



**Pearson Edexcel
MFL German
HIGHER**

Scheme of Work

Contents

How to use this Scheme of Work 3	Unit 2: Deine Beziehungen..... 28	Unit 1: Wo fahren wir hin? 50
To follow in the FINAL scheme of work:.. 3	Unit 3: Wer ist dein Vorbild? 29	Unit 2: Ich möchte eine Reservierung machen!..... 52
Module 1: Zurück zur Schule! 4	Unit 4: Wir haben gefeiert!..... 30	Unit 3: Ich möchte mich beschweren!..... 54
Kulturzone: Meine Schule, deine Schule 4	Unit 5: Partyzeit!..... 32	Unit 4: Wie waren die Schulferien? 55
Unit 1: Wie ist dein Stundenplan dieses Jahr? 5	Module 4: Bleib gesund! 33	Unit 5: Ich möchte um die Welt reisen!..... 57
Unit 2: Was trägst du in der Schule? 7	Kulturzone: Ich liebe Sport 33	Module 7: Unsere Welt 59
Unit 3: Sind Schulregeln wirklich nötig? 9	Unit 1: Essen: gesund und gut!..... 34	Kulturzone: Wir verbessern die Welt! 59
Unit 4: Schultage: die beste Zeit deines Lebens? 10	Unit 2: Es geht mir nicht gut 35	Unit 1: Was ist dir wichtig? 60
Unit 5: Austausch geht auch online! 11	Unit 3: Was möchte ich ändern?..... 37	Unit 2: Unser armer Planet..... 62
Module 2: Endlich mal Freizeit! 13	Unit 4: Gute Tage, schlechte Tage 38	Unit 3: Jeder kann was tun!..... 64
Kulturzone: Kennst du diese Musiker? 13	Unit 5: Das finde ich wichtig! 39	Unit 4: Wir wollen eine bessere Welt!..... 66
Unit 1: Was machst du gern in deiner Freizeit? 14	Module 5: Meine Ecke 40	Unit 5: Dialog ist wichtig! 67
Unit 2: Was machst du online? 16	Kulturzone: Wo spricht man Deutsch?..... 40	Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?..... 68
Unit 3: Kommst du mit? 18	Unit 1: Wo wohnst du? 41	Kulturzone: Ich will helfen 68
Unit 4: Wie war der Film? 20	Unit 2: Wie fährst du am liebsten? 42	Unit 1: Was wirst du nach deinen Prüfungen machen?..... 70
Unit 5: Worauf freust du dich? 22	Unit 3: Ich komme zu Besuch 43	Unit 2: Was wäre dein Traumberuf?..... 72
Module 3: Meine Welt, deine Welt 24	Unit 4: Wo gehst du gern einkaufen? 45	Unit 3: Was sind deine Stärke?..... 73
Kulturzone: Feste in der deutschsprachigen Welt 24	Unit 5: Mein idealer Wohnort..... 47	Unit 4: Warum würdest du ein Zwischenjahr nehmen?..... 74
Unit 1: Wie ist deine Familie? 26	Unit 6: Bei mir zu Hause..... 48	Unit 5: Meine Träume für die Zukunft..... 75
	Module 6: Schöne Ferien! 49	
	Kulturzone: Reiseziele wo man Deutsch spricht 49	

How to use this Scheme of Work

- This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Higher exam specification coverage in the GCSE German course.
- All vocabulary listed features in given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (*).
- * before a word means it is not on the specification but appears in the unit as it's considered useful in the context.
- Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This system will be fully implemented in the final version of the Scheme of Work.
- Words are split into 'key language' and 'additional vocabulary'. It may be that in some cases they overlap.

To follow in the FINAL Scheme of Work:

- KS3 revision starter activities
- Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, gapped transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists
-
- Grammar and exam spreads
- Combined grammar spreads – bringing vocabulary and grammar from multiple modules together

Module 1: Zurück zur Schule!

Kulturzone: Meine Schule, deine Schule

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Understanding the school system in the UK and in the German-speaking world.</p> <p>Using articles and plural nouns.</p>	<p>Key language: der Computer, die Wasserflasche, das Heft, der Kuli, die Schultasche, das Buch Ich habe ..., Ich brauche ... Schule, Schüler Ich gehe einkaufen und ich kaufe (einen Kuli) und ...</p> <p>Additional vocabulary: Typischer Schultag, Ferien, Hausaufgaben, Noten , *Schultüte, Schuluniform, Schultypen, Gesamtschule, Privatschule, Prüfung, *Abitur, *Mittlere Reife-Prüfung, unterrichten, die Sachen, das Angebot, klein, bekommen, langsam, teuer, funktionieren, genug, neu, das Rad, der Austausch, seltsam, meiste, früh, anders, ein bisschen, normalerweise, schlecht, der Lehrer, die Lehrerin, jede, wichtig, die Prüfung, der Unterschied, aber, oder, das Kind, war</p>	<p>Grammar: Use of definite and indefinite articles in the nominative and accusative.</p> <p>Plural of nouns</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>u vs ü</i> Buch / Bücher Schule / Schüler Kulis / fünf</p>

Module 1: Zurück zur Schule!

Unit 1: Wie ist dein Stundenplan dieses Jahr?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about your timetable</p> <p>Using the present tense</p> <p>Using <i>weil</i> to give and justify opinions</p>	<p>Key language:</p> <p>Was hast du (am Montag) in der (ersten / zweiten / dritten) Stunde? Am (Montag) in der (ersten) Stunde habe ich...</p> <p>Wie oft hast du (Mathe)? Ich habe (Mathe) (einmal) pro Woche.</p> <p>Wie viele Stunden hast du (pro Tag / am Nachmittag / nach der Mittagspause)?</p> <p>Wie findest du (Englisch)? Ich finde es einfach / ermüdend / nützlich / schwierig.</p> <p>Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist ...</p> <p>Wann hast du (am Dienstag) (Englisch)?</p> <p>Mathe, Englisch, Deutsch, Kunst, Musik, Geschichte, Erdkunde, Religion, Physik, Biologie, *Chemie, Sport, Wissenschaft / Naturwissenschaften, *Informatik, Spanisch, Französisch, Mittagspause, Pause, Sprache(n), Theater</p> <p>Days of the week: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag</p> <p>Question words: Wann?, Was?, Wie?, Wie viel?, Wie oft?, Warum?, Welch_?</p> <p>Welche Fächer lernst du dieses Jahr? Ich lerne ...</p> <p>Was machst du in der (Mittags)pause? In der Pause</p>	<p>Grammar:</p> <p>Present tense: <i>lernen, finden, haben</i> and <i>sein</i></p> <p>Personal pronouns / regular verbs (<i>lernen</i>) / verbs with stem ending in -d or -t (<i>finden</i>) / <i>haben</i> and <i>sein</i></p> <p>Word order: Verb = second idea Conjunctions (example of <i>weil</i>) send the verb to the end</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Be careful with cognates</p> <p>g - Biologie ch - Chemie e - Englisch sp - Sport th - Mathe, Theater y - Physik</p>

	<p>spreche ich mit meinen Freunden/Freundinnen spiele ich (oft/manchmal) Handball esse ich ... , trinke ich ... , mache ich ...</p> <p>Wie findest du ... ? (Mathe) finde ich (sehr/ein bisschen/total) ... einfach, ermüdend, fantastisch, gut</p> <p>Additional vocabulary: Fremdsprachen, Andere, warum, total, das Wasser, der Text, manchmal, normalerweise, das Mittagessen, Handball, toll, oft, die Hausaufgaben</p>	<p>Skills: Using <i>weil</i> to give and justify opinions</p>
--	---	---

DRAFT

Module 1: Zurück zur Schule!

Unit 2: Was trägst du in der Schule?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about school uniforms</p> <p>Using adjectives with nouns</p> <p>Describing a photo</p>	<p>Key language: Was trägst du in der Schule? Ich trage ... , Er / Sie trägt ... , Sie tragen ...</p> <p>einen: Pullover, *Rock, Hut</p> <p>eine: Hose, Bluse, Jacke, Krawatte</p> <p>ein: Hemd, Kleid, T-Shirt, Sweatshirt</p> <p>Plural: Schuhe, Sportschuhe, *Shorts, *Jeans</p> <p>rot, orange, gelb, grün, blau, hellblau, dunkelblau, rosa (rosarot), lila, schwarz, grau, weiß, braun, hellblau, dunkelblau</p> <p>Wie findest du Schuluniformen? Ich finde (Schuluniformen) ... (sehr) praktisch</p> <p>Auf der anderen Seite sind sie ... langweilig, unbequem, teuer</p> <p>Was sieht man auf dem Foto? Auf dem Foto sieht man ... (drei) Jugendliche: (zwei) Jungen und (ein) Mädchen. Sie sind ungefähr (15) Jahre alt. Es sind Schüler und Schülerinnen, weil sie eine Schuluniform tragen. Sie sind (in einem Park) (draußen) und sie (sprechen miteinander).</p>	<p>Grammar: Adjectives used before nouns</p> <p>Irregular verbs + vowel change: <i>tragen, fahren</i></p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Describing photos</p>

	<p>Der Junge trägt ... / Die Jungen tragen ... Das Mädchen trägt ... / Die Mädchen tragen ... Im Hintergrund sieht man ... (Kinder / andere Schüler / Gebäude). Der Vorteil/Nachteil ist: ...</p> <p>Additional vocabulary: Großbritannien, Sri Lanka, Indien, Namibia, Japan verhindern, Diskriminierung, Markenkleidung, Individualität, Charakter, *Identität, Gebäude</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 1: Zurück zur Schule!

Unit 3: Sind Schulregeln wirklich nötig?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about school rules.</p> <p>Using modal verbs: <i>müssen, sollen, dürfen</i></p> <p>Using opinion phrases with <i>dass</i></p>	<p>Key language:</p> <p>Man muss / soll / darf / darf nicht ...</p> <p>... im Klassenzimmer/im Computerraum / im Gang / im Unterricht / in der Sporthalle / in der *Kantine / in der Bibliothek / in der Schule / draußen ...</p> <p>ruhig sein / leise sein / laufen / Fußball spielen / langsam gehen / essen / trinken / plaudern / eine Uniform tragen / Respekt zeigen / mobben / seine Hausaufgaben vergessen</p> <p>Ich finde / denke / glaube / bin der Meinung, dass... ... es / diese Regel ... sehr / ziemlich / nicht (un)fair / wichtig / notwendig / richtig / falsch ist.</p> <p>Warum? Weil es unbequem / altmodisch / (nicht) praktisch / (nicht) notwendig / (nicht) fair ist.</p> <p>Weil ich nicht genug Freizeit habe. ... es in der Kantine nicht genug Platz gibt.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>Direktor, nachsitzen, stören, überhaupt nie, aufstehen, schmutzig, Platz, Freizeit, Bewegung, Unfall, (nicht) genug</p>	<p>Grammar:</p> <p>Introduction of modal verbs: <i>müssen, sollen, dürfen</i></p> <p><i>man muss</i> – you have to <i>man muss nicht</i> – you don't have to <i>man darf nicht</i> – you're not allowed to / you must not</p> <p><i>dass,</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Using opinion phrases with <i>dass</i></p>

Module 1: Zurück zur Schule!

Unit 4: Schultage: die beste Zeit deines Lebens?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about special events at school</p> <p>Using the perfect tense and imperfect tense</p> <p>Practising the w sound in German</p>	<p>Key language:</p> <p>Wir haben / Ich habe gegessen / gespielt / gemacht / gezeigt / gehört / gekauft / geschlafen</p> <p>Wir sind / Ich bin gegangen / gefahren / geflogen / gekommen / geschwommen / geblieben</p> <p>Wir sind / Ich bin nach Österreich ... gegangen / gefahren / geflogen</p> <p>Es hat (total viel) Spaß gemacht.</p> <p>Du hast (Pommes frites) gegessen. Er / Sie hat Fußball gespielt. Wir sind einkaufen gegangen. Wir sind ins Café gegangen.</p> <p>Useful imperfect tense phrases:</p> <p>Ich war / Wir waren Ich hatte / Sie hatte / Wir hatten Es gab</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>Konzert, Sporttag, Modenschau, Skiwoche, Wandertag, Theaterstück, Schulausflug, Kreativwoche, Leichtathletik, Freizeitpark, Hauptrolle, Chor, Orchester, Dinge, Skifahren, das Wetter, lecker, die *Achterbahn, Eis, Souvenirs, Vormittag, toll, Kleidung, *Fahrten</p>	<p>Grammar:</p> <p>Perfect Tense: verbs that take <i>sein</i> rather than <i>haben</i> in the perfect tense (<i>gehen, fahren, fliegen, kommen, schwimmen, bleiben</i>)</p> <p>Imperfect tense phrases with <i>war, hatte</i> and <i>es gab</i> only</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Correct pronunciation of w</p> <p>Skills:</p> <p>-</p>

Module 1: Zurück zur Schule!

Unit 5: Austausch geht auch online!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing school life Consolidating key language and grammar points Practising the 80–90 word exam question	<p>Key language:</p> <p>Kannst du deine Schule beschreiben? Ich gehe in eine (ziemlich große Gesamtschule). Wir haben gerade (Deutsch). Wir haben jeden Tag (5) Stunden und ... Pausen. kleine Pause Eine Stunde dauert (60) Minuten. Mein Lieblingsfach ist ..., weil ... In der Schule lerne ich... In der Schule muss ich... tragen. Ich finde ... In meiner Schule müssen wir ... Im Klassenzimmer dürfen wir (nicht) ... Ich finde, dass das ... ist. Letztes Jahr hatten wir ... Es war ..., weil ... Es gab ...</p> <p>Was machst du normalerweise in der (Mittags)pause? In der Mittagspause ... esse ich (normalerweise) mein Pausenbrot / in der *Kantine. plaudere ich (normalerweise) mit meinen Freunden. verbringe ich (normalerweise) Zeit mit Freunden mache ich (normalerweise) Sport / meine Hausaufgaben. gehe ich (normalerweise) in einen Klub / in die *Kantine. Ich habe keine (Mittags)pause.</p> <p>Was hast du gestern in der Mittagspause gemacht? Gestern in der (Mittags)pause / Gestern nach der Schule habe ich ... in der Kantine gegessen / mit meinen Freunden geplaudert / Zeit mit Freunden</p>	<p>Grammar:</p> <p>Consolidating grammar points (tenses, conjunctions, inversion)</p> <p>Revising giving opinions</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Writing – producing a piece of 80–90 words, summing up what they have learnt about school</p>

	<p>verbracht / Sport gemacht Gestern in der (Mittags)pause / Gestern nach der Schule bin ich ... in die Stadt gegangen.</p> <p>Was hast du gestern nach der Schule gemacht? Gestern nach der Schule ... ich ...</p> <p>Wir haben jeden Tag ... Stunden und ... Pausen. In der Schule lerne ich ... Mein Lieblingsfach ist ..., weil ... Aber ich mag ... nicht, weil ... In der (Mittags)pause ... ich normalerweise ... In der Schule muss ich ... tragen. Ich finde ... In meiner Schule müssen wir ... Im Klassenzimmer dürfen wir (nicht) ... Ich finde, dass das ... ist. Letztes Jahr hatten wir ... Es war ..., weil ... Es gab ... Wir haben ... gemacht.</p> <p>Additional vocabulary: Austauschpartner(in), Schön, dich kennenzulernen, Bei dir?, *Es hängt davon ab, Die Schule endet am Mittag, kurze Pause, müde, danach habe ich ... , Ich habe gerade (Deutsch), Ich lerne (auch) ein Instrument, Klavierstunde, Musikschule, Instrument, Gitarre, Cello, Meine Stunde ist aus, nach Hause gehen, Bis zum nächsten Mal, Tschüss!</p>	
--	--	--

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Kulturzone: Kennst du diese Musiker?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about German-speaking musicians</p> <p>Giving opinions</p>	<p>Key language:</p> <p>Wie findest du (Rock/Rockmusik)? Magst du die Musik von (Helene Fischer)? Was ist deine Lieblingsmusik?</p> <p>Ich liebe ... , Ich mag ... (nicht), Ich hasse ...</p> <p>die Musik von (Mozart), (die) *elektronische Musik, (die) klassische Musik, (der) *Metal, (die) Popmusik, (der) *Rap, (der) Rock/die Rockmusik, (die) Tanzmusik denn</p> <p>zu, extrem, besonders, sehr, wirklich, ganz, ziemlich, nicht</p> <p>angenehm, bekannt, berühmt, interessant, komisch, langsam, langweilig, laut, leise, modern, modisch, trendig, ruhig, schnell, schön, spannend, traurig, verrückt</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>Musikalisch, Abenteuer, das Alter, die Band, eigentlich, die Familie, fast, das Geburtsdatum, das Geburtsort, die Gruppe, das Instrument, international, das Jahr, /in, klingen, kommen, das Leben, klingen, die Liebe, das Lied, manche, der Monat, meistens, das Musikstück, natürlich, *produzieren, der/die Sänger/in, singen, sogar, spielen, der Stil, das Stück, der Ton, verkaufen, vielleicht, weder ... noch, weltweit, wunderbar, die Zeit</p>	<p>Grammar:</p> <p>-</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p><i>ei vs ie</i></p> <p>Skills:</p> <p>Adding intensifiers</p> <p>Using <i>ich mag ... nicht</i> to say 'I don't like ...'</p>

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Unit 1: Was machst du gern in deiner Freizeit?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about your free time	Key language: Was machst du gern in deiner Freizeit? Was machst du nicht gern?	Grammar: Verb as the second idea in a sentence
Expressing preferences	Mein Lieblingshobby ist ... Meine Lieblingsfreizeitaktivität ist ... Ich interessiere mich (sehr/nicht) für ...	Use of present tense to talk about what we do/like to do regularly
Using frequency phrases with correct word order	Sport, Fernsehen, Einkaufen, Lesen, Radfahren, Gaming Ich spiele ... Basketball, am Computer, Handball Ich gehe ... einkaufen, ins Kino, in die Stadt, schwimmen, wandern Ich besuche ... Freunde, Ausstellungen Ich tanze. Ich koche. Ich singe. Ich mache ... Fotos Ich lese ... Bücher, Romane Ich male/zeichne ... Bilder	Pronunciation and phonics: Long a vs short a Skills: Using frequency expressions in sentences Using <i>gern, lieber, am liebsten</i> to express preferences

	<p>Ich höre ... Musik</p> <p>Ich sehe ... fern, Filme</p> <p>nicht gern, sehr gern, lieber, am liebsten</p> <p>(fast) nie, selten, ab und zu, manchmal, am Wochenende, oft, jeden Tag/täglich</p> <p>Additional vocabulary: aktiv, der Klub, Donnerstag, die Eltern, die Familie, die Jugendlichen, die *Kamera, die Kunst, die Mutter, österreichisch, Sonntag, spannend, der Spaß, das Spiel, sportlich, das Sportzentrum, das Team, sich treffen, <i>der Verein</i>, die Zeit, *die Zeitverschwendung, das Zimmer, zu Hause</p>	
--	---	--

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Unit 2: Was machst du online?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing how you spend time online</p> <p>Using separable verbs in the present tense</p> <p>Expressing advantages and disadvantages of life online</p>	<p>Key language:</p> <p>Welche Geräte benutzt du?</p> <p>Ich habe ... , Wir haben ... , Ich benutze ... , Wir benutzen ...</p> <p>der Computer, der Laptop, die Spielkonsole, das Handy, das Smartphone, das Tablet</p> <p>Was machst du online?</p> <p>Ich sehe mir ...</p> <p>Filme / Videos an.</p> <p>Ich sehe fern.</p> <p>Ich *lade (Fotos) hoch</p> <p>Ich lade (Apps) herunter</p> <p>Ich nehme (Musik) auf</p> <p>Ich rufe (meine Freunde) an</p> <p>Ich bringe (mein Handy) mit</p> <p>Ich benutze soziale Medien</p> <p>Ich chatte / plaudere ... (mit Freunden)</p> <p>Ich schreibe / lese / schicke ... die Nachrichten, die E-Mails</p> <p>Ich folge ... die Stars, die berühmten Persönlichkeiten</p> <p>Ich streame (gern) (Filme)</p> <p>Und wie oft?</p> <p>normalerweise, häufig, jeden Nachmittag, jeden Abend, jede Woche / wöchentlich, immer, (ganz) oft</p>	<p>Grammar:</p> <p>Present tense separable verbs</p> <p>Use of <i>können</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p><i>sch, sp</i> and <i>st</i> (unless borrowed from English)</p> <p>Skills:</p> <p>Expressing advantages and disadvantages</p>

	<p>Was sind die Vorteile/Nachteile von Technologie? Man kann ... Computer-Viren bekommen Filme und Musik herunterladen Informationen schnell finden falsche Informationen oder Nachrichten lesen</p> <p>Additional vocabulary: aktiv, das *Album, alles, also, gefallen, selten, verbringen, gefährlich, anbieten, herzlich Willkommen, das Leben, der Kontakt, die Technologie</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Unit 3: Kommst du mit?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Inviting people out and buying tickets Asking questions Practising the role-play section of the exam	<p>Key language: Möchtest du ... sehen?, Willst du ... sehen? der Film, die Ausstellung, die Vorstellung</p> <p>Möchtest du ... gehen? Willst du ... gehen? einkaufen, schwimmen, ins Theater, ins Kino, auf das (aufs) Konzert</p> <p>Möchtest du ... Willst du ... Fußball spielen?</p> <p>Ich interessiere mich (sehr / nicht) für (Filme / Einkaufen). Ja, gerne!, Vielleicht. Nein, danke. Ich darf nicht. Es tut mir (wirklich) Leid. Ich habe keine Lust.</p> <p>Time: ein (Uhr), zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, zehn, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, dreißig, vierzig, fünfundvierzig, Uhr, nach, vor, Viertel, halb, um</p> <p>Ich möchte ... kaufen, bitte. die Karte / Karten</p> <p>Was kostet ... , bitte? das, die Karte?</p>	<p>Grammar: Asking questions with <i>möchten</i> and <i>wollen</i> + infinitive</p> <p>Pronunciation and phonics: o vs ö</p> <p>Skills: Practising the role play Forming questions using question words</p>

	<p>Was kosten die Karten, bitte?</p> <p>Wo ist ... , bitte? das Café, das Restaurant</p> <p>Wie ist das Essen?</p> <p>Können Sie ... empfehlen, bitte? einen Film, eine Vorstellung, eine Ausstellung</p> <p>Wann ... Um wie viel Uhr ... beginnt ... , bitte? endet ... , bitte? der Film, die Vorstellung, die Ausstellung, das Konzert</p> <p>Wann ... Um wie viel Uhr ... öffnet ... , bitte? schließt ... , bitte? das Kino, das Theater, das Museum</p> <p>Gibt es hier ... , bitte? Gibt es in der Nähe ... , bitte? das Café, das Restaurant, (die) *Toiletten</p> <p>Additional vocabulary: besuchen, bisschen, der Film-Fan, die Frage, helfen, die Idee, machen, der Morgen, der Nachmittag, die Oma, der Park, das Problem, die Schule, später, die Stadt, die Stadtmitte, das Stadtzentrum, super, der Tag, Was für ... ?, wunderbar, sich treffen, bis dann, bis später</p>	
--	--	--

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Unit 4: Wie war der Film?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Expressing preferences about films and TV shows	Key language: Das ist ... der Film, der Krimi, die Serie, die Komödie	Grammar: Use of perfect tense (spoken German/more informal writing) vs imperfect tense (written narrative accounts etc.)
Using the imperfect and perfect tenses together	Im Film *ging es um ... die Familie, der Schüler, die Schülerin, (zwei) Schüler/Schülerinnen, die Reise ...	Use of <i>war</i> , <i>gab</i> and <i>hatte</i> in imperfect rather than perfect tense
Practising the <i>eu</i> sound in German	Die Sendung fand in (Berlin) statt. Es gab ... (Der Film) hatte ... keine, (zu) viel, wenig die Gewalt, die Spannung, die Stimmung Der Film war ... Die Schauspieler(innen) waren ... Ich habe ... Wir haben ... Er/Sie hat (den Film) ... besonders, ein bisschen, extrem, ganz, nicht, sehr, völlig, wirklich, ziemlich, zu fantastisch, kompliziert, lang, langweilig, lustig, schwach, spannend, super, toll, total, traurig, wunderbar ... gefunden. Wie findest du ... die Sportsendung, der Fantasyfilm	Pronunciation and phonics: <i>eu</i> sound Skills: Exam-style writing (80–90 words) Adding qualifiers in writing task

	<p>Additional vocabulary: alle, der Abend, berichten, Deutschland, durch, echt, empfehlen, erleben, Europa, der Fan, finden, ganz, gefallen, geniessen, die Geschichte, der Horror, der *Humor, das Interview, jung, die Katze, das Kind, das Kino, klassisch, kulturell, das Leben, meistgesehen, die *Mission, der Moment, neu, perfekt, die Szene, türkisch, über, *unvergesslich, der *Vampir, verrückt, viele, voll, die Welt, das Wetter, der Zuschauer, die Zuschauerin</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 2: Endlich mal Freizeit!

Unit 5: Worauf freust du dich?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Using the future tense to describe plans for the weekend	Key language: Was wirst du am Wochenende machen? Ich werde ... später, heute Nachmittag, heute Abend, heute Nacht, morgen (früh), nächsten (Samstag), am Wochenende, nächstes Wochenende allein, mit meinem Freund, mit meiner Freundin, mit meiner Familie, mit meinen Freunden, mit meinen Freundinnen im Park, am Strand, in der Stadt(mitte), im Kino, in (Stuttgart), zu Hause (Rockmusik) hören. (Fußball) spielen. (einkaufen) gehen. (eine Ausstellung) besuchen. (Bücher) lesen. fernsehen. (soziale Medien) benutzen. (Videos) hochladen. (einen Film) sehen. Wie wird das sein? Ich werde das ... finden, ... Er / Sie wird das ... finden, ... Das wird ... sein, ... besonders, ein bisschen, ganz, nicht, sehr, total, wirklich, ziemlich ermüdend, fantastisch, langweilig, lustig, schlecht, spannend	Grammar: Future tense using <i>werden</i> + infinitive Word order: time-manner-place rule
Understanding the 'time-manner-place' rule		Pronunciation and phonics: ä sound
Using sequencers		Skills: Using sequencers and time phrases

	<p>... weil ich es liebe, ich es hasse, es meine Lieblingsaktivität ist. danach, dann, nachdem, zuerst, schließlich</p> <p>Additional vocabulary: allein, arbeiten, bleiben, der *Cousin, sich freuen auf, der Geburtstag, die Karte, kaufen, der Kontakt, online, der Samstag, der Sonntag, schlafen, die Schularbeit, der Sport, das Tennis, viel, viele, der Volleyball, die Vorstellung</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Kulturzone: Feste in der deutschsprachigen Welt

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing festivals and cultural events</p> <p>Giving opinions and justifications</p>	<p>Key language:</p> <p>Ich finde ...</p> <p>Meiner Meinung nach ist ...</p> <p>das Fest, der Markt, der Sport, die Natur</p> <p>interessant, toll, schön, langweilig, teuer, schlecht, laut</p> <p>weil ...</p> <p>mir das (nicht) gut gefällt.</p> <p>mir das (keinen) Spaß macht.</p> <p>das mein Lieblingshobby ist.</p> <p>es (zu) viele Menschen gibt.</p> <p>mich das (nicht) interessiert.</p> <p>ich ... (nicht) mag.</p> <p>Der *Weihnachtsmarkt ...</p> <p>Das Blumenfest ...</p> <p>Das Radsportfest ...</p> <p>interessiert mich</p> <p>interessiert mich nicht</p> <p>weil ...</p> <p>es schön / toll ist.</p> <p>es teuer / laut ist.</p> <p>es eine Menge Leute gibt.</p> <p>das Wetter (kalt) ist.</p>	<p>Grammar:</p> <p>-</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Expressing opinions and justifications</p>

	<p>Additional vocabulary:</p> <p>Frühling, Sommer, Herbst, Winter</p> <p>das Ausland, das Geschenk, das Jahr, das *Kostüm, das Wasser, der Anfang, der Dezember, der *Festwagen, der *Humor, der Hund, der Künstler, der Monat, der Tag, der Tanz, die *Fahne, die Musik, die Schuhe, die Socken, die Straße</p> <p>bunt, deutschsprachig, lecker, überall</p> <p>dauern, essen, feiern, füllen, lachen, laufen, mitbringen, nächst ... , stattfinden, tragen, trinken, teilnehmen, wollen</p> <p>berühmteste, beste, größte</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Unit 1: Wie ist deine Familie?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing family members Using possessive adjectives Using relative pronouns	Key language: Beschreib (mir) deine Familie ! In meiner Familie gibt es ... meinen Bruder, meine Schwester, meine Eltern. Das ist ... mein Bruder, meine Schwester, mein Kaninchen. Das sind meine ... Eltern, Mütter, Väter, Brüder, Schwestern Mein ... , der ... heißt, immer böse ist, ... hat ... Haare. lang, kurz, braun, rot, *blond, schwarz Meine ... , die ... heißt, ... Mein ... , das ... heißt, ... ist ... nicht, ziemlich, sehr groß, klein Meine ... , die ... heißen, ... die nie geheiratet haben, ...	Grammar: Possessive adjectives (<i>mein</i>) Using relative pronouns Pronunciation and phonics: <i>u vs ü</i> Skills: -

	<p>sind ...</p> <p>ab und zu, manchmal, oft</p> <p>sehr, ziemlich, total</p> <p>lustig, glücklich, sportlich, freundlich, böse, traurig</p> <p>Er / Sie trägt (k)eine Brille.</p> <p>Er / Sie / Es ist ...</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Name, die Geschwister, das Foto, der Zwilling, die Verwandten, der Großvater, die Tante, die Schweiz, das Tier, der Fisch, die Großmutter, die Großeltern, der Halb(bruder), die Stief(schwester), das Haus, die Frau</p> <p>ziemlich, ganz</p> <p>weiß, süß, lustig, freundlich, anders, typisch, unterschiedlich, modern, locker, zusammen, grün</p> <p>sich interessieren (für), wohnen, mögen, anrufen, (Filme) sehen, finden</p>	
--	--	--

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Unit 2: Deine Beziehungen

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Saying how we get on with people and why</p> <p>Using pronouns and possessive adjectives in the dative</p> <p>Using qualifiers and intensifiers</p>	<p>Key language: Hast du eine gute Beziehung zu ...? Verstehst du dich gut mit ... ? deinem (Vater) deiner (Tante) deinen (Großeltern)</p> <p>Ja, ich habe eine gute Beziehung zu ... meinem (Onkel) / ihm, weil er ... ist. meiner (Stiefmutter) / ihr, weil sie ... ist meinen (Eltern) / ihnen, weil sie ... sind.</p> <p>ein bisschen, ganz, nicht, oft, sehr, so, total, wirklich, ziemlich, zu lustig, locker, freundlich, laut, ernst, gestresst, fleißig, glücklich, böse, aktiv, unabhängig, streng, süß, komisch, sportlich, ehrlich</p> <p>heissen, werden, möchten</p> <p>die Schwester, der Bruder, der Freund, die Freundin, das Kind, das Wochenende</p> <p>neulich, nächst ...</p> <p>Additional vocabulary: das Mädchen, der Tag, der Stief(vater), die Halb(schwester), die Leute, die Frage, die Woche</p> <p>lachen, wohnen</p> <p>immer, normalerweise, jede ...</p> <p>zusammen</p> <p>nett, laut</p>	<p>Grammar: Dative prepositions and pronouns</p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Using qualifiers</p>

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Unit 3: Wer ist dein Vorbild?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing equality and identity</p> <p>Using two time frames together: past and present</p> <p>Recognising feminine nouns</p>	<p>Key language:</p> <p>Er / Sie ist (ein gutes Vorbild), weil er/sie (immer Minderheiten unterstützt) hat.</p> <p>Ich habe ...</p> <p>Er / Sie hat ...</p> <p>die *Homophobie, die *Transphobie, das Recht, das Vorbild, die Diskriminierung, die Minderheit, der Rassismus, die Jugendlichen, die Menschen, die Frau, der Mann, das Problem, der Unterschied</p> <p>akzeptieren, respektieren, unterstützen, kämpfen, erleben, war, feiern, sollen</p> <p>*rassistisch, schwul, lesbisch, nicht binär, behindert, schlecht, alt, wichtig</p> <p>gegen, früher</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der *Politiker, der *Sportler, das Mobbing, die Arbeitslosigkeit, die Fußballspielerin, das Leben, die *Petition, das Interview, die Menschen, die Situation, die Qualität, die Integration, die Familie, der Sexismus, die Arbeit, das Geld, der Teil, die *Grafik, die Gesellschaft, das Gesicht, die Sprache</p> <p>werden, tragen, gewinnen, sich wohlfühlen</p> <p>täglich, besser, ganz, wunderbar, bisexuell, wenig, einander</p> <p>Das ist mir (nicht) egal.</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using present and past tense alongside each other</p> <p>Recognising feminine nouns</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>-</p>

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Unit 4: Wir haben gefeiert!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing a family celebration in the past Practising word order Using time phrases	<p>Key language:</p> <p>Gestern, Am Wochenende, Letzte Woche, Neulich , Letztes Jahr, In den Ferien, Im Winter, Zum Geburtstag, An Neujahr, Am Silvesterabend, Am (Musik- / *Diwali- / *Vesakh-) Fest, Am Karneval, Auf der Party/Feier, An *Chanukka / *Eid al-Fitr, Zu Weihnachten</p> <p>gab es ... eine Party, eine Feier, ein Fest.</p> <p>habe ich ... , haben wir ... , hat man ...</p> <p>meinen Geburtstag ... zu Hause, in der Stadt ... gefeiert.</p> <p>... einen Tisch im Restaurant reserviert.</p> <p>... viel, ... mit Freunden, ... mit meiner Familie, gelacht, gesungen, getanzt, Spaß gehabt, gegessen, getrunken.</p> <p>... nette Leute kennengelernt.</p> <p>bin ich ... , sind wir ... , ist man ...</p> <p>mit dem Bus ... , mit dem Zug ... , nach Berlin ... , zum Fest, zur Party ... gefahren.</p> <p>zu Fuß ... ins Kino gegangen.</p> <p>Hast du neulich ein Fest besucht? Wann hat es stattgefunden? Mit wem bist du gegangen? Was hast du gemacht?</p>	<p>Grammar:</p> <p>Time–manner–place rule</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>–</p> <p>Skills:</p> <p>–</p>

	<p>Was hast du gesehen? Wie war es?</p> <p>Additional vocabulary: der *Freizeitpark, die Schwester, die Prüfung, der Monat, die Tante, der Strand, der Samstag, der Garten, die Geschwister, das Feuerwerk, die Stimmung, die *Kleider, das *Erlebnis gefallen, verbringen, tragen berühmt, bunt, glücklich, lustig, toll</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 3: Meine Welt, deine Welt

Unit 5: Partyzeit!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing a party Using three time frames Using <i>in</i> + accusative / dative	<p>Key language: die Ferien, das Fest, der Geburtstag, der Anfang, das Jahr, die Weihnachten, das Neujahr, der Kuchen, die Party, der Sommer, die Menschen, das Kino, der Spaß, der Film</p> <p>ich werde ... es wird ... es gab ...</p> <p>feiern, essen, trinken, planen, organisieren, singen, tanzen, lachen, stattfinden normalerweise, nächste, letzte, danach lustig</p> <p>Additional vocabulary: das Abitur, das Geschäft, das Geschenk, das *Picknick, der Juli, der Laden, der Sommer, die Abschlussfeier, die Stadtmitte, der Abend, der Garten, die Tante einladen, (sich) erinnern, bestehen, genießen, kaufen, können, *schmücken, schwimmen, bleiben wirklich, wunderbar, klein, immer, zusammen, wieder daran</p>	<p>Grammar: Using future tense, present tense and past tense</p> <p><i>in</i> + dative vs <i>in</i> + accusative</p> <p>Pronunciation and phonics: v/w/z</p> <p>Skills: Using sequencers</p>

Module 4: Bleib gesund!

Kulturzone: Ich liebe Sport

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about favourite sports in the German-speaking world</p> <p>Using comparative and superlative adjectives and adverbs</p>	<p>Key language:</p> <p>Ich ... treibe ... Sport. spiele ... Fußball/Tennis/Handball. mache ... Leichtathletik. fahre ... Rad / Ski. gehe ... laufen/schwimmen/wandern. regelmäßig, häufig, ab und zu, selten</p> <p>Mein Lieblingssport ist ... , aber ich ... auch gern ... Ich ... nicht gern ... , weil ... Im Sommer/Winter ... ich lieber / am liebsten ...</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>beliebt, letzte, das Jahr, der Mensch, der Einwohner, der Raum, gehören ... zu, zwischen, mindestens, der / die / das höchste ... , ungefähr, normalerweise, das Wochenende, das Schwimmbad, Das Freibad, Das Hallenbad, Der Badensee, Der Bodensee, das Meer, wissen, Ich finde ... , meistens, lang, öfter</p>	<p>Grammar:</p> <p>Comparative and superlative</p> <p>Irregular adjectives: <i>gut / nah / viel(e)</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Letter combination <i>schw</i></p> <p>Pronunciation of <i>ski</i></p> <p>Skills:</p> <p>Using <i>sondern</i></p>

Module 4: Bleib gesund!

Unit 1: Essen: gesund und gut!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about food and drink in Germany</p> <p>Using <i>um ... zu</i></p> <p>Practising a role play in a restaurant</p>	<p>Key language: der Teller, das Messer, die Gabel, der Löffel, die Flasche, das Glas Mein Glas / Der Teller ist schmutzig. Ich habe ... kein Messer, keine Gabel, keinen Löffel. Können Sie mir bitte (einen Löffel) bringen? Kann ich bitte ein sauberes Messer haben? Das Messer ist (nicht scharf/schmutzig). Das Essen ist zu heiß / zu kalt. Wo ist die Toilette? Kann ich bitte ... haben? ein Glas Wasser, eine Flasche Wasser, die Rechnung Kann ich bitte bezahlen? Ich möchte mit Karte zahlen ...</p> <p>Additional vocabulary: gesund, helfen, die Arbeit, das Brot, die Butter, das Gemüse, das Hauptgericht, der Fisch, der *Honig, der Kaffee, der Kuchen, das Müsli, der Nachmittag, die Mittagspause, die Vorspeise, das Stück, das Fenster, gerne, das Bargeld, die Wurst, der Käse, das Schnitzel, die Pommes, wichtig, immer, nehmen das Frühstück, der Joghurt, das Obst, das Mittagessen, die Mahlzeit, der Nachtsch, die Ruhe, die Zeit, das Abendessen, der Kellner, der Hunger, der Tisch</p>	<p>Grammar: Using <i>um ... zu</i></p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Ordering food and drink in a restaurant Making a complaint / reporting a problem</p>

Module 4: Bleib gesund!

Unit 2: Es geht mir nicht gut

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about accidents and illnesses</p> <p>Using modal verbs in the imperfect tense</p> <p>Using <i>seit</i></p>	<p>Key language:</p> <p>der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, das Ohr, der Mund, der Zahn, der Hals, die Haut, die Schulter, das Herz, der Rücken, der Bauch, der Arm, die Hand, der Finger, das Bein, das Knie, der Fuß</p> <p>Wie geht es dir? Was ist los? Was tut weh? Was hast du?</p> <p>Ich habe (Zahn)schmerzen. Ich habe (Bauch)weh. Mein Ohr tut weh. Meine Augen tun weh.</p> <p>Können Sie / Kannst du mir bitte helfen? Was ist los? Wo tut es denn weh?</p> <p>Ich habe ...schmerzen / ...weh. Ich habe mir ... gebrochen / verletzt. ... tut / tun mir weh.</p> <p>Seit wann haben Sie / hast du das? Seit gestern. / Seit drei Tagen. / Seit einer Woche. Wann ist das passiert? Gestern. Am Wochenende. Vor zwei Tagen / einer Woche.</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using <i>seit</i></p> <p>Using modal verbs in the imperfect tense: <i>können, dürfen, müssen</i></p> <p>Using <i>beim</i> + noun</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of s at the beginning of a word or before a vowel</p> <p>Skills:</p> <p>Talking about accidents and illnesses</p>

	<p>Wie ist das passiert? Beim Laufen. Ich bin schwimmen gegangen. Sie müssen ... , Du musst ... viel Wasser trinken. im Bett bleiben. ins Krankenhaus gehen. zum Zahnarzt gehen.</p> <p>dreimal täglich ... alle vier Stunden ... dieses Arzneimittel dieses Medikament eine Tablette ... nehmen.</p> <p>Wann kann ich wieder Fußball spielen? Wann kann ich wieder in die Schule gehen?</p> <p>Morgen. In ein paar Tagen. Nächste Woche.</p> <p>Additional vocabulary: letzte, jetzt, seitdem, vorsichtig, bewegen, der Monat, der Muskel, Österreich, das Radfahren, der Unfall, der Arzt, die Ärztin</p>	
--	---	--

Module 4: Bleib gesund!

Unit 3: Was möchte ich ändern?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about good and bad habits</p> <p>Revising past, present and future tenses</p> <p>Using infinitive constructions with <i>zu</i></p>	<p>Key language: werden, gehen, reduzieren, verbringen, essen, gehen, schwimmen, laufen, aufgeben, schlafen, ändern, lösen, versuchen, planen, hoffen, (sich) fühlen</p> <p>die Schule, der Freund, die Freundin, die Woche, die Zeit, der Bildschirm, das Handy, das Stück, das Bett, die Portion, das Gemüse, das Obst, das Problem, das Fitnesszentrum</p> <p>Additional vocabulary: liebe, nichts, genug, viel, wenn, sehr, gesund, mehr, spät, häufig, leider, kein(e), außerdem, wenig, nächste</p> <p>(sich) konzentrieren, (sich) wohlfühlen, (sich) entscheiden, sitzen, bewegen, schaffen</p> <p>das *Tagebuch</p> <p>jede, besser, bald, draußen, gern, aktiv, wenig, fast, früh, pro, einmal, zweimal, nicht, fit, schon, vor</p> <p>zu Fuß</p>	<p>Grammar: Perfect tense</p> <p>Infinitive construction with <i>zu</i></p> <p>Formation of future tense with <i>werden</i> + infinitive</p> <p>Pronunciation and phonics: Umlaut as sound changer</p> <p>Skills: Talking about good and bad habits</p>

Module 4: Bleib gesund!

Unit 4: Gute Tage, schlechte Tage

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about wellbeing Using <i>wenn</i> + conditional Using set phrases with <i>zu</i>	<p>Key language:</p> <p>Wenn ich ... hätte ... Wenn ich ... wäre ... würde ich mehr Sport treiben. ... ein Instrument lernen. ... öfter ins Kino gehen. ... mit meinen Eltern (darüber) sprechen. ... weniger gestresst sein. ... mich besser konzentrieren können. ... glücklicher sein. ... mich besser fühlen. ... mehr Energie haben. ... spazieren gehen.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Bruder, die Freizeit, die Energie, die Prüfung, das Wetter, die Freunde, die Einstellung, das Problem, die Natur, die Veranstaltung, der Teil, das Leben, die Hoffnung, das Haustier, der Mensch, die Freude, die Gesundheit</p> <p>laut, viel, zu, müde, wenig, besser, berühmt, wichtig, natürlich, sinnvoll, nötig, gesund, ruhig, draußen, oft, manchmal, traurig, geistig, nächste</p> <p>(über etwas) sprechen, essen, bleiben, besuchen, bringen, weinen</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using <i>wenn</i> + conditional</p> <p>Using set phrases with <i>zu</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of letter combination - <i>ig</i> at the end of a word</p> <p>Skills:</p> <p>Talking about wellbeing</p>

Module 4: Bleib gesund!

Unit 5: Das finde ich wichtig!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about what is important to you</p> <p>Asking questions in different tenses</p> <p>Writing about lifestyle and wellbeing</p>	<p>Key language: Für mich ist / sind ... sehr wichtig / das Wichtigste. (die) Gesundheit, (die) Freizeit, (die) Karriere persönliche Werte, Beziehungen Neulich habe ich ... beschlossen, mich entschieden, versucht, ... gesünder zu essen. öfter Sport zu machen. früher ins Bett zu gehen. Ich hoffe, ... mehr Energie zu haben. mehr Zeit mit meiner Familie zu verbringen. weniger Stress im Leben zu haben. glücklich, gesund, ändern</p> <p>Additional vocabulary: sich fühlen, Sport treiben, sprechen, entwickeln, Ski fahren, beginnen, probieren, steigen, *verbinden normalerweise, welche, beste, nächste, ziemlich traurig, gestresst, groß das Wochenende, der Fortschritt, die Rollstuhlfahrerin, die Schule, die Leichtathletik, das Vorbild, der Sinn, das Lebensziel, der Spaß, die Zusammenarbeit, der Erfolg, das Geld, die Arbeit, der Druck</p>	<p>Grammar: Consolidation Using different tenses to ask questions</p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Writing about lifestyle and wellbeing</p>

Module 5: Meine Ecke

Kulturzone: Wo spricht man Deutsch?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Learning key facts about German-speaking countries Revising the superlative	<p>Key language: Belgien, Deutschland, Liechtenstein, Luxemburg, Namibia, Österreich, die Schweiz, Südtirol</p> <p>die Hauptstadt, der Nationaltag, der Fluss, der *Punkt, die *Fläche, die Einwohner, das Land</p> <p>liegen</p> <p>welche, meiste</p> <p>hoch, lang, klein, früh, groß</p> <p>Additional vocabulary: einzig, auch, andere, offiziell sprechen die Sprache, *Französisch, *Niederländisch, *Rätoromanisch, *Italienisch</p>	<p>Grammar: Revising the superlative</p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Using large numbers</p>

Module 5: Meine Ecke

Unit 1: Wo wohnst du?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing where you live</p> <p>Using prepositions followed by the dative</p> <p>Using a variety of adjectives with intensifiers and qualifiers</p>	<p>Key language:</p> <p>Ich wohne ... in einer Kleinstadt, in einer Großstadt, am Stadtrand, in der Stadtmitte, in einem Dorf.</p> <p>Das liegt ... im Norden von ... , im Osten von ... , im Süden von ... , im Westen von ...</p> <p>Mein Ort ist, Mein Bereich ist ... , Die Gegend ist ... , Meine Umgebung ist ...</p> <p>schmutzig, ruhig, sicher.</p> <p>Es gibt ... (k)eine Bank, (k)eine Bibliothek, (k)ein Fitnesszentrum, (k)einen Flughafen, (k)ein Geschäft, (k)ein Kino, (k)ein Krankenhaus, (k)ein Museum, (k)eine Post, (k)ein Schloss, (k)eine Schule, (k)ein Schwimmbad, (k)ein Stadion, (k)ein Theater, viel Verkehr.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Blick, die Schwester, die Wohnung, das Fenster, die Eltern, die Geschwister, die Leute, der Strand, das Meer</p> <p>freundlich, neu, klein, weit</p> <p>seit, einige</p> <p>bauen</p> <p>Deutschland, Großbritannien, Italien, Österreich, der Schweiz</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using prepositions followed by the dative</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Use a variety of adjectives and qualifiers / intensifiers</p> <p>Ask and answer questions about where you live</p>

Module 5: Meine Ecke

Unit 2: Wie fährst du am liebsten?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing transport in your local area</p> <p>Using prepositions with the accusative</p> <p>Using the correct word order with modal verbs and <i>weil</i></p>	<p>Key language:</p> <p>Man kann ... , Man muss ... , Man soll ... fahren, fliegen, reisen</p> <p>Ich fahre ... , Wir fahren ... , Man fährt ... mit dem Auto ... , mit dem Wagen ... , mit dem Elektroauto ... , mit dem Boot ... , mit dem Schiff ... , mit dem Bus ... , mit dem Fahrrad ... , mit dem Fahrzeug ... , mit dem Flugzeug ... , mit dem Reisebus ... , mit dem Zug ... , mit der Bahn ... , mit der Straßenbahn ...</p> <p>in die USA, in die Stadtmitte , nach Hause, zum Bahnhof, zum Flughafen, zur Schule</p> <p>weil ... ich um die Ecke wohne. wir weit von der Schule wohnen. die Schule ganz nah ist. es eine lange Fahrt ist. die Fahrt nur zehn Minuten dauert. die Reise sehr lange dauert. es am schnellsten geht.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Bahnhof, die Höhe, die Fahrt, der Besuch, der Dampf, der Genfer See, der Eintritt</p> <p>zu Fuß, im Großen und Ganzen</p> <p>liegen, besuchen, gefallen</p> <p>toll, grün, ruhig</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using prepositions + accusative</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Difference in pronunciation of s, ss/ß, st, sp and sch</p> <p>Skills:</p> <p>Using correct word order with modal verbs and <i>weil</i></p> <p>Using the time – manner – place rule</p>

Module 5: Meine Ecke

Unit 3: Ich komme zu Besuch

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Asking for information in different situations</p> <p>Understanding register</p> <p>Practising role plays at the station, tourist office and shops</p>	<p>Key language:</p> <p>Ich möchte eine Fahrkarte nach ... , bitte. Einfach oder hin und zurück? Eine Rückfahrkarte, bitte. Was kostet das? Wann fährt der Zug ab? Wann kommt der Zug an?</p> <p>Gibt es ... hier in der Nähe? Gehen Sie hier geradeaus. Nehmen Sie die erste Straße links. ... liegt auf der rechten Seite.</p> <p>Ich brauche ... einen warmen Pullover. einen neuen Mantel. eine schwarze Hose. eine coole Jacke. ein blaues Hemd. ein tolles Kleid. Schuhe. Socken.</p> <p>Er / Sie / Es ist ... Sie sind ...</p> <p>zu, ein bisschen, nicht, ziemlich</p> <p>groß, klein, kurz, lang, alt, neu, billig, teuer, eng, weit</p> <p>Wo kann ich ... ihn, sie, es</p>	<p>Grammar:</p> <p>-</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Using different registers depending (formal and informal)</p> <p>Using <i>gefallen</i> + dative</p>

	<p>anprobieren? zurückbringen?</p> <p>Was kostet das? Was kosten sie?</p> <p>Das kostet (5) Euro. Sie kosten (5) Franken.</p> <p>Ich nehme ihn/sie/es (nicht). Wir nehmen ihn/sie/es (nicht).</p> <p>Additional vocabulary: der Erwachsene, das Gleis, der Besuch, fahren, ankommen, abfahren nach, nächste, (in der) Nähe, die Straße, der Stadtplan, das Modegeschäft geradeaus, erste, links, vielleicht, helfen, nehmen</p>	
--	--	--

Module 5: Meine Ecke

Unit 4: Wo gehst du gern einkaufen?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing shopping habits</p> <p>Using dual-case prepositions followed by the dative</p> <p>Using plurals of nouns</p>	<p>Key language:</p> <p>das Kleidungsgeschäft, das Schreibwarengeschäft, die Bäckerei, das Schmuckgeschäft, das Uhrengeschäft, das Käsegeschäft, die Bank, die Apotheke, der Dom</p> <p>In meinem Dorf ... / In meiner Stadt ...</p> <p>gibt es ... keine Geschäfte. einige Second-Hand-Läden. viele Cafés. einen großen Supermarkt. ein großes Einkaufszentrum.</p> <p>Ich kaufe gern ... im Einkaufszentrum mit einer App online</p> <p>... ein, weil das ... einfach(er), billig(er), praktisch(er), teuer (teurer) ist.</p> <p>Man kann Zeit sparen. Man kann schöne Sachen finden. Man kann Waren einfach zurückschicken. Man kann Waren sofort zurückschicken.</p> <p>Man bekommt ... bessere Informationen / Rabatte / Preise. Die Waren kommen direkt nach Hause. Die Preise sind reduziert.</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using dual case prepositions followed by the dative</p> <p>Using relative pronouns <i>was, wer, wo</i></p> <p>Position of modal verb in relative clause</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Forming plurals of nouns</p>

	<p>Additional vocabulary: passen, sparen, zwischen, im , auf, hinter, neben, unter klein, offen, die Kasse, der Fluss, die Beschreibung, die Waren</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 5: Meine Ecke

Unit 5: Mein idealer Wohnort

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describe an ideal place to live Using the imperfect tense Revising the conditional	Key language: Wie wäre dein idealer Wohnort? Was hätte dein idealer Wohnort? Was würde dein idealer Wohnort anbieten? öffentlich, draußen, grün, viel, groß, alt, hell, sauber der Wohnort, die Umgebung, das Dorf, die Kleinstadt, die Großstadt, die Hauptstadt, die Sportmöglichkeit, das Geschäft, die Verkehrsmittel, das Fitnesszentrum, der Baum, der Sommerabend, die Wohnung, das Haus Additional vocabulary: Südafrika, Asien, die Schweiz, das Skifahren, die Leute, das Land, die Landschaft, die Umwelt, das Meer, geboren Blumen, Pflanzen wandern, schützen oft, viel, als freundlich, unglaublich, klein, wunderbar	Grammar: Using the imperfect tense Forming regular verbs in the imperfect tense Irregular verbs in the imperfect tense <i>sein, gehen</i> Revising the conditional Pronunciation and phonics: Pronunciation of German w Skills: Describing an ideal place to live

Module 5: Meine Ecke

Unit 6: Bei mir zu Hause

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing your home</p> <p>Using dual-case prepositions with the accusative</p> <p>Working out the meaning of compound nouns</p>	<p>Key language:</p> <p>Im Badezimmer ... wasche ich mir die Haare. Im Büro / Im Arbeitszimmer ... arbeite ich. Im Esszimmer / in der Essecke ... esse ich (zu Mittag / zu Abend). In der Garage ... parken wir das Auto. Im Garten ... lese ich. In der Küche ... frühstücke ich. Im Schlafzimmer ... höre ich Musik. mache ich meine Hausaufgaben. schlafe ich. Im Wohnzimmer ... sehe ich fern. spiele ich auf der Spielkonsole.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>das Buch, die Mutter, der Spielplatz, die Essecke, die Waschmaschine, der Garten, das Haustier</p> <p> duschen</p> <p> unter, vor, in, auf, über</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using dual-case prepositions with the accusative</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Combining nouns to form new compound nouns</p> <p>Working out the meaning of compound nouns</p>

Module 6: Schöne Ferien!

Kulturzone: Reiseziele wo man Deutsch spricht

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Learning about German-speaking travel destinations Forming the imperative	<p>Key language: schön, historisch, hoch, alt, lang, spannend, beliebt, bekannt, berühmt, traditionell, unglaublich, eindrucksvoll, riesig, wunderbar</p> <p>bauen, wandern, klettern die Schweiz, Österreich, Deutschland das Schloss, der Wald, der Berg, die *Burg, der Freizeitpark</p> <p>Additional vocabulary: wahrscheinlich, schon, bereit toll entdecken, zeigen, losgehen die *Abenteuerlust, der Ort, der See, der Fluss die *Achterbahn, der Wasserfall, der Nationalpark, die *Rodelbahn, der Schwarzwald, der Blick, das Jahrhundert, der Meter</p>	<p>Grammar: Forming the imperative</p> <p>Pronunciation and phonics: Reviewing umlaut as sound changer: ä, ö, ü</p> <p>Skills: -</p>

Module 6: Schöne Ferien!

Unit 1: Wo fahren wir hin?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing different holiday destinations Forming questions Discussing advantages and disadvantages	Key language: Was denkst du? Ich denke, dass ... Du hast gesagt, dass ... Auf der einen Seite ... Auf der anderen Seite ... Du hast Recht! Das stimmt! Genau! Richtig! Ein Vorteil / Ein Nachteil davon ist, dass es ... ist. Meiner Meinung nach ist das / Ich finde das ... eine gute Idee, ... eine schlechte Idee, ... einen guten Vorschlag, ... einen schlechten Vorschlag, weil es ... ist. ... da es ... ist. äußerst ... , besonders ... , ein bisschen ... , echt ... , ganz ... , (gar) nicht ... , wirklich ... günstig, interessant, langweilig, schön, spannend, unglaublich, wunderbar ... weil man, ... da man (nicht) (Tennis) spielen, in Seen schwimmen, in den Bergen wandern, am Strand liegen ... kann.	Grammar: Forming questions (word order) Pronunciation and phonics: - Skills: Expressing opinions using set phrases

	<p>Additional vocabulary:</p> <p>die Küste, das Schloss, die Besichtigung, die Sache, der Ausflug, der Herbst, der Ferienpark, das Museum, der Strand, das Meer, der Norden, der Osten, der Süden, das Zelt, das Hotel, die Ferienwohnung, der Zug, das Auto, der Reisebus</p> <p>schön, beliebt</p> <p>(weiter)helfen</p> <p>das Kino, der Markt, das Geschäft, das Essen, die Stadt</p> <p>lesen, mögen</p> <p>aktiv, lecker, viel</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 6: Schöne Ferien!

Unit 2: Ich möchte eine Reservierung machen!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Making reservations</p> <p>Using <i>wer, wen</i> and <i>wem</i></p> <p>Recognising negatives</p>	<p>Key language:</p> <p>Für wen ist die Reservierung?</p> <p>Die Reservierung ist für ... meine Familie, meine Kollegen, mich.</p> <p>Was für ein Zimmer möchten Sie?</p> <p>Ich möchte ... ein, zwei, drei</p> <p>... Einzelzimmer Doppelzimmer ...</p> <p>mit Bad. mit WLAN.</p> <p>Mit wem reisen Sie?</p> <p>Ich reise ... mit meiner Familie, mit meinen Freunden, mit meinen Kollegen.</p> <p>Mit oder ohne Frühstück?</p> <p>Mit ... , Ohne ... , Inklusive ... Frühstück, bitte.</p> <p>Wie lange möchten Sie bleiben? Wann kommen Sie an? Wann fahren Sie ab?</p> <p>Ich möchte ... eine Nacht, drei Nächte ... bleiben.</p>	<p>Grammar:</p> <p>Interrogatives: using <i>wer, wen</i> and <i>wem</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of German 'soft' <i>ch</i> and 'hard' <i>ch</i></p> <p>Skills:</p> <p>Making reservations</p> <p>Recognising negatives</p>

	<p>Ich komme um (10:00 Uhr) an. Ich fahre am (fünften) (Juli) ab. Wie möchten Sie bezahlen? Kann ich ... mit Kreditkarte, online ... bezahlen?</p> <p>Additional vocabulary: kein , nicht , nichts, nie , niemand , nur , ohne , weder ... noch wer, wen, nach, brauchen, sollen, erste, die Frage, der Parkplatz, der Abend, der Tisch, das Restaurant, die Eltern, die Schwester</p>	
--	---	--

Module 6: Schöne Ferien!

Unit 3: Ich möchte mich beschweren!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing problems on holiday Revising possessive adjectives Practising a holiday role play	Key language: Was ist das Problem? Ich habe ... meinen ... Pass, Schlüssel, Koffer meine ... Fahrkarte, Kreditkarte, Tasche mein ... Gepäck, Handy, Tablet meine ... Ohrhörer ...vergessen. ... verloren. Mein Fernseher ist ... , Meine Tür ist ... , Mein Bett ist ... , Mein Fenster ist ... kaputt, schmutzig, unbequem. Die Mitarbeiter sind unhöflich. Additional vocabulary: helfen, suchen, öffnen, neulich, kalt, Gibt es ... ? , die Jacke, der Hut, die Sonnenbrille, der Fernseher, das Zimmer, gestern	Grammar: Revising possessive adjectives Pronunciation and phonics: - Skills: Practising role plays Describing problems on holiday

Module 6: Schöne Ferien!

Unit 4: Wie waren die Schulferien?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing a past holiday Using prepositions with the genitive case Talking about the weather in the past	Key language: Ich habe ... Er hat ... Sie hat ... Wir haben ... auf einem Campingplatz ... mit der Familie ... in einem Ferienhaus ... in einem Hotel ... in einem Zelt ... in einer Ferienwohnung ... an der Küste am Meer an einem See ... übernachtet. Was hast du gemacht? einen Ausflug gemacht Volleyball gespielt. das Schloss besichtigt. die Museen besucht. leckeres Essen gegessen. Bücher gelesen. das Wetter kalt, heiß, windig, sonnig	Grammar: Prepositions with the genitive case Pronunciation and phonics: Pronunciation of ß, ss and s Skills: Adding complexity to writing Justifying opinions Adding variety by using a range of conjunctions

	<p>Additional vocabulary:</p> <p>fliegen, schneien, einkaufen niedrig, spannend neulich, *glücklicherweise, trotz diese der Spaß, der Fluss, die Familie, der Berg, die Wohnung, die Nähe, der Kuchen, das Stück, das Museum, der *Sonnenschein Musik hören</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 6: Schöne Ferien!

Unit 5: Ich möchte um die Welt reisen!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing future and ideal holidays</p> <p>Using interrogative and demonstrative adjectives</p> <p>Practising the w and v sounds in German</p>	<p>Key language:</p> <p>Wie wäre dein Traumurlaub?</p> <p>Ich werde ... Wir werden ...</p> <p>Ich würde ... Wir würden ...</p> <p>in den (Sommer)ferien in der Zukunft nach den Prüfungen nächstes Jahr</p> <p>mit dem Boot mit dem Flugzeug mit dem Zug</p> <p>zu Hause bleiben</p> <p>nach ...</p> <p>Afrika, Amerika, Asien, Deutschland</p> <p>... fahren. ... reisen.</p> <p>Welche Aktivitäten würdest du dort machen?</p> <p>Ich werde ... Ich würde ...</p>	<p>Grammar:</p> <p>Interrogative and demonstrative adjectives</p> <p>Revising infinitive form of second verb in sentence at end of clause</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of German w and v sounds</p> <p>Skills:</p> <p>Talking about future and ideal holidays</p>

	<p>mit meinem Partner, mit meiner Partnerin, mit meinem Freund, mit meiner Freundin, mit meiner Familie, mit meinen Eltern, mit meinen Freunden, mit meinen Freundinnen</p> <p>(zehn) Tage in (Köln) sein. (zehn) Tage in (Köln) verbringen.</p> <p>diese Schlösser, diese Museen</p> <p>besichtigen. besuchen.</p> <p>die Kultur entdecken. die Kultur erleben.</p> <p>im Meer schwimmen. im See schwimmen.</p> <p>einkaufen gehen. spazieren gehen.</p> <p>Ausflüge, Fotos, einen Kurs ... machen.</p> <p>Tennis spielen. Handball spielen.</p> <p>in der Sonne liegen.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, die Familie, das Geschäft, die Stadtmitte, das Schlafzimmer, die Universität, der Laden</p> <p>beginnen, wandern, einkaufen, besichtigen, essen, zeigen</p> <p>bestimmt, über</p> <p>müde, alt, am liebsten, letzte</p>	
--	---	--

Module 7: Unsere Welt

Kulturzone: Wir verbessern die Welt!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning more about activism in German-speaking countries</p> <p>Using more prepositions with the genitive</p>	<p>Key language:</p> <p>der *Cousin, die *Organisation, der *Held, die *Heldin, die *Inklusion, der Mensch, der Stadtplan, der Rollstuhlfahrer, die Diskriminierung, die Geschwister, der *Blog, die Erfahrung, der Erfolg, die *Herkunft, das Ziel, das Leben, der Fortschritt, der Beruf, das *Projekt, der Schriftsteller, das Buch</p> <p>haben, gründen, kämpfen, entwickeln, informieren, schreiben, machen</p> <p>behindert, *rassistisch, schwarz, *inklusiv</p> <p>während, gegen, über, trotz, wegen, wofür, wogegen</p> <p>*xier</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>geboren, war, arbeiten, kommen, finden, gewinnen, unterstützen, sich interessieren (für), verbessern, (sich) *identifizieren, möchten, können, wollen, *kritisieren, akzeptieren, geben, suchen, (sich) entscheiden, wohnen, gehen, leben</p> <p>zahlreich, erfolgreich, besser, *freiwillig, lang, arm, nicht binär, sicher, öffentlich, einfach, innerhalb, genug, außerhalb, immer, ausländisch, zurück, dort, groß</p> <p>die Heimat, die Arbeit, der Film, das Vorbild, die *Transphobie, das Kind, das Recht, der *Rassismus, der *Gastarbeiter, die Türkei, der Preis, die Gesellschaft, die Welt, der *Arbeitnehmer, der *Staatsbürger, die Schweiz, der *Präsident, der Ort, der Raum, die Chance, das Land, die Leute, die Million, die Gruppe, der *Migrant, der Zweck, die *Kampagne</p>	<p>Grammar:</p> <p>Prepositions followed by genitive</p> <p>Use of genitive to show possession</p> <p>Gender neutral plurals / nouns</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of German <i>-tion</i></p> <p>Skills:</p> <p>Discussing statistics</p>

Module 7: Unsere Welt

Unit 1: Was ist dir wichtig?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing issues facing young people today</p> <p>Using verbs followed by prepositions</p> <p>Using <i>wo</i> and <i>da</i> to enrich language</p>	<p>Key language:</p> <p>Ich mache mir Sorgen über ... Ich spreche über ...</p> <p>die Ausbildung, die Flüchtlinge, den Welthunger</p> <p>Ich habe Angst vor ... der Diskriminierung.</p> <p>Ich hoffe auf ... eine bessere Zukunft.</p> <p>Ich bin mit meiner Gesundheit zufrieden.</p> <p>das Wichtigste, die Familie, das Leben, die Arbeit, das Gute, das Schlechte, die Sorge</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>die *Generation , der *Schulstreik, die Freunde, die Gesundheit, der Erfolg, die Ausbildung, die Jobsicherheit, das Studium, die Interessen, das Einkommen, die Freiheit, das Fernsehen, der Computer, das soziale Netzwerk, die *Technologie, die Gewalt, die Gefahr, die Welt, die Sicherheit, die Schule, der Druck, die Hautfarbe, der Artikel, der *Hass, das Recht, das Kind, das Geld, die Eltern, das Kleinkind, der Jugendliche, das *Grundschulkind</p> <p>alle, mehr, viel, derselbe, dieselbe, dasselbe</p> <p>modern, gesund, schwul, arm, teuer</p> <p>irgendwann, *irgendwie, dagegen, besser, ganz, früher, überhaupt, wichtig</p>	<p>Grammar:</p> <p>Use of adjectives and their superlative forms to create nouns</p> <p>Using verbs followed by prepositions + article in corresponding case</p> <p>Adding <i>wo(r)</i> ... and <i>da(r)</i> ... to prepositions</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Using <i>da</i> and <i>wo</i> to enrich language</p>

	<p>*erste wovor, womit, worauf, daran, nach, mit aufwachsen, essen, geboren, müssen, diskutieren, arbeiten an, kämpfen für, sollen, schweigen, sehen, lesen, leiden, erleben, ändern</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 7: Unsere Welt

Unit 2: Unser armer Planet

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing how environmental issues are being addressed</p> <p>Revising compound nouns</p> <p>Pronouncing compound nouns</p>	<p>Key language:</p> <p>Meiner Meinung nach ... ist ...</p> <p>der Plastikmüll, der Verlust von Bäumen, die Luftverschmutzung</p> <p>sind ...</p> <p>... das größte ... das wichtigste Problem.</p> <p>... die größten ... die wichtigsten Probleme.</p> <p>Ich stimme nicht zu. Das stimmt nicht.</p> <p>das Umweltproblem die Luftverschmutzung das Verkehrsmittel das Trinkwasser die Kleinstadt die Tierart</p> <p>dagegen, schon</p> <p>was</p> <p>tun, teilnehmen an, machen</p>	<p>Grammar:</p> <p>Revising different ways of forming compound nouns</p> <p>Determining the gender of a compound noun</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of compound nouns</p> <p>Skills:</p> <p>Expressing different views on environmental issues</p>

	<p>Additional vocabulary:</p> <p>das Land, das Wetter, die Temperatur, die Wasserverschmutzung, das Auto, die *Energiequelle, die Sachen, der Müll, die Energie, der Klimaschutz, die *Lärmverschmutzung, der Verkehr, die Stadt, die Lösung, die Kleidung, das *Produkt, das *Umweltprojekt, die Klimakrise, die Blume, der Erwachsene, das Kind, die Jugendlichen, die Verantwortung, das Schulbuch</p> <p>deswegen</p> <p>extrem, schmutzig, *elektrisch, sauber, *bedroht, nachhaltig, erneuerbar, *effektiv, natürlich, schlimm, wunderbar, umweltbewusst, persönlich</p> <p>steigen, senken, finden, sollen, bitten, *tauchen, fahren, *pflanzen, aufgeben, vermeiden, retten, kaufen, trennen, recyceln, sparen, entwickeln, organisieren, gründen, behaupten, unterstützen, möchten, respektieren, informieren, teilnehmen an</p>	
--	--	--

Module 7: Unsere Welt

Unit 3: Jeder kann was tun!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing personal responsibilities and actions Revising modal verbs Describing pictures and answering questions	Key language: Ich kaufe ... nachhaltige Produkte. umweltfreundliche Produkte. billige, *gebrauchte, modische ... Kleidung. Ich spare ... jeden Tag, (nicht) oft ... Energie. ... Strom. ... Wasser. Ich recycle ... Ich werfe ... weg. Dosen, Papier, (*Plastik)flaschen Ich trenne ... den Müll. Ich trinke ... aus einer *wiederverwendbaren Tasse. aus einer *Wegwerftasse. Ich *mache ... das Licht *aus. Manchmal, ab und zu, selten, nie das Foto, der Hintergrund sehen im, auf, letzte	Grammar: Revising modal verbs and word order Revising word order in questions with modal verbs Pronunciation and phonics: Pronunciation of <i>-er</i> at the end of a word Skills: Describing pictures and answering questions

	<p>Additional vocabulary:</p> <p>der *Umweltfeind, der Umweltfreund, das Zimmer, der Tee, das Wasser, die Antwort, die Gesellschaft, die Gruppe, der *Planet, das *Projekt, die Situation, die Welt, die Veranstaltung, der Verein</p> <p>verlassen, sollen, tun, können, helfen, schweigen, wollen, akzeptieren, schützen, müssen, sammeln, verbessern, nutzen, sagen, benutzen, verändern</p> <p>*umweltfreundlich, verantwortlich, gleich, aktiv, verschieden, bereit</p> <p>woraus, immer, meistens, ziemlich, mehr, zusammen, ohne</p> <p>oder, sondern, dadurch</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 7: Unsere Welt

Unit 4: Wir wollen eine bessere Welt!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing international responsibilities and actions</p> <p>Using the conditional of modal verbs</p> <p>Using <i>man</i></p>	<p>Key language: die *Organisation, der Mensch, der Naturschutz, das Leben, das Kind, der Welthunger, das Problem, die Lösung, der Rassismus</p> <p>helfen, organisieren, kämpfen (für), verbessern, beenden, entscheiden, anfangen</p> <p>international, global, arm</p> <p>weltweit</p> <p>gegen</p> <p>Additional vocabulary: die *Wirtschaft, der Chef, der Fußball, der Wettbewerb, das Gesundheitssystem, das Land, die Sommerspiele, die Winterspiele, das Unternehmen, der Verein, die *Umweltkatastrophe, die Energie, die Sicherheit, das Umweltproblem, die Diskriminierung, die Menschenrechte, der *Reisepass, die *Fahne, der Stern, das Mitgliedsland, die Sprache, das Geld, das Essen, der Streit, die Million, der Flüchtling</p> <p>*regulieren, arbeiten, respektieren, organisieren, es gibt</p> <p>alle, zusammen, gegen, ohne, innerhalb</p> <p>krank, erneuerbar, blau, gelb, offiziell, eigen</p>	<p>Grammar: Using the conditional form of modal verbs</p> <p>Using <i>man</i> to avoid the passive</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronunciation of the letters of the alphabet</p> <p>Skills: Spelling out letters of organisations</p>

Module 7: Unsere Welt

Unit 5: Dialog ist wichtig!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Expressing and justifying complex opinions and points of view</p> <p>Consolidating key language and grammar points</p> <p>Developing speaking skills</p>	<p>Key language: Du hast gesagt, (dass) aber ich denke, dass ... Das glaube ich nicht. Meiner Meinung nach ... Das Gute ist, (dass) ... Es geht darum, ... Ich behaupte trotzdem, dass ... Vor allem ... (Aber) viele Leute sagen, (dass) ... Auf der einen Seite ..., (aber) auf der anderen Seite ... Ich bin überzeugt, dass ... Weder ... noch ... Am besten ... Vielleicht, aber ich weiß nicht (ob) ... die Billigmode, der Nachteil, die Kleidung kaufen, erstens, außerdem, andererseits, übrigens</p> <p>Additional vocabulary: die *Treibhausgase, die Milch, der Käse, der *Joghurt, die Pflanze, das Gefühl, das Fleisch, der Fisch, die *Proteinquelle, der Vegetarier, die *Alternative, die Zukunft, das Geld, die Sonne, das Risiko, der Wind, der Klimawandel, das Netzwerk, das Gemüse, das Obst, der Platz, das Tier, der Mensch essen, trinken, verursachen, sparen, scheinen, funktionieren, helfen, verhindern, kosten, kämpfen, aufgeben, leiden, aufhören, werden, denken natürlich, schwierig, *vegan, gesund, einfach, lecker, umweltfreundlich, wenig, sauber, neu, keine auch, ohne, später</p>	<p>Grammar: Consolidating key grammar points</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronunciation of consonantal <i>r</i> versus vocalic <i>r</i></p> <p>Skills: Developing speaking skills</p>

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Kulturzone: Ich will helfen

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about military and community service</p> <p>Revising verbs and constructions with <i>zu</i></p>	<p>Key language:</p> <p>Ich habe vor, ... Ich plane, ... Ich hoffe, ... Ich habe mich entschieden, ... Ich bin bereit, ...</p> <p>im Sommer nächstes Jahr später nach den Prüfungen in der Zukunft nach der Schule</p> <p>an der Uni zu studieren. mit Kindern zu arbeiten. (eine) interessante Arbeit zu finden. anderen Menschen zu helfen. neue Leute kennenzulernen. eine Ausbildung zu machen.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>die Erfahrung, die Leute, das Leben, der Spaß, die *Wehrpflicht, die Berufserfahrung, der *Zivildienst, die Stunde, die Gelegenheit, das Jahr, der Mensch, das Krankenhaus, der Flüchtling, die Grenze, die Entscheidung, die Vorstellung, der Beruf, der Beitrag, die Gesellschaft, der Arbeitsbereich, der Arbeitsalltag, die Zeit, das Taschengeld, die Leute, das Tier</p>	<p>Grammar:</p> <p>Revising verbs and constructions with <i>zu</i></p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronunciation of the letter <i>j</i></p> <p>Skills:</p> <p>Discussing personal aims in life and different opportunities after school</p>

	<p>sammeln, wollen, tun, treffen, herausfinden, beginnen, pflegen, (sich) kennenlernen, entwickeln, hoffen, möchten, passen, (sich) *engagieren, nutzen alt, jung, beruflich, besondere, sinnvoll, fertig, *freiwillig, hart, immer, leicht, neu, persönlich, selbst, sofort, sogenannt, sozial, später, *wertvoll, wirklich, nach, dadurch, außerdem, besser</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Unit 1: Was wirst du nach deinen Prüfungen machen?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing plans for after exams Using reflexive verbs Revising the future tense	Key language: In der Zukunft ... Nächstes Jahr ... Nach der Schule ... Nach meinem Schulabschluss ... möchte ich ... werde ich ... habe ich vor, ... plane ich, ... auf die Universität gehen. eine Ausbildung machen. (eine) Arbeit / einen Job finden. (Lehrer) zu werden. Geld zu verdienen. Ich weiß noch nicht, ... Ich bin mir noch nicht sicher, ... was ich später machen möchte. was ich studieren werde. Ich werde ... viel schlafen, ... nichts tun, ... nur das machen, worauf ich Lust habe, ... weil ich mich *entspannen muss/möchte.	Grammar: Using reflexive verbs Revising the future tense Pronunciation and phonics: - Skills: Discussing plans for after exams

	<p>auf die Oberstufe gehen, ... mein *Abitur machen, ... weil ich später ... werden möchte. weil ich mich für ... interessiere.</p> <p>an meiner Schule bleiben, ... weil ich meine Lehrer mag. weil ich den Kontakt zu meinen Freunden nicht verlieren will.</p> <p>eine Arbeit suchen, ... weil ich später in ... / als ... arbeiten möchte. weil ich lieber Geld verdiene als weiterzustudieren.</p> <p>nach ... fahren, ... auf eine neue Schule gehen, ... weil ich lieber etwas Praktisches machen möchte. weil ich neue Leute kennenlernen möchte.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Herbst, die Ferien, die Kunst, der Urlaub, der Spaß, das Fach, die Note, die Kleidung, die *Politik, das Wochenende, die Tante, der Besuch, das Wetter, der Geburtstag, das Gespräch, der Pfleger, der *Kindergärtner, der Bildschirm, der Fall</p> <p>erwarten, genießen, sich unterhalten, sich vorstellen, sich freuen auf, sich *weiterbilden, sich konzentrieren, (sich) treffen, *abhängen von, suchen, wünschen, sich fürchten vor</p> <p>lang, schlecht, teuer, schön, laut, toll, wenig, stundenlang, wahrscheinlich, andere, gleich</p> <p>zuerst, sonst, als, *kaum, einmal, schon, auf der einen Seite, auf der anderen Seite</p>	
--	---	--

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Unit 2: Was wäre dein Traumberuf?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing what jobs you would like to do in the future</p> <p>Revising the conditional and imperfect subjunctive</p> <p>Using <i>werden</i> in different tenses</p>	<p>Key language:</p> <p>Möchtest du später (vielleicht) mit / als ... arbeiten?</p> <p>Möchtest du in (der) Zukunft (als) ... arbeiten?</p> <p>Das würde mir viel Spaß machen. Das kann ich mir gut vorstellen. Das wäre eine Möglichkeit. Das würde ich lieber nicht machen. Das würde ich auf keinen Fall machen.</p> <p>Was möchtest du später werden? Ich möchte später vielleicht ... werden.</p> <p>Was wäre dein Traumberuf? Mein Traumberuf wäre ... , etwas für die Umwelt zu tun.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>das Kind, der Erwachsene, das Ding, das Haus, der Mensch, die Daten, der Gast, der Kunde, der Naturschutz, der Gründer, die *Kategorie, die Sicherheit, die Frau, das Studium, der *Kaffeersatz , die *Seife , der *Nebenjob, die Polizei, das Ziel, das Vorbild, der *Planet, der Fehler, die Arbeitserfahrung, das *Resultat, die Zielgruppe, der Arzt, das Kino, das Essen</p> <p>unterrichten, *alarmieren, beginnen, kämpfen, arbeiten, liefern, verkaufen, bauen, helfen, schaffen, gehören, glauben, helfen, *programmieren, unterstützen</p> <p>gegen, *erstmal, andere, gerade, *nebenher</p> <p>krank, allein, dunkel, jung, draußen, *sprachbasiert, spannend, *ungeduldig</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using <i>werden</i> in different tenses</p> <p>Revising the conditional and imperfect subjunctive</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronouncing <i>ä, ö, ü</i></p> <p>Skills:</p> <p>Discussing what jobs you would like to do in the future</p>

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Unit 3: Was sind deine Stärke?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing the skills and characteristics needed for certain jobs</p> <p>Revising subordinating conjunctions</p> <p>Extending your written work</p>	<p>Key language:</p> <p>die Fähigkeit, die Stärke</p> <p>Ich bin der Meinung, dass ich fleißig bin.</p> <p>Außerdem denke ich, dass ...</p> <p>Meine Eltern / Lehrer sagen auch, dass ...</p> <p>Ich kann nicht immer unabhängig arbeiten. Ich arbeite jedoch sehr gut in einem Team.</p> <p>Außerdem kann ich mich nicht immer sehr gut konzentrieren, aber ich versuche, mich zu verbessern.</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>die Uni, der Abschluss, der Manager, die Katze, der Hund, die Zukunft, das *Abitur, die Verantwortung, die Sprache, das *Motto, das Verständnis, der Lehrer, der Schauspieler, der Kellner, der *Krankenpfleger, der Schriftsteller, der Sozialarbeiter, die Entscheidung, die Stelle, die Firma</p> <p>wissen, werden, sich entscheiden, zuhören, erklären, verdienen, organisieren, überzeugen, begeistern, planen, zeigen, sich konzentrieren, wagen, gewinnen, schreiben, studieren, arbeiten, anbieten</p> <p>klein, alt, vorsichtig, praktisch, unabhängig, *kreativ, ehrlich</p> <p>während, sobald, seitdem, heute, schon, seit, genug, lieber, nachdem, ziemlich, andere, ob, nach, bevor, seit</p> <p>wer</p>	<p>Grammar:</p> <p>Revising subordinating conjunctions</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Pronouncing the letter q</p> <p>Skills:</p> <p>Discussing skills and characteristics needed for certain jobs</p> <p>Using conjunctions to extend written your work</p>

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Unit 4: Warum würdest du ein Zwischenjahr nehmen?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing gap years</p> <p>Using adjectives as nouns after <i>viel, etwas</i>, etc.</p> <p>Formulating an argument</p>	<p>Key language:</p> <p>Würdest du gern ein Zwischenjahr nehmen?</p> <p>Ich weiß noch nicht. Ich bin mir noch nicht sicher. Ich habe noch nicht darüber *nachgedacht.</p> <p>Auf der einen Seite denke ich, ... Auf der anderen Seite denke ich (aber), ...</p> <p>dass es gut wäre, gleich mit dem Studium zu beginnen. dass ich keine Zeit verlieren möchte. dass ich lieber nach dem Studium ein Zwischenjahr nehmen würde als vor dem Studium. dass ich gerne reisen würde. dass ich gerne einmal nichts tun würde. dass ich gerne ein bisschen Geld verdienen würde. dass ich gern Freiwilligenarbeit machen würde. dass ich gern ein bisschen Berufserfahrung sammeln würde.</p> <p>Also, ich weiß noch nicht, ... aber ich denke, dass ich wahrscheinlich ...</p> <p>Additional vocabulary:</p> <p>der Jugendliche, der Urlaub, die Reise, die Sprache, der Grund, der Monat, das *Praktikum, das Ausland, der Frieden, die Zukunft</p> <p>wenig, etwas, immer, nichts, alles, erstens, außerdem, später, zwischen gut, neu, interessant, *freiwillig arbeiten, sich entscheiden, möchten, bedeuten, lernen, tun, bleiben</p>	<p>Grammar:</p> <p>Using adjectives as nouns after indefinite pronouns: <i>viel, etwas</i>, etc.</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>-</p> <p>Skills:</p> <p>Formulating arguments</p>

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

Unit 5: Meine Träume für die Zukunft

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing hopes for the future</p> <p>Dealing with unfamiliar vocabulary</p> <p>Consolidating key language and grammar points</p>	<p>Key language: das Abitur, der Plan, die Arbeit, das Leben, die Welt, die Zukunft, der Beruf, das Einkommen, die Zeit, das Kind, das Haus, der Garten, das Geld</p> <p>nach, wofür, gern, später, ob, persönlich, glücklich, wichtig, schön, eigene, genug, allein, *künstlich</p> <p>sich vorstellen, heiraten, hoffen</p> <p>Additional vocabulary: der *Faktor, die Naturkatastrophe, die Pflanze, die Art, die Gegenwart, der Kollege, die Karriere, die Möglichkeit, die Umgebung, der Beitrag, die Beziehung, der Abend, das Wochenende, der Freundeskreis, der Fall, die *Flexibilität, die Angst, der Flüchtling</p> <p>nett, sinnvoll, unabhängig, wahrscheinlich, zusammen, unbedingt, harmonisch, vielleicht, natürlich, anders, eigentlich, jede, wunderbar, erfolgreich, außerdem</p> <p>leisten, sich fürchten, reisen, sich (weiter)entwickeln, *abhängen von, arbeiten, verbringen, zeigen, ausprobieren</p>	<p>Grammar: Consolidating key language and grammar points</p> <p>Pronunciation and phonics: -</p> <p>Skills: Dealing with unfamiliar vocabulary</p>