

# **Pearson**

## **ВТЕС Узбекистан Уровень 4**

### **Квалификации для заведующего складом**

**Модуль 1: Ознакомление с логистикой**

**Учебно-методический материал**

Руководство по обучению

Схемы работы

Планы уроков

## **Edexcel, BTEC и LCCI квалификации**

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией, присуждающей сертификаты в Великобритании. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com). Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу [qualification.pearson.com/contactus](http://qualification.pearson.com/contactus).

## **О Pearson**

Pearson – ведущая в мире обучающая компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников, в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов, с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения. Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com).

*Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом документе, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)*

*Вся информация в этом документе верна на момент публикации.*

ISBN 978 1 446 97322 6

Все материалы в этой публикации являются собственностью  
© Pearson Education Limited 2019

# Содержание

<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 1: Ознакомление с логистикой</b>	<b>3</b>
Руководство по обучению	3
Схемы работы	9
План урока	19



## Введение

Данный буклет является дополнением к спецификации ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере складской логистики. Спецификация расскажет вам, что нужно преподавать и что нужно оценивать. В этом буклете вы найдёте предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Этот буклет даст вам идеи для преподавания и изучения, в том числе практические занятия, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценки. Буклет также показывает, как содержание спецификации может работать на практике, и побудит вас задуматься о различных способах повышения квалификации.

Этот буклет представит вам:

руководство о том, как вести модули в квалификации;

рекомендуемые ресурсы для поддержки предоставления модулей в квалификации;

схемы работы, которые показывают темы, упражнения и оценки, охватываемые во всех модулях, в рамках квалификации;

План урока с подробным руководством о том, как проводить уроки, чтобы охватить содержание модулей.

Информация, содержащаяся в этом информационном буклете, собрана преподавателями, которые принимали участие в разработке квалификаций и поэтому понимают сложности поиска новых и интересных способов предоставления квалификаций ВТЕС.

В руководстве по обучению, приведенном в этом буклете, содержится информация о том, что необходимо учитывать при планировании предоставления квалификации, в том числе:

структура вашей квалификации

как вы можете построить квалификацию для своих учеников

предложения о том, как вы можете связываться с соответствующими работодателями

информация о другой поддержке и доступных ресурсах.

Мы предоставили вам индивидуальное руководство. Оно включает в себя предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модуля, и идеи для интересных и разнообразных занятий. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои ассайменты.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов содержат предложения для книг, веб-сайтов и видео, которые вы можете предложить своим ученикам для использования и / или которые вы можете использовать как дополнительные материалы при обучении.

# Модуль 1: Ознакомление с логистикой

---

## Руководство по обучению

### Ознакомление с модулем

Как товары перемещаются из одного места в другое? Ответ – это сектор логистики. У учеников будет возможность посетить логистические и складские организации и увидеть теорию «в действии». У них будет возможность встретиться с людьми, работающими на разных должностях в этом секторе, и спросить их о том, как их организация взаимодействует с другими организациями в этом секторе. Они получают широкое понимание размера и экономического вклада сектора логистики, а также, суждений, необходимых при планировании транспортировки и складирования различных видов товаров.

Этот модуль будет изучен посредством целого ряда различных стилей преподавания и обучения со многими заданиями, выполняемыми учащимися. Учащиеся должны иметь доступ к разнообразным исследовательским ресурсам и рабочим местам.

Вы можете использовать различные методы обучения в этом модуле, включая:

обсуждения в классах и малых группах для определения различных видов и методов транспортировки, экономического вклада сектора логистики, видов товаров и ограничений, которые влияют на транспортировку и хранение, интеграции цепей поставок и роль складирования в секторе;

кейс-стади, чтобы иллюстрировать, как типы товаров и временных ограничений влияют на выбор вида транспортировки и складских помещений;

приглашение спикеров из разных организаций, чтобы объяснить требования к трансграничным перевозкам и интеграции цепочки поставок;

посещение рабочих мест на действующих складах, с целью наблюдения за разнообразными функциями и способами хранения товаров;

исследовательскую деятельность с использованием Интернета и / или библиотечных ресурсов для изучения тем, рассматриваемых в модуле; торговые журналы и брошюры компаний для лучшего понимания отрасли.

Групповая работа является приемлемой формой обучения, но вы должны убедиться, что каждый учащийся предоставляет свои собственные доказательства, достаточные для оценки.

Вы можете привлечь местных работодателей к обучению модуля:

приглашая их в качестве спикеров;

предоставляя учащимся доступ к их помещениям, чтобы ученики могли работать в реальных условиях складирования;

предоставляя учащимся доступа к их деловым материалам в качестве основы для кейс-стади и примеров.



## Начало модуля

Этот раздел дает вам основу для одного из способов обучения модулю. Он основан на рекомендуемом подходе к оценке, приведенном в спецификации.

<b>Модуль 1: Ознакомление с логистикой</b>
<p><b>Введение</b></p> <p>Начните с ознакомления учеников со спецификацией модуля. Представьте секторы и подсекторы логистики посредством презентации.</p>
<b>Цель обучения А – Понять секторы логистики и роль складирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начните с ознакомления учеников с модулем и его содержанием, и содействуйте групповой дискуссии по темам, которые необходимо охватить.</li> <li>• Попросите учеников работать в парах, чтобы определить различные организации в секторе логистики и в какой подсектор они попадают. Затем учащиеся обсудят, как эти организации взаимодействуют. В рамках этого, учащиеся смогут сравнить различные методы транспортировки.</li> <li>• Пригласите спикера из логистической организации, чтобы объяснить ученикам преимущества интегрированной цепочки поставок. Затем учащиеся обсудят преимущества и проблемы и сделают заметки для задания 1.</li> <li>• Ознакомьте учеников со следующими книгами. Эти книги могут быть прочитаны в качестве самостоятельной внеклассной работы, чтобы дать ученикам обзор сектора логистики и управления цепями поставок.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chopra, S. – <i>Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation (Global Edition)</i>, Seventh Edition, Pearson (2019), ISBN 978-1-292-25789-1</li> <li>○ Christopher, M. – <i>Logistics &amp; Supply Chain Management, Fifth Edition</i>, Pearson Education Limited (2016), ISBN 978-1-292-08379-7</li> </ul> </li> <li>• Посетите действующий склад и попросите учеников использовать брошюру компании/справочник персонала, чтобы расспросить друг друга о различных функциях посещаемого склада.</li> <li>• Поставьте перед учениками исследовательскую задачу, самостоятельную внеклассную работу, по изучению роли и функции складирования в секторе логистики.</li> </ul>

### Цель обучения В – Понять экономический вклад сектора логистики

Начните с ознакомления учеников с целью обучения и объяснения того, что она будет охватывать. Затем рассмотрите с учениками требования оценки для цели обучения А и В.

- Попросите учеников работать в группах для изучения затрат на развитие транспортной инфраструктуры в Узбекистане, используя интернет для определения прямых и косвенных затрат.
- Попросите учащихся подготовить вопросник об экономических выгодах развития транспортной инфраструктуры Узбекистана.
- Попросите учащихся составить блок-схему транспортной инфраструктуры в Узбекистане и представить ее классу.
- Попросите учащихся сыграть в ролевую игру, в двухстороннее собеседование, на должность в логистической организации, включая:
  - требования к квалификации и опыту;
  - возможности прогрессирования;
  - возможности обучения и развития.
- Разделите учеников на пары, чтобы исследовать экономические выгоды и проблемы интегрированной цепочки поставок в экономике.

**Цель обучения С - Исследовать факторы, влияющие на перемещение товаров**

Познакомьте учеников с целью обучения и с инструкцией второго ассаймента для данного модуля, чтобы охватить цель обучения. Объясните требования к оценке и подтвердите важность выполнения задания индивидуально, не занимаясь плагиатом.

- Раздайте карточки с изображениями или названиями различных товаров и попросите учеников работать в парах, чтобы определить наиболее подходящий способ транспортировки и хранения этих товаров.
- Разделите группу на две части и инициируйте дебаты между двумя группами, чтобы обсудить последствия для окружающей среды, включая следующие:
  - загрязнение окружающей среды;
  - переработка отходов;
  - обратная логистика;
  - отходы производства;
  - очистка.
- Представьте приглашенного спикера из международной транспортной организации и попросите учеников разработать вопросы (используя рабочие листы) по законодательным требованиям, включая необходимую документацию.
- Попросите учеников поделиться своими выводами для этой цели обучения с остальной частью группы. Иницируйте групповые обсуждения, чтобы разъяснить темы.

## Сведения о ссылках на другие модули и квалификации ВТЕС

Этот модуль связан со следующим модулем в этой квалификации:

*Модуль 3: Управление складскими процессами.*

## Ресурсы

### Учебники

Chopra, S. – *Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation* (Global Edition), SeBenth Edition, Pearson (2019), ISBN 978-1-292-25789-1

Christopher, M. – *Logistics & Supply Chain Management, Fifth Edition*, Pearson Education Limited (2016), ISBN 978-1-292-08379-7

### Веб-сайты

[www.bizcommмодульу.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html](http://www.bizcommмодульу.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html) – an oBerBiew of career opportunities within the logistics sector.

<https://ciltuk.org.uk/Careers/Jobs> – an oBerBiew of job roles, remuneration and qualifications required for roles within the logistics sector.

[www.export.goB/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing](http://www.export.goB/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing) – information about transport and warehousing in Uzbekistan, looking at infrastructure.

<https://freighthub.com/en/blog/modes-transportation-explained-best/> – a business blog identifying the best mode and method of transport for different products.

<http://iteca.uz/trans/eng/ForExhibitors/industry.php> – an oBerBiew of the transport and logistics industry in Uzbekistan.

[www.logisticsbureau.com/reBerse-logistics-who-does-it-well/](http://www.logisticsbureau.com/reBerse-logistics-who-does-it-well/) – a look at why reBerse logistics is an important factor of the supply chain, including benefits to consumers and suppliers.

[www.tes.com/teaching-resource/sectors-of-industry-3004255](http://www.tes.com/teaching-resource/sectors-of-industry-3004255) – a simple PowerPoint explaining the three main industry subsectors.

[www.tes.com/teaching-resource/business-studies-primary-secondary-tertiary-industries-picture-sort-11054736](http://www.tes.com/teaching-resource/business-studies-primary-secondary-tertiary-industries-picture-sort-11054736) – teaching resources explaining the three main subsectors of industry.

*Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Для учителей важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по прежнему точен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям отмечать полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через интранет школы/колледжа.*

## Схемы работы

<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Учебные часы</b>	60
<b>Количество уроков</b>	20
<b>Продолжительность уроков</b>	3 часа
<b>Ссылки на другие модули</b>	Модуль 3: Управление складскими процессами

Ключи к способам обучения			
<b>ПА</b>	Письменный ассаймент	<b>ЗМ</b>	Закрепление материала
<b>ПС</b>	Приглашенный спикер	<b>В</b>	Визит
<b>СО</b>	Самостоятельное обучение	<b>ОР</b>	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	Введение в модуль Обзор сектора логистики: первичные, вторичные и третичные подсекторы		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Введение:</b> преподаватель дает учащимся обзор модуля и тем, которые необходимо охватить. Преподаватель дает представление о трех подсекторах.</li> <li><b>Упражнение в парах:</b> в парах, ученикам предоставляется список организаций и они должны определить, в какой из трех секторов они входят.</li> </ul>	Спецификация модуля. Слайды для презентации (СП). Список организаций в секторе логистики. Флипчарт.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
2	Типы организаций в секторе логистики		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет различные организации сектора.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> каждой паре учеников предоставляется один тип организации для исследования в Интернете, для выяснения того, что они делают и с кем взаимодействуют. Учащиеся в паре представляют свои результаты остальным ученикам класса.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации (СП).</p> <p>Доступ в интернет.</p> <p>Кейс-стади.</p> <p>Флипчарт.</p>
3	Интеграция цепочки поставок	ПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> преподаватель ведет дискуссию с приглашенным спикером из организации цепей поставок.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> с приглашенным спикером.</li> <li>• <b>Упражнение под руководством преподавателя:</b> преподаватель проводит презентацию по обратной логистике.</li> <li>• <b>Индивидуальное упражнение:</b> учащиеся изучают обратную логистику, выявляя ее преимущества для разных групп.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> преподаватель ведет дискуссию об интеграции цепочки поставок, после чего следует сессия вопросов и ответов, чтобы подвести итоги обучения.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Приглашенный спикер.</p> <p>Доступ к интернету.</p> <p>Флипчарт.</p> <p>Фирменные брошюры.</p> <p>Слайды для презентации.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
4	Основные методы и виды транспорта	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет тему и упражнения.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся используют Интернет для исследования и сравнения различных методов и видов транспортировки, включая анализ их сильных и слабых сторон.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Доступ к интернету и библиотеке.</p> <p>Раздаточный материал о способах транспортировки.</p> <p>Флипчарт.</p>
5	Роль складирования в секторе логистики	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Преподаватель знакомит с темой.</li> <li>• <b>Визит класса:</b> на действующий склад.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> о роли складирования в ходе визита.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доступ к функционирующему складскому комплексу.</p> <p>Складская брошюра и справочник персонала.</p>
6	Исследование	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся изучают различные сектора в секторе логистики, включая роль складирования и цепочки поставок.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке</p> <p>Флипчарт.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
7	Экономический вклад сектора логистики – затраты	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет экономические затраты сектора логистики.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся изучают стоимость развития транспортных сетей.</li> </ul>	Спецификация модуля. Слайды для презентации. Доступ к интернету. Флипчарт. Рабочая тетрадь для оценки.
8	Экономический вклад сектора логистики – выгоды	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет экономические преимущества сектора логистики.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся составляют краткий отчет об экономических затратах и преимуществах сектора логистики в экономике.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> учащиеся обсуждают свои выводы с остальными членами класса.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> оценить степень понимания.</li> </ul>	Спецификация модуля. Слайды для презентации. Доступ у интернету. Флипчарт.
9	Занятость в сфере логистики	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель знакомит с темой.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся изучают возможности трудоустройства, выясняя необходимые квалификации / опыт, вознаграждения и возможности для продвижения по службе. Они также узнают о вкладе сектора логистики в местную и национальную экономику.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> о результатах исследования.</li> </ul>	Спецификация модуля. Слайды для презентации. Доступ к интернету/ библиотеке. Торговые журналы. Флипчарт.



#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
10	Торговля	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет импортную и экспортную торговлю в Узбекистане.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся изучают влияние импортной и экспортной торговли и ее вклад в ВВП.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> о результатах исследования.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся изучают экономические преимущества и недостатки интегрированной цепочки поставок для торговли.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке</p> <p>Торговые журналы.</p> <p>Флипчарт.</p>
11	Рабочая тетрадь для оценки, цели обучения А и В- Задание 1	ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> преподаватель передает рабочие тетради для оценки и просит учащихся выполнить задание 1.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки.</p> <p>Все учебные исследовательские ресурсы для модуля.</p> <p>Доступ к компьютеру.</p>
12	Типы товаров	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель знакомит учеников с различными типами товаров, которые перевозятся и складываются в Узбекистане.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> учащиеся обсуждают типы товаров и их значение для транспортировки и хранения.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> для подтверждения понимания.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации (СП).</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке</p> <p>Флипчарт.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	Типы товаров	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение под руководством преподавателя:</b> индивидуальные уроки.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> повторение темы предыдущей недели.</li> <li>• <b>Упражнение под руководством преподавателя:</b> преподаватель раздает ученикам Кейс-стади.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся проводят самостоятельное обучение через Интернет и составляют краткий отчет.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации (СП).</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке Кейс-стади.</p>
14	Транспортировка и хранение товаров	ПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приглашенный спикер:</b> от международного перевозчика, чтобы рассказать об их роли и о том, как типы товаров влияют на способы транспортировки и хранения.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> с приглашенным спикером–Вопрос и ответ.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Приглашенный спикер.</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке</p>
15	Рабочая тетрадь для оценки, цели обучения А и В- Задание 2	ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> преподаватель передает рабочие тетради для оценки и просит учащихся выполнить задание 2.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки.</p> <p>Все учебные и исследовательские ресурсы для модуля.</p> <p>Доступ к компьютеру.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
16	Различные типы товаров – выбор вида транспортировки, способа хранения, маркировка и безопасность	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель представляет тему, презентацию о влиянии различных типов товаров на выбор вида транспортировки, метода хранения, маркировки и безопасности.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся идентифицируют этикетки и типы транспортных средств и сопоставляют их с различными типами товаров.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> учащиеся изучают обратную логистику.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся учитывают воздействие транспорта и операций по хранению на окружающую среду.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> под руководством преподавателя для оценки понимания.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Доступ к интернету/библиотеке</p> <p>Флипчарт.</p> <p>этикетки продукта / упаковки и карточки с картинками.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
17	<p>Ограничения по времени при выборе способа транспортировки и хранения товаров</p> <p>Потребитель и потребительские требования</p> <p>Точно-в-срок (Just in Time), таможенные требования, срок годности</p>	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель проводит презентацию об ограничениях по времени, которые влияют на выбор видов транспорта и методов хранения.</li> <li>• <b>Визит класса:</b> на таможенный склад для наблюдения за операциями.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> преподаватель провел оценку степени понимания во время визита.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся обсуждают законодательные и нормативные требования, которые повлияют на работу склада и выбор вида транспорта.</li> <li>• <b>Обсуждение в классе:</b> обсуждение результатов под руководством преподавателя.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> оценка степени понимания.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Доступ к действующему складу, где товары находящиеся под таможенным контролем</p> <p>Флипчарт.</p>
18	<p>Рабочая тетрадь для оценки, цель обучения С – Задания 3 и 4</p>	ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> преподаватель раздает учебные тетради для оценки и просит учащихся выполнить задания 3 и 4.</li> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель инициирует обсуждение всех тем, которые были затронуты в модуле.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся изучают все темы и обсуждают важность сектора логистики.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> под руководством преподавателя оценивается уровень понимания учениками материала.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки.</p> <p>Все учебные и исследовательские ресурсы для модуля.</p> <p>Доступ к компьютеру.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
19	Обзор всех тем, затронутых в модуле	ЗМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> преподаватель инициирует обсуждение всех тем, затронутых в модуле.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> учащиеся изучают все темы и обсуждают важность сектора логистики.</li> <li>• <b>Вопрос и ответ:</b> под руководством преподавателя оценивается уровень понимания учениками материала.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля. Рабочая тетрадь для оценки. Все учебные исследовательские ресурсы для модуля. Флипчарт.</p>
20	Обзор модуля и отзыва об оценке	ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обзор оценки учащегося с преподавателем / лично:</b> обсуждение отзывов экзаменатора.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> учащиеся проводят обзор успеваемости, выявляя сильные стороны и области для улучшения в качестве работы группы.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> отдельные учащиеся исправляют свою работу и при необходимости сдают повторно.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Отзыв ученика о целом модуле.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля Рабочая тетрадь для оценки. Все учебные и исследовательские ресурсы для модуля Флипчарт.</p>



## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	1 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требованиями модуля 1.</li> <li>• Критериями оценки и достижения результатов.</li> <li>• Первичными, вторичными и третичными подсекторами сектора логистики.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация по обзору сектора логистики (СП).</li> <li>• Список различных организаций в подсекторах логистики (ЛУ).</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (60 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ представляет цели урока;</li> <li>○ представляет модуль и дает обзор основных тем в модуле;</li> <li>○ объясняет требования к оценке для модуля;</li> <li>○ объясняет задания и ожидания, в том числе содержание модуля, участие работодателя и плагиат;</li> <li>○ Учащиеся проводят групповое обсуждение целей обучения.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Основные упражнения (90 минут)</p>	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель объединяет и записывает ключевые моменты из группового обсуждения на флипчарте.</li> </ul> <p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация под руководством преподавателя о первичном, вторичном и третичном секторах логистического сектора.</li> <li>• Преподаватель разделяет учеников на пары и просит их определить и перечислить 20 различных типов организаций в секторе логистики.</li> <li>• Преподаватель берет списки, проверяет их и перераспределяет их среди разных пар учеников.</li> <li>• В парах, учащиеся обсуждают и размещают каждую организацию в соответствующем подсекторе.</li> <li>• Преподаватель объединяет обучение исходя из парной работы и дает отзыв.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит сессию вопросов и ответов по различным подсекторам и их определениям, для оценки индивидуального понимания.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>



## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	2 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными организациями в сфере логистики.</li> <li>• взаимодействием между различными организациями.</li> <li>• ролями различных организаций в секторе.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о различных организациях сектора логистики (СП).</li> <li>• Доступ в Интернет для учеников.</li> <li>• Методы изучения конкретных примеров на основе различных организаций в секторе логистики(ЛУ).</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет цели упражнения.</li> <li>• Преподаватель знакомит учеников с различными организациями сектора, включая таможенные органы, экспедиторов, транспортные организации, складские организации, железнодорожные интермодальные и авиа перевозочные организации.</li> <li>• Дискуссия под руководством преподавателя о том, как эти разные организации взаимодействуют друг с другом.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (105 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет учеников на пары и дает каждой паре один тип организации для исследования.</li> <li>• В парах, учащиеся используют Интернет для исследования организации такого типа, чтобы точно определить, что она делает и с кем взаимодействует в цепочке поставок.</li> <li>• В парах, учащиеся создают блок-схему, показывающую, где организация находится в цепочке поставок и как она связана с другими организациями, с которыми она взаимодействует.</li> <li>• Преподаватель контролирует и направляет учеников, находящихся в паре.</li> <li>• Преподаватель берет работу ученика и распределяет ее по разным парам для обзора и комментирования.</li> </ul> <p>(45 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В парах, учащиеся кратко обсуждают результаты других учащихся.</li> <li>• Пары учеников делятся своими выводами с остальной частью группы, используя блок-схему, которая сможет помочь продемонстрировать взаимодействие между различными организациями.</li> <li>• Преподаватель объединяет и записывает основные моменты на флипчарте.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель подтверждает основные пункты обучения, указанные в уроке.</li> <li>• Преподаватель проводит сессию вопросов и ответов, чтобы оценить индивидуальное понимание учеников.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают еще один тип организации в секторе логистики.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	3 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграцией цепочки поставок.</li> <li>• преимуществом интегрированной цепи поставок.</li> <li>• методами, используемыми для интеграции цепей поставок.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Приглашенный спикер из организации цепей поставок</li> <li>• Доступ к интернету.</li> <li>• Флипчарт.</li> <li>• Брошюра о компании (организация цепей поставок)</li> <li>• Презентация по интеграции цепей поставок (СП).</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация под руководством преподавателя для ознакомления с целями упражнения.</li> <li>• Преподаватель представляет тему интеграции цепей поставок, в которую входят: согласование стандартов качества; обмен данными; использование интегрированных технологических систем; согласование обязанностей; и уровни обслуживания.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (105 минут)</p>	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия под руководством преподавателя по интеграции цепей поставок с последующей сессией вопросов и ответов с учениками.</li> <li>• Преподаватель делит учащихся на небольшие группы, чтобы обсудить и записать основные факторы, способствующие интеграции цепей поставок.</li> </ul> <p>(45 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет приглашенного спикера и просит учеников записать вопросы, которые они хотели бы задать.</li> <li>• Приглашенный спикер рассказывает об интеграции цепей поставок.</li> <li>• Преподаватель ведет сессию вопросов и ответов между учениками и приглашенным спикером.</li> <li>• Преподаватель суммирует основные моменты упражнения.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делает презентацию по обратной логистике.</li> <li>• В индивидуальном порядке учащиеся изучают обратную логистику в Интернете и выявляют ее преимущества для потребителей и розничных продавцов / производителей.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия под руководством преподавателя и сессия вопросов и ответов об интеграции цепей поставок и обратной логистике.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают организацию приглашенного спикера и записывают, что делает эта организация, чтобы помочь интегрировать цепочку поставок.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	4 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными способами, используемыми для перевозки грузов.</li> <li>• типами транспортных средств / контейнеров, используемых для перевозки грузов разными способами.</li> <li>• видами транспорта, используемого в Узбекистане.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация об основных видах транспорта (СП).</li> <li>• Интернет и доступ к библиотекам для исследований учеников.</li> <li>• Раздаточный материал в печатном или электронном виде по способам транспортировки (ЛУ).</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит учащихся с целями упражнений.</li> <li>• Преподаватель знакомит учащихся с темой посредством презентации об основных видах и методах транспортировки товаров, включая автомобильные, железнодорожные, воздушные, интермодальные и трубопроводные.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет учеников на группы по три человека и просит каждую группу использовать Интернет или библиотечные ресурсы для изучения основных способов и методов транспортировки товаров.</li> <li>• Преподаватель курирует и направляет исследовательскую деятельность.</li> <li>• Преподаватель дает каждой группе разные виды транспорта и просит их определить, как они используются в Узбекистане.</li> </ul>
	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группах, учащиеся записывают свои выводы, анализируя сильные и слабые стороны различных видов и методов транспорта.</li> <li>• Каждая группа учеников представляет свои выводы классу, используя при необходимости флипчарт.</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов между каждой группой и другими учениками.</li> </ul>
	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение различных способов и методов транспортировки товаров.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели упражнения, чтобы подтвердить индивидуальное понимание.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся самостоятельно анализируют плюсы и минусы каждого вида транспорта.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	5 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разными функциями склада.</li> <li>• ролью складирования в секторе логистики.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Доступ к функционирующему складскому комплексу, включая инструктаж по безопасности и здоровью.</li> <li>• Складская брошюра или справочник для персонала.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит учеников с гидом по складу.</li> <li>• Преподаватель / гид информирует учеников о соображениях здоровья и безопасности на складе.</li> <li>• Преподаватель просит учеников записать вопросы, возникающие во время экскурсии по складу.</li> <li>• Преподаватель раздает складские брошюры / справочники персонала.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (120 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гид по складу ведет учеников в каждую область склада, объясняя функции каждого отдела.</li> <li>• Учащиеся сопровождают гида, следуя требованиям по охране труда и технике безопасности и записывая вопросы, возникающие во время экскурсии по складу.</li> <li>• Преподаватель гарантирует, что учащиеся всегда будут следовать процедурам.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников в комнате для переговоров на складе и просит гида ответить на их вопросы.</li> <li>• Учащиеся записывают ответы на свои вопросы.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают брошюру склада и, в индивидуальном порядке, придумывают вопрос, чтобы спросить своего сокурсника о роли этого склада в цепочке поставок.</li> <li>• Преподаватель назначает учеников по очереди, чтобы они задали вопрос одному из своих сокурсников.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение под руководством преподавателя о посещении склада и изученных ключевых моментах о роли складирования в секторе логистики.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают роль складирования в секторе логистики.</li> </ul>



## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	6 (3 часа )

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заданием 1 рабочей тетради для оценки (для целей обучения А и В).</li> <li>• требованием к оценке для Задания 1.</li> <li>• Подвести итоги по изученным темам.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Доступ к интернету и библиотеке для исследований.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет цели упражнения.</li> <li>• Преподаватель выполняет задание 1 и отвечает на возникающие вопросы.</li> <li>• Преподаватель подводит итоги всей учебной деятельности на сегодняшний день, включая обзор сектора логистики и подсекторов; типы организаций в сфере логистики; интеграцию цепей поставок; основные виды и способы перевозки грузов; и роль складирования в секторе логистики.</li> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение этих тем.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (105 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся работают индивидуально, чтобы исследовать рассмотренные ранее темы, описанные выше, используя интернет и / или библиотечные ресурсы.</li> <li>• Преподаватель следит за исследовательской деятельностью и отвечает на отдельные вопросы по мере их возникновения.</li> <li>• Учащиеся делают заметки, чтобы информировать о Задании 1.</li> </ul> <p>(45 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит учеников на группы по три человека.</li> <li>• В своих группах учащиеся обсуждают свои выводы и сравнивают записи.</li> <li>• Преподаватель делит учеников на группы по три человека с разными сокурсниками.</li> <li>• В своих новых группах учащиеся обсуждают свои выводы и сравнивают записи.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p> <p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников для сессии вопросов и ответов по пяти темам, рассмотренным ранее, для оценки понимания учеников.</li> <li>• Преподаватель подводит итоги целей упражнения.</li> <li>• Учащиеся продолжают исследования в свободное время.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	7 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическими издержками логистического сектора.</li> <li>• затратами на строительство и содержание автомобильных, железнодорожных и воздушных сетей и зданий.</li> <li>• расходами на вспомогательные услуги для автомобильных, железнодорожных и воздушных сетей.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о построении транспортной инфраструктуры и ее прямых и косвенных затратах (СП).</li> <li>• Доступ в Интернет для исследований, в частности <a href="http://www.export.gov/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing">www.export.gov/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing</a>.</li> <li>• Флипчарт.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценок.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит презентацию о расходах на строительство и обслуживание улучшенной транспортной инфраструктуры.</li> <li>• Преподаватель ведет обсуждение стоимости вспомогательных услуг и рабочей силы при строительстве и поддержании улучшенной транспортной инфраструктуры.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (120 минут)</p>	<p>(90 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит учеников на четыре группы и просит каждую группу исследовать один из следующих вопросов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ затраты на развитие дорожной инфраструктуры.</li> <li>○ затраты на развитие железнодорожной инфраструктуры.</li> <li>○ затраты на развитие воздушной инфраструктуры.</li> <li>○ затраты на развитие водных путей и трубопроводной инфраструктуры.</li> </ul> </li> <li>• Каждая группа проводит исследование затрат на развитие выбранной транспортной инфраструктуры, включая обслуживание, вспомогательные услуги, наличие топлива, кадровое обеспечение, безопасность и ИТ-сети. Учащиеся могут использовать ресурсы в Интернете (например, <a href="https://www.export.gov/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing">https://www.export.gov/article?id=Uzbekistan-Transportation-and-Warehousing</a>) и в библиотеке.</li> <li>• Учащиеся обсуждают свои выводы в своих группах и делают записи, чтобы информировать о задании 1 из учебного пособия по оценке.</li> <li>• Один представитель от каждой группы обращается к остальной части класса, используя при необходимости флипчарт.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель просит учеников оставаться в тех же группах и обсуждать другие соображения при развитии транспортной инфраструктуры, включая:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ местные и региональные органы власти;</li> <li>○ социальные аспекты и жилье;</li> <li>○ общественное мнение;</li> <li>○ экологические издержки.</li> </ul> </li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает группу и инициирует обсуждение о стоимости затрат на развитие транспортной инфраструктуры.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В свое свободное время учащиеся продолжают изучать планы по развитию транспортной инфраструктуры в Узбекистане.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	8 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическими выгодами логистического сектора.</li> <li>• экономическими выгодами от повышения эффективности.</li> <li>• экономическими выгодами от сокращения потерь.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация об экономических выгодах развития транспортной инфраструктуры и сокращения потерь (СП).</li> <li>• Доступ в Интернет для исследований, в частности <a href="http://iteca.uz/trans/eng/ForExhibitors/industry.php">http://iteca.uz/trans/eng/ForExhibitors/industry.php</a>.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
<p>Ключ: <b>ЛУ:</b> лист упражнений; <b>ШФ:</b> Шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации;  <b>ОУ:</b> оценочное упражнение</p>	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (40 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет цели упражнения.</li> <li>• Преподаватель проводит презентацию об экономических выгодах развития транспортной инфраструктуры и снижении потерь .</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов по теме.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (110 минут)</p>	<p>(50 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель просит учеников создать вопросник для определения экономических выгод развития транспортной инфраструктуры.</li> <li>• Учащиеся работают независимо, заполняя свои вопросники, используя различные источники исследований (например, <a href="http://iteca.uz/trans/eng/ForExhibitors/industry.php">http://iteca.uz/trans/eng/ForExhibitors/industry.php</a>).</li> <li>• Учащиеся передают свой вопросник другому ученику и просят заполнить его.</li> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение на основе заполненных вопросников об экономических выгодах развития транспортной инфраструктуры.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит учеников на пары и просит каждую пару определить экономические выгоды от сокращения потерь.</li> <li>• В парах, учащиеся составляют простую диаграмму, показывающую экономические выгоды от сокращения потерь.</li> <li>• Каждая пара представляет свою диаграмму остальной части класса, используя при необходимости флипчарт.</li> </ul> <p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит класс на две части и инициирует дискуссию между двумя «командами»: «Перевешивают ли экономические выгоды развития транспортной инфраструктуры понесенные издержки?»</li> <li>• Обе команды принимают противоположные стороны в дебатах.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Преподаватель собирает учащихся, чтобы обсудить итоги дебатов.</li><li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы оценить индивидуальное понимание.</li><li>• Преподаватель повторяет цели упражнения.</li></ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся заканчивают свои отчеты в свое личное время, если они не завершили их во время урока.</li></ul>



## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	9 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вакансиями в сфере логистики.</li> <li>• обучением и развитием рабочей силы, необходимой в этом растущем секторе.</li> <li>• экономическими выгодами для местной, национальной и международной экономики.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о преимуществах растущих возможностей трудоустройства для экономики (СП).</li> <li>• Доступ в Интернет (например, <a href="https://ciltuk.org.uk/Careers/Jobs, www.bizcommunity.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html">https://ciltuk.org.uk/Careers/Jobs, www.bizcommunity.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html</a>).</li> <li>• Доступ к библиотечным ресурсам и торговым журналам.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (40 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет тему.</li> <li>• Преподаватель проводит презентацию о пользе для местной и национальной экономики, расширения возможностей трудоустройства.</li> <li>• Преподаватель ведет сеанс вопросов и ответов после презентации.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (110 минут)</p>	<p>(70 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель просит учеников изучить возможности трудоустройства в секторе логистики, в том числе значение обучения и развития рабочей силы. Учащиеся используют библиотечные ресурсы, торговые журналы и Интернет (например, <a href="https://ciltuk.org.uk/Careers/Jobsonwww.bizcommunity.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html">https://ciltuk.org.uk/Careers/Jobsonwww.bizcommunity.com/JobIndustries/227/11/ct-10.html</a>).</li> <li>• Учащиеся определяют, интересующую их, должность.</li> <li>• Преподаватель разбивает учеников на пары, чтобы выполнить ролевую игру на основе собеседования, для выбранной им роли. Учащиеся участвуют в двухсторонней ролевой игре, чтобы определить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ суть работы;</li> <li>○ требования к квалификации или предыдущему опыту;</li> <li>○ перспективы развития;</li> <li>○ возможности обучения и развития.</li> </ul> </li> <li>• Учащиеся меняются ролями и повторяют ролевую игру.</li> </ul> <p>(40 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит класс на группы по три ученика.</li> <li>• Учащиеся обсуждают экономические выгоды для местной и национальной экономики:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ рост в этом секторе;</li> <li>○ увеличение возможностей трудоустройства в этом секторе.</li> </ul> </li> <li>• Каждая группа делится своими выводами с другой группой.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников вместе, чтобы обсудить их выводы и начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы оценить индивидуальное понимание.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели упражнения.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают рабочие места в секторе логистики.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	10 (3часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• импортной и экспортной торговлей в Узбекистане.</li> <li>• экономическими преимуществами и недостатками интегрированной цепи поставок в торговле.</li> <li>• Влиянием импортной и экспортной торговли и ее вклад в ВВП.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация по импортно-экспортной торговле в Узбекистане (СП).</li> <li>• Доступ в Интернет (например, <a href="http://www.globalsecurity.org/military/world/centralasia/uzbek-econ.htm">www.globalsecurity.org/military/world/centralasia/uzbek-econ.htm</a>, <a href="http://www.oecd.org/eurasia/competitiBeness-programme/central-asia/Uzbekistan_Peer_reBiew_note_dec2017_final.pdf">www.oecd.org/eurasia/competitiBeness-programme/central-asia/Uzbekistan_Peer_reBiew_note_dec2017_final.pdf</a>).</li> <li>• Доступ к библиотечным ресурсам и торговым журналам.</li> <li>• Флипчарт</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит презентацию, демонстрирующую импортную и экспортную торговлю Узбекистана, включая тарифы, и то, как это влияет на торговый баланс и ВВП.</li> <li>• Преподаватель инициирует обсуждение тем, затронутых в презентации.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (110 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет учеников на пары, чтобы исследовать импортную и экспортную торговлю в Узбекистане, используя библиотечные ресурсы, торговые журналы и Интернет (например, <a href="http://www.globalsecurity.org/military/world/centralasia/uzbek-econ.htm">www.globalsecurity.org/military/world/centralasia/uzbek-econ.htm</a> or <a href="http://www.oecd.org/eurasia/competitiBeness-programme/central-asia/Uzbekistan_Peer_reBiew_note_dec2017_final.pdf">www.oecd.org/eurasia/competitiBeness-programme/central-asia/Uzbekistan_Peer_reBiew_note_dec2017_final.pdf</a>).</li> <li>• Учащиеся идентифицируют пять лучших товаров, импортируемых и экспортируемых, и составляют гистограмму, чтобы показать свои результаты.</li> <li>• В парах учащиеся представляют свои выводы остальной части класса (используя флипчарт).</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов для обсуждения результатов.</li> </ul> <p>(50 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель просит учеников работать индивидуально, чтобы исследовать экономические преимущества и недостатки интегрированной цепи поставок для торговли.</li> <li>• Учащиеся делают записи своих результатов.</li> <li>• Преподаватель делит учеников на группы по четыре человека.</li> <li>• В группах, учащиеся обсуждают свои выводы и влияние импортной и экспортной торговли на ВВП.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (25 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников вместе, чтобы обсудить вопросы импорта и экспорта и узнать, как интегрированная цепь поставок выгодна для увеличения ВВП.</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы оценить индивидуальное понимание учеников.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	11 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напомнить требования оценки для Задания 1 (цели обучения А и В).</li> <li>• Учащиеся выполняют Задание 1 в рабочей тетради для оценок.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки (ОУ).</li> <li>• Все учебно-методические ресурсы для модуля на сегодняшний день, в том числе заметки учеников.</li> <li>• Доступ к Интернету, библиотечным ресурсам и торговым журналам.</li> <li>• Доступ к компьютеру, в идеале в тихой комнате.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит учащихся с целями урока.</li> <li>• Преподаватель выполняет требования Задания 1.</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов, чтобы учащиеся в полной мере поняли требования задания.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (125 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель инструктирует учеников работать самостоятельно для выполнения Задания 1, используя Интернет и / или библиотечные ресурсы, и соответствующее программное обеспечение для обработки текста.</li> <li>• Преподаватель следит за успеваемостью учеников и отвечает на любые возникающие вопросы.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (25 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учащихся вместе, чтобы обсудить их успехи в выполнении Задания 1 и любые возникшие проблемы.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели.</li> <li>• Преподаватель информирует учащихся о крайнем сроке завершения Задания 1.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	12 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными видами товаров, перевозимых в Узбекистане.</li> <li>• последствиями транспортировки и хранения различных типов товаров.</li> <li>• законодательными требованиями к транспортировке и хранению различных видов товаров.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о различных видах товаров, которые перевозятся и складировются в Узбекистане (СП).</li> <li>• Доступ к интернету и библиотечным ресурсам.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение



Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит презентацию, демонстрирующую различные виды товаров, перевозимых и складированных в Узбекистане, в том числе: продукты питания; с регулируемой температурой; опасные; бондовые; дорогостоящие; сырье; и скот.</li> <li>• Преподаватель инициирует обсуждение в классе о типах товаров.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (110 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет учеников на пары и распределяет товары одного типа на каждую пару (из списка типов в презентации).</li> <li>• В парах, учащиеся изучают конкретные требования к транспортировке и хранению для своего выделенного типа товаров, включая любые законодательные / нормативные требования.</li> <li>• Преподаватель просит каждую пару учеников поделиться своими выводами с остальными членами класса, используя флипчарт, чтобы продемонстрировать / перечислить соображения.</li> <li>• Преподаватель суммирует ключевые моменты обучения.</li> </ul> <p>(50 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит класс на группы по три ученика.</li> <li>• Каждая группа проходит тест с 10 вопросами о требованиях к транспортировке и хранению для различных типов товаров.</li> <li>• Преподаватель делает или учащиеся делают достаточное количество копий этих тестов для других групп в классе.</li> <li>• Преподаватель распределяет тесты по группам и просит их ответить на вопросы в своей группе.</li> <li>• Учащиеся передают свои ответы другой группе для оценки.</li> <li>• Преподаватель дает правильные ответы и объявляет команду-победителя для каждого теста.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (25 минут)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение типов товаров, а также требований к их хранению и транспортировке.</li><li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li></ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся знакомятся с содержанием модуля 1 для цели обучения C.</li></ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	13 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объединить, изученный на предыдущей неделе, материал о различных видах товаров, перевозимых в Узбекистан.</li> <li>Провести индивидуальные занятия со всеми учениками, для оценки полученных знаний и достигнутого прогресса.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спецификация модуля.</li> <li>Презентация о различных видах товаров, перевозимых и складированных в Узбекистане (СП).</li> <li>Доступ в Интернет и библиотечные ресурсы.</li> <li>Кейс-стади на основе различных видов товаров.</li> <li>Тихое место для индивидуальных занятий.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делает итоги учебных целей и содержания предыдущего урока.</li> <li>• Преподаватель инициирует обсуждение в классе о типах товаров.</li> </ul>
Основные упражнения (120 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель раздает Кейс-стади о конкретных требованиях к транспортировке и хранению различных видов товаров, включая любые законодательные или нормативные требования.</li> <li>• Учащиеся работают индивидуально, чтобы исследовать Кейс-стади и записывают свои выводы.</li> <li>• В то время, как учащиеся проводят свои исследования, преподаватель проводит индивидуальную консультацию с каждым учеником, чтобы оценить его успехи и ответить на любые вопросы.</li> </ul>
Заключительное упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение требований к хранению и транспортировке для различных типов товаров, в ходе которого, учащиеся делятся своими выводами из исследования Кейс-стади.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся знакомятся с содержанием цели обучения C.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	14 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролью экспедитора.</li> <li>• выбором наиболее подходящего вида транспорта для разных видов товаров.</li> <li>• нормативными требованиями к перевозке различных видов трансграничных товаров.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о том, как тип и статус товара информирует о выборе способа и вида транспорта (СП).</li> <li>• приглашенный спикер из международной транспортной компании.</li> <li>• доступ в интернет и библиотечные ресурсы.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит презентацию, демонстрируя различные виды перевозимых товаров, включая продукты питания; с регулируемой температурой; опасные; бондовые; дорогостоящие; сырье; и скот. Преподаватель объясняет, как тип товара информирует о выборе вида транспорта.</li> <li>• Преподаватель инициирует обсуждение в классе транспортных средств / контейнеров.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (110 минут)</p>	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель объясняет ученикам, что приглашенный спикер из международной транспортной компании собирается поговорить с ними о том, как тип товаров, статус и пункт назначения, влияют на выбор типа транспортных средств.</li> <li>• Преподаватель просит учеников подготовить лист с указанием:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ слева – разные виды товаров, в том числе бондовые и товары для экспорта;</li> <li>○ справа – пробелы, чтобы записать тип транспортного средства и конкретные требования для перевозки этих товаров.</li> </ul> </li> <li>• Преподаватель представляет приглашенного спикера, который рассказывает ученикам о том, как тип товара, статус и пункт назначения, влияют на выбор транспортного средства.</li> <li>• Учащиеся заполняют свои рабочие листы во время презентации.</li> <li>• Преподаватель суммирует ключевые моменты обучения.</li> </ul> <p>(50 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет класс на пары.</li> <li>• в парах, учащиеся обсуждают заполненные рабочие листы, помогая друг другу заполнить пробелы.</li> <li>• В парах, учащиеся пользуются интернетом для того, чтобы узнать больше о транспортных средствах (включая специфические особенности), необходимых для перевозки различных типов товаров.</li> <li>• Учащиеся добавляют свои выводы в свои рабочие листы.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (25 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель просит пару учеников обменяться рабочими листами с другой парой.</li> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение на основе заполненных рабочих листов.</li> <li>• Преподаватель отвечает на любые вопросы, возникшие в ходе обсуждения.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся знакомятся с учебным материалом цели С.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	15 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учеников с требованиями оценки для</li> <li>• Задания 2 (цель обучения C).</li> <li>• Учащиеся, выполняют Задание 2 в рабочей тетради для оценок</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки (ОУ).</li> <li>• Все учебно-методические ресурсы для модуля на сегодняшний день, в том числе заметки учеников.</li> <li>• Доступ к Интернету, библиотечным ресурсам и торговым журналам.</li> <li>• Доступ к компьютеру, в идеале в тихой комнате.</li> </ul>
<p>Ключ: <b>ЛУ:</b> лист упражнений; <b>ШФ:</b> Шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации;  <b>ОУ:</b> оценочное упражнение</p>	



Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет цели урока.</li> <li>• Преподаватель выполняет требования Задания 2.</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов, чтобы учащиеся, в полной мере, поняли требования задания.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (125 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель инструктирует учеников работать самостоятельно, чтобы завершить отчет по Заданию 2, используя Интернет, и / или библиотечные ресурсы, и соответствующее программное обеспечение для обработки текста.</li> <li>• Преподаватель следит за успеваемостью учеников и отвечает на любые возникающие вопросы.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (25 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников вместе, чтобы обсудить их успехи по Заданию 2 и любые возникшие проблемы.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели.</li> <li>• Преподаватель информирует учеников о крайнем сроке выполнения Задания 2.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	16(3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влиянием различных видов товаров на безопасность, и маркировки при транспортировке и хранении.</li> <li>• обратной логистикой.</li> <li>• воздействием транспортировки и хранения на окружающую среду.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о влиянии различных типов товаров на безопасность и влиянии маркировки, а также об их воздействии на окружающую среду, при транспортировке и хранении (СП).</li> <li>• Флипчарт.</li> <li>• Доступ к интернету или библиотечным ресурсам.</li> <li>• Маркировка товара / упаковки (ЛУ).</li> <li>• Карточки с изображением различных типов транспортных средств / контейнеров (ЛУ).</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет цели этого урока.</li> <li>• Преподаватель проводит презентацию о влиянии различных типов товаров на выбор вида транспорта, способа хранения, маркировки и безопасности.</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов о том, как типы и условия товаров влияют на выбор вида транспорта.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (120 минут)</p>	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель раздает упаковочные этикетки отдельным ученикам и просит их определить, для каких типов товаров эти этикетки.</li> <li>• Преподаватель раздает карточки с изображением различных типов транспортных средств отдельным ученикам и просит их определить, какие типы товаров могут перевозиться в каждом виде транспортных средств.</li> <li>• Учащиеся работают самостоятельно, чтобы записать свои ответы.</li> <li>• Учащиеся сравнивают и обсуждают свои ответы в парах.</li> <li>• Преподаватель начинает обсуждение в классе про этикетки и виды транспортных средств и записывает правильные ответы на флипчарте.</li> </ul>
	<p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет класс на пары.</li> <li>• В парах, учащиеся используют Интернет для исследования обратной логистики, выявляя плюсы и минусы обратной логистики для клиентов и логистических организаций.</li> <li>• Учащиеся делают заметки и пишут пять вопросов об обратной логистике.</li> <li>• Преподаватель просит пары, по очереди, задавать по одному вопросу остальной части класса.</li> <li>• Преподаватель записывает ключевые моменты на флипчарте.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит класс на две группы и просит каждую группу рассмотреть воздействие транспортировки и хранения на окружающую среду, включая загрязнение, утилизацию отходов, очистку и обратную логистику.</li> <li>• Каждая группа обсуждает способы снижения воздействия транспортировки и хранения на окружающую среду.</li> <li>• Каждая группа записывает преимущества и недостатки снижения воздействия на окружающую среду, а также роль обратной логистики в ней.</li> <li>• Группы по очереди выбирают одного человека, чтобы представить идеи группы остальному классу.</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы выделить основные моменты.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель подводит итоги учебного упражнения и начинает сеанс вопросов и ответов для оценки индивидуального обучения.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	17 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учеников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными временными ограничениями, которые влияют на хранение и транспортировку товаров.</li> <li>• функциями таможенного склада.</li> <li>• ограничениями, которые влияют на планирование транспортных операций.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Презентация о различных временных ограничениях, которые влияют на хранение и транспортировку товаров (СП).</li> <li>• Рабочий лист об ограничениях доставки и хранения.</li> <li>• Осмотр склада для бондовых товаров.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит презентацию о различных временных ограничениях, которые влияют на выбор вида транспорта и методов хранения, включая: срок годности продуктов; требования заказчика; таможенные товары; точно-в-срок (just-in-time); законодательство, регулирующее время вождения; и местные ограничения.</li> <li>• Преподаватель инициирует обсуждение в классе об ограничениях по времени на перемещение и хранение товаров.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (135 минут)</p>	<p>(45 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель раздает лист с указанием различных ограничений, влияющих на выбор способа доставки и хранения товаров.</li> <li>• Преподаватель просит учеников работать индивидуально, чтобы заполнить рабочий лист, показывая наиболее подходящий способ хранения и транспортировки для каждого ограничения.</li> <li>• Преподаватель разделяет группу на пары и просит их обсудить ответы.</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы обобщить ключевые моменты обучения.</li> </ul> <p>(60 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит с гидом, который покажет ученикам таможенную зону склада.</li> <li>• Учащиеся задают вопросы по мере их возникновения, во время экскурсии по таможенной зоне.</li> <li>• Преподаватель собирает группу для обсуждения того, что было замечено и изучено.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
	<p>(30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель разделяет учеников на группы по четыре человека и просит их обсудить законодательные и нормативные требования, которые повлияют на работу склада и выбор вида транспорта.</li> <li>• Учащиеся делают заметки в своих группах.</li> <li>• Преподаватель предлагает каждой группе, по очереди, поделиться своими идеями с остальными членами класса, используя свои заметки и флипчарт.</li> <li>• Преподаватель суммирует основные моменты.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель отвечает на любые возникающие вопросы.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели и цели оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают цель и преимущества таможенного складирования.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	18 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с требованиями к оценке для Задания 3 и Задания 4 (цель обучения C).</li> <li>• Учащиеся выполнят Задание 3 и Задание 4 в рабочей тетради для оценки</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки (ОУ).</li> <li>• Все учебно-методические ресурсы для модуля на сегодняшний день, в том числе заметки учеников.</li> <li>• Доступ к Интернету, библиотечным ресурсам и торговым журналам.</li> <li>• Доступ к компьютеру, в идеале в тихой комнате.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение



Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит учащихся с целями урока.</li> <li>• Преподаватель выполняет требования Задания 3 и Задания 4.</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов, чтобы учащиеся, в полной мере, поняли требования задания.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (125 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель инструктирует учеников работать самостоятельно для выполнения Задания 3 и Задания 4, используя интернет, и / или библиотечные ресурсы, и соответствующее программное обеспечение для обработки текста.</li> <li>• Преподаватель следит за успеваемостью учеников и отвечает на любые возникающие вопросы.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (25 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель собирает учеников вместе, чтобы обсудить ход выполнения Задания 3 и Задания 4, и любые возникшие проблемы.</li> <li>• Преподаватель повторяет учебные цели.</li> <li>• Преподаватель информирует учеников о крайнем сроке выполнения Задания 3 и Задания 4.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	19 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить знания, полученные за предыдущие 18 недель.</li> <li>• Подтвердить понимание всех критериев модуля.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки (ОУ).</li> <li>• Все учебно-методические ресурсы для каждого ученика, включая заметки учащихся и заполненные рабочие листы.</li> <li>• Флипчарт.</li> </ul>
------------------------	---

<p>Ключ: <b>ЛУ:</b> лист упражнений; <b>ШФ:</b> Шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации;  <b>ОУ:</b> оценочное упражнение</p>	
--	--

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель знакомит учащихся с уроком и ставит цели.</li> <li>• Преподаватель представляет обзор содержания по каждой теме, затронутой во время упражнения.</li> <li>• Преподаватель инициирует сеанс вопросов и ответов по всему содержанию модуля.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (130 минут)</p>	<p>(90 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель делит класс на три группы и дает каждой группе одну, из учебных целей модуля, и соответствующие презентации под руководством преподавателя.</li> <li>• В своих группах, учащиеся обсуждают содержание своей учебной цели.</li> <li>• Учащиеся используют Интернет для более глубокого изучения цели обучения и содержания модуля; они пишут заметки, обобщающие полученные знания.</li> <li>• Преподаватель просит каждую группу по очереди представить свои результаты остальной части класса.</li> </ul> <p>(40 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся из каждой группы задают вопросы другим группам, чтобы уточнить понимание каждого результата обучения.</li> <li>• Преподаватель инициирует групповое обсуждение всех трех результатов обучения.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель суммирует учебные цели и критерии оценки для Модуля 1.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают все задания для оценки этого модуля.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалифика-ция</b>	Pearson BTEC Узбекистан уровень 4 квалификации для заведующего складом
<b>Модуль</b>	Модуль 1: Ознакомление с логистикой
<b>Номер урока</b>	20 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить знания, полученные за предыдущие 19 недель.</li> <li>• Подтвердить понимание всех критериев модуля.</li> <li>• Рассмотреть отзывы экзаменаторов и определить сильные стороны и области для улучшения.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки (ОУ).</li> <li>• Все учебно-методические ресурсы для каждого ученика, включая заметки учеников и заполненные рабочие листы.</li> <li>• Флипчарт.</li> <li>• Доступ к интернету.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **ЛУ:** лист упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** слайд презентации;  
**ОУ:** оценочное упражнение

<b>Упражнения</b>	<b>Учебные заметки</b>
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет сессию, излагает цели урока и повторяет содержание предыдущего урока.</li> <li>• Преподаватель начинает сеанс вопросов и ответов, чтобы ответить на вопросы, возникшие из предыдущего урока.</li> </ul>
Основные упражнения (165 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель дает итоговую оценку модуля для каждого ученика в отдельности.</li> <li>• Преподаватель подтверждает и записывает оценки, подлежащие оценке и внутренней проверке.</li> </ul>

**Декабрь 2019**

**Для более подробной информации, включая Pearson Edexcel, BTEC и LCCI квалификации, посетите [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)**

**Edexcel and BTEC являются зарегистрированными товарными знаками Pearson Education Limited**

**Pearson Education Limited. Зарегистрированный в Англии и Уэльсе №. 872828**

**Юридический адрес: 80 Strand, London WC2R 0RL.**

**VAT Reg No GB 278 537121**

