

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в  
сфере

# управления складом

Модуль 6: Влияние складирования на окружающую  
среду

Учебно-методический материал

Выпуск 1



## **Edexcel, BTEC и LCCI квалификации**

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com). Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу [qualification.pearson.com/contactus](http://qualification.pearson.com/contactus)

## **О Pearson**

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения.

Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com)

*Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)*

*Вся информация в этом документе верна на момент публикации.*

ISBN 978 1 4469 6355 5

Все материалы в этой публикации являются собственностью

© Pearson Education Limited 2020

# Содержание

<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду</b>	<b>3</b>
Руководство по обучению	3
Схема работы	9
План урока	29



## Введение

Этот буклет является дополнением к спецификации ВТЕС Узбекистан Уровень 4 квалификации в сфере управления складом. Спецификация расскажет вам, что нужно преподавать и что нужно оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Этот буклет даст вам идеи для преподавания и изучения, в том числе практические занятия, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценки. Буклет также показывает, как содержание спецификации может работать на практике, и побудит вас задуматься о различных способах повышения квалификации.

Этот буклет представит вам:

- руководство о том, как вести модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы для поддержки предоставления модулей в квалификации;
- схемы работы, которые показывают темы, упражнения и оценки, охватывающие все модули квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки, чтобы охватить содержание модулей.

Информация в этом информационном буклете собрана учителями, которые имеют отношение к разработке квалификаций и поэтому понимают проблемы поиска новых и интересных способов представления квалификаций ВТЕС.

Мы представляем вам руководство по модульному обучению. Оно включает предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модулей, и идеи для интересных и разнообразных занятий. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои уроки.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов содержат перечень книг, веб-сайтов и видео, которые вы можете предложить своим ученикам для использования и / или которые вы можете использовать как дополнительные материалы при обучении.



# Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду

---

## Руководство по обучению

### Ознакомление с модулем

Окружающая среда и развитие экологической безопасности – это забота каждого, и складское хозяйство должно сыграть свою роль в обеспечении того, чтобы операции, процессы и мероприятия вносили положительный вклад в местную, национальную и глобальную окружающую среду.

Цель этого раздела - дать учащимся понимание операций, процессов и действий на складе, которые оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на окружающую среду. При поддержке складских предприятий Узбекистана и министерств, учащиеся изучат ряд складских предприятий и оценят, как они контролируют загрязнение, управляют отходами и экономят энергию. Затем учащиеся изучат способы, с помощью которых выбранный складской бизнес может улучшить свое влияние на окружающую среду и достичь коммерческих и операционных целей.

Вы можете использовать различные способы обучения в этом модуле, в том числе:

- обсуждения в классе и в малых группах для определения видов деятельности и операций, влияющих на окружающую среду, и других соображений, которые необходимо учитывать складскому бизнесу;
- кейсы, иллюстрирующие меры по уменьшению воздействия складской деятельности и операций на окружающую среду и пути совершенствования экологической безопасности практики;
- приглашение спикеров из разных организаций, чтобы объяснить текущие складские действия и операции, текущие политики и процессы, которые являются экологически безопасными;
- посещение действующих складов для наблюдения за текущим контролем над деятельностью и операциями складов и любыми реализуемыми в настоящее время инициативами по рациональному использованию ресурсов;

- исследовательская деятельность с использованием интернета и / или библиотечных ресурсов для изучения тем, рассматриваемых в модуле, в частности, инициатив в Узбекистане, направленных на обеспечение экологической безопасности;
- отраслевые журналы и брошюры компаний для лучшего понимания отрасли и ее влияния на окружающую среду.

Групповая работа является приемлемой формой обучения, но вы должны обеспечить, чтобы каждый учащийся представил свои собственные доказательства, достаточные для оценки.

Вы можете привлечь местных работодателей к работе в этом модуле:

- предлагать им участие в качестве приглашенных спикеров;
- предоставлять учащимся доступ к своим помещениям, чтобы они могли работать в реальных условиях складирования;
- предоставлять учащимся доступ к своим деловым материалам в качестве основы для кейсов и примеров.

Учащиеся должны иметь доступ к:

- ряду складских предприятий для наблюдения за операциями, процессами и действиями;
- законодательству, касающемуся обеспечения экологической безопасности окружающей среды;
- политике, которая поощряет экологически безопасные операции, процессы и действия;
- информационным технологиям;
- другим агентствам, связанным со складированием, чьи операции, процессы и действия поощряют сотрудников вносить положительный вклад в охрану окружающей среды.



## Начало модуля

Предоставление способа обучения модулю. Он основан на рекомендуемом подходе к оценке, приведенном в спецификации.

<b>Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду</b>
<p><b>Введение</b></p> <p><b>Начните с представления спецификации модуля.</b></p> <p>Этот модуль побуждает учащихся использовать информацию, полученную из трех обязательных модулей, для рассмотрения влияния складских процессов, операций и действий на окружающую среду. Для этого модуля было запланировано посещение склада, даже если учащиеся будут иметь к нему доступ в рамках предыдущих модулей. Настоятельно рекомендуется согласовать с организацией до начала визита конкретную экологическую направленность.</p>
<b>Цель обучения А - Изучить надзор за складскими операциями и их влияние на окружающую среду</b>
<p>Цель обучения состоит в том, чтобы понять, какова роль и ответственность управляющего складом в обеспечении эффективной работы склада. С самого начала реализации этой цели обучения учащиеся должны иметь доступ к тем, кто занимается хранением и защитой местной, национальной и внутренней среды. Для этой цели обучения существует две оценки.</p> <p>Учащиеся должны ознакомиться с целым рядом проблем, с которыми сталкивается окружающая среда в результате складских процессов, операций и связанных с ними видов деятельности, таких, как потребление ресурсов и выбрасывание отходов. Кроме того, поскольку складирование является частью цепочки поставок, учащиеся должны быть осведомлены о влиянии, которое потребитель оказывает на окружающую среду, и, следовательно, о негативном влиянии этого и других факторов. Учащиеся должны исследовать различные складские предприятия.</p> <p>Учащиеся должны понимать инициативы, разработанные Узбекистаном для поощрения экологической безопасности, и их влияние на складирование в качестве коммерческого бизнеса. Учащиеся могут участвовать в игре, которая включает затраты и выгоды от изменений в сравнении с предполагаемыми экономическими выгодами, чтобы подчеркнуть, что финансовая выгода не всегда является желаемым краткосрочным результатом.</p>
<b>Цель обучения В - Изучить экологически безопасные меры, доступные для складских предприятий, и их преимущества для окружающей среды.</b>
<p>Есть два задания для этой цели обучения.</p>

### Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду

Учащиеся должны будут ознакомиться с правилами ведения бизнеса на складе и понять, какие меры могут принять сотрудники склада для снижения воздействия на окружающую среду, включая эффективное обучение. Необходимо подчеркнуть роль законодательства в снижении негативного воздействия на окружающую среду, а также другие меры контроля, такие как международные и национальные инициативы.

Учащиеся должны иметь доступ к ряду различных складских организаций, и поэтому форум приглашенных спикеров позволит им получить из первых рук информацию о том, как эти организации включают развитие экологической безопасности в свои:

- цели;
- показатели;
- процессы;
- практики;
- деятельность.

Важно, чтобы учащиеся применяли эти знания и были побуждены к разработке собственной политики, которая включала бы спрос на экологически безопасные методы работы со стороны других, таких, как внешние консультанты, поставщики и другие агентства. Учащиеся также должны узнать о преимуществах этих методов для окружающей среды.

Учащиеся должны быть заинтересованы в том, чтобы представить свои собственные исследовательские проекты, чтобы выяснить, какие различные складские предприятия могут уже участвовать в улучшении экологической безопасности, включая такие мероприятия, как:

- охрана природы;
- легализация отходов (загрязняющие окружающую среду вещества);
- изменение в образовании;
- выбор источников и использование альтернативных методов и / или материалов.

Учащиеся должны рассмотреть вопрос о том, как экологическая безопасная практика может принести пользу бизнесу с точки зрения:

- долгосрочной лояльности потребителей и поставщиков;
- улучшения отношений с другими людьми, включая сотрудников;
- финансовых стимулов и льгот.

**Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду**

**Цель обучения С – Изучить, как складские предприятия могут усовершенствовать свою экологически безопасную деятельность**

Эта цель обучения направлена на то, чтобы учащиеся анализировали в одном выбранном складском бизнесе текущие процессы, операции и действия, которые влияют на окружающую среду, и как эти процессы, операции и действия можно улучшить, чтобы они положительно влияли на окружающую среду. Для этой цели обучения существует одна оценка.

Учащиеся должны знать о применении различных первичных и вторичных методов исследования для анализа текущих процессов, операций и видов деятельности. После своих исследований и сбора данных, учащиеся должны составить план, в котором должны быть четко указаны рекомендации по улучшению, а также способы их реализации и дальнейшего рассмотрения в рамках цикла непрерывного улучшения .

Учащиеся должны иметь возможность самостоятельно обосновывать свои рекомендации относительно окружающей среды и удовлетворения потребностей бизнеса.

**Ссылки на другие модули ВТЕС и квалификации**

Данный модуль связан со следующими:

- Модуль 2: Руководство командой и ее контроль в складской среде;
- Модуль 3: Управление складскими процессами;
- Модуль 4: Обслуживание клиентов на складе;
- Модуль 5: Соответствие требованиям в складской среде;
- Модуль 7: Контроль запасов в складской сфере.

## Ресурсы

### Вебсайты:

[www.greenpeace.org/international/act](http://www.greenpeace.org/international/act)

Веб-сайт Гринпис, который предоставляет информацию о необходимости системных изменений, чтобы избежать климатического хаоса.

[www.nationalgeographic.com/environment/global-warming/pollution/](http://www.nationalgeographic.com/environment/global-warming/pollution/)

Сайт National Geographic, который предоставляет информацию о причинах загрязнения воздуха.

[www.naturvernforbundet.no/international/environmenta](http://www.naturvernforbundet.no/international/environmenta)

[www.uznature.uz/en](http://www.uznature.uz/en)

Сайт Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, который предоставляет информацию о его природоохранной деятельности.

[www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033](http://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033)

Сайт, предоставляющий информацию для малых предприятий о разложении материалов, которые могут быть использованы в их продукции.

[www.uz.undp.org](http://www.uz.undp.org)

Веб-сайт Программы развития Организации Объединенных Наций для Узбекистана, на котором представлена информация о новом подходе Узбекистана к экологической безопасности (включая их политику, цели и последние направления деятельности, такие как сбор, транспортировка, удаление отходов, регулирование и контроль над природными ресурсами).

*Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Для учителей важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему точен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям отмечать полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через интранет школы/колледжа.*

## Схема работы

<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Учебные часы</b>	60
<b>Количество уроков</b>	20
<b>Продолжительность уроков</b>	3 часа
<b>Ссылки на другие модули</b>	<p>Модуль 2: Руководство командой и ее контроль в складской среде.</p> <p>Модуль 3: Управление складскими процессами.</p> <p>Модуль 4: Обслуживание клиентов на складе.</p> <p>Модуль 5: Соответствие требованиям в складской среде.</p> <p>Модуль 7: Контроль запасов в складской сфере.</p>

Ключи к способу обучения			
<b>ПСР</b>	Письменная самостоятельная работа	<b>ЗМ</b>	Закрепление материала
<b>ПС</b>	Приглашенный спикер	<b>В</b>	Визит
<b>СО</b>	Самостоятельное обучение	<b>ОР</b>	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	<p>Введение в модуль</p> <p>A1 Надзор за складской деятельностью и операциями на складе.</p> <p>A2 Воздействие складской деятельности и операций на окружающую среду.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Представить модуль и обзор основных тем. Объяснить различные процессы оценки, сосредоточив внимание на задании 1 рабочей тетради по оценке.</li> <li>● <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся заполняют лист поиска слов.</li> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся изучают роль и обязанности управляющего складом с точки зрения операций и действий, затрагивающих экологические проблемы.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Актуальные вопросы охраны окружающей среды и влияния различных видов складов.</li> <li>● <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся рассматривают различные варианты воздействия складов на окружающую среду.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Представьте информацию о приглашенном спикере, который посетит Урок 2.</li> <li>● <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся готовят вопросы для приглашенного спикера.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 1</p> <p>Таблица поиска слов</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Презентация по экологическим вопросам</p> <p>Презентация приглашенного спикера на Уроке 2</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоги:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся повторяют модули 1 и 3</li> </ul>	
2	<p>A1 Надзор за складской деятельностью и операциями на складе.</p> <p>A2 Воздействие складской деятельности и операций на окружающую среду.</p>	ПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить различия в операциях, связанных с экологической безопасностью.</li> <li>• <b>Приглашенный спикер:</b> Приглашенный спикер рассказывает о взаимосвязи между складской деятельностью, операциями и окружающей средой. Учащиеся задают приглашенному спикеру вопросы, подготовленные на предыдущем уроке.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся выявляют влияние складирования, которое оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду, а затем делятся своими результатами со всей группой.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Консолидация выводов группы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 1</p> <p>Приглашенный спикер</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 1</p> <p>Листы, где описаны негативные экологические проблемы и их причины</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в классе:</b> Учащиеся сопоставляют негативные экологические проблемы с их причинами.</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся создают краткую презентацию о воздействии выбранного объекта на окружающую среду.</li> </ul>	
3	<p>A2 Воздействие складской деятельности и операций на окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последствия воздействия на окружающую среду.</li> </ul>	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся представляют результаты урока 2 «Самостоятельная внеклассная работа» всему классу и определяют другие экологические проблемы, связанные с отраслью.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащийся исследует глобальные последствия экологических проблем, а затем делится своими результатами со всей группой.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 2</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Презентации учащихся по самостоятельной внеклассной работе</p> <p>Урок 2</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 1</p>



#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Итоговый урок:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы</li> </ul>	<p>Представление записей по оценке</p>
4	<p>A2 Воздействие складской деятельности и операций на окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заинтересованные стороны, связанные с окружающей средой.</li> </ul>	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>● <b>Упражнение в малых группах:</b> Обсудить организации, занимающиеся вопросами обеспечения и продвижения экологической безопасности.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся представляют результаты своих исследований.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Представить соответствующие государственные министерства.</li> <li>● <b>Итоговая сессия:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Представление государственных министерств, которые будут посещать учащиеся и их обзор деятельности. Учащиеся готовят вопросы.</li> <li>● <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся изучают местные экологические инициативы и продолжают их реализацию.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 3</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 1</p> <p>Презентация по соответствующим государственным министерствам</p> <p>Заполнение документации</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
5	Посещение.	В/ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Визиты:</b> Учащиеся посещают как можно больше государственных департаментов. (Преподаватель может разделить группу и визиты).</li> <li>• Учащиеся задают вопросы, подготовленные на уроке 4.</li> <li>• <b>Закрепление сессии:</b> Проверьте понимание, используя вопросы и ответы, и то, что наблюдали учащиеся во время посещений.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В трех группах учащиеся создают презентацию по основным результатам посещения.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Посещение мест</p> <p>Заполнение документации</p> <p>Подготовленные вопросы из урока 4</p>
6	Итоги визитов  Рабочая тетрадь для оценки Выполнение задания 1 и его сдача	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока и посещений.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся проводят презентации (Самостоятельная внеклассная работа, урок 5) о том, что они узнали во время посещений.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают рабочую тетрадь для оценки Задания 1.</li> <li>• <b>Закрепление урока:</b> Используйте вопросы и ответы, чтобы проверить понимание учащихся.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из уроков 1–5</p> <p>Презентации для учащихся по самостоятельной внеклассной работе на уроке 5</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 1</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся изучают Стратегический план ПРООН (2018–2021 годы).</li> </ul>	<p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Записи сдачи оценки</p>
7	А3 Соображения, касающиеся складирования на складе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Представление Задания 2 рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся представляют результаты Самостоятельной внеклассной работы Урока 6.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить, как выполняется стратегический план ПРООН (2018-2021).</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Что такое современное потребление?</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся изучают негативное влияние современного потребления на окружающую среду, включая цепочку поставок, и делятся своими выводами со всей группой.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из уроков 1–6</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 2</p> <p>Заметки учащихся по самостоятельной внеклассной работе Урока 6</p> <p>Доступ к сайту National Geographic (загрязнение воздуха)</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Объяснить степень отрицательного воздействия складской деятельности и операций на загрязнение воздуха.</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся изучают расположение складов в окрестностях Ташкента.</li> </ul>	<p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Презентация о стратегическом плане ПРООН</p> <p>Презентация о современном потреблении</p> <p>Презентация о загрязнении воздуха</p>
8	<p>А3 Соображения, касающиеся складирования на складе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздействие на местные сообщества</li> </ul>	ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся используют карты для исследования воздействия инфраструктуры и складских помещений на местные сообщества Узбекистана.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 7</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 2</p> <p>Карты национальных автомобильных и железнодорожных сетей</p> <p>Записи по оценке</p> <p>Отчеты о ходе работы</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать групповой отзыв о Задании 1 рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь о прогрессе учащегося.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В малых группах учащиеся определяют затраты и выгоды, связанные с изменением операций на складе.</li> </ul>	Компьютеры с доступом в интернет
9	<p>А3 Соображения, касающиеся складирования на складе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затраты и выгоды от изменений.</li> </ul>	ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся представляют выводы о самостоятельной внеклассной работе.</li> <li>• <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся принимают участие в командной игре о затратах и выгодах от изменений в сравнении с предполагаемыми экономическими выгодами.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить результаты игры со всей группой.</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подвести итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают Задание 2.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из модуля 4</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 2</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В парах учащиеся изучают законодательство и политику.</li> </ul>	
10	В1 Меры по снижению воздействия на окружающую среду.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока и модуля 4.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Представить Задание За рабочей тетради по оценке и обсудить меры по обеспечению экологической безопасности.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Объяснить соблюдение природоохранного законодательства, политики и процессов.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся создают и проводят тренинги для персонала, чтобы сотрудники склада знали о мерах по обеспечению экологической безопасности на доступных складских предприятиях.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами со всем классом.</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание За</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Заметки из модуля 4</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Презентация о законодательстве</p> <p>Неэкологическая политика складских организаций</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В трех группах учащиеся изучают влияние Узбекистана на окружающую среду.</li> </ul>	
11	В1 Меры по снижению воздействия на окружающую среду.	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить экологически безопасные меры контроля.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся исследуют экологически безопасные меры контроля.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Объяснить другие вопросы, касающиеся окружающей среды, например:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ земля;</li> <li>○ материалы;</li> <li>○ качество воды;</li> <li>○ коммерческое использование.</li> </ul> </li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 10</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки по заданию 3а</p> <p>Записи по оценке</p> <p>Отчеты о ходе работы</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Презентация о экологически безопасных мерах</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать обратную связь по Заданию 2 в рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь о прогрессе учащегося.</li> </ul>	Презентация о роли складирования и экологически безопасных мер
12	<p>В1 Меры по повышению экологической безопасности.</p> <p>Приглашённый спикер</p>	ПС/ ПСП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повторить предыдущий урок и представить Задание 3в.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают рабочую тетрадь по Заданию 3а.</li> <li>• <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся готовят вопросы для приглашенных спикеров.</li> <li>• <b>Приглашенный спикер форума:</b> Познакомить с представителями железных дорог, узбекских авиалиний и транспортно-экспедиторских организаций. Учащиеся задают вопросы, которые они подготовили ранее.</li> <li>• <b>Сессия ответов на вопросы:</b> Подведите итог и проверьте понимание с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 10</p> <p>Приглашенные спикеры</p> <p>Кабинет подходящего размера</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 3</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>



#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	<p>В2 Преимущества экологической безопасности.</p> <p>В3 Преимущества складирования для улучшения экологической безопасности.</p> <p>Хозяйственная деятельность и политика.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока с приглашенным спикером.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся определяют, как включить экологическую безопасность в цели и задачи бизнеса.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими наблюдениями.</li> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся определяют, как включить экологическую безопасность в операционные процессы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить и обсудить работу с внешними заинтересованными сторонами.</li> <li>• <b>Итоговая сессия:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 12</p> <p>Презентация о работе с внешними заинтересованными сторонами.</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 3</p> <p>Листы с двумя колонками о том, как сделать промышленное использование более экологически безопасным</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В парах или небольших группах учащиеся разрабатывают политику, которая включает в себя экологически безопасные практики для <b>одного</b> из следующих пунктов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обучение;</li> <li>○ внешняя консультация;</li> <li>○ работа с поставщиками;</li> <li>○ работа с агентствами по охране природы.</li> </ul> </li> </ul>	Компьютеры с доступом в интернет
14	В2 Преимущества экологической безопасности.  Оценка воздействия.	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Упражнения в парах/малых группах:</b> Учащиеся представляют свою политику из самостоятельной внеклассной работы по Уроку 13.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Внедрение выгод для окружающей среды от экологически безопасных мер контроля.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся заполняют шаблон формы о преимуществах экологически безопасных мер контроля.</li> </ul>	Спецификация модуля  Заметки из урока 13  Рабочая тетрадь для оценки Задание 3b  Презентация по оценке воздействия мер экологически безопасного контроля

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся изучают способы оценки воздействия на окружающую среду с использованием экологически безопасных мер.</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Правила для учащихся по самостоятельной внеклассной работе по Уроку 13</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Шаблон формы о преимуществах экологически безопасных мер</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>
15	Обоснование бизнес-плана.	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока</li> <li>• Учащиеся должны заполнить и сдать Задание 3 в рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> представить Задание 4 в рабочей тетради по оценке</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Записки из урока 14</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 4</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В парах или малых группах (основываться на самостоятельной внеклассной работе из урока 13):</b> учащиеся объясняют экономическое обоснование своей политики и выделяют конкретные преимущества</li> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Согласование Задания 4 с Уроками 13 и 14 основных направлений деятельности и предоставление руководящих указаний.</li> </ul>	Презентация по Заданию 4
16	Самостоятельная работа и отслеживание прогресса. Методы исследования.	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают рабочую тетрадь для оценки Задания 4.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь о прогрессе учащегося.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Представить задание 5 Рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить разницу между первичным и вторичным исследованием.</li> </ul>	Спецификация модуля Заметки из урока 15 Компьютеры с доступом в интернет Рабочая тетрадь для оценки Заданий 4 и 5 Записи по оценке Отчеты о ходе работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Закрепление урока:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>● <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся создают опросный лист по вопросам обеспечения экологической безопасности складских помещений.</li> </ul>	Презентация по Заданию 5 в рабочей тетради для оценки
17	<p>Методы исследования.</p> <p>Выбранный бизнес-проект складского хозяйства.</p> <p>Методы исследования и представление данных.</p>	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Повторение уроков 1, 2, 3 и 16.</li> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся представляют анкеты по самостоятельной внеклассной работе Урока 16.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Объяснить и обсудить источники, методы исследования, ссылки и представление данных.</li> <li>● <b>Итоговый урок:</b> Подведите итог и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из уроков 1, 2, 3, 12 и 16</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 5</p> <p>Анкеты для учащихся из самостоятельной внеклассной работы урока 16</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
18	<p>C1 Планирование для улучшения практики.</p> <p>C2 Обоснованные рекомендации по улучшению экологически безопасной практики.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить, как начать планирование.</li> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся разрабатывают планы на основе своих исследований и рекомендуют улучшение для повышения экологической безопасности выбранной ими деятельности и операций.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими планами.</li> <li>● <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся изучают, что необходимо учитывать, чтобы дать рекомендации.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Пересмотреть цикл непрерывного улучшения .</li> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся применяют цикл непрерывного улучшения к одной из своих рекомендаций и делятся полученными результатами.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами со всем классом.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из урока 17</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 5</p> <p>Примечания к уроку из: модулей 2, 3 и 4</p> <p>Презентация о том, как начать реализовывать планы</p> <p>Презентация о цикле непрерывного улучшения</p> <p>Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Итоговый урок:</b> Подведите итоги и проверьте понимание, используя вопросы и ответы.</li> </ul>	
19	С2 Обоснованные рекомендации по усучшению экологически безопасных практики.	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Повтор предыдущего урока.</li> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся обосновывают рекомендации в своем плане из урока 18.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся представляют свои рекомендации и обоснования для обсуждения.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать обратную связь группе по оценке Задания 4 Рабочей тетради для оценки.</li> <li>● <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь о прогрессе учащегося, включая комментарии по Заданию 4 Рабочей тетради для оценки.</li> <li>● <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают рабочую тетрадь для оценки Задание 5.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из уроков 1-18</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки Задание 5</p> <p>Записи по оценке</p> <p>Отчеты о ходе работы</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
20	<p>Обратная связь по самостоятельной внеклассной работе.</p> <p>Отслеживание прогресса.</p> <p>Повторная сдача.</p>	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Представить итоги модуля.</li> <li>● <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь по прогрессу учащегося, включая комментарии по Заданию 5 в рабочей тетради по оценке.</li> <li>● <b>Общее упражнение в группах:</b> Учащиеся завершают модуль и получают обратную связь.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Заметки из уроков 1–19</p> <p>Рабочая тетрадь для оценки</p> <p>Презентация по итогам модуля</p> <p>Отчеты о ходе работы</p> <p>Записи по оценке</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Обратная связь о модуле.</p>



## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	1 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учащихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модулем 6;</li> <li>• требованиями к оценке модуля;</li> <li>• ролью и обязанностями управляющего складом по охране окружающей среды;</li> <li>• складской деятельностью и операциями, которые негативно влияют на окружающую среду.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 1;</li> <li>• Таблица поиска слов;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Презентация по вопросам окружающей среды;</li> <li>• Презентация приглашенного спикера на Уроке 2;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (60 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить цели и задачи урока.</li> <li>• Представить модуль и основные темы, которые рассматриваются в этом модуле.</li> <li>• Объяснить различные процессы оценки для модуля.</li> <li>• Объяснить задачи и ожидания относительно знаний, сосредоточившись на Задании 1 в рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (75 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в малых группах:</b> Учащиеся заполняют таблицу поиска слов, в которой указаны ключевые экологические формулировки.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся изучают роль и обязанности управляющего складом с точки зрения операций и действий, влияющих на окружающую среду. Учащиеся изучают складские операции и конкретные действия, которые негативно влияют на окружающую среду.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить ключевую информацию, найденную учащимися, и убедиться, что учащиеся делают записи.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Представить экологические проблемы, которые являются уникальными для Узбекистана, а затем экологические проблемы, которые являются глобальными. Представьте различные типы складов и их влияние, в том числе местные или национальные, их размер и местоположение, а также типы товаров, с которыми они работают.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся рассматривают, как меняется влияние складов на окружающую среду.</li> </ul>
<p>Дополнительные упражнения (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Представьте информацию о приглашенном спикере, который посетит Урок 2, и о мероприятиях, проводимых организацией, в которой они работают.</li> <li>• <b>Упражнение в группах:</b> Учащиеся готовят вопросы для визита приглашенного спикера на Уроке 2.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся делятся своими вопросами со всей группой.</li> <li>● Проверьте понимание учащихся, используя вопросы и ответы.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся повторяют модули 1 и 3 (и модуль 4, если необходимо). Учащиеся делают свои собственные заметки о различных видах складского бизнеса с точки зрения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ политики экологической безопасности;</li> <li>○ отношения сотрудников к экологической безопасности;</li> <li>○ маркетинга организационной экологической безопасности.</li> </ul> </li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	2 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учащихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связью между складской деятельностью и операциями и окружающей средой;</li> <li>• влиянием, которое оказывает давление на окружающую среду;</li> <li>• приглашенным спикером и его опытом.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 1;</li> <li>• Приглашенный спикер;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 1;</li> <li>• Листы, где описаны негативные экологические проблемы и их причины;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить урок 1, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Представить цели и задачи урока.</li> <li>• Представить приглашенного спикера группе.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (120 минут, включая 30 минут для приглашенного спикера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить различия в операциях (основываясь на самостоятельной внеклассной работе предыдущего урока) в отношении:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ политики экологической безопасности;</li> <li>○ отношения сотрудников к экологической безопасности;</li> <li>○ маркетинга организационной экологической безопасности.</li> </ul> </li> <li>• <b>Приглашенный спикер:</b> Презентация о взаимосвязи между складской деятельностью и операциями и окружающей средой. Учащиеся задают подготовленные вопросы и делают записи.</li> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся определяют влияние складирования на окружающую среду, которое оказывает воздействие на:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ процессы;</li> <li>○ потребление энергии;</li> <li>○ остатки отходов;</li> <li>○ одноразовые материалы;</li> <li>○ технологии и устаревание.</li> </ul> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Объединение результатов группы и обращение к приглашенному спикеру.</li> <li>• <b>Упражнение в группах:</b> Представить игру о негативных экологических проблемах и их причинах. Учащиеся сопоставляют негативные экологические проблемы с их причинами.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Собрать воедино все влияния и негативные моменты и связать их с Заданием 1 рабочей тетради для оценки.</li> <li>● <b>Итоговый урок:</b> Проверить понимание учащихся с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся выбирают один из следующих объектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ пластиковая бутылка воды;</li> <li>○ консервная банка;</li> <li>○ коробка молока;</li> <li>○ пластиковый пакет;</li> <li>○ билет на поезд / автобус;</li> <li>○ фольга;</li> <li>○ теплоизолирующий пищевой контейнер;</li> <li>○ пластиковый контейнер (например, медицинская тара);</li> <li>○ изделие из нейлона;</li> <li>○ изделие из хлопка.</li> </ul> </li> <li>● Учащиеся создают короткую презентацию о выбранном объекте, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ его состав (материалы, использованные для изготовления изделия);</li> <li>○ метод утилизации;</li> <li>○ время для его разложения.</li> </ul> </li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	3 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учащихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросами, связанными с разложением различных материалов.</li> <li>• последующими экологическими проблемами.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 2</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Презентации для учащихся по самостоятельной внеклассной работе Урока 2;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 1;</li> <li>• Записи по представленным оценкам.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> <li>• Повторить урок 2, используя вопросы и ответы.</li> </ul>
Основные упражнения (135 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся представляют свои выводы из своего проекта «Самостоятельная внеклассная работа» из Урока 2. Затем учащиеся определяют все другие экологические проблемы, связанные с обсуждаемыми вопросами.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами об экологических проблемах.</li> <li>• <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся обсуждают глобальные последствия следующих экологических проблем:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ экстремальные погодные условия и температуры;</li> <li>○ ущерб экосистемам;</li> <li>○ исчезновение видов;</li> <li>○ угрозы пищевой цепочке;</li> <li>○ нехватка воды;</li> <li>○ болезни у людей и животных, такие как врожденные дефекты, рак, респираторные заболевания.</li> </ul> </li> <li>• <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся представляют дальнейшие последствия для всей группы.</li> </ul>
Заключительное упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сессия ответов на вопросы:</b> Проверить понимание с помощью вопросов и ответов.</li> <li>• Предоставить самостоятельную внеклассную работу по Заданию 1 в рабочей тетради для оценки.</li> </ul>



## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	4 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с заинтересованными сторонами, занимающимися вопросами экологической безопасности.</li> <li>• Подготовить учащихся к визиту с заинтересованными лицами.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 3;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 1;</li> <li>• Презентация по соответствующим государственным министерствам;</li> <li>• Заполнение документации.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить урок 3, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Разделить группу на пять групп. Каждая группа исследует роли и обязанности одного из следующих:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);</li> <li>○ Государственный комитет Узбекистана по охране окружающей среды;</li> <li>○ Друзья Земли;</li> <li>○ Гринпис;</li> <li>○ Экологическая направленность глобальных целей в области экологически безопасного развития (SGN).</li> </ul> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся представляют результаты своих исследований.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Дать представление о:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Министерстве энергетики Республики Узбекистан;</li> <li>○ Государственном комитете по экологии;</li> <li>○ Министерстве водных ресурсов Республики Узбекистан;</li> <li>○ Государственном комитете Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды.</li> </ul> </li> </ul>
Заключительное упражнение (60 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоговый урок:</b> проверить понимание, используя вопросы и ответы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Подготовить учащихся к посещению, включая заполнение документации и вопросов для министерств.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативы по очистке участков для учащихся в Ташкенте и других крупных городах и их соответствие международным стандартам.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	5 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с ролями и обязанностями государственных министерств в отношении экологической безопасности.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Посещение локаций;</li> <li>• Заполнение документации;</li> <li>• Подготовленные вопросы из урока 4.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> <li>• Обсудить вопросы с учащимися, чтобы задать их во время визита, и согласовать список вопросов.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Визит:</b> Учащиеся посещают как можно больше государственных департаментов (разделяя группу и визиты по мере необходимости), таких, как:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Министерство энергетики Республики Узбекистан;</li> <li>○ Государственный комитет по экологии;</li> <li>○ Министерство водных ресурсов Республики Узбекистан;</li> <li>○ Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Республики Узбекистан.</li> </ul> </li> <li>• <b>Сессия вопросов и ответов:</b> Учащиеся задают вопросы представителям каждого министерства.</li> </ul>
Заключительное упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоговый урок:</b> Проверить понимание, используя вопросы и ответы, и проверить, что учащиеся наблюдали во время посещения. Убедиться, что учащиеся имеют адекватную и актуальную информацию для работы над Заданием 1 рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В трех группах учащиеся создают презентацию по основным результатам посещения (каждая группа рассказывает о своем министерстве).</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	6 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позволить учащимся представить выводы после визитов.</li> <li>• завершить и сдать Задание 1 в Рабочей тетради по оценке.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из уроков 1–5;</li> <li>• Презентации для учащихся по самостоятельной внеклассной работе на уроке 5;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 1;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор уроков 1–5 и обсуждение визитов.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (130 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> В трех группах учащиеся обсуждают свои визиты, итоги презентации, подготовленные в самостоятельной внеклассной работе из Урока 5.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают рабочую тетрадь для оценки Задания 1.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Закрепление урока:</b> Используйте вопросы и ответы, чтобы проверить понимание учащихся.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся изучают Стратегический план ПРООН (2018–2021 гг.), Национальную программу Узбекистана по защите окружающей среды.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	7 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учащихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствием местным инициативам;</li> <li>• Рабочей тетрадь для оценки Задания 2;</li> <li>• влиянием современного потребления на окружающую среду с акцентом на цепочку поставок и складирование;</li> <li>• влиянием складской деятельности и операций на загрязнение воздуха.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из уроков 1–6;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задания 2;</li> <li>• Заметки учеников по самостоятельной внеклассной работе Урока 6;</li> <li>• Доступ к сайту National Geographic (загрязнение воздуха);</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Презентация о стратегическом плане ПРООН;</li> <li>• Презентация о современном потреблении.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повтор уроков 1–6 с использованием вопросов и ответов.</li> <li>● Представить цели и задачи урока, а также Задание 2 Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся представляют результаты исследования по самостоятельной внеклассной работе о стратегическом плане ПРООН (2018–2021 годы).</li> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить соответствие со Стратегическим планом ПРООН (2018–2021 годы), национальной программой Узбекистана по защите окружающей среды, включая инициативы по очистке территории в Ташкенте и других крупных городах, и соответствие их международным стандартам.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Что такое современное потребление?</li> <li>● <b>Упражнения в малых группах:</b> Разделите группу на четыре небольшие группы. Две группы рассматривают влияние современного потребления на цепочку поставок, а две другие группы рассматривают складские операции и процессы (две группы).</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Четыре группы представляют свои выводы всей группе.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить загрязнение воздуха (используя материал с сайта National Geographic), в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ причины загрязнения воздуха;</li> <li>○ как измеряется загрязнение воздуха;</li> <li>○ опасности для здоровья от загрязнения воздуха;</li> <li>○ другие воздействия загрязнения воздуха.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся определяют конкретные виды деятельности и операции, связанные с загрязнением воздуха.</li> </ul>



Упражнения	Учебные заметки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить существующие и будущие альтернативные способы уменьшения загрязнения воздуха.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Итоговый урок для проверки понимания с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разделить группу на четыре подгруппы. В своих подгруппах учащиеся изучают расположение складов в окрестностях Ташкента, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ розничной торговлей;</li> <li>○ медицинскими центрами;</li> <li>○ топливозаправочными центрами;</li> <li>○ дорожными сетями в сочетании с железнодорожными грузовыми депо и пастбищными / садовыми угодьями.</li> </ul> </li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	8 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с экологическими проблемами, которые влияют на сообщества Узбекистана.</li> <li>• Дать учащимся обратную связь по оценке выполнения Задания 1 в Рабочей тетради по оценке.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 7;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задание 2;</li> <li>• Карты национальных автомобильных и железнодорожных сетей;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Отчеты о ходе работы;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор предыдущего урока с использованием ответов и вопросов.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Помочь учащимся выбрать три складских предприятия, которые могут иметь экологические проблемы.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (70 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся выявляют экологические проблемы, которые влияют на сообщества Узбекистана, связанные со складской деятельностью и операциями, такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ограничения на большегрузные автомобили в пределах центра Ташкента;</li> <li>○ шумовое загрязнение;</li> <li>○ ограничение выпаса скота на пастбищах для животных, используемых для поддержки общин;</li> <li>○ использование трубопроводов - распределение газа (IPG).</li> </ul> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами, полученными в ходе занятий в малых группах, со всем классом.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (90 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок для проверки понимания с помощью вопросов и ответов.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать обратную связь группе по Заданию 1 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь по Заданию 1 в Рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Каждая группа выбирает три различных типа складского бизнеса и начинает предварительное исследование по размеру, типу и местоположению.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>● В группах учащиеся определяют затраты и выгоды от изменения складских операций, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>○ научно-исследовательские;</li><li>○ на обучение и другие процессы внедрения;</li><li>○ маркетинговые возможности.</li></ul></li></ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	9 (3 часа)
<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с затратами и выгодами, связанными с изменениями и предполагаемыми экономическими выгодами.</li> <li>• Убедиться, что учащиеся понимают Задание 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задания 2;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска.</li> </ul>
Ключ: <b>СУ</b> : список упражнений; <b>ШФ</b> : Шаблон формы; <b>СП</b> : слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повтор предыдущего урока, используя вопросы и ответы.</li> <li>● Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (60 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся представляют результаты самостоятельной внеклассной работы о затратах и выгодах, связанных с изменением операций на складе.</li> <li>● <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся участвуют в следующей командной игре.                     <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Распределите случайно выбранных учеников в следующие три команды:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Команда 1 представляет операционные расходы;</li> <li>○ Команда 2 представляет преимущества;</li> <li>○ Команда 3 представляет экономические выгоды.</li> </ul> </li> <li>● Команда 1 устанавливает операционные расходы для складского бизнеса и продвигается на один шаг вперед.</li> <li>● Команда 2 «продает» преимущества и продвигается вперед на два шага.</li> <li>● Команда 3 объясняет экономическую выгоду и продвигается на три шага (более сложная концепция).</li> <li>● Повторите процесс с еще двумя затратами и запишите ответы учащихся.</li> <li>● Цель игры - понять, как прямые и косвенные экономические выгоды, и преимущества компенсируют затраты.</li> </ul> </div> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить ключевые вопросы, поднятые во время игры.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (105 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок для проверки понимания с помощью вопросов и ответов.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Совместить урок с Заданием 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заканчивают Задание 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В парах учащиеся используют заметки из урока 1 (Приглашенный спикер) и Урока 5 (визит) для изучения законодательства и политики.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	10 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<p>Ознакомить учащихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствующим природоохранным законодательством;</li> <li>• соответствующими организационными политиками.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задания За;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Заметки из модуля 4;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Неэкологическая политика складских организаций.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации



Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор предыдущего урока с использованием вопросов и ответов.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> <li>• Для проверки понимания см. примечания к модулю 4 о политиках с использованием вопросов и ответов.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (145 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Представить рабочую тетрадь для оценки Задания 3а и обсудить экологически безопасные меры, доступные для складских предприятий.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить соблюдение природоохранного законодательства.</li> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся согласовывают законодательство со складской деятельностью и операциями и поСУчают обратную связь.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить текущие политики по ведению документации в онлайн / бумажной форме, применяемые целым рядом складских предприятий.</li> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся создают и проводят вводный инструктаж для новых сотрудников, который показывает им, насколько экологически чистым является складской бизнес и насколько необходимо следовать экологически безопасной практике.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Объединить все результаты группы.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок для проверки понимания с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В трех группах учащиеся изучают влияние Узбекистана на окружающую среду:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ воздух;</li> <li>○ земля;</li> <li>○ вода.</li> </ul> </li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	11 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с экологически безопасными мерами, используемыми для снижения воздействия на окружающую среду.</li> <li>• Ознакомить учащихся с дальнейшими мерами, оказывающими воздействие на земельные и водные ресурсы, и увязать их со складированием.</li> <li>• Дать учащимся обратную связь по Заданию 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 10;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 3а;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Отчеты о ходе работы;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Представление информации о мерах по экологически безопасному развитию;</li> <li>• Презентация о роли складирования и мерах по обеспечению экологической безопасности.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повтор предыдущего урока с использованием вопросов и ответов.</li> <li>● Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (120 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Объяснить экологически безопасные меры контроля, доступные для складских предприятий.</li> <li>● <b>Упражнения в малых группах:</b> В трех группах учащиеся используют исследования из самостоятельной внеклассной работы и определяют способы контроля загрязняющих веществ и снижения негативных воздействий.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами из самостоятельной внеклассной работы и упражнения в малых группах со всей группой.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудите другие вопросы, такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ качество почвы (минимизация отходов на свалках);</li> <li>○ повреждающие материалы (например, асбестовые волокна, инфекционные медицинские отходы и управление ими);</li> <li>○ качество воды (например, загрязнение рек, озер и Аральского моря);</li> <li>○ регулирование коммерческой эксплуатации Аральского моря.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся связывают со складированием один из вопросов, данных выше. Учащиеся делятся своими выводами со всей группой.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (45 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания, с помощью вопросов и ответов.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать обратную связь группе по Заданию 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь по Заданию 2 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выбирают склады.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	12 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с концепцией форума с участием приглашенного спикера.</li> <li>• Ознакомить учащихся с текущей практикой экологической безопасности и складской деятельностью, и операциями.</li> <li>• Заполнить и отправить Задание 3а в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Ознакомить учащихся с Заданием 3б в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 10;</li> <li>• Приглашенные спикеры;</li> <li>• Кабинет подходящего размера;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 3;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повтор предыдущего урока, включая вопросы и ответы.</li> <li>● Ввести цели и задачи урока.</li> <li>● Ознакомление с Заданием 3b в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
<p>Основные упражнения (135 минут, включая 90 минут для собрания с приглашенными спикерами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся заполняют и сдают Задание 3a в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>● <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся создают вопросы для приглашенных спикеров.</li> <li>● <b>Собрание с приглашенными спикерами:</b> Представить приглашенных спикеров, представителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ железных дорог;</li> <li>○ транспортно-экспедиторских организаций (например, Фарго, ARC);</li> <li>○ Узбекские авиалинии.</li> </ul> </li> <li>● Приглашенные спикеры обсуждают меры, принятые их организациями для повышения экологической безопасности. Учащиеся делают заметки.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Итоговый урок и проверка понимания с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	13 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с методами включения вопросов об экологической безопасности в цели и задачи складского бизнеса.</li> <li>• Ознакомить учащихся с методами включения вопросов о экологической безопасности в операционные процессы.</li> <li>• Ознакомить учащихся с экологически безопасной практикой и политикой.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 12;</li> <li>• Презентация о работе с внешними заинтересованными сторонами;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 3;</li> <li>• Листы с двумя колонками с описанием мероприятий по повышению экологической безопасности операционных процессов;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки								
<p>Стартовое упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить урок 12, включая заметки учащихся с форума приглашенных спикеров, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>								
<p>Основные упражнения (135 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся принимают участие в программе «Обеспечение экологической безопасности», выявляя и обосновывая то, какие цели и задачи складского бизнеса могут относиться к экологической безопасности.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами из упражнения в парах.</li> <li>• <b>Упражнение в группах:</b> Учащиеся выбирают три различных операционных процесса склада и определяют, как включить экологическую безопасность в эти процессы, заполняя следующую таблицу, например: <table border="1" data-bbox="600 1093 1292 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1093 831 1279">Операционные процессы</th> <th data-bbox="831 1093 1292 1279">Как сделать операционные процессы более экологически безопасными</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1279 831 1330">1</td> <td data-bbox="831 1279 1292 1330"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1330 831 1382">2</td> <td data-bbox="831 1330 1292 1382"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1382 831 1431">3</td> <td data-bbox="831 1382 1292 1431"></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими выводами из упражнения в парах.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Объяснить и обсудить работу с поставщиками, другими агентами и любыми другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>	Операционные процессы	Как сделать операционные процессы более экологически безопасными	1		2		3	
Операционные процессы	Как сделать операционные процессы более экологически безопасными								
1									
2									
3									
<p>Заключительное упражнение (15 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>								



Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В парах или небольших группах учащиеся создают политику, которая поощряет экологически безопасную практику при работе с одним из следующих:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внешние консультанты;</li> <li>○ поставщики;</li> <li>○ агентства;</li> <li>○ любые другие внешние заинтересованные стороны.</li> </ul> </li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	14 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с преимуществами экологически безопасных мер контроля для окружающей среды.</li> <li>• Ознакомить учащихся с различными методами поощрения экологической безопасности при хранении на складах.</li> <li>• Дать возможность учащимся оценить влияние мер экологически безопасного контроля.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 13;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 3b;</li> <li>• Презентация по оценке воздействия мер экологически безопасного контроля;</li> <li>• Правила для учащихся по самостоятельной внеклассной работе урока 13;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Форма шаблона о преимуществах экологически безопасных мер.</li> </ul>
<p>Ключ: <b>СУ</b>: список упражнений; <b>ШФ</b>: Шаблон формы; <b>СП</b>: слайд презентации</p>	

Упражнения	Учебные заметки																																								
Стартовое упражнение (30 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор предыдущего урока, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>																																								
Основные упражнения (130 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в парах/ малых группах:</b> Учащиеся представляют свою политику из самостоятельной внеклассной работы урока 13 остальной части группы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить презентации учащихся.</li> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Объяснить преимущества мер экологически безопасного контроля для окружающей среды.</li> <li>• <b>Упражнения в парах:</b> Учащиеся заполняют форму шаблона, как показано в следующем примере.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="571 996 1380 1836"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 996 774 1061"></th> <th colspan="4" data-bbox="774 996 1380 1061">Преимущества...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1061 774 1294"><b>Меры контроля по экологической безопасности</b></td> <td data-bbox="774 1061 906 1294">... внешние консультанты</td> <td data-bbox="906 1061 1098 1294">... поставщики</td> <td data-bbox="1098 1061 1230 1294">... агентства</td> <td data-bbox="1230 1061 1380 1294">... другие внешние заинтересованные стороны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1294 774 1386">Законодательство</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1386 774 1456">Политика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1456 774 1525">Инициативы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1525 774 1617">Контроль выбросов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1617 774 1742">Контроль сжигания мусора</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1742 774 1836">Контроль утилизации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Преимущества...				<b>Меры контроля по экологической безопасности</b>	... внешние консультанты	... поставщики	... агентства	... другие внешние заинтересованные стороны	Законодательство					Политика					Инициативы					Контроль выбросов					Контроль сжигания мусора					Контроль утилизации				
	Преимущества...																																								
<b>Меры контроля по экологической безопасности</b>	... внешние консультанты	... поставщики	... агентства	... другие внешние заинтересованные стороны																																					
Законодательство																																									
Политика																																									
Инициативы																																									
Контроль выбросов																																									
Контроль сжигания мусора																																									
Контроль утилизации																																									

Упражнения	Учебные заметки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся возвращаются в те же четыре группы, что и в самостоятельной внеклассной работе предыдущего урока. Ссылаясь на свою политику, учащиеся исследуют способы оценки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ различные углеродные следы оборудования;</li> <li>○ различные углеродные следы продуктов;</li> <li>○ приверженность потребителей к экологически безопасному развитию;</li> <li>○ приверженность поставщика к экологически безопасному развитию.</li> </ul> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся представляют результаты предыдущего упражнения. Обсудить, чтобы закрепить выводы учащихся.</li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания, используя вопросы и ответы.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	15 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с Заданием 4 рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Ознакомить учащихся с обоснованием экономической целесообразности каждой политики.</li> <li>• Убедитесь, что учащиеся выполнили и сдали Задание 3 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 14;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 4;</li> <li>• Политика в отношении учащихся на основе уроков 13-14;</li> <li>• Метод записи, такой, как флипчарты/ умная доска;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор урока 14, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Введение в Задание 4 рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Упражнения в малых группах:</b> Учащиеся продолжают предыдущее упражнение в малых группах на уроке 14, обосновывают экономическую целесообразность каждой политики и представляют конкретные выгоды (такие как экологические, финансовые, правовые и нормативные, коммерческие и кадровые выгоды).</li> </ul>
Заключительное упражнение (75 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания с помощью вопросов и ответов.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Совместить основное задание с уроками 13 и 14 и заданием 4. При необходимости дать указания.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	16 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить, чтобы учащиеся выполнили и сдали Задание 4 в рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Предоставить учащимся групповую и индивидуальную обратную связь по Заданию 3 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Обзор успеваемости учащихся.</li> <li>• Ознакомить учащихся с Заданием 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Ознакомить учащихся с разницей между первичным и вторичным исследованием.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 15;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки Задания 4 и 5;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Отчеты о ходе работы;</li> <li>• Презентация Задания 5 в рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор урока 15, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся используют все заметки из уроков 14 и 15, чтобы выполнить Задание 4 в Рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Дать индивидуальную обратную связь о прогрессе учащегося, включая индивидуальные комментарии о Заданиях 3а и 3б в Рабочей тетради по оценке.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Ознакомить учащихся с Заданием 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить разницу между первичным и вторичным исследованием.</li> </ul>
Заключительное упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания, с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся создают анкету, ориентируясь на экологическую безопасность текущей складской деятельности и операций.</li> </ul>



## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	17 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор уроков 1, 2, 3 и 16.</li> <li>• Ознакомить учащихся с ценностью первичного и вторичного исследования.</li> <li>• Ознакомить учащихся с представлением данных, собранных с использованием первичных и вторичных исследований.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из уроков 1, 2, 3, 12 и 16;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 5;</li> <li>• Опросники для учащихся из самостоятельной внеклассной работе из урока 16;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (60 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор уроков 1, 2, 3 и 16, используя вопросы и ответы.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (105 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся представляют опросники из самостоятельной внеклассной работы на предыдущем уроке, в которых основное внимание уделяется экологической безопасности текущей складской деятельности и операций.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Объяснить использование других первичных, вторичных методов исследования и правильных ссылок. Объяснить, как представлять данные в текстовом и графическом форматах.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся выбирают складской бизнес для исследования, чтобы выполнить Задание 5а в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
Заключительное упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый урок и проверка понимания, с помощью вопросов и ответов.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	18 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с улучшениями в области экологически безопасных практик.</li> <li>• Ознакомить учащихся с определением рекомендаций по улучшению экологически безопасных практик.</li> <li>• Ознакомить учащихся с возможными рекомендациями по улучшению экологически безопасной практики.</li> <li>• Вернуться к циклу непрерывного улучшения.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из урока 17;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 5;</li> <li>• Примечания к уроку из модулей 2, 3 и 4;</li> <li>• Презентация о том, как начать составлять планы;</li> <li>• Презентация о цикле непрерывного улучшения;</li> <li>• Метод записи, такой, как флип-чарты / умная доска;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки												
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор уроков 1, 2, 3 и 16 с использованием вопросов и ответов.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>												
Основные упражнения (135 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация под руководством преподавателя:</b> Как начать составление планов в рамках Задания 5а в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся готовят планы на основе своих исследований из предыдущего урока, рекомендуя улучшения, которые можно внести в шесть видов деятельности или операций, чтобы сделать деятельность и операции выбранного ими бизнеса более экологически безопасными. Учащиеся выявляют и обосновывают предложенные улучшения.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся делятся своими предложениями. Проверьте их на плагиат.</li> <li>• <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся заполняют список рекомендаций, как в следующем примере. <table border="1" data-bbox="552 1196 1372 1458"> <tr> <td data-bbox="552 1196 962 1308">Складская операция или деятельность</td> <td data-bbox="962 1196 1372 1308">Список покупок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1308 962 1379">1.</td> <td data-bbox="962 1308 1372 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1379 962 1458">2.</td> <td data-bbox="962 1379 1372 1458"></td> </tr> </table> </li> <li>• <b>Общее упражнение:</b> Учащиеся редактируют свой список покупок, чтобы показать коммерческую осведомленность о целесообразности рекомендаций, используя таблицу, как в следующем примере. <table border="1" data-bbox="552 1682 1372 1944"> <tr> <td data-bbox="552 1682 962 1794">Идеальный список покупок</td> <td data-bbox="962 1682 1372 1794">Фактический список покупок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1794 962 1865">1.</td> <td data-bbox="962 1794 1372 1865"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1865 962 1944">2.</td> <td data-bbox="962 1865 1372 1944"></td> </tr> </table> </li> <li>• <b>Презентация преподавателя:</b> Пересмотреть цикл непрерывного улучшения.</li> </ul>	Складская операция или деятельность	Список покупок	1.		2.		Идеальный список покупок	Фактический список покупок	1.		2.	
Складская операция или деятельность	Список покупок												
1.													
2.													
Идеальный список покупок	Фактический список покупок												
1.													
2.													

Упражнения	Учебные заметки										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся применяют цикл непрерывного улучшения к одной из своих рекомендаций, используя таблицу, подобную приведенной ниже.                     <table border="1" data-bbox="552 477 1350 1003" style="margin: 10px 0;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 477 911 584">1. Просмотр операции или действия</td> <td data-bbox="911 477 1350 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 584 911 692">2. Запланировать новое улучшение</td> <td data-bbox="911 584 1350 692"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 692 911 799">3. Внедрить новое улучшение</td> <td data-bbox="911 692 1350 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 799 911 907">4. Мониторинг новых улучшений</td> <td data-bbox="911 799 1350 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 907 911 1003">5. Обзор нового улучшения</td> <td data-bbox="911 907 1350 1003"></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Связать предыдущие упражнения с Заданием 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>	1. Просмотр операции или действия		2. Запланировать новое улучшение		3. Внедрить новое улучшение		4. Мониторинг новых улучшений		5. Обзор нового улучшения	
1. Просмотр операции или действия											
2. Запланировать новое улучшение											
3. Внедрить новое улучшение											
4. Мониторинг новых улучшений											
5. Обзор нового улучшения											
<p>Заключительное упражнение (30 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> как обучение согласуется с Заданиями 5a и 5b</li> <li>● Итоговый урок и проверка понимания с использованием вопросов и ответов</li> </ul>										

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду
<b>Номер урока</b>	19 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с обоснованием изменений в складской деятельности и операциях в целях улучшения экологически безопасной практики.</li> <li>• Предоставить учащимся обратную связь по Заданию 5 в рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Убедиться, что учащиеся выполнили и сдали Задание 5 в рабочей тетради для оценки.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из уроков 1–18;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки по Заданию 5;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Отчеты о ходе работы;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор урока 18 с использованием вопросов и ответов.</li> <li>• Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (75 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся пишут подробное описание одной складской операции / деятельности из своего исследования и плана из урока 18, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ в чем заключается операция / деятельность;</li> <li>○ как это связано с другими операциями;</li> <li>○ как это обеспечивает эффективность;</li> <li>○ как это поддерживает бизнес.</li> </ul> </li> <li>• <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся пишут обоснование рекомендаций по улучшению экологической безопасности этой складской операции / деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ о том, в чем заключалась и заключается операция / деятельность;</li> <li>○ как это сейчас относится к другим операциям;</li> <li>○ как это сейчас обеспечивает эффективность;</li> <li>○ как она сейчас поддерживает бизнес и будет продолжать это делать.</li> </ul> </li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Учащиеся представляют свои рекомендации и обоснования из предыдущих занятий. Обсудить разницу между «тогда» (до рекомендаций) и «сейчас» (после рекомендаций).</li> </ul>
Заключительное упражнение (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дать группе обратную связь по Заданию 4 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Предоставить индивидуальную обратную связь по Заданию 4 в Рабочей тетради для оценки и дать индивидуальный обзор прогресса.</li> <li>• <b>Оценочное упражнение:</b> Учащиеся используют уроки 17, 18 и 19, чтобы выполнить и сдать Задание 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в сфере управления складом
<b>Модуль</b>	Модуль 6: Влияние складирования на окружающую среду.
<b>Номер урока</b>	20 (3 часа)

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить учащимся обратную связь по Заданию 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>• Подвести итоги модуля.</li> <li>• Предоставить учащимся возможность пересдачи.</li> <li>• Завершение оценивания учащихся.</li> <li>• Убедиться, что учащиеся могут дать обратную связь по модулю.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля;</li> <li>• Заметки из уроков 1–19;</li> <li>• Рабочая тетрадь для оценки;</li> <li>• Презентация по итогам модуля;</li> <li>• Отчеты о ходе работы;</li> <li>• Записи по оценке;</li> <li>• Компьютеры с доступом в интернет;</li> <li>• Обратная связь по модулю.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: слайд презентации



Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повтор урока 19 с использованием вопросов и ответов.</li> <li>● Ввести цели и задачи урока.</li> </ul>
Основные упражнения (165 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация преподавателя:</b> Подвести итоги модуля.</li> <li>● <b>Преподаватель-учащийся один на один:</b> Предоставить учащимся обратную связь по Заданию 5 в Рабочей тетради для оценки.</li> <li>● <b>Оценочное упражнение:</b> Если необходимо, дать учащимся возможность пересдать. Завершение оценивания учащихся.</li> <li>● <b>Общее упражнение:</b> Раздать учащимся опрос о модуле для заполнения.</li> </ul>

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6355-5  
  
9 781446 963555 >