

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный  
диплом в сфере развития

# НАВЫКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА

Модуль 10: Стратегическое планирование

**Учебно-методический материал**

**Выпуск 1**



## **Edexcel, BTEC и LCCI квалификации**

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com). Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу [qualification.pearson.com/contactus](http://qualification.pearson.com/contactus)

## **О Pearson**

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения.

Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com)

*Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)*

*Вся информация в этом документе верна на момент публикации.*

ISBN 978 1 446 96470 5

Все материалы в этой публикации являются собственностью

© Pearson Education Limited 2020

# Содержание

<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация</b>	<b>3</b>
Руководство по обучению	3
Схема работы	19
План урока	37
Бриф самостоятельной работы	71



## Введение

Этот ресурсный буклет является дополнением к ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства. Спецификация ознакомит вас с тем, что необходимо учить и оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Буклет предоставит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические уроки, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценивания. Буклет также продемонстрирует, как содержание спецификации может работать на практике, и вдохновит вас на то, чтобы задуматься о различных способах повышения квалификации.

Этот буклет представит вам:

- руководство о том, как преподавать модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы, которые помогут в преподавании модулей в квалификации;
- схемы работы, которые объясняют темы, задания и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки по модулям;
- бриф самостоятельных работ для поддержки проведения оценивания всех модулей в квалификации.

Информация в этом ресурсном буклете собрана преподавателями, которые имеют отношение к разработке квалификаций и поэтому понимают проблемы поиска новых и интересных способов представления квалификаций ВТЕС.

Мы представляем вам руководство по модульному обучению. Оно включает предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модулей, и идеи для интересных и разнообразных занятий. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои уроки.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов содержат перечень книг, веб-сайтов и видео, которые вы можете предложить своим ученикам для использования и / или которые вы можете использовать как дополнительные материалы при обучении.



# Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация

---

## Руководство по обучению

### Ознакомление с модулем

Цель этого модуля – представить концепции, лежащие в основе стратегического планирования, и познакомить учащихся с широким спектром внутренних и внешних факторов, которые влияют на стратегическое планирование и направление стратегии организации. Это позволит учащимся разработать и осуществить значимый, информационный и эффективный стратегический план.

Стратегическое планирование – это логический и систематический процесс, который требует от разработчиков стратегий и планов учета широкого спектра внутренних и внешних факторов, влияющих на принятие стратегических решений и, в результате, на направление стратегии организации.

Важно, чтобы преподавание и изучение этого модуля осуществлялось последовательно и систематически. На изображении 1 дается широкое руководство, которое поможет преподавателю обеспечить организацию высокоуровневого обучения в этом модуле.



Изображение 1: Процесс стратегии

В модуле описывается циклический процесс, который начинается со знакомства с текущей ситуацией в организации. Цели обучения А, В и С задают вопросы о стадии цикла: «Где мы сейчас?». Цели обучения D и E задают вопросы: «Где мы хотим быть и как мы достигнем цели?». Эти вопросы используют информацию, полученную в ходе изучения первых трех целей обучения для определения, выбора и разработки стратегических вариантов. Цель обучения F сосредоточена на третьем этапе цикла, содержащем информацию о том: «Как мы узнаем, что стратегия и планы были успешными?».

Этот модуль обучает учащихся оценивать успех или отсутствие успеха стратегического плана. В процессе обучения важно, чтобы учащиеся знали и могли разбираться в циклическом характере разработки стратегии в организации.

Для того чтобы учащиеся могли отвечать требованиям каждой цели обучения, важно обеспечить последовательное изучение модуля в соответствии с его целями. Изучение данного модуля в неразрывной связи с модулем 3: «Стратегическое управление изменениями» даст свои результаты учащимся при обучении. Для эффективного обучения данные модули необходимо изучать параллельно. Это связано с тем, что любая новая стратегия, и связанные с ней планы потребуют изменений в организации. Ответ на вопрос: «Как осуществлять изменения?» – основная цель модуля 3 – учащиеся найдут при изучении цели обучения В и F в данном модуле.

Преподавание и обучение должны быть ориентированы на учащихся, чтобы они стали неотъемлемой и активной частью учебных уроков. С этой целью схема работы и планы уроков опираются не только на презентации под руководством преподавателя, но представляют собой сочетание презентаций, упражнений в парах и обсуждений в классе. Такой подход будет стимулировать активное участие учащихся в обучении и взаимодействии друг с другом, а также усилит их уверенность в себе, привьет навыки общения и способность работать в команде.

Помимо проведения учащимися необходимых исследований, они должны будут работать в парах. Такой метод обучения поможет развить коммуникативные навыки и организовать командную работу, подготовить презентации на основе знаний, полученных на уроках, при чтении и обсуждении соответствующих учебников и статей. Важно подчеркнуть, что учащиеся 7-го уровня должны будут тщательно заниматься чтением и исследованиями, быть любознательными и заинтересованными, для того, чтобы стать информированными и уверенными менеджерами, способными к стратегическому мышлению.

Учащимся необходимо предоставить доступ к центральным и/или местным ресурсам, что поможет вести им свою исследовательскую деятельность, развить навыки делового общения и использования ИТ. В целях развития мышления и получения большого объема знаний, учащиеся должны много читать после уроков и проводить дальнейшие исследования в форме самостоятельной внеклассной работы.

В идеале обучение должно проводиться на месте работы учащегося, где концепции, теории и модели могут быть дополнительно изучены в реальных рабочих ситуациях. Однако это не всегда возможно. Тем учащимся, у которых нет возможности обучаться на рабочем месте, необходимо будет провести кейс-стади.

Рекомендуется отдельно провести кейс-стади, чтобы учащиеся могли применить свои знания в ходе выполнения самостоятельной внеклассной работы. Идеальным для проведения кейс-стади будет организация, с которой преподаватель знаком и где подробная информация доступна в интернете. Далее рекомендуется выбрать преподавателю только одну знакомую организацию.

Было бы полезно всем учащимся познакомиться со стратегическим управлением в организации. Приглашенные спикеры могут внести большой вклад в преподавание и обучение, так как могут дать практические советы, раскрыть тему конкретного аспекта модуля, который изучают учащиеся. Учащиеся могут принять участие в работе спикера и его организации, чтобы заранее подготовить соответствующие вопросы.

Преподавание и изучение данного модуля должны быть последовательными и систематическими. Необходимо поддерживать взаимодействие в классе и побуждать учащихся изучать концепции, теории и модели, представленные в формальной обстановке, посредством чтения и проводить собственные независимые исследования.

## Модель оценки

В приведенной ниже Таблице 1 представлен обзор критериев оценивания каждой цели обучения. Необходимо обратить внимание, что существует два подхода к оценке, при этом большая часть оценки сосредоточена на целях обучения от А до Е.

Первое задание (стратегический план) охватывает изучение процесса до реализации стратегического плана. Второе задание требует от учащихся «думать вперед», предполагая, что рекомендованный стратегический вариант был принят организацией и теперь должен быть выполнен. Учащимся необходимо иметь представление о том, как реализуется стратегический план, как он будет измеряться, и каким образом будет оцениваться успех или отсутствие успеха.

Для учащихся очень важно понимать, что все критерии оценки и все цели обучения должны быть достигнуты для достижения успеха. Учащиеся должны рассматривать каждое независимое задание как неразрывное с другими: для эффективного достижения целей обучения и глубокого осмысления процесса стратегии они должны быть взаимосвязаны, как показано на изображении 1.

Цель обучения	Содержание основных разделов	Рекомендуемый подход к оценке
<b>А</b> Понимать внешнюю среду организации	<b>А1</b> Инструменты для анализа внешней среды и сектора.  <b>А2</b> Влияние экологических изменений на организацию  <b>А3</b> Внешние заинтересованные стороны	Создание информированного и хорошо разработанного стратегического плана, который обеспечил бы руководство на высоком уровне для организации
<b>В</b> Понимать внутреннюю среду организации	<b>В1</b> Инструменты для анализа внутренней среды.  <b>В2</b> Организационная культура и ценности  <b>В3</b> Внутренние заинтересованные стороны	

Цель обучения	Содержание основных разделов	Рекомендуемый подход к оценке
<b>C</b> Уметь пересматривать стратегические планы организации	<b>C1</b> Инструменты для анализа стратегии организации. <b>C2</b> Позиционирование на рынке	
<b>D</b> Уметь разрабатывать стратегические варианты	<b>D1</b> Инструменты и методы, используемые для поддержки и разработки стратегических вариантов. <b>D2</b> Стратегические варианты	
<b>E</b> Уметь составлять стратегический план	<b>E1</b> Критерии успеха <b>E2</b> Подходы к разработке стратегии	
<b>F</b> Понимать как реализовывать стратегический план	<b>F1</b> Способность реализовать стратегический план <b>F2</b> Коммуникация с заинтересованными сторонами <b>F3</b> Мониторинг и оценка реализации стратегического плана	Информационный документ по осуществлению, контролю и оценке стратегического плана

Таблица 1: Обзор оценки по целям обучения.

## Руководство по оценке

Ниже приведены рекомендации учащимся по выполнению оценочных заданий для достижения критериев оценки и целей обучения.

### Цели обучения от А до Е: Задание 1

Долгосрочный план должен быть подготовлен для целевой аудитории высокого уровня и предоставлять достаточную информацию и доказательства, подкрепленные соответствующими обоснованиями и рекомендациями. Он должен быть приемлем для заинтересованных сторон.

Данный план не требует определенного формата, но предлагает следующую структуру для стратегического плана:

- создание условий и общие сведения;
- сканирование или изучение окружающей среды организации с использованием соответствующих инструментов и методов;
- обзор текущего стратегического плана организации с использованием соответствующих инструментов и методов;
- рассмотрение альтернативных стратегических вариантов с использованием соответствующих инструментов и методов;
- ключевые критерии успеха, которые будут использованы при выполнении второго задания.

#### *Примечания:*

- Использование определенных инструментов и методов должно быть полностью объяснено, и, наоборот, неиспользование других методов и инструментов также должно быть четко прокомментировано.
- Критерий оценки E.P2 будет измеряться на основе общего содержания стратегического плана. Этот план покажет, что различные подходы к разработке стратегии и поддерживающего ее плана были проанализированы до того, как план был подготовлен.
- Если критерии оценки требуют, чтобы учащиеся были критически настроены, то это должно быть достаточно продемонстрировано. Учащиеся должны прийти к своим собственным выводам на основе осознанного понимания и применения знаний в контексте конкретной организации.

## **Цель обучения F: Задание 2**

Данный информационный документ о том, как осуществляемый план должен быть логически связан со стратегическим планом, разработанным при выполнении задания 1.

Учащиеся не обязаны реализовывать стратегический план; однако они должны указать, как они будут общаться, осуществлять, контролировать и оценивать стратегический план после того, как план будет согласован с организацией. Все четыре аспекта: коммуникация, реализация, мониторинг и оценка – должны быть рассмотрены в информационном документе.

Как и в случае с первым заданием, этот план не требует специального формата для информационного документа. Учащиеся, работающие и осуществляющие свое обучение на своем рабочем месте, могут использовать формат, который является «фирменным стилем» для их организации. Какой бы формат ни использовали учащиеся, он должен быть подходящим для аудитории, то есть представлять собой информационный документ стратегического уровня.

## Начало модуля

В следующих примечаниях представлен план изучения данного модуля.

Руководство по критериям оценивания дается в конце модуля.

В процессе преподавания данной квалификации будет понятно, что некоторые модули применяют другой подход к оцениванию модуля, чем остальные. Они предусматривают знакомство с критериями оценивания в процессе обучения, в то время как другие – в конце процесса обучения.

Если преподаватель хочет получить возможность пообщаться со своими учащимися во время обучения, рекомендуется ознакомить учащихся с критериями оценивания на последующих занятиях (например, на седьмом уроке из десяти уроков модуля). Таким образом, преподаватель может дать указания, прояснить требования к оценке, а также оценить модуль и дать обратную связь своим учащимся для улучшения качества обучения.

В качестве альтернативы, преподаватель может оценить модуль на заключительном уроке, а также дать отзыв по окончании изучения данного модуля.

### Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация

#### Введение

Обязательное условие: учащиеся будут осуществлять обучение в рамках своей организации. В качестве альтернативы, преподаватель может предложить учащимся именованную организацию, которую он может использовать: это необходимо для того, чтобы все учащиеся могли провести некоторые базовые исследования, независимо от того, какая организация используется для предоставления условий.

Следует рекомендовать учащимся читать источники, указанные в спецификации модуля и в этом руководстве, а также из других источников, которые сами выберут учащиеся. Получение информации из учебников необходимо для того, чтобы учащиеся могли полностью обосновать свои предложения, решения и рекомендации в ходе любых обсуждений, создании презентаций или выполнении оценочных упражнений.

Учащиеся должны знать ключевые концепции и модели, изложенные в СР (Схема работы) и ПУ (План Урока). Им нужно будет провести критический анализ этих моделей, прежде чем использовать их. Это поможет им определить преимущества модели или концепции, обеспечить соответствие контексту или ситуации и выявить все слабые стороны модели.

## Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация

На уроках предусматривается выполнение различных видов упражнений. Во время обсуждения в классе учащиеся должны:

- поощрять взаимодействие учащихся друг с другом, используя при необходимости вопросы и ответы;
- записывать основные комментарии учащихся на доске.

Во время презентаций преподавателя и обсуждений в классе учащиеся должны делать записи.

Урок 1 предусматривает ознакомление с модулем, с его ключевыми стратегическими концепциями, инструментами и методами.

### Цель обучения А: Понимать внешнюю среду организации

Тема для этой цели обучения – внешняя среда организации.

Что касается темы А1, представленной на уроке 2, учащиеся должны изучить внешнюю макросреду организаций, концепции и методы, которые позволят им проводить анализ внешней среды.

Посредством презентаций под руководством преподавателя, упражнений в парах и обсуждения в классе учащиеся будут использовать кейс-стади для изучения внешнего контекста организации. С помощью таких моделей, как PESTLE и пять сил Портера, они должны выработать стратегическую позицию организации в его макросреде и в индустриальной отрасли.

В целях закрепления данного материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о макросреде и сканировании среды.

На уроке 3 с помощью презентаций, проведенных с помощью преподавателя, упражнений в парах и обсуждения в классе будет изучаться тема А2 об изменении в макросреде, и влиянии ее на организацию.

Учащимся будет предоставлен ряд факторов воздействия на среду организации, которая использовалась в кейс-стади при изучении первой темы (А1). Учащиеся должны изучить данный фактор и определить его возможное влияние, подготовить и затем представить презентацию классу.

Поскольку каждая презентация будет посвящена отдельному фактору, важно, чтобы все ключевые моменты были рассмотрены всеми присутствующими командами.

Преподаватель должен провести беседу, чтобы убедиться в умении учащихся определять влияние всех изученных и неизученных факторов. Также учащиеся должны знать о взаимосвязи между данными факторами.

**Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация**

С целью закрепления материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о влиянии изменений в макросреде.

Урок 4 (тема А3) завершает обучение и преподавание, и направлен на изучение и анализ внешних заинтересованных сторон.

На этом уроке необходимо использовать тот же подход, что и на предыдущем уроке. Основываясь на приобретенные теоретические знания, полученные на уроках от преподавателей, учащимся надо провести анализ внешних заинтересованных сторон в другом кейс-стади (или в том же кейс-стади, если преподаватель считает это уместным).

Учащиеся должны представить свои результаты анализа до того, как в классе будет дополнительно изучен анализ заинтересованных сторон и отмечена его важность при обсуждении.

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о влиянии и силе внешних заинтересованных сторон.

**Цель обучения В: Понимать внутреннюю среду организации**

Цель обучения этой темы связана с внутренней средой организации (ее культурой и ее ценностями).

Предметами изучения урока 5 являются: введение в теорию, концепции и модели, которые позволят им провести внутренний анализ окружающей среды.

Вместе с презентациями преподавателя, упражнениями в парах и обсуждениями в классе, учащиеся определяют важность использования таких моделей: как SWOT, McKinsey's 7S; стратегический треугольник и финансовое моделирование. А также необходимость их для установления внутренних возможностей и возможностей организации. С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о влиянии и силе внутренних заинтересованных сторон.

Тема урока 6 посвящена культуре и ценностям организаций. Обучение проводится в форме презентаций преподавателя, упражнений в парах и обсуждения в классе. Учащиеся будут определять важность для организации таких концепций, как Стратегическая позиция с точки зрения культуры: культурные влияния, культурная сеть и организационная этика – способы, которыми может быть сформирован внутренний контекст организации.

## **Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация**

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста об узбекской культуре и ценностях, о возможном влиянии узбекской культуры и ценностей на внутренние аспекты организации.

Урок 7 завершает преподавание и изучение для цели обучения путем проведения анализа внутренней заинтересованности в организации.

На этом уроке учащиеся должны провести внутренний анализ заинтересованных сторон в той же организации, применив теоретические знания, полученные на уроке 6.

Учащиеся должны представить свои результаты анализа до того, как в классе будет дополнительно изучен анализ заинтересованных сторон и отмечена его важность при обсуждении.

Чтобы подготовиться к целям обучения C, D и E, учащимся будет предложено прочитать два разных текста, в которых основное внимание уделяется организационной стратегии и планированию.

### **Цель обучения C: Уметь пересматривать стратегические планы организации**

Темой этой цели обучения являются текущие стратегические планы организации и способы их пересмотра.

Урок 8 знакомит учащихся с инструментами и методами, позволяющими им проанализировать текущие стратегические планы организации (тема C1).

Вместе с презентациями преподавателя, упражнениями в парах и обсуждениями в классе, учащиеся будут изучать взаимосвязь между структурами оценки стратегии и процессом оценки стратегии. Затем следуют презентации преподавателя и обсуждение в классе важности стратегии «Пирамида» для организации. Заявить о стратегии в качестве модели для оценки стратегического планирования организации.

Чтобы закрепить этот материал и изучить цели и задачи организации, учащимся будет предложено работать в парах. Они должны использовать концепции и инструменты, рассмотренные на уроке 8. Каждая пара представит короткую презентацию в начале следующего урока.

Урок 9 начинается с коротких презентаций учащихся, которые знакомят с позиционированием на рынке (тема C2). Презентации преподавателя, упражнения в парах и обсуждение в классе помогут изучить отношения между такими понятиями, как рынки, конкуренты, промышленность и отрасли.

**Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация**

Вместе с презентациями преподавателя, упражнениями в парах и обсуждениями в классе, учащиеся рассмотрят важность таких концепций, как стратегическая позиция в организации. Учащиеся изучат организацию с точки зрения культуры, ее культурных влияний, культурной сети и ее организационной этики как способов определения внутреннего контекста организации.

Далее следует презентация преподавателя и обсуждение в классе, где учащиеся применяют матрицу BCG и анализ пяти сил Портера к организации. Это позволит организации определить положение на рынке в своей отрасли / секторе.

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о позиционировании на рынке.

**Цель обучения D: Уметь разрабатывать стратегические варианты**

Тема этой цели обучения – разработка стратегических вариантов организации.

Урок 10 знакомит учащихся с инструментами и техниками, с помощью которых они смогут разработать стратегические варианты организации (темы D1 и D2).

Вместе с презентациями преподавателя, упражнениями в парах и обсуждениями в классе учащиеся будут определять важность стратегических часов и матрицы Ансоффа для организации при разработке ее стратегических вариантов.

Затем следует презентация преподавателя и обсуждение в классе важности для организации концепций VMOST и VIRO при определении стратегических вариантов организации.

Чтобы закрепить этот материал и изучить данный стратегический вариант, учащимся будет предложено работать в парах. Каждая пара должна выступить с короткой презентацией в начале следующего урока.

Урок 11 начинается с презентаций учащихся, в которых обсуждаются стратегические варианты. Презентация преподавателя, упражнение в парах, анализ кейс-стади и обсуждение в классе помогут проанализировать стратегические варианты, только после этого рекомендовать их для организации в кейс-стади.

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о стратегических вариантах.

**Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация**

**Цель обучения E: Уметь составлять стратегический план**

Тема этой цели обучения – составление стратегических планов и вариантов организации.

Урок 12 знакомит учащихся с теориями, концепциями и моделями, которые позволят им составить стратегический план на основе выбранного стратегического варианта.

Посредством сочетания презентаций преподавателя и обсуждения в классе учащиеся рассмотрят важность использования критических факторов успеха и ключевых показателей эффективности при разработке стратегического плана организации.

Далее следует презентация преподавателя и обсуждение в классе. Учащиеся рассматривают продуманную и возникающую стратегию в контексте республики Узбекистан.

Для закрепления этого обучения учащиеся будут работать в парах и исследовать организации в Узбекистане, и определят, кто выбирает стратегию на стадии становления, а кто – целенаправленную стратегию. Каждая пара выступит с короткой презентацией в начале урока 13.

Урок 13 начинается с презентаций учащихся; далее следует презентация преподавателя и обсуждение в классе важности ресурсов в организации, а также способности организации разработать стратегический план (тема E2).

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста на тему вариантов ресурсов и их использования.

**Цель обучения F: Понимать, как реализовывать стратегический план**

Тема этой цели обучения – способы реализации стратегического плана для организации.

Тема общения с заинтересованными сторонами (тема F2) представлена на уроке 14. Презентации под руководством преподавателя, упражнения в парах и обсуждения в классе, позволят учащимся изучить концепции стратегического взаимодействия и сопоставления заинтересованных сторон.

**Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация**

Учащиеся будут работать в парах над кейс-стади, чтобы применить SWOT-анализ заинтересованных сторон, наряду с отображением заинтересованных сторон для поддержки разработки плана взаимодействия с заинтересованными сторонами. Они представят планы заинтересованных сторон классу для рассмотрения.

С целью закрепления этого материала учащимся будет предложено прочитать два разных текста о коммуникации с заинтересованными сторонами.

Часть урока 15 нацелена на мониторинг и оценку реализации стратегического плана и включает в себя презентации под руководством преподавателя, обсуждение в классе важности планирования сценариев и моделирования при мониторинге и оценке стратегического плана.

На этом заключительном уроке для данного модуля учащиеся смогут обсудить оценку, а преподаватель сможет ответить на любые интересующие вопросы, запросы и комментарии.

## Детали ссылок на другие ВТЕС модули и квалификации

Этот модуль ссылается на:

- *Модуль 3: Управление стратегическими изменениями изменениями.*

## Ресурсы

### Учебники

Johnson G and Whittington R – *Exploring Strategy*, (11<sup>th</sup> Edition), Pearson Education Ltd (2017), ISBN-13: 9781292145129(print) ISBN-13: 9781292191508(electronic)

McClellan D – *Strategic Planning; As Easy as A, B, C*, Lulu Publishing (2015), ISBN-13: 9781483422442 (print) ISBN-13: 9781483422435 (electronic)

Puranam P and Vanneste B – *Corporate Strategy; Tools for Analysis and Decision Making*, Cambridge University Press (2016), ISBN-13: 9781107120914

### Журналы

*Европейский журнал управления* (Elsevier)

*Гарвардский Бизнес Обзор* (Harvard Organisations Publishing)

*Журнал Деловой Стратегии* (Emerald)

*Журнал управленческих исследований* (John Wiley and Sons)

*Стратегическое изменение* (John Wiley and Sons)

*Стратегия и лидерство* (Emerald)

### Веб-сайты

[www.ft.com](http://www.ft.com) – Financial Times

[www.iod.com](http://www.iod.com) – Институт директоров

[www.managers.org.uk](http://www.managers.org.uk) – Чартерный Институт Управления

[www.sps.org.uk](http://www.sps.org.uk) – Общество стратегического планирования

*Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Для преподавателей важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему точен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям добавлять в закладки полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через внутреннюю сеть школы / университета.*

## Схема работы

<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия: концепции, планирование и реализация
<b>Учебные часы</b>	45
<b>Количество уроков</b>	15
<b>Продолжительность уроков</b>	3 часа
<b>Ссылки на другие модули</b>	Модуль 3: Управление стратегическими изменениями

Ключи к способам обучения			
<b>ПСР</b>	Письменная самостоятельная работа	<b>ЗМ</b>	Закрепление материала
<b>ПС</b>	Приглашенный спикер	<b>В</b>	Визит
<b>СО</b>	Самостоятельное обучение	<b>ОР</b>	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
1	<p><b>Введение в модуль и его оценивание</b></p> <p><b>Концепция стратегии и стратегического планирования</b></p> <p><b>Стратегические инструменты и методы</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Введение в содержание модуля, критерии оценки и дополнительные ресурсы.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП1):</b> Определения стратегии; ключевые стратегии и концепции планирования; ключевые стратегические модели.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Роль и значение стратегического планирования в 21 веке в Узбекистане.</li> </ul>	<p>Спецификация модуля</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Мини кейс-стади для упражнений в парах (СУ1)</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся изучают вопрос: как стратегия организации соответствует определениям стратегии, ключевой стратегии и концепциям планирования?</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП2):</b> Обзор стратегических инструментов и методов, используемых в этом модуле.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся тщательно изучают внешнюю организационную среду в Узбекистане и ее влияние на все организации.</li> </ul>	
2	Тема А1 <b>Инструменты для анализа внешней среды и сектора</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 1</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы по тщательному исследованию внешней организационной среды в Узбекистане, затрагивающей все организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СПЗ):</b> Стратегическая позиция: макросреды и отраслей; экологическое сканирование (PESTLE); анализ пяти сил Портера.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 1</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Флипчарт и ручки</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> С помощью интернета учащиеся могут изучить внешнюю среду организации, используя анализ PESTLE и пяти сил Портера.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет результаты своей оценки классу.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Знакомство с результатами презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о макросреде и сканировании среды для закрепления изученного материала на уроке.</li> </ul>	Компьютеры, подключенные к интернету
3	Тема А2 <b>Влияние экологических изменений на организацию</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 2.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по макросредам и сканировании среды.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна изучить разные факторы воздействия.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет классу результаты своих исследований.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 2  Слайды презентации и заметки  Доска и ручки

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение презентаций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП4):</b> Преподаватель должен обобщить и закрепить тему урока.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В целях закрепления изученного материала учащиеся должны прочесть одну главу из двух разных текстов о влиянии изменений в макросредах.</li> </ul>	<p>Флипчарт и ручки</p> <p>Компьютеры, подключенные к интернету</p>
4	<p>Тема А3</p> <p><b>Внешние заинтересованные стороны</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 3.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению внешней организационной среды в Узбекистане, затрагивающей все организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП5):</b> Стратегическая позиция – заинтересованные стороны; группы заинтересованных сторон; анализ и картирование заинтересованных сторон.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Используя кейс-стади, учащиеся проводят анализ внешних заинтересованных сторон организации.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ самостоятельной работы урока 3</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Флипчарт и ручки</p> <p>Мини кейс-стади для упражнения в парах (СУ 2)</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить классу результаты анализа.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите выводы, полученные в каждой презентации.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о влиянии и силе внешних заинтересованных сторон.</li> </ul>	
5	Тема В1  <b>Инструменты для анализа внутренней среды</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 4.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по определению влияния и власти внешних заинтересованных сторон.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП6):</b> Внутренний анализ (SWOT/TOWS); модель McKinsey 7S.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение о значении этих инструментов при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 4  Слайды презентации и заметки  Доска и ручки

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП7):</b> Стратегический треугольник; финансовое моделирование.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение о значении вышеуказанных инструментов при определении внутреннего контекста организации.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о влиянии и силе внутренних заинтересованных сторон.</li> </ul>	
6	Тема В2 <b>Организационная культура и ценности</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 5.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по определению влияния и власти внешних заинтересованных сторон.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП8):</b> Стратегическая позиция – культура, культурные влияния.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение значения этих понятий при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной работы урока 5  Слайды презентации и заметки  Доска и ручки

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП9):</b> Культурная сеть, организационная этика.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение значения этих понятий при определении внутреннего контекста организации.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся тщательно изучают узбекскую культуру, ценности и способы влияния культуры на внутренние аспекты организации в Узбекистане.</li> </ul>	
7	Тема В3  <b>Внутренние заинтересованные стороны</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 6.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению узбекской культуры и ценностей и способов влияния культуры на внутренние аспекты организации в Узбекистане.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП10):</b> Контекст внутренних заинтересованных сторон, анализ внутренних заинтересованных сторон.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной работы урока 6  Слайды презентации и заметки  Доска и ручки  Мини кейс-стади для упражнение в парах (СУ 3)

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Используя кейс-стади или организацию, рассмотренную на предыдущем уроке, учащиеся проводят анализ заинтересованных сторон в организации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить классу результаты анализа.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите выводы, полученные в каждой из презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов об организационной стратегии и планировании, чтобы подготовиться к следующим урокам по изучению стратегических планов организации.</li> </ul>	
8	Тема С1  <b>Инструменты и методы для оценки стратегии организации</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 7.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению организационной стратегии и планирования.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной работы урока 7  Слайды презентации и заметки

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП11):</b> Структура оценки стратегии; процесс оценки стратегии.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о взаимосвязи между этими концепциями при определении текущей стратегии организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП12):</b> Стратегия Пирамида; Заявить о стратегии.</li> </ul> <p><b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Способы возможного использования организациями вышеуказанных инструментов для оценки своего стратегического планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В парах, учащиеся изучают цели, задачи и задания организации, используя концепции и инструменты, описанные на этом уроке. Каждая пара учащихся должна выступить с краткой презентацией в начале урока 9.</li> </ul>	<p>Доска и ручки</p> <p>Мини кейс-стади для упражнения в парах (СУ4)</p>
9	Тема С2 Тема С2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 8.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты задания самостоятельной внеклассной работы.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной работы урока 8</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
	<p><b>Позиционирование на рынке</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению целей, задач и заданий организации, а также презентаций учащихся.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП13):</b> Рынки и конкуренты; промышленность и отрасли.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> беседа о связи между двумя концепциями при определении рыночной позиции организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП14):</b> матрица BCG; анализ пяти сил Портера.</li> <li>• <b>Упражнение в парах под руководством преподавателя:</b> Используя кейс-стади, учащиеся применяют вышеуказанные инструменты в определении положения организации на рынке в своей отрасли / секторе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Преподаватель должен проверить результаты применения этих инструментов.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>	<p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Мини кейс-стади для упражнения в парах (СУ5)</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о позиционировании на рынке.</li> </ul>	
10	<p>Тема D1</p> <p><b>Инструменты и методы, используемые для поддержки разработки стратегических вариантов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 9.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению позиционирования на рынке.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП15):</b> Стратегические часы, матрица Ансоффа.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о взаимосвязи двух концепций при разработке стратегических вариантов организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП16):</b> VMOST; VIRO.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении двух концепций при разработке стратегических вариантов организации.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 9</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В парах, учащиеся изучают конкретный стратегический вариант. Каждая пара должна выступить с краткой презентацией в начале урока 11.</li> </ul>	
11	Тема D2  <b>Стратегические варианты</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 10.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты задания самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по разработке стратегических вариантов, доступных для организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП17):</b> Учет всех ключевых аспектов для каждого стратегического варианта.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Опираясь на кейс-стади из урока 9 и свои выводы по анализу, учащиеся должны рекомендовать стратегический вариант для организации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить свой рекомендуемый стратегический вариант и обосновать свой выбор.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 10  Слайды презентации и заметки  Доска и ручки  Мини кейс-стади для упражнение в парах (СУ5) – такой же, как и для урока 9

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите рекомендации, представленные в каждой из презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о стратегических вариантах.</li> </ul>	
12	<p>Темы E1 и E2</p> <p><b>Критерии успеха (для разработки стратегического плана)</b></p> <p><b>Подходы к разработке стратегии</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 11.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по разработке стратегических вариантов.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП18):</b> Критические факторы успеха; Ключевые показатели эффективности; Основные этапы; Сопоставление.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении вышеуказанных инструментов и концепций при разработке стратегического плана организации.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 11</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП19):</b> Целенаправленная стратегия, стратегия на стадии становления.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудите целенаправленные стратегии и стратегии на стадии становления в Узбекистане.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> В парах, учащиеся исследуют организации в Узбекистане и выбирают ту, которая принимает стратегию на стадии становления, и другую, которая принимает целенаправленную стратегию. Каждая пара учащихся должна выступить с короткой презентацией в начале урока 13.</li> </ul>	
13	Тема F1  <b>Способность реализовать стратегический план</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 12.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты задания самостоятельной внеклассной работы предыдущего урока.</li> </ul>	Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 12

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение презентаций учащихся и задания самостоятельной внеклассной работы об использовании стратегий на стадии становления и целенаправленных стратегий в Узбекистане.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП20):</b> Стратегическая позиция – ресурсы и возможности, включающие предельные ресурсы, отличительные ресурсы, оценку ресурсов для конкурентного преимущества.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Важность концепций при определении стратегического потенциала организации для обеспечения конкурентного преимущества.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о вариантах ресурсов и их использовании при реализации стратегических планов.</li> </ul>	<p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
14	Тема F2 <b>Коммуникация с заинтересованными сторонами</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 13.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению вариантов ресурсов и использованию их при реализации стратегических планов.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП21):</b> План и процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами; картирование заинтересованных сторон.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся используют кейс-стади для проведения SWOT-анализа и картирования заинтересованных сторон в качестве основы для поддержки общего плана взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить свой общий план взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите общие планы, представленные в каждой презентации.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 13</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Мини кейс-стади для упражнение в парах (СУ6)</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> С целью закрепления изученного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о связи с заинтересованными сторонами.</li> </ul>	
15	<p>Тема F3</p> <p><b>Мониторинг и оценка реализации стратегического плана</b></p> <p>Обзор модуля</p> <p>Семинар по оценке</p>	ПСР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 14.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по установлению связей с заинтересованными сторонами.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП22):</b> Стратегия в действии; планирование сценария и моделирование.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> беседа о планировании сценария и моделировании при мониторинге и оценке стратегического плана.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудите модуль в целом и решите все вопросы и проблемы.</li> </ul>	<p>Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 15</p> <p>Слайды презентации и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Оценка</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Рассмотреть вопрос об оценке.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание и создать условия для самостоятельного исследования по оценке.</li> </ul>	

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	1 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С содержанием модуля, критериями оценивания и ресурсами, которые будут поддерживать их обучение.</li> <li>• С концепцией стратегических принципов, планированием и реализацией.</li> <li>• С инструментами и методами, используемыми менеджерами при разработке стратегических планов.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецификация модуля.</li> <li>• <b>СП1 и СП2:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ1:</b> Мини кейс-стади для упражнения в парах.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Введение в содержание модуля, критерии оценки и дополнительные ресурсы. Прежде чем переходить к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП1):</b> Определение стратегии; ключевые стратегии, концепции планирования, а также ключевые стратегические модели.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Преподаватель представляет ряд определений из разных учебников, журналов и веб-сайтов.</li> <li>○ Расхождение взглядов авторов основано на их восприятии и исследованиях.</li> <li>○ Преподаватель должен объяснить причину наличия противоречивых взглядов у разных авторов. Определения могут быть противоречивыми.</li> <li>○ Преподаватель должен объяснить, как некоторые определения дополняют друг друга.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Роль и значение стратегического планирования в 21 веке в Узбекистане. Ключевые темы для обсуждения в контексте Узбекистана включают:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ определение стратегического направления;</li> <li>○ поддержание роста и расширение;</li> <li>○ работа в стабильных и нестабильных условиях;</li> <li>○ работа в международной среде;</li> <li>○ обеспечение стратегических планов.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают вопрос: как стратегия организации согласуется с определениями стратегии, ключевыми стратегиями и концепциями планирования?</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет классу свой ответ на вопрос.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП2):</b> Обзор стратегических инструментов и методов, используемых в этом модуле. Преподаватель должен познакомить учащихся с основными инструментами и приемами, которые будут дополнительно изучены на протяжении всего модуля:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основа стратегии;</li> <li>○ стратегическая позиция;</li> <li>○ экологическое сканирование(PESTLE/SWOT);</li> <li>○ структура пяти сил Портера;</li> <li>○ сообщение о стратегии;</li> <li>○ анализ заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся тщательно изучают внешнюю организационную среду в Узбекистане и определяют ее влияние на все организации.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	2 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тщательно изучить внешнюю организационную среду, которая существует в Узбекистане.</li> <li>• Изучить макросреду и отраслевые аспекты стратегического позиционирования.</li> <li>• Использовать инструменты и методы для анализа внешней среды организации.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 1.</li> <li>• <b>СПЗ:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Флипчарт и ручки.</li> <li>• Компьютеры, подключенные к интернету.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, преподаватель проверяет и убеждается, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 1 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по тщательно изученному материалу о внешней организационной среде в Узбекистане, которая может повлиять на все организации.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен ответить на все вопросы и обсудить ключевые пункты.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СПЗ):</b> Представьте следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ стратегическая позиция – макросреда; промышленность;</li> <li>○ экологическое сканирование(PESTLE) – политическое, экономическое, социальное, технологическое, правовое, экологическое;</li> <li>○ анализ пяти сил Портера – угроза замен, власть поставщика, власть покупателя, угроза новых участников, конкурентное соперничество.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> С помощью интернета учащиеся могут оценить внешнюю среду организации, используя анализ PESTLE и пяти сил Портера.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен контролировать выполнение учащимися данного задания.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить результаты оценки классу.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обзор выводов, представленных в каждой из презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• С целью закрепления изученного материала учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о макросреде и сканировании среды.</li></ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	3 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить внешние факторы, влияющие на стратегию организации.</li> <li>• Определить, как эти факторы влияют на стратегию организации.</li> <li>• Провести исследования.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 2.</li> <li>• <b>СП4:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Флипчарт и ручки.</li> <li>• Компьютеры, подключенные к интернету.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 2. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы по пройденному материалу на уроке 2 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению и сканированию макросреды.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> С помощью интернета каждая пара учащихся должна исследовать конкретный фактор воздействия. Предполагаемые факторы – это изменения под влиянием: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ искусственного интеллекта;</li> <li>○ робототехники;</li> <li>○ изменения климата;</li> <li>○ «глобальной деревни»;</li> <li>○ глобальных цепочек поставок.</li> </ul>  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен контролировать выполнение данного упражнения всеми учащимися. </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет классу результаты исследования.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите выводы, представленные в каждой презентации.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП4):</b> Презентация предназначена для обобщения и закрепления темы урока.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● С целью закрепления изученного материала учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о влиянии изменений в макросреде.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	4 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить концепцию внешних заинтересованных сторон.</li> <li>• Определить различные группы заинтересованных сторон.</li> <li>• Провести анализ заинтересованных сторон.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 3.</li> <li>• <b>СП5:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Флипчарт и ручки.</li> <li>• <b>СУ2:</b> Кейс-стади для упражнения в парах.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 3. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 3 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по определению влияния изменений в макросреде.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП5):</b> предусматривает следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основа стратегии – стратегическая позиция (заинтересованные стороны);</li> <li>○ группы заинтересованных сторон; экономические, социальные, политические, технологические, общественные;</li> <li>○ анализ и картирование заинтересованных сторон влияние и воздействие, матрица интересов / власти.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> С помощью кейс-стади каждая пара учащихся должна провести анализ внешних заинтересованных сторон организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Результат мини кейс-стади(СУ2).</li> <li>○ Предоставьте учащимся достаточно времени, чтобы проанализировать кейс-стади и ответить на вопросы.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет результаты своего анализа классу.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите выводы, представленные в каждой презентации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>С целью закрепления пройденного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о влиянии и силе внешних заинтересованных сторон.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	5 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить концепцию внутренних заинтересованных сторон.</li> <li>• Исследовать внутренний контекст организации.</li> <li>• Определить важность аналитических инструментов при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 4.</li> <li>• <b>СП6 и СП7:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 4. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке4 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по определению влияния и власти внешних заинтересованных сторон. <i>Примечание: Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</i></li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП6):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внутренний анализ – SWOT(TOWS)</li> <li>○ модель McKinsey 7S.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении вышеуказанных инструментов при определении внутреннего контекста организации.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП7):</b> на следующие темы темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ модель стратегического треугольника;</li> <li>○ финансовое моделирование и анализ;</li> <li>○ возврат на вложенный капитал(ROCE);</li> <li>○ возврат инвестиций(ROI);</li> <li>○ передача.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении вышеуказанных инструментов при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● С целью закрепления пройденного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о влиянии и силе внутренних заинтересованных сторон.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	6 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить концепцию культуры в организационном контексте.</li> <li>• Изучить факторы, влияющие на культуру в организации.</li> <li>• Определить роль теоретических знаний при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 5.</li> <li>• <b>СП8 и СП9:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 5. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 5 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по определению влияния и власти внешних заинтересованных сторон.  <i>Примечание: Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</i></li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП8):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основа стратегии;</li> <li>○ стратегическое положение(культура);</li> <li>○ культурные влияния; географические (четыре измерения Хофстеда), организационное направление (категоризация и легитимность), субкультуры(на основе деятельности, функциональных групп и местоположения).</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> беседа о значении этих понятий при определении внутреннего контекста организации.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП9):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ культурная сеть;</li> <li>○ деловая этика.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении этих понятий при определении внутреннего контекста организации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Самостоятельное упражнение:</b> Учащиеся тщательно изучают узбекскую культуру и ценности и то, как они могут повлиять на внутренние аспекты организации в Узбекистане.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	7 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить узбекскую культуру и ценности и то, как они могут повлиять на внутренние аспекты организации.</li> <li>• Изучить внутренний контекст заинтересованных сторон.</li> <li>• Провести внутренний анализ заинтересованных сторон.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 6.</li> <li>• <b>СП10:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУЗ:</b> Кейс-стади для упражнения в парах.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 6. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 6 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по тщательно изученной информации об узбекской культуре, ценностях и их влиянии на внутренние аспекты организации в Узбекистане. <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы учащихся.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внутренний контекст заинтересованных сторон; группы заинтересованных сторон, неформальная власть, сторонники перемен, социальные сети;</li> <li>○ анализ заинтересованных сторон; влияние и воздействие, матрица интересов / власти.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Используя кейс-стади или организацию, рассмотренную на предыдущем уроке(СУЗ), каждая пара учащихся должна провести внутренний анализ заинтересованных сторон организации.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить результаты анализа классу.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите выводы, представленные в каждой из презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов об организационной стратегии и планировании, чтобы подготовиться к следующему уроку о рассмотрении стратегических планов организации.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTET Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	8 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить ключевые концепции, используемые при определении текущих стратегических планов организации.</li> <li>• Изучить причины применения организацией корпоративной стратегии: концепции, планирование и реализацию.</li> <li>• Провести внутренний анализ заинтересованных сторон.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 7.</li> <li>• <b>СП11 и СП12:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ4:</b> Мини кейс-стади для задания самостоятельной внеклассной работы.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 7. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 7 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по разработке организационной стратегии и планировании. <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения всех ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП11):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ структура оценки стратегии;</li> <li>○ процесс оценки стратегии.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> беседа о взаимосвязи между этими концепциями при определении текущей стратегии организации.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП12):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ стратегия «Пирамида».</li> <li>○ заявить о стратегии.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> беседа о взаимосвязи между вышеуказанными концепциями при определении текущей стратегии организации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах(СУ4):</b> Учащиеся должны изучить цели, задачи и задания организации, используя концепции и инструменты, изученные на данном уроке. Каждой паре учащихся необходимо выступить с краткой презентацией в начале урока 9.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	9 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать ключевые концепции, используемые для определения текущих стратегических планов организации.</li> <li>• Знать, как организации применяют корпоративную стратегию: концепции, планирование и реализацию.</li> <li>• Применять инструменты к организации для определения ее позиции на рынке в своей отрасли / секторе.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 8.</li> <li>• <b>СП13</b> и <b>СП14</b>: Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ5</b>: Мини кейс-стади для упражнения в парах.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ**: Список упражнений; **ШФ**: Шаблон формы; **СП**: Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 8. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 8 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны выполнить самостоятельную внеклассную работу в виде презентации по изучению целей, задач и заданий организации, используя концепции и инструменты, описанные на уроке 8.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы и презентации.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых моментов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП13):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ рынки и конкуренты;</li> <li>○ промышленность и отрасли.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О связи между двумя концепциями при определении рыночной позиции организации.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП14):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ матрица BCG;</li> <li>○ структура пяти сил Портера.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Используя кейс-стади(CУ5), каждая пара учащихся должна применить вышеупомянутые инструменты при определении положения организации на рынке в своей отрасли / секторе.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите результаты по применению инструментов, представленных в каждой из презентаций.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельное упражнение.</b> С целью закрепления пройденного материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о позиционировании на рынке.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	10 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию стратегических вариантов.</li> <li>• Представить концептуальные модели, используемые для определения стратегических вариантов.</li> <li>• Определить важность концептуальных моделей, используемых для обоснования выбора стратегических вариантов.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 9.</li> <li>• <b>СП15 и СП16:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 9. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 9 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по изучению позиционирования на рынке. <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП15):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ стратегические часы;</li> <li>○ матрица Ансоффа.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О значении взаимосвязи между вышеуказанными концепциями при определении стратегических вариантов организации.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП16):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VMOST;</li> <li>○ VIRO.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О значении двух концепций при определении стратегических вариантов организации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> В парах учащиеся изучают конкретный стратегический вариант. Каждая пара должна выступить с краткой презентацией в начале урока 11.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	11 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применить концепции и методы в организации для анализа стратегических вариантов.</li> <li>• Рекомендовать стратегический вариант для организации.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примечания ключевых пунктов к заданию в самостоятельной внеклассной работе урока 10.</li> <li>• <b>СП17:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ5:</b> Мини кейс-стади для упражнения в парах (такой же, как и для урока 9).</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 10. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 10 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны выполнить самостоятельную внеклассную работу в форме презентации – исследовать конкретный стратегический вариант, указанный в спецификации модуля.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся. <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП17):</b> Учет всех ключевых аспектов для каждого стратегического варианта.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Опираясь на кейс-стади из урока 9 и свои выводы по анализу, учащиеся должны рекомендовать стратегический вариант для организации.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить свой рекомендуемый стратегический вариант и обосновать свой выбор.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите рекомендации, представленные в каждой из презентаций, выполненной в качестве самостоятельной внеклассной работы.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● С целью закрепления пройденного материала, учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о стратегических вариантах.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	12(180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить показатели эффективности, используемые при разработке стратегического плана.</li> <li>• Определить альтернативные типы стратегии.</li> <li>• Уметь различать альтернативные стратегические подходы.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 11.</li> <li>• <b>СП18 и СП19:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 11. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 11 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по разработке стратегических вариантов. <i>Примечание: Преподаватель должен подготовить вопросы для обсуждения ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</i></li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП18):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ критические факторы успеха;</li> <li>○ ключевые показатели эффективности;</li> <li>○ основные этапы;</li> <li>○ сопоставление.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о значении вышеуказанных инструментов и концепций при разработке стратегического плана организации.</li> <li>● <b>Презентация под руководством преподавателя(СП19):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ целенаправленная стратегия;</li> <li>○ стратегия на стадии становления.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Беседа о целенаправленных стратегиях и стратегиях на стадии становления в узбекском контексте.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> В парах, учащиеся исследуют организации в Узбекистане и выбирают ту, которая принимает стратегию на стадии становления, и другую, которая принимает целенаправленную стратегию. Каждая пара учащихся выступит с короткой презентацией в начале урока 13.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	13 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, как использовать целенаправленные стратегии и стратегии на стадии становления в Узбекистане.</li> <li>• Знать, как оценивать и позиционировать ресурсы.</li> <li>• Определить важность использования ресурсов концепций, ориентированных на ресурсы.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 12.</li> <li>• <b>СП20:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 12. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы учащихся по пройденному материалу на уроке 12 рассмотрены и решены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Самостоятельная внеклассная работа учащихся по предыдущему уроку в форме презентации. Учащиеся должны тщательно изучить организации в Узбекистане, выделить одну из них, которая использует стратегию на стадии становления и другую, которая использует целенаправленную стратегию.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение презентаций учащихся, выполненных в ходе самостоятельной внеклассной работы. <i>Примечание:</i> Учитель должен подготовить вопросы, чтобы обсудить все ключевые моменты самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП20):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ стратегическая позиция – ресурсы;</li> <li>○ ресурсные возможности – предельные ресурсы, отличительные ресурсы.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> провести беседу с учащимися, основываясь на значении концепций при определении стратегического потенциала организации для обеспечения конкурентного преимущества.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В целях закрепления материала учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о вариантах ресурсов и их использовании для реализации стратегических планов.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	14 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план и изучить процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> <li>• Уметь проводить картирование заинтересованных сторон.</li> <li>• Разработать общий план взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 13.</li> <li>• <b>СП21:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ6:</b> Мини кейс-стади для упражнения в парах.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 13. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы по предыдущему уроку рассмотрены и изучены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся о вариантах и использовании ресурсов при реализации стратегических планов.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить заметки, чтобы обсудить ключевые пункты самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП21):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ план и процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами;</li> <li>○ картирование заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся используют кейс-стади(СУб) для проведения SWOT-анализа и анализа картирования заинтересованных сторон в качестве основы для поддержки общего плана взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> <li>● <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить свой общий план взаимодействия с заинтересованными сторонами.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотрите общие планы, представленные в каждой презентации.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В целях закрепления изученной темы учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о связи с заинтересованными сторонами.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Номер урока</b>	15 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как контролировать и оценивать стратегию.</li> <li>• Определить важность планирования сценария и моделирования при планировании мониторинга и оценки стратегического плана.</li> <li>• Требования к оценке модуля.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагаемый ответ на задание самостоятельной внеклассной работы урока 14.</li> <li>• <b>СП22:</b> Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Краткое изложение авторизованной самостоятельной работы модуля.</li> <li>• Спецификация модуля.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Введение:</b> Обзор урока 14. Перед тем, как перейти к выполнению основных упражнений, убедитесь, что все вопросы и проблемы по предыдущему уроку рассмотрены и изучены.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельной внеклассной работы учащихся по установлению взаимодействий с заинтересованными сторонами.  <i>Примечание:</i> Преподаватель должен подготовить заметки для обсуждения всех ключевых пунктов самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>● <b>Презентация преподавателя(СП22):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ стратегия в действии;</li> <li>○ планирование сценария;</li> <li>○ моделирование.</li> </ul> </li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе значения планирования сценария и моделирования при планировании мониторинга и оценки стратегического плана.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудите содержание модуля и решите все вопросы и проблемы.</li> <li>● <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Рассмотрите требования к оцениванию.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Преподаватель должен убедиться в осмыслении учащимися изученного материала и создать условия для самостоятельного исследования по оценке.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учащиеся готовятся к итоговой оценке.</li> </ul>

## Бриф самостоятельной работы

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства.
<b>Модуль</b>	Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.
<b>Цели обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Понимать внешнюю среду организации.</li> <li>B. Понимать внутреннюю среду организации.</li> <li>C. Уметь пересматривать стратегические планы организации.</li> <li>D. Уметь разрабатывать стратегические варианты.</li> <li>E. Уметь составлять стратегический план.</li> <li>F. Понимать как реализовывать стратегический план.</li> </ul>
<b>Название самостоятельной работы</b>	<b>Поддержка организационного роста посредством стратегического планирования</b>
<b>Экзаменатор</b>	
<b>Дата выпуска</b>	
<b>Срок сдачи</b>	

<p><b>Профессиональный сценарий или контекст</b></p>	<p><i>Эта самостоятельная внеклассная работа должна быть выполнена в рамках организации, в которой вы в настоящее время работаете, или организации, о которой вы знаете.</i></p> <p>Вы – консультант по управлению, который специализируется на поддержке бизнесов в Узбекистане для разработки и реализации их стратегических планов.</p> <p>Управляющий директор малого бизнеса ищет средства в своем банке для поддержки своей стратегии роста. Однако для поддержки заявки на получение средств, банк настаивает на том, чтобы заявка поддерживалась стратегическим планом.</p> <p>Управляющий директор обратился к вам с просьбой разработать стратегический план и дать рекомендации по его реализации.</p>
<p><b>Задание 1</b></p>	<p>Вам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать стратегический план, который будет представлен на рассмотрение правлению малого бизнеса перед подачей заявки в банк на дополнительное финансирование.</li> </ul>
<p><b>Контрольный список необходимых доказательств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегический план от 3200 до 3500 слов, составленный в признанном и соответствующем формате.</li> <li>• Список литературы в соответствующем формате. Список литературы не входит в число слов.</li> </ul>

<b>Критерии, охватываемые этим заданием:</b>	
<b>Ссылка на модуль/критерий</b>	<b>Для выполнения критериев данной задачи необходимо показать свои навыки:</b>
A.P1	Проанализируйте внешнюю среду и сектор организации с использованием соответствующих инструментов и методов.
A.P2	Оцените влияние на организацию значимых изменений в ее среде и секторе.
A.P3	Проанализируйте ожидания и влияние внешних заинтересованных сторон организации.
B.P1	Проанализируйте внутреннюю среду организации с использованием соответствующих инструментов и методов.
B.P2	Оцените влияние культуры и ценностей организации на стратегическое планирование и реализацию.
B.P3	Оцените влияние внутренних заинтересованных сторон организации на стратегическое планирование и реализацию.
C.P1	Критически оцените текущую стратегию и планы организации, используя соответствующие инструменты и методы.
C.P2	Проанализируйте текущую позицию организации на рынке.
D.P1	Оцените инструменты и методы, которые используются для поддержки разработки стратегических вариантов.
D.P2	Критически оцените стратегические варианты, доступные для организации
E.P1	Оцените критерии успеха для стратегического варианта.
E.P2	Проанализируйте подходы к разработке стратегии и поддерживающего ее плана.

<b>Источники информации для поддержания самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ссылайтесь на предлагаемые ресурсы в спецификации блока для этого модуля.</li> <li>• Ссылайтесь на предлагаемые ресурсы в спецификации блока для модуля 3: Управление стратегическими изменениями.</li> </ul>
<b>Другие материалы по оценкам, прилагаемые к данной самостоятельной работе</b>	Нет

<b>Задание 2</b>	<p>Вам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить информационный документ с рекомендацией по стратегическому плану, установлению связи с заинтересованными сторонами, реализации, контролю и оцениванию.</li> </ul>
<b>Контрольный список необходимых доказательств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный документ объемом от 500 до 600 слов, подготовленный в признанном и соответствующем формате.</li> <li>• Список литературы в соответствующем формате. Список литературы не входит в число слов.</li> </ul>

<b>Критерии, охватываемые этим заданием:</b>	
<b>Ссылка на модуль/критерий</b>	<b>Для выполнения критериев данной задачи необходимо показать свои навыки:</b>
F.P1	Критически оцените способность организации осуществлять стратегический план.
F.P2	Проанализируйте подходы к взаимодействию с заинтересованными сторонами.
F.P3	Оцените подходы к мониторингу и оценке реализации стратегического плана.

<p><b>Источники информации для поддержания самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опирайтесь на предлагаемые ресурсы в спецификации блока для этого модуля.</li> <li>• Опирайтесь на предлагаемые ресурсы в спецификации блока для модуля 3: Управление стратегическими изменениями.</li> </ul>
<p><b>Другие материалы по оценкам, прилагаемые к данной самостоятельной работе</b></p>	<p>Нет</p>

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6470-5  
  
9 781446 964705 >