

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный  
диплом в сфере развития

# НАВЫКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА

Модуль 5: Стратегические инновации

Учебно-методический материал

Выпуск 1



## **Edexcel, BTEC и LCCI квалификации**

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com). Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу [qualification.pearson.com/contactus](http://qualification.pearson.com/contactus)

## **О Pearson**

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения.

Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте [qualification.pearson.com](http://qualification.pearson.com)

*Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)*

*Вся информация в этом документе верна на момент публикации.*

ISBN 978 1 446 96425 5

Все материалы в этой публикации являются собственностью

© Pearson Education Limited 2020

# Содержание

<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 5: Стратегические инновации</b>	<b>3</b>
Руководство по обучению	3
Схема работы	15
План урока	27
Бриф самостоятельной работы	49



## Введение

Этот ресурсный буклет является дополнением к ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства. Спецификация ознакомит вас с тем, что необходимо учить и оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Буклет предоставит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические уроки, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценивания. Буклет также продемонстрирует, как содержание спецификации может работать на практике, и вдохновит вас на то, чтобы задуматься о различных способах повышения квалификации.

Этот буклет представит вам:

- руководство о том, как преподавать модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы, которые помогут в преподавании модулей в квалификации;
- схемы работы, которые объясняют темы, задания и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки по модулям;
- бриф самостоятельных работ для поддержки проведения оценивания всех модулей в квалификации.

Информация в этом ресурсном буклете собрана преподавателями, которые имеют отношение к разработке квалификаций и поэтому понимают проблемы поиска новых и интересных способов представления квалификаций ВТЕС.

Мы представляем вам руководство по модульному обучению. Оно включает предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модулей, и идеи для интересных и разнообразных занятий. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои уроки.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов содержат перечень книг, веб-сайтов и видео, которые вы можете предложить своим ученикам для использования и / или которые вы можете использовать как дополнительные материалы при обучении.



# Модуль 5: Стратегические инновации

---

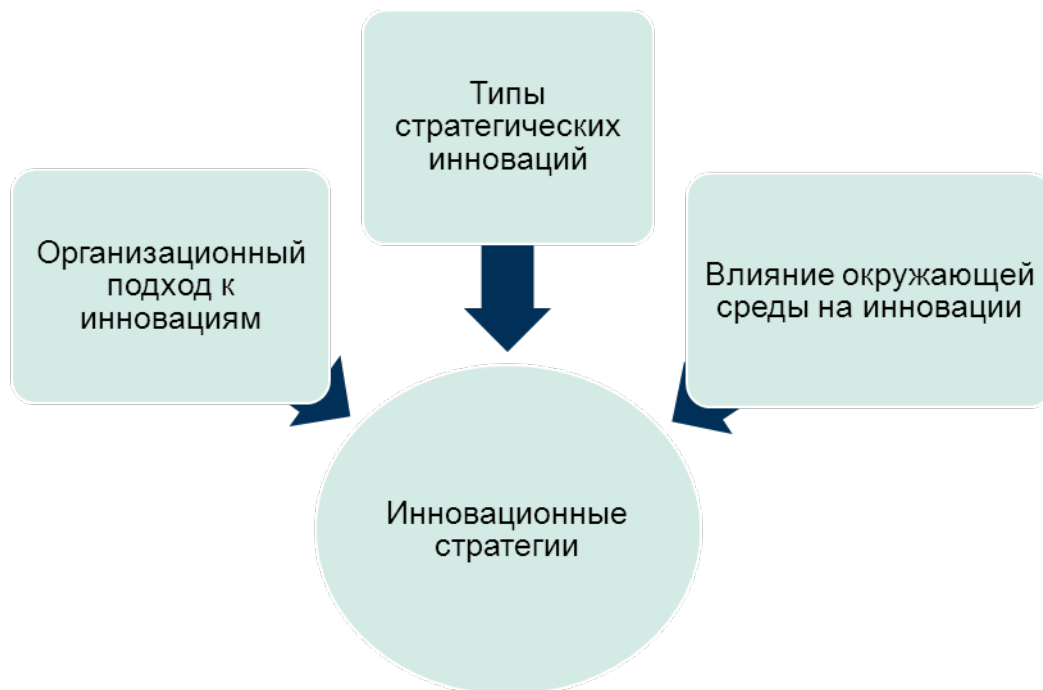
## Руководство по обучению

### Ознакомление с модулем

Инновации в любой организации можно рассматривать как возможность и способность организаций поддерживать корпоративные стратегии в ответ на внутренние и внешние воздействия, которые приводят к изменениям в процессах и практиках.

Целью этого модуля является изучение концепции стратегических инноваций в организациях. Данный модуль начинается с изучения концепции инноваций, ее типов и важных элементов. Это фундаментальное понимание инноваций позволит учащимся понять, как организации взаимодействуют с инновационными идеями, ключевыми движущими силами которых являются корпоративные стратегии, разработанные в постоянно изменяющейся среде.

Для обеспечения полноценного обучения и последовательности преподавания данного модуля, необходимо рассмотреть изображение 1, приведенное ниже, в качестве общего руководства по структурированию модуля.



Изображение 1: **Факторы, связанные со стратегическими инновациями.**

Цель обучения А сосредоточена на изучении типов стратегических инноваций в концептуальной инновационной структуре, цель В обучения фокусируется на внутренней и внешней среде и на том, как это влияет на инновационную стратегию, которая поддерживает корпоративные стратегии, а цель обучения С концентрируется на том, как организации подходят к использованию и управлению инновациями для достижения корпоративных целей и задач.

Для того, чтобы учащиеся могли соответствовать требованиям каждой цели обучения, очень важно, чтобы обучение в этом подразделении проходило в соответствии с последовательностью целей обучения. Кроме того, учащиеся получают знания в рамках программы обучения, в которой разделы объединены одной темой и представляются как часть единой темы «Стратегии»: *Модуль 9. Стратегическое управление качеством и Модуль 10. Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.*

Однако важно, чтобы данный модуль преподавался после модуля 10, поскольку этот модуль относится к основам стратегических концепций, которые представлены в модуле 10 и касаются стратегических инноваций.

Преподавание и обучение должны быть ориентированы на учащихся, чтобы их подготовка к занятиям стала неотъемлемой частью уроков. В поддержку этого схема работы и планы уроков опираются не только на презентации преподавателей, но и на сочетание презентаций, парных мероприятий и обсуждений в классе. Парные занятия продлеваются на время самостоятельной внеклассной работы через самостоятельные учебные задания, которые требуют от учащихся исследовать конкретные темы. Такой подход будет способствовать взаимодействию между учащимися и улучшит их уверенность в себе, коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Помимо поощрения учащихся к участию в соответствующих исследованиях, для поддержки развития коммуникации и работы в команде, учащиеся будут работать в парах для проведения презентаций, основанных на знаниях, полученных во время урока, и на заданиях самостоятельной внеклассной работы. Здесь важно подчеркнуть, что учащиеся 7-го уровня должны будут заниматься более обширным изучением и исследованиями, если они хотят стать любознательными и любопытными, и, в конечном счете, информированными и уверенными в себе стратегическими менеджерами.

Учащиеся должны иметь доступ к центральным и/или местным ресурсам, которые будут способствовать исследовательской деятельности и развитию навыков коллективной работы. Схема работы требует, чтобы учащиеся занимались чтением после уроков, укрепляли процесс обучения и готовились к будущим урокам.

Всем учащимся было бы полезно ознакомиться с миром труда на стратегическом уровне. Приглашенные спикеры, которые могут сосредоточиться на том или ином конкретном аспекте работы, принесут реальную пользу в преподавание и обучение. Учащиеся могут провести некоторые исследования о докладчике и его организации, чтобы заранее подготовить соответствующие вопросы.

В целом, преподавание и обучение по данному учебному модулю должно быть логичным и систематическим, поддерживать взаимодействие в классе и поощрять учащихся к изучению концепций, теорий и моделей, введенных в формальной среде, посредством собственных независимых исследований и чтения.

## Модель оценки

В приведенной ниже Таблице представлен обзор основных областей содержания по каждой цели обучения. Следует отметить, что для этого раздела существует единая оценка.

В организации, где инновационная практика используется для поддержки стратегических целей и задач, оценка учащегося дает возможность лучше подготовиться к роли старшего менеджера.

Для учащихся очень важно понимать, что все критерии оценки, а, следовательно, и все цели обучения, должны быть выполнены ими для достижения успеха.

Цель обучения	Содержание основных разделов	Рекомендуемый подход к оценке
<b>A</b> Понимать стратегические инновации	<b>A1</b> Концепция стратегических инноваций и инновационные рамки <b>A2</b> Типы инноваций <b>A3</b> Ключевые основы для инноваций <b>A4</b> Инновационные рамки	Создание полного и хорошо продуманного отчета, в котором представлены результаты исследования текущего подхода организации к инновациям, способы управления инновациями в организации, а также то, как инновации используются для определения стратегических вариантов для нового
<b>B</b> Понимать факторы, которые влияют на стратегические инновации	<b>B1</b> Внешние влияния <b>B2</b> Внутренние влияния	

Цель обучения	Содержание основных разделов	Рекомендуемый подход к оценке
<p><b>С</b> Понимать подходы и варианты стратегических инноваций</p>	<p><b>С1</b> Связь между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями</p> <p><b>С2</b> Роль управления инновациями</p> <p><b>С3</b> Организационный подход к стратегическим инновациям</p> <p><b>С4</b> Организационные варианты стратегических инноваций</p>	<p>управляющего директора.</p>

Таблица 1: Обзор оценки по целям обучения.

## Руководство по оценке

Ниже приводится руководство о том, что учащиеся должны включить в задачи оценки, если они хотят достичь критериев оценки и целей обучения.

### Цели обучения от А до С

Отчет должен быть подготовлен таким образом, чтобы содержание соответствовало требованиям и указаниям: с доказательствами и примерами. Отчет о проделанной работе доказывает подлинность знаний автора (учащегося), что он понимает основные характеристики инноваций. Учащиеся должны продемонстрировать понимание типов инноваций, которые используются для поддержки инновационной стратегии в организации, целью которой является разработка корпоративных целей и задач.

Полученные знания должны быть использованы для критического анализа подхода организации и использования инноваций наряду с использованием концепций, теорий и моделей, которые будут поддерживать оценку. Это очень важно, учитывая критический подход, требуемый некоторыми критериями оценки.

В заключение, учащиеся должны иметь возможность определить подход к стратегическим инновациям, который организация могла бы использовать для поддержки корпоративных стратегий.

Отчет должен быть подготовлен для стратегической аудиторией высокого уровня. Отчет должен содержать достаточную информацию и доказательства, подкрепленные достаточным и актуальным обоснованием и рекомендациями, с тем, чтобы в конечном итоге решение могло быть принято управляющим директором.

### **Примечание:**

В тех случаях, когда критерии оценки требуют от учащихся критического анализа и оценки, это должно быть адекватно продемонстрировано в письменных свидетельствах: учащиеся должны прийти к своей собственной точке зрения, основанной на осознанном понимании содержания модуля и соответствующих теорий, понятий и моделей.

## **Начало модуля**

Это начало прохождения модуля. Он основан на рекомендуемом подходе к оценке, приведенном в спецификации.

### **Руководство по предоставлению оценки в конце модуля**

При обучении этой квалификации некоторые модули используют разный подход к методам оценки по окончании обучения. После некоторых пройденных тем выставляется оценка сразу, в то время как в других модулях предлагается вводить оценку в конце программы обучения.

Если вы хотели бы иметь возможность получать обратную связь от своих учащихся во время преподавания данного модуля, можно уделить некоторое время на уроках в рамках учебной программы, чтобы представить оценку (например, около седьмого урока из десяти уроков). Таким образом, вы можете дать указания, прояснить требования к оценке, а также сделать пометки в модуле, обсудить с учащимися достижения результатов и успехов.

Кроме того, вы можете провести оценку на заключительном уроке и отметить модуль, а также дать обратную связь после завершения программы по этому модулю.

**Модуль 5: Стратегические инновации****Введение**

Следует приобщать учащихся к более широкому чтению источников, указанных в описании раздела данного модуля, а также источников, определенных самими учащимися. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли в полной мере обосновать рекомендации, которые станут частью оценки.

Учащиеся должны понимать цели и задачи модуля, изложенные в схеме работы и планах уроков. Им необходимо будет проанализировать и оценить модуль, прежде чем использовать его, чтобы продемонстрировать глубокое понимание преимуществ модуля, его соответствия контексту и ситуации, а также слабых сторон модуля.

Урок 1 программы будет использован для ознакомления с модулем, а также раскрытия темы использования инноваций для поддержки роста узбекских организаций.

- Уроки разбиты на ряд различных мероприятий. Обратите внимание, что во время обсуждения в классе необходимо:
  - поощрять взаимодействие всех учащихся, используя вопросы и ответы;
  - записывать основные комментарии учащихся на доске.
- Во время презентаций преподавателя и обсуждений в классе учащиеся должны делать заметки.

### Модуль 5: Стратегические инновации

#### Цель обучение А: Понимать стратегические инновации

Тема цели обучения А направлена на то, чтобы учащиеся получили представление об использовании инноваций в стратегическом контексте.

Учащиеся будут ознакомлены с концепцией стратегических инноваций (тема А1), которая будет изучаться в комбинации с презентацией учителя, парной деятельностью и дискуссиями в классе.

Чтобы закрепить знания, учащимся будет предложено прочитать два разных текста, где основное внимание уделяется использованию инноваций в бизнесе.

Урок 2 рассматривает типы инноваций. Учащиеся будут ознакомлены с четырьмя типами инноваций (инкрементальные, деструктивные, радикальные и архитектурные), после чего будет проведен критический анализ каждого из типов в обсуждениях в классе. Преподавание представляет собой сочетание презентаций преподавателя, парной деятельности и обсуждений в классе. Сопряженное задание потребует от учащихся обсуждения использования этих видов инноваций узбекскими организациями, прежде чем исследовать эту тему в ходе группового обсуждения. Чтобы закрепить знания, учащимся будет предложено прочитать два разных текста, в которых речь идет о типах стратегических инноваций.

На Уроке 3 рассматриваются ключевые необходимые требования для стратегических инноваций, которые включают управленческую поддержку инноваций, сотрудничество и взаимодействие сотрудников, а также то, как узбекские организации могут адаптировать инновационные процессы, продукты и услуги для поддержки своей организации. Сопряженное задание потребует от учащихся обсудить важность того, что необходимо для поддержки инноваций в организации, прежде чем исследовать эту тему в ходе обсуждения в классе. Чтобы закрепить знания, учащимся будет предложено прочитать одну главу из двух разных текстов, которые касаются основных требований для стратегических инноваций.

Заключительная тема для этой цели обучения (Инновационные рамки А4) будет темой Урока 4. Преподаватель представит компоненты основы (конфигурация, предложение и опыт), до того, как учащиеся приступят к онлайн-исследованию, чтобы исследовать, а затем представить остальным участникам класса, как организация в Узбекистане использует инновационную основу.

<p><b>Модуль 5: Стратегические инновации</b></p>
<p><b>Цель обучение В: Понимать факторы, которые влияют на стратегические инновации</b></p>
<p>Темой цели обучения В являются те факторы, которые будут влиять на использование инноваций организацией на стратегическом уровне.</p> <p>Урок 5 исследует внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации в организации (АС В1). Учащиеся будут проводить дискуссии в парах, а также в целой группе. Внеклассное учебное задание усилит обучение. В парах учащиеся изучат и проанализируют внутренние факторы организации, влияющие на использование инноваций для поддержки стратегических планов. Учащиеся подготовят презентацию, которая будет представлена в начале следующего урока.</p> <p>После презентации в начале урока 6 учащиеся сосредоточатся на внешних факторах, влияющих на стратегические инновации; подход к обучению будет таким же, как и в уроке 5. Для усиления этого обучения учащимся будет предложено прочитать одну главу из двух различных текстов, посвященных факторам, влияющим на стратегические инновации, с целью усиления обучения.</p> <p><i>Примечание. Учащимся не обязательно проводить изучение рынка (например, анализ SWOT и PESTLE). В центре внимания этой учебной цели находятся сами факторы, а не их влияние. Тем не менее, учащимся может быть дано указание провести исследование окружающей среды с инновационной точки зрения в поддержку задачи оценки.</i></p>
<p><b>Цель обучение С: Понимать подходы и варианты стратегических инноваций</b></p>
<p>Темами этой учебной цели являются: «Стратегические подходы и варианты».</p> <p>Учащиеся будут опираться на свое понимание корпоративной стратегии в отношении стратегических инноваций, рассматривая некоторые корпоративные стратегические варианты на Уроке 7. Учащиеся в парах проведут онлайн-исследование, чтобы выяснить, как стратегические инновации поддерживают формирование видения, вариантов, разработку стратегии и ее реализацию. Учащиеся представят свои результаты классу. Обсуждение в классе улучшит усвоение темы этого урока. Чтобы закрепить знания, учащимся будет предложено прочитать два разных текста о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями.</p>

### Модуль 5: Стратегические инновации

Тема урока 8 – роль стратегического управления инновациями в организации (тема С2). Учащиеся в парах будут участвовать в онлайн-исследованиях, чтобы узнать роль стратегического управления инновациями в организации. Учащиеся сосредоточатся на той же организации, которая использовалась в уроке 7. Учащимся надо подготовить и сделать презентации до того, как будет обсуждение в классе для повторения и закрепления материала, полученного на уроке. Чтобы закрепить полученные знания, учащимся будет предложено прочитать два разных текста, в которых идет речь об управлении инновациями в организациях.

- Урок 9 посвящен организационным подходам к стратегическим инновациям (тема С3). Этот урок объединяет все предыдущие знания, полученные в рамках данного раздела, путем изучения учащимися в парах подхода одной организации к стратегическим инновациям, оценивая организацию на основе следующих тем:
  - тип (ы) применяемых инноваций;
  - основные требования к инновациям;
  - использование инновационного управления;
  - актуальность для стратегической инновационной структуры;
  - конкретные внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации;
  - конкретные внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации.
- В парах учащиеся проводят исследование и представляют свои выводы классу. Затем следует обсуждение в классе, которое объединяет обучение. Результаты этого исследования будут пересмотрены на следующем уроке. Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов, в которых рассказывается о вариантах стратегических инноваций для подготовки к следующему уроку.
- Заключительный урок для данного модуля, урок 10, будет состоять из двух тем. Во-первых, с преподавателем будут рассмотрены организационные варианты стратегических инноваций. На основе результатов парной работы на уроке 9 пары учащихся разработают предложения по вариантам, доступным для организации.

Во-вторых, урок будет сосредоточен на оценке, и учащиеся обсудят весь модуль целиком, чтобы учитель мог разобраться с любыми вопросами и проблемами, прежде чем перейти к обсуждению итоговой оценки.

## Детали ссылок на другие ВТЕС модули и квалификации

Этот модуль ссылается на:

- Модуль 9: Стратегическое управление качеством;
- Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.

Обратите внимание, что этот модуль следует изучать после модуля 10, чтобы его концепции можно было использовать в обучении для модуля 5.

## Ресурсы

### Учебники

Burgelman R, Christensen C and Wheelwright S – *Strategic Management of Technology and Innovation* (5<sup>th</sup> Edition), McGraw-Hill Irwin (2019), ISBN-13: 9780071232302 (print)

Dodgeson M and Gann D M – *The Oxford Handbook of Innovation Management*, Oxford University Press (2017), ISBN-13: 9780199694945

Lockwood T and Papke E – *Innovation by Design*, Weiser (2017), ISBN-13: 9781632651167

McClellan D, *Strategic Planning: As Easy as A, B, C*, Lulu Publishing (2015), ISBN-13: 9781483422442 (print) ISBN-13: 9781483422435 (electronic)

### Журналы

*Европейский журнал инновационного менеджмента (Emerald)*

*Европейский журнал управления (Elsevier)*

*Harvard Business Review (Harvard Business Publishing)*

*Управление информацией (SourceMedia)*

*Информационные технологии и люди (Emerald)*

*Международный журнал управления информацией (Elsevier)*

*Журнал бизнес-стратегии (Emerald)*

*Менеджмент сегодня (Haymarket Business Media)*

*Стратегические изменения (John Wiley and Sons)*

### Веб-сайты

[www.ft.com](http://www.ft.com) – Издание «Financial Times»

[www.innovationmanagement.se](http://www.innovationmanagement.se) – Инновационный менеджмент

[www.iod.com](http://www.iod.com) – Институт директоров

[www.managers.org.uk](http://www.managers.org.uk) – Сертифицированный институт менеджмента (Chartered Management Institute) – база данных, которую пользователи могут использовать для доступа к журнальным статьям и другим публикациям.

[www.prweek.com](http://www.prweek.com) – Связи с общественностью

[www.sps.org.uk](http://www.sps.org.uk) – Общество стратегического планирования

*Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Для преподавателей важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему точен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям добавлять в закладки полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через внутреннюю сеть школы / университета.*

## Схема работы

<b>Название модуля</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Учебные часы</b>	30
<b>Количество уроков</b>	10
<b>Продолжительность уроков</b>	3 часа
<b>Ссылки на другие модули</b>	Модуль 9: Стратегическое управление качеством Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.

Ключи к способу обучения			
<b>ПСР</b>	Письменная самостоятельная работа	<b>ЗМ</b>	Закрепление материала
<b>ПС</b>	Приглашенный спикер	<b>В</b>	Визит
<b>СО</b>	Самостоятельное обучение	<b>ОР</b>	Опыт работы

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
1	Введение в модуль и его оценка  Введение в концепцию инноваций  <b>Тема А1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Введение в содержание модуля, критерии оценки и дополнительные ресурсы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Изучить концепцию инноваций в бизнес-контексте.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП1):</b> Стратегические инновации: на основе ориентировочного содержания для данной цели обучения, презентация создаст представление об оставшейся части модуля.</li> </ul>	<p>Описание модуля</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
	Стратегические инновации.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают примеры того, как организации в Узбекистане используют инновации для поддержки своего роста.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Изучение результатов парной деятельности.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся читают одну главу из двух разных текстов об использовании инноваций в бизнесе, чтобы укрепить процесс обучения.</li> </ul>	
2	<p><b>Тема А2</b></p> <p>Типы стратегических инноваций</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 1.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на задании: «Самостоятельная внеклассная работа» об использовании инноваций в бизнесе.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП2):</b> Инкрементальные инновации и деструктивные инновации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудите, проанализируйте два типа.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП3):</b> Архитектурные инновации и радикальные инновации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить две концепции.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 1</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают использование этих видов инноваций организациями в Узбекистане.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Изучение результатов парной деятельности.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся должны прочитать одну главу из двух различных текстов о типах стратегических инноваций, чтобы укрепить процесс обучения.</li> </ul>	
3	<p><b>Тема А3</b></p> <p>Ключевые основы для стратегических инноваций</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 2.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания самостоятельной внеклассной работы о типах стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП4):</b> Управленческая поддержка инноваций и сотрудничества и взаимодействия сотрудников.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают важность этих основ (поддержка управления и вовлечение сотрудников) для поддержки инноваций в организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП5):</b> Адаптация инновационного процесса и согласование продуктов и услуг с жизненным циклом инноваций.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 2</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Мини кейс- стадии для упражнений в парах</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают важность этих основ для поддержки инноваций в организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП6):</b> Достаточная и соответствующая база знаний, и корпоративная среда, которая охватывает и поощряет инновации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают важность этих основ для поддержки инноваций в организации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Просмотр обсуждений, имевших место в работе в парах.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся прочитают одну главу из двух разных текстов о ключевых элементах стратегических инноваций, чтобы закрепить знания.</li> </ul>	
4	<p><b>Тема А4</b></p> <p>Инновационные рамки</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 3.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания Самостоятельной внеклассной работы об основных понятиях стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП7):</b> Инновационные рамки – конфигурация.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 3</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП8):</b> Инновационные рамки – предложение.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП9):</b> Инновационные рамки – опыт.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследования, чтобы выяснить, как организации в Узбекистане используют инновационную основу.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет результаты мероприятия классу.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен закрепить знания и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся должны прочитать одну главу из двух различных текстов об инновационных рамках, чтобы укрепить процесс обучения.</li> </ul>	<p>Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах</p>
5	<p><b>Тема В1</b></p> <p>Внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 4.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на задании Самостоятельной внеклассной работы об инновационных основах.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 4</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет результаты занятия классу.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП10):</b> Основываясь на содержании данного учебного курса, необходимо обеспечить обсуждение всех ключевых факторов.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся распределены по парам. Они изучают внутренние факторы организации, которые влияют на использование инноваций для поддержки стратегических планов. Учащиеся должны подготовить презентацию для урока 6.</li> </ul>	Доска и ручки
6	<p><b>Тема В2</b></p> <p>Внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 5.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учеников должна представить свою работу в классе по заданию Самостоятельной внеклассной работы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 5</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся представляет результаты занятия классу.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП11):</b> Основываясь на содержание этой учебной цели, обеспечить обсуждение всех ключевых факторов.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен проверить знания учащихся и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о факторах, которые влияют на стратегические инновации, чтобы закрепить знания.</li> </ul>	
7	<p><b>Тема С1</b></p> <p>Связь между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 6.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания Самостоятельной внеклассной работы о факторах, которые влияют на стратегические инновации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП12):</b> Корпоративные стратегические варианты.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 6</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследования, чтобы выяснить, как стратегические инновации поддерживают формирование видения организации, создание вариантов, разработку стратегии и реализацию стратегии.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить знания и понимание учащихся и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями, чтобы закрепить знания.</li> </ul>	Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах
8	<p><b>Тема С2</b></p> <p>Роль стратегического управления инновациями в организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 7.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на задании Самостоятельной внеклассной работы о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП13):</b> Роль менеджмента.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 7</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследования, чтобы выяснить роль управления стратегическими инновациями в организации. Используйте ту же организацию, что и в уроке 7.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить знания учащихся и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся читают одну главу из двух разных текстов об управлении инновациями в организациях, чтобы закрепить знания.</li> </ul>	<p>Доска и ручки</p> <p>Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах</p>
9	<p><b>Тема С3</b></p> <p>Организационные подходы к стратегическим инновациям</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 8.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания по Самостоятельной внеклассной работе об управлении инновациями в организациях.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП14):</b> Обобщение всех уроков.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 8</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Кейс-стади для упражнений в парах</p>

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> На основе преподавания и изучения всех предыдущих уроков учащиеся должны исследовать организацию, ориентируясь на следующие темы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ тип (ы) применяемых инноваций;</li> <li>○ использование предметов первой необходимости для инноваций;</li> <li>○ использование инновационного менеджмента;</li> <li>○ актуальность для структуры стратегические инновации;</li> <li>○ специфические внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации;</li> <li>○ конкретные внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> </ul> </li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Каждая пара учащихся должна представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе презентаций.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить знания учащихся и подготовить тему для следующего урока.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся прочитают одну главу из двух разных текстов о вариантах стратегических инноваций для подготовки к следующему уроку.</li> </ul>	

№	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Классные ресурсы
10	<p><b>Тема С4</b></p> <p>Организационные варианты стратегических инноваций</p> <p>Обзор модуля</p> <p>Семинар по оценке</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение:</b> Обзор урока 9.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания «Самостоятельная внеклассная работа» о вариантах стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП15):</b> Организационные возможности для стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> На основе результатов упражнений в парах в уроке 9 и предыдущей презентации, учащиеся должны разработать предложения по вариантам, доступным для работы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе упражнений в парах.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсудить модуль в целом и решить любые вопросы и проблемы.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Рассмотреть вопрос об оценке.</li> <li>• <b>Итоги:</b> Преподаватель должен подтвердить понимание данной темы и подготовить тему для самостоятельной оценки.</li> <li>• <b>Самостоятельная внеклассная работа:</b> Учащиеся готовятся к оценке.</li> </ul>	<p>Предложенные ответы по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 9</p> <p>Презентационные слайды и заметки</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Кейс стадии для упражнений в парах из урока 9</p> <p>Краткое описание самостоятельной работы модуля</p> <p>Спецификация модуля</p>



## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	1 (180 минут)
<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель модуля, его оценка и ресурсы, которые будут поддерживать их обучение;</li> <li>• концепцию инноваций;</li> <li>• как организации в Узбекистане используют инновации для поддержки роста.</li> </ul>
<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модуля.</li> <li>• <b>СП1</b>: Слайды презентации и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
<p>Ключ: <b>СУ</b>: список упражнений; <b>ШФ</b>: шаблон формы; <b>СП</b>: слайд презентации</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель представляет содержание модуля, описание, критерии оценки и дополнительные ресурсы.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы и проблемы учащегося решены, прежде чем перейти к Основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Преподаватель должен руководить</b> классом в изучении концепции инноваций в бизнес-контексте и записывать комментарии учащихся на доске.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП1):</b> О концепции стратегических инноваций, в том числе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• переосмысление или перепроектирование:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ процесса;</li> <li>○ продукта;</li> <li>○ обслуживания.</li> </ul> </li> <li>• создание конкурентного преимущества;</li> <li>• адаптация к технологическим и интеллектуальным достижениям.</li> </ul> </li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают примеры того, как организации в Узбекистане используют инновации для поддержки развития бизнеса.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Дальнейшее изучение результатов упражнений в парах.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	Преподаватель должен проверить знания учащихся, понимание пройденной темы и подготавливает тему для следующего урока.
Самостоятельная внеклассная работа	Учащиеся прочитают одну главу из двух разных текстов об использовании инноваций в бизнесе, чтобы закрепить знания.

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	2 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать типы стратегических инноваций;</li> <li>• уметь критически анализировать виды инноваций;</li> <li>• понимать виды инноваций, используемые узбекскими организациями.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 1</li> <li>• <b>СП2 and СП3:</b> Презентационные слайды и заметки</li> <li>• Доска и ручки</li> </ul>
Ключ: <b>СУ:</b> список упражнений; <b>ШФ:</b> шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит обзор Урока 1 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы и проблемы учащегося решены, прежде чем перейти к Основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Обсуждение самостоятельного внеклассного задания об использовании инноваций в бизнесе; преподаватель должен записать комментарии учащихся на доске.</li> <li>• Преподаватель должен иметь подготовленный ответ, чтобы обеспечить обсуждение всех ключевых вопросов.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП2):</b> Инкрементальные инновации и деструктивные инновации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Критически проанализируйте два типа стратегических инноваций (инкрементальных и деструктивных), сосредоточив внимание на преимуществах и недостатках каждой концепции.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП3):</b> Архитектурные инновации и радикальные инновации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Критически проанализировать два типа стратегических инноваций (архитектурные и радикальные инновации), сосредоточив внимание на преимуществах и недостатках каждой концепции.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают использование этих видов инноваций в узбекских организациях.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Изучение результатов парной деятельности.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	Преподаватель подтверждает понимание и готовит тему для следующего урока.

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов об использовании инноваций в бизнесе, чтобы закрепить знания.

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTET Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	3 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся поймут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые основные элементы для стратегических инноваций;</li> <li>• важность основных элементов для поддержки инноваций в организации.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 2.</li> <li>• <b>СП4, СП5 и СП6:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ2:</b> мини кейс-стади.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит обзор Урока 2 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы и задания выполнены, прежде чем перейти к Основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О типах стратегических инноваций. Преподаватель должен иметь готовый ответ, чтобы обеспечить обсуждение всех ключевых вопросов.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП4):</b> Об управленческой поддержке инноваций, совместной работе и вовлечении сотрудников.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны обсудить важность этих основ (поддержка управления и вовлечение сотрудников) для поддержки инноваций в организации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП5):</b> Об адаптации инновационного процесса и согласовании продуктов и услуг с использованием инноваций.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны обсудить важность этих основ для поддержки инноваций в организации (адаптация инновационного процесса и согласование продуктов и услуг с жизненным циклом инноваций).</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП6):</b> О важности наличия достаточных и соответствующих знаний и корпоративной среды, которая охватывает и поощряет инновации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны обсудить важность этих основ (хорошая база знаний и благоприятная корпоративная среда) для поддержки инноваций в организации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Рассмотрение дискуссий, проведенных в рамках парной деятельности.</li> </ul>

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (20 минут)	Преподаватель подтверждает знания учащихся и готовит тему к следующему уроку.
Самостоятельная внеклассная работа	Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов об использовании инноваций в бизнесе, чтобы закрепить знания.

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	4 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различные компоненты инновационной основы;</li> <li>• уметь проводить исследования, как организации в Узбекистане используют инновационную основу;</li> <li>• понимать, как организации в Узбекистане используют инновационную основу.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 3.</li> <li>• <b>СП7, СП8 и СП9:</b> презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель рассматривает Урок 3 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы по поводу урока 3 решены, прежде чем перейти к основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О задании Самостоятельной внеклассной работы о ключевых элементах стратегических инноваций; преподаватель должен записывать комментарии учащихся на доске.</li> <li>• Преподаватель должен иметь готовый ответ, чтобы обеспечить обсуждение всех ключевых вопросов.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП7):</b> Инновационная основа – конфигурация.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП8):</b> Инновационная основа – предложение.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП9):</b> Инновационная основа – опыт.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследование в парах, чтобы выяснить, как организация в Узбекистане использует инновационную основу.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	Преподаватель должен подтвердить понимание и знания учащихся и объявляет тему следующего урока.
Самостоятельная внеклассная работа	Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов об использовании инноваций в бизнесе, чтобы закрепить знания.

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	5 (180 минут)

<b>Цел урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ключевые внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации;</li> <li>• уметь исследовать внутренние факторы организации, которые влияют на использование инноваций для поддержки стратегических планов.</li> </ul>
------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 4.</li> <li>• <b>СП10:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель проводит обзор Урока 4 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся по Уроку 4 рассмотрены, прежде чем перейти к основным упражнениям</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> О задании самостоятельной внеклассной работы об инновационных основах; преподаватель должен записывать комментарии учащихся на доске. Преподаватель должен иметь готовый ответ, чтобы обеспечить обсуждение всех ключевых вопросов.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают внутренние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП10):</b> О содержании данного урока ставится задача обеспечить обсуждение всех основных факторов. Основные факторы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ доступность финансов;</li> <li>○ интеллектуальный потенциал;</li> <li>○ стратегическое направление;</li> <li>○ права на интеллектуальную собственность;</li> <li>○ организационная культура;</li> <li>○ внутренняя политика.</li> </ul> </li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель должен подтвердить понимание и знания учащихся и объявляет тему следующего урока</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в парах, чтобы исследовать внутренние факторы организации, которые влияют на использование инноваций для поддержки стратегических планов.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	6 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации;</li> <li>• обсудить эти факторы в контексте.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 5</li> <li>• <b>СП11:</b> Презентационные слайды и заметки</li> <li>• Доска и ручки</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель рассматривает Урок 5 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся по Уроку 5 решены, прежде чем перейти к Основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить свои выводы, основанные на задании Самостоятельной внеклассной работы, посвященной исследованию внешних факторов организации, которые влияют на использование инноваций для поддержки стратегических планов.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся обсуждают внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП11):</b> По содержанию этой цели обучения, цель состоит в том, чтобы обеспечить обсуждение всех ключевых факторов. Факторами являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ деятельность конкурентов;</li> <li>○ законодательство;</li> <li>○ технологические достижения;</li> <li>○ правительственная политика;</li> <li>○ клиенты и потребители;</li> <li>○ цепочка поставок.</li> </ul> </li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель должен подтвердить понимание и знания учащихся и объявляет тему следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся читают одну главу из двух разных текстов о факторах, которые влияют на стратегические инновации, чтобы усилить обучение.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	7 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать факторы, влияющие на инновации;</li> <li>• уметь исследовать, как стратегические инновации поддерживают корпоративную стратегию организации;</li> <li>• понимать, как стратегические инновации поддерживают формирование видения организации, ее инновационные возможности, разработку стратегии и реализацию стратегии.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 6</li> <li>• <b>СП12:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах.</li> </ul>
Ключ: <b>СУ:</b> список упражнений; <b>ШФ:</b> шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель рассматривает Урок 6 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся по поводу урока 6 решены, прежде чем перейти к основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на задании Самостоятельной внеклассной работы о факторах, которые влияют на стратегические инновации.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП12):</b> О корпоративных стратегических вариантах.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследования, чтобы выяснить, как стратегические инновации поддерживают формирование видения организации, создание вариантов, разработку стратегии и реализацию стратегии.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель подводит итоги урока о полученных знаниях учащимися, объявляется тема следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями, чтобы закрепить знания.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	8 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль управления в организациях;</li> <li>• уметь исследовать роль управления стратегическими инновациями в организации;</li> <li>• понимать роль управления стратегическими инновациями в организации;</li> <li>• понимать положительный и негативный конфликт.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 7</li> <li>• <b>СП13:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• Подключенные к интернету компьютеры для упражнений в парах.</li> </ul>
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель рассматривает Урок 7 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся по поводу Урока 7 решены, прежде чем перейти к основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на задании Самостоятельной внеклассной работы о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП13):</b> О роли менеджмента.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся проводят онлайн-исследования для изучения роли управления стратегическими инновациями в организации. Используйте ту же организацию, что и в уроке 7.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель подводит итоги урока о полученных знаниях учащимися, объявляется тема следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны прочитать одну главу из двух разных текстов о взаимосвязи между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями, чтобы закрепить знания.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	9 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать спектр подходов к стратегическим инновациям в организации;</li> <li>• анализировать принятие узбекской организацией инновационных подходов для поддержки своих стратегических целей.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 8</li> <li>• <b>СП14:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ1:</b> Кейс-стади для упражнений в парах.</li> </ul>
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель рассматривает Урок 8 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся Урока 8 решены, прежде чем перейти к основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Основано на самостоятельной внеклассной работе по заданию об управлении инновациями в организациях.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП14):</b> Напомнить учащимся об основных понятиях и темах этого модуля.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся исследуют организацию, уделяя особое внимание следующим темам, которые основаны на преподавании и обучении из всех предыдущих модулей: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ тип (ы) применяемых инноваций;</li> <li>○ использование предметов первой необходимости для инноваций;</li> <li>○ использование инновационного менеджмента;</li> <li>○ актуальность для стратегической инновационной структуры;</li> <li>○ специфические внутренние факторы;</li> <li>○ специфические внешние факторы, которые влияют на стратегические инновации.</li> </ul> </li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся должны представить результаты занятия в классе.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> По материалам презентаций.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель подтверждает знания и понимание учащихся пройденной темы и объявляет тему следующего урока.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся прочитают одну главу из двух разных текстов о возможностях стратегической инновации для подготовки к следующему уроку.</li> </ul>

## План урока

<b>Квалификация</b>	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Номер урока</b>	10 (180 минут)

<b>Цели урока</b>	<p>Учащиеся поймут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как оценить варианты инновационной стратегии организации;</li> <li>• требования к оценке модуля.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Список ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенный ответ по заданию Самостоятельной внеклассной работы Урока 9.</li> <li>• <b>СП15:</b> Презентационные слайды и заметки.</li> <li>• Доска и ручки.</li> <li>• <b>СУ1:</b> Пример использования упражнения в парах (аналогично уроку 9).</li> <li>• Краткое описание самостоятельной работы модуля.</li> <li>• Спецификация модуля.</li> </ul>
<p>Ключ: <b>СУ:</b> список упражнений; <b>ШФ:</b> шаблон формы; <b>СП:</b> слайд презентации</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель пересматривает Урок 9 с классом.</li> <li>• Преподаватель должен убедиться, что все вопросы учащихся решены, проверены, Урок 9 усвоен, прежде чем перейти к основным упражнениям.</li> </ul>
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе задания Самостоятельной внеклассной работы о вариантах стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Презентация преподавателя (СП15):</b> Об организационных вариантах стратегических инноваций.</li> <li>• <b>Упражнение в парах:</b> Учащиеся разрабатывают предложения по вариантам, доступным для организации, на основе результатов упражнений в парах в уроке 9 и предыдущей презентации.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> На основе парной деятельности.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> обо всем модуле, касающемся любых вопросов и проблем.</li> <li>• <b>Обсуждение под руководством преподавателя:</b> Рассмотреть оценку.</li> </ul>
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель, чтобы подтверждает знания учащихся и объявляет время выставления оценки.</li> </ul>
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся готовятся к оценке.</li> </ul>

## Бриф самостоятельной работы

<b>Квалификация</b>	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства
<b>Модуль</b>	Модуль 5: Стратегические инновации
<b>Цели обучения</b>	<p><b>A</b> Понимать стратегические инновации;</p> <p><b>B</b> Понимать факторы, которые влияют на стратегические инновации;</p> <p><b>C</b> Понимать подходы и варианты стратегических инноваций.</p>
<b>Название самостоятельной работы</b>	<b>Поддержка корпоративных стратегий через стратегические инновации</b>
<b>Оценщик</b>	
<b>Дата выпуска</b>	
<b>Срок сдачи</b>	

<b>Профессиональный сценарий или контекст</b>	<p><i>Это задание должно быть выполнено в отношении организации, в которой вы работаете в настоящее время, или организации, о которой вы знаете.</i></p> <p>Вы занимаете должность старшего менеджера в организации, где инновации используются для поддержки стратегических целей и задач.</p> <p>В скором времени организация будет приветствовать нового управляющего директора (УД), поскольку она будет реализовывать стратегию, в которой инновации будут поддерживать рост.</p> <p>Совет директоров поручил вам изучить нынешний подход организации к инновациям, способы управления инновациями в организации и определить стратегические варианты, которые мог бы рассмотреть новый УД.</p>
---	--

<b>Задание 1</b>	Вы должны составить официальный отчет, который будет представлен новому УД.
<b>Контрольный список требуемых доказательств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет от 3200 до 3500 слов, подготовленный в соответствующем и требуемом формате.</li> <li>• Список литературы в соответствующем формате. Список литературы не входит в число слов.</li> </ul>

<b>Критерии, охватываемые этим заданием:</b>	
<b>Модуль/ ссылка на критерий</b>	<b>Для выполнения критериев данной задачи необходимо показать свои навыки:</b>
A.P1	Оцените концепцию стратегических инноваций.
A.P2	Проанализируйте типы стратегических инноваций.
A.P3	Проанализируйте основные элементы стратегических инноваций.
A.P4	Оцените концепцию инновационных структур.
B.P1	Проанализируйте внутренние факторы, влияющие на стратегические инновации.
B.P2	Проанализируйте внешние факторы, влияющие на инновации.
C.P1	Критически проанализируйте отношения между корпоративной стратегией и стратегическими инновациями.
C.P2	Оцените роли управления инновациями в организации.
C.P3	Критически оцените подход организации к стратегическим инновациям.
C.P4	Оцените варианты стратегических инноваций организации.

<p><b>Источники информации для поддержания самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратитесь к предлагаемым ресурсам в модуле.</li> <li>• Обратитесь к описанию ресурсов, предложенных в модуле:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Модуль 9: Стратегическое управление качеством;</li> <li>○ Модуль 10: Корпоративная стратегия; Концепции, планирование и реализация.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Другие материалы по оценкам, прилагаемые к данной самостоятельной работе</b></p>	<p>Нет</p>

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6425-5  
  
9 781446 964255 >