

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный
диплом в сфере развития

НАВЫКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА

Модуль 2: Профессиональное развитие для
менеджеров-стратегов

Учебно-методический материал

Выпуск 1



Edexcel, BTEC и LCCI квалификации

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу qualification.pearson.com. Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу qualification.pearson.com/contactus

О Pearson

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения.

Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте qualification.pearson.com

Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)

Вся информация в этом документе верна на момент публикации.

ISBN 978 1 44696422 4

Все материалы в этой публикации являются собственностью

© Pearson Education Limited 2020

Содержание

Введение	1
Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов	3
Руководство по обучению	3
Схема работы	13
План урока	19
Бриф самостоятельных работ	31

Введение

Данный ресурсный буклет является дополнением к спецификации Pearson ВТЕС Узбекистан уровень 7 профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства. Спецификация ознакомит вас с тем, что необходимо учить и оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Буклет предоставит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические уроки, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценивания. Буклет также продемонстрирует, как содержание спецификации может работать на практике, и вдохновит вас на то, чтобы задуматься о различных способах повышения квалификации.

Данный ресурсный буклет предоставляет вам:

- руководство о том, как преподавать модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы, которые помогут в преподавании модулей в квалификации;
- схемы работы, которые объясняют темы, задания и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки по модулям;
- брифы самостоятельной работы для поддержки проведения оценивания всех модулей в квалификации.

Информация в данном ресурсном буклете собрана преподавателями, которые были тесно связаны с разработкой квалификаций, и поэтому они понимают проблемы поиска новых и интересных способов преподавания квалификаций ВТЕС.

В руководстве по преподаванию, приведенном в этом буклете, содержится информация о том, что необходимо учитывать при планировании проведения квалификации. Содержится информация:

- о структуре вашей квалификации;
- о том, как вы можете построить квалификацию для своих учащихся;
- о предложениях того, как вы можете связаться с соответствующими работодателями;
- об информации о других поддержках и доступных ресурсах.

Мы дали вам индивидуальное руководство. Оно включает в себя предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модуля, а также идеи для интересных и разнообразных уроков. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои задания.

Мы включили в список тщательно отобранные ресурсы для каждого модуля. Списки ресурсов содержат предложенные книги, веб-сайты и видео, которые вы можете посоветовать своим учащимся и/или которые вы можете использовать в качестве дополнения к преподаванию.

Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов

Руководство по обучению

В этом модуле учащимся рекомендуется применять свои собственные рабочие роли и обязанности, свои знания и понимание теорий и принципов стратегического управления и лидерства, полученные в течение срока действия квалификации. На занятиях они обсудят проблемы, с которыми они столкнулись ранее, что позволит им определить управленческие навыки, которые необходимо развивать, чтобы улучшить свою эффективность в управлении.

Разработка плана личного развития является центральным элементом данного процесса, поскольку он позволяет учащимся:

- оценить уровень собственных навыков;
- выявить пробелы в навыках;
- установить свои персональные цели;
- определить виды поддержки, требуемой для устранения любых пробелов в навыках;
- получить обратную связь от других о своем прогрессе;
- провести самостоятельную оценку своей деятельности по завершении своей квалификации.

Ваша роль в этом процессе будет заключаться в том, чтобы выступать в качестве наставника, гида и модератора, а также, провести финальную оценку персональных планов развития учащихся.

Задания в данном модуле будут выполняться учащимися на протяжении всего курса. Поэтому, на протяжении всего курса, вам рекомендуется планировать занятия с оптимальными интервалами, чтобы вы могли:

- провести мониторинг прогресса отдельных учащихся;
- определить любые проблемы, которые могут возникнуть в процесс обучения;
- предложить стратегии для решения проблем, с которыми сталкиваются учащиеся;
- предоставить учащимся обратную связь;
- согласовать изменения в персональном плане развития личности учащегося;
- предложить любую дополнительную поддержку, к которой учащиеся могут получить доступ.

Вы также можете попросить учащихся предоставить рекомендационные письма/отзывы от своих непосредственных руководителей или другого персонала в организациях, в которых они работают. Эти рекомендации и отзывы станут опорным материалом для проведения финальной оценки прогресса учащегося.

На **Изображение 3** представлен обзор того, как вы могли бы подойти к предоставлению этого модуля и как этот модуль соотносится с подготовкой персонального плана развития учащегося.



Изображение 3: Процесс создания плана личного развития

Ознакомление с модулем

Такой подход позволит создать условия для работы в группах на протяжении всего курса и обеспечит поддержку трех целей обучения, используемых при подготовке и осуществлении плана развития личности. **Изображение 4** демонстрирует, как этот подход будет работать на практике.



Изображение 4: Сбор доказательств для подготовки и мониторинга плана персонального развития

Модель оценки

Цель обучения	Ключевые направления содержания	Рекомендуемый подход к оценке
А Уметь оценивать личные и профессиональные навыки, необходимые для достижения стратегических целей	<ul style="list-style-type: none"> • Личные качества. • Профессиональный уровень. • Достижение стратегических целей. 	Учащиеся проводят персональный аудит для оценки стратегических навыков, необходимых им для удовлетворения текущих и будущих требований руководства. Учащиеся используют результаты данного аудита, чтобы определить свой оптимальный стиль обучения, который поможет им создать, контролировать и оценивать личный план развития.
В Уметь проводить учет профессиональных навыков для определения персонального «стиля обучения»	<ul style="list-style-type: none"> • Аудит навыков. • Определение оптимального стиля обучения 	
С Уметь реализовать индивидуальный «план персонального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Личный план развития. • Мониторинг и оценка. 	

Руководство по оценке

Цель обучения А: самостоятельная работа: задание 1 – аудит навыков

Предложите учащимся поделиться с вами любым письменным материалом, описывающим их текущие управленческие роли и функции. Это может включать описания должностных обязанностей, структурные схемы и любые процессы управления, включая каналы связи, в которые используют учащиеся. Это поможет определить объем и масштаб профессиональных навыков, необходимых для выполнения их текущих должностных обязанностей.

Поощряйте учащихся думать о личных навыках с точки зрения работы и о любых ролях и обязанностях, которые они выполняют вне своей официальной работы. Например, они могут быть членами спортивных клубов или сообществ, в которых они играют координирующую роль в качестве секретаря или председателя.

Важно, чтобы учащиеся имели четкое представление о стратегических целях организации, в которой они работают. Вы должны объяснить учащимся, как их текущая роль на месте работы способствует достижению определенных стратегических целей.

Цели обучения В и С: самостоятельная работа: задание 2 – профессиональное развитие

Дайте учащимся опросник, определяющий стиль обучения или попросите их сделать это самостоятельно в интернете. Аналогичным образом, предоставьте анкету по навыкам или попросите учащихся заполнить ее и использовать в качестве основы для подготовки своего персонального плана развития.

Не существует определенного формата для плана персонального развития, тем не менее, табличный формат обычно считается наиболее оптимальным. План личного развития должен быть разработан учащимися и, как ожидается, будет включать большинство из следующих областей:

- стратегические цели организации;
- навыки, которые будут разработаны в ходе личного плана развития;
- цели SMART;
- временная шкала;
- действия, необходимые для достижения поставленных целей;
- ресурсы, необходимые для поддержки плана развития личности;
- параметры достижений;
- график мониторинга.

Начало работы

Этот раздел предоставит вам отправную точку для одного из способов предоставления модуля учащимся.

Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов

Введение

Вы, возможно, пожелаете провести оценку и мониторинг по данному разделу одним из следующих способов:

- требуя от учащихся представить две части работы для оценки:
 - Самостоятельная работа 1: охват цели обучения А;
 - Самостоятельная работа 2: охват целей обучения В и С.
- путем оценки всех трех целей обучения в одной самостоятельной работе. (Это подход, принятый в кратком описании самостоятельной работы и в связанной с ним схеме работы и плане урока.)

Проведите планирование графика оценки таким образом, чтобы учащиеся могли собирать материалы для своей работы на протяжении всего модуля.

Цель обучения А- уметь оценивать личные и профессиональные навыки, необходимые для достижения стратегических целей

Для изучения цели А, учащиеся оценивают ряд навыков межличностного общения, которые важны для стратегических менеджеров/лидеров для достижения стратегических целей и развития здоровых рабочих отношений. Покажите видеоролики с примерами неэффективных коммуникаций, после просмотра которых, учащиеся, использующие сценарии ролевой игры, должны практиковать такие навыки, как язык тела, активное слушание, переговоры и обретение уверенности в недружелюбной среде. Учащиеся анализируют, насколько хорошо они в настоящее время управляют своим временем, ведя «журнал времени» и периодически его просматривая (например, раз в неделю), чтобы определить, где могут быть сделаны улучшения.

<p>Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов</p>
<p>Цель обучения В – уметь проводить учет профессиональных навыков для определения «стиля обучения»</p>
<p>Для цели обучения В учащиеся проводят личный SWOT анализ (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы) по текущим и будущим требованиям лидерства в своей служебной роли. Объясните, что при обучении и развитии персонала важно выяснить, как они учатся лучше всего, и что это может быть достигнуто при помощи определения оптимального стиля обучения. Продемонстрируйте, что цикл обучения Kolb является полезным инструментом для понимания того, как люди усваивают знания. Учащиеся заполняют опросник или анкету, чтобы определить свой собственный оптимальный стиль обучения. Существует много бесплатных образцов, которые можно скачать из интернета. Подчеркните, что стили обучения используются в соответствии с осуществляемым видом обучения и улучшают качество восприятия информации в различных контекстах. Существует много теоретических моделей, описывающих стили обучения, которые учащиеся могут исследовать и сравнить.</p>
<p>Цель обучения С – уметь реализовать индивидуальный «план персонального развития»</p>
<p>Для того чтобы учащиеся могли подготовить планы личного развития, необходимо объяснить важность наличия плана, например, путем целепоставления по системе SMART (конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени) для реализации личных и профессиональных планов и мониторинга и оценки прогресса при достижении поставленных целей. Дайте учащимся образец-шаблон личного плана развития для дальнейшего его заполнения. Необходимо отметить важность создания и ведения личного плана развития и рефлексивных записей, чтобы учащиеся могли контролировать и просматривать его на протяжении всего курса. Учащиеся готовят свой план, используя результаты аудита навыков, проведенного в рамках цели обучения В.</p> <p>Большое значение имеет постоянный обзор и мониторинг процесса обучения в контексте достижения стратегических целей. Учащиеся должны понимать данного процесса для повышении производительности труда и достижения стратегических целей.</p>

Подробная информация о ссылках на другие модули ВТЕС и квалификации

Этот модуль связан с целями обучения C и D модуля 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства.

Ресурсы

Учебники

Adair, J. and Allen, M. – *The Concise Time Management and Personal Development*, Thorogood (2003) ISBN-139781854182234

Gold, J., Thorpe, R. and Mumford, A. – *Leadership and Management Development*, fifth edition, CIPD (2010) ISBN-139781843982449

Megginson, D. and Whitaker, V. – *Continuing Professional Development*, CIPD (2007) ISBN-139781843981664

Owen, J. – *How to Lead: What You Actually Need to do to Manage, Lead and Succeed*, second edition, Prentice Hall (2009) ISBN-139780273721505

Pedler, M., Burgoyne, J. and Boydell, T. – *A Manager's Guide to Self Development*, McGraw-Hill Professional (2006) ISBN-139780077114701

Журналы

Management Today (Haymarket Business Media)

People Management Magazine (Chartered Institute of Personnel and Development)

Professional Manager (Chartered Management Institute)

Training Journal (Dods Group)

Сайты

www.cipd.co.uk

Сайт Дипломированного Института персонала и развития.

www.managementhelp.org

На этом сайте публикуются статьи по планированию развития лидерства и самооценки для личного и профессионального развития.

www.managers.org.uk

Сайт Института Дипломированного Менеджмента.

www.mindtools.com

Этот сайт предоставляет бесплатные шаблоны для инструментов управления временем и журналов действий.

Pearson не несет ответственности за содержание каких-либо внешних интернет-сайтов. Важно, чтобы преподавателя просматривали каждый веб-сайт перед его использованием в классе, чтобы гарантировать, что URL-адрес по-прежнему точен, релевантен и уместен. Мы предлагаем преподавателям делать «закладки» полезных веб-сайтов, а также, рассмотреть возможность предоставления учащимся доступа к ним через внутреннюю сеть школы/колледжа.

Схема работы

Название модуля	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Учебные часы	10
Количество уроков	4
Длительность уроков	2 × 3 часа плюс 2 × 2 часа
Ссылка на другие модули	Все модули

Ключи к способам обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
1	A1 личные навыки A2 профессиональные навыки A3 достижение стратегических целей	СО	<ul style="list-style-type: none"> Презентация преподавателя: преподаватель предоставляет обзор модуля и личных планов развития. Упражнение в парах: учащиеся сравнивают рабочие роли и необходимые наборы навыков, а затем заполняют шаблон развития персональных навыков. 	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Флипчарты и ручки

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение под руководством преподавателя: определение и приоритет общих персональных навыков, необходимых на руководящих должностях. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет понятие «профессиональных навыков на рабочем месте». • Упражнение в парах: учащиеся обсуждают индивидуальные рабочие роли и профессиональные навыки в своих конкретных рабочих ролях. • Обсуждение под руководством преподавателя: обсудить профессиональные навыки, необходимые в конкретных организационных контекстах. • Самостоятельное упражнение: учащиеся рассматривают возможность применения профессиональных навыков на рабочем месте. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет принципы SMART целеполагания. • Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке. • Самостоятельное упражнение: учащиеся ставят перед собой SMART-цели. 	<p>Презентации.</p> <p>Шаблон формы развития личных навыков.</p> <p>Списки упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
2	В1 аудит навыков В2 определение предпочтительного стиля обучения С1 план развития личности	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: учащиеся представляют SMART цели из урока 1 для экспертной оценки. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет, как провести аудит навыков и выявить пробелы в навыках. • Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают аудит навыков, а затем персональный SWOT-анализ. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет стили обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют модели стилей обучения, чтобы определить собственный предпочтительный стиль обучения. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет видеоролик с примерами неудачных коммуникаций, с последующим его анализом. • Упражнение в парах: учащиеся играют роль интервьюера / интервьюируемого (например, в интервью, оценке или обзоре эффективности), а затем оценивают результаты работы по установленным критериям. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет личные планы развития и график мониторинга оценки. • Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят проекты планов личного развития. • Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке 	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Флипчарты и ручки Видеоролик. Презентации. Шаблоны формы. Списки упражнений.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
3	<p>C1 план развития личности</p> <p>C2 мониторинг и оценка</p>	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель объясняет формат урока (индивидуальные учебные пособия). • Поддержка индивидуального ученика (1:1) или малых групп: преподаватель рассматривает личные планы развития, подготовленные отдельными учениками. • Самостоятельное упражнение: учащиеся обновляют планы личного развития на основе обратной связи с учителем. • Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят графики для реализации и мониторинга своих персональных планов развития. • Итоговая сессия: преподаватель представляет график сдачи оценочных работ. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Презентация.</p> <p>Диаграммы мониторинга прогресса учащихся.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
4	<p>С1 план развития личности</p> <p>С2 мониторинг и оценка</p> <p>(Примечание: этот урок необходимо провести ближе к концу программы.)</p>	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель повторяет предыдущий урок. • Индивидуальные презентации учащихся: учащиеся представляют индивидуальные планы развития • Индивидуальные обзоры учащихся: учащиеся представляют свои завершённые планы персонального развития для последующей оценки преподавателем. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет лучшие примеры индивидуальных планов развития и общих задач учащихся. • Обсуждение под руководством преподавателя: обсуждение приоритетов действий и определение ключевых факторов успеха. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Презентация.</p> <p>Диаграммы мониторинга прогресса учащихся.</p> <p>Списки упражнений.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность выявления, мониторинга и совершенствования личных и профессиональных навыков; • объяснять взаимосвязь между личными навыками, профессиональными навыками и организационными стратегическими целями; • определять приоритетность личных и профессиональных навыков; • понимать набор навыков, необходимых для стратегического управления; • устанавливать SMART-цели для развития профессиональных навыков.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Флипчарты и ручки • СУ1: сравнительный анализ деятельности. • СУ2: определение собственных профессиональных навыков. • СУ3: сценарии применения профессиональных навыков. • СУ4: сценарии для установки SMART-целей. • ШФ1: шаблон развития личных навыков.
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • СП1: слайды презентации и заметки о модуле и планах. • СП2: слайды презентации и заметки о профессиональных навыках. • СП3: слайды презентации и заметки о SMART-целях.
<p>Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации</p>	

Упражнения	Заметки преподавателя
<p>Начальные упражнения (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация преподавателя: преподаватель делает обзор модуля, целей обучения и того, как будет оцениваться модуль, а затем дает обзор цели и функций плана развития личности (СП1). • Упражнение в парах: учащиеся обсуждают свои рабочие роли друг с другом, чтобы сравнить и сопоставить рабочие роли и необходимые наборы навыков (СУ1), а затем завершить шаблон плана развития персональных навыков (ШФ1).
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся делятся результатами первых шагов своей деятельности с остальной частью класса. Преподаватель помогает учащимся определить и расставить приоритеты общих личных навыков, необходимых для формирования управленческих навыков. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет тему «профессиональные навыки на рабочем месте» (СП2), включая: консультирование и наставничество для последующей поддержки сотрудников по их собственным требованиям к обучению и развитию, навыки коучинга, лидерские навыки, многозадачность, организацию и проведение собраний, проведение эффективных презентаций. • Упражнение в парах: учащиеся обсуждают собственные рабочие роли и профессиональные навыки, которые они проявляют на своих должностях (АС2).

Упражнения	Заметки преподавателя
	<ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся используют результаты упражнения в парах для определения приоритетных профессиональных навыков, необходимых в конкретных организационных контекстах. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся рассматривают ряд организационных сценариев, которые требуют применения профессиональных навыков (СУЗ). ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет принципы SMART-целеполагания (СПЗ) в отношении личного и профессионального развития: конкретный, измеримый, достижимый, реалистичный, ограниченный по времени.
<p>Заключительные упражнения (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся устанавливают SMART-цели для стратегических менеджеров, работающих в различных организационных сценариях (СУ4).
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся начинают работу над своим портфолио профессионального развития для данного модуля.

План урока

Квалификация	Pearson VTET Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цели аудита навыков; • проводить аудит персональных навыков и личный SWOT-анализ; • определять предпочтительный стиль обучения, используя модель Kolb; • выявлять и решать проблемы, связанные с недостаточно развитыми коммуникационными навыками; • заниматься подготовкой плана персонального развития.
-------------------	--

<p>Список ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Флипчарты и ручки • Видеоролик с примером неудачных коммуникаций, например: Университет Кила, <i>Interviewer techniques – How not to conduct an interview:</i> www.youtube.com/watch?v=tXiuTME9WW8 • СП4: слайды презентации и заметки по аудиту навыков. • СП5: слайды презентации и заметки о стилях обучения. • СП6: слайды презентации и заметки о примерах неудачной коммуникации. • СП7: слайды презентации и заметки о планах личного развития. • ШФ2: аудит навыков и шаблон SWOT-анализа. • ШФ3: критерии эффективности для экспертной оценки. • ШФ4: план индивидуального развития. • СУ5: экспертная оценка SMART-целей. • СУ6: пробелы в приоритетных навыках. • СУ7: определение собственного стиля обучения. • СУ8: экспертная оценка ролевой игры интервьюера / интервьюируемого. • СУ9: проект плана личного развития.
<p>Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации</p>	

Упражнения	Заметки преподавателя
<p>Начальные упражнения (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: учащиеся представляют SMART-цели, которые они разработали в конце урока 1. Учащиеся проводят экспертную оценку других целей, выявляя наилучшую практику и устраняя выявленные недостатки в целях в отношении SMART-функций (СУ5).
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет цели индивидуального аудита навыков и приводит примеры шаблонов аудита навыков. Преподаватель демонстрирует, как выявлять пробелы в навыках и объясняет взаимосвязь между аудитом навыков и SWOT-анализом личных навыков (СП4). ● Самостоятельное упражнение: учащиеся заполняют шаблон аудита навыков, а затем проводят SWOT-анализ (СУ6). Затем учащиеся рассматривают пробелы в навыках в контексте их текущей роли на работе и карьерных устремлений (ШФ2). ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет стили обучения и их влияние на развитие профессиональных навыков, включая Kolb, Honey и Mumford, Fleming’s VAK/VARK model и Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) (СП5). ● Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют и оценивают различные модели стилей обучения, чтобы определить собственный предпочтительный стиль обучения (СУ7). ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет видеоролик с примерами недостаточных коммуникативных навыков, затем обсуждает с учащимися характеристики и особенности недостаточных коммуникативных навыков, представленных в клипе, и их последствия для «Источника сообщения» и «Получателя сообщения» (СП6).

Упражнения	Заметки преподавателя
	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащиеся играют роль интервьюера / интервьюируемого в сценарии, таком как интервью, оценка или обзор эффективности; другие учащиеся затем оценивают свою эффективность по установленным ранее критериям (СУ8) (ШФЗ). ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет личные планы развития (включая их роль, цель, функцию, макет и необходимые детали) и график мониторинга оценки, который будет рассматриваться на протяжении всей квалификации (СП7).
<p>Заключительные упражнения (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся начинают работу над своими проектами планов личного развития (СУ9)(ШФЗ). ● Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке.
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают подготовку своих проектов планов личного развития (СУ9) (ШФЗ).

План урока

Квалификация	Pearson VTES Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Номер урока	3 (120 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять набор SMART-целей в рамках хорошо структурированного плана персонального развития на основе результатов аудита навыков и личного SWOT-анализа; • учитывать отзывы о проекте плана личностного развития; • подготавливать индивидуальные графики реализации и мониторинга своих индивидуальных планов развития.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СП8: слайды презентации и примечания по окончательной оценке модуля. • ШФ4: графики мониторинга прогресса учащихся. • СУ10: график осуществления и мониторинга.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель объясняет, что урок будет состоять из отдельных учебных пособий.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка индивидуального ученика (1:1) или малых групп (максимум четыре ученика в группе): преподаватель рассматривает проекты планов персонального развития, подготовленные учениками на предыдущем уроке, и контролирует прогресс (ШФ4). При проведении обзора следует учитывать следующие факторы: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализ текущей трудовой роли и карьерных устремлений; ○ аудит индивидуальных навыков учащихся и их персональный SWOT-анализ; ○ применимость SMART-целей, которые являются конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными по времени; ○ любые вопросы, которые, возможно, должны быть решены при достижении целевых показателей (варианты развития ситуации «что, если?»); ○ исполнение решений в отношении текущей должности и карьерные устремления; ○ ресурсы, необходимые для поддержки возможностей индивидуального плана развития, включая дополнительную подготовку; ○ требования к приложениям к плану, включая отзывы и рекомендации с места работы; ○ мониторинг и оценка; ○ обзор прогресса. <p>(Примечание: если учебные занятия проводятся в небольших группах, попросите разрешения учащихся поделиться своими личными планами развития с другими учащимися в группе, чтобы определить наилучшие образцы работ, сравнить и сопоставить стратегии, адаптированные в каждом плане, свяжите эти стратегии с соответствующими теориями управления)</p>

Упражнения	Заметки преподавателя
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся решают любые вопросы, выделенные в обзоре, и обновляют свои личные планы развития на основе обратной связи с преподавателем.
<p>Заключительные упражнения (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят индивидуальные графики для реализации и мониторинга своих личных планов развития (СУ10). • Итоговая сессия: преподаватель определяет график представления заключительного этапа проверки модуля. (Этот график должен учитывать квалификационный график и рабочие обязательства отдельных учащихся) (СП8).
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся продолжают собирать приложения к своим индивидуальным планам развития.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Номер урока	4 (120 минут) (Примечание: урок 4 должен быть запланирован ближе к концу завершения программы)

Цели урока	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать подходящие методы для оценки результатов личного плана развития в соответствии с личными рабочими целями; • проводить оценку влияния собственного обучения на достижение персональных стратегических целей.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СП9: слайды презентации и заметки о передовой практике и общих проблемах. • ШФ4: графики мониторинга прогресса учащихся. • СУ11: обзор учеником плана личностного развития. • СУ12: отображение обратной связи по критериям оценки.
<p>Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации</p>	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель резюмирует итоги предыдущего урока и цели планов личного развития.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации учащихся (как отдельных лиц, так и в небольших группах): учащиеся представляют обзор своих завершенных планов личного развития (СУ11), охватывающих следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> ○ обзор того, что было достигнуто; ○ представление доказательства/приложения; ○ критические факторы успеха (что сработало, что не сработало); ○ анализ влияния модуля (какие личные и профессиональные навыки были развиты); ○ проблемы, возникшие при завершении плана (что не сработало и почему); ○ как решались эти проблемы; ○ что учащиеся сделали бы по-другому; ○ как учащиеся будут развивать свои индивидуальные планы в дальнейшем. • Индивидуальные обзоры учащихся: учащиеся представляют свои завершенные планы личного развития для оценки и получают обратную связь от преподавателя, которую учащиеся сопоставляют с критериями, определенными для каждой из трех целей обучения (СУ12).
Заключительные упражнения (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация преподавателя: преподаватель определяет лучшие работы и общие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при реализации планов личного развития (СП9). • Обсуждение под руководством преподавателя: обсудите, как эти проблемы могут быть решены, обсудите приоритетные действия и определите ключевые факторы успеха при реализации плана личного развития.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся обновляют свои менеджмент-портфолио.

Бриф самостоятельных работ

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов
Цели обучения	<p>A. Уметь оценивать личные и профессиональные навыки, необходимые для достижения стратегических целей</p> <p>B. Уметь проводить учет профессиональных навыков для определения персонального «стиля обучения»</p> <p>C. Уметь реализовывать индивидуальный «план персонального развития»</p>
Название самостоятельной работы	Личный план развития Выполните либо Вариант 1, либо Вариант 2.
Экзаменатор	
Срок сдачи	
Дата завершения	

Задача 1: Вариант 1	<p>Составьте портфолио с приложениями, взятыми из вашей текущей рабочей роли, которые отражают шаги, предпринятые вами для подготовки вашего плана профессионального развития персонала.</p> <p>или</p> <p>Представление осуществляется в форме личного плана развития, подкрепленного портфолио с приложениями, подготовленными в течение всего курса.</p>
Перечень необходимых доказательств	<p>Вы должны представить портфолио, которое включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценку собственных личностных и профессиональных навыков; 2. аудит личных навыков; 3. индивидуальный план развития.

<p>Задача 1: Вариант 2</p>	<p>Вы несете ответственность за мониторинг реализации национальных и региональных проектов в конкретном секторе экономики (на выбор сельское хозяйство, образование, здравоохранение, технологии или промышленность). Проекты поддерживают текущий план развития правительства и ваши конкретные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение оценки рисков проекта; • согласование количественных и качественных целевых показателей проекта с руководителем проекта; • определение основных этапов проекта; • мониторинг целей проекта по сравнению с основными этапами проекта; • подготовка бюджета проекта; • решение проблем в отношении отклонений от бюджета (на ежемесячной основе); • подготовка ежеквартальных отчетов для соответствующего министерства; • работа с командой из сотрудников министерства; • написание оценочного отчета по завершении проекта. <p>Ваш линейный менеджер требует от вас подготовленного плана профессионального развития, который будет использоваться в качестве основы для текущих обзоров результатов вашей производительности, проводимых вашим линейным менеджером.</p>
<p>Перечень необходимых доказательств</p>	<p>Составьте основанное на сценарии портфолио с приложениями, поддерживающими ваш личный план развития. Вы должны представить портфолио, которое включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценку собственных личностных и профессиональных навыков; 2. аудит личных навыков; 3. личный план развития.

Критерии, охватываемые этой задачей	
Ссылка на критерий	Чтобы достичь удовлетворительных показателей по критериям, вы должны показать, что вы можете:
A.P1	Использовать соответствующие методы для оценки личных навыков, необходимых для достижения стратегических целей.
A.P2	Применять методики для оценки профессиональных навыков, необходимых для поддержки эффективного стратегического управления в организации.
B.P1	Проводить учет профессиональных навыков для оценки стратегических навыков, необходимых для удовлетворения настоящих и будущих требований к лидерству.
B.P2	Применять соответствующие методы, чтобы определить персональный «стиль обучения».
C.P1	Создавать индивидуальный «план персонального развития», который отвечает требованиям развития лидерства, выявленным в ходе персонального «аудита».
C.P2	Использовать подходящие методы для оценки результатов «плана персонального развития» в соотношении с личными целями.
C.P3	Оценивать персональное обучение в соотношении с достижением стратегических целей.

Источники информации для поддержки выполнения этого задания	
Другие оценочные материалы, прилагаемые к этому брифу самостоятельной работы	

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit qualifications.pearson.com

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6422-4

9 781446 964224 >