

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 Профессиональный
диплом в сфере развития

НАВЫКОВ стратегического управления и лидерства

Модуль 1: Развитие навыков стратегического
управления и лидерства

Учебно-методический материал

Выпуск 1



Edexcel, BTEC и LCCI квалификации

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу qualification.pearson.com. Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу qualification.pearson.com/contactus

О Pearson

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения.

Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте qualification.pearson.com

Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)

Вся информация в этом документе верна на момент публикации.

ISBN 978 1 446 96421 7

Все материалы в этой публикации являются собственностью

© Pearson Education Limited 2020

Содержание

Введение	1
Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства	3
Руководство по обучению	3
Схема работы	15
План урока	25
Бриф самостоятельной работы	55

Введение

Данный ресурсный буклет является дополнением к спецификации Pearson BTEC Узбекистан уровень 7 профессиональный диплом в сфере развития навыков стратегического управления и лидерства. Спецификация ознакомит вас с тем, что необходимо учить и оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Буклет предоставит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические уроки, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценивания. Буклет также продемонстрирует, как содержание спецификации может работать на практике, и вдохновит вас на то, чтобы задуматься о различных способах повышения квалификации.

Данный ресурсный буклет предоставляет вам:

- руководство о том, как преподавать модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы, которые помогут в преподавании модулей в квалификации;
- схемы работы, которые объясняют темы, задания и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки по модулям;
- Бриф самостоятельной работы для поддержки проведения оценивания всех модулей в квалификации.

Информация в данном ресурсном буклете собрана преподавателями, которые были тесно связаны с разработкой квалификаций, и поэтому они понимают проблемы поиска новых и интересных способов преподавания квалификаций BTEC.

В руководстве по преподаванию, приведенном в этом буклете, содержится информация о том, что необходимо учитывать при планировании проведения квалификации. Содержится информация:

- о структуре вашей квалификации;
- о том, как вы можете построить квалификацию для своих учащихся;
- о предложениях того, как вы можете связаться с соответствующими работодателями;
- об информации о других поддержках и доступных ресурсах.

Мы дали вам индивидуальное руководство. Оно включает в себя предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модуля, а также идеи для интересных и разнообразных уроков. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои задания.

Мы включили в список тщательно отобранные ресурсы для каждого модуля. Списки ресурсов содержат предложенные книги, веб-сайты и видео, которые вы можете посоветовать своим учащимся и/или которые вы можете использовать в качестве дополнения к преподаванию.

Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства

Руководство по обучению

Вам нужно будет использовать широкий спектр методов преподавания и обучения для учащихся для достижения целей обучения в этом модуле. Методы включают в себя лекции, семинары, практикумы, проектную работу и индивидуальные и групповые оценивания. Некоторое формальное обучение будет необходимо, но работа может быть более ориентированной на учащегося для развития независимого обучения по мере прохождения курса. Учащиеся должны применять исследовательский, аналитический и партисипативный подход к достижению целей обучения, а также они должны размышлять о своем собственном опыте и рабочих ролях для повышения эффективности обучения.

Достаточно времени должно быть встроено в график обучения, чтобы позволить учащимся проводить исследования, необходимые для того, чтобы помочь им достичь целей обучения и нести ответственность за свое собственное обучение.

Этот модуль обеспечивает базовые знания и понимание всех других модулей в квалификации. Модуль требует, чтобы учащиеся подходили к своим исследованиям как независимые учащиеся, исследуя информацию либо самостоятельно, либо с другими членами класса. Ваша роль будет заключаться в том, чтобы помочь и консультировать учащихся в доступе к соответствующим исходным материалам и в подготовке презентаций класса.

Учащиеся проведут презентации по результатам своих исследований, а вы проведете классные дискуссии, которые потребуют от учащихся рассмотреть некоторые современные проблемы и вызовы, которые повлияют на развитие их собственных навыков стратегического управления и лидерства.

На **Изображении 1** представлен обзор того, как вы можете подойти к предоставлению этого модуля, используя различные действия учащихся.



Изображение 1: путешествие учащегося через Модуль 1

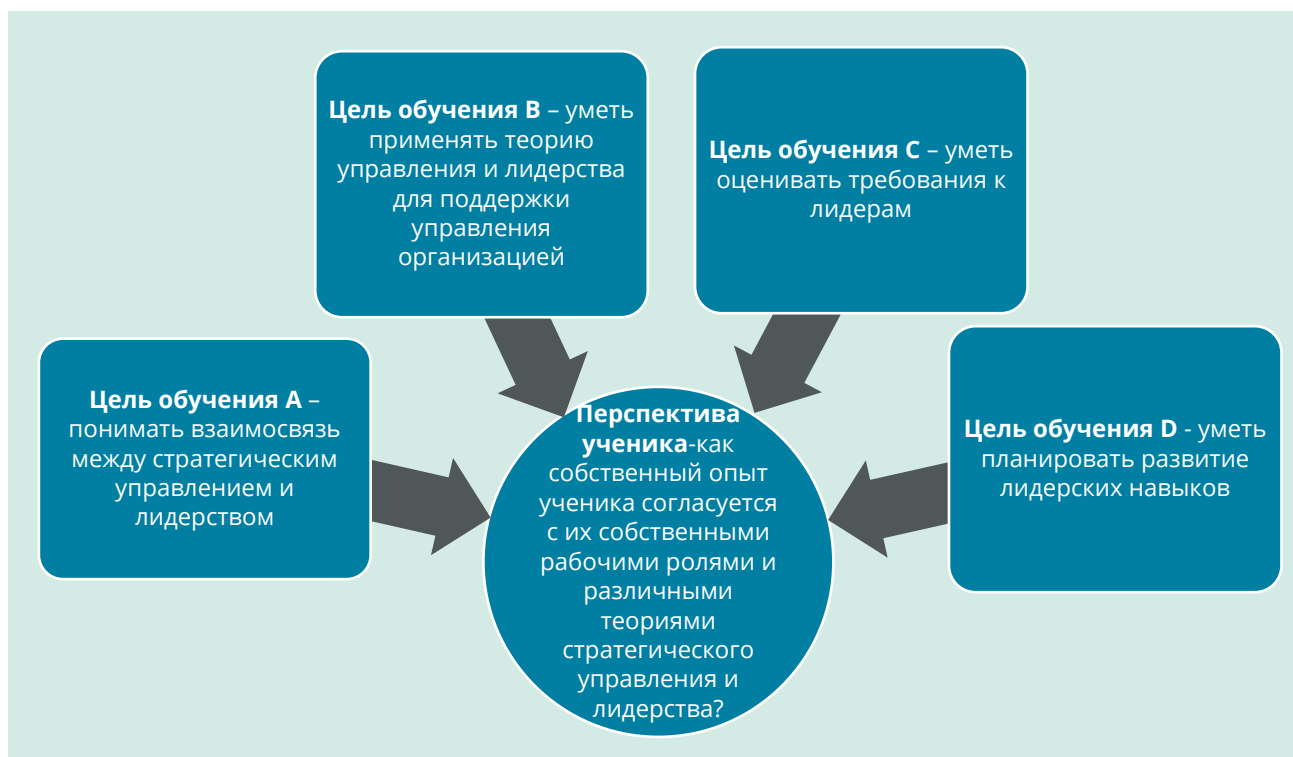
Ознакомление с модулем

Учащиеся, прошедшие квалификацию, уже, вероятно, имеют значительный опыт работы на руководящих или надзорных должностях. Вы можете использовать этот опыт в классе при обсуждении применения теорий управления в различных контекстах и ситуациях.

Хорошая отправная точка для этого модуля – спросить учащихся об их должностных ролях и обязанностях. Затем вы можете сопоставить их с 10 управленческими ролями Минцберга. Этот подход может быть полезен во второй части группы, когда речь идет о целях обучения C и D, где учащиеся планируют развитие своих лидерских навыков. Такой подход также позволит учащимся понять контекст *Модуля 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов*, в котором они обязаны подготовить план своего профессионального развития.

Собственные профессиональные знания и опыт учащихся также могут быть использованы при подходе к другим целям обучения. Например, в цели обучения B вы познакомите учащихся с некоторыми из основных теоретиков управления, которые разработали теории различных типов лидерства и влияния эмоционального интеллекта на практику лидерства. Учащиеся могут, опять же, использовать свой собственный опыт для определения характеристик типов лидерства в своих соответствующих организациях, выделяя конкретные черты характера, проявляемые этими стратегическими лидерами и менеджерами.

На **Изображении 2** показано, как этот подход работает на практике.



Изображение 2: точка зрения учащегося на стратегическое управление и лидерство

При достижении каждой из этих целей обучения основное внимание должно уделяться деятельности, которая позволяет учащимся участвовать в исследованиях и исследовать, как теории управления повлияли на их собственные организации и как они повлияли на стратегическое направление других организаций, особенно тех, которые работают в глобальной экономике. Исследование кейс-стади таких организаций является полезным инструментом обучения, который поощряет самостоятельное обучение и развивает аналитические навыки учащихся.

Учащимся будет полезно поддерживать постоянный портфолио мероприятий и исследовательских работ, выполненных во время квалификации. Этот портфолио может быть полезен, когда они готовят планы личного развития, переходят к программам развития управления специалистами или готовятся к переходу на более высокие руководящие и управленческие должности.

Учащиеся должны будут подготовить и представить презентации. Опять же, это познакомит их с новым набором навыков, основанных на эффективных коммуникациях. Консультируйте учащихся по вопросам надлежащей практики, которая приводит к эффективной презентации. Примером надлежащей практики является то, что выступления всегда должны сопровождаться записями спикеров, которые могут быть представлены в виде подробного письменного отчета о выступлении.

Приглашенные спикеры являются хорошим способом показать учащимся, как их исследования применяются в мире работы. Люди, работающие на стратегических руководящих должностях в министерствах центрального правительства или организациях частного сектора, могут быть приглашены выступить перед учащимися.

При приглашении спикеров в класс важно, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены. Эффективный способ сделать это для учащихся – подготовить набор вопросов, прежде чем будет запланировано присутствие спикера. Затем вы можете проверить пригодность вопросов и распределить вопросы по отдельным учащимся.

Вопросы должны быть разделены на четыре категории:

1. вопросы, связанные с функциями организации, в которой работает спикер;
2. вопросы, которые сосредоточены на ключевых стратегических целях и задачах, стоящих перед организацией;
3. вопросы, которые касаются стратегической руководящей роли приглашенного спикера и навыков стратегического управления и лидерства, необходимых для выполнения этой роли;
4. вопросы, которые сосредоточены на проблемах, с которыми сталкивается организация в продвижении своих стратегических целей и как они решают эти проблемы.

Модель оценки

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке
A Понимать взаимосвязь между стратегическим управлением и лидерством.	- Стратегическое управление и лидерство. - Стиль управления и лидерства.	Отчет, показывающий, как стили управления и лидерства могут быть адаптированы в различных ситуациях.
B Уметь применять теорию управления и лидерства для поддержки управления организацией.	- Теории управления и лидерства. - Эмоциональный интеллект. - Применимость для поддержки организационного развития.	Кейс-стади определяющий то, как организационное развитие и направленность могут влиять на стратегию лидерства.
C Уметь оценивать лидерам к лидерству.	Оценка требований к руководству и лидерству.	Кейс-стади по набору сотрудника на руководящую должность в организации и оценке методов, которые они могли быть использованы для улучшения персональных лидерских навыков.
D Уметь планировать развитие лидерских навыков.	Развитие лидерских качеств.	

Руководство по оценке

Цели обучения для этого модуля могут быть оценены с помощью одной оценочной работы, которая охватывает все цели обучения (см. пример самостоятельной работы для этого модуля) или через набор индивидуальных самостоятельных работ, охватывающих конкретные цели обучения.

В таблице выше приведен рекомендуемый подход, основанный на наборе индивидуальных самостоятельных работ. Руководство по каждому из данных самостоятельных работ приводится ниже.

Цели обучения А: Самостоятельная работа 1

Этот модуль требует, чтобы учащиеся ознакомились с работой ряда важных теоретиков в области управления. Учащиеся должны понимать принципы управления, лежащие в основе этих теорий, и то, как они могут быть применены к различным организационным контекстам. Делая это, они будут развивать свои знания и понимание того, как они могут применять теории к своим собственным рабочим ролям.

Как и во многих других аспектах этого модуля, это задание может быть основано на персональных рабочих ролях учащихся, или, задано в различных контекстах путем исследования различных организаций, как на примере Узбекистана, так и мировой экономики. Учащиеся будут:

- сопоставлять 10 управленческих ролей Минцберга в соотношении с универсальными теориями лидерства (трансформационное, транзакционное и харизматическое)
- сравнивать и противопоставлять применение теории обстоятельств и ситуационной теории в различных контекстах.

При этом важно, чтобы учащиеся применяли навыки критического анализа и оценки для того, чтобы:

- определить влияние различных стилей руководства на стратегические цели организации;
- выдвинуть аргументы в пользу применения различных подходов, которые могли бы быть применены в контексте кейс-стади.

Эти различные подходы могут быть использованы в качестве учебного пособия для проведения обсуждений в классе (под руководством преподавателя), которые будут способствовать дальнейшему пониманию данного аспекта предмета.

Цели обучения В: Самостоятельная работа 2

Основная цель этого обучения заключается в том, чтобы учащиеся определили направление в организационном развитии отдельных объектов в государственном или частном секторе. В этом контексте организационное направление и развитие может характеризоваться такими особенностями, как:

- рост;
- увеличение доли рынка;
- инновации и разработка новых продуктов;
- реструктуризация;
- развитие стратегического партнерства;
- рационализация;
- экономия за счет рационализации;
- повышение производительности;
- улучшенные системы контроля качества и клиентоориентированность.

Учащиеся анализируют стратегию лидерства, которая лучше всего способна направить организацию в нужное русло. Например, учащиеся могут захотеть рассмотреть целесообразность конкретных стилей лидерства при работе с организациями, которые:

- требуют значительной экономии и рационализации производства, что приводит к значительным сокращениям рабочих мест;
- стремятся к внедрению инноваций в рамках своих трудовых ресурсов;
- развивают стратегические партнерства, которые могут привести к слиянию или захвату компаний.

В данной самостоятельной работе, затем, оценивается способность учащегося понимать и применять теорию управления в различных организационных контекстах.

Цели обучения C и D: Самостоятельная работа 3

Эта оценка требует от учащихся изучения вакансий и подбора литературы для назначения стратегических лидеров и менеджеров в различных организациях. Учащиеся будут:

- исследовать организации, рекламирующие назначение стратегических лидеров и менеджеров для определения их соответствующих миссий, ценностей и стратегических целей;
- определять любые текущие проблемы или вызовы, с которыми сталкивается организация.

Исходя из этого, учащиеся будут:

- анализировать потенциальные проблемы, стоящие перед новым менеджером в организации;
- определять навыки, необходимые для должности;
- анализировать то, насколько эти навыки соответствуют стратегическим целям организации и любым текущим вызовам, с которыми она сталкивается;
- сопоставлять свои собственные лидерские навыки и стиль руководства с требованиями организации.

Начало работы

Этот раздел рассматривает основные способы представления модуля обучающимся.

Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Введение Учащиеся могут использовать свой собственный опыт на рабочем месте в качестве основы для большей части оценки этого модуля. Однако, если они не являются сотрудниками организации, могут потребоваться другие стратегии, такие как трудоустройство, детальное исследование организации или подходящий материал для изучения конкретных случаев. Кейс-стади, также, можно получить через интернет. Крупные корпорации обязаны публиковать ежегодные отчеты, которые включают комментарии и анализ их финансовых результатов, сопоставленные с их стратегическими целями. Годовые отчеты полезны для выявления текущих проблем, с которыми сталкивается корпорация, или любых изменений в ее организационном направлении. Затем учащиеся смогут оценить наиболее подходящие стратегии лидерства для дальнейшего исполнения и продвижения миссии корпорации. Список предлагаемых веб-сайтов и других ресурсов приводится в заключительном разделе настоящего методологического руководства. Веб-сайты, в частности, полезны для предоставления самых современных источников информации и других связанных с ними материалов.
Цель обучения А – понимать взаимосвязь между стратегическим управлением и лидерством
Для А. Р1 учащиеся объяснят связь между стратегическим управлением и лидерством. Учащиеся будут использовать примеры для объяснения связей между функциями, уделяя особое внимание достижению стратегических целей. Для А. Р2 учащиеся могут использовать свой собственный опыт в качестве менеджеров / лидеров, используя примеры из своих организаций или подходящие кейс-стади для анализа влияния различных стилей управления и лидерства на стратегические решения. Это может быть разработано для оценки того, как эти стили были адаптированы для решения проблем, по крайней мере, в двух различных ситуациях и организационных контекстах для А. Р3.

Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Цель обучения В – уметь применять теорию управления и лидерства для поддержки управления организацией
Для В. Р1 и В. Р2 учащиеся будут применять теорию к конкретным ситуациям и создавать реалистичную стратегию лидерства. Они рассмотрят ряд теорий и моделей управления и лидерства с акцентом на текущие тенденции. Учащиеся не должны использовать много различных теорий для демонстрации широкого спектра знаний, но должны опираться на две или три соответствующие кейсу теории, чтобы проиллюстрировать понимание в контексте выбранной организации.
Цель обучения С – уметь оценивать требования к лидерам
Цель обучения D – уметь планировать развитие лидерских навыков
Цели обучения С и D связаны с оценкой текущих и будущих требований к руководству для решения задач в конкретной ситуации. Учащиеся должны планировать развитие лидерских навыков и сообщать о полезности методов планирования, используемых для удовлетворения требований С. Р1, С. Р2, D. Р1 и D. Р2.

Подробная информация о ссылках на другие модули ВТЕС и квалификации

Этот модуль обеспечивает базовые знания и понимание, которые лежат в основе всех других модулей в данной квалификации. Этот модуль обеспечивает базовые знания и компетенции, которые лежат в основе всех других модулей в квалификации.

Ресурсы

Учебники

Adair, J. – *Effective Leadership: How to be a Successful Leader*, Pan (2009), ISBN-13:9780330504195

Adair, J. – *How to Grow Leaders: The Seven Key Principles of Effective Leadership Development*, Kogan Page (2009) ISBN-13: 9780749454807

Gold, J., Thorpe, R. and Mumford, A. – *Leadership and Management Development*, fifth edition, CIPD (2010) ISBN-13:9781843982449

Kouzes, J. M. and Posner, B. Z. – *The Leadership Challenge*, sixth edition, Jossey-Bass (2008) ISBN-13:9781119278962

Mullins, L. J. – *Management and Organisational Behaviour*, eleventh edition, Financial Times/Prentice Hall (2010) ISBN-13: 9781292088488

Журналы

Management Today (Haymarket Business Media)

People Management (Chartered Institute of Personnel and Development)

Professional Manager (Chartered Management Institute)

Training Journal (Dods Group)

Сайты

www.cipd.co.uk

Сайт Дипломированного Института Персонала и Развития, профессионального органа по управлению персоналом и развитию персонала.

www.leadershipnow.com

Этот сайт публикует статьи и блоги о развитии лидерства.

www.managementhelp.org

Бесплатная библиотека управления для статей и блогов по планированию развития лидерства.

www.managers.org.uk

Сайт Дипломированного Института Менеджмента, включающий базу данных с поисковиком, которая может быть использована для доступа к журнальным статьям и другим публикациям.

www.peterhoney.org

Вопросники и методические пособия.

www.strategicmanagement.net

Сайт общества стратегического управления.

Pearson не несет ответственности за содержание каких-либо внешних интернет-сайтов. Важно, чтобы преподавателя просматривали каждый веб-сайт перед его использованием в классе, чтобы гарантировать, что URL-адрес по-прежнему точен, релевантен и уместен. Мы предлагаем, преподавателям делать «закладки» полезных веб-сайтов, а также, рассмотреть возможность предоставления доступа к ним учащимся через внутреннюю сеть школы/колледжа.

Схема работы

Название модуля	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Учебные часы	30
Количество уроков	10
Длительность уроков	3 часа
Ссылка на другие модули	Все модули

Ключи к способам обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
1	А1 Стратегическое управление и лидерство Функции стратегического руководства	СО	Введение: преподаватель представляет обзор модуля и метода оценки. Презентация преподавателя: преподаватель представляет функции стратегического лидерства. Упражнение в парах: учащиеся работают в парах, чтобы описать роль и обязанности работы. Презентация преподавателя: преподаватель представляет 10 управленческих ролей Минцберга.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Презентации. Списки упражнений.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
	10 управленческих ролей Минцберга		• Упражнение в парах: учащиеся классифицируют свои рабочие роли и обязанности по отношению к 10 управленческим ролям Минцберга. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают общие характеристики своих рабочих ролей, выявляя любые пробелы в отношении модели Минцберга. • Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке.	
2	A2 стиль управления и лидерства	СО	• Введение: преподаватель повторяет предыдущий урок. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет стили управления и лидерства. • Упражнение в малых группах: учащиеся обсуждают ряд организационных сценариев для выявления и критического анализа стиля руководства, представленного в каждом из сценариев. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся делятся своими выводами и согласовывают ключевые аспекты сценариев. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет влияние стилей лидерства на организационную стратегию. • Самостоятельное упражнение: учащиеся работают над кейсом, который подчеркивает связь между лидерством и стратегией.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Флипчарты и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Презентации. Списки упражнений сценария. Кейс-стади и список упражнений.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			• Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке.	
3	Цель обучения А Оценка практики	ПСР	• Введение: преподаватель представляет оценку практики кейс-стади. • Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают оценку практики кейс-стади. • Самостоятельное упражнение: учащиеся представляют свои работы для обсуждения и рассмотрения учителем и однокурсниками/одноклассниками. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель определяет лучшие предложения из работ учащихся. • Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения урока.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Презентация. Практическая оценка кейс-стади. Шаблон для проведения оценки.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
4	В1 Теории	СО	• Введение: учащиеся представляют результаты кейс-стади из предыдущего урока. • Презентация преподавателя: преподаватель подводит итог цели обучения А. • Самостоятельное упражнение: учащиеся представляют стратегические приоритеты и цели своих организаций. • Обсуждение под руководством преподавателя: сравнение и сопоставление стратегических приоритетов и целей различных типов организаций. • Презентация преподавателя: преподаватель проводит презентацию по введению в теории лидерства. • Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют другие теории лидерства и представляют результаты перед остальным классом. • Итоговая сессия: учащиеся подтверждают основные моменты обучения, определенные на уроке.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Презентации. Список упражнений по стратегическим приоритетам и целям. Список упражнений по теории лидерства.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
5	В1 Теории	СО	• Введение: учащиеся проходят полный тест по теориям лидерства. • Упражнение в парах: учащиеся применяют теории лидерства к собственным организациям. • Упражнение в малых группах: учащиеся изучают кейс-стади по применению теорий лидерства в данных им сценариях. • Групповое обсуждение: результат обратной связи учащихся кейс-стади и обсуждение теории лидерства в контексте собственного опыта работы. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет теории лидерства в различных организационных контекстах. • Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке.	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Тест по теории лидерства. Презентация. Применение списка упражнений теории лидерства. Кейс-стади теорий лидерства. Опросник для проведения «обратной связи».

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
6	В1 Теории В2 эмоциональный интеллект В3 применимость для поддержки организационного направления	СО	• Введение: преподаватель повторяет предыдущий урок. • Упражнение в малых группах: учащиеся изучают применение теории лидерства по предоставленным им сценариям. • Обсуждение под руководством преподавателя: результаты «обратной связи» с учащимися, кейс-стади и обсуждение теории лидерства в контексте их собственного опыта работы. • Презентация преподавателя: преподаватель объясняет понятие «эмоциональный интеллект». • Упражнение в малых группах: учащиеся изучают применение эмоционального интеллекта в предложенных сценариях. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь с учащимися с результатом упражнений кейс-стади и обсуждение теории лидерства в контексте собственного опыта работы в организации. • Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют связь между стилями лидерства и эмоциональным интеллектом. • Итоговая сессия: учащиеся обсуждают основные моменты обучения, определенные на уроке.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Презентация. Теория лидерства в сценариях и упражнениях. Эмоциональный интеллект и сценарии упражнений. Связь стиля лидерства и списка упражнений эмоционального интеллекта.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
7	C1 оценка требований к лидерству	СО	• Введение: преподаватель повторяет основные моменты предыдущего урока. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет тему «оценка требований к лидерству». • Самостоятельное упражнение: учащиеся работают над кейс-стади по сравнению требований к лидерству в различных контекстах. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам сравнительного анализа, проведенного по кейс-стади. • Презентация преподавателя: преподаватель информирует учащихся о требованиях самостоятельной работы 1. • Самостоятельное упражнение: учащиеся начинают работать над самостоятельной работой 1. • Итоговая сессия: преподаватель отвечает на вопросы, возникающие в связи с выполнением задания, и определяет дату подачи самостоятельной работы.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Оценочный брифинг-лист. Презентация. Сравнительное исследование (основанное на кейс-стади). Оценка. Подготовительный список упражнений по Уроку 8.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
8	Приглашенный спикер	ПС/СО	• Введение: преподаватель представляет приглашенного спикера. • Приглашенный спикер: приглашенный спикер представляет информацию о стратегическом лидерстве в своей организации. • Самостоятельное упражнение: учащиеся задают заранее подготовленные вопросы и делают пометки и записи по ответам спикера. • Упражнение в малых группах: учащиеся обсуждают основные моменты из презентации и ответов приглашенного спикера. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель рассматривает ключевые моменты обучения из ответов приглашенного спикера. • Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке.	Спецификация модуля. Доска и ручки. Компьютеры с доступом в интернет. Приглашенный спикер и презентация приглашенного спикера. Обзорный список упражнений от приглашенного спикера.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
9	D1 развитие лидерских навыков	СО	• Введение: преподаватель представляет обзор цели обучения D и резюмирует предыдущий урок. • Презентация преподавателя: преподаватель знакомит класс с оценкой требований к руководству и лидерству. • Упражнение в малых группах: учащиеся рассматривают кейс-стади для выявления стратегических проблем, с которыми сталкиваются различные организации. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет информацию о развитии лидерских качеств. • Самостоятельное упражнение: учащиеся рассматривают кейс-стади для определения методов поддержки развития лидерства. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся оценивают применимость различных стратегий развития лидерства. • Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке.	Спецификация модуля. Доска и маркеры. Компьютеры с доступом в интернет. Презентации. Кейс-стади стратегических задач. Кейс стадии поддержки развития.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
10	D1 развитие лидерских навыков	СО	• Введение: преподаватель проходит по образцам работ, необходимым в задании для этого модуля. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают сильные и слабые стороны образцов работ, представленных для оценки и практики. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет понятия «организационной стратегии и лидерских навыков». • Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют программы развития лидерства в своих собственных организациях и планируют собственные потребности в лидерстве в отношении доступной организационной поддержки. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают ключевые уроки, полученные в результате прохождения модуля, чтобы сделать выводы о прогрессе в своем профессиональном развитии (ссылка на Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов). • Итоговая сессия: преподаватель обсуждает связь между этим и другими модулями в данной квалификации.	Спецификация модуля. Доска и маркеры. Компьютеры с доступом в интернет. Презентация. Краткое описание самостоятельной работы..

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать функции стратегического лидерства • анализировать собственные управленческие роли и функции в соответствии с классификациями Минцберга.
-------------------	--

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СУ1: роль и функции задания. • СУ2: классификация должностных ролей и обязанностей. • СП1: слайды презентации и заметки по обзору модуля и оценке. СП2: слайды презентации и заметки о функциях стратегического руководства и 10 управленческих ролях Минцберга.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель представляет обзор модуля, цели обучения и метод/график оценки (СП1). Преподаватель объясняет, что основное внимание модуля сосредоточено на изучении того, как современные понятия о лидерстве влияют на процесс планирования организациями текущих и будущих требований к лидерству.
Основные упражнения (150 минут)	• Презентация преподавателя: преподаватель представляет функции стратегического лидерства, например, анализ стратегических целей и задач, повышение эффективности работы организации, создание, коммуницирование и внедрение изменений, создание команд и руководство высокоэффективными командами, принятие стратегических решений (СП2). • Упражнение в парах: учащиеся работают в парах, чтобы описать свои собственные рабочие роли и обязанности. Процесс включает в себя: ○ предоставление обзора работодателя (тип бизнеса, государственный / частный сектор, национальный или международный, размер); ○ связь должностных обязанностей с функциями стратегического руководства (СУ 1). • Презентация преподавателя: преподаватель представляет тему «10 управленческих ролей Минцберга», последователей, прямое и косвенное лидерство и связь между стратегическим управлением и лидерством, например, навыки, требующиеся лидеру для достижения стратегических целей (СП2). • Упражнение в парах: учащиеся классифицируют свои должностные роли и обязанности по отношению к 10 управленческим ролям Минцберга и своим обязанностям по отношению к функциям стратегического лидерства (СУ2).

Упражнения	Заметки преподавателя
	• Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают общие характеристики своих рабочих ролей, выявляя любые пробелы в отношении модели Минцберга. Учащиеся приводят примеры своих ролей по отношению к модели Минцберга. Преподаватель выделяет общие темы, например, пробелы в функциональных ролях, взаимоотношениях, стратегических функциях лидерства, организационных характеристиках (сектор; размер; тип организации; национальный/международный).
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, выявленные на уроке, и объясняет роль и цель создания портфолио.
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут свои заметки и начинают работать над своим портфолио.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • определять характеристики различных стилей лидерства; • анализировать влияние различных стилей руководства на реализацию организационной стратегии.
-------------------	---

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Флипчарты и ручки • Компьютеры с доступом в интернет. • СУ3: стили лидерства в различных организационных контекстах. • СУ4: кейс-стади о связи между лидерством и стратегией. • СП3: слайды презентации и заметки по стилям управления и лидерства. • СП4: слайды презентации и заметки о влиянии стилей лидерства на организационную стратегию.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** Список упражнений; **ШФ:** Шаблон формы; **СП:** Слайд презентации

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель дает обзор предыдущего урока и проводит сессию В и О с учащимися, чтобы подтвердить понимание: ○ стратегических лидерских качеств; ○ 10 управленческих ролей Минцберга. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель проверяет понимание учащимися содержания предыдущего урока со ссылкой на практические сценарии управления.
Основные упражнения (150 минут)	• Презентация преподавателя: преподаватель представляет стили управления и лидерства (например, классификации Ликерта: автократический, бюрократический, харизматический, невмешательство; убеждающий, участие) и: ○ влияние на стиль руководства (например, культура организации, характеристики менеджера / лидера); ○ влияние стилей лидерства на стратегические решения и способы адаптации стилей управления и лидерства в различных ситуациях (СПЗ). • Упражнение в малых группах: учащиеся обсуждают ряд организационных сценариев для выявления и критического анализа стиля руководства, представленного в каждом из сценариев (СУЗ). Учащиеся представляют результаты своей деятельности на флипчартах, которыми они делятся с остальными участниками группы, а представитель каждой группы презентует их остальным учащимся в классе. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся делятся своими выводами и согласовывают ключевые аспекты сценариев. Преподаватель определяет связь с лидерскими характеристиками.

Упражнения	Заметки преподавателя
	• Презентация преподавателя: преподаватель представляет влияние стилей лидерства на организационную стратегию в различных сценариях, таких как рост, мотивация, инновации, реструктуризация и развитие (СП4). • Самостоятельное упражнение: учащиеся работают над тем, что подчеркивает связь между лидерством и стратегией (СУ4). Это может быть сравнительное кейс-стади вовлечение организаций с различными стратегическими стилями лидерства. Учащиеся должны рассмотреть влияние на управление и отношения с сотрудниками; провести критическую оценку эффективности работы организации; рассмотреть культуру и миссию организации.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут свои заметки и работают над своим портфолио. • Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают кейс-стади, начатый на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать, как осуществить и завершить оценку; • определять навыки, необходимые для завершения оценки; • применять лучшие практики при представлении материала для оценки; • завершать оценку практических заданий и представят материал для рассмотрения и оценки своим однокурсникам.
-------------------	--

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СУ5: кейс-стади оценки практики. • СУ6: обзор и оценка работы. • СП5: слайды презентации и заметки по оценке.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель представляет оценку практики и обсуждает с учениками требования по оценке практики (СП5), которые должны включать в себя: ○ требования к каждой задаче; ○ распределение времени на выполнение каждой задачи; ○ навыки, необходимые для выполнения задачи (планирование; выбор соответствующего материала; разделение сценария/кейс-стади на составные части); ○ использование портфолио с управленческими данными учащихся в качестве исходного материала; ○ макет материала, представленного для презентации и оценки, например, деловые соглашения, официальные отчеты и презентации для аудитории.
Основные упражнения (150 минут)	• Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают оценку практики кейс-стади в течение назначенного времени (СУ6). • Самостоятельное упражнение: учащиеся представляют свою работу для обсуждения и критического рассмотрения учителем и его сверстниками. Учащиеся завершают критический обзор работ, представленных другими учениками (СУ6), чтобы освоить такие аспекты, как актуальность выделенных пунктов, качество анализа и оценки, а также применимость, актуальность и уместность представленных рекомендаций. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель определяет моменты лучшего практического опыта, полученного из индивидуальной деятельности ученика.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты урока.

Упражнения	Заметки преподавателя
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пересматривают свои оценки практику и/или завершают дополнительную оценку практики для включения в свои портфолио управления.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • анализировать стратегические приоритеты собственной организации • сравнивать и сопоставлять особенности и характеристики различных теорий лидерства.
-------------------	--

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СУ7: определение стратегических приоритетов и целей. • СУ8: исследовательские теории лидерства. • СП6: слайды презентации и примечания резюме цели обучения А. • СП7: слайды презентации и заметки по введению в теорию лидерства.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (20 минут)	• Введение: учащиеся дают обзор результатов кейс-стади из предыдущего урока и самостоятельной исследовательской работы. • Презентация преподавателя: преподаватель подводит итоги целей обучения А (СП6), охватывающих: ○ функции стратегического управления, 10 управленческих ролей Минцберга, связь между стратегическим управлением и лидерством (например, навыки лидера для достижения стратегических целей); ○ стили лидерства, влияние на стиль лидерства (характеристики руководителя / лидера), влияние стилей лидерства на стратегические решения, адаптация стилей управления и лидерства в различных ситуациях.
Основные упражнения (140 минут)	• Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят презентацию для определения стратегических приоритетов и целей своих организаций (СУ7), в том числе: ○ связь между миссией и стратегическими приоритетами и целями; ○ положение на рынке; ○ ключевые проблемы; ○ приоритеты в области управления и лидерства; ○ взаимодействие с персоналом. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель сравнивает и сопоставляет стратегические приоритеты и цели различных типов организаций.

Упражнения	Заметки преподавателя
	• Презентация преподавателя: преподаватель вводит теории лидерства (примечание: не рекомендуется подробное обсуждение указанных ниже теорий, т.к. некоторые из них, будут изучаться студентами в процессе самостоятельной работы): ○ универсальные теории, такие как трансформационное лидерство и транзакционное лидерство (Bennis, Bass); ○ харизматическое лидерство (Weber, Conger and Kanungo); ○ теория случайностей (Fiedler); ○ ситуационные теории (Hersey and Blanchard, Vroom and Yetton); ○ трехмерная теория лидерства (Yukl). • Самостоятельное упражнение: преподаватель распределяет различные теории управления среди учащихся. Учащиеся исследуют данную им в задании теорию лидерства (СУ8), и презентуют результаты исследования остальной части класса.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель подтверждает основные моменты обучения, определенные на уроке: ○ сопоставление и противопоставление различных теорий лидерства; ○ выявление общих характеристик и особенностей теорий лидерства.
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся проводят дальнейшие исследования по теории лидерства и пишут эссе о теориях в своем персональном управленческом портфолио.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать применение теории лидерства по отношению к собственным организациям; • анализировать и оценивать применение стилей лидерства в различных организационных контекстах.
-------------------	---

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Тест на теории лидерства. • СУ9: применение теории лидерства к организациям учащихся. • СУ10: кейс-стади о применении теорий лидерства. • СУ11: анкета для получения обратной связи от учащегося. • СП8: слайды презентации и заметки о стилях лидерства в различных контекстах.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: учащиеся проходят полный тест на основе знаний для выявления характеристик различных теорий лидерства
Основные упражнения (150 минут)	• Упражнение в парах: учащиеся обсуждают применение теории лидерства по отношению к их собственным организациям (СУ9). • Упражнение в малых группах: учащиеся завершают кейс-стади по применению теории лидерства в данных сценариях. Учащиеся анализируют различные кейс-стади для определения стиля лидерства, принятого в каждом отдельном сценарии, и критически оценивают эффективность и применимость стиля лидерства (СУ10). • Групповое обсуждение: учащиеся презентуют результаты кейс-стади остальной части класса. Слушая выводы других учащихся, они выявляют общие черты или различные подходы к лидерству в различных организациях (СУ11). • Презентация преподавателя: преподаватель представляет стили лидерства в различных контекстах (СП8), учитывая такие факторы, как: ○ contingency theory (Fiedler) ○ эффективность, надежность, инновации, адаптация и человеческие ресурсы в секторах, организациях и отделах; ○ размер и стадия развития организации (например, запуск нового бизнеса в противовес существующим игрокам на рынке); ○ радикальное изменение стиля руководства/смена руководства; ○ организационная культура.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке.

Упражнения	Заметки преподавателя
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут свои заметки и работают над своими персональными портфолио. • Самостоятельное упражнение: учащиеся исследуют эмоциональный интеллект при подготовке к уроку 6.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: - оценивать влияние стилей лидерства на эффективность работы организации; - понимать концепцию и характеристики эмоционального интеллекта; - исследовать взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и стилями лидерства в различных организационных контекстах.
-------------------	---

Список ресурсов	- Спецификация модуля. - Доска и ручки. - Компьютеры с доступом в интернет. СУ12: оценка стиля руководства в сценарии. СУ13: применение эмоционального интеллекта. СУ14: связь между эмоциональным интеллектом и стилями лидерства. СП9: слайды презентации и заметки об эмоциональном интеллекте.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель повторяет ключевые моменты обучения предыдущего урока и использует сеанс В и О для проверки понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	• Упражнение в малых группах: учащиеся смотрят на данные сценарии (СУ12) и изучают применение теории лидерства в каждом из них. Преподаватель определяет различные сценарии для каждой группы. Учащиеся анализируют контекст и критически оценивают стиль руководства в организации. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся с результатами деятельности, выявление проблем, возникающих при различных стилях руководства в конкретных сценариях. Учащиеся представляют свои собственные рекомендации по любым изменениям в подходе для продвижения стратегии организации. • Презентация преподавателя: преподаватель дает вводное понятие эмоционального интеллекта (СП9), в том числе: ○ влияние на эффективность руководства и движущих сил в организации; ○ ограничения и стимулы; ○ исследования эмоционального фактора (EQ), такие как Goleman, Higgs и Dulewicz. • Упражнение в малых группах: учащиеся рассматривают данные сценарии (СУ13) и изучают применение эмоционального интеллекта в каждом из них, выявляя характеристики эмоционального интеллекта и его применение в каждом отдельном организационном контексте. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся получают отзывы о результатах своей деятельности, обсуждая применение эмоционального интеллекта в контексте их текущей роли и функций, а также, в более широком контексте.

Упражнения	Заметки преподавателя
	• Самостоятельное упражнение: путем исследования организации учащиеся определяют: ○ связи между эмоциональным интеллектом и стилями лидерства и управления крупных корпораций; ○ влияния на эффективность работы организации (СУ14).
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут свои заметки и работают над своими портфолио.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	7 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать то, как анализировать и оценивать стратегические цели и задачи организации конкретный контекст; • понимать требования самостоятельной работы 1.
-------------------	--

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Бриф-лист самостоятельной работы. • СУ15: кейс-стади сравнение требований к лидерству в различных контекстах. • СУ16: самостоятельная работа 1. • СУ17: подготовка к приходу приглашенного спикера. • СП10: слайды презентации и заметки по оценке требований к руководству в различных контекстах.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель дает обзор предыдущего урока и использует В и О для подтверждения понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	• Презентация преподавателя: преподаватель представляет информацию об оценке требований к лидерству в различных контекстах (СП10), в том числе: ○ как анализировать и оценивать стратегические цели и задачи организации в конкретном контексте; ○ связь анализа с нынешним стилем руководства; ○ понятие критического анализа; ○ как определить, что работает, а что не работает в данных организационных контекстах, а также, влияние на стратегические цели организации. • Самостоятельное упражнение: преподаватель дает учащимся сравнительный кейс-стади требований к лидерству в различных контекстах (СУ15). Учащиеся критически оценивают стили лидерства в контексте конкретных организационных целей. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся и обсуждение результатов их сравнительного кейс стади. • Презентация преподавателя: преподаватель информирует учащихся о задании, в том числе: ○ пошаговое руководство требований к оценке; ○ объяснение критериев назначения, используемых в контексте полученных задач. • Самостоятельное упражнение: учащиеся начинают работать через самостоятельную работу (СУ16).
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель решает любые вопросы, возникающие в связи с самостоятельной работой, и подтверждает дату подачи работ.

Упражнения	Заметки преподавателя
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся выполняют действия (СУ17): ○ исследование организации спикера, приглашенного для обсуждения стратегического лидерства в уроке 8; ○ подготовьте набор вопросов, которые необходимо задать приглашенному спикеру на уроке 8; ○ учащиеся продолжают выполнять самостоятельную работу 1.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	8 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • изучать роли стратегического лидерства в конкретном организационном контексте; • анализировать то, как стратегическое лидерство может повлиять на эффективность работы организации.
-------------------	---

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Приглашенный спикер и его слайды презентации (Примечание: преподаватель должен проинформировать приглашенного спикера об областях, которые будут освещены в презентации до начала урока). • СУ17: подготовка к приходу приглашенного спикера. • СУ18: комментарии лектора.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель представляет приглашенного спикера.
Основные упражнения (150 минут)	• Презентация приглашенного спикера: приглашенный спикер представляет информацию о стратегическом лидерстве в своей организации, охватывающую: ○ контекст организации; ○ стратегические цели организации; ○ особенности организационной культуры и принятого стиля руководства; ○ роли и функции, существующие в организации; ○ текущие вопросы и проблемы, с которыми сталкивается организация. • Самостоятельное упражнение: учащиеся задают вопросы, которые они подготовили после предыдущего урока (СУ17) и записывают ответы говорящего. • Упражнение в малых группах: учащиеся обсуждают то, что они считают основными моментами, вытекающими из презентации приглашенного спикера и ответов на их вопросы (СУ18). • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель рассматривает ключевые моменты обучения, полученные из ответов приглашенного спикера. Установите связь: ○ со стилями руководства; ○ с организационной стратегией; ○ со значением стратегического менеджмента; ○ с организационной культурой и эмоциональным интеллектом.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, пройденные на уроке.

Упражнения	Заметки преподавателя
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут заметки в персональном управленческом портфолио.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать спектр стратегических задач, с которыми сталкиваются организация; • изучать, как организации развивают своих лидеров; • оценивать эффективность различных способов поддержки развития лидерства.
-------------------	--

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СУ19: кейс-стади о стратегических задачах. • СУ20: кейс-стади о поддержке развития лидеров. • СП11: слайды презентации и заметки по оценке требований к руководству и лидерству. • СП12: слайды презентации и заметки о развитии лидерских навыков.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель делает обзор предыдущего урока и использует В и О для подтверждения понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	• Презентация преподавателя: преподаватель рассматривает набор лидерских качеств, необходимых для решения общих вопросов и проблем (СП11), таких как: ○ виртуальные организации; ○ диверсифицированность/разнообразие; ○ глобализация; ○ экономический климат; ○ мировые угрозы; ○ этика и корпоративная социальная ответственность. • Упражнение в малых группах: учащиеся рассматривают ряд различных кейс-стади (СУ19) для выявления конкретных стратегических задач, стоящих перед различными организациями. Эти проблемы могут включать в себя электронное/дистанционное руководство, слияния и поглощения, реструктуризацию, лидерство, этика и долгосрочный подход к ведению бизнеса, различные группы, партнерства и альянсы, соблюдение нормативных требований, изменения в отчетности и контроле, новые технологии и временное руководство.

Упражнения	Заметки преподавателя
	Презентация преподавателя: преподаватель представляет информацию о развитии лидерских качеств. Эта презентация должна объяснить, как лидерство может быть развито и поддержано в организационном контексте, в том числе: - курсы повышения квалификации; - ротация профессий; - семинары; - управленческий тренинг; - наставничество; - университеты компании; - центры оценки и развития персонала; - обучение действиям; - самостоятельное обучение. Самостоятельное упражнение: учащиеся рассматривают кейс-стади (СУ20), чтобы определить, как различные организации поддерживают развитие лидеров. Они также могут провести исследование с использованием интернета и объявлений о найме для определения требований, предъявляемых к лидерам и менеджерам в организации. Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся оценивают применимость различных стратегий развития лидерства и их: - преимущества и недостатки; - время и затраты; - результаты.
Заключительные упражнения (20 минут)	Итоговая сессия: преподаватель повторяет основные моменты обучения, определенные на уроке. - Учащийся представляет самостоятельную работу 1.
Самостоятельная внеклассная работа	Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут заметки в своих персональных портфолио.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся будут: • понимать взаимосвязь между организационной стратегией и лидерством; • изучать поддержку, необходимую для повышения персонального развития лидерских качеств; • понимать цели обучения, описанные в модуле; • применять обучение в различных организационных контекстах.
-------------------	---

Список ресурсов	• Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • СУ21: программы развития лидерства в научных исследованиях. • СП13: слайды презентации и заметки спикера по организационной стратегии и лидерским навыкам.
Ключ: СУ: Список упражнений; ШФ: Шаблон формы; СП: Слайд презентации	

Упражнения	Заметки преподавателя
Начальные упражнения (10 минут)	• Введение: преподаватель дает пошаговое руководство о правилах оценки, необходимых для этого модуля.
Основные упражнения (150 минут)	• Обсуждение под руководством преподавателя: обсудите сильные и слабые стороны работы, представленной учащимися в самостоятельной работе 1. Обсудите удачные примеры в лучших заданиях, представленных учащимися. Дайте учащимся возможность поднять любые вопросы, вызывающие интерес, с которыми они столкнулись в процессе выполнения самостоятельной работы. • Презентация преподавателя: Презентация по организационной стратегии и лидерским навыкам (СП13). • Самостоятельное упражнение: учащиеся изучают программы развития лидерства в своей собственной организации и: ○ планируют свои собственные потребности в обретении лидерских качеств; ○ определяют доступные виды организационной поддержки; ○ определяют внешние источники поддержки; ○ развивают лидерство; ○ определяют приоритетность существующих стратегий поддержки.

Упражнения	Заметки преподавателя
	• Обсуждение под руководством преподавателя: обсудить основные моменты, извлеченные из модуля, в том числе: ○ особенности стратегического управления и связь с лидерством; ○ стиль руководства; ○ теория управления и лидерства; ○ эмоциональный интеллект; ○ современный контекст и проблемы, стоящие перед стратегическим управлением; ○ профессиональное развитие учащихся; ○ ссылки на Модуль 2: Профессиональное развитие для менеджеров-стратегов.
Заключительные упражнения (20 минут)	• Итоговая сессия: преподаватель объясняет связь между этим модулем и другими модулями в данной квалификации.
Самостоятельная внеклассная работа	• Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут заметки в портфолио управления.

Бриф самостоятельной работы

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 7 профессиональный диплом в сфере стратегического управления и лидерства
Модуль	Модуль 1: Развитие навыков стратегического управления и лидерства
Цели обучения	A Понимать взаимосвязь между стратегическим управлением и лидерством; B Уметь применять теорию управления и лидерства для поддержки управления организацией; C Уметь оценивать требования к лидерам; D Уметь планировать развитие лидерских навыков.
Название самостоятельной работы	Доклад и презентация о стратегическом управлении и лидерстве
Экзаменатор	
Срок сдачи	
Дата завершения	

Профессиональный сценарий или контекст	<i>В этой самостоятельной работе необходимо описать организацию, в которой вы работаете в настоящее время, или организацию, которая вам хорошо знакома.</i> Вы являетесь консультантом по вопросам управления, привлеченного организацией для подготовки отчета, который исследует его потребности в управлении и лидерстве для поддержки и развития бизнес-стратегии. Организация недавно выявила значительные изменения в технологии и динамике бизнеса на рынках, которые она обслуживает. Необходимо предсказать ситуацию и найти способы управлять ею. Команда высшего руководства хочет, чтобы вы оценили ее текущие и будущие требования к лидерству и разработали реалистичную стратегию лидерства и план развития для будущих лидеров в организации. Стратегия будет основана на вашем анализе потребностей организации в управлении и лидерстве и должна быть подкреплена вашими выводами из исследований соответствующих теорий и моделей.
Задача 1	Вам необходимо выполнить следующие задачи. • Рассмотрите различия между менеджментом и лидерством в выбранной организации. Оцените, как стили управления и лидерства адаптируются к различным ситуациям в организации, и проанализируйте влияние данных стилей на принятие стратегических решений в организации. • Создайте стратегию лидерства, используя выбранные теории и методы управления и лидерства, чтобы поддержать будущее направление организации. • Используйте соответствующие методы для анализа текущего руководства и управления в организации в отношении навыков, которые могут потребоваться в будущих ситуациях или решения проблем, с которыми может столкнуться организация. • Создайте план развития лидерских навыков, чтобы справиться с потенциально сложными ситуациями или проблемами, и сообщите о пользе методов развития и способах их дальнейшего использования.

	• Используйте соответствующее программное обеспечение для подготовки набора слайдов презентации с сопроводительными заметками спикера, которые суммируют результаты ваших исследовательских заметок. • Сделайте презентацию для приглашенной аудитории профессиональных менеджеров.
Перечень необходимых доказательств	• Официальное представление результатов • Слайды презентации и заметки спикера, охватывающие: ○ оценку стилей управления и лидерства в организации в связи с принятием стратегических решений организации; ○ стратегии лидерства; ○ обзор потенциальных лидерских навыков, необходимых для решения будущих задач в организации; ○ план развития лидерства и оценку методов развития.

Критерии, охватываемые этой задачей	
Ссылка на критерий	Чтобы достичь удовлетворительного показателя критериях оценки, вы должны показать, что вы можете:
A.P1	Объяснить связь между стратегическим управлением и лидерством.
A.P2	Проанализировать влияние управления и стиля руководства на стратегические решения.
A.P3	Оценить, как стили лидерства могут быть адаптированы к различным ситуациям.
B.P1	Изучить влияние определенных теорий управления и лидерства на организационную стратегию.
B.P2	Создать стратегию лидерства, способную поддержать организационное развитие.
C.P1	Использовать соответствующие методы для анализа текущих требований к эффективному лидерству.
C.P2	Построить план развития будущих ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и навыков.
D.P1	Провести планирование развития лидерских навыков для соответствия конкретному стандарту.
D.P2	Проанализировать и выделить (в форме отчета) ряд наиболее эффективных методов, используемых для планирования развития лидерских навыков.

Источники информации для поддержки выполнения этой самостоятельной работы	
Другие оценочные материалы, прилагаемые к этому брифу этой самостоятельной работы	

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit qualifications.pearson.com

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121

