

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в
сфере

административной поддержки в государственном и частном секторах

Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса
в Узбекистане

Учебно-методический материал

Выпуск 1



Edexcel, BTEC и LCCI квалификации

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией, присуждающей сертификаты в Великобритании. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу qualification.pearson.com. Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу qualification.pearson.com/contactus

О Pearson

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения. Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся на сайте qualification.pearson.com

Ссылки на сторонние материалы, сделанные в этом документе, выполнены добросовестно. Мы не подписываемся, не одобряем и не принимаем на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные в них мнения. (Материал может включать учебники, газеты, журналы и другие публикации и веб-сайты.)

Вся информация в этом документе верна на момент публикации.

ISBN 978 1446 96438 5

Все материалы в этой публикации являются собственностью
© Pearson Education Limited 2019

Содержание

Введение	1
Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане	3
Руководство по обучению	3
Схема работы	17
Планы уроков	35

Введение

Эта ресурсная брошюра является дополнением к квалификации Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 в области административной поддержки в государственном и частном секторах спецификации. Спецификация укажет вам, что должно быть изучено и что должно быть оценено. Эта ресурсная брошюра предоставит вам предложения и идеи о том, как вы можете это сделать.

Эта брошюра предложит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические мероприятия, реалистичные сценарии, способы привлечения работодателей к предоставлению и управлению независимым обучением и методы подготовки к тестам. Брошюра также покажет вам, как содержание спецификации может работать на практике и вдохновит вас начать думать о различных способах использования вашей квалификации.

Эта брошюра предоставит вам:

- руководство для представления модулей в квалификации
- рекомендуемые ресурсы для работы над модулями в квалификации
- схемы работы, которые показывают темы, мероприятия и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации
- планы уроков с подробным руководством о том, как преподнести информацию, представленную в модулях

Информация в этой ресурсной брошюре была собрана преподавателями, которые были связаны с созданием материалов для квалификаций и поэтому понимают проблемы поиска новых и привлекательных способов предоставления квалификаций ВТЕС.

Руководство по обучению этой брошюре даст вам информацию о том, что вам нужно учитывать при планировании предоставления квалификации. Вот информация о:

- структуре вашей квалификации
- том, как вы можете создать квалификацию для учащихся
- предложениях о том, как вы можете связаться с подходящими работодателями
- других доступных ресурсах и поддержке.

Мы дали вам руководство модуль за модулем. Оно включает в себя предложения о том, как подойти к целям обучения и содержанию модуля, а также идеи для интересных и разнообразных мероприятий. Вы также найдёте советы и идеи о том, как планировать и представлять свои оценки.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов рекомендуют книги, веб-сайты и видео, которые вы можете направить учащимся для использования и/или которые вы можете использовать как дополнение к занятиям.

Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане

Руководство по обучению

Ознакомление с модулем

Этот модуль предоставляет базовые знания для понимания всех других модулей в курсе. Он требует независимого подхода от учащихся, чтобы учащиеся подходили к своим исследованиям как независимые учёные, исследующие информацию либо самостоятельно, либо с другими членами группы. Модуль будет включать в себя их исследование правительственных веб-сайтов и поиск информации о тех международных предприятиях, которые могут рассмотреть вопрос о размещении активов в Узбекистане.

Ваша роль будет заключаться в том, чтобы помочь учащимся и консультировать их в доступе к соответствующим исходным материалам и подготовке презентаций класса, которые выделяют ключевые моменты обучения, связанные с каждой из трёх целей обучения в модуле.

Учащиеся должны сделать презентации о результатах своих исследований, и вы будете вести дискуссии в классе, где учащиеся рассматривают некоторые актуальные проблемы и проблемы, которые влияют на то, как правительство и организации государственного сектора работают вместе.

Изображение 1. Ниже приведён обзор того, как вы могли бы подойти к поставке этого модуля, используя различные действия учащихся.



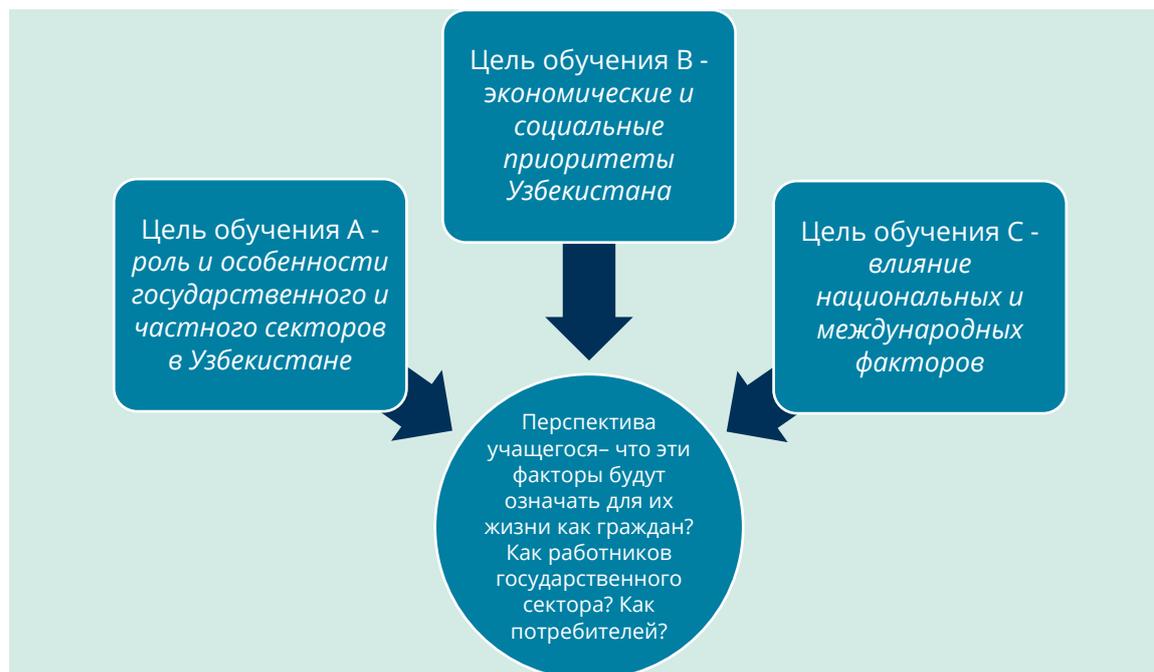
Изображение 1: Путь учащегося

Молодые люди, обучающиеся и работающие в Узбекистане, независимо от уровня их понимания государственного управления, будут знать о динамичных изменениях, происходящих в их сообществах и стране в целом. Они также будут знать о влиянии глобализации на экономику, о чем свидетельствует приток международных инвестиций, привлечённых в страну в виде крупных транснациональных корпораций, расположенных в Узбекистане.

Это "послание" должно стать вашей отправной точкой – в Узбекистане происходят перемены, и эти перемены приносят как возможности, так и вызовы для правительства и народа Узбекистана. Начав модуль с этой точки зрения, вы сможете взаимодействовать с учащимися и узнать от них, каково их текущее восприятие жизни и работы в Узбекистане.

Этот подход создаст контекст для реализации модуля и реализует три цели обучения, которые сделают модуль более соответствующим интересам и стремлениям учащихся.

Изображение 2 показывает, как этот подход работает на практике.



Изображение 2: Подход к обучению

При реализации каждой из этих целей обучения деятельность учащихся должна быть сосредоточена на работе, которая позволяет им участвовать в исследованиях, чтобы изучать и узнавать больше о том, как правительство в Узбекистане влияет непосредственно на бизнес-организации и повседневную жизнь. Только при этом они станут самостоятельными учащимися. *Изображение 3* даёт обзор некоторых основных навыков, которые необходимо применять при проведении таких исследований.



Изображение 3: Навыки самостоятельного обучения

Учащиеся должны будут исследовать интернет-сайты в рамках своей исследовательской деятельности. Это требует высокого уровня сосредоточенности, покажите им, как исследовать Интернет, используя соответствующие ключевые термины поиска.

Также важно, чтобы учащиеся знали, как они могут оценить надёжность веб-сайта, используя такие критерии, как:

- право собственности на сайт
- потенциальная субъективность
- экспертиза
- уместность
- актуальное содержание
- точность ссылок.

Учащиеся должны подготовить и представить презентации. Опять же, это познакомит их с новым набором навыков, основанных на эффективных коммуникациях. Вам нужно будет проконсультировать учащихся по вопросам, связанным с эффективной презентацией.

Изображение 4 определяет некоторые критерии, которые вы могли бы разъяснить учащимся при подготовке слайдов презентации.



Изображение 4: Слайды презентации - лучшие практики

Учащиеся часто сталкиваются с проблемой регистрации результатов своей исследовательской деятельности. Один из способов помочь учащимся сделать это - использовать простые шаблоны, которые направляют их на рассмотрение различных аспектов результатов их исследований.

В цели обучения C, например, учащиеся должны выполнить PESTLE (политический, экономический, социальный, технологический, правовой, экологический) анализ.

Изображение 5 приводит пример шаблона, который будет использоваться учащимися для записи результатов их PESTLE анализа в отношении национальных факторов.

Влияние национальных факторов на Узбекистан			
	Положительное	Проблемное	Последствия
Политические			
Экономические			
Социальные			
Технологические			
Правовые			
Экологические			

Изображение 5: Пример шаблона для PESTLE анализа

Приглашенные спикеры и посещение правительственных организаций - это хороший способ показать учащимся, как их исследования применяются в реальном мире. Люди, работающие в региональных администрациях или министерствах центрального правительства, могут быть приглашены для встречи с учащимися. Подумайте о приглашении спикера из местного бизнеса, работающего в частном секторе.

При приглашении спикеров на занятия важно, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены. Эффективный способ обеспечить это для учащихся - подготовить набор вопросов до визита спикера. Затем вы можете проверить качество вопросов и распределить вопросы по отдельным учащимся.

Вопросы должны быть разделены на три категории:

- вопросы, связанные с функциями конкретной организации, в которой работает спикер
- вопросы, сконцентрированные на организационной структуре компании - её отделах и должностных ролях, связанных с каждой функцией
- вопросы, связанные с обязанностями приглашенного спикера и рабочих навыках, необходимых для выполнения этих обязанностей.

Оценивание

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке Обратите внимание на Рабочую тетрадь для оценки
<p>А Изучить роль и особенности государственного и частного секторов в Узбекистане.</p>	<p>А1 Цель государственного управления</p> <p>А2 Цель предпринимательской деятельности</p>	<p>Подготовьте презентацию с докладными записями, в которых объясняются различия между государственным и частным секторами и важность предпринимателя в продвижении деловой активности в частном секторе.</p>
<p>В Изучить, как организации государственного сектора поддерживают реализацию экономических и социальных приоритетов Узбекистана.</p>	<p>В1 Экономические и социальные приоритеты Узбекистана</p> <p>В2 Вклад органов государственного сектора в содействие экономическому развитию и социальному обеспечению</p>	<p>Написать доклад об экономических выгодах конкретного сектора экономики Узбекистана и роли государственного сектора в поддержке развития этого сектора.</p>
<p>С Исследовать, как национальные и международные факторы влияют на деятельность организаций государственного сектора в Узбекистане.</p>	<p>С1 Национальные влияния</p> <p>С2 Международные влияния</p> <p>С3 Проблемы, с которыми сталкиваются организации государственного сектора в Узбекистане</p>	<p>Провести PESTLE анализ для выявления текущих факторов, влияющих на деятельность организаций государственного управления в Узбекистане.</p>

Руководство по оценке

Рекомендуемый подход к оценке в спецификации модуля определяет три вида оценки, каждая из которых требует от учащихся проявления ряда различных навыков в конкретных контекстах:

- презентация
- доклад
- бизнес-инструмент

Цель обучения А: Задание 1

Цель обучения А требует, чтобы учащиеся учитывали различия между государственным и частным секторами путем изучения цели предпринимательской деятельности и роли предпринимателя. Они будут изучать их, проводя исследовательскую деятельность, делая заметки о презентациях преподавателей и участвуя в обсуждениях класса под руководством преподавателя.

При изучении цели обучения А учащиеся будут также сравнивать и сопоставлять роль и функции организаций государственного сектора с организациями частного сектора. Они будут исследовать цель предпринимательской деятельности и важность предпринимателя в поддержке этой деятельности. При этом учащиеся смогут определить и распознать некоторые из важных особенностей и характеристик предпринимателя

Учащиеся обязаны подготовить и представить презентацию и сопроводительные заметки спикера. Им потребуется доступ к компьютерам и соответствующему презентационному программному обеспечению.

Презентация должна быть представлена остальной части класса, что потребует использования проекционного экрана. Вы должны ограничить количество слайдов в презентации (обычно достаточно шести слайдов).

Рассмотрите возможность привлечения других учащихся, заставляя их задавать вопросы на основе презентации. Это хороший способ оценки знаний учащегося и понимания предмета. Ваша оценка этой деятельности должна учитывать качество презентации, замечания спикера и ответы на вопросы.

Цель обучения В: Задание 2

Цель обучения В требует от учащихся изучения того, как государственный сектор может поддерживать экономические и социальные приоритеты правительства. Как и в случае с другими целями обучения, учащиеся должны будут применять свои знания и умения, и в задании е 2 они демонстрируются путём написания учащимися официального бизнес-отчёта.

Это потребует от вас объяснения особенностей и макета официального бизнес-отчёта. Вы должны представить следующую структуру:

- протоколы – автор; название; дата
- введение – цели доклада
- краткий обзор – заявление по основным вопросам, изложенным в докладе
- конкретные разделы, охватывающие каждую цель, определенную во введении
- выводы
- рекомендации.

Цель обучения С: Задание 3

Цель обучения С требует, чтобы учащиеся провели PESTLE анализ для выявления национальных и международных влияний, которые влияют на Узбекистан, а затем рассмотрели их возможные последствия для государственных организаций.

Проблема для учащихся заключается в том, что для некоторых из этих последствий может не быть правильного ответа, поскольку оценка требует прогнозирования будущего. В этом случае требуется использование навыков более высокого уровня, таких как анализ, изучение и оценка информации и данных.

Ваша оценка учащихся будет основываться на их способности идентифицировать влияние, полученное из их PESTLE анализа с разных точек зрения – то, что является препятствием для одного учащегося, может быть идентифицировано как вызов другим учащимся, но, основываясь на качестве их анализа, они оба могут получить самую высокую оценку.

Изображение 6 показывает процесс, которому учащиеся должны следовать при завершении PESTLE анализа.



Изображение 6: PESTLE методология

Начало работы

Представляем вам отправную точку для одного из способов проведения модуля. Он основан на рекомендуемом подходе к оценке, приведенном в спецификации.

Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане

Введение

Учащиеся будут иметь некоторое представление о природе государственного управления в Узбекистане. Они обучаются в государственных школах, пользуются общественным транспортом и проходят лечение в государственных больницах и медицинских центрах. Начните модуль, спросив их, как они используют государственные услуги и с какой целью. Расширьте этот вопрос, спросив их, как другие члены их семьи используют организации государственного сектора. Это будет ваша отправная точка, чтобы объяснить учащимся:

- цели обучения модуля
- как они будут оцениваться
- виды деятельности, которые они будут выполнять
- характер самостоятельного обучения.

Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Цель обучения А - изучить роль и особенности государственного и частного секторов в Узбекистане
<p>При введении цели обучения А вполне вероятно, что учащиеся впервые столкнутся с самостоятельной работой. Посмотрите ещё раз раздел "подход к уроку" этого руководства, чтобы ознакомиться с набором навыков, который учащиеся должны изучить и продемонстрировать. Учащиеся могут найти этот подход к обучению сложным, и вам нужно будет помочь им провести их первое исследование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Было бы полезно провести первое исследование с учащимися, чтобы показать им, как навыки, определённые в Изображении 3 "Независимые навыки обучения", применяются на практике.• Учащиеся должны будут исследовать веб-сайты в рамках своей исследовательской деятельности. Это требует старания, вы должны будете показать учащимся, как проводить исследование в Интернете, используя соответствующие ключевые термины поиска.
Цель обучения В - изучить, как организации государственного сектора поддерживают реализацию экономических и социальных приоритетов Узбекистана
<p>Цель обучения В сосредоточена на экономических и социальных приоритетах Узбекистана. Стоит начать модуль, спросив учащихся, каковы их собственные приоритеты в ближайшем будущем и как эти приоритеты могут измениться по мере того, как они становятся старше.</p> <p>Хороший способ сделать это - привлечь учащихся к обсуждению в классе. Вполне вероятно, что между ними будет достигнуто общее согласие в том, что в их жизни будет хорошая работа, хороший доход, хорошее образование и жильё – все это можно найти в плане развития на 2017-2021 годы.</p> <p>Критическим фактором является то, как эти цели могут быть достигнуты в Узбекистане.</p> <ul style="list-style-type: none">• Исследовательская деятельность будет составлять основу знаний, полученных в этой цели обучения. Полезный способ проведения этого исследования заключается в том, что учащиеся работают в парах или в небольших группах, так что конкретные исследовательские мероприятия могут быть проведены отдельными учащимися. Это даёт учащимся возможность развивать навыки, связанные с работой, такие как лидерство и командная работа.

Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане

- Вы должны знать, что государственные приоритеты часто связаны с выбором и затратами, основанными на имеющихся ресурсах. В этой цели обучения учащиеся должны развивать навыки, чтобы сформулировать логически последовательный аргумент, который подлежит экспертной оценке. Они должны быть в состоянии сформулировать свои аргументы в презентации, используя соответствующее презентационное программное обеспечение, если это возможно.
- Ваша роль в этом процессе состоит в том, чтобы направлять учащихся, предлагая различные способы подготовки слайдов презентации с сопровождающими заметками спикера.

Цель обучения C - исследовать, как национальные и международные факторы влияют на деятельность организаций государственного сектора в Узбекистане

К этому этапу работы группы учащиеся должны стать уверенными и независимыми, способными использовать приобретённые навыки для исследования данной темы с целью формулирования и представления логически последовательного заключения. Цель обучения C основывается на этих навыках и расширяет кругозор учащихся путём внедрения концепции глобализации.

- Вы ознакомите учащихся с особенностями глобализации, при этом вам лучше всего использовать их собственный повседневный опыт для выявления этих особенностей.
- Начните с вопроса об их недавних покупках, их опыте (или опыте членов их семей) зарубежных поездок, какие продукты они хотели бы приобрести, если бы у них были деньги, и узнайте, знают ли они какие-нибудь зарубежные компании, представленные в Узбекистане.
- Используйте личный опыт учащихся для построения картины местных и международных факторов, которые оказывают влияние на Узбекистан. При этом вы можете ознакомить своих учащихся с PESTLE анализом, как способом анализа как положительного, так и отрицательного влияния конкретных факторов, охватываемых таким анализом.
- *Изображение 5 пример шаблона для PESTLE анализа* представляет собой пример шаблона, который может быть использован учащимися при проведении PESTLE анализа

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Этот модуль предлагает базовые знания и навыки, которые лежат в основе всех других модулей программы.

Ресурсы

1. Глобализация

www.youtube.com

Этот веб-сайт содержит множество коротких видеороликов, которые полезны для объяснения особенностей глобализации, включая её преимущества и недостатки, а также характеристики многонациональных корпораций (MNCs).

Примеры включают в себя:

www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8&t=143s

Объяснение понятия глобализации.

www.youtube.com/watch?v=i-eHj6bVU8w

Преимущества и недостатки глобализации.

www.youtube.com/watch?v=OGg9K1wymWk

Характеристики многонациональных корпораций.

www.tutor2u.net/business/reference/impact-of-multinational-companies-mncs-on-their-host-countries

Влияние MNCs на принимающие страны.

2. PESTLE анализ

www.youtube.com/watch?v=sP2sDw5waEU

Представление факторов, составляющих PESTLE анализ.

www.iso9001help.co.uk

Шаблон PESTLE анализа с перечнем необходимых для его реализации факторов.

3. Правительство Узбекистана

Правительственные веб-сайты содержат большое количество информации о роли, функциях и обязанностях организаций государственного сектора. Управление делами президента имеет свой собственный сайт. Все министерства и региональные администрации имеют свои сайты. Все эти веб-сайты также содержат полезные ссылки на тематические страницы.

<https://president.uz>

Сайт Президента Республики Узбекистан.

<https://gov.uz>

Правительственный портал Республики Узбекистан.

4. Всемирный банк

На веб-сайте Всемирного банка размещена обширная актуальная информация об экономическом и социальном развитии Узбекистана.

www.worldbank.org/en/country/uzbekistan

Pearson не отвечает за содержание внешних интернет-сайтов. Важно, чтобы преподаватели просматривали каждый веб-сайт перед его использованием в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему точен, надёжен и уместен. Мы советуем преподавателям сохранять полезные веб-сайты в закладках и предоставлять учащимся доступ к ним через внутреннюю сеть школы / колледжа

Схема работы

Модуль	Модуль1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Учебные часы	60
Количество уроков	30
Продолжительность уроков	2 часа
Ссылки на другие модули	Все остальные модули

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	Цель государственного управления (Цель А: Тема А1)	Под руководством преподавателя, а также парные и индивидуальные задания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация под руководством преподавателя: представьте модуль, предоставив обзор темы. • Упражнение в парах: общие характеристики некоммерческих и частных организаций. • Презентация под руководством преподавателя: запишите результаты обсуждений в классе и основные моменты обучения. 	Спецификация модуля. Доска и ручки. Слайды презентации 1 и 2. Шаблон формы 1. Список упражнений 1.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся пишут заметки и начинают составлять глоссарий ключевых терминов. • Итоги: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	
2	<p>Социально-экономические характеристики Узбекистана (Цель А: Тема А1)</p>	<p>Под руководством преподавателя, а также парные и самостоятельные упражнения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. • Самостоятельное упражнение для учащихся: интернет-исследование социально-экономических характеристик Узбекистана и размеров государственного сектора. • Упражнение в парах: учащиеся подтверждают результаты своих исследований и записывают результат на флипчарте, который может находиться в классе. • Презентация под руководством преподавателя: собрать воедино исследования, проведенные учащимися, и представить резюме основных социально-экономических характеристик Узбекистана. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Технический паспорт и карты Узбекистана, подготовленные преподавателем. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 3. Шаблон формы 2. Список упражнений 1 и 2.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
3	Деловая активность (Цель А: Тема А2)	Под руководством преподавателя, а также парные и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Презентация под руководством преподавателя: обзор того, как происходит деловая активность в частном секторе. • Упражнение в парах: кейс-стади организаций частного сектора. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 4. Шаблон формы 3. Список упражнений 4.
4	Как работает конкурентный рынок (Цель А: Тема А2)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. • Самостоятельное упражнение для учащихся: презентация кейс-стади, выполненного в Уроке 3. • Презентация под руководством преподавателя: основные особенности конкурентного рынка. • Самостоятельное упражнение для учащихся: исследование примера функционирования конкурентного рынка в Узбекистане. Например, цены на сельскохозяйственную продукцию в разное время года. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 5. Шаблон формы 4. Список упражнений 5.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
5	<p>Роль предпринимателя в частном секторе (Цель А: Тема А2)</p>	<p>Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Презентация под руководством преподавателя: роль предпринимателей в частном секторе. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся проводят исследования по индивидуальным предпринимателям. • Презентация под руководством преподавателя: объяснение формата следующего урока (Урок 6); предоставление информации о профиле приглашенного спикера и организации, которую он представляет. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся составляют список вопросов, которые нужно задать спикеру (на следующем уроке). • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. • Самостоятельное упражнение для учащихся: провести дополнительное исследование организации государственного сектора, представленной приглашенным спикером, который будет присутствовать на следующем уроке. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 6. Шаблон формы 5. Список упражнений 5 и 6.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
6	Роль правительства и его связь с частным сектором (Цель А: Тема А2)	ПС, под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: поприветствуйте и познакомьте гостя с классом. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся задают заранее подготовленные вопросы о роли и ответственности государственных должностных лиц; учащиеся делают заметки по ответам спикера. • Самостоятельное исследование учащихся: выберите министерство для групп учащихся, затем они должны будут провести исследование, касающееся сферы ответственности данного министерства. • Презентация преподавателя: представьте Задание 1 Рабочей тетради для оценки и пройдитесь по требованиям двух задач • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся начинают Оценочное Задание 1 • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. • Домашнее задание: задание по Рабочей тетради для оценки 1 Часть 1 Подготовка листовки. и Часть 2 подготовка презентации. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Подготовленные вопросы от учащихся</p> <p>Практическая Оценочная работа 1 (подготовленная преподавателем).</p> <p>Список упражнений 6 и 7.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
7	Оценка 1 (Цель изучения А)	Самостоятельное упражнение для учащихся. ПА	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: убедитесь в готовности к индивидуальным презентациям учащихся • Самостоятельное упражнение для учащихся: презентации учащихся. (Примечание: в зависимости от количества учащихся преподаватель может организовать процесс так, чтобы учащиеся представляли только часть своей презентации). • Учащиеся представляют свои листовки, слайды презентаций и заметки спикера. • Итоговая сессия: общие отзывы о презентациях класса. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Оценочная работа 1 Информационный Лист.</p> <p>Оценочная регистрационная документация.</p> <p>Внутренняя проверка регистрационной документации.</p>
8	Экономические и социальные приоритеты правительства Узбекистана (Цель В: Тема В1)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: дайте обзор цели обучения В, суммируя ключевые моменты. • Сессия вопросов и ответов для подтверждения понимания темы. • Самостоятельное упражнение для учащихся: распределение исследования между экономическими и социальными приоритетами. • Презентация преподавателя: обзор текущей стратегии развития правительства Узбекистана. • Тест на знания: подготовленные учителем тестовые вопросы для закрепления полученных знаний на сегодняшний день. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и фломастеры.</p> <p>Слайд презентации 8.</p> <p>Список упражнений 9 и 10.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	
9	Влияние стратегии развития Часть 1 (Цель В: Тема В1)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Самостоятельное упражнение для учащихся: текущая стратегия развития правительства Узбекистана. • Обсуждение под руководством преподавателя: как экономические и социальные приоритеты могут быть достигнуты с помощью Плана развития. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Список упражнений 11.
10	Влияние стратегии развития Часть 2 (Цель В: Тема В1)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. • Упражнение в парах: учащиеся собирают ключевые экономические данные по конкретным областям Плана развития. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся рассматривают прогресс, достигнутый в реализации Плана развития на сегодняшний день. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 9. Список упражнений 12.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	
11	<p>Написание отчетов и практика (Цель В: Тема В1)</p>	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: цель бизнес-отчетов • Презентация преподавателя: написание и согласование отчета • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся составляют бизнес-отчет по простой теме, предоставленной учителем. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля. Доска и ручки.</p>
12	<p>Функции главных министерств (Цель В: Тема В2)</p>	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Самостоятельное упражнение для учащихся: как министерство влияет и направляет деятельность в конкретном секторе. • Обсуждение под руководством преподавателя: примеры проектов государственного сектора и ссылки на План развития Узбекистана. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. • Домашняя работа: учащиеся готовят набор вопросов для посещения министерства. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 11. Список упражнений 14 и 15.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	Структура правительства (Цель В: Тема В2)	Визит, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Визит в министерства или офисы региональной администрации: учащиеся задают целевые вопросы и делают заметки. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. • Домашняя работа: учащиеся сопоставляют рабочие роли и обязанности, определенные в министерстве. 	<p>Спецификация модуля. Доска и ручки. Список упражнений 16.</p>
14	Реализация экономической и социальной политики на региональном уровне (Цель В: Тема В2)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обратная связь по визиту в Министерство. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся распределяются между двумя региональными администрациями и проводят исследования. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель приводит примеры проектов государственного сектора, реализуемых на региональном / местном уровне, и ссылки на стратегию Плана развития Узбекистана. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, пройденных на уроке. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 12. Список упражнений 17.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
15	Влияние местных традиций и культурного сознания на реализацию экономической и социальной политики и инициатив (Цель В: Тема В2)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. • Упражнение в парах: исследование того, как местные традиции учитываются при реализации экономических и социальных приоритетов и политики правительства. • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель приводит примеры проектов государственного сектора, реализуемых на региональном / местном уровне. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. • Тест на уровень знаний: подготовленный преподавателем тест, охватывающий спецификацию охвата цели обучения В. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 13. Список упражнений 18 и 19.</p>
16 - 17	Задание 2 Рабочая тетрадь для оценки (Охват цели обучения Б)	Самостоятельная учебная деятельность ПА	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: презентация Рабочей тетради для оценки. Задание 2 Пройдитесь по требованиям задания 2. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся работают над заданиями, определенными в задании оценки 2. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Слайд презентации 13. Задача 2 Рабочая тетрадь для оценки. Оценочная регистрационная документация.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
18	Национальные факторы (Цель С: Тема С1)	Под руководством преподавателя, а также групповые и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. Представьте содержание учебной цели С в контексте охвата модуля на сегодняшний день. • Тест на уровень знаний: подготовленный преподавателем тест, охватывающий общее содержание цели обучения В (В1; В2). • Презентация преподавателя: представьте цель обучения С (с исторической точки зрения). Преподаватель должен дать краткий обзор Узбекистана до - и после советского периода; особенности государственного управления во время советского периода; рассказать о стратегии действующего президента. • Работа в группах: (кейс-стади экономического измерения). Работая в небольших группах и используя записи, сделанные на других уроках, учащиеся рассматривают конкретный национальный экономический проект, направленный на продвижение Стратегии президента, например, сельскохозяйственные инициативы; инфраструктурные инициативы • Обсуждение под руководством преподавателя: сессия вопросов и ответов с учащимися для определения взаимосвязи между историческим и экономическим измерениями. 	<p>Спецификация модуля</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Доска и ручки</p> <p>Флипчарты и фломастеры</p> <p>Слайд презентации 14</p> <p>Список упражнений 20</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и проводят индивидуальные исследования по этой теме. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	
19	Социальный параметр Технологический аспект (Цель С: Тема С1)	Под руководством преподавателя, а также групповые и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Работа в группах: социальное измерение. • Презентация преподавателя: влияние технологии. • Обсуждение под руководством преподавателя: взаимосвязь между социальным измерением и технологическим измерением. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 15. Список упражнений 21.
20	Международное влияние Особенности мировой экономики (Цель С: Тема С2)	Под руководством преподавателя, а также групповые и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Упражнение в парах: характеристика мировой экономики. • Презентация преподавателя: особенности глобализации. • Обсуждение под руководством преподавателя: преимущества и недостатки глобализации. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. Слайд презентации 16. Список упражнений 22.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
21	Потенциальные преимущества и недостатки многонациональных корпораций (MNCs) в принимающей стране (Цель С: Тема С2)	Под руководством преподавателя, а также групповые и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Презентация преподавателя: характеристики MNCs. • Самостоятельное упражнение для учащихся: кейс-стади MNCs. • Работа в группах: положительное / отрицательное воздействие MNCs на принимающую страну. • Дебаты в классе: учащиеся обсуждают преимущества и недостатки, которые MNCs могут принести в Узбекистан. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: подтверждение основных моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и фломастеры.</p> <p>Слайд презентации 17.</p> <p>Список упражнений 23, 23 и 25.</p>
22	Фонд развития всемирного банка (Цель С: Тема С2)	Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. • Презентация преподавателя: Всемирный банк развития. • Самостоятельное упражнение для учащихся: поддержка стратегии развития Узбекистана Всемирным банком развития. • Дискуссия под руководством преподавателя: Всемирный банк развития и экономические и социальные приоритеты страны. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и фломастеры.</p> <p>Слайд презентации 18.</p> <p>Список упражнений 26.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, определенных на уроке. 	
23	<p>Местные экономические и социальные инициативы (Цель С: Тема С2)</p>	<p>Под руководством преподавателя, а также самостоятельные упражнения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: примеры местных экономических и социальных инициатив. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся исследуют влияние местных экономических и социальных инициатив. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся представляют результаты своих исследований для обсуждения и рассмотрения преподавателем и их сокурсниками. ● Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель определяет лучшие практические моменты, полученные из индивидуальной работы учащихся. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. ● Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Список упражнений 27.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
24	PESTLE анализ влияния и проблем (Цель С: Тема С3)	Под руководством преподавателя, а также групповые и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Презентация преподавателя: PESTLE анализ и его использование. • Работа в группах: PESTLE анализ по Узбекистану. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают результаты своей групповой работы. Преподаватель подтверждает основные факторы, полученные в процессе анализа. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения, определенных на уроке. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и фломастеры.</p> <p>Слайд презентации 20.</p> <p>Список упражнений 28.</p>
25 & 26	Влияние факторов, полученных после проведения PESTLE анализа Приоритеты государственного управления / частного сектора, полученные из PESTLE анализа (Цель С: Тема С3)	Под руководством преподавателя, а также парные и самостоятельные упражнения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: обзор предыдущего урока. • Презентация преподавателя: преподаватель представляет PESTLE матрицу, взятую из презентации, использованной на предыдущем уроке (по стране, отличной от Узбекистана), и анализирует потенциальное воздействие различных факторов на страну. • Упражнение в парах: учащиеся проводят аналогичную деятельность на основе результатов PESTLE анализа, проведенного по Узбекистану, для определения текущих приоритетов государственного управления и/или частного сектора. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и фломастеры.</p> <p>Слайд презентации 21.</p> <p>Список упражнений 29 и 30.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель использует отзывы учащихся для согласования текущих приоритетов государственного управления и частного бизнеса в Узбекистане. • Работа в группах: учащиеся ссылаются на приоритеты государственного управления и частного бизнеса в Узбекистане и связывают экономическую и социальную политику, которую они изучали на протяжении всего модуля, с каждым из приоритетов. • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. 	
27 – 28	Задание 3 Рабочей тетради для оценки (Охват цели обучения)	Самостоятельная учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: представьте второе оценочное задание. • Самостоятельное упражнение для учащихся (урок 27): учащиеся работают над задачами, определенными в задании 3 Рабочей тетради для оценки. • Индивидуальные презентации (урок 28): преподаватель оценивает презентации учащихся и обеспечивает обратную связь. • Итоговая сессия: закрепление основных моментов обучения. • Домашнее задание: учащиеся продолжают работу над заданием 3 Рабочей тетради для оценки. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Информационный Лист Оценочного задания 3.</p> <p>Оценочная регистрационная документация.</p> <p>Список упражнений 31.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
29 – 30	Введение в Государственное управление Выставка и конференция – Достижения Узбекистана	Работа в группах, плюс самостоятельные упражнения для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: цель выставки и конференции. • Работа в группах: план проекта для конференции. • Работа в группах: учащиеся выбирают и демонстрируют материалы в выставочном зале и готовят рекламную листовку, плакаты, приглашения и список гостей. • Индивидуальные презентации: отдельные учащиеся или небольшие группы учащихся представляют серию выступлений на конференции. • Итоговая сессия: учащиеся оценивают ключевые моменты успеха проекта. • Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, выявленные на уроке. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Список упражнений 32, 33 и 34.</p>

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификация в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	1 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять роли и значение государственного управления в Узбекистане (A1) • изучить различия между некоммерческими государственными организациями и коммерческими организациями частного сектора (A2) • понять, каким образом они должны записывать заметки, оформлять исследования и ключевые термины в виде набора доказательств работы, включая глоссарий ключевых терминов.
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП1 и СП2: слайды и заметки презентации преподавателя. • ШФ1: шаблон для записи результатов ключевых пунктов обучения, взятых из урока. • СУ1: выявление различий между государственным и частным секторами.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя (СП1): представьте модуль, сделав обзор предмета; ссылаясь на темы выше.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: каждая пара определяет общие характеристики данного им списка некоммерческих организаций и организаций частного сектора (список может быть основан на местных компаниях) (тема А1). ● Презентация учащихся: каждая пара представляет свои результаты исследований и сравнивает их с результатами других пар. ● Обсуждение в классе: проведите обсуждение в классе, чтобы подтвердить различия между государственным сектором и частным сектором (см. спецификацию для содержания основных целей государственного управления) (темы А1 и А2). ● Презентация преподавателя (СП2): преподаватель освещает последствия различий между организациями, занимающимися государственным управлением, и организациями, работающими в частном секторе (темы А1 и А2).
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (А1 и А2). ● Презентация преподавателя: дайте учащимся шаблон того, как они должны записывать результаты своих обсуждений и основные моменты обучения. Он должен включать активный глоссарий ключевых терминов, определенных в уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и начинают составлять глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	2 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> описать социально-экономические характеристики Узбекистана предоставить обзор размера государственного сектора в Узбекистане.
-------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	<ul style="list-style-type: none"> Компьютеры с доступом в интернет. Спецификация модуля. Технический паспорт и карты Узбекистана, подготовленные преподавателем Доска и ручки. Флипчарты и ручки. СПЗ: слайды и заметки презентации преподавателя. ШФ2: учащиеся закрепляют результаты своих исследований. СУ2: интернет-исследование социально-экономических характеристик Узбекистана. СУЗ: интернет-исследование для определения размера государственного сектора в Узбекистане.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: интернет-исследование социально-экономических характеристик Узбекистана (сюда также могут входить подготовленные учителем информационные листы и карты Узбекистана). ● Самостоятельное упражнение для учащихся: интернет-исследование для определения размера государственного сектора в Узбекистане. ● Упражнение в парах: учащиеся обсуждают результаты своих исследований и записывают результаты на флипчарте, который можно продемонстрировать в классе. ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся должны определить основные моменты своего исследования и сравнить свои выводы с остальной частью группы. ● Презентация под руководством преподавателя (СПЗ): познакомьте учащихся с важностью соблюдения законодательных требований в государственном секторе, используя соответствующие примеры, и объясните, как аудиты могут использоваться для мониторинга этого соблюдения и решения проблем несоблюдения, таких как неправомерные действия в государственной службе.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (A1 и A2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	3 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить основные особенности предпринимательской деятельности • понимать цели предприятий, работающих в частном секторе • объяснить некоторые способы, с помощью которых предприятия, работающие в частном секторе, достигают своих целей.
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • СП4: слайды и заметки презентации преподавателя. • ШФ3: учащиеся обсуждают результаты своих исследований. • СУ4: кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.
------------------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися, для подтверждения понимания и охвата Темы А2 - цель деловой активности.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация под руководством преподавателя: обзор того, как происходит деловая активность в частном секторе: <ul style="list-style-type: none"> ○ комбинация факторов производства (труд, земля, капитал, предпринимательство/предпринимательство) ○ добавленная стоимость продукта ○ удовлетворение потребительского спроса ○ удовлетворение потребностей клиента ○ достижение бизнес-целей, включая прибыль, долю рынка, рост, контроль затрат и эффективность. ● Упражнение в парах: кейс-стади организаций частного сектора. Примечание: это могут быть национальные или международные предприятия. Это может быть сравнительное исследование двух различных предприятий в частном секторе, направленное на сравнение путей достижения ими бизнес-целей.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (А2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	4 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить особенности конкурентного рынка • показать, как работает конкурентный рынок на практике.
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • СП5: слайды и заметки презентации преподавателя. • ШФ4: учащиеся обсуждают результаты своих исследований. • СУ5: особенности конкурентного рынка (A2).
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: презентация кейс-стади, выполненного в Уроке 3. См. Руководство по обучению для этого модуля, которое предлагает несколько ключевых моментов при представления презентаций. ● Презентация под руководством преподавателя: основные особенности конкурентного рынка: <ul style="list-style-type: none"> ○ частная собственность на факторы производства ○ покупатели и продавцы ○ мотив прибыли ○ дайте простое объяснение модели спроса и предложения и ее влияния на распределение ресурсов, цены и прибыль на конкурентном рынке. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: исследование примера функционирования конкурентного рынка в Узбекистане. Например, цены на сельскохозяйственную продукцию в разное время года.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (A2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	5 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о роли предпринимателя в частном секторе экономики (A2) • рассказать о вкладе предпринимателей в экономику (A2) • подготовьте список вопросов для приглашенного спикера, направленных на определение взаимосвязи между государственным и частным секторами (A2).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • СП6: слайды и заметки презентации преподавателя. • ШФ5: учащиеся обсуждают результаты своих исследований. • СУ5: (A2). • СУ6: список вопросов для приглашенного спикера.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация под руководством преподавателя: роль предпринимателей в частном секторе: <ul style="list-style-type: none"> ○ разработка идей ○ определение типа предприятия ○ определение целевого рынка ○ определение конкурентов ○ определение бренда ○ понимание важности защиты новой бизнес-идеи / продукта ○ риск ○ комбинирование факторов производства ○ получение прибыли/ответственность за убытки. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся проводят исследования по индивидуальным предпринимателям и их важности для экономики, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ○ создание экономического богатства путем увеличения национального дохода ○ создание возможностей для трудоустройства ○ создание решений, которые могут улучшить уровень жизни ○ замена старых, неэффективных технологий на современные технологии. ● Презентация под руководством преподавателя: объяснение формата следующего урока (Урок 6); профиль приглашенного спикера и организации, которую он представляет.

Упражнения	Учебные заметки
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: в рамках подготовки к визиту приглашенного спикера (должностного лица государственного сектора, работающего в сфере государственного управления) учащиеся составляют список вопросов, которые необходимо задать спикеру. Преподаватель должен подтвердить вопросы и распределить обязанности между отдельными учащимися (приветствовать выступающего; задать направленные вопросы; поблагодарить спикера). Примечание: рассмотрите возможность приглашения спикера из местного частного бизнеса, если нет возможности обеспечить присутствие спикера из государственного сектора.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (A2).
<p>Самостоятельное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. • Самостоятельное упражнение для учащихся: провести дополнительное исследование, касающееся организации государственного сектора, представленной приглашенным спикером на следующем уроке.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	6 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказать о роли министерств и региональных администраций и их взаимосвязи. (A2)
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля Доска и ручки ШФ6: учащиеся обсуждают результаты своих исследований СУ7: домашнее задание: оценочное Задание1 Задание 1 Рабочей тетради для оценки (A1; A2).
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: поприветствуйте и представьте приглашенного спикера классу.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся задают заранее подготовленные вопросы о роли и ответственности государственных должностных лиц; а также делают заметки по ответам спикера. ● Самостоятельное исследование учащихся: разделите министерства среди учащихся, затем учащиеся проведут исследования в области ответственности этого министерства. ● Презентация преподавателя: представьте с заданием 1 Рабочей тетради для оценки и пройдитесь по требованиям двух задач ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся приступают к оценочному заданию 1
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (A2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. ● Самостоятельное исследование учащихся (домашняя работа): учащиеся выполняют оценочное задание 1 (части 1 и 2).

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	7 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершить оценочное задание 1 Часть 2 (презентация); представить оценочное задание 1 (части 1 и 2 для оценки)
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • СП7: слайды и заметки презентации преподавателя (оценка лучшего подхода к презентации). • Задание 1 Рабочей тетради для оценки (А1; А2).
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (5 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подтверждение готовности индивидуальных презентаций учащихся
Основные упражнения (110 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: презентации учащихся. (Примечание: в зависимости от количество учащихся преподаватель может пожелать организовать время так, чтобы они представляли только часть своей презентации). ● Учащиеся представляют свои листовки, слайды презентаций и заметки спикера.
Заключительное упражнение (5 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (A1; A2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	8 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить основные экономические и социальные приоритеты правительства Узбекистана • дать обзор стратегии развития.
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и фломастеры. • СП8: слайды и заметки презентации преподавателя. • СУ9: экономические и социальные приоритеты правительства Узбекистана (В1). • СУ10: викторина.
Ключ: СУ : список упражнений; ШФ : шаблон формы; СП : слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: дайте обзор цели обучения, суммируя ключевые моменты; серия вопросов и ответов для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: разделите исследование между экономическими приоритетами и социальными приоритетами; учащиеся должны исследовать интернет-источники для определения приоритетов из выступлений президента и пресс-релизов различных министерств и региональных администраций. • Презентация преподавателя: обзор Стратегии развития Узбекистана. • Тест: подготовленные преподавателем тестовые вопросы, нужные для подтверждения уровня знаний на сегодняшний день.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	9 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить основные экономические и социальные приоритеты правительства Узбекистана • представить обзор стратегии развития.
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и фломастеры. • СУ11: стратегия развития и связанные с ней планы (В1)
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	
---	--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: выделите различные аспекты Плана развития для отдельных учащихся, разделив их между основными экономическими и социальными приоритетами; учащиеся записывают свои результаты на флипчарты и презентуют их остальным членам группы. ● Обсуждение, проводимое преподавателем: как экономические и социальные приоритеты могут быть отражены в Плане развития.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	10 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> описать влияние реализации стратегии развития на экономические и социальные приоритеты правительства.
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. СП9: влияние плана развития (B1). СУ12: влияние плана развития (B1).
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащиеся собирают ключевые экономические данные по конкретным областям (подробно описанным в разделе спецификации В1 модуля), которые определяют влияние плана развития; учащиеся строят соответствующие графики и диаграммы. ● Презентации учащихся: каждая пара представляет свои данные и выводы для класса. ● Презентация преподавателя: прогресс, достигнутый в реализации плана развития на сегодняшний день.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (В1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	11 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершить практическую деятельность по оценке в рамках подготовки к оценке модуля.
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП10: презентация и слайды (В1). • СУ13: практическая деятельность 2 (В1).
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: цель официальных деловых отчетов
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: написание отчетов и соглашений, включая макет официальных бизнес-отчетов ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся реализуют Практику оценочной деятельности - составят деловой отчет по простой теме, предложенной преподавателем. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся представляют свою работу для обсуждения и рассмотрения преподавателем и его сверстниками. ● Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель определяет лучшие практические моменты, полученные из индивидуальной деятельности учащегося. ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет пошаговый обзор того, как должен был быть завершен отчет.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	12 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснить функции основных министерств с акцентом на экономику, занятость, сельское хозяйство, транспорт, инновации и образование.
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • Флипчарты и фломастеры. • СП11: презентация и слайды (B1). • СУ14: практическая деятельность 2 (B1). • СУ15: домашняя работа.
------------------------------------	--

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: шаблон формы; **СП**: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего занятия и сессии вопросов и ответов с учащимися, чтобы подтвердить понимание.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: выделите Министерство, определенное в содержании модуля, отдельным учащимся. Исследовательская деятельность должна быть сосредоточена на том, как Министерство влияет и направляет деятельность в конкретном секторе. ● Презентации учащихся: отдельные учащиеся представляют свои результаты всему классу. ● Презентация под руководством преподавателя: преподаватель приводит примеры проектов государственного сектора и ссылки на план развития Узбекистана.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов. ● Домашняя работа: учащиеся готовят набор вопросов для посещения министерства.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	13 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> разъяснить структуру государственного министерства и специализацию должностных функций и обязанностей (B2).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СУ16: вопросы листов активности.
------------------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы; преподаватель подтверждает список вопросов для сотрудников министерства.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Визит в министерство или офис региональной администрации: учащиеся задают целевые вопросы и делают заметки.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и начинают составлять глоссарий ключевых терминов. ● Домашняя работа: учащиеся сопоставляют должностные роли и обязанности, определенные в министерстве.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	14 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить влияние на местном и региональном уровне плана развития 2017-21 (В1).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. СП12: презентации слайдов и кейс-стади. СУ17: кейс-стади.
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обратная связь о визите в министерство и сессии вопрос-ответ с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащимся выделяются две региональные администрации и проводятся исследования для сравнения и сопоставления того, как осуществляется экономическая и социальная политика, с использованием подхода, основанного на конкретных примерах. ● Презентация под руководством преподавателя: преподаватель приводит примеры проектов государственного сектора, реализуемых на региональном / местном уровне, и ссылки на стратегию плана развития Узбекистана.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (В1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	15 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснить, как учитываются местные традиции и обычаи при реализации государственных проектов (B2).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. СП13: презентации слайдов и кейс-стади. СУ18: метод конкретных примеров СУ19: тест на уровень знаний
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обратная связь о визите в министерство и сессии вопрос-ответ с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащимся выделяются конкретные региональные администрации и им поручается изучение того, как местные традиции учитываются при реализации экономических и социальных приоритетов и политики правительства. Традиции могут включать язык, религию, гендерные роли и образование (B2). ● Презентация преподавателя: преподаватель приводит примеры проектов государственного сектора, осуществляемых на региональном или местном уровне, и то, как они учитывают местную культуру и традиции (B2). ● Тест на знание: подготовленный учителем тест, охватывающий содержание модуля для изучения цели В.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	16–17 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить оценочное задание 2 (В1; В2).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП13: презентации слайдов и кейс-стади. • Задача 2 Рабочей тетради для оценки 2.
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: представление задания по Рабочей тетради для оценки 2. Пошаговое выполнение требований задания 2.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание 2 Рабочей тетради для оценки: раздача учащимся. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся выполняют оценочное Задание 2 (B1; B2) и представляют свою работу на оценку.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (B1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	18 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснить основные исторические и экономические факторы, оказавшие влияние на развитие современного Узбекистана (С1).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. СП14: презентационные слайды и кейс-стади. СУ18: методы конкретных примеров СУ19: тест на знания СУ20: групповая работа.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего занятия и сессии вопросов и ответов с учащимися, чтобы подтвердить понимание. Представьте содержание цели обучения С в контексте охвата модуля на сегодняшний день.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Тест на знание: подготовленный учителем тест, охватывающий содержание модуля цели обучения В (В1; В2). ● Презентация преподавателя: ввести цель обучения С (с исторической точки зрения). Преподаватель предлагает краткий обзор Узбекистана как до - и постсоветской республики; особенности государственного управления во время Советского Союза; стратегию действующего президента. ● Работа в группах: (кейс-стади экономического измерения). Работая в небольших группах и используя записи, сделанные на других уроках, учащиеся рассматривают конкретный национальный экономический проект, направленный на продвижение Стратегии президента, например, сельскохозяйственные инициативы; инфраструктурные инициативы ● Обсуждение под руководством преподавателя: сессия вопросов и ответов с учащимися для выявления взаимосвязи между историческим и экономическим измерениями.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (В1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	19 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснить основные социальные факторы, оказавшие влияние на развитие современного Узбекистана (С1).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. Флипчарты и фломастеры. СП15: презентации слайдов и кейс-стади. СУ21: групповая работа.
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в группах: (социальное измерение). Работая в небольших группах и используя записи, сделанные на других уроках, учащиеся рассматривают влияние социальных факторов на национальном уровне в Узбекистане. ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет обзор текущего развития технологии, включая ее использование в государственном управлении, промышленности и торговле, а также влияние и доступ населения к интернету. ● Обсуждение под руководством преподавателя: сессия вопросов и ответов с учащимися для определения взаимосвязи между социальным и технологическим измерениями.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (C1).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	20 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить основные особенности глобализации (С2). • объяснить международные факторы, которые повлияли на развитие современного Узбекистана (С2).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • СП16: презентационные слайды и кейс-стади (С2). • СУ22: Упражнение в парах.
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы (C1).
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащиеся идентифицируют свои недавние покупки или бизнес – организации в местной экономике; классифицируют предприятия по тому, являются ли они региональными, национальными или международными; сводят результаты и для каждой классификации бизнеса определяют, насколько они связаны с остальным миром (например, проданные продукты, приобретенные поставки, клиентская база, характеристики рабочей силы, обмен валюты или коммуникационные сети-электронная почта; веб-сайты или социальные сети) (C2). ● Презентация преподавателя: преподаватель использует обратную связь от учащихся для выявления особенностей глобализации (как указано в содержании модуля). ● Обсуждение под руководством преподавателя: актуальные вопросы, стоящие перед мировой экономикой и потенциальное влияние на Узбекистан, преимущества и недостатки глобализации.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные в уроке (C2).
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов (C2).

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	21 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясните преимущества и недостатки, которые транснациональные корпорации могут принести Узбекистану (C2).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Флипчарты и фломастеры. • СП17: презентационные слайды и кейс-стади (C2). • СУ23: Упражнение в парах. • СУ24: групповая работа. • СУ25: классные дебаты.
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	
---	--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. (C2).
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: презентация преподавателя по характеристикам многонациональных корпораций (MNCs). ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся изучают кейс-стади для понимания структуры и размера многонациональной корпорации, базирующейся в Узбекистане. ● Работа в группах: разделите класс на две группы учащихся. Группа 1 исследует положительное влияние MNCs на принимающую страну; Группа 2 исследует отрицательное влияние. ● Обсуждение в классе: учащиеся обсуждают преимущества и недостатки, которые MNCs могут принести в Узбекистан.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	22 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> объясните, как Всемирный банк развития поддерживает экономические и социальные приоритеты Узбекистана (С2).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Доска и ручки. СП18: презентационные слайды и методы конкретных примеров (С2). СУ26: Всемирный банк развития.
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы. (С2).
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: Всемирный банк развития: роль и функции. ● Самостоятельное упражнение для учащихся: поддержка стратегии развития Узбекистана Всемирным банком развития. ● Обсуждение под руководством преподавателя: Всемирный банк развития и экономические и социальные приоритеты страны.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	23 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> понять принципы взаимодействия локальных экономических и социальных инициатив (C1; C2; C2).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП19: презентационные слайды и кейс-стади (C2). СУ27: местная экономическая и социальная деятельность.
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: примеры местных кейс-стади, посвященных экономическим и социальным инициативам и их целям и задачам.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся изучают влияние местных экономических и социальных факторов и представляют результаты своих исследований для обсуждения и рассмотрения преподавателем и его сверстниками. ● Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель определяет лучшие практические моменты, полученные из индивидуальной работы учащихся.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	24 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, как провести PESTLE анализ (C1) • провести PESTLE анализ (C3).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • СП20: презентация слайдов (C3). • СУ28: PESTLE анализ (C3).
------------------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель вводит понятие PESTLE анализа и его использования. Преподаватель приводит пример PESTLE анализа страны (любой, кроме Узбекистана) (СЗ). ● Работа в группах: учащиеся проводят PESTLE анализ по Узбекистану. ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся обсуждают результаты своей групповой работы. Преподаватель рассматривает основные факторы, полученные в процессе анализа.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	25-26 (240 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, как провести PESTLE анализ (C1) • завершить PESTLE анализ (C3).
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • СП21: слайды презентации (C3). • СП22: слайды презентации (C1; C2; C3). • СУ29: оценка воздействия PESTLE анализа (C3). • СУ30: групповая деятельность-последствия для Узбекистана.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока и серия вопросов и ответов с учащимися для подтверждения понимания темы.
Основные упражнения (210 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет PESTLE матрицу, взятую из презентации, представленной на предыдущем уроке (по стране, отличной от Узбекистана), и предлагает свои выводы о потенциальном воздействии различных факторов на страну. ● Упражнение в парах: учащиеся проводят подобную деятельность на основе результатов PESTLE анализа, проведённого на примере Узбекистана, чтобы определить текущие приоритеты государственного и/или частного бизнеса. ● Обсуждение под руководством преподавателя: преподаватель использует обратную связь от учащихся для согласования текущих приоритетов государственного управления и бизнеса частного сектора в Узбекистане. ● Групповая деятельность: учащиеся ссылаются на приоритеты государственного управления и частного бизнеса в Узбекистане и связывают экономическую и социальную политику, которые были рассмотрены на протяжении всего модуля, с каждым из приоритетов.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки и обновляют глоссарий ключевых терминов.

Планы уроков

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 4 Квалификации в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	27-28 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить Задание 3 Рабочей тетради для оценки (С1; С2; С3).
-------------------	--

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Доска и ручки. • AS31: Задание 3 Рабочей тетради для оценки.
------------------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: представьте Задание 3 Рабочей тетради для оценки (С1; С2; С3).
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение для учащихся (урок 27): учащиеся работают над заданиями, определенными в Задании 3 Рабочей тетради для оценки. • Индивидуальные презентации (урок 28): преподаватель оценивает презентации учащихся и обеспечивает обратную связь.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание: учащиеся продолжают работу с заданием 3 Рабочей тетради для оценки.

Планы уроков

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 4 Квалификация в области административной поддержки в государственном и частном секторах
Модуль	Модуль 1: Взаимодействие государства и бизнеса в Узбекистане
Номер урока	29–30 (120 минут)

Цели урока	<p>Чтобы учащиеся могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внести свой вклад в план проекта • подготовить выставочные материалы • участвовать в презентациях и семинарах конференции.
-------------------	---

Контрольный список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СУ32: план проекта групповой работы. • СУ33: выставочный дисплей. • СУ34: индивидуальные презентации.
------------------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель излагает цель выставки и конференции (предоставить другим учащимся и преподавателям возможность увидеть работу, освещенную в модуле, и отметить достижения Узбекистана).
Основные упражнения (90 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в группах: учащиеся работают в небольших командах для подготовки плана проекта и согласования экспонатов, презентаций и семинаров, которые лягут в основу выставки и конференции; учащиеся готовят материалы для выставки и конференции. ● Работа в группах: учащиеся выбирают и демонстрируют материалы в выставочном зале и готовят рекламные листовки, плакаты, приглашения и список гостей. ● Индивидуальные презентации: отдельные учащиеся или небольшие группы учащихся представляют серию семинаров на конференции. ● Итоговая сессия: учащиеся оценивают ключевые моменты успеха проекта.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоговая сессия: преподаватель закрепляет основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение для учащихся: учащиеся пишут заметки.

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit qualifications.pearson.com

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6438-5

9 781446 964385 >