

Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный
диплом в сфере

бухгалтерского учета и финансов

Учебно-методический материал

Выпуск 2



Edexcel, BTEC and LCCI квалификации

Квалификации Edexcel, BTEC и LCCI предоставлены компанией Pearson, которая является крупнейшей организацией в Великобритании, присуждающей сертификаты. Компания предлагает академические и профессиональные квалификации, признанные во всем мире и прошедшие сравнительный анализ.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите наш сайт квалификаций по адресу qualification.pearson.com. Кроме того, вы можете связаться с нами, используя контактную информацию на нашей странице по адресу qualification.pearson.com/contactus

О Pearson

Pearson – ведущая в мире образовательная компания, которая насчитывает 35 000 сотрудников в более чем 70 странах, усердно работающих над оказанием помощи людям всех возрастов с целью достижения ощутимого прогресса в своей жизни посредством обучения. Учащийся является центром интересов компании и направленных на него действий, поскольку усовершенствование системы образования влияет на людей в целом. Вы можете узнать больше о том, как мы можем помочь вам и вашим учащимся, на сайте qualification.pearson.com

Выпуск 2 – это обновленная версия документа. Учебно-методический материал содержит все модули этой квалификации. Последний выпуск можно найти на нашем сайте.

Ссылки на сторонние материалы, приведенные в этом описании, сделаны добросовестно. Pearson не одобряет, не подтверждает и не возлагает на себя ответственность за содержание материалов, которые могут быть изменены, или за любые высказанные мнения. (Материал может включать учебники, журналы и другие публикации и веб-сайты.)

Вся информация в этом документе верна на момент публикации.

ISBN 978 1 44 696488 0

Все материалы в этой публикации являются собственностью
© Pearson Education Limited 2020

Содержание

Введение	1
Модуль 1: Учет финансовых операций	3
Руководство по обучению	3
Схема работы	13
План урока	31
Бриф самостоятельной работы	71
Модуль 2: Принципы финансового менеджмента	85
Руководство по обучению	85
Схема работы	97
План урока	117
Бриф самостоятельной работы	159
Модуль 3: Принципы управленческого учета	165
Руководство по обучению	165
Схема Работы	175
План урока	195
Бриф самостоятельной работы	235
Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность	243
Руководство по обучению	243
Схема работы	255
План урока	275
Бриф самостоятельной работы	313
Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений	317
Руководство по обучению	317
Схема работы	331
План урока	351
Бриф самостоятельной работы	391

Введение

Этот буклет является дополнением к спецификации Pearson BTEC Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов. Спецификация ознакомит вас с тем, что необходимо учить и оценивать. В этом буклете вы найдете предложения и идеи относительно того, как вы можете это сделать.

Буклет предоставит вам идеи для преподавания и обучения, включая практические уроки, реалистичные сценарии, способы вовлечения работодателей в процесс обучения и управления независимым обучением, а также способы оценивания. Буклет также продемонстрирует, как содержание спецификации может работать на практике, и вдохновит вас на то, чтобы задуматься о различных способах повышения квалификации.

- Этот буклет представит вам:
- руководство о том, как преподавать модули в квалификации;
- рекомендуемые ресурсы, которые помогут в преподавании модулей в квалификации;
- схемы работы, которые объясняют темы, задания и оценки, охватываемые во всех модулях по всей квалификации;
- планы уроков с подробным руководством о том, как проводить уроки по модулям;
- бриф самостоятельных работ для поддержки проведения оценивания всех модулей в квалификации.

Информация в этом ресурсном буклете собрана преподавателями, которые имеют отношение к разработке квалификаций и поэтому понимают проблемы поиска новых и интересных способов представления квалификаций BTEC.

- В руководстве по обучению, приведенном в этом буклете, содержится информация о том, что необходимо учитывать при планировании предоставления квалификации, в том числе:
 - структура вашей квалификации;
 - как вы можете построить квалификацию для своих учеников;
 - предложения о том, как вы можете связаться с соответствующими работодателями;
 - информация о другой поддержке и доступных ресурсах.

Мы представляем вам руководство по модульному обучению. Оно включает предложения о том, как подходить к учебным целям и содержанию модулей, и идеи для интересных и разнообразных занятий. Вы также найдете советы и идеи о том, как планировать и выполнять свои уроки.

Мы включили список тщательно отобранных ресурсов для каждого модуля. Эти списки ресурсов содержат перечень книг, веб-сайтов и видео, которые вы можете предложить своим ученикам для использования и / или которые вы можете использовать как дополнительные материалы при обучении.

Модуль 1: Учет финансовых операций

Руководство по обучению

Этот модуль обеспечит вас базовыми знаниями и пониманием всех остальных модулей в этом курсе. Это потребует от ваших учащихся подходить к занятиям в качестве самостоятельно обучающихся учащихся для получения соответствующих финансовых данных и точного учета финансовых операций организации.

Рекомендуется, чтобы этот модуль был вводным, на котором будут основаны все остальные модули. Затем учащиеся смогут понять, как другие подразделения связаны с учетом финансовых операций, позволяя предприятию оценивать свою деятельность в соответствии с его финансовыми целями и принимать обоснованные решения в отношении краткосрочных оперативных управленческих решений, а также тех решений, которые ориентированы на его будущий стратегический курс.

На Изображении 1 представлен обзор того, как вы могли бы подойти к предоставлению этого модуля и его связи с другими модулями в программе.



Изображение 1. Взаимосвязь между различными аспектами бухгалтерского учета

Следующие пункты эффективной практики должны использоваться вместе с планами уроков и схемой работы, которые сопровождают данное руководство по обучению.

- Резюмируйте предыдущую сессию в начале каждого урока. Это обеспечит возможность отследить прогресс учащихся и даст возможность задавать вопросы.
- Развивайте каждую новую тему от простого к сложному, используя реалистичные примеры.

- Для того чтобы вовлечь учащихся в процесс, следует применять самые разные методы, позволяющие использовать различные стили обучения. Например, работа в паре и коллективная работа. Рекомендуется, чтобы максимальный размер группы составлял три человека, поскольку учащиеся не получают возможности выступить в больших группах.
- Изменяйте темп урока, слегка ломая стереотипы, то есть применяйте различные виды упражнений, задания с ограниченным временем и разные материалы.
- Позвольте учащимся делать ошибки. Им это нужно. Все мы учимся лучше всего, совершая ошибки.
- Хорошей идеей является позволить учащимся сравнить свои ответы друг с другом прежде, чем они передадут свои выводы и заключения вам.
- Используйте практические упражнения, чтобы развивать навыки учащихся. Они могут проводиться в классе или заданы как домашняя работа.
- Вы должны побуждать учащихся выполнять дополнительные задачи – например, упражнения из соответствующих учебников, реальные примеры из деловых и финансовых разделов газет или с веб-сайтов, это поможет им вникнуть в содержание темы.
- В конце каждой темы вы можете включить мини-тест в свое обучение, чтобы закрепить изученное.

Схема работы данного модуля основана на 20 отдельных учебных сессиях, каждая сессия длится 3 часа. Вы должны соответствующим образом скорректировать свою программу обучения в зависимости от длительности ваших уроков. Однако, независимо от длительности каждого урока, последовательность действий в схеме работы должна соблюдаться и корректироваться в соответствии с длительностью урока.

Ознакомление с модулем

Учащиеся, изучающие данный модуль, скорее всего, не изучали этот предмет раньше или, возможно, изучали основные элементы бухгалтерского учета некоторое время назад. По этой причине лучше не предполагать предварительное знание предмета.

Однако учащиеся, занимающие контролирующие или руководящие должности, вероятно, знакомы с терминологией бухгалтерского учета и могут использовать информацию финансового управления в рамках своей должностной роли. Например, если в их должностную роль входят обязанности по исполнению бюджета, то они будут знакомы с организационными финансовыми положениями, процессами и процедурами.

Аналогичным образом те, кто занимает руководящие должности, связанные со стратегическим или оперативным управлением, могут использовать информацию финансового управления в рамках процесса принятия решений.

Поэтому очень важно, чтобы вы определили опыт работы и знания учащихся в сфере бухгалтерского учета при реализации данного модуля. Схема работы, которая сопровождается руководством по обучению, дает рекомендации относительно того, как этот опыт может быть включен в уроки.

Тесты и упражнения должны планироваться таким образом, чтобы опираться на знания учащихся о методах бухгалтерского учета и усложняться по мере продолжения курса. Использование данного подхода будет означать, что сначала будут представлены бухгалтерские уравнения и принципы двойной записи, а затем сверка; контрольные и промежуточные счета последуют естественным образом.

Общая цель состоит в том, чтобы учащиеся могли подготовить набор окончательных отчетов для индивидуального предпринимателя, партнерства (товарищества) и компании с ограниченной ответственностью. Учащиеся вернутся к этим итоговым отчетам в других модулях, составляющих эту программу краткосрочных курсов, а именно в модуле 3: Принципы управленческого учета, который охватывает финансовую отчетность.

Модель оценки

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке
<p>A Уметь записывать хозяйственные операции, используя систему двойной записи, и извлекать пробный баланс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые операции • Система двойной записи • Пробный баланс 	<p>Создание ряда финансовых документов для организации из заданного набора финансовых данных</p>
<p>B Уметь составлять итоговые отчеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовый учёт и финансовый отчет • Виды отчетов • Принципы и правила 	
<p>C Уметь проводить банковские сверки, чтобы убедиться в правильности записей компании и банка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Банковские выверки • Процесс выверки • Расхождения 	
<p>D Уметь сверять контрольные счета и переносить зарегистрированные транзакции с промежуточных счетов на нужные счета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные счета • Промежуточный счёт • Выверка данных счетов 	

Руководство по оценке

Все цели обучения.

Этот модуль будет оцениваться по одному заданию, которое охватывает все четыре цели обучения. Учащимся будет предоставлен конкретный контекст, включающий подробный набор финансовых данных, из которых они будут обязаны подготовить набор итоговых отчетов (включая отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс) для организации (индивидуального предпринимателя, партнерства или компании с ограниченной ответственностью). Процесс будет включать внесение корректировок в ранее учтенные финансовые операции (для создания главной бухгалтерской книги и предварительного баланса) и завершение выверки банковских счетов.

Начало модуля

Дает вам исходную точку для одного способа обучения модулю.

Модуль 1: Учет финансовых операций

Введение

Ключевым фактором успешного завершения данного модуля будет являться способность Учащихся извлекать и записывать соответствующие финансовые данные из заданного набора финансовой информации. Поэтому вы должны планировать и включать многочисленные тесты и упражнения, которые дадут вашим учащимся возможность практиковаться в учёте финансовых операций.

Рекомендуется ознакомить их с использованием и целью терминологии Международных Стандартов Бухгалтерского Учета (МСБУ) с самого начала курса.

Глоссарий включен в спецификацию модуля, которую вы можете предоставить учащимся. Это гарантирует, что даже если вы используете терминологию, которая выходит за рамки структуры Международных Стандартов Финансовой Отчетности (МСФО), ваши учащиеся будут знать взаимосвязь между различными терминами бухгалтерского учета.

Цель обучения А- Уметь записывать хозяйственные операции, используя систему двойной записи, и извлекать пробный баланс

- Введение в активы, обязательства и капитал.
 - Объясните, как бухгалтерское уравнение связано с системой двойной записи.
 - Объясните и продемонстрируйте принцип двойной записи, принцип автономности, бухгалтерское уравнение, а также влияние операций на бухгалтерское уравнение.
 - Рассмотрите задачи, связанные с классификацией активов, обязательств и капитала, а также числовые упражнения с использованием бухгалтерского уравнения:
 - - активы = обязательства + капитал (собственный капитал)
 - Продемонстрируйте, как операции, связанные с движением активов, обязательств и капитала, отражаются на дебетовой или кредитной стороне бухгалтерских книг (счетов).
 - Покажите построение простых пробных балансов и то, как они доказывают бухгалтерское уравнение.

Модуль 1: Учет финансовых операций
Цель обучения В – Уметь составлять итоговые отчеты
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка итоговых отчетов для различных типов деловых организаций с учетом корректировок и правил бухгалтерского учета. Учащиеся должны быть ознакомлены с традиционным форматом финансовой отчетности, который четко различает:<ul style="list-style-type: none">○ валовую прибыль; затраты; чистую прибыль (прибыль за год: нераспределенная прибыль, выписка чека, распределенная прибыль, распределение (партнерские счета).• Корректировки бухгалтерского учета:<ul style="list-style-type: none">○ начисления, предоплаты, безнадежные долги (безвозвратные долги) и амортизацию.• Итоговые отчеты (финансовые отчеты):<ul style="list-style-type: none">○ торговые счета и счета прибылей и убытков (отчет о прибылях и убытках, отчет о совокупном доходе).○ бухгалтерский баланс (отчет о финансовом положении).
Цель обучения С – Уметь проводить банковские сверки, чтобы убедиться в правильности записей компании и банка
<ul style="list-style-type: none">• Необходимость выверки банков:<ul style="list-style-type: none">○ почему банковский баланс в кассовой книге не всегда совпадает с показанием в банковской выписке.○ терминология банковской выверки.○ проблемы банковской выверки.• Процесс банковской выверки:<ul style="list-style-type: none">○ проставление «галочек», обновление кассовой книги и приведение к балансу.
Цель обучения D – Уметь сверять контрольные счета и переносить зарегистрированные транзакции с промежуточных счетов на нужные счета
<ul style="list-style-type: none">• Контрольные и промежуточные счета:<ul style="list-style-type: none">○ различие между особенностями промежуточных и контрольных счетов.○ цель контрольных счетов и демонстрация подготовки контрольных счетов торговой кредиторской и торговой дебиторской задолженностей; и как они могут быть сверены с общей суммой вспомогательных бухгалтерских книг.

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Ресурсы

Данный модуль связан со всеми другими модулями в этой программе краткого курса.

Учебники

Питер Этрилли, Эдди Маклейни. *Бухгалтерский учет и финансы для неспециалистов*, Pearson (2012), ISBN-13: 978-0273778035

Dyson, J. R. *Accounting for Non-Accounting Students*, Financial Times/Prentice Hall (2010), ISBN-13: 978-0273034391.

Glautier, M. et al, *Accounting Theory and Practice*, Financial Times/Prentice Hall (2010), ISBN-13: 978-027362444-8.

Loughran, M. *Financial Accounting for Dummies*, John Wiley & Sons, Inc. (2011), ISBN-13: 978-0470930656.

Маклейни Эдди и Питер Этрилл. *Accounting: An Introduction*, Pearson (2012), ISBN-13: 978-0273771944.

Журналы

Журнал учета, аудита и финансов

Журнал бизнес-финансов и бухгалтерского учета

Международный журнал управленческого и финансового учета

Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Преподавателям важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему точен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям отмечать полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через Интернет школы/колледжа.

Схема работы

Модуль	Учет финансовых операций
Учебные часы	60
Количество уроков	20
Продолжительность уроков	3 часа
Ссылки на другие модули	Все модули

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	Введение в финансовый учет.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: представьте содержание модуля и оценки. Введите роль бухгалтерского учета и нормативно-правовой базы.</p> <p>Упражнение в парах: «знакомство с вами», в котором каждый учащийся делится своим опытом работы и описывает свою текущую работу.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: оцените любой предыдущий опыт/обучение/знания.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: основные функции бизнеса по отношению к финансовой функции.</p> <p>Упражнение в малых группах: обсудите и перечислите финансовые операции, которые может осуществить организация.</p> <p>Свяжите эти финансовые операции с финансовой деятельностью, рассмотренной ранее.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: введение в активы, обязательства и капитал.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершите упражнение по разграничению активов, обязательств и капитала. Делайте заметки и начните вести глоссарий ключевых терминов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Шаблон для записи ключевых результатов обучения, полученных во время урока.</p> <p>Активы, обязательства и капитал.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
2	Учет бухгалтерских операций – система двойной записи.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: роль бухгалтерского учета и нормативно-правовая база.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: принципы двойной записи в бухгалтерии. Как учитывать дебетовые и кредитные записи. Расскажите про главную бухгалтерскую книгу и что такое счета главной бухгалтерской книги. Дайте задание.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сравнить и сопоставить особенности ручных и электронных систем учета. Выполните упражнения для записи основных операций по продажам, покупкам, наличным платежам и поступлениям.</p> <p>Упражнение в парах: найдите два примера компьютеризированных систем бухгалтерского учета и рассмотрите влияние регулирования финансового учета на организацию.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представьте активы, обязательства и капитал. Как бухгалтерское уравнение относится к системе двойной записи. Объясните и продемонстрируйте принцип двойной записи, принцип автономности и уравнение бухгалтерского учета, а также влияние операций на бухгалтерское уравнение. Как записать дебетовые и кредитные операции. Главная бухгалтерская книга и что такое счета главной бухгалтерской книги.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для финансовых операций.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<p>Самостоятельное упражнение: завершите упражнения по учету основных операций по продажам, покупкам, наличным платежам и квитанциям. Сравните и сопоставьте особенности ручных и электронных систем учета.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные пункты обучения.</p>	
3	Пробный баланс (часть 1).	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: функции и подготовка пробного баланса; поток операций, бухгалтерские книги, эффект двойной записи операций; демонстрация учета операций на пробном балансе.</p> <p>Самостоятельное упражнение: создать пробный баланс на основе данных в счетах главной бухгалтерской книги, включая восстановление потока операций и выполнение практических упражнений для составления основных пробных балансов.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для пробных балансов.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
4	Пробный баланс (часть 2).	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершите упражнения по созданию бухгалтерских счетов, используя метод двойной записи. Заполните пробные балансы со счетов бухгалтерской книги.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: объясните и продемонстрируйте записи, сделанные для учета расходов и доходов, приведение их к балансу и создание пробных балансов.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обеспечьте участие учащихся в обсуждениях в классе и понимание концепций.</p> <p>Обсуждение в классе: представьте и поделитесь примерами пробных балансов. Оцените и исправьте работу друг друга.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для пробных балансов.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
5	Финансовые счета.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: объясните различия между финансовыми отчетами и ведомостями, а также различными типами счетов, в том числе стандартами финансовой отчетности МСФО.</p> <p>Упражнение в парах: обсудите и перечислите различия между финансовыми отчетами и финансовыми ведомостями с использованием тематических исследований.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: закрепите понимание учащимися различий между финансовыми отчетами и финансовыми ведомостями.</p> <p>Самостоятельное упражнение: подготовьте финансовые отчеты для индивидуального предпринимателя из заданного пробного баланса.</p> <p>Заполните рабочие листы и сделайте записи для подготовки финансовой отчетности. Выполните дальнейшие упражнения для составления финансовой отчетности из заданного пробного баланса.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Шаблоны для отчетов о доходах и бухгалтерских балансов.</p> <p>Кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
6	<p>Корректировка конечных счетов. Принципы бухгалтерского учета и соглашения.</p>	<p>Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.</p>	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: что такое корректировки и когда они производятся, включая начисления, предоплаты, безнадежные долги, амортизацию; и как сделать корректировку расчетов из пробного баланса.</p> <p>Упражнение в парах: определите типы корректировки из заданного списка.</p> <p>Самостоятельное упражнение: подготовить итоговые отчеты с корректировками (начисления, предоплаты, безнадежные долги, амортизация).</p> <p>Обсуждение в классе: экспертная оценка работы друг друга; выявление ошибок в расчетах и методах.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся представить свои решения для заданных упражнений и обсудить ошибки, методы и расчеты.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить дальнейшие упражнения для составления финансовой отчетности на основе данного пробного баланса с корректировками.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Шаблоны для отчетов о доходах и бухгалтерских балансов.</p> <p>Ведомость для подготовки финансовой отчетности.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
7	Задания для практики.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: резюме принципов бухгалтерского учета, конвенций и стандартов.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: о требованиях к тестированию.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: используйте вопросы и ответы для решения общих вопросов и проблем, как групповых, так и индивидуальных.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обзор успеваемости учащихся.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выделите, какие темы/практики/теории необходимо повторить. Проверьте ход выполнения требований к оценке. Поработайте над макетом, закрытой книгой, тестом в классе для завершения и подготовки итоговых отчетов для индивидуальных предпринимателей, партнерств и обществ с ограниченной ответственностью.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Документация для записи оценок.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
8	Банковские выверки (часть 1).	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока. Распределите задание и представьте его требования.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: необходимость банковских выверок, процесс банковских выверок, терминология банковских выверок, проблемы банковских выверок.</p> <p>Упражнение в парах: определите спектр задач в простых банковских выверках. Обсудите и перечислите преимущества банковских выверок.</p> <p>Самостоятельное упражнение: работа над комплексными задачами выверки банковских счетов, включая выявление и решение потенциальных проблем.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: необходимость выверок. Попросите учащихся представить свои решения для заданных упражнений и обсудить ошибки, методы и расчеты.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Просмотрите кассовую книгу и банковские выписки. Согласуйте и пройдите процесс сверки. Выполните упражнения на основе данных, чтобы проверить точность ввода, используя инструменты и методы. Начните работу над заданием.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для банковских выверок.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
9	Банковские выверки (часть 2).	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока, используя вопросы и ответы, чтобы убедиться, что учащиеся понимают материал.</p> <p>Самостоятельное упражнение: подготовьте выверку с банковской выпиской с примерами действий. Просмотрите кассовую книгу и банковские выписки. Согласуйте и пройдите процесс выверки. Выполните упражнения на основе данных, чтобы проверить точность ввода, используя инструменты и методы.</p> <p>Обсуждение в классе: экспертная оценка работы друг друга; выявление ошибок в расчетах и методах.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для банковских выверок.</p> <p>Ведомость для обзора кассовой книги и выписок.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>
10	Тесты в классе.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Упражнения под руководством преподавателя: обзор результатов экзамена в классе и исправление ошибок.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить тесты.</p> <p>Упражнение в классе: попросите добровольцев продемонстрировать и проработать расчеты на доске, используя примеры из теста в классе, чтобы показать правильные расчеты.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: выделите основные моменты и ошибки, допущенные в предыдущем упражнении, и ответьте на вопросы учащихся.</p>	<p>Доска и ручки.</p> <p>Тесты.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
11	Процесс выверки.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: инструменты и методы, используемые для проверки финансовых счетов. Необходимо включить анализ документации и аналитику, информацию о том, что такое отчет о прибылях и убытках и баланс, а также выверку, как ручную, так и автоматическую.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: необходимость выверки.</p> <p>Упражнение в парах: выявите момент выверки в балансе. Какие корректировки были сделаны и почему? Если доступно программное обеспечение, выполните автоматическую выверку.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполните упражнение для проверки счетов и балансов по ликвидным запасам и денежным резервам. Сделайте заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для банковских выверок.</p> <p>Ведомость для проверки счетов и остатков.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
12	Расхождения.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представьте анализ расхождений, в том числе информацию о том, что такое расхождение, и различные виды расхождений.</p> <p>Упражнение в парах: определите расхождения от заданных данных.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: действия руководства, необходимые для устранения расхождений, и любые проблемы, возникающие в результате таких действий.</p> <p>Обсуждение в классе: кейс-стади, требующее от учащихся согласования действий руководства для устранения расхождений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: интерпретировать влияние различных расхождений на счета организации. Провести дополнительную проверку расхождений, выявленных путем выверки банковских счетов. Сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для выявления и устранения расхождений.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Кейс-стади.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	Контрольные и промежуточные счета.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока, используя вопросы и ответы, чтобы убедиться, что учащиеся понимают материал.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: контрольные и промежуточные счета, обеспечение с их помощью управления финансами, эффективный Учет финансовых операций, как и почему проводится выверка.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: определите особенности между промежуточными и контрольными счетами.</p> <p>Обсуждение в малых группах: обсудите и представьте требования для эффективного управления финансами.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполните упражнения по переводу операций с промежуточного на правильный счет. Проведите практические упражнения и завершите выверки. Сделайте заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для выявления и устранения расхождений.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
14	Выверка промежуточных и контрольных счетов.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: проведите обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: контрольные и промежуточные счета, почему и как проводится выверка, различия между контрольными счетами дебиторов и кредиторов, роль счетов дебиторов и кредиторов.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: используя пример из презентации, определите любые проблемы, которые могут возникнуть, если выверки не проводились.</p> <p>Обсуждение в малых группах: используя кейс-стади по контрольным и промежуточным счетам, подготовьте диаграмму того, что произойдет на каждом этапе процесса, если выверка не будет проведена. Поделитесь результатами с остальной частью класса, сравнивая и противопоставляя ответы групп.</p> <p>Самостоятельное упражнение: воссоздать процесс выполнения выверки, выполнив упражнения.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для выверки.</p> <p>Кейс-стади контрольных и промежуточных счетов.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
15	Подготовка итоговых отчетов.	Обсуждение под руководством преподавателя и самостоятельное обучение.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и резюмирование цели обучения А.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: различия между индивидуальными предпринимателями, партнерствами и компаниями с ограниченной ответственностью. Представление финансовой отчетности (ПФО) и подготовка окончательных отчетов для партнерств и обществ с ограниченной ответственностью. Счет выделенных ассигнований партнерства и распределение прибыли.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя данные, подготовьте итоговые отчеты для товарищества и обществ с ограниченной ответственностью и счет выделенных ассигнований для партнерства.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомости для составления финансовой отчетности.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
16	Итоговые отчеты.	СО/ПСР.	<p>Введение: обратная связь по домашней работе, заданной в конце предыдущего урока.</p> <p>Самостоятельное упражнение: проработайте кейс-стади, включающее в себя Учет финансовых операций, корректировки, начисления, выверку и подготовку итоговых отчетов.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: окажите индивидуальную и общую поддержку по мере необходимости.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке</p>	Кейс-стади учета финансовых операций.
17 – 19	Практические задания х 3.	СО/ПСР.	<p>Введение: обзор предыдущего урока. Повторная выверка банковских счетов и сверка отчетов. Переход к заданиям.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: решение общих вопросов и проблем как групповых, так и индивидуальных. Обеспечение обратной связи для оценки.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выделите, какие темы/практики/теории необходимо повторить. Проверьте ход выполнения требований по оценке. Завершите работу над заданием.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Документация для записи оценок.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
20	Обзор модуля.	СО.	<p>Введение: раздача проверенных заданий, представленных в конце предыдущего урока. Предоставление отзывов о задании, устранение любых распространенных ошибок и вопросов.</p> <p>Самостоятельное упражнение: проработайте задание и внесите необходимые изменения.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обзор модуля. Получите отзывы учащихся о положительных аспектах модуля, включая ключевые моменты обучения, о любых темах, которые они сочли трудными, и любых предлагаемых улучшениях модуля, таких как темп уроков, доступ к поддержке преподавателя, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Шаблон обзора модуля.</p> <p>Слайды презентации и заметки преподавателя.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять область охвата модуля. • понять связь между предпринимательской деятельностью и финансовым учетом. • понять, почему предприятия ведут финансовый учет.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Активы, обязательства и капитал. • ШФ: Запись ключевых результатов обучения.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль бухгалтерского учета. • введение в содержание модуля. • введение в оценку модуля.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Упражнение в парах: «Знакомство с вами», упражнение, в котором каждый Учащийся делится своим опытом работы и описывает свою текущую работу.</p> <p>Обсуждение в классе под руководством преподавателя: оцените любой предыдущий опыт работы/учебы/знания.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: основные функции бизнеса по отношению к финансовой функции.</p> <p>Обсуждение в классе в малых группах: обсудите и перечислите финансовые операции, которые может совершить организация, и свяжите их с финансовой деятельностью, рассмотренной ранее.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: введение в активы, обязательства и капитал.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить упражнение по разграничению активов, обязательств и капитала.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • завершить поставленные задачи, связанные с классификацией активов, пассивов и собственного капитала, а также с числовыми упражнениями с использованием уравнения бухгалтерского учета. • сравнить и сопоставить особенности ручных и электронных систем учета.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить бухгалтерское уравнение и его отдельные компоненты. • выполнить бухгалтерские проводки (дебеты и кредиты), используя принципы двойной записи и Т-счёт. • выполнить упражнения для записи основных операций по продажам, покупкам, наличным платежам и поступлениям.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Финансовые операции. • СУ: Учет основных операций в области продаж, покупок, наличных расчетов и поступлений. • СУ: Классификация активов, обязательств, капитала и числовых упражнений с использованием бухгалтерского уравнения.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: роль бухгалтерского учета и нормативно-правовой базы.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Упражнение в парах: «знакомство с вами», упражнение, во время которого каждый учащийся делится своим опытом работы и описывает свою текущую работу.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип двойной записи. • как регистрировать дебетовые и кредитовые операции. • расскажите о главной бухгалтерской книге и счетах главной бухгалтерской книги. • раздайте задание. <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнить и сопоставить особенности ручных и электронных систем учета. • выполнить упражнения для записи основных операций в области продаж, покупок, наличных расчетов и поступлений. <p>Упражнение в парах: найдите два примера компьютеризированных систем бухгалтерского учета и рассмотрите влияние регулирования финансового учета на организацию.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: введение в активы, обязательства и капитал, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация о том, как бухгалтерское уравнение связано с системой двойной записи. • объяснение и демонстрация принципа двойной записи, принципа автономности и бухгалтерского уравнения, а также влияния транзакций на бухгалтерское уравнение. • регистрация дебетовых и кредитовых записей. • информация о том, что такое главная бухгалтерская книга и счета главной бухгалтерской книги.

Упражнения	Учебные заметки
	<p>Самостоятельное упражнение: выполнить упражнения для записи основных операций в области продаж, покупок, наличных расчетов и поступлений.</p>
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
<p>Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание</p>	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • завершить поставленные задачи, связанные с классификацией активов, пассивов и собственного капитала, а также с числовыми упражнениями с использованием бухгалтерского уравнения. • сравнить и сопоставить особенности ручных и электронных систем учета.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать базовый пробный баланс на основе данных в счетах главной бухгалтерской книги. выполнить практические упражнения для составления пробного баланса.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. СУ: Пробный баланс отработан при помощи упражнений.
--------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: повторить предыдущий урок, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бухгалтерскую терминологию – активы, пассивы, капитал (собственный капитал). • бухгалтерское уравнение. • принципы двойной записи.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: о функции пробного баланса, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку пробного баланса. • поток операций, бухгалтерские книги, эффект двойной записи операций. • демонстрацию учета операций в пробном балансе. <p>Самостоятельное упражнение: создать пробный баланс на основе данных счета главной бухгалтерской книги, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воссоздание потока операций. • завершение практических упражнений для составления базовых пробных балансов.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение: записать свои заметки, включая подготовку пробного баланса, с отработанными примерами.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить задачи, включающие учет расходов и доходов. • продемонстрировать учёт операций на пробном балансе. • выполнить упражнения по созданию счетов в бухгалтерской книге, используя систему двойной записи. • создать пробный баланс со счетов главной бухгалтерской книги.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Задачи, включающие учет расходов и доходов. • СУ: Выполнить упражнения по созданию счетов главной бухгалтерской книги с использованием метода двойной записи. • СУ: Создать пробный баланс со счетов главной бухгалтерской книги.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявление эффективной практики и решение любых вопросов и проблем, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: объясните и продемонстрируйте записи, сделанные для учета расходов и доходов, балансировки счетов и извлечения пробного баланса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обеспечить участие в дискуссии каждого из учащихся для полного понимания концепции.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить упражнения по созданию счетов в бухгалтерской книге с использованием системы двойной записи. • создать пробный баланс со счетов главной бухгалтерской книги. <p>Обсуждение в классе: представить и поделиться примерами пробных балансов. Оценить и исправить работу друг друга.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • выполнить упражнения из урока.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить различия между финансовым учетом и отчетностью. • объяснить основные виды финансовой отчетности и содержащиеся в них финансовые данные. • понять структуру основных финансовых отчетов. • подготовить отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс для индивидуального предпринимателя из заданного пробного баланса.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Отчеты о прибылях и убытках. • СУ: Кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявление эффективной практики и решение любых вопросов и проблем, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: объясните различия между финансовыми отчетами и ведомостями, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные типы отчетов – финансовая отчетность, отчет о прибылях и убытках, бухгалтерский баланс. • стандарты МСФО – цель и область применения. • формат финансовой отчетности (IAS1- Представление финансовой отчетности или аналогичный ему). <p>Упражнение в парах: обсудить и перечислить различия между финансовыми отчетами и финансовыми ведомостями, используя кейс-стади.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: закрепите понимание учащихся и разницу между финансовыми отчетами и финансовыми ведомостями.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить финансовую отчетность для индивидуального предпринимателя из заданного пробного баланса. • заполнить рабочие листы и сделать записи для подготовки финансовой отчетности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • сделать дальнейшие упражнения для подготовки финансовой отчетности для индивидуального предпринимателя из заданного пробного баланса.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить итоговые отчеты с корректировками (начисления, предоплаты, просроченная задолженность, амортизация).
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Работа в паре для определения типов корректировки из заданного списка, включая шаблоны для отчетов о прибылях и убытках и для бухгалтерских балансов • СУ: Подготовка итоговых отчетов с корректировками: <ul style="list-style-type: none"> ○ начислений. ○ предоплаты. ○ безнадежных долгов (невозвратный долг). ○ амортизации.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявление эффективной практики и решение любых вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое корректировки и когда они сделаны – начисления, предоплаты, безнадежная задолженность, амортизация. • как выполнить расчет корректировки из пробного баланса. <p>Упражнение в парах: определить типы корректировки из заданного списка.</p> <p>Самостоятельное упражнение: подготовить итоговые отчеты с корректировками (начисления, предоплаты, безнадежная задолженность, амортизация).</p> <p>Обсуждение в классе: экспертная оценка работы друг друга; выявление ошибок в расчетах и методах.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся представляют свои решения по заданным упражнениям и обсуждают ошибки, методы и расчеты.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки • выполнить дальнейшие упражнения, связанные с корректировками.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	7 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять подход, используемый при выполнении заданий по бухгалтерии. • понять требования тематического исследования по бухгалтерскому учёту.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: задание для учета финансовых операций.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: повторите принципы бухгалтерского учета, конвенции и стандарты.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: о требованиях к заданию и формате его подачи.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: используйте вопросы и ответы для решения общих вопросов и проблем: как групповых, так и индивидуальных.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обзор выступлений учащихся.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить, какие темы/практики/теории необходимо повторить. • проверить ход выполнения требований по оценке. • поработать над макетом, закрытой книгой, тестом в классе для завершения и подготовки итоговых отчетов для индивидуальных предпринимателей, партнерств и обществ с ограниченной ответственностью.
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • завершить поставленные задачи, связанные с классификацией активов, пассивов и собственного капитала, а также с числовыми упражнениями с использованием бухгалтерского уравнения. • сравнить и сопоставить особенности ручных и электронных систем учета.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	8 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить необходимость выверок банковских счетов. • объяснить процесс выверки банковских счетов. • использовать терминологию выверки банковских счетов. • завершить выверку банковских счетов. • выявить и решить проблемы, связанные с выверкой банковских счетов.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Задачи по выверке банковских счетов.
--------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.
--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите эффективную практику и решите любые вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздайте бриф самостоятельных работ. • пройдитесь по каждой задаче и требованиям. • согласуйте дату сдачи. • рассмотрите любые вопросы, заданные учащимися. <p>Презентация под руководством преподавателя: по банковской выверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость выверки банковских счетов. • процесс выверки банковских счетов. • терминология выверки банковских счетов. • проблемы с выверкой банковских счетов. <p>Упражнение в парах: выполнение поставленных задач путем простой выверки банковских счетов. Обсуждение и перечисление преимуществ выверки банковских счетов.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнение сложных задач по выверке банковских счетов, включая выявление и решение потенциальных проблем.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: важность выверки. Попросите учащихся представить свои решения для выполнения заданных упражнений и обсудить ошибки, методы и расчеты.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: <ul style="list-style-type: none">• делать заметки.• просмотреть и сделать выверку кассовых книг и банковских выписок.• выполнить упражнения на основе данных, чтобы проверить правильность ввода, используя инструменты и методы.• начать работу над заданием.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотреть кассовую книгу и банковские выписки для проведения выверки. • подготовить выписку по выверке банковских счетов.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Проверка кассовой книги и банковских выписок. • СУ: Выписка по выверке банковских счетов.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: провести обзор предыдущего урока, используя вопросы и ответы, чтобы закрепить понимание учащимися темы.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета о выверке банковских счетов с использованием примеров операций. • выверка кассовых и банковских выписок. • выполнение упражнений на основе данных для проверки точности вводимых данных с использованием инструментов и методов. <p>Обсуждение в классе: экспертная оценка работы друг друга; выявление ошибок в расчетах и методах.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные учебные моменты деятельности.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить комплекс задач, связанных с регистрацией финансовых операций в прикладном бизнес-контексте.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Тестовые вопросы на бумаге.
--------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: ознакомление с тестовыми вопросами и разъяснение любых вопросов, поднятых учащимися.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Самостоятельное упражнение: завершить тесты.</p> <p>Упражнение в классе: попросите отдельных учащихся обсудить их ответы на контрольные вопросы. Выявите эффективную практику, исправьте ошибки и отметьте распространенные ошибки.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: выделите основные моменты и ошибки, допущенные в предыдущем упражнении, и ответьте на вопросы учащихся.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	11 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать соответствующие инструменты и методы учета для проверки финансовых отчетов. • объяснить цель отчета о прибылях и убытках и бухгалтерского баланса. • осуществить выверку в бухгалтерском балансе и определить причины корректировок.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Осуществить выверку в бухгалтерском балансе. • СУ: Проверить счета и балансы по ликвидным запасам и резервам денежных средств.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите эффективную практику и решите любые вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: инструменты и методы, используемые для проверки финансовых отчетов, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзор документации и анализ. • информацию о том, что такое отчет о прибылях и убытках и что такое бухгалтерский баланс (свяжите это с заданиями, выполняемыми учащимися). • выверка как ручным, так и автоматическим методом. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: важность выверки.</p> <p>Упражнение в парах: проведите выверку в балансе. Какие корректировки были сделаны и почему? Если доступно программное обеспечение, выполните автоматическую выверку.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить упражнение для проверки счетов и балансов по ликвидным запасам и резерву денежных средств. Сделать заметки.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: просмотрите ответы учащихся, выявите эффективную практику и решить возникшие вопросы.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: <ul style="list-style-type: none">• сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.• выполнить комплекс упражнений по выверке.• выполнить упражнение для выверки счетов и балансов с ликвидными запасами и резервом денежных средств.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	12 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что подразумевается под расхождением. • объяснить, каким образом могут возникать расхождения. • предложить соответствующие управленческие решения для устранения расхождений.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади – набор упражнений для выявления расхождений. • СУ: Действия руководства по устранению расхождений.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите эффективную практику и решите любые вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.</p> <p>Проверьте ход выполнения учащимися задания и решите любые вопросы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представьте анализ расхождений и различные виды расхождений.</p> <p>Упражнение в парах: определите расхождения из заданного набора данных.</p> <p>Самостоятельное упражнение: интерпретировать влияние ряда расхождений на счетах организации.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: действия руководства, необходимые для устранения расхождений, и любые проблемы, возникающие в результате таких действий.</p> <p>Обсуждение в классе: кейс-стади, требующее от учащихся согласования действий руководства для устранения расхождений.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • выполнить упражнения на расхождения, выявленные посредством выверки банковских счетов. • рассмотреть и представить, каков был бы эффект, если бы выверки не проводились. • выполнить упражнения, воссоздающие процесс проведения выверки.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	13 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить цели контрольных и промежуточных счетов. • выполнить необходимые процедуры для перевода операций с промежуточного счета на правильный счет.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Набор упражнений для выявления расхождений. • СУ: Действия руководства по устранению расхождений.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите эффективную практику и решите любые вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: контрольные и промежуточные счета, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие между контрольными счетами дебиторов и кредиторов. • как эти счета обеспечивают управление финансами и эффективный учет финансовых операций. • почему и как проводится выверка. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: особенности промежуточных и контрольных счетов.</p> <p>Обсуждение в малых группах: обсудить и представить требования к эффективному управлению финансами.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить упражнения по операции перевода с неизвестного счета на правильный счет. • выполнить практические упражнения и завершить выверку.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: <ul style="list-style-type: none">• сделать заметки.• провести дальнейшие мероприятия по выявлению расхождений в результате выверки банковских счетов.• рассмотреть и представить, каков был бы эффект, если бы выверки не проводились.• выполнить упражнения, чтобы воссоздать процесс проведения выверки.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	14 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять разницу между контрольными счетами дебитора и кредитора. • объяснить роль дебиторских и кредиторских счетов. • завершить выверку.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Контроль над тематическим исследованием и промежуточные счета. • СУ: Упражнения по выверке.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: используйте вопросы и ответы, чтобы проверить понимание учащимися предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представьте кейс-стади по контрольным и промежуточным счетам, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разницу между должниками и контрольными счетами кредиторов. • контрольные и промежуточные счета. • причины и порядок проведения выверки. • роль должника и счета кредитора. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: используя пример из предыдущей презентации, определите любые проблемы, которые могут возникнуть, если выверки не проводились.</p> <p>Обсуждение в малых группах: используя кейс-стади по контрольным и промежуточным счетам, подготовьте блок-схему того, что произойдет на каждом этапе процесса, если выверка не будет проведена. Передайте результаты остальной части класса, сравнивая и сопоставляя ответы других групп.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • воссоздать процесс проведения выверки по заданному сценарию.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1:Учет финансовых операций
Номер урока	15 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить финансовую отчетность для товарищества. • подготовить финансовую отчетность для общества с ограниченной ответственностью.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Завершение операций по сверке с участием контрольных и промежуточных счетов. • СУ: Подготовка финансовой отчетности для товарищества. • СУ: Подготовка финансовой отчетности для общества с ограниченной ответственностью
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: обзор предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между индивидуальными предпринимателями, партнерствами и обществами с ограниченной ответственностью – структура, финансы и финансовая отчетность. • международный стандарт финансовой отчетности (IAS 1) – представление финансовой отчетности. • подготовка окончательных отчетов для товарищества и обществ с ограниченной ответственностью. • счет распределения прибыли партнеров. • последствия распределения прибыли в товариществе (простой счет ассигнований с участием двух партнеров с различным распределением долей инвестированного капитала и различными возможностями заимствования).
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать заметки. • используя данные, подготовить финансовые отчеты для товарищества и общества с ограниченной ответственностью, а также простой счет ассигнований для товарищества.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	16(180 минут)

Цели урока	Учащиеся должны быть способны: <ul style="list-style-type: none"> • выполнить все задачи, содержащиеся в кейс-стади.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СУ: Кейс-стади учета финансовых операций. • СУ: Завершение тематического исследования.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите эффективную практику и решите любые вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Самостоятельное упражнение: практический семинар для завершения полного кейс-стади, охватывающего цели обучения А и В.</p> <p>Упражнение преподавателя: обеспечьте индивидуальную и общую поддержку, по мере необходимости.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • завершить кейс-стади на уроке, устраняя любые ошибки и упущения.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	17-19 (180 минут x3)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить все условия в самостоятельной работе. • представить законченная самостоятельная работа к сроку сдачи.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Распределение брифа самостоятельной работы; документация для регистрации оценок.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: обзор предыдущего урока. Повторение выверки банковских счетов. Ознакомление с самостоятельной работой.
Основные упражнения (150 минут на каждый урок)	<p>Упражнение под руководством преподавателя: решите общие вопросы и проблемы учащихся.</p> <p>Самостоятельное упражнение: работа над заданием.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: обеспечьте поддержку для отдельных учащихся по вопросам формирования оценки.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: сделать заметки.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Номер урока	20 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить сильные и слабые стороны представленной ими работы. знать области совершенствования, необходимые для хорошего знания предмета.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. ШФ: Шаблон для обзора модуля.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: раздайте проверенные задания, сданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику и устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: пройдите по каждому отдельному заданию в самостоятельной работе включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение ключевых моментов, необходимых в каждой задаче. • определение ключевых моментов обучения. • обсуждение с учащимися тех областей, которые они сочли трудными.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Обзор модуля: проведите дискуссию, чтобы получить обратную связь от учащихся касательно положительных аспектов курса, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые моменты обучения. • любые темы, которые они сочли трудными. • предлагаемые улучшения модуля, такие как темп уроков, доступ к поддержке преподавателей, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и дополнить глоссарий ключевыми терминами. • подготовить план действий, в котором будут определены недостатки данного предмета и поддержка, необходимая для повышения эффективности.

Бриф самостоятельной работы

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 1: Учет финансовых операций
Цель(и) обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать хозяйственные операции, используя систему двойной записи, и извлекать пробный баланс. • Уметь составлять итоговые отчёты. • Уметь проводить банковские сверки, чтобы убедиться в правильности записей компании и банка. • Уметь сверять контрольные счета и переносить зарегистрированные транзакции с промежуточных счетов на нужные счета.
Название самостоятельной работы	Применение принципов финансового учета
Экзаменатор	
Дата выпуска	
Срок сдачи	

Профессиональный сценарий и контекст	Вы младший бухгалтер в небольшом бухгалтерском бизнесе. Вас попросили подготовить и создать ряд итоговых отчетов для бизнеса клиента.
---	---

<p>Задание 1</p>	<p>Вам предоставлен перечень финансовой информации, с помощью которой вы должны создать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главную бухгалтерскую книгу. • пробный баланс. • отчет о прибылях и убытках. • бухгалтерский баланс. <p>Эти документы необходимо скорректировать в соответствии с требованиями, а после завершения работы с Главной бухгалтерской книгой необходимо также проверить банковские выписки, предоставленные для выверки банковских счетов.</p> <p>После завершения вы представите набор итоговых отчетов своему непосредственному руководителю.</p> <p>В дополнение к этому должно быть представлено краткое объяснение контрольного процесса выверки, в котором будет указано, как и почему была выполнена каждая выверка.</p>
<p>Контрольный список необходимых доказательств</p>	<p>Представление включает в себя портфель, состоящий из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектов отчетов. • готовых итоговых отчетов. • разъяснения контрольного процесса выверки.

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:
A.P1	Примените двойную систему учета дебетов и кредитов. Записывайте сделки купли-продажи в главную книгу.
A.P2	Создайте пробный баланс, применяя правило баланса для завершения бухгалтерской книги.
A.P3	Проанализируйте транзакции, чтобы показать переход от предыдущего пробного баланса к следующему, используя двойную бухгалтерию.
B.P1	Подготовьте итоговые счета с заданного пробного баланса.
B.P2	Создайте итоговые счета для торговой организации.
B.P3	Внесите корректировки в остатки на счетах, включая начисления, амортизацию и предоплату, до подготовки окончательных счетов.
C.P1	Примените процесс банковской сверки, чтобы подготовить ряд банковских сверок.
C.P2	Подготовьте точные банковские сверки, которые применяют соответствующие инструменты и методы для проверки общих счетов и балансов.
D.P1	Объясните процесс выверки контрольных счетов и очистки промежуточных счетов, используя приведенные примеры.
D.P2	Создайте достоверные отчеты которые были согласованы применяя подходящие методы.

<p>Источники информации для поддержки этой самостоятельной работы</p>	<p>Учебники</p> <p>ATRILL, P. and McLANEY, E. (2012) <i>Accounting and Finance for Non-Accounting Specialists</i>, Pearson (2012), ISBN-13: 978-0273778035.</p> <p>DYSON, J. R., (2010) <i>Accounting for Non-Accounting Students</i>, Financial Times/Prentice Hall (2010), ISBN-13: 978-0273034391.</p> <p>GLAUTIER, M. et al, (2010) <i>Accounting Theory and Practice</i>, Financial Times/Prentice Hall (2010), ISBN-13: 978-027362444-8.</p> <p>LOUGHRAN, M. (2011) <i>Financial Accounting for Dummies</i>, John Wiley & Sons, Inc. (2011), ISBN-13: 978-0470930656.</p> <p>MCLANEY, E. and ATRILL, P. (2012) <i>Accounting: An Introduction</i>, Pearson (2012), ISBN-13: 978-0273771944.</p> <p>Журналы</p> <p><i>Европейский финансовый менеджмент</i></p> <p><i>Бизнес-финансы и бухгалтерский учет</i></p> <p><i>Международный журнал Управленческого и Финансового учета</i></p>
<p>Другие оценочные материалы, прилагаемые к этому брифу самостоятельной работы</p>	<p>Мини кейс-стади, в том числе финансовые данные</p>

Модуль 1. Вспомогательные материалы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа: Применение принципов финансового учета

Содержание

У вас была серия встреч с новым клиентом по имени Акбар. Вы смогли установить, что он опытный и очень хорошо разбирающийся в своем деле горный инженер.

Акбар предоставил вам краткую информацию о своем бизнесе, о том, когда и почему он был создан. Он также предоставил вам некоторую финансовую информацию, которая показана ниже.

Девять месяцев назад, проработав более 20 лет в качестве работодателя, Акбар основал консалтинговый бизнес, чтобы предоставлять экспертные консультации организациям, работающим в горнодобывающей отрасли Узбекистана.

Акбар арендовал офис, стоимость которого составляет 3000\$ в год, который он оплачивает ежемесячно. Он также приобрел офисное оборудование стоимостью 600\$, специальное профессиональное оборудование стоимостью 1000\$ и автомобиль стоимостью 1500\$. На Акбара работают два человека. Один из них работает на полставки в отделе продаж и маркетинга с зарплатой 2400\$ в год. Другой – административный клерк, который также ведет учет счетов Акбара, с зарплатой 4800\$ в год. Оба работника имеют ежемесячную задолженность по зарплате.

Чтобы покрыть первоначальные расходы и обеспечить оборотный капитал для покрытия первоначальных расходов, Акбар вложил 3000\$ долларов своих собственных денег, оформил банковский овердрафт в размере 2000\$ и занял 3000\$ в своем банке. Банковский кредит должен быть погашен равными долями в течение трех лет, по 108\$ в месяц. Если Акбару понадобится использовать свой овердрафт, он полагает, что процентная ставка составит 2,5% в месяц.

Помимо оплаты за аренду офиса Акбар ежемесячно оплачивает счета за газ и электричество через своего арендодателя. Он договорился оплачивать счета за коммунальные услуги ежемесячно. Акбар рассчитал, что общая сумма его счетов за коммунальные услуги каждый месяц будет составлять 100\$, и согласился выплачивать эту сумму каждый месяц своему арендодателю. Каждые три месяца Акбар будет получать счет-фактуру за фактическое количество использованного газа и электричества и, при необходимости, ему придется осуществлять любые дополнительные платежи.

После первых шести месяцев коммерческой деятельности:

- общие расходы составили \$1400.
- общий доход составил \$29,800.
- Акбар брал займ по 500\$ в месяц.

Предположения

Эти предположения применимы ко всем видам деятельности 1 и 2, где это уместно.

- Амортизация основана на линейном принципе.
- Подоходный налог с населения уплачивается по текущей ставке для Узбекистана.
- Социальный налог оплачивается по текущей ставке для Узбекистана.
- Все долги были погашены до пробного баланса.
- Оформление чеков занимает до пяти рабочих дней.

Задание 1

Акбар обратился к вам, потому что он хотел бы определить финансовое положение своего бизнеса, поскольку он рассматривает возможность торгов по более крупным контрактам. Он хочет убедиться, что его бизнес находится в хорошем финансовом положении, чтобы он мог обратиться в свой банк за дополнительной финансовой поддержкой.

Используя приведенную выше информацию, создайте пробный баланс за первые девять месяцев торговли. Вы должны предположить, что счета были сверены с банковскими выписками административным клерком.

Вы сообщаете Акбару, что плата за эту услугу составляет 50\$, на которые вы выставите счет, и ожидаете, что оплата будет произведена в течение 30 дней с даты выставления счета.

Задание 2

Исходя из пробного баланса, который вы создали, Акбар считает, что его бизнес находится в хорошем финансовом положении для расширения. Еще через три месяца Акбар сделал успешную заявку на крупный контракт. Это также совпало с окончанием его первого года торговой деятельности.

Акбар обратился в свой банк, чтобы получить дополнительный кредит в размере 10 000\$. Это обеспечит необходимые средства для найма большего числа сотрудников, перемещения в более крупные офисы, приобретения дополнительного оборудования и повышения ликвидности бизнеса. Для рассмотрения заявки на кредит банк Акбара попросил его представить сводку своего первого торгового года с помощью следующих документов:

- копия главной бухгалтерской книги.
- пробный баланс за первые 12 месяцев торговли.
- отчет о прибылях и убытках.
- бухгалтерский баланс.

Акбар попросил вас предоставить эти документы для него. Вы сообщаете Акбару, что все подготовленные вами документы будут проверены вашим менеджером, который подтвердит их достоверность. Плата за эту услугу составляет \$150. Это будет счет-фактура с оплатой в течение 30 дней с даты выставления.

Акбар согласился предоставить вам банковские выписки за 10, 11 и 12 месяцы.

Акбар предоставил вам информацию по следующим операциям, которые являются дополнением к регулярным ежемесячным платежам, указанным выше.

Месяц	День	Операция	Сумма (\$)
10	2	Получен платеж (чек)	250
	2	Топливо (наличные)	29
	3	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	15
	5	Получен платеж (банк)	300
	8	Автосервис (чек 025)	60
	9	Топливо (наличные)	30
	10	Канцелярские товары (наличные)	10
	10	Почтовая оплата (наличными)	4
	12	Покупка – новая спецтехника (чек 026)	500
	15	Получен платеж (чек)	600
	17	Топливо (наличные)	25
	18	Получен платеж (банк)	400
	23	Получен платеж (банк)	525
	24	Канцелярские товары (наличные)	5
	25	Питание – встреча с существующим клиентом (наличные)	12
	27	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	20
29	Получен платеж (чек)	1200	

Месяц	Де нь	Операция	Сумма (\$)
11	1	Топливо (чек 027)	30
	4	Получен платеж (наличные)	500
	5	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	20
	6	Комиссия бухгалтера (чек 028)	50
	7	Получен платеж (чек)	225
	7	Ремонт автомобилей (наличные)	60
	7	Канцелярские товары (наличные)	12
	10	Почтовая оплата (наличные)	5
	11	Получен платеж (банк)	600
	15	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	30
	16	Получен платеж (наличные)	550
	18	Топливо (чек 028)	30
	21	Питание – встреча с существующим клиентом (наличные)	20
	22	Получен платеж (банк)	360
	24	Получен платеж (банк)	240
	28	Защитное снаряжение, связанное с работой (чек 030)	100
	29	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	20
30	Получен платеж (банк)	2000	

Месяц	День	Операция	Сумма (\$)
12	1	Питание – встреча команды (наличные)	20
	2	Получен платеж (банк)	380
	4	Оплата обучения персонала (чек 031)	50
	6	Получен платеж (наличные)	450
	6	Ремонт автомобилей и топливо (чек 032)	80
	9	Получен платеж (банк)	600
	12	Получен платеж (банк)	225
	12	Получен платеж (банк)	600
	15	Топливо (наличные)	20
	16	Получен платеж (чек)	550
	22	Питание – встреча с существующим клиентом (наличные)	20
	22	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	35
	25	Получен платеж (наличные)	240
	28	Питание – встреча с потенциальным клиентом (наличные)	20
	30	Получен платеж (банк)	300

Теперь вы должны использовать первоначальный пробный баланс в качестве основы для подготовки следующих проектов документов:

- главная бухгалтерская книга.
- пробный баланс за первые 12 месяцев торговли.
- отчет о прибылях и убытках.
- бухгалтерский баланс.

Вскоре после заполнения проектов документов, указанных выше, Акбар прислал вам следующие банковские выписки.

Месяц	День	Операция	Сумма (\$)
10	1	Выдача наличных	150
	1	Аренда офиса	250
	1	Банковский кредит	108
	1	Счета за коммунальные услуги	100
	3	Чековый депозит	250
	5	Квитанция о банковском переводе	300
	13	Чек (025)	80
	15	Чековый депозит	600
	18	Квитанция о банковском переводе	400
	20	Чек (026)	495
	23	Квитанция о банковском переводе	505
	29	Чековый депозит	1200
	30	Зарплата 1	200
	30	Зарплата 2	400
30	Займы	500	

Месяц	День	Операция	Сумма (\$)
11	1	Аренда офиса	250
	1	Банковский кредит	108
	1	Счета за коммунальные услуги	100
	4	Денежный депозит	250
	5	Чек (027)	40
	7	Чековый депозит	225
	11	Чек (028)	50
	11	Квитанция о банковском переводе	600
	22	Квитанция о банковском переводе	360
	23	Денежный депозит	575
	23	Чек (028)	30
	24	Квитанция о банковском переводе	240
	25	Чек (029)	20
	30	Квитанция о банковском переводе	2000
	30	Зарплата 1	200
	30	Зарплата 2	400
30	Займы	500	

Месяц	День	Операция	Сумма (\$)
12	1	Аренда офиса	250
	1	Банковский кредит	108
	1	Счета за коммунальные услуги	100
	2	Квитанция о банковском переводе	380
	3	Чек (030)	100
	6	Денежный депозит	300
	7	Денежный депозит	225
	9	Чек (031)	50
	9	Квитанция о банковском переводе	600
	11	Чек (032)	90
	11	Квитанция о банковском переводе	600
	12	Квитанция о банковском переводе	225
	16	Чековый депозит	550
	26	Денежный депозит	240
	30	Квитанция о банковском переводе	300
	30	Зарплата 1	200
	30	Зарплата 2	400
30	Займы	500	

Акбар также дал вам счет-фактуру от своего арендодателя за использование газа и электроэнергии за последние три месяца. Этот счет-фактура был на сумму 350\$.

Используя эти банковские выписки, вы должны скорректировать проекты документов для составления итоговых отчетов.

Проекты документов и итоговые документы должны быть представлены руководителю отдела.

Задание 3

Чтобы продемонстрировать, что вы понимаете процесс контрольной выверки, вы должны подготовить отчет, который объясняет, как была проведена каждая выверка и почему.

Ваш отчет вместе с проектом и итоговым отчетом будут представлены вашему менеджеру.

Модуль 2: Принципы финансового менеджмента

Руководство по обучению

Ваши учащиеся, скорее всего, будут находиться на работе или стремиться выполнить работу, в которой они каким-то образом участвуют в процессе принятия решений. Рекомендуется, чтобы учащиеся делились своим опытом работы с другими членами группы, чтобы получить общее представление о группе.

Затем вы можете использовать опыт ваших учащихся, чтобы описать, как они участвуют в принятии решений, финансовую информацию, которой они располагают для обоснования своих решений, и факторы, которые они принимают во внимание при принятии окончательного решения.

На **Изображении 1** представлен обзор того, как вы должны подходить к реализации этого модуля.



Изображение 1: Ознакомление с модулем

Схема работы, которая сопровождает вспомогательные материалы для данного модуля, поможет вам реализовать логически последовательную программу обучения, основанную на знаниях и навыках ваших учащихся.

Схема работы выделяет 20 сессий, которые составляют курс. В плане урока, подготовленном для данного модуля, было собрано 10 x 3-часовых уроков. Другие виды деятельности в схеме работы охватываются самостоятельными учебными мероприятиями, которые проводятся учащимися в их свободное время вне официальных учебных занятий.

Ознакомление с модулем

Учащиеся, возможно, уже закончили или находятся в процессе завершения *Модуля 1: Учет финансовых операций*, и, следовательно, будут знакомы с подготовкой и содержанием основной финансовой отчетности – отчета о прибылях и убытках и бухгалтерского баланса (обратите внимание, что глоссарий, предоставленный учащимся, ознакомит их с финансовой терминологией международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которая описывает эти два финансовых отчета).

Таким образом, учащиеся будут знакомы с расчетом валовой и чистой прибыли из отчета о прибылях и убытках, а также с применением бухгалтерского уравнения, на котором основан баланс (активы = обязательства + капитал или акции). Кроме того, они будут включать корректировки в итоговые отчеты, включая начисления, авансовые платежи и амортизацию.

Этот модуль основывается на принципах бухгалтерского учета, используемых при регистрации финансовых операций, и предлагает учащимся взглянуть на процесс принятия управленческих решений в деловом контексте.

Поэтому вам следует ознакомить учащихся с основными функциями управления, такими как планирование, контроль, координация и мониторинг, а также с тем, как эти различные функции применяются к функции финансового управления.

Принятие управленческих решений включает в себя принятие рисков и взаимодействие с заинтересованными сторонами, чтобы они были осведомлены и, в некоторых случаях, были вовлечены в решения, принимаемые стратегическими менеджерами в рамках бизнеса. Роль заинтересованных сторон в процессе принятия решений является неотъемлемой частью данного модуля.

Этот модуль тесно связан с материалом, охватываемым в прошлых модулях в этой короткой программе курса, в которых основное внимание уделяется бизнес-решениям, связанным с функцией управленческого учета. Таким образом, модуль знакомит учащегося с ролью бухгалтера по вопросам управления, рассматривая методы управленческого учета и модели планирования, такие как оценка инвестиций и анализ рентабельности.

Наконец, ваши учащиеся должны понимать, что все бизнес-решения имеют последствия для бизнеса – положительные или отрицательные. Таким образом, модуль знакомит учащихся с анализом соотношения как средством измерения эффективности бизнеса по сравнению с другими аналогичными предприятиями. Вы можете считать целесообразным назначить Модуль 4: Финансовая отчетность и учёт последним модулем в программе, поскольку в данном модуле учащиеся будут анализировать результаты финансовых решений, касающихся эффективности бизнеса.

Изображение 2 показывает связь между данными модулями и другими модулями, составляющими программу краткосрочных курсов по Бухгалтерскому учету и Финансам.



Изображение 2. Ссылки на модули в кратком курсе по бухгалтерскому учету и финансам

Модель оценки

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке
<p>А Понимать различные подходы финансового управления, используемые для обеспечения эффективного принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подход, основанный на знаниях. • Формальные и неформальные подходы. • Роль заинтересованных сторон в принятии решений. • Решения «создать или купить». • Анализ ограничивающих факторов. • Анализ ключевых факторов. 	<p>Составьте официальный бизнес-отчет, основанный на взаимосвязи между финансовым управлением, принятием финансовых решений и долгосрочной финансовой стабильностью в данном сценарии.</p>
<p>С Понимать принципы финансового управления, используемые для обеспечения эффективных финансовых стратегий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка задач для достижения финансовых целей. • Этическое финансовое управление. • Повышение благосостояния заинтересованных сторон. • Обеспечение устойчивого долгосрочного роста. 	

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке
<p>D Понимать роль бухгалтера по управленческому учету и систем контроля учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные функции управленческого бухгалтера. • Системы финансового управления. • Контроль затрат и эффективное финансовое планирование. • Внутренний и внешний контроль. • Использование финансового управления для выявления и предотвращения мошенничества. 	
<p>B Понимать, как принятие финансовых решений поддерживает устойчивую работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование информации из финансовых показателей для обоснования решений. • Использование оценки инвестиций для обоснования решений. • Оценка значимости отчетов о движении денежных средств, пробных балансов и рентабельности при принятии финансовых решений. 	<p>Официальная презентация преимуществ интегрированной системы управления финансами.</p>

Руководство по оценке

Данный модуль будет оцениваться на основе двух заданий.

Задание 1 требует, чтобы учащиеся составили отчет, основанный на исследованиях, который фокусируется на взаимосвязи между подходами к управлению финансами, принятием финансовых решений и долгосрочной финансовой стабильностью в данном сценарии.

Задание 2 основывается на результатах задания 1 и требует от учащихся подготовки и представления официальной презентации с использованием соответствующего программного обеспечения для презентаций. Учащийся должен будет представить аргументы в пользу внедрения интегрированной системы финансового менеджмента, в которой будут задействованы управленческие бухгалтера, работающие в рамках интегрированной системы финансового менеджмента.

Начало модуля

Начало является отправной точкой для предоставления способа обучения.

Модуль 2: Принципы финансового менеджмента

Введение

Ваши учащиеся должны понимать различия между финансовым учетом и управленческим учетом, поскольку оба эти элемента бухгалтерского учета рассматриваются в данном модуле.

Ваши учащиеся должны понимать, что управление финансами, в первую очередь, связано с анализом исторических данных о финансовых результатах для оценки эффективности бизнеса, а затем использовать этот анализ для будущих управленческих решений.

Управленческий учет, с другой стороны, анализирует прогнозы будущих или прогнозируемых затрат и источников доходов для принятия обоснованных управленческих решений.

Большинство финансовых решений, вероятно, будет включать элемент как финансового управления, так и управленческого учета, и ваши учащиеся должны ознакомиться с методами, используемыми в этих специализированных областях бухгалтерского учета.

Рекомендуется использовать опыт ваших учащихся, чтобы определить, как они применяют данные финансового и управленческого учета в своих рабочих ролях, чтобы определить, какие решения принимаются в их собственных коммерческих организациях.

Цель обучения А: Понимать различные подходы финансового управления, используемые для обеспечения эффективного принятия решений.

Анализируя опыт ваших учащихся в процессе принятия решений, вы, скорее всего, найдете примеры различных подходов к процессу принятия решений. Некоторые из ваших учащихся могут работать в компаниях, которые имеют хорошо структурированный подход к принятию решений, основанный на формальных процессах и структурах, в то время как другие могут быть заняты в рабочей среде, в которой деловые решения являются менее формальными и опираются на неформальные сети и неписаные правила. Организационная культура – "то, как здесь все делается" – в значительной степени определяет подход к принятию организационных решений.

Независимо от того, как принимаются решения, доступ к надежной, новейшей и актуальной информации финансового управления имеет жизненно важное значение в процессе принятия решений. Управленческая информация напрямую связана со стратегией управления рисками бизнеса, поскольку доступ к высококачественной управленческой информации позволяет предприятию выявлять, оценивать, мониторить и контролировать риски бизнеса, что приводит к повышению финансовой отдачи и повышению эффективности бизнеса.

В этой цели обучения учащиеся должны охватывать следующие аспекты:

- Подходы к принятию решений:
 - характеристики формальных и неформальных процессов принятия решений.
 - стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами в процессе принятия решений.
- Учащиеся познакомятся с некоторыми методами, используемыми при принятии бизнес-решений. Учащиеся должны понимать анализ, который необходимо осуществить, чтобы определить, должно ли предприятие производить все детали, используемые в процессе, или покупать детали у поставщика. Учащиеся также должны понимать то, что, несмотря на их лучшие намерения, из-за проблем с возможностями в рамках бизнеса может оказаться невозможным следовать конкретным решениям. Следовательно, данный модуль охватывает следующие аспекты:
 - решение «принять или купить».
 - анализ ограничивающих факторов.

Цель обучения С - Понимать принципы финансового управления, используемые для обеспечения эффективных финансовых стратегий.

Планирование является центральным элементом стратегического управления и включает в себя установление долгосрочных целей бизнеса. Долгосрочные цели поддерживаются краткосрочными и среднесрочными оперативными планами, связанными с оперативными целями SMART (конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени). Учащиеся должны оценить разницу между временными горизонтами различных типов целей и их вкладом в общий успех бизнеса.

Для учащихся также важно, чтобы успешный бизнес основывался на обеспечении устойчивого долгосрочного роста и, что иногда было бы лучше отказаться от краткосрочного неустойчивого роста для более продуманной долгосрочной стратегии. Задача состоит в том, чтобы убедить акционеров в целесообразности такой стратегии, особенно если приоритет большинства акционеров заключается в максимизации краткосрочной прибыли от их инвестиций.

Поэтому, реализуя данный модуль, вы должны сосредоточить свое обучение на:

- Постановке финансовых целей.
- Оценке стратегий, направленных на увеличение благосостояния заинтересованных сторон.
- Анализе того, как обеспечить устойчивый долгосрочный рост.

Цель обучения D – Понимать роль бухгалтера по управленческому учету и систем контроля учета.

Во Введении к данному модулю рассматриваются различия между финансовым управлением и управленческим учетом, а также в этой части программы вы познакомитесь с ролью управленческого учета в отношении контрольной функции и ее связи с финансовым учетом.

При этом будут рассмотрены следующие ключевые моменты обучения:

- **Функции управленческого бухгалтера:**
 - Объясните учащимся, что эти функции будут расширены в двух других модулях, составляющих эту короткую программу курса.
- **Важность контроля затрат:**
 - Контроль затрат важен для обеспечения долгосрочного устойчивого роста бизнеса за счет концентрации управленческих решений на таких аспектах, как эффективность, источник дохода и ликвидность.
- **Учащиеся также должны осознавать роль финансового управления в контроле бизнес-операций и процессов с целью предотвращения мошенничества. В этом контексте ваши учащиеся должны быть осведомлены о:**
 - Функциях, роли и значении различных видов аудита – внутреннего и внешнего аудита, и о том, как результаты этих проверок могут повлиять на краткосрочное оперативное управление, а также внести вклад в долгосрочные цели бизнеса.

Цель обучения B – Понимать, как принятие финансовых решений поддерживает устойчивую работу.

В данном разделе модуля учащиеся будут использовать финансовые данные, применяемые как в управлении финансами, так и в управленческом учете, чтобы они получили опыт того, как каждая ветвь функции учета вносит практический вклад в решения, принимаемые бизнесом. Учащиеся должны знать, что эти методы составят основу других специализированных подразделений в рамках этой короткой программы курса.

Что касается двух функций бухгалтерского учета, следующие области должны быть охвачены в вашей программе обучения:

- **Управление финансами:**
 - Учащиеся должны использовать анализ соотношения для расчета показателей прибыльности, эффективности и ликвидности; отчеты о движении денежных средств и пробные балансы.
- **Управленческий учёт:**
 - Оценка инвестиций.
 - Безубыточность.

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Данный модуль связан со всеми модулями в рамках краткосрочной программы по бухгалтерскому учету и финансам.

Ресурсы

Учебники

Артс, У. и Уолтон, П. *Глобальный Финансовый Учёт и Принципы Отчетности: Принципы и Анализы*, Cengage Learning EMEA (2013), ISBN-13: 978-1408062869.

Atrill, P. *Financial Management for Decision Makers*, Trans-Atlantic Publications (2014), ISBN-13: 978-1292016061.

Cornwall, J. R., Vang, D. O. and Hartman, J.M. *Entrepreneurial Financial Management: an applied approach*, M.E. Sharpe (2012), ISBN-13: 978-0765627261.

Weetman, P. *Financial and Management Accounting: An Introduction*, Pearson Education (2013), ISBN-13: 9780273789215.

Журналы

Европейский финансовый менеджмент

Журнал международного финансового менеджмента и бухгалтерского учета

Журнал многонационального финансового менеджмента

Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Преподавателям важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему верен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям отмечать полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через Интернет школы/колледжа.

Схема работы

Название модуля	Принципы финансового менеджмента
Учебные часы	60
Номер урока	20
Продолжительность уроков	3 часа
Ссылки на другие модули	Все модули

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
1	Принципы и стратегии финансового управления.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: представить роль финансового управления, содержание модуля и оценку.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: формальные и неформальные подходы к принятию решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: принятие решений, стили управления и организационная культура, а также взаимосвязь между этими элементами и принятием бизнес-решений.</p> <p>Упражнение в парах: кейс-стади для сравнения и сопоставления количественных / качественных (основанных на знаниях) и формальных и неформальных подходов к принятию решений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: полное сравнительное кейс-стади собственной организации и другой коммерческой организации.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомости для оценки процессов принятия решений.</p> <p>Кейс-стади принятия решений в организациях.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
2	Подходы к принятию решений.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: важность принятия решений и принятия финансовых решений, формальный или неформальный подход, основанный на знаниях подход к принятию решений.</p> <p>Упражнение в парах: изучите факторы, которые могут способствовать принятию финансовых решений в организации.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: преимущества и недостатки модели принятия решений на основе знаний.</p> <p>Упражнение в парах: сравнить и сопоставить количественные / качественные и формальные/ неформальные подходы к принятию решений. Используя кейс-стади из средств массовой информации, определите пример финансового решения, принятого организацией, и предложите факторы, которые могли этому способствовать.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомости для оценки процессов принятия решений.</p> <p>Кейс-стади принятия решений в организациях.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
3	Формальный и неформальный подходы.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: провести обзор предыдущего урока, используя вопросы и ответы, чтобы убедиться в знаниях учащихся.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: формальные и неформальные подходы к принятию решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: преимущества и недостатки формального и неформального подходов к принятию решений.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: принятие решений и финансовый, правовой и репутационный риск для бизнеса.</p> <p>Упражнение в парах: определить бизнес-риски, связанные с различными решениями, принимаемыми бизнесом, с использованием тематического исследования.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади принятия решений в организациях.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
4	Роль заинтересованных сторон в принятии решений.	СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: заинтересованные стороны и необходимость финансовой информации. Представьте поток операций, бухгалтерские книги и двойной эффект операции.</p> <p>Упражнение в парах: определить и перечислить круг внутренних и внешних заинтересованных сторон данной организации.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: определение потребностей и интересов различных заинтересованных сторон.</p> <p>Обсуждение в малых группах: проанализировать требования заинтересованных сторон, указанных выше, и их роль в принятии финансовых решений.</p> <p>Упражнение в парах: определить потребности и интересы конкретной группы заинтересованных сторон в связи с решением, принятым организацией, на основе конкретного тематического исследования.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите каждую пару сообщить о своих результатах остальной части группы.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади конкретных заинтересованных сторон в отношении их потребностей в информации при принятии бизнес-решений.</p> <p>Пример из тематического исследования для анализа заинтересованных сторон.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
			<p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Написать отчет о потребностях и интересах группы заинтересованных сторон в примере выше, и оценить относительную силу и влияние различных групп заинтересованных сторон.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	
5	«Создать или купить» и ограничивающие факторы.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: решения «Создать или купить», включая их определения, ограничения и рабочие примеры.</p> <p>Обсуждение в малых группах: рассмотреть факторы, которые могут повлиять на решение организации «Создать или купить», включая оценку факторов, которые могут ограничить производственные мощности организации. Используйте организацию, выбранную в ходе упражнения, проведенного на прошлой неделе, для выявления примеров того, где она решила совершать покупки: на внутреннем рынке или за рубежом, а также любые факторы, которые могут ограничить ее возможности по максимизации производства.</p> <p>Самостоятельное упражнение: проработайте комплекс упражнений, основанных на решении «Создать или купить», давая обоснование этим решениям. Сделайте заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Ведомость для упражнений «Создать или купить».</p> <p>Шаблон для учащихся, чтобы записать результаты своих исследований.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
6	Организационные цели и принятие этических решений.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: этические соображения для работодателей, в том числе концепции деловой этики, вопросов и проблем, примеры типов цели, которые могут быть поставлены организацией.</p> <p>Самостоятельное упражнение: найти дополнительные примеры типов краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, которые могут быть поставлены организацией.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: определить и оценить примеры этических решений, используемых организациями.</p> <p>Упражнение в парах: найти ситуацию, в которой организации не принимали этических решений. Предоставить обратную связь остальной части группы.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: бизнес-риски, связанные с неэтичными решениями.</p> <p>Упражнение в парах: изучение профессиональной деловой этики с точки зрения бухгалтера, включая кодексы поведения профессиональных организаций и этическое поведение.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.</p> <p>Шаблон для учащихся, чтобы записать результаты своих исследований.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
7	Благосостояние акционеров и устойчивый рост.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: роли и обязанности акционеров, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегии увеличения благосостояния акционеров. • как акционеры могут влиять на бизнес-цели, стратегию и этические соображения. • определение и оценка факторов, способствующих устойчивому долгосрочному росту. <p>Обсуждение в малых группах: обсудить и проанализировать возможные ограничения по максимизации благосостояния акционеров и потенциальное влияние, если это не будет достигнуто.</p> <p>Упражнение в парах: продемонстрировать, используя кейс-стади, влияние акционеров на организацию.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: возможные ограничения на максимизацию благосостояния акционеров и потенциальное влияние, если это не будет достигнуто.</p> <p>Самостоятельное упражнение: дополнительно исследовать влияние неэтичных решений на акционеров организации.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади организаций частного сектора.</p> <p>Шаблон для учащихся, чтобы записать результаты своих исследований.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
8	Постановка финансовых целей и задач.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: постановка SMART цели.</p> <p>Упражнение в парах: определить характеристики эффективного финансового планирования и установить целевые показатели SMART для конкретных финансовых задач с помощью тематических исследований.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся поделиться результатами упражнений в парах.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: как составлять, управлять и расходовать бюджеты, а также различные подходы к составлению бюджета, включая составление бюджета за прошлые периоды и бюджетирование с нуля с использованием тематических исследований.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить упражнения по составлению бюджета.</p> <p>Обсуждение в классе под руководством преподавателя: поведенческие факторы, влияющие на процесс бюджетирования.</p> <p>Самостоятельное упражнение: заполнить таблицу финансовых целей для малого бизнеса и создать план действий SMART. Сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации слайды.</p> <p>Кейс-стади.</p> <p>Таблицы действий для финансовых целей SMART.</p> <p>Ведомость для определения характеристик эффективного финансового планирования.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
9	Управленческий учет и финансовые системы.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: роль управленческого учета включает в себя различия между финансовым учетом и управленческим учетом, различия между учетом затрат и управленческим учетом.</p> <p>Упражнение в парах: оценить ключевые функции управленческого бухгалтера и обсудить, как управленческий учет способствует эффективному принятию решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: как определить приоритеты деятельности, которые могут способствовать эффективному принятию решений.</p> <p>Упражнение в парах: найдите две вакансии в разных секторах для управленческих бухгалтеров и финансовых бухгалтеров. Сравните и сопоставьте рабочие функции и объясните, как необходимые компетенции и навыки могут помочь организации в эффективном принятии решений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: делать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Таблицы деятельности для управленческого учета и принятия решений.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
10	Финансовые системы.	СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: определение финансовых систем и использование новых и передовых технологий.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: влияние новых технологий на финансовые системы и информация о том, как расставить приоритеты в работе, что может способствовать эффективному управлению финансами.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя кейс-стади, изучите финансовые системы, применяемые в организациях (включая вашу собственную организацию). Сделайте заметки и добавьте в глоссарий ключевые термины. Оцените влияние технологии на функцию финансового управления индивидуального предпринимателя.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
11	Обзор целей обучения А и С.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор содержаний целей обучения А и С.</p> <p>Самостоятельное упражнение: полное кейс-стади упражнений для цели обучения А.</p> <p>Обсуждение в классе: тест в классе по цели обучения А с оценкой сверстников, с отзывами о наиболее распространенных ошибках и о неправильных ответах.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: проработайте основные проблемы и трудности, с которыми учащиеся столкнулись во время выполнения практических упражнений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделайте заметки и исправьте любые ошибки в упражнениях тематического исследования.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Тесты и вопросы в классе, посвященные целям обучения А и С.</p> <p>Документация по регистрации оценок.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
12	Контроль затрат и финансовое планирование (часть 1).	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: управление затратами и роль бухгалтерского учета. Отчеты о расходах, бюджетирование и мониторинг расходов, а также стратегический контроль затрат.</p> <p>Обсуждение в малых группах: рассмотреть типы решений, на которые влияет/способствует контроль затрат.</p> <p>Самостоятельное упражнение: с помощью тематического исследования оценить значимость внутреннего и внешнего контроля затрат в организации.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: характеристики и преимущества управления затратами.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить в глоссарий ключевые термины. Оцените значимость контроля внутренних и внешних затрат в организации (можно использовать собственную организацию).</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
13	Контроль затрат и финансовое планирование (часть 2).	СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока с использованием вопросов и ответов, чтобы закрепить понимание учащихся.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: методы мониторинга и контроля расходов, политики и процедуры по борьбе с мошенничеством, а также индивидуальные обязанности и профессиональное поведение.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся провести мозговой штурм по определению мошенничества и предложить методы, которые могут способствовать выявлению и предотвращению мошенничества.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя кейс-стади, рассмотрите два примера финансового мошенничества и его последствия. Предложите идеи относительно того, как эти случаи могли быть обнаружены и предотвращены.</p> <p>Упражнение в парах: сравните и сопоставьте системы предотвращения мошенничества, используемые в организациях (включая вашу собственную организацию).</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: характеристики систем предотвращения мошенничества.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади профилактических мер по борьбе с мошенничеством.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
14	Задание семинара.	Самостоятельная работа/СО.	<p>Введение: обзор успеваемости учащихся при выполнении задания.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: решите общие вопросы и проблемы как групповые, так и индивидуальные, относительно требований к заданию.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить работу над самостоятельной работой.</p> <p>Деятельность преподавателя: обеспечьте учебную поддержку для отдельных учащихся, включая обратную связь по получаемой оценке.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
15	Использование финансовых коэффициентов при принятии решений (часть 1).	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Презентация под руководством преподавателя: различные виды финансовых коэффициентов для принятия решений – рентабельность, эффективность, ликвидность и платежеспособность.</p> <p>Упражнение в парах: оценить диапазон финансовых коэффициентов и определить, в информировании о каких типах финансовых решений они могут помочь.</p> <p>Самостоятельное упражнение: расчет финансовых коэффициентов на основе данных и последствия для бизнеса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: ограничения анализа финансовых коэффициентов.</p> <p>Самостоятельное упражнение: провести сравнительный анализ двух разных предприятий для сравнения результатов деятельности. Дайте рекомендации относительно действий, которые может предпринять предприятие, чтобы оказать положительное влияние на его финансовые показатели. Сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
16	Использование финансовых коэффициентов при принятии решений (часть 2).	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: корреляция между коэффициентами анализа финансовой отчетности и основным критерием хорошего бизнеса.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя данные наборы данных для итоговых отчетов организации, рассчитать финансовые коэффициенты для валовой и чистой прибыли, доходность задействованного капитала (ДЗК), коэффициент кислотного теста (Коэффициент промежуточной ликвидности) и собственных и заемных средств; а также рассчитать последствия для бизнеса.</p> <p>Упражнение в парах: провести кейс-стади для сравнения эффективности деятельности двух разных организаций.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: ограничения анализа финансовых коэффициентов; какие организации, по мнению учащихся, находятся в лучшем финансовом положении, и почему.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить в глоссарий ключевые термины. Дайте рекомендации относительно действий, которые может предпринять бизнес, чтобы оказать положительное влияние на его финансовые показатели.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
17	Методы для обоснования решений (часть 1).	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущей сессии.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: ознакомьте учащихся с методами, которые используются при принятии решений, непосредственно связанных с методами оценки инвестиций, включая чистую приведенную стоимость (NPV), рентабельность инвестиций (ROI) и т. д.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить ряд расчетов оценки инвестиций на основе данных и оценить их полезность для принятия решений с целью максимизации рентабельности инвестиций (ROI).</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: анализ безубыточности.</p> <p>Самостоятельное упражнение: управление доходами для покрытия затрат (на основе изменения цены за единицу) для определения различных точек безубыточности.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: вклад анализа безубыточности в принятии бизнес-решений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: оценить результаты анализа безубыточности и отчетов о движении денежных потоков в качестве основы для принятия решений. Сделать заметки и добавить в глоссарий ключевых терминов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Таблицы деятельности для оценки инвестиций и анализа безубыточности.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
18	Методы информирования о решениях (часть 2)	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущей сессии.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: различия между чистой приведенной стоимостью (NPV) и внутренней нормой доходности (IRR).</p> <p>Обсуждение в классе: исследовать использование NPV / IRR для принятия инвестиционных решений. Предоставить обратную связь остальной части класса.</p> <p>Упражнение в парах: использовать приведенные сценарии из тематических исследований для применения и расчета NPV и IRR для принятия бизнес-решений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Проведите анализ финансовых данных для определения мер, которые могут быть приняты предприятиями для решения проблем, связанных с производительностью и достижением стратегических целей.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Кейс-стади финансовых систем.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p>
19	Задание для семинара.	Самостоятельная работа.	<p>Введение: обзор успеваемости учащихся при выполнении задания.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: требования к заданию, рассмотреть общие вопросы: как групповые, так и индивидуальные. Обзор академических требований к формату и представлению задания.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить и отправить задание.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Оценка.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
20	Резюме.	Самостоятельная работа	<p>Введение: Раздайте проверенные задания, сданные в конце предыдущего урока. Выявите наилучшую практику и рассмотрите любые распространенные ошибки учащихся и проблемы при выполнении задания.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: пройдитесь по каждой отдельной задаче в задании, чтобы выделить ключевые моменты, необходимые для выполнения каждой задачи, и определите ключевые моменты обучения. Обсудите с учащимися те области, которые им показались наиболее сложными.</p> <p>Обзор модуля: проведите дискуссию, чтобы получить отзывы учащихся о положительных аспектах курса, включая ключевые моменты обучения; обсудите темы, которые они сочли сложными; предлагаемые улучшения модуля, такие как темп занятий, доступ к поддержке преподавателей, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и заполнить глоссарий ключевых терминов. Подготовить план действий, в котором будут определены недостатки данного предмета и поддержка, необходимая для повышения эффективности.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Слайды презентации и заметки преподавателя.</p> <p>Шаблон для обзора модуля.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить разницу между формальными подходами для принятия решений. • оценить преимущества и недостатки формальных и неформальных подходов для принятия решений в различных бизнес-контекстах.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади принятия решений в организациях. • СУ: Оценить эффективность различных процессов принятия решений.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: представить роль финансового управления, содержание модуля и оценки.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: формальные и неформальные подходы для принятия решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: принятие решений, стили управления и организационная культура, а также связь между этими элементами и принятием бизнес-решений.</p> <p>Упражнение в парах: сравнить и сопоставить количественные/качественные и формальные/неформальные подходы для принятия решений.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сравнительный анализ собственной организации с другой коммерческой организацией.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • преимущества и недостатки формальных и неформальных подходов для принятия решений.

План урока

Квалификация	Pearson VTET Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принцип управления финансовой деятельностью
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить различные типы процессов принятия решений, используемых в организациях. • оценить различные процессы принятия решений.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади принятия решений в организациях. • СУ: Оценить эффективность различных процессов принятия решений.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: проведите обзор предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность принятия решений и принятия финансовых решений. • подход, основанный на знаниях для принятия решений. <p>Упражнение в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнить и сопоставить количественный/качественный и формальный/неформальный подходы для принятия решений. • используя кейс-стади конкретных ситуаций из средств массовой информации, определить пример финансового решения, принятого организацией, и выявить факторы, которые могли способствовать этому. <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить различные типы процессов принятия решений, используемых в организациях. • оценить различные процессы принятия решений.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади принятия решений в организациях. • СУ: Оценить эффективность различных процессов принятия решений.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: вспомните основные моменты, затронутые в предыдущей сессии, используя вопросы и ответы, чтобы закрепить понимание темы учащимися.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: формальные и неформальные подходы для принятия решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: преимущества и недостатки формальных и неформальных подходов для принятия решений.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: принятие решений и финансовые, юридические и репутационные риски для бизнеса.</p> <p>Упражнение в парах: определить бизнес-риски, связанные с различными решениями, принятыми бизнесом, используя кейс-стади.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • оценка – объясняет преимущества и недостатки разных подходов формальных и неформальных подходов для принятия решений относительно различных типов бизнес-рисков.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить потребности и интересы различных групп заинтересованных сторон. • объяснить финансовую информацию, необходимую для различных групп заинтересованных сторон. • проанализировать интересы различных групп заинтересованных сторон. • оценить потенциал и влияние различных групп заинтересованных сторон в конкретных контекстах.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Изучение конкретных интересов заинтересованных сторон в связи с их потребностями в информации при принятии бизнес решений. • СУ: Анализ заинтересованных сторон.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: заинтересованные стороны и их потребность в финансовой информации. Представить поток операций, бухгалтерских книг и двойной записи операций.</p> <p>Упражнение в парах: определить и перечислить круг внутренних и внешних заинтересованных сторон данной организации и финансовой информации, необходимой для каждой группы заинтересованных сторон.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: конкурирующие потребности и выгоды различных групп заинтересованных сторон.</p> <p>Обсуждение в малых группах: проанализировать требования заинтересованных сторон, указанных выше, и их роль в принятии финансовых решений организации.</p> <p>Упражнение в парах: определить потребности и выгоду конкретной группы заинтересованных сторон в отношении решения, принятого организацией, о перемещении завода, слиянии с конкурентом или разработке нового продукта на основе выделенного тематического исследования.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите каждую пару сообщить о своих выводах остальной группе.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
<p>Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание</p>	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. • написать отчет, основанный на тематическом исследовании потребностей и выгод групп заинтересованных сторон, и оценить относительную силу и влияние различных групп заинтересованных сторон.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить характер решений «сделать или купить». • использовать методы финансового управления, чтобы принять решение «сделать или купить».
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Учащиеся подтверждают результаты своих исследований. • СУ: Упражнение «сделать или купить».
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: решение «сделать или купить», включая определение и ограничения с использованием примеров.</p> <p>Обсуждение в малых группах: рассмотреть факторы, которые могут повлиять на решение организации «сделать или купить», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка факторов, которые могут ограничивать производственные мощности организации. • используйте одну из организаций из упражнений на прошлой неделе для выявления примеров того, где она решила делать свои собственные или внешние покупки, а также любых факторов, которые могут ограничить ее способность максимизировать производство. <p>Самостоятельное упражнение: проработайте комплекс упражнений, связанных с решениями «сделать или купить», с указанием обоснования для решения.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. • выполнить упражнения, связанные с решениями о том, делать или покупать.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что подразумевается под деловой этикой и этическими решениями. • проанализировать влияние неэтичных решений на различные группы заинтересованных сторон.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Учащиеся подтверждают результаты своих исследований. • СУ: Кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: этические соображения для работодателей, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепцию деловой этики. • вопросы и проблемы. • примеры видов краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, которые могут быть поставлены организацией. <p>Упражнение в парах: найти доказательства из тематического исследования о принятии этических решений, когда организации не принимали этических решений. Предоставить обратную связь остальной части группы.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: бизнес-риски, связанные с неэтичными решениями.</p> <p>Упражнение в парах: исследовать профессиональную деловую этику с точки зрения бухгалтера, в том числе нормы поведения и этическое поведение профессиональных организаций.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	7 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить влияние акционеров на бизнес-решения и стратегию. проанализировать, как можно повысить благосостояние акционеров.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. ШФ: Учащиеся подтверждают результаты своих исследований. СУ: Кейс-стади коммерческих организаций частного сектора.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: роли и обязанности акционеров, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегии повышения благосостояния акционеров. • как акционеры могут влиять на бизнес-цели, стратегию и этические соображения. <p>Обсуждение в малых группах: обсудить и проанализировать возможные ограничения по максимизации благосостояния акционеров и потенциальное влияние того, если это не будет достигнуто.</p> <p>Упражнение в парах: продемонстрировать, используя кейс-стади, влияние акционеров на организации.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: возможные ограничения на максимизацию благосостояния акционеров и потенциальное влияние, если это не будет достигнуто.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. • формирующая оценка: дополнительно изучить влияние неэтичных решений на организацию и ее акционеров.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	8 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить требования для эффективного финансового планирования. • проанализировать риски, связанные с финансовым планированием. • оценить способы снижения бизнес-рисков в процессе финансового планирования. • установить финансовые SMART цели в разных организационных контекстах.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Установить финансовые SMART цели. • СУ: Определить характеристики эффективного финансового планирования.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: целевая установка SMART.</p> <p>Упражнение в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить характеристики эффективного финансового планирования в зависимости от конкретных бизнес-контекстов, например, маркетинг нового продукта; меры по экономии средств и контролю затрат (например, затраты; выручка; рентабельность). • установить SMART цели для конкретных финансовых задач. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся поделиться результатами занятий в парах.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: как составлять, управлять и расходовать бюджетные средства, а также различные подходы к составлению бюджета, включая составление бюджета за прошлые периоды и бюджетирование с нуля.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить упражнения по составлению бюджета.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: поведенческие факторы, влияющие на процесс бюджетирования.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: <ul style="list-style-type: none">• сделать заметки и добавить в глоссарий ключевых терминов.• заполнить рабочий лист с финансовыми целями для малого бизнеса и создать план действий SMART.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить роль бухгалтера по управленческому учету. • объяснить разницу между управленческим учетом, финансовым учетом и бухгалтерским учетом.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади ролей работы.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: роль управленческого бухгалтера, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между финансовым учетом и управленческим учетом. • различия между бухгалтерским учетом и управленческим учетом. <p>Упражнение в парах: оценить ключевые функции управленческого бухгалтера и обсудить, как управленческий учет способствует эффективному принятию решений.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: как определить приоритеты деятельности, которые могут способствовать эффективному финансовому управлению.</p> <p>Упражнение в парах: найдите две вакансии в разных секторах для управленческих бухгалтеров и финансовых бухгалтеров. Сравните и сопоставьте рабочие функции и объясните, как необходимые компетенции и навыки могут помочь организации в эффективном принятии решений.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить факторы, влияющие на эффективное управление финансами. описать особенности и характеристики финансовых систем. оценить влияние технологий на развитие финансовых систем.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. СУ: Кейс-стади финансовых систем.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: определение финансовых систем и использование новых и передовых технологий.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: влияние новых технологий на финансовые системы и определение приоритетов деятельности, которые могут способствовать эффективному финансовому управлению.</p> <p>Упражнение в парах: используя кейс-стади, исследуйте финансовые системы, используемые в организациях (включая вашу собственную организацию).</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить в глоссарий ключевых терминов. • оценить влияние технологии на функцию финансового управления индивидуального предпринимателя.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	11(180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить ряд задач, взятых из тематических исследований, ориентированных на изучение цели 1.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади, направленный на цель обучения А.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Самостоятельное упражнение: завершить упражнения тематического исследования для цели обучения А.</p> <p>Обсуждение в классе: тест в классе по цели обучения А, за которым следует оценка работы сверстников. Добровольцы выполняют рабочие задания на доске, а вы выявляете возникающие общие проблемы и трудности.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: проработайте основные проблемы и трудности, выявленные в ходе тематических исследований.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • исправить ошибки в упражнениях, выполненных в рамках тематического исследования во время урока.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	12(180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять преимущества бюджетирования для бизнеса. • понять, как бюджетирование улучшает финансовое планирование и контроль затрат в бизнесе.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади бюджетного планирования, мониторинга и контроля.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление затратами и роль бухгалтерского учета. • отчеты о расходах, бюджетирование и мониторинг расходов, а также стратегический контроль затрат. <p>Обсуждение в малых группах: рассмотреть типы решений, которые влияют на информацию по управлению затратами (тактические, оперативные, стратегические).</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя кейс-стади, изучите системы контроля затрат, используемые в организациях (включая вашу собственную организацию).</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: характеристики и преимущества управления затратами.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить в глоссарий ключевых терминов. • оценить важность внутреннего и внешнего контроля затрат в организации (или в вашей собственной организации).

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	13 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать методы выявления и предотвращения мошенничества.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади профилактических мер по борьбе с мошенничеством.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: методы мониторинга и контроля расходов, политики и процедуры по борьбе с мошенничеством, а также индивидуальные обязанности и профессиональное поведение.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся провести мозговой штурм по определению мошенничества и предложить методы, которые могут способствовать выявлению и предотвращению мошенничества.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя кейс-стади, исследуйте два примера финансового мошенничества и его последствий. Предположите, как эти случаи могли быть обнаружены и предотвращены.</p> <p>Упражнение в парах: сравнить и сопоставить системы предотвращения мошенничества, используемые в организациях (включая вашу собственную организацию).</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: характеристики систем предотвращения мошенничества.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • оценка: кейс-стади по предотвращению мошенничества.

План урока

Квалификация	Pearson VTET Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	14 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся должны быть способны: <ul style="list-style-type: none"> • прорабатывать отдельные задачи в процессе оценки.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя.
--------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: обзор прогресса учащихся с оценкой.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: решите общие вопросы и проблемы, как групповые, так и индивидуальные, в отношении требований к назначению и формата представления.</p> <p>Самостоятельное упражнение: завершить работу для оценки.</p> <p>Упражнение преподавателя: обеспечить учебную поддержку для отдельных учащихся, включая обратную связь по формированию оценки.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	15 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, как различные финансовые коэффициенты могут быть использованы в процессе принятия решений. • рассчитать финансовые коэффициенты. • оценить эффективность различных предприятий, используя финансовые коэффициенты.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Анализ расчета коэффициентов. • СУ: Сравнительный анализ эффективности бизнеса с использованием анализа коэффициентов.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: различные типы финансовых коэффициентов и их использование в принятии бизнес-решений: прибыльность, эффективность, ликвидность и платежеспособность.</p> <p>Упражнение в парах: определить финансовые коэффициенты и в принятии каких финансовых решений они могут помочь.</p> <p>Самостоятельное упражнение: рассчитать финансовые коэффициенты по заданным наборам данных и последствия для бизнеса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: ограничения анализа финансового коэффициента.</p> <p>Самостоятельное упражнение: провести сравнительный анализ двух разных предприятий, чтобы сравнить их производительность.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • дать рекомендации относительно действий, которые может предпринять бизнес, чтобы оказать положительное влияние на финансовые показатели.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	16 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, как различные финансовые коэффициенты могут быть использованы в процессе принятия решений. • объяснить ограничения анализа коэффициентов. • рассчитать финансовые коэффициенты. • оценить эффективность различных предприятий, используя финансовые коэффициенты.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Анализ расчета коэффициентов. • СУ: Сравнительный анализ эффективности бизнеса с использованием анализа коэффициентов.
--------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: корреляция между коэффициентами анализа финансовой отчетности и основным критерием эффективности бизнеса.</p> <p>Самостоятельное упражнение: используя заданные наборы данных для итоговых отчетов организации, рассчитайте финансовые коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • валовую и чистую прибыль. • рентабельность задействованного капитала (ROCE). • коэффициент кислотного теста (Коэффициент промежуточной ликвидности) • собственные и заёмные средства. <p>Каковы последствия для бизнеса?</p> <p>Упражнение в парах: провести кейс-стади для сравнения эффективности деятельности двух разных организаций.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: ограничения анализа финансового коэффициента; и какие организации, по мнению учащихся, находятся в лучшем финансовом положении, и почему.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. • дать рекомендации относительно действий, которые может предпринять бизнес, чтобы оказать положительное влияние на его финансовые показатели.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	17 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы оценки инвестиций для принятия бизнес-решений. • заполнить график анализа безубыточности на основе приведенных данных. • применять инструменты бухгалтерского учета в процессе принятия решений.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Оценка инвестиций. • СУ: Анализ безубыточности.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: внедрить методы, основанные на решениях, конкретно связанных с методами оценки инвестиций, включая чистую приведенную стоимость (NPV), рентабельность инвестиций (ROI) и т. д.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить ряд расчетов оценки инвестиций на основе данных и оценить их полезность для принятия решений для максимизации ROI.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: анализ безубыточности.</p> <p>Самостоятельное упражнение: управление доходами (на основе изменений цены за единицу) для определения различных точек безубыточности.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: вклад анализа безубыточности в принятие бизнес-решений.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепить основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. • оценить результаты анализа безубыточности и отчетов о движении денежных средств в качестве основы для принятия решений.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	18 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы оценки инвестиций для принятия бизнес-решений.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади по оценке инвестиций.
--------------------------	---

Ключ:	СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.
--------------	--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: разница между чистой приведенной стоимостью (NPV) и внутренней нормой доходности (IRR).</p> <p>Обсуждение в классе: исследовать использование NPV / IRR для принятия инвестиционных решений. Каждая группа представит свой отзыв.</p> <p>Упражнение в парах: использовать данные сценарии в тематических исследованиях для применения и расчета NPV и IRR для принятия бизнес-решений.</p> <p>Упражнение в малых группах: сравнить и сопоставить бизнес-решения, взятые из предыдущей деятельности.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: обобщить использование анализа коэффициентов, оценки инвестиций и безубыточности в качестве инструментов учета в процессе принятия решений.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • провести анализ финансовых данных, чтобы определить действия, которые бизнес может предпринять для решения проблем производительности и продвижения к своим стратегическим целям.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	19 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить все задания, содержащиеся в самостоятельной работе.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СУ: Завершение самостоятельной работы.
--------------------------	---

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Проверьте прогресс учащихся с заданием и ответьте на любые вопросы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: требования к заданию, решение общих вопросов и проблем как групповых, так и индивидуальных, рассмотрение академических требований к формату и представлению задания.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить задания.</p> <p>Упражнение преподавателя: обеспечить индивидуальную и общую поддержку по мере необходимости.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Представление выполненного задания.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Номер урока	20 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить сильные и слабые стороны представленной им работы. • знать области, которые необходимо улучшить для более глубокого понимания предмета.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля • Доска и ручки • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя • ШФ: Шаблон обзора модуля
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: раздайте отмеченные задания, представленные в конце предыдущего урока. Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: пройтись по каждому отдельному заданию в самостоятельной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить ключевые моменты, необходимые для выполнения каждой задачи. • определить ключевые моменты обучения. • обсудить с учащимися те области, которые им показались наиболее сложными.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Обзор модуля: провести обсуждение, чтобы получить отзывы учащихся о положительных аспектах модуля, в том числе о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевых моментах обучения. • темах, которые они посчитали трудными. • предлагаемых улучшениях модуля, таких как темп уроков, доступ к поддержке преподавателей, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и заполнить глоссарий ключевых терминов. • подготовить план действий, выявив недостатки в предмете и поддержку, необходимую для повышения эффективности.

Бриф самостоятельной работы

Квалификация	Pearson VTET Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 2: Принципы финансового менеджмента
Цель(и) обучения	<p>A Понимать различные подходы финансового управления, используемые для обеспечения эффективного принятия решений.</p> <p>B Понимать, как принятие финансовых решений поддерживает устойчивую работу.</p> <p>C Понимать принципы финансового управления, используемые для обеспечения эффективных финансовых стратегий.</p> <p>D Понимать роль бухгалтера по управленческому учету и систем контроля учета.</p>
Название самостоятельной работы	Использование финансового управления для поддержки роста бизнеса
Экзаменатор	
Дата выпуска	
Срок сдачи	

Профессиональный сценарий и контекст	<p>Вы работаете в качестве консультанта по вопросам управления, специализирующегося на консультировании новых и расширяющихся предприятий по вопросам использования финансовых данных для информирования, поддержки и стимулирования роста бизнеса.</p> <p>Вы проводите переговоры с компанией, которая в первые несколько лет торговли добилась лучшего роста, чем ожидалось, но последние два года ее рост был ограниченным.</p> <p>После рассмотрения последнего комплекта отчетов владелец бизнеса заметил, что финансовое положение является сильным- с неожиданным профицитом денежных средств. Владелец решил использовать этот избыток, чтобы стимулировать дальнейший рост.</p>
---	--

	<p>Тем не менее, владелец стремится обеспечить, чтобы любые решения, принимаемые для разработки стратегии роста, основывались на глубоком понимании взаимосвязи между эффективным финансовым управлением и принятием финансовых решений, так как важно, чтобы бизнес имел долгосрочную финансовую стабильность.</p> <p>Для финансовой поддержки стратегии роста владелец бизнеса рассматривает возможность создания интегрированной системы финансового управления, которая будет включать использование вашего опыта в области управленческого учета для создания и контроля системы бухгалтерского контроля.</p>
--	--

Задание 1	<p>Владелец бизнеса поручил вам подготовить отчет, который поможет установить связь между подходами к управлению финансами, принятием финансовых решений и долгосрочной финансовой стабильностью.</p> <p>Ваш отчет должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none">• обзор финансового управления, принятия финансовых решений и долгосрочной финансовой стабильности, как отдельных концепций.• сравнение принципов финансового управления, которые могут быть использованы владельцем бизнеса для поддержания стратегии роста.• оценку использования организациями формальных и неформальных подходов к управлению финансами, способствующих эффективному принятию решений, и того, как это влияет на долгосрочную финансовую стабильность.
------------------	--

Контрольный список необходимых доказательств	<p>Представление должно быть оформлено в виде индивидуального письменного отчета.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтобы отчет был написан в кратком, формальном деловом стиле, с использованием одинарного интервала и размера шрифта 12. • использовать заголовки, абзацы и подразделы по мере необходимости. • подкрепить отчет исследованиями и ссылками с использованием соответствующей и признанной системы ссылок. <p>В отчете должно быть не менее 1500 слов и не более 2000 слов.</p>
---	---

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:
A.P1	Объясните формальные и неформальные подходы к управлению финансами, которые используются для обеспечения эффективного принятия решений.
A.P2	Оцените, как формальные и неформальные подходы к управлению финансами используются для обеспечения эффективного принятия решений в организационном контексте.
B.P1	Проанализируйте, как эффективное принятие финансовых решений поддерживает долгосрочную финансовую устойчивость.
C.P1	Проанализируйте ключевые принципы финансового управления, используемых организациями для достижения эффективных финансовых стратегий, которые поддерживают долгосрочную финансовую устойчивость.

<p>Задание 2</p>	<p>Изучив ваш отчет, владелец бизнеса осознает важность принципов финансового управления и подходов к эффективному принятию финансовых решений.</p> <p>Прежде чем воспользоваться вашими услугами по созданию и контролю интегрированной системы финансового управления владелец бизнеса попросил вас сделать презентацию для высшего руководства компании.</p> <p>Темой презентации является значение управленческого учета и систем контроля учета.</p> <p>Вы должны представить презентацию, которая объясняет, почему владелец должен внедрить управленческий учет и систему контроля учета в бизнес, как часть интегрированной системы финансового управления.</p>
<p>Список требуемых доказательств</p>	<p>Представление должно быть выполнено в форме индивидуальной презентации с использованием соответствующего программного обеспечения, продолжительностью не более 10 минут, с дополнительными пятью минутами для ответов на вопросы.</p> <p>Вы должны предоставить печатную копию презентационных слайдов и заметок.</p> <p>Слайды должны использовать необходимые заголовки и сопровождаться исследованиями, на которые ссылаются соответствующая и признанная система ссылок.</p>

<p>Критерии, охватываемые этим заданием:</p>	
<p>Ссылка на критерий</p>	<p>Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:</p>
<p>D.P1</p>	<p>Оцените ценность управленческого учета как компонента интегрированной системы финансового управления.</p>
<p>D.P2</p>	<p>Оцените назначение системы бухгалтерского контроля как компонента интегрированной системы финансового управления.</p>

<p>Источники информации для поддержки этой самостоятельной работы</p>	<p>Учебники</p> <p>Aerts, W. and Walton, P. <i>Global Financial Accounting and Reporting: Principles and Analysis</i>, Cengage Learning EMEA (2013), ISBN-13: 978-1408062869.</p> <p>Atrill, P., <i>Financial Management for Decision Makers</i>, Trans-Atlantic Publications (2014), ISBN-13 978-1292016061.</p> <p>Cornwall, J. R., Vang, D. O. and Hartman, J.M. <i>Entrepreneurial Financial Management: an applied approach</i>, M.E. Sharpe (2012), ISBN-13: 978-0765627261.</p> <p>Weetman, P. <i>Financial and Management Accounting: An Introduction</i>, Pearson Education (2013) ISBN-13: 9780273789215.</p> <p>Журналы</p> <p><i>Европейский финансовый менеджмент</i> <i>Журнал международного финансового менеджмента и бухгалтерского учета</i> <i>Журнал многонационального финансового менеджмента</i></p>
<p>Другие оценочные материалы, прилагаемые к этому брифу самостоятельной работы</p>	<p>Нет</p>

Модуль 3: Принципы управленческого учета

Руководство по обучению

Большинство учащихся, изучающих данный модуль в области бухгалтерского учета и финансов, столкнулись с влиянием процессов управленческого учета на рабочем месте. Те, кто работает в производственной среде, наверняка будут знать о различных видах затрат, связанных с производственным процессом, а также о важности управления запасами.

Однако даже те учащиеся, которые не имеют или почти не имеют опыта работы в производственной сфере, знакомы с условиями составления бюджета и мониторинга, а также с важностью контроля затрат. Учащиеся, ответственные за бюджет, также будут знакомы с основными принципами анализа расхождений и мерами, необходимыми для устранения неблагоприятных расхождений.

При прохождении данного модуля учащимся будет полезно поделиться своим опытом управленческого учета в условиях своей собственной работы. Это позволит учащимся ознакомиться, например, с различными системами мониторинга затрат и бюджетов, а также с действиями, предпринимаемыми различными предприятиями для решения финансовых проблем, возникающих в результате увеличения затрат или снижения доходов.

Учащимся следует дать возможность взглянуть на кейс-стади различных предприятий, чтобы применить бизнес-модели, такие как анализ пяти сил Портера, и сделать выводы о стратегических последствиях их анализа для предприятий, работающих в конкретных секторах экономики.

В Таблице 1 приведены примеры некоторых вопросов, которые вы могли бы задать, чтобы цели обучения, рассматриваемые в данном модуле, более точно отражали опыт ваших учащихся.

Тема модуля	Опыт учащихся
Системы управленческого учета	<p>Как формируются бюджеты в вашей организации?</p> <p>Какова степень вашей ответственности за формирование и мониторинг бюджетов в вашей организации?</p> <p>Какие действия предпринимаются для устранения неблагоприятных расхождений в бюджете?</p> <p>Вы участвуете в принятии решений в вашей организации – оперативных или стратегических?</p> <p>Какую информацию вы используете для принятия решений?</p>
Методы управленческого учета	<p>Какие виды расходов вы можете классифицировать в своей организации?</p> <p>Как распределены учетно-затратные центры в вашей организации?</p> <p>Насколько важен контроль запасов в вашей организации?</p>
Инструменты планирования	<p>Какие основные сильные и слабые стороны вашей организации?</p> <p>Каковы важные внешние факторы, воздействующие на вашу организацию?</p>
Финансовые проблемы	<p>Каковы основные показатели эффективности, используемые для оценки результатов деятельности вашей организации?</p> <p>Расскажите о вашем опыте работы с финансовыми проблемами в организации.</p>

Таблица 1. Управленческий учет и опыт учащихся

Ознакомление с модулем

Как и в случае с другими модулями, которые занимаются вопросами финансового управления и отчетности по финансовому управлению, данный модуль предоставляет учащимся возможность применять методы управленческой информации в различных контекстах принятия решений, касающихся цен, затрат, бюджетов. Учащиеся смогут дифференцировать управленческие навыки, необходимые как для краткосрочного оперативного планирования, так и для долгосрочного стратегического планирования.

Модуль также знакомит с ролью целого ряда различных бизнес-моделей, используемых в процессе стратегического планирования. Например, учащиеся должны ознакомиться с SWOT и PEST для анализа внутренней и внешней среды, а также уметь использовать анализ пяти сил Портера для оценки конкурентных сил на различных типах рынков.

Следует поощрять учащихся приобретать навыки, необходимые им для выполнения функций управленческого учета.

Учащихся следует побуждать вести постоянный набор доказательств выполненных ими заданий, сопоставляя их с навыками, которые они использовали при выполнении этих заданий. Этот набор будет способствовать достижению цели обучения D, которая требует от учащихся определения навыков эффективного управленческого бухгалтера. Кроме того, управленческий портфель может быть использован для ведения постоянного глоссария ключевых финансовых терминов.

В Таблице 2 представлены фрагменты управленческого портфеля учащегося.

Набор систем управления			
Дата	Задание/Упражнение	Местонахождение	Навыки
1 Июнь 20XX	<p>Получен ежемесячный отчет по бюджету от финансового менеджера, показывающий негативные расхождения за май 20XX.</p> <p>ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ:</p> <p>Проанализировать ежемесячные показатели бюджета, чтобы определить какие-либо конкретные причины негативных расхождений.</p> <p>Определить приоритетность действий, которые необходимо предпринять.</p> <p>Написать план действий, чтобы отправить финансовому менеджеру.</p> <p>Организовать встречу с финансовым менеджером для согласования плана действий.</p>	Рабочее место.	<p>Анализ навыков (анализ финансовых данных).</p> <p>Определение приоритетности навыков (действия, которые необходимо предпринять).</p> <p>Навыки общения (письменные и устные).</p>
<p>ГЛОССАРИЙ</p> <p>Расхождения в бюджете: Разница в бюджете – это разница между запланированными расходами или доходами и фактической суммой. Разница в бюджете выгодна, когда фактический доход превышает бюджет или когда фактические расходы меньше бюджета.</p>			

Таблица 2: Фрагменты управленческого портфеля учащегося

Модель оценки

Цель обучения	Ключевые положения	Рекомендуемый подход к оценке
<p>A Понимать системы управленческого учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать системы управленческого учета. • Различные типы систем управленческого учета. • Представление финансовой информации. 	<p>Анализ и интерпретация финансовых данных для представления финансового отчета владельцу бизнеса, который рассматривает возможность инвестирования в систему управленческого учета.</p>
<p>B Уметь применять различные методы управленческого учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Микроэкономические методы. • Калькуляция себестоимости продукции. • Себестоимость товара. 	
<p>C Понимать, как инструменты планирования используются в бухгалтерском учете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование бюджетов для планирования и контроля. • Ценообразование. • Общие системы калькуляции. • Стратегическое планирование. 	
<p>D Понимать, как организации используют управленческий учет для реагирования на финансовые проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление финансовых проблем. • Финансовое управление. • Набор навыков управленческого учета. • Эффективные стратегии и системы. 	

Руководство по оценке

Этот модуль будет оцениваться с помощью двух заданий.

Задание 1 требует от учащихся подготовки отчета о прибылях и убытках с использованием данных о поглощении и предельной стоимости, а также набора статистических данных с использованием данного набора данных. Результаты этих мероприятий используются для интерпретации их значения для бизнеса.

Задание 2 основывается на результатах задания 1, где учащиеся представляют официальный отчет, целью которого является убедить владельца бизнеса внедрить систему управленческого учета. Оценка инструментов планирования, сформулированных в кратком изложении, должна сопровождаться подходящими примерами.

Начало модуля

Дает вам исходную точку для одного способа обучения модулю.

Модуль 3: Принципы управленческого учета
<p>Введение</p> <p>Этот модуль знакомит учащихся с различными аспектами управленческого учета, с которыми они могут столкнуться в своей трудовой жизни. Модуль включает в себя применение знаний к практическим сценариям и знакомит учащихся с бизнес-моделями, используемыми в стратегическом планировании.</p> <p>Модуль обеспечивает ключевые знания и понимание роли учета затрат в бизнесе; затраты на оплату труда, материалы и накладные расходы; предельные затраты; системы кодирования и роль информационных систем управления в организациях. Модуль также ознакомит учащихся с принципом принятия решений по управленческому учету.</p>
Цель обучения А – Понимать системы управленческого учета.
<p>Было бы полезно рассмотреть различия между управленческим и финансовым учетом. Если учащиеся прошли Модуль 2: Принципы Финансового Управления, это может послужить отправной точкой для введения модуля Управленческого Учета. Если это так, вы, возможно, пожелаете, чтобы учащиеся попытались определить управленческий учет и, вместе с этим, основные функции информационной системы управления. Необходимо охватить следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзор функции управленческого учета и ее связи с системами финансового управления как с точки зрения оперативных, так и стратегических управленческих решений, включая измерение эффективности бизнеса. • важность контроля затрат в бизнесе с особым акцентом на системы управления запасами.
Цель обучения В – Уметь применять различные методы управленческого учета
<p>Понимание учета затрат является основой управленческого учета, и эта часть модуля знакомит учащихся с принципами учета затрат. Учащиеся должны уметь распознавать различные классификации затрат для проведения расчетов, связанные с нижеследующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ затрат и объема прибыли (CVP/ЗОП анализ). • предельная стоимость и стоимость покрытия расходов. • расчет себестоимости по видам деятельности (ABC/PCD): <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка запасов – FIFO (первым пришёл-первым ушёл) и LIFO (последним пришёл-последним ушёл).

Модуль 3: Принципы управленческого учета

Цель обучения С – Понимать, как инструменты планирования используются в управленческом учете.

Данная часть модуля, вероятно, будет той, с которой учащиеся наиболее знакомы, особенно если они являются подчиненными или находятся на руководящей должности. Даже те учащиеся, которым еще только предстоит занять эти посты, поймут понятие бюджета и то, почему его необходимо проверять и контролировать. Таким образом, это часть раздела, в котором опыт учащихся может закрепить некоторые ключевые моменты обучения. Учащиеся могут описать, как составляются бюджеты в их собственных организациях, а также процессы, используемые для мониторинга бюджетов, включая формат отчетов по регулярному мониторингу управленческого учета, направляемых получателями бюджетных средств. Это можно связать с анализом расхождений и поведением.

На данном этапе изучения модуля (в сочетании со знаниями, полученными от других предметов, входящих в состав краткосрочного курса) слушатели смогут перейти от учета затрат к управленческому учету с особым упором на бизнес-решения, связанные со стратегическими целями и операционными решениями для решения финансовых проблем.

Поэтому при разработке учебной программы вам следует сосредоточиться на следующих темах:

- как составляются, проверяются и контролируются бюджеты.
- системы калькуляции.
- как решения по ценообразованию учитывают рыночные условия.
- использование бизнес-моделей в планировании стратегических решений.

Модуль 3: Принципы управленческого учета**Цель обучения D – Понимать, как организации используют управленческий учет для реагирования на финансовые проблемы.**

Может быть полезным стимулом использовать собственный опыт учащегося для достижения этой цели обучения, а также изучения тематических исследований. По существу, финансовые трудности могут быть связаны либо с теми факторами, которые приводят к падению доходов, либо с теми, которые в большей степени связаны с увеличением расходов. В любом случае, многие финансовые проблемы можно объяснить либо плохим принятием решений, либо плохим контролем со стороны руководства. Существуют, конечно, проблемы, которые возникают из-за факторов, не зависящих от бизнеса – стихийные бедствия или изменение государственной политики – это два внешних макроэкономических фактора, которые могут оказать негативное влияние на конкретный бизнес. Аналогичным образом такие микрофакторы как потеря крупного поставщика или потеря крупного контракта могут оказывать влияние на бизнес.

Важный аспект, который необходимо рассмотреть в этой части модуля, заключается в том, чтобы учащийся имел возможность сравнивать и сопоставлять различные стратегии, принятые предприятиями для решения финансовых проблем.

Поэтому при охвате данного модуля необходимо учитывать:

- предысторию и контекст финансовых проблем.
- стратегии, используемые для решения финансовых проблем.
- обязанности финансового управления.
- навык управленческого учета, который можно использовать для решения финансовых проблем.

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Данный модуль связан со всеми другими модулями, но особенно актуален для следующих модулей:

- Модуль 1: Учет финансовых операций.
- Модуль 2: Принципы финансового менеджмента.
- Модуль 4: Управленческий учет и принятие решений.

Ресурсы

Учебники

Drury, C. *Cost and Management Accounting*, Ninth Edition, Cengage Learning EMEA (2015), ISBN-13: 9781473749054.

Edmonds, T.P., Olds, P.R. and Tsay, Bor-Yi, *Fundamental Managerial Accounting Concepts*, Seventh Edition, McGraw-Hill(2013), ISBN-13: 9780073527123.

Horngren, C., Sunden, G., Stratton, W., Burgsthaler, D. And Schatzberg, J. *Introduction to Management Accounting*, Pearson Education (2013), ISBN-13: 9780133059748.

(Доступна электронная версия данного учебника, поддерживающая доступ к онлайн-курсу)

Seal, W., Rohde, C., Garrison, R.H. and Noreen, E. *Management Accounting*, Fifth Edition, McGraw-Hill Education (2014), ISBN-13 9780077157500.

Pearson не несет ответственности за содержание любых внешних интернет-сайтов. Преподавателям важно предварительно просмотреть каждый веб-сайт, прежде чем использовать его в классе, чтобы убедиться, что URL-адрес по-прежнему верен, актуален и уместен. Мы предлагаем преподавателям отмечать полезные веб-сайты и предлагать учащимся доступ к ним через Интернет школы/колледжа.

Схема Работы

Название модуля	Принципы управленческого учета
Учебные часы	60
Количество уроков	20
Продолжительность урока	3 часа
Ссылки на другие модули	Все модули

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОП	Опыт Работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
1	Введение в Управленческий учет.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Презентация под руководством преподавателя: представление содержания модуля и оценки.</p> <p>Упражнение в парах: определить управленческий учет; сравнить и сопоставить роли финансового и управленческого учета.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: различные типы систем управленческого учета и их преимущества.</p> <p>Обсуждение в малых группах: проанализировать причины интеграции системы управленческого учета.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Кейс-стади систем управленческого учета.</p> <p>Ведомость для финансового и управленческого учета, а также для сравнительного исследования и оценки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
2	Изучите ряд методов управленческого учета.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: различные типы систем управленческого учета и их преимущества.</p> <p>Упражнение в парах: с помощью тематического исследования выявите различные применения ряда систем управленческого учета. Изучите примеры как минимум двух разных систем управленческого учета и результатов обратной связи с остальной частью группы.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: оценить преимущества и потенциальные недостатки каждой системы управленческого учета.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Кейс-стади систем управленческого учета.</p> <p>Ведомость для финансового и управленческого учета, а также для сравнительного исследования и оценки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
3	Представление финансовой информации.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: методы, используемые для представления финансовой информации и различных видов управленческой бухгалтерской отчетности.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся обдумать характеристики качественных и надежных данных, а также особенности качественной финансовой информации.</p> <p>Обсуждение в малых группах: перечислить возможные последствия использования некачественной финансовой информации об организации.</p> <p>Упражнение в парах: используя кейс-стади, идентифицируйте управленческую информацию, требуемую в различных сценариях принятия решений. Примерами могут быть: ценовая политика, решения о выходе на новый рынок, рост бизнеса, слияние / поглощение, реструктуризация.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Примените разные методы представления финансовой информации, используя примеры, и оцените каждый метод.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Кейс-стади по управлению информацией.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
4	Микроэкономические методы.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представить анализ затрат, разницы в расхождениях и способы применения поглощения и предельных затрат, гибкого бюджетирования и фиксированного бюджетирования.</p> <p>Упражнение в парах: определить диапазон различных типов затрат из данного списка.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: различные методы анализа затрат и их значение для организации, включая прибыль от объема затрат, гибкое бюджетирование и расхождение в затратах, а также применение методов учета и предельной калькуляции затрат.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Заполните практические таблицы с указанной датой, чтобы рассчитать расхождения и применить гибкие методы составления бюджета, указав преимущество над фиксированным составлением бюджета.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Таблицы мероприятий по затратам на выполнение работ и расчеты с использованием калькуляции затрат на выполнение мероприятий (ABC).</p> <p>Отчет управленческого учета.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
5	Стоимость продукта.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представление калькуляции продуктов и применение различных видов калькуляций в финансовой отчетности.</p> <p>Упражнение в парах: определить динамику расходов из данного списка и поделиться ответами с остальной частью класса.</p> <p>Обсуждение в малых группах: обсудить роль калькуляции и представить результаты другим группам.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: принципы калькуляции затрат по видам деятельности (ABC) и сравнение с другими методами калькуляции.</p> <p>Самостоятельное упражнение: изучение реальных примеров использования калькуляции затрат по видам деятельности (ABC). Заполнение рабочих листов для расчетов и анализа затрат.</p> <p>Упражнение в классе: проанализируйте расчеты друг друга и продемонстрируйте, как выполнять расчеты.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Выполнить дополнительные расчеты затрат.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Таблицы мероприятий по затратам на выполнение работ и расчеты с использованием калькуляции затрат на выполнение мероприятий (ABC).</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
6	Стоимость товарно-материальных запасов.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: введение в управление товарно-материальными запасами и его влияние на финансовую отчетность.</p> <p>Упражнение в парах: кейс-стади –разделение на категории ряда примеров инвентаризации (незавершенное производство (НЗП), готовая часть и завершенное). Сравнение систем инвентаризации в собственных организациях и предоставление обратной связи остальной части класса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: на основе обратной связи от упражнения в парах, определить хорошие и плохие практики в управлении товарно-материальными запасами.</p> <p>Самостоятельное упражнение: кейс-стади – применение основных методов оценки запасов LIFO, FIFO и AVCO. Завершите упражнения по инвентаризации.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и подготовить отчет о влиянии на финансовую отчетность различных методов инвентаризации.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Кейс-стади.</p> <p>Таблицы для инвентаризационных расчетов.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
7	Семинар тематического исследования.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: представить кейс-стади и его требования; прояснить все вопросы, возникающие у учащихся.</p> <p>Самостоятельное упражнение: начать работу над предложенным тематическим исследованием.</p> <p>Поддержка преподавателя: обеспечить групповую и индивидуальную поддержку.</p>	Кейс-стади.
8	Семинар тематического исследования-продолжение.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Самостоятельное упражнение: завершить работу над набором тематических исследований.</p> <p>Презентация в группах: ответы на кейс-стади и результаты его реализации.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: дать ответы на предложенное кейс-стади; Выявление общих ошибок и примеров наилучшей практики.</p> <p>Итоговая сессия: убедиться, что учащиеся знают и понимают предмет, рассматриваемый в данном тематическом исследовании.</p>	Кейс-стади.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
9	Использование бюджетов для планирования и управления.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и краткое описание самостоятельной работы.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: введение в различные виды бюджетов и методов, взаимосвязь между ними и способ подготовки бюджета.</p> <p>Упражнение в парах: обмен опытом в области составления бюджета, подготовки и контроля за выполнением служебных обязанностей.</p> <p>Обсуждение в малых группах: оценить ряд методов бюджетирования.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить упражнение по составлению бюджета.</p> <p>Упражнение преподавателя: оказывать групповую и индивидуальную поддержку в решении общих вопросов бюджетирования и мониторинга.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон составления бюджета.</p> <p>Ведомость для составления бюджета.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
10	Ценообразование.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и проверка результатов учащихся при выполнении задания 2.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представить различные стратегии ценообразования и факторы спроса и предложения.</p> <p>Упражнение в парах: определение и изучение стратегий ценообразования, принятых организациями, включая собственные организации в различных секторах экономики.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите пары поделиться результатами своих исследований с остальной частью группы, включая факторы, влияющие на стратегию ценообразования, и то, как стратегии ценообразования могут меняться с течением времени.</p> <p>Упражнение в парах: предложить обоснование стратегии ценообразования в различных контекстах.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: позвольте парам поделиться своими предлагаемыми стратегиями ценообразования с остальной частью группы.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки. Выполните упражнение по изменению рыночной конъюнктуры с расчетом ценовой эластичности спроса.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Записать результаты исследований.</p> <p>Кейс-стади для предприятия частного сектора.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
11	Общие системы калькуляции.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: применение различных систем затрат и различных видов калькуляции затрат.</p> <p>Упражнение в парах: обсудить и оценить эффективность ряда систем калькуляции. Сравните и сопоставьте три разные системы оценки и результаты обратной связи с остальным классом.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обмен результатами исследований в рамках парных упражнений с остальными членами группы</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: особенности конкурентного рынка.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить в глоссарий ключевых терминов, а также исследовать системы калькуляции, принятые в собственной организации.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Записать результаты исследований.</p> <p>Кейс-стади для предприятий частного сектора.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
12	Стратегическое планирование	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и проверка успеваемости учащихся при выполнении задания 2.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представить концепцию стратегического планирования и различные методы, используемые при планировании, и то, как они применяются к финансовому положению организации.</p> <p>Упражнение в парах: посмотрите короткое видео о технике стратегического планирования. Проведите краткую презентацию об этом, обосновывая ее эффективность в стратегическом планировании.</p> <p>Выберите один из методов, обсуждаемых для завершения анализа стратегического планирования организации, выбранной для задачи. Представьте свои результаты другим парам.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: определить связь между стратегическими планами и финансовыми результатами.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. Напишите отчет о бизнес-целях и рекомендациях, основанных на стратегическом анализе упражнений в парах, выполненных на уроке.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон для записи результатов исследований.</p> <p>Таблицы деятельности для исследования стратегических планов, проведения стратегического анализа и подготовки набора бизнес-целей.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
13	Выявление финансовых проблем.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и проверка успеваемости учащихся при выполнении задания 2.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представить, как определить финансовые проблемы и как управленческий учет может реагировать на финансовые проблемы.</p> <p>Упражнение в парах: определить ценность целого ряда методов для выявления финансовых проблем.</p> <p>Обсудите примеры финансовых проблем, с которыми столкнулись организации, и укажите, помогли ли им какие-либо из представленных методов преодолеть эти проблемы.</p> <p>Обсуждение в малых группах: изучите примеры финансовых проблем, с которыми могут столкнуться организации, и определите, помогли ли им какие-либо из представленных методов преодолеть эти проблемы.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите отзывы о работе в малых группах. Определите методы, которые могли бы помочь организациям избежать проблем.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. Провести исследование, чтобы оценить, как предприятия решают финансовые проблемы.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон для записи результатов исследований.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
14	Финансовое управление.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и проверка успеваемости учащихся при выполнении задания 2.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: что такое финансовое управление и как его можно использовать для прогнозирования и предотвращения финансовых проблем.</p> <p>Самостоятельное упражнение: исследовать роль, особенности и характеристики внутреннего и внешнего аудита.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: разница между внутренним и внешним аудитом и их вкладом в снижение риска и бизнес-планирование.</p> <p>Упражнение в парах: перечислить примеры отсутствия финансового управления в организациях и объяснить, как эффективное финансовое управление могло бы помочь преодолеть финансовые проблемы.</p> <p>Обсуждение в малых группах: исследовать и объяснить два примера моделей финансового управления и обратную связь с остальной частью класса.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон для записи результатов исследований.</p> <p>Ведомость для финансового управления.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
15	Семинар самостоятельной работы.	ПСР.	<p>Введение: обзор предыдущего урока и организация индивидуальных бесед с учащимися.</p> <p>Самостоятельное упражнение: проведите индивидуальную беседу для рассмотрения проекта отчета и получения отзывов. Завершение задания по всем задачам, решение любых вопросов, поднятых в ходе рецензирования.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: обеспечить как групповую, так и индивидуальную поддержку. Используйте вопросы и ответы, чтобы охватить общие вопросы, с которыми учащиеся сталкивались при выполнении задания.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные вопросы обучения, рассмотренные во время семинара.</p>	Самостоятельная работа.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
16	Набор навыков управленческого учета.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: опишите, что делает эффективный управленческий бухгалтер.</p> <p>Самостоятельное упражнение: изучение веб-сайта профессиональной ассоциации бухгалтеров по вопросам управления (CIMA) и определение ключевых навыков и компетенций, необходимых для того, чтобы быть бухгалтером по вопросам управления, включая технические навыки, качества, поведение и необходимый опыт.</p> <p>Объясните, каким образом они могут быть эффективно использованы для предотвращения или решения финансовых проблем.</p> <p>Упражнение в парах: найти две вакансии для управленческих бухгалтеров в разных секторах и объяснить набор навыков, необходимых для каждой работы.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и добавить слова в глоссарий ключевых терминов. Провести индивидуальный аудит набора навыков с выявлением сильных и слабых сторон и пробелов.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон для записи результатов.</p> <p>Проведение индивидуального аудита набора навыков с выявлением сильных и слабых сторон и пробелов в исследованиях.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
17	Эффективные стратегии и системы.	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: обзор предыдущего урока.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: разработка стратегий и систем для эффективной отчетности по управленческому учету.</p> <p>Упражнение в парах: обсудить механизмы финансовой отчетности в собственной организации. Обсудите обоснование своевременной отчетности, важность подотчетности и управления. Представьте все свои выводы остальным членам класса.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: типы финансовых отчетов, необходимые в организациях, формат финансовых отчетов и передовая практика в их написании.</p> <p>Самостоятельное упражнение: составить официальный финансовый отчет, используя предоставленные финансовые данные.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Примечания к презентации.</p> <p>Компьютер с доступом в интернет.</p> <p>Шаблон для записи результатов исследований.</p> <p>Ведомость для механизмов финансовой отчетности, включая данные.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
18	Задание на семинаре.	ПСР/СО.	<p>Введение: пройтись по самостоятельной работе, перепроверить и просмотреть содержание модуля.</p> <p>Упражнение под руководством преподавателя: решить общие вопросы и проблемы, как групповые, так и индивидуальные. Обеспечить индивидуальную поддержку заданий и обратную связь для оценки.</p> <p>Самостоятельное упражнение: постоянное выполнение задания.</p> <p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на семинаре.</p>	Самостоятельная работа.
19	Семинар самостоятельной работы.	ЗМ/ПСР.	<p>Под руководством преподавателя: пересмотр целей обучения C и D в поддержку задания 2.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: о любых оставшихся запросах и опасениях относительно требований к заданию.</p> <p>Самостоятельное упражнение: окончательное завершение и представление задания.</p>	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Учебные ресурсы
20	Обзор модуля	Под руководством преподавателя и СО.	<p>Введение: раздайте проверенные задания, которые были представлены в конце предыдущего урока. Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: выполните каждое отдельное задание в самостоятельной работе, выделив ключевые моменты, необходимые для каждого задания, и определите ключевые моменты обучения. Обсудите с учащимися общие области, которые они считают наиболее сложными.</p> <p>Отзывы учащихся о модуле: включая отзывы о положительных аспектах курса, в том числе о ключевых моментах обучения и темах, которые они посчитали трудными.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся предложить меры по усовершенствованию модуля в таких областях, как темп уроков, доступ к поддержке преподавателей, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и дополнить глоссарий ключевых терминов. Подготовьте план действий, выявив недостатки в предмете и поддержку, необходимую для повышения эффективности работы.</p>	<p>Шаблон для обзора на модуль.</p> <p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Слайды презентации и заметки преподавателя.</p> <p>Шаблон для обзора модуля.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить функции управленческого учета и его вклад в бизнес-процессы. • проанализировать причины интеграции системы управленческой информационной.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Системы финансового и управленческого учета. • СУ: Пример использования интегрированных систем бухгалтерского учета.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение в презентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль управленческого учета. • введение в содержание модуля. • введение в оценку модуля.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Упражнение в парах: дать определение управленческому учету; сравнить и сопоставить роли финансового и управленческого учета.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: различные типы систем управленческого учета и их преимущества.</p> <p>Обсуждение в малых группах: проанализировать причины интеграции системы управленческого учета.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить функции управленческого учета и его вклад в бизнес-процессы. • провести анализ и оценку различных систем управленческого учета с ссылкой на бизнес-операции.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Системы финансового и управленческого учета. • СУ: Кейс-стади систем управленческого учета.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: вопросы и ответы по результатам предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: различные типы систем управленческого учета и их преимущества.</p> <p>Упражнение в парах: с помощью тематического исследования выявляют различные способы применения ряда систем управленческого учета. Пары должны исследовать примеры как минимум двух разных систем управленческого учета и предоставить обратную связь остальной части группы.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: оценить преимущества и недостатки каждой системы управленческого учета.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить характеристики полезной управленческой информации и разницу между данными и управленческой информацией.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. СУ: Кейс-стади по управленческой информации.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: методы представления финансовой информации и различные виды отчетов по управленческому учету.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: выявить характеристики надежных и достоверных данных, а также особенности качественной финансовой информации.</p> <p>Обсуждение в малых группах: перечислить возможные последствия некачественной финансовой информации об организации.</p> <p>Упражнение в парах: используя кейс-стади, определить управленческую информацию, необходимую в различных сценариях принятия решений. Примерами могут быть: ценовая политика, решения о выходе на новый рынок, рост бизнеса, слияние / поглощение, реструктуризация.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся поделиться результатами и последствиями совместной работы</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • применение различных методов представления финансовой информации с использованием примеров и для оценки каждого метода.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить характеристики полезной управленческой информации и разницу между данными и управленческой информацией. выполнить расчеты, связанные с поглощением и предельными затратами. написать отчет по управленческому учету с использованием установленного формата.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. СУ: Расчеты затрат на выполнение работ с учетом поглощения и предельных затрат. СУ: Отчет по управленческому учету.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявление эффективной практики и решение любых вопросов и проблем, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представьте анализ затрат и расхождений стоимости, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение поглощающих расходов и предельных затрат. • гибкие методы составления бюджета и фиксированное составление бюджета. <p>Упражнение в парах: определить диапазон различных типов затрат из заданного списка.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: различные методы анализа затрат и их последствия для организации, включая прибыль от объема затрат, гибкое бюджетирование и отклонения в стоимости, а также применение поглощающих и предельных затрат.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки. • составить практические таблицы на основе данных для расчета расхождений стоимости и применения гибких методов составления бюджета с указанием преимуществ по сравнению с фиксированным составлением бюджета. • составить управленческий отчет о выявлении и устранении расхождений в бюджете.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные издержки бизнеса в соответствии с их поведением. • подготовить основные расчеты калькуляции затрат с использованием карточки задания. • рассчитать стоимость работы с использованием калькуляции себестоимости по видам деятельности (ABC).
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади рабочих листов – подготовка затрат на выполнение работы. • СУ: Расчет с использованием метода калькуляции (ABC).
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представить калькуляцию себестоимости продукции и способы применения различных затрат в финансовой отчетности, в том числе постоянные, переменные, полупеременные и ступенчатые (полупостоянные) затраты.</p> <p>Упражнение в парах: определить динамику затрат из данного списка и поделиться ответами с остальной частью класса.</p> <p>Обсуждение в малых группах: обсудить роль калькуляции затрат и представить выводы другим группам.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: принципы калькуляции себестоимости по видам деятельности (ABC) и сравнение с другими методами калькуляции затрат.</p> <p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести примеры исследований по использованию калькуляции себестоимости по видам деятельности (ABC). • заполнить рабочие таблицы для расчетов и обзора систем калькуляции. <p>Упражнение в классе: обзор расчетов и демонстрация выполнения расчетов.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепить основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: <ul style="list-style-type: none">• сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.• завершить дополнительные расчеты калькуляции затрат.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> описать способ расчета товарно-материальных запасов с использованием различных методов оценки. рассчитать стоимость товарно-материальных запасов, используя различные методы. объяснить влияние на финансовую отчетность различных методов расчета товарно-материальных запасов.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. СУ: Расчёт товарно-материальных запасов. СУ: Кейс-стади.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представить концепцию и компоненты товарно-материальных запасов, а также различные методы управления товарно-материальными запасами и их влияние на финансовую отчетность, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты товарно-материальных запасов (незавершенное производство, частично завершенное). • их важность и значение. • методы оценки товарно-материальных запасов (LIFO, FIFO и AVCO). • влияние различных методов оценки товарно-материальных запасов на финансовую отчетность. <p>Упражнение в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать ряд примеров товарно-материальных запасов (незавершенное производство, частично завершенное). • сравнить системы учета товарно-материальных запасов в своих собственных организациях и поделиться результатами с остальной частью группы. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: выявление хорошей и неэффективной практики управления товарно-материальными запасами, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс управления и контроля. • роль технологии в управлении товарно-материальными запасами. • систему «Точно в срок» (JIT).

Упражнения	Учебные заметки
	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить методы оценки товарно-материальных запасов (LIFO, FIFO и AVCO). • выполнить упражнения с использованием различных методов расчета товарно-материальных запасов и перенести оценки в финансовую отчетность, чтобы показать влияние различных методов оценки.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
<p>Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание</p>	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • написать отчет, описывающий влияние различных методов оценки товарно-материальных запасов на финансовую отчетность.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер уроков.	7 и 8 (180 минут x 2)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить кейс-стади, основанное на Целях обучения А и В.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади – подготовить расходы на оплату труда. • СУ: Кейс-стади – расчет с использованием метода калькуляции (расчёт себестоимости по видам деятельности).
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: ознакомление с тематическим исследованием и его требованиями с разъяснением любых вопросов, поднятых учащимися.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Самостоятельное упражнение: завершение работы над тематическим исследованием, включая затраты на выполнение работ и расчет себестоимости по видам деятельности.</p> <p>Презентация в группе: ответы на кейс-стади и любые результаты после его завершения.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: представить ответы на заданные кейс-стади, выявить общие ошибки и дать рекомендации, основанные на ответах учащихся.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: убедитесь, что учащиеся знают и понимают предмет, который рассматривается в данном тематическом исследовании.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить цель бюджета. • объяснить различные методы составления бюджета. • подготовить бюджет. • проанализировать проблемы, связанные с бюджетным процессом, и способы их решения.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Шаблон составления бюджета. • СУ: Собственный опыт составления бюджета. • СУ: Подготовка бюджета для производственного бизнеса. • СУ: Методы бюджетирования. • СУ: Самостоятельная работа.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Начальное упражнение (10 минут)</p>	<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока. • выявите эффективная практика и решите любые спорные вопросы и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся. • выдайте самостоятельную работу и: <ul style="list-style-type: none"> ○ ознакомьте с требованиями каждой отдельной задачи. ○ закрепите формат письменных ответов. ○ ответьте на любые вопросы, поднятые учащимися. ○ согласуйте дату сдачи.
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<p>Презентация под руководством преподавателя: представить различные типы бюджетов и методов, отношения между ними, например: составление бюджета на основе истории и бюджетирование с нуля; информация о том, как подготовить бюджет.</p> <p>Упражнение в парах: поделиться опытом составления бюджета, подготовки и мониторинга в их собственных должностных ролях (в прошлом и настоящем), включая общие характеристики и существующие проблемы.</p> <p>Обсуждение в малых группах: оценить ряд методов бюджетирования.</p> <p>Самостоятельное упражнение: выполнить бюджетирование, охватывающее все основные бюджеты в производственном бизнесе.</p> <p>Поддержка преподавателя: обеспечить групповую и индивидуальную поддержку с учетом общих проблем в области составления бюджета и контроля.</p>

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: сделать заметки и ввести глоссарий ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить особенности различных ценовых стратегий. • провести анализ стратегий ценообразования в различных секторах рынка. • проанализировать, как рыночные механизмы влияют на цены и применение эластичности цены спроса.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Учащиеся подтверждают результаты своих исследований. • СУ: Кейс-стади ценовых стратегий в коммерческих организациях частного сектора.
--------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
<p>Начальное упражнение (10 минут)</p>	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Проверьте успеваемость учащихся при выполнении Задания 2 и ответьте на вопросы.</p>
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<p>Презентация под руководством преподавателя: внедрить различные ценовые стратегии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы спроса и предложения. • премиальное ценообразование (снятие сливок). • ценовой прорыв (пониженные цены). • ценовой скимминг. • ценообразование «затраты плюс». • рыночная цена (цена покупателя). • психологическое ценообразование. <p>Упражнение в парах: определить и исследовать стратегии ценообразования, принятые организациями, в том числе организациями, в настоящее время работающими в различных секторах экономики.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите пары поделиться своими результатами исследований с остальной частью группы, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, влияющие на стратегии ценообразования, такие как эластичность. • как стратегии ценообразования могут меняться с течением времени. <p>Презентация под руководством преподавателя: особенности конкурентного рынка, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрос и предложение. • изменения в условиях спроса и предложения, а также влияние на рыночную цену. • ценовая эластичность спроса – определение и расчет.

Упражнения	Учебные заметки
	<p>Упражнение в парах: предложить обоснование стратегии ценообразования в различных контекстах.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите пары поделиться предложенными ценовыми стратегиями с остальной частью группы.</p>
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
<p>Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание</p>	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • выполнить упражнение на изменение рыночных условий (спрос и предложение) и расчеты ценовой эластичности спроса.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	11 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся должны быть способны: <ul style="list-style-type: none"> • дать оценку различных систем калькуляции.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Шаблон для записи результатов исследований. • СУ: Кейс-стади для предприятий частного сектора. • СУ: Системы калькуляции.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: применение разных систем затрат и разных видов калькуляции затрат.</p> <p>Упражнение в парах: обсудить различные типы систем калькуляции и оценить их полезность для управленческого контроля операционных процессов. Сравните и сопоставьте три разные системы расчета стоимости и поделитесь своими результатами с остальными членами класса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: обмен результатами исследований в рамках работы в паре с остальными членами группы.</p> <p>Презентация под руководством преподавателя: особенности конкурентного рынка.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • исследовать системы калькуляции, принятые в собственной организации.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	12 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить цель стратегического планирования. • анализировать взаимосвязь между стратегическими планами и финансовыми результатами. • проводить стратегический анализ организации. • рекомендовать бизнес-цели с учетом результатов стратегического анализа.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • ПС: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Записать результаты исследований. • СУ: Исследование стратегических планов. • СУ: Провести стратегический анализ заданного бизнеса. • СУ: Подготовить набор бизнес-целей на основе результатов стратегического анализа.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Проверьте успеваемость учащихся и ответьте на вопросы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: стратегическое планирование, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и цель. • организационные задачи. • бизнес-инструменты, используемые в процессе стратегического планирования, такие как PESTLE, SWOT и анализ Пяти Сил Портера. <p>Упражнение в парах: исследовать стратегические планы целого ряда различных организаций, просматривая короткое видео о технике стратегического планирования. Провести краткую презентацию об этом, обосновывая ее эффективность для стратегического планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выберите один из обсуждавшихся методов, чтобы завершить анализ стратегического планирования организации, выбранной для задачи. Представьте свои результаты другим парам. <p>Обсуждение под руководством преподавателя: определить связь между стратегическими планами и финансовыми результатами.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов • написать отчет с изложением набора рекомендуемых бизнес-целей, основываясь на стратегическом анализе, проведенном в рамках работы в паре во время урока.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	13 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать факторы, приводящие к финансовым проблемам, и способы их решения.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютер с доступом в интернет. • ПС: Слайды презентации и заметки преподавателя. • ШФ: Записать результаты исследований. • СУ: Изучение предыстории финансовых проблем организации. • СУ: Финансовое управление.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Проверьте успеваемость учащихся и ответьте на вопросы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: представить, как определить финансовые проблемы и как управленческий учет может реагировать на финансовые проблемы.</p> <p>Упражнение в парах: определить значение методов контроля при выявлении финансовых проблем.</p> <p>Обсуждение в малых группах: изучить примеры из средств массовой информации и прессы о финансовых проблемах, с которыми столкнулись организации, и определить методы, которые могли бы помочь им избежать проблем.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: организуйте обратную связь и проведите обсуждение в малых группах. Определите методы, которые могли бы помочь организациям избежать проблем.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • провести исследование, чтобы оценить, как предприятия решают финансовые проблемы.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	14 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить роль финансового управления и как она работает в организационной среде. • различать цель внутреннего и внешнего аудита.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • Компьютер с доступом в интернет. • ШФ: Записать результаты исследований. • СП: Слайды презентации и заметки преподавателя. • СУ: Финансовое управление.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните распространенные ошибки и проблемы.</p> <p>Проверьте успеваемость учащихся и ответьте на вопросы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Презентация под руководством преподавателя: что такое финансовое управление и как его можно использовать для прогнозирования и предотвращения финансовых проблем.</p> <p>Самостоятельное упражнение: исследовать роль, особенности и характеристики внутреннего и внешнего аудита.</p> <p>Обсуждение в классе под руководством преподавателя: разница между внутренним и внешним аудитом и их вкладом в снижение риска и бизнес-планирование.</p> <p>Упражнение в парах: исследовать и перечислить как можно больше примеров того, где в организациях отсутствует финансовое управление. Объясните, как эффективное финансовое управление могло бы помочь преодолеть финансовые проблемы.</p> <p>Обсуждение в малых группах: исследуйте и объясните два примера моделей финансового управления и представьте их остальной части класса.</p> <p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	15 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить задания, содержащиеся в самостоятельной работе.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СУ: Самостоятельная работа.
--------------------------	--

Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	
--	--

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните распространенные ошибки и проблем.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Под руководством преподавателя: организовать индивидуальные встречи с учащимися для рассмотрения проектов отчетов и предоставления отзывов.</p> <p>Самостоятельное упражнение: после получения обратной связи завершить выполнение заданий, касающихся любых вопросов, поднятых во время рецензирования.</p> <p>Поддержка преподавателя: при необходимости предоставьте групповую и индивидуальную поддержку. Используйте вопросы и ответы, чтобы охватить распространённые проблемы, с которыми учащиеся сталкивались при выполнении задания.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение: сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	16 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить набор навыков управленческого бухгалтера.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. ШФ: Записать результаты исследований. СУ: Самостоятельная работа.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: обзор выполнения задания, решение вопросов учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: опишите, что делает эффективный управленческий бухгалтер.</p> <p>Самостоятельное упражнение: исследовать профессиональную ассоциацию бухгалтеров управленческого учета (CIMA) и определить ключевые навыки и компетенции, необходимые для бухгалтера по вопросам управления, в том числе технические навыки, качества, поведение и опыт. Объясните, как их можно эффективно использовать для предотвращения или решения финансовых проблем.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: объясните разницу между «жесткими» и «мягкими» навыками» руководства в контексте рабочей роли управленческого бухгалтера.</p> <p>Упражнение в парах: найти две вакансии для управленческих бухгалтеров в разных секторах и объяснить набор навыков, необходимых для каждой работы.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и вести глоссарий ключевых терминов. • выполнить аудит индивидуального набора навыков для выявления сильных и слабых сторон и недостатков.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕСУзбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	17 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить диапазон механизмов финансовой отчетности, требуемых в организации.
-------------------	--

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля. Доска и ручки. СП: Преподаватель представляет слайды-презентаций и заметки. СУ: Механизмы финансовой отчетности, включая данные.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: попросите учащихся представить свои ответы на домашние задания, заданные в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявление эффективной практики и решение спорных вопросов и проблем, с которыми столкнулись учащиеся.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: разработка стратегий и систем для эффективной управленческой отчетности.</p> <p>Упражнение в парах: обсудите механизмы финансовой отчетности в собственной организации. Обсудите обоснование своевременной отчетности и важность подотчетности. Представьте свои выводы остальной части класса.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: о видах финансовых отчетов, необходимых в организации, формате финансовых отчетов и наилучшей практике их написания.</p> <p>Самостоятельное упражнение: написать официальный финансовый отчет, используя предоставленные финансовые данные.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.</p>

План Урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	18–19 (180 минут x 2)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить все задания в самостоятельной работе. • предоставить заполненную самостоятельную работу к сроку сдачи.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Преподаватель представляет слайды-презентаций и заметки. • СУ: Самостоятельная работа.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	Введение: пройтись по самостоятельной работе.
Основные упражнения (150 минут на каждый урок)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: пересмотреть цели обучения C и D, затрагивая общие вопросы и проблемы как групповые, так и индивидуальные. Обеспечение индивидуальной поддержки заданий и обратной связи.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: окончательное завершение и сдача задания.</p>
Заключительное упражнение (20 минут)	Итоговая сессия: закрепите основные моменты обучения, пройденные на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	Самостоятельное упражнение: сделать заметки.

План Урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Номер урока	20 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить сильные и слабые стороны представленной работы. • знать области, которые необходимо улучшить для более глубокого понимания предмета.
-------------------	---

Перечень ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Доска и ручки. • СП: Преподаватель представляет слайды-презентаций и заметки. • ШФ: Группа анализирует шаблон.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Начальное упражнение (10 минут)	<p>Введение: раздайте проверенные задания, которые были сданы в конце предыдущего урока.</p> <p>Выявите наилучшую практику, а также устраните любые распространенные ошибки и проблемы.</p>
Основные упражнения (150 минут)	<p>Обсуждение под руководством преподавателя: пройдите по каждому отдельному заданию в самостоятельной работе, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение ключевых моментов, необходимых для выполнения каждой задачи. • определение ключевых моментов обучения. • обсуждение с учащимися общих областей, которые они считают наиболее трудными.
Заключительное упражнение (20 минут)	<p>Отзывы учащихся о модуле: отзывы о положительных аспектах курса, в том числе о ключевых моментах обучения и темах, которые они посчитали трудными.</p> <p>Обсуждение под руководством преподавателя: попросите учащихся предложить улучшения для модуля в таких областях, как темп уроков, доступ к поддержке преподавателей, качество ресурсов, сроки выполнения заданий.</p>
Самостоятельная внеклассная работа/ домашнее задание	<p>Самостоятельное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделать заметки и заполнить глоссарий ключевыми терминами. • подготовить план действий, выявив недостатки в предмете и поддержку, необходимую для повышения эффективности работы.

Бриф самостоятельной работы

Квалификация	Pearson ВТЕСУзбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 3: Принципы управленческого учета
Цель(и) обучения	<p>A Понимать системы управленческого учета.</p> <p>B Уметь применять различные методы управленческого учета.</p> <p>C Понимать, как инструменты планирования используются в управленческом учете.</p> <p>D Понимать, как организации используют управленческий учет для реагирования на финансовые проблемы.</p>
Название самостоятельной работы	Управленческий учет играет важную роль в поддержке устойчивого роста организации.
Экзаменатор	
Дата выпуска	
Срок сдачи	

Профессиональный сценарий или контекст	<p>Вы работаете бухгалтером в малом бизнесе, который производит и продает детали, используемые в производстве автомобилей.</p> <p>Владелец бизнеса рассматривает возможность расширения бизнеса. Однако прежде чем принимать какие-либо решения владелец хочет понять, как текущие расходы влияют на бизнес по сравнению с уровнем инвестиций.</p>
---	--

<p>Задание 1</p>	<p>На основании данного набора данных, предоставьте финансовый отчет, который включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчеты о прибылях и убытках, с использованием системы калькуляции по предельным затратам (методом полного поглощения затрат). • стоимость товарно-материальных запасов. • скорость товарооборота. • доход на вложенный капитал. • средневзвешенная стоимость капитала. • интерпретацию финансового положения бизнеса.
<p>Контрольный список необходимых доказательств</p>	<p>Представление должно быть в форме финансового отчета.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтобы отчет был написан в кратком, официальном деловом стиле с использованием одинарного интервала и размера шрифта 12. • использовать заголовки, абзацы и подразделы, по мере необходимости. • включить два утверждения о доходах и доказательства ваших расчетов. <p>Финансовый отчет должен содержать не менее 300 слов и не более 500 слов (или эквивалент).</p>

<p>Критерии, охватываемые этим заданием:</p>	
<p>Ссылка на критерий</p>	<p>Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:</p>
<p>V.P1</p>	<p>Рассчитайте затраты, используя соответствующие методы анализа затрат для подготовки отчета о прибылях и убытках, используя предельные затраты и калькуляцию полной себестоимости.</p>
<p>V.P2</p>	<p>Применение ряда методов управленческого учета и подготовка соответствующих документов финансовой отчетности.</p>
<p>V.P3</p>	<p>Создание финансовых отчетов, которые точно применяют и интерпретируют данные для ряда видов деловой деятельности.</p>

<p>Профессиональный сценарий или контекст</p>	<p>Владелец бизнеса оценил финансовый отчет, который вы подготовили и решил изучить возможность расширения бизнеса.</p> <p>Тем не менее, владелец обеспокоен тем, что у бизнеса нет соответствующих систем управленческого учета, что может стать препятствием для роста.</p>
<p>Задание 2</p>	<p>Перед вами была поставлено задание составить отчет, чтобы убедить владельца в том, что инвестирование в систему управленческого учета будет выгодно для бизнеса для достижения устойчивого роста и успеха.</p> <p>Отчет должен включать в себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение в управленческий учет и типы систем, которые могут быть использованы в бизнесе. • сравнение двух инструментов финансового планирования, которые можно использовать в бизнесе, в частности, при составлении бюджета. • оценку того, как эти инструменты планирования могут помочь решить любые финансовые проблемы, с которыми может столкнуться бизнес. • преимущества и недостатки финансового управления при реагировании на финансовые проблемы бизнеса. • оценку того, как и почему системы управленческого учета и отчетности должны быть интегрированы в бизнес-процессы.
<p>Контрольный список необходимых доказательств</p>	<p>Представление в форме отдельного письменного отчета.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтобы отчет был написан в кратком, официальном деловом стиле с использованием одинарного интервала и размера шрифта 12. • использовать заголовки, абзацы и подразделы по мере необходимости. • включить примеры, где это необходимо, чтобы поддержать выводы в отчете. • подкрепить отчет исследованиями и ссылками с использованием соответствующей и признанной системы ссылок. <p>Отчет должен содержать не менее 200 слов и быть не более 2500 слов.</p>

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:
A.P1	Объясните понятие управленческого учета и представьте основные требования к различным типам систем управленческого учета.
A.P2	Оцените преимущества систем управленческого учета и их применение в организационном контексте.
A.P3	Оцените, как системы управленческого учета и управленческого отчета интегрированы в организационные процессы.
C.P1	Проанализируйте использование различных инструментов планирования и их применение для подготовки и прогнозирования бюджетов.
D.P1	Проанализируйте, как, реагируя на финансовые проблемы, управленческий учет может привести организации к стабильному успеху.
D.P2	Оцените, как инструменты планирования для учета должным образом реагируют на решение финансовых проблем, чтобы привести организации к стабильному успеху.

<p>Источники информации для поддержки этой самостоятельной работы</p>	<p>Учебные пособия</p> <p>Друри, К. <i>Управленческий и Производственный учёт</i>, Девятое издание, CengageLearningEMEA. (2015), ISBN-13: 9781473749054.</p> <p>Edmonds, T.P., Olds, P.R.and Tsay, Bor-Yi, <i>Fundamental Managerial Accounting Concepts</i>, Seventh Edition, McGraw-Hill Education (2013), ISBN-13: 9781259060502.</p> <p>Horngren, C., Sunden, G., Stratton, W., Burgsthaler, D. and Schatzberg, J. (2013) <i>Introduction to Management Accounting</i>, Pearson Education (2013), ISBN-13: 9780133059748.</p> <p>(Доступна электронная версия данной книги, и она поддерживается доступом к онлайн-курсу)</p> <p>Seal, W., Rohde, C., Garrison, R.H. and Noreen, E. <i>Management Accounting</i>, Fifth Edition, McGraw-Hill Education (2014), ISBN-13 9780077157500.</p>
<p>Другие оценочные материалы, приложенные к этому брифу самостоятельной работы</p>	<p>Мини-набор данных</p>

Модуль 3. Вспомогательные материалы для самостоятельной работы

Задание 1. Набор данных

Продажи		30000 единиц
Капиталовложения	\$100000	
Остаток банковских кредитов	\$25000	
Прямые материальные затраты за единицу	\$6	
Прямые затраты на оплату труда в час	\$9	
Переменные производственные накладные расходы за единицу	\$2	
Фиксированные производственные накладные расходы	\$160000	
Переменные затраты на продажу в расчете за единицу	\$4	
Прочие постоянные расходы	\$50000	
Стоимость товарно-материальных запасов на начало периода	\$45000	
Непосредственные затраты на рабочую силу в расчете за единицу		20 минут
Проценты ставок по банковским кредитам		9%
Выплата дивидендов		5%

Требования

На основе вышепредставленного набора данных предоставьте финансовый отчет, который включает следующее:

- отчет о прибылях и убытках с использованием системы калькуляции по предельным затратам;
- стоимость товарно-материальных запасов;
- скорость товарооборота;
- доходность задействованного капитала;
- средневзвешенную стоимость капитала;
- интерпретацию финансового положения бизнеса на основе отчета о прибылях и убытках и ваших расчетов.

Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность

Руководство по обучению

Ознакомление с модулем

Целью этого модуля является развитие у учащихся знаний и пониманий принципов финансового менеджмента. Данный модуль можно рассматривать как охватывающий две разные, но взаимосвязанные темы, состоящие из трех целей обучения.

Цели обучения А и В в основном касаются темы принципов и структуры финансовой отчетности. Цель обучения С связана со способностью интерпретировать финансовые отчеты.

В целях обучения А и В учащиеся будут ознакомлены с идеей управления в организации и с ролью людей на предприятии (ответственных должностных лиц), обеспечивающих надежность финансовых систем, ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности, а также соответствие законодательным требованиям. Содержание целей обучения А и В охватывает такие области, как цель финансовой отчетности, роль корпоративного управления и важность стандартов финансовой отчетности.

Что касается международных стандартов отчетности, учащиеся должны знать о некоторых различиях между разными странами. Например, существуют различия между теми странами, которые приняли Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) Европейского Союза, и теми странами, которые работают в рамках Общепринятых стандартов бухгалтерского учета (структура GAAP) Соединенных Штатов Америки. В данной квалификации требуется только *широкое понимание* основных различий между стандартами МСФО и GAAP в отношении следующих областей:

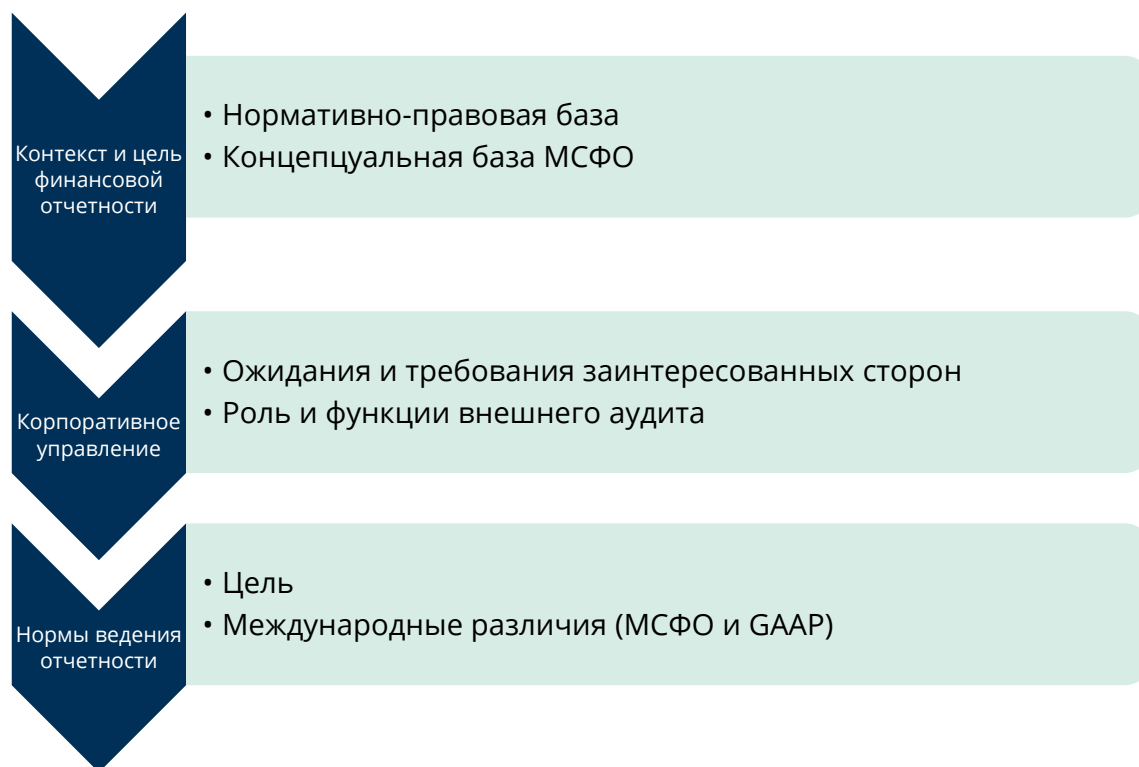
- структура этих двух систем;
- представление финансовой отчетности;
- определения обязательств (пассивов);
- признание выручки.

Следующий веб-сайт предоставляет уровень детализации, требуемый в этом разделе спецификации:

<https://smallbusiness.chron.com/gAAP-vs-ias-35636.html>

Однако учащимся должна быть предоставлена возможность сравнить стандарты МСФО и GAAP с действующими стандартами условий по финансовой отчетности и нормами в Узбекистане. Им также следует подумать о том, как эти стандарты могут измениться со временем в соответствии с политикой правительства Узбекистана в отношении его приоритетов экономического развития и его стремления к глобализации.

На Изображении 1 представлен обзор того, как можно разработать первую тему модуля, охватывающую цели обучения А и В.

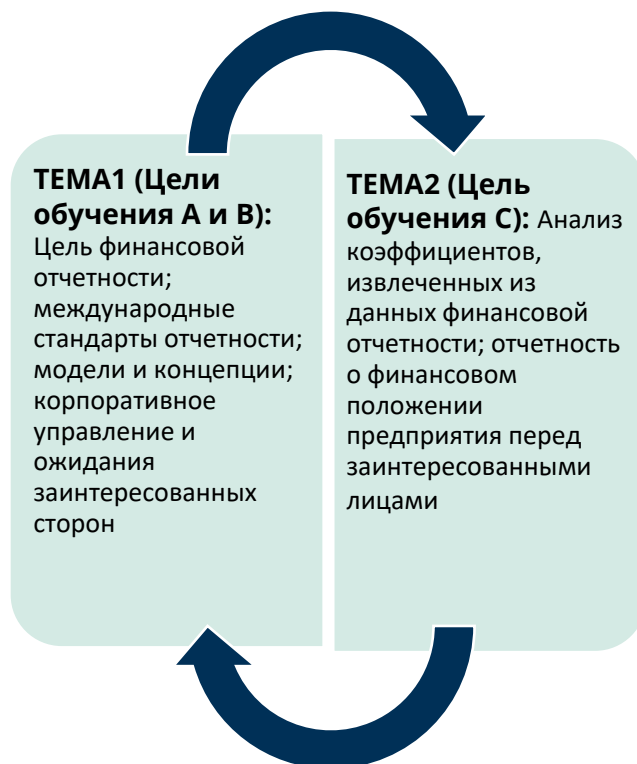


Изображение 1: Разработка темы 1 (охватывающая цели обучения А и В)

Цель обучения С сфокусирована на второй теме, разработанной в данном модуле. Учащиеся должны будут анализировать финансовые отчеты и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные на основе информации, содержащейся в финансовых отчетах. Они будут извлекать данные из финансовой отчетности для расчета показателей эффективности, ликвидности и прибыльности, и использовать данный анализ для представления отчетности основным заинтересованным лицам. Один из основных отчетов заинтересованных сторон будет направлен владельцам (акционерам). Данное требование к отчетности обеспечивает связь с темой 1, охватываемой целями обучения А и В.

Выполняя данный анализ финансовых данных, учащиеся развивают понимание того, как финансовая отчетность может быть использована при оценке эффективности деятельности предприятия, а также о возможностях, имеющихся в распоряжении предприятия для улучшения результатов его деятельности.

На изображении 2 представлен обзор взаимосвязи между двумя основными темами, разработанными в данном модуле.



Изображение 2: Взаимосвязь между темами 1 (Цели обучения А и В) и 2 (Цель обучения С)

Учащиеся должны иметь доступ к компьютерам с доступом в Интернет.

Схема работы (SOW), которая сопровождает вспомогательные материалы для данного модуля, поможет создать логически последовательную учебную программу, основанную на знаниях и навыках ваших учащихся.

Оценка

Цель обучения	Ключевая область содержания	Рекомендуемый метод оценки
<p>A Понимать теории, концепции и модели, относящиеся к финансовой отчетности</p>	<p>A1 Концепция финансовой отчетности</p> <p>A2 Цель финансовой отчетности</p> <p>A3 Теории и модели</p>	<p>Информационно-справочный документ, который дает клиенту концептуальное и юридическое обоснование необходимости подготовки и представления финансовых ведомостей.</p>
<p>B Понимать финансовую отчетность</p>	<p>B1 Финансовая отчетность и корпоративная ответственность</p> <p>B2 Цель стандартов финансовой отчетности</p> <p>B3 Показатели в финансовой отчетности</p>	
<p>C Уметь интерпретировать финансовые отчеты</p>	<p>C1 Анализ коэффициентов</p> <p>C2 Отчет о движении денежных средств, прибылях и убытках и балансовые отчеты</p>	<p>Финансовый отчет должен включать анализ финансовой отчетности предприятия с целью оценки его финансового положения.</p>

Руководство по оценке

Рекомендуемый метод оценки в спецификации модуля определяет два задания, которые требуют от учащихся продемонстрировать ряд различных навыков в конкретных контекстах.

- справочный документ (задание 1)
- финансовый отчет (задание 2).

Задание 1 (Цели обучения А и В) Информационно-справочный документ

Данное задание требует от учащихся разработки справочного документа, в котором подробно излагаются причины, по которым должны составляться финансовые отчеты. Преподаватели должны информировать учащихся о характеристиках справочного документа в процессе его использования на предприятии.

- цель: краткое (справочное) изложение тем, вопросов, ключевых моментов и идей;
- краткое изложение фактов: доказательств, фактов и ключевых деталей;
- вывод: краткое изложение ключевых моментов с выделением каких-либо рекомендаций.

Поэтому основная цель информационно-справочного документа заключается в предоставлении исходных знаний и информации, имеющих решающее значение для лиц, принимающих решения на предприятии.

Задание 2 (Цель обучения С) Финансовый отчет

Данное задание требует от учащихся анализа финансовых отчетов предприятия и получения соответствующих данных для расчета коэффициентов финансовой эффективности, связанных с прибылью, ликвидностью и эффективностью. После завершения анализа, они должны подготовить финансовый отчет для оценки эффективности деятельности предприятия.

Для выполнения данного задания преподавателю требуется подготовить комплект финансовых отчетов для конкретного предприятия, охватывающий два последовательных года коммерческой деятельности (отчет о прибылях и убытках, балансы и отчеты о движении денежных средств). Учащиеся должны анализировать финансовые ведомости с использованием соответствующих финансовых коэффициентов, касающихся прибыльности, ликвидности и эффективности, и формулировать соответствующие выводы для оценки результатов деятельности предприятия. Учащиеся должны также использовать анализ для выявления конкретных вопросов, касающихся прибыльности, ликвидности и эффективности с целью выявить любые потенциальные проблемы и пути их решения.

Примечание: цифры в финансовых отчетах должны быть изменены для будущих групп студентов с целью уменьшения возможности плагиата.

Начало модуля

Данный модуль предоставляет Вам исходную точку для одного способа предоставления модуля. Основан он на рекомендованном методе оценки, приведенном в спецификации.

Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность

Введение

Учащиеся должны ознакомиться со структурой и составом основных финансовых отчетов до начала изучения данного модуля. Они должны быть осведомлены о финансовых деталях, включенных в три основные финансовые ведомости, подготовленные зарегистрированным предприятием.

- отчет о прибылях и убытках;
- бухгалтерский баланс;
- отчет о движении денежных средств.

Учащиеся также должны понимать ключевые финансовые термины, используемые в отношении каждого из этих отчетов, включая следующие:

- валовая прибыль;
- чистая прибыль (прибыль за год);
- накладные расходы;
- распределенная прибыль;
- нераспределенная прибыль;
- активы (оборотные и внеоборотные);
- инвентаризация;
- обязательства (краткосрочные и долгосрочные);
- амортизационные отчисления;
- движение денежных средств;
- оборотный капитал (чистые оборотные активы).

При выборе надлежащих стратегий для изучения любых вопросов финансовой деятельности, выявленных в ходе анализа финансовых ведомостей, от учащихся ожидается выявление любых проблем в работе, связанных с бухгалтерской терминологией. Им также необходимо будет указать, каким образом решения, которые они рекомендуют, повлияют на различные компоненты финансовых ведомостей.

Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность

Оценка финансовых результатов будет проводиться главным образом путем анализа соотношений, относящихся к следующим категориям:

- рентабельность;
- ликвидность;
- эффективность;
- финансовый рычаг;
- коэффициенты рентабельности инвестиций, включая рентабельность собственного капитала (ROE).

Учащиеся должны быть ознакомлены с международными стандартами бухгалтерского учета, а также с применением основных принципов бухгалтерского учета, в том числе:

- последовательность;
- существенность;
- объективность.

Это может привести к рассмотрению понятия деловой этики в практике бухгалтерского учета, а это, в свою очередь, может относиться к роли и обязанностям управления бизнесом, а также к обязанностям главных бухгалтеров на предприятии.

Рекомендуется, чтобы в цели обучения С учащиеся провели сравнительные кейс-стади для сравнения и сопоставления финансовых отчетов различных предприятий в одном и том же секторе экономики с целью выявления любых проблем в работе этих предприятий. Финансовая отчетность включается в Годовой отчет корпорации.

Цель обучения А: Понимать теории, концепции и модели, относящиеся к финансовой отчетности

Если учащиеся уже успешно завершили Модули 1-3 данной квалификации, они ознакомятся с некоторыми темами, охватываемыми данной целью обучения. Например, они бы рассмотрели финансовые ведомости в Модулях 1 и 2, которые охватывают аспекты учета финансовых операций, подготовки финансовых ведомостей и принятия решений в отношении финансового управления.

Концептуальная структура Совета по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО) может стать полезной основой для внедрения концепции международных стандартов отчетности, рассматриваемых в цели обучения В.

Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность

Одним из способов ознакомления учащихся с концепциями Теории справедливости и теории легитимности является ознакомление с докладом Брундланда (1987 г.), в котором была представлена концепция экологического учета и триединого итога, учитывающая практику бухгалтерского учета на предприятии:

- финансовые затраты;
- социальные издержки и выгоды;
- экологические издержки и выгоды.

Также было бы полезно обратиться к данному аспекту практики бухгалтерского учета при принятии решений по капиталовложениям, которые рассматриваются в Модуле 5 «Управленческий учет и принятие решений».

Цель обучения В: Понимать финансовую отчетность

Учащиеся должны быть ознакомлены с концепцией корпоративного управления, которая применяется на предприятии. Это будет включать в себя рассмотрение следующих аспектов:

- ответственность руководства в отношении потребностей и интересов заинтересованных сторон предприятия и их юридических обязательств по отношению к финансовым положениям;
- конкретные обязанности старшего руководства по обеспечению наличия надлежащих процедур бухгалтерского учета;
- различия между системами внутреннего и внешнего аудита;
- назначение финансовых ведомостей в качестве подспорья при принятии решений.

В этой цели обучения учащиеся должны быть ознакомлены с ролью и целью международных стандартов отчетности, применяемые в мировой экономике. Они должны быть ознакомлены с:

- Международными стандартами бухгалтерского учета (МСБУ);
- Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО);
- различиями между МСБУ и МСФО.

Отличным способом изучения данного аспекта модуля является рассмотрение возможности применения одного из этих стандартов бухгалтерского учета: МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности», поскольку он будет связан с целью обучения А данного модуля.

Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность

При рассмотрении механизмов финансовой отчетности, используемых корпорациями, учащиеся могут счесть особенно полезным изучение Годовых отчетов крупных корпораций, содержащих большой объем информации, относящейся к финансовым отчетам, связанным с данными о результатах деятельности, извлеченными из финансовых отчетов, включенных в Годовой отчет.

Внимание учащихся также должно быть обращено на роль держателей обыкновенных акций и их связь с функцией управления в том виде, в каком она применяется к Совету директоров.

Цель обучения С: Уметь интерпретировать финансовые отчеты

Данная цель обучения дает учащимся возможность проанализировать результаты деятельности предприятия путем извлечения соответствующих данных из соответствующих финансовых ведомостей с целью определения результатов деятельности предприятия.

Учащиеся должны будут рассмотреть аспекты анализа коэффициентов и финансовых ведомостей в предыдущих модулях. Однако, преподавателю рекомендуется предоставить учащимся возможность подготовить финансовые ведомости в качестве введения к этой цели обучения для того, чтобы они ознакомились с содержанием основных финансовых ведомостей, из которых можно было бы извлекать, анализировать и оценивать данные о результатах работы.

Отличным методом, помогающим понять толкование финансовых коэффициентов, является сравнение и сопоставление результатов деятельности различных предприятий, работающих в одном и том же секторе экономики. Учащихся также можно попросить сравнить результаты деятельности одного и того же предприятия за определенный период времени, например, за два или три года подряд. Таким образом, они смогут определить основные факторы, влияющие на результаты деятельности компании, выявить тенденции изменения финансовых показателей и сделать вывод о перспективах развития бизнеса в будущем.

Учащиеся также смогут определить решения и действия, которые могут потребоваться для решения любых проблем, связанных с результатами деятельности, а также вероятные ответы акционеров и потенциальных инвесторов.

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Учащиеся уже должны были быть ознакомлены с основными методами бухгалтерского учета и с тем, как учет финансовых операций позволяет предприятию извлекать соответствующие финансовые данные из своих бухгалтерских записей для того, чтобы иметь возможность подготовить свои финансовые ведомости. Данные элементы будут рассмотрены в следующих модулях: Модуль 1: Учет финансовых операций и Модуль 2: Принципы финансового управления.

- Модуль 1: Учет финансовых операций
 - В центре внимания данного модуля находятся основные принципы бухгалтерского учета и применение двойной записи при учете финансовых операций, а также подготовка финансовых отчетов.
- Модуль 2: Принципы финансового управления
 - Данный модуль знакомит учащихся с основными принципами и стратегиями финансового управления, а также с важностью максимизации благосостояния акционеров и долгосрочного развития.
- Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
 - Решения о капиталовложениях могут приниматься с учетом Теории закономерности, изложенной в цели обучения В (В3) модуля 5.

Учебники

ATRILL, P и McLANEY, E – *Бухгалтерский учет и финансы для специалистов – не бухгалтеров*- (9-е издание), Pearson (2012), ISBN-13: 9781292062716.

Это доступное и эффективное введение в ключевые темы бухгалтерского учета и финансов с упором на принятие решений и их применение в реальных бизнес-сценариях.

Ссылки на видео

Анализ коэффициентов:

<https://www.youtube.com/watch?v=GoKIZqSFMIE>

<https://www.youtube.com/watch?v=BCaoQNkeoy0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ROqkmlVuXKU>

Это серия видеороликов о том, как коэффициенты доходности и ликвидности могут быть использованы для измерения эффективности деятельности предприятия.

Веб-сайты

<https://www.ifrs.org>

Веб-сайт Фонда МСФО.

<https://www.icaew.com/library/subject-gateways/accounting-standards/knowledge-guide-to-international-accounting-standards>

Обзор истории и разработки стандартов бухгалтерского учета; содержит полезные ссылки на другие веб-сайты.

Pearson не несет ответственности за содержание любых посторонних интернет сайтов. Важно, чтобы преподавателя просматривали каждый веб-сайт перед его использованием в классе для того, чтобы убедиться, что URL-адрес все еще является точным, релевантным и соответствующим. Мы предлагаем преподавателям закладывать полезные веб-сайты в закладки и рассматривать возможность предоставления учащимся доступа к ним через интранет сеть школы/колледжа.

Схема работы

Модуль	Финансовая ведомость и отчетность
Учебные часы	60
Количество уроков	20
Продолжительность уроков	3 часа
Ссылки на другие модули	Все другие модули

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	Контекст финансовой отчетности		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация преподавателя: представить модуль и то, как он будет оцениваться. • Презентация преподавателя: контекст финансовой отчетности и положения/нормативы по финансовой отчетности в Узбекистане • Упражнение в парах: учащиеся должны провести исследование в интернете с целью выявления механизмов/условий отчетности в другой стране. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся должны представить отчет о результатах исследований – выявленные сходства и основные различия между системами финансовой отчетности в различных странах. • Презентация преподавателя: различия между юридическими и неюридическими лицами; • Упражнение в группах: возможные последствия регистрации для финансовой отчетности компании и ее владельцев • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся должны отчитаться о проделанной работе. • Итоги: подведение итогов по основным вопросам обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся изучают финансовые отчеты, подготовленные их собственными организациями. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
2	Цель финансовой отчетности		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Упражнение в парах: учащиеся делятся информацией, полученной в ходе самостоятельной внеклассной работы, проведенной в их собственных организациях. • Презентация преподавателя: внутренние и внешние заинтересованные стороны на предприятии – их потребности и конкурирующие интересы. • Упражнение в парах: каждая пара рассматривает финансовую информацию, представляющую наибольший интерес для другой группы внутренних заинтересованных сторон и другой группы внешних заинтересованных сторон. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся опираются на предыдущую деятельность. Преподаватель выявляет различия и ожидания пользователей в отношении финансовых отчетов, подготавливаемых предприятием. • Презентация преподавателя: цель финансовой отчетности. • Упражнение в группах: кейс-стади кредитного финансирования. • Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты своих кейс-стади исследований. • Обсуждение под руководством преподавателя: подготовка заявки на получение займа. • Итоги: подведение итогов основных целей обучения. 	Спецификация модуля. Белая доска и ручки. Презентационные слайды. Список упражнений.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
3	Цель финансовой отчетности		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: сессия вопросов и ответов по вопросам, связанными с предыдущим уроком, о требованиях к заемному финансированию. • Презентация преподавателя: прогнозы движения денежных средств и отчеты о движении денежных средств – назначение, особенности и последствия. • Упражнение в парах: кейс-стади (Часть 1). Учащиеся должны проанализировать причины несоответствия отчета о движении денежных средств полному отчету о движении денежных средств. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему мероприятию с целью согласования ключевых моментов. • Упражнение в парах: кейс-стади (Часть 2). Учащиеся должны подготовить план действий для устранения причин низкого показателя деятельности с денежными потоками, используя анализ, приведенный в Части 1 кейс-стади. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию с целью рассмотрения действий, предложенных учащимися. • Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
4	Теории, модели и концепции		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: вопросы и ответы по предыдущему уроку/мероприятию в рамках плана действий. • Презентация преподавателя: роль Совета по международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО) – Концептуальная структура СМСФО относящаяся к финансовой отчетности. • Самостоятельное упражнение: учащиеся изучают особенности и характеристики теории справедливости и теории легитимности. • Презентация преподавателя: обратная связь учащихся о предыдущем уроке/мероприятии. Представление особенностей теории справедливости и теории легитимности. • Упражнение в парах: учащиеся должны рассмотреть последствия теории справедливости и теории легитимности для предприятия, а также его стратегию по отношению к заинтересованным сторонам. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
5	Роль и функции аудита		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: краткий тест по предыдущему уроку. Учащиеся оценивают свои собственные ответы. • Презентация преподавателя: роль и функции внутреннего и внешнего аудитов и их различия – тестирование на соответствие требованиям и предметное тестирование, аудиторские заключения. • Упражнение в парах: кейс-стади – учащиеся определяют области, которые могут быть охвачены внутренним аудитом, плюс проводится тестирование на соответствие требованиям и предметное тестирование для получения аудиторского заключения. • Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты предыдущего урока/мероприятия. • Обсуждение под руководством преподавателя: определение последствий аудиторских заключений по финансовой отчетности и мнения заинтересованных сторон. • Презентация преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных в цели обучения А, а также последствий для финансовой отчетности. • Итоги: определение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
6	Корпоративное управление		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку об аудиторских проверках. • Презентация преподавателя: корпоративное управление – особенности корпоративного управления, учредительские обязательства и роль исполнительных и неисполнительных директоров. • Упражнение в парах: кейс-стади- взаимоотношения между внешним аудитом и финансовой отчетностью, отношения между высшим руководством и исполнительными директорами, последствия для акционеров (владельцев обыкновенных и привилегированных акций). • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию • Презентация преподавателя: международные стандарты финансовой отчетности – особенности и различия. • Самостоятельное исследование: учащиеся должны завершить исследование в интернете для того, чтобы определить особенности МСФО (IAS) <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление финансовой отчетности и МСФО (IAS) и МСФО (IAS) 2 «Инвентаризация» • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия. • Итоги: ключевые моменты обучения, извлеченные из урока 	Спецификация модуля. Компьютеры с доступом в интернет. Белая доска и ручки. Презентационные слайды. Список упражнений. Флипчарты и ручки.

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
7	Финансовая отчетность и корпоративная ответственность		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку о стандартах бухгалтерского учета и корпоративном управлении. • Презентация преподавателя: цель и особенности Годовых отчетов как метод коммуникации с заинтересованными сторонами. Соблюдение стандартов отчетности. • Упражнение в парах: учащиеся сравнивают и сопоставляют содержание Годовых отчетов двух крупных корпораций. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия. • Итоги: основные моменты, извлеченные из урока. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
8	Принципы бухгалтерского учета		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: вопросы и ответы о предыдущем уроке. • Презентация преподавателя: принципы бухгалтерского учета и финансовая отчетность. • Самостоятельное упражнение: используя те же Годовые отчеты, что и в уроке 7, учащиеся должны написать статью, которая будет включена в финансовую прессу, об основных моментах Годового отчета. • Презентации учащегося: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Презентация под руководством преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных в цели обучения В, и последствий для финансовой отчетности. • Итоги: определение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
9	Самостоятельная работа (задание 1)	СПР, СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель распределяет задание самостоятельной работы 1 и проводит занятия по всем требованиям. Преподаватель должен увязывать задание с критериями оценки и отвечать на любые вопросы, заданные учащимися. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить задание самостоятельной работы 1. • Итоги: учащиеся представляют задание самостоятельной работы 1. Преподаватель записывает работу, представленную каждым учащимся. 	<p>Спецификация модуля</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет</p> <p>Флипчарты и ручки</p> <p>Список упражнений</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки</p> <p>Задание самостоятельной работы 1.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
10	Введение в анализ коэффициентов		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель раздает оцененную работу учащегося – задание самостоятельной работы 1. Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и устранить любые недостатки. • Презентация преподавателя: преподаватель должен дать образец ответа на задание самостоятельной работы 1. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать обратную связь по заданию самостоятельной работы 1 и рассмотреть вопросы, поднятые в обратной связи с преподавателем. • Презентация преподавателя: подведение итогов по основным финансовым ведомостям. • Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят финансовые отчеты на основе предоставленных данных. • Презентация преподавателя: вклад анализа коэффициента в измерение тенденций в производительности. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны провести исследование в интернете с целью выявления ограничений анализа коэффициентов (извлечь соответствующие примеры каждого ограничения). • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> • Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны написать письмо-заявление на представленную вакансию. 	

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
11	Введение в анализ коэффициентов (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: сессия вопросов и ответов для подтверждения понимания материала, рассмотренного на предыдущем уроке. Краткое тестирование – заполнение пустых мест в незаполненных финансовых ведомостях (учащиеся оценивают свою собственную работу). • Презентация преподавателя: показатели эффективности предприятия – прибыльность, ликвидность и эффективность. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты по основным финансовым коэффициентам. • Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся опираются на ответы на предыдущее упражнение. Преподаватель должен рассказать о положительном опыте и любых финансовых аспектах. • Упражнение в парах: используя ответы на расчеты коэффициентов, учащиеся определяют меры, которые предприятие может предпринять для улучшения показателей эффективности. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Итоги: обновление данных о прогрессе учащихся. Преподаватель отвечает на вопросы учащихся. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
12	Последствия анализа коэффициентов для заинтересованных сторон		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: учащиеся должны выполнить простые расчеты коэффициентов, на основе предоставленных финансовых данных. • Презентация преподавателя: анализ коэффициентов и потребностей и интересов различных групп заинтересованных сторон. • Упражнение в парах: кейс-стади – учащиеся выявляют бизнес-риски, с которыми сталкивается предприятие, на основе ряда финансовых данных и результатов анализа состояния окружающей среды в связи с рыночной конъюнктурой. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Упражнение в парах: учащиеся должны определить факторы, влияющие на инвестиционные решения потенциальных инвесторов в бизнес, сравнивая с учреждениями, предоставляющими кредитное финансирование. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия. • Итоги: определение ключевых моментов, извлеченных из урока. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	Интерпретация финансовой отчетности		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: вопросы и ответы, основанные на содержании предыдущего урока. • Упражнение в парах: кейс-стади – два различных предприятия в различных секторах экономики. Учащиеся должны рассчитать соответствующие финансовые коэффициенты, чтобы представить обоснование того, в какой бизнес они будут инвестировать. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Презентация преподавателя: кейс-стади – коэффициенты результативности с точки зрения индивидуальных акционеров и институциональных инвесторов. • Упражнение в парах: учащиеся исследуют цели различных институциональных инвесторов и управляющих инвестиционных фондов. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Итоги: определение ключевых моментов, извлеченных из урока 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
14	Интерпретация финансовой отчетности (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: вопросы и ответы на основе результатов предыдущего урока. • Упражнение в парах: учащиеся рассматривают результаты кейс-стади, проведенного на уроке 13 (анализ коэффициентов различных видов деятельности). Учащиеся изучают инвестиционные возможности различных инвестиционных управляющих с разными целями инвестиционного фонда. • Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты предыдущего урока/ мероприятия. • Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности. • Презентация преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных в цели обучения В, и последствий для финансовой отчетности. • Итоги: определение ключевых моментов, извлеченных из урока. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
15 - 16	Кейс-стади: интерпретация финансовой отчетности (практическое задание)	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: представление кейс-стади. Преподаватель помогает учащимся справиться с поставленными задачами и отвечает на вопросы учащихся. (Обратите внимание, что учащимся предоставляются различные наборы данных, позволяющие установить различия). • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны завершить кейс-стади. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализировать финансовые ведомости; ○ вычислять финансовые коэффициенты рентабельности, ликвидности и эффективности; ○ выявлять тенденции в производительности; ○ выявлять бизнес-риски; ○ оценивать результаты деятельности на основании финансовых коэффициентов; ○ подготавливать отчет для акционеров предприятия; ○ создавать слайды презентаций (с использованием соответствующего программного обеспечения) и заметок спикера. • Итоги (урок 15): обеспечение формативной обратной связью. • Итоги (урок 16): подтверждение результатов обучения. Учащиеся должны представить работу, выполненную по кейс-стади. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Компьютеры.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
17	Презентации: интерпретация финансовой отчетности		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: определение цели презентаций, и требование задавать вопросы по каждой презентации. • Самостоятельные презентации учащихся: учащиеся должны задавать друг другу вопросы о презентациях • Презентация преподавателя: обратная связь по презентациям и письменной работе, проделанной по кейс-стади • Итоги: определение основных моментов из представленных докладов. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарт и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>
18 - 19	Интерпретация финансовой отчетности: продолжение самостоятельной работы	СО, ПСР	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: ознакомление с Самостоятельной работой 2. Беседа на протяжении всего процесса выполнения задания и ответы на вопросы учащихся. (Примечание: преподаватель должен предоставить набор данных). • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить самостоятельную работу 2. • Итоги (урок 18): преподаватель собирает работу, завершённую на уроке, и возвращает ее учащимся на уроке 19. • Итоги (урок 19): учащиеся должны представить выполненные самостоятельные работы. Преподаватель должен проверить все самостоятельные работы. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки.</p> <p>Задание самостоятельной работы 2.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарт и ручки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
20	Обзор оценки и обратная связь		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель раздает оцененные задания самостоятельной работы 2 и представляет обратную связь учащимся. Преподаватель должен выявить принципы передовой практики и любые вопросы, требующие решения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать свою индивидуальную работу, выявить и устранить недостатки. • Презентация под руководством преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных целями обучения А – С, с определением взаимосвязи между целями обучения и тем, как модуль связан с другими модулями в рамках программы. • Обсуждение под руководством преподавателя: обсуждение основных тем, рассмотренных в предыдущей презентации преподавателя, в отношении роли и организации работы самих учащихся. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны заполнить бланк, предназначенный для записи своей обратной связи. • Итоги: сбор бланков для обратной связи, и обсуждение результатов. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Бланки для обратной связи учащегося.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темы, разработанные в модуле 4; • различные механизмы финансовой отчетности, требуемые в разных странах; • различные механизмы отчетности для неинкорпорированных и инкорпорированных коммерческих организаций.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Интернет-исследование с целью выявления механизмов отчетности в различных странах. • СУ: Последствия для финансовой отчетности в контексте инкорпорированных коммерческих организаций. • СУ: Финансовые отчеты, подготовленные работодателем.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: ознакомление с модулем и его оценкой.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: контекст финансовой отчетности и финансовые правила отчетности в Узбекистане. ● Упражнение в парах: учащиеся должны провести интернет-исследование с целью выявления механизмов отчетности в другой стране. (Примечание: Требования ЕС к финансовой отчетности связаны с Положением МСА, целью которого является гармонизация механизмов финансовой отчетности между членами-государствами). ● Обсуждение под руководством преподавателя в классе: учащиеся должны отчитываться о результатах исследований – выявленные сходства и основные различия между системами финансовой отчетности в различных странах. ● Презентация преподавателя: различия между неинкорпорированными и инкорпорированными органами в отношении требований к финансовой отчетности (представление финансовой отчетности для общественного контроля). ● Упражнение в группах: возможные последствия регистрации для финансовой отчетности компании и ее владельцев (последствия общественного контроля). ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся должны отчитаться о предыдущей работе.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none">● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и начать составление глоссария ключевых терминов.● Самостоятельное упражнение: учащиеся изучают финансовые отчеты, подготовленные их собственными организациями.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовую информацию, необходимую для соответствия потребностям и интересам внутренних и внешних групп заинтересованных сторон.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с доступом в интернет. • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Финансовая информация, требуемая заинтересованными сторонами. • СУ: Кейс-стади – заявление на получение займа, поданное предприятием.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы по внутренним и внешним заинтересованным сторонам.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащиеся делятся информацией, полученной в ходе самостоятельной внеклассной работы, проведенной в их собственных организациях. ● Презентация преподавателя: внутренние и внешние заинтересованные стороны – их потребности и конкурирующие интересы. ● Упражнение в парах: каждая пара учащихся изучает финансовую информацию, представляющую наибольший интерес для различных групп внутренних заинтересованных сторон и различных групп внешних заинтересованных сторон. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности. Преподаватель должен выявить различия и определить ожидания разных пользователей в отношении финансовых отчетов, составляемых предприятием. ● Презентация преподавателя: цель финансовой отчетности. ● Упражнение в группах: кейс-стади – необходимое для бизнеса кредитное финансирование. Учащиеся определяют финансовую информацию, которая была бы полезна для банка, рассматривающего заявку на получение займа. ● Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты кейс-стади. ● Обсуждение под руководством преподавателя: определение приоритетов финансовой информации, необходимой для подготовки заявки на получение займа. ● Презентация учащегося: учащиеся должны представить результаты своих кейс-стади.

Упражнения	Учебные заметки
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как определить проблемы с движением денежных средств. • причины, по которым прогнозы движения денежных средств и отчеты о движении денежных средств могут отличаться друг от друга. • стратегии решения проблем, связанных с движением денежных средств.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади – часть 1 (движение денежных средств). • СУ: План действий для решения вопросов, связанных с движением денежных средств.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущих уроков по финансовым отчетам, требуемым для подачи заявки на получение займа.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: прогнозы движения денежных средств и отчеты о движении денежных средств – назначение, особенности и последствия. ● Упражнение в парах: кейс-стади – часть 1. Учащиеся должны проанализировать причины несоответствия отчета о движении денежных средств исходящим выпискам о движении денежных средств. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему мероприятию с целью согласования ключевых моментов. ● Упражнение в парах: кейс-стади (часть 2). Учащиеся должны подготовить план действий для устранения причин низкого показателя деятельности с денежными потоками, используя анализ, приведенный в части 1 кейс-стади. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию в целях рассмотрения мер, предложенных учащимися.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль Совета МСФО (Совет по международным стандартам бухгалтерского учета). • характеристики концептуальной структуры МСФО. • особенности и последствия теории справедливости и теории легитимности.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Интернет-исследование (теория справедливости и теория легитимности). • СУ: Последствия теории справедливости и Теории легитимности для предприятия и его заинтересованных сторон.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: вопросы и ответы по темам, рассмотренным в предыдущем уроке.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: роль Совета по международным стандартам бухгалтерского учета (СМСФО) – Концептуальная структура СМСФО в отношении финансовой отчетности. Введение последующей деятельности. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся изучают особенности и характеристики теории справедливости и теории легитимности. ● Презентация преподавателя: ознакомление с обратной связью учащихся о предыдущей деятельности. Представление особенностей теории справедливости и теории легитимности. ● Упражнение в парах: учащиеся рассматривают последствия теории справедливости и теории легитимности для предприятия, а также ее стратегию по отношению к заинтересованным сторонам. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель аудиторских проверок. • различия между внутренним и внешним аудитами. • каким образом достигаются аудиторские заключения и каковы их последствия.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Кейс-стади- внутренний и внешний аудиты.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: краткий тест по предыдущему уроку. Учащиеся оценивают свои собственные ответы
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация под руководством преподавателя: роль и функции внутреннего и внешнего аудитов и их отличия – тестирование на соответствие требованиям и предметное тестирование, аудиторские заключения. • Упражнение в парах: кейс-стади – учащиеся определяют области, которые могут быть охвачены внутренним аудитом, плюс проводится тестирование на соответствие требованиям и предметное тестирование для получения аудиторского заключения. • Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты предыдущего урока/мероприятия • Обсуждение под руководством преподавателя: определение последствий аудиторских заключений по финансовой отчетности и мнения заинтересованных сторон. • Презентация преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных в цели обучения А, а также последствий для финансовой отчетности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль, функции и обязанности корпоративного управления. • взаимосвязь между внешним аудитом и финансовой отчетностью. • роль международных стандартов отчетности.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: кейс-стади – взаимосвязь между внешним аудитом и финансовой отчетностью. • СУ: Исследование стандартов МСБУ (IAS).
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку об аудиторских проверках.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: корпоративное управление – особенности корпоративного управления, учредительские обязательства и роль исполнительных и неисполнительных директоров. ● Упражнение в парах: кейс-стади – взаимоотношения между внешним аудитом и финансовой отчетностью, отношения между высшим руководством и исполнительными директорами, последствия для акционеров (владельцев обыкновенных и привилегированных акций). ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию ● Презентация преподавателя: международные стандарты финансовой отчетности – особенности и различия ● Самостоятельное исследование: учащиеся должны завершить интернет-исследование для того, чтобы определить особенности МСФО (IAS). 1. Представление финансовой отчетности и МСФО (IAS) и МСФО (IAS) 2 «Инвентаризация» ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение основных выводов, заключенных на основе урока.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	7 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и особенности годовых отчетов.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Белая доска и ручки. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Исследование годовых отчетов.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: цель и особенности Годовых отчетов как метод коммуникации с заинтересованными сторонами. Соблюдение стандартов отчетности ● Упражнение в парах: учащиеся сравнивают и сопоставляют содержание Годовых отчетов двух крупных корпораций. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия.
Заключительное упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	8 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы оценки финансовой отчетности, применяемые к финансовой отчетности
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Установление целевых показателей для предприятия. • СУ: Установление целевых показателей для физических лиц.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: вопросы и ответы по предыдущему уроку.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: принципы оценки бухгалтерского учета и финансовой отчетности. ● Самостоятельное упражнение: используя те же годовые отчеты, что и в уроке 7, учащиеся должны написать статью, которая будет включена в финансовую прессу, об основных моментах Годового отчета. ● Презентации учащегося: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. ● Презентация под руководством преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных в цели обучения В, и последствий для финансовой отчетности
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задание самостоятельной работы 1.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • Задание самостоятельной работы 1. • Флипчарты и ручки. • СУ: Задание самостоятельной работы 1.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель распределяет задание самостоятельной работы 1 и проводит занятия по всем требованиям. Преподаватель должен увязывать задание с критериями оценки и отвечать на любые вопросы, заданные учащимися.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить задание самостоятельной работы 1.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: учащиеся должны представить задание самостоятельной работы 1. Преподаватель записывает работу, представленную каждым учащимся.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать финансовые отчеты на основе предоставленных данных. • осознавать вклад и ограничения анализа коэффициентов в измерение эффективности деятельности.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Рассмотрение обратной связи, полученной в ходе выполнения задания самостоятельной работы 1. • СУ: Подготовка финансовых ведомостей. • СУ: Интернет-исследование по ограничениям анализа коэффициентов.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель раздает оцененную работу учащегося – задание самостоятельной работы 1. Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и устранить любые недостатки.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель должен дать образец ответа на задание самостоятельной работы 1. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать обратную связь по заданию самостоятельной работы 1 и рассмотреть вопросы, высказанные в обратной связи преподавателя. ● Презентация преподавателя: подведение итогов по основным финансовым ведомостям – отчет о прибылях и убытках, балансовый отчет, отчет о движении денежных средств. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся готовят финансовые отчеты на основе предоставленных данных. ● Презентация преподавателя: вклад анализа коэффициента в измерение тенденций в производительности ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны провести исследование в интернете с целью выявления ограничений анализа коэффициентов (извлечь соответствующие примеры каждого ограничения). ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущего урока/мероприятия.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны написать письмо-заявление на данную вакансию.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	11 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепции прибыльности, ликвидности и эффективности как показатели эффективности бизнеса и финансовой устойчивости. • расчет коэффициентов финансовой эффективности. • влияние на финансовые коэффициенты.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Расчеты финансовых коэффициентов. • СУ: Меры, принятые для улучшения финансовых коэффициентов.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов для подтверждения правильного понимания материала, рассмотренного на предыдущем уроке. ● Краткое тестирование – заполнение пустых мест в неполных финансовых ведомостях.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: показатели эффективности бизнеса – прибыльность, ликвидность и эффективность. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты по основным финансовым коэффициентам. ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся получают ответы по предыдущему упражнению. Преподаватель должен рассказать о положительном опыте и любых финансовых аспектах презентации. ● Упражнение в парах: используя ответы на расчеты коэффициентов, учащиеся определяют действия, которые предприятие может предпринять для улучшения показателей эффективности. ● Обсуждение под руководством преподавателя: учащиеся получают ответы на вопросы, полученные в ходе предыдущего урока/мероприятия.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: обновление информации о результатах обучения учащихся. Преподаватель должен ответить на вопросы учащихся.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	12 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности групп заинтересованных сторон в отношении анализа коэффициентов. • характер бизнес-рисков, выявленных в результате анализа состояния окружающей среды. • различные финансовые цели частных лиц и институциональных инвесторов.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Презентационные слайды. • СУ: Кейс-стади – бизнес риски. • СУ: Факторы, влияющие на инвестиционные решения.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: учащиеся должны выполнить простые расчеты коэффициентов, на основе предоставленных финансовых данных.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: анализ коэффициентов и потребностей и интересов различных групп заинтересованных сторон. ● Упражнение в парах: кейс-стади – учащиеся выявляют бизнес-риски, с которыми сталкивается предприятие, на основе ряда финансовых данных и результатов анализа состояния окружающей среды в связи с рыночной конъюнктурой. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. ● Упражнение в парах: учащиеся должны определить факторы, влияющие на инвестиционные решения потенциальных инвесторов в бизнес, сравнивая с учреждениями, предоставляющими кредитное финансирование. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь учащихся по результатам предыдущей деятельности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: определение ключевых моментов, извлеченных из урока.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	13 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность финансовых коэффициентов с точки зрения индивидуальных акционеров, потенциальных и институциональных инвесторов
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Кейс-стади – сравнение финансовых коэффициентов предприятия. • СУ: Цели различных типов институциональных инвесторов.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов по вопросам, связанными с предыдущим уроком.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: кейс-стади – два различных предприятия в различных секторах экономики. Учащиеся должны рассчитать соответствующие финансовые коэффициенты, чтобы представить обоснование того, в какой бизнес они будут инвестировать. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь по предыдущему уроку/мероприятию. ● Презентация преподавателя: кейс-стади – показатели эффективности с точки зрения отдельных акционеров и различных типов институциональных инвесторов, например, долгосрочного накопление капитала, инвестиционных стратегий с низким/высоким риском, инвестиций в компании, которые не полностью раскрыли свой потенциал, конкретные международные рынки (Европа/Азия/США), индексный фонд. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают задачи различных институциональных инвесторов и управляющих инвестиционных фондов, например, пенсионные фонды, компании по страхованию жизни и инвестиционные фонды. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь по предыдущей деятельности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: идентификация ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	14 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> как финансовые коэффициенты могут влиять на инвестиционные решения институциональных инвесторов.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Спецификация модуля; Белая доска и ручки; Компьютеры с доступом в интернет; Флипчарты и ручки; ПС: Презентационные слайды; СУ: Кейс-стади – инвестиционные возможности для институциональных инвесторов.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: вопросы и ответы, основанные на содержании предыдущего урока.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: учащиеся рассматривают результаты кейс-стади, проведенного на уроке 13 (анализ коэффициентов между различными видами деятельности). Учащиеся изучают инвестиционные возможности различных инвестиционных управляющих с разными целями инвестиционного фонда. ● Презентации учащегося: учащиеся должны представить результаты предыдущего урока/мероприятия. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обратная связь по предыдущему уроку/мероприятию. ● Презентация преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных целью обучения В, и последствий для финансовой отчетности.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: идентификация ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	15-16 (360 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как применять финансовые коэффициенты в конкретном деловом контексте.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Кейс-стади.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: представление кейс-стади. Преподаватель помогает учащимся справиться с поставленными задачами, и отвечает на вопросы учащихся. (Обратите внимание, что учащимся должны предоставить различные наборы данных, позволяющие провести сравнение).
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны завершить кейс-стади. Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализировать финансовую отчетность; ○ осуществить расчет финансовых коэффициентов рентабельности, ликвидности и эффективности; ○ уметь выявлять тенденции в производительности; ○ выявить бизнес-риски; ○ оценивать результаты деятельности с точки зрения финансовых коэффициентов; ○ подготовить отчет для акционеров компании; ○ создать слайды презентаций (с использованием соответствующего программного обеспечения) и заметок спикера.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги (урок 15): представить формативную обратную связь ● Итоги (урок 16): подтвердить результаты обучения на уроках. Учащиеся должны представить работу, выполненную по кейс-стади.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	17 (180 минут)

Цели урока	Учащиеся должны понимать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности эффективных бизнес-презентаций.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Презентация.
Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: указать цель презентаций и требование к вопросам о каждой из презентаций.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельные презентации учащегося: учащиеся задают вопросы друг другу по своим презентациям. ● Презентация преподавателя: обратная связь о презентациях и письменной работе, проделанной по отношению к кейс-стади
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: Определение ключевых моментов, извлеченных из урока.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	18-19 (360 минут)

Цели урока	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задание самостоятельной работы 2.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • Задание самостоятельной работы 2.
Ключ: СУ : список упражнений; ШФ : шаблон формы; СП : слайд презентации.	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: ознакомление с заданием самостоятельной работы 2. Беседа на протяжении всего процесса выполнения задания и ответы на вопросы учащихся. (Примечание: преподаватель должен предоставить набор данных).
Основные упражнения (330 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить задание самостоятельной работы 2.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги (урок 18): преподаватель забирает работу, завершённую на уроке, и возвращает ее учащимся на уроке 19. ● Итоги (урок 19): учащиеся должны представить выполненные самостоятельные работы. Преподаватель должен проверить Самостоятельную работу.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Номер урока	20 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать обзор результатов оценки в рамках задание самостоятельной работы 2. • понимать взаимосвязь между ключевыми финансовыми концепциями, рассматриваемыми в модуле 4. • представить обратную связь по модулю 4.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Документация для регистрации результатов оценки. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Обзор оцененной работы. • ШФ: Форма обратной связи
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель раздает оцененную задание самостоятельной работы 2 и предоставляет учащимся обратную связь. Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и устранить любые недостатки
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать свою самостоятельную работу, выявить и устранить недостатки. ● Презентация преподавателя: представление обзора основных аспектов, охваченных целями обучения А-С, определение взаимосвязи между целями и то, как модуль связан с другими модулями в рамках программы. ● Обсуждение под руководством преподавателя: обсуждение основных тем, рассмотренных в предыдущей презентации преподавателя, в отношении роли и организации работы самих учащихся. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны заполнить бланк, предназначенный для записи их обратной связи.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: сбор бланков для обратной связи, и обсуждение результатов. Запись в файл курса.

Бриф самостоятельной работы

Модуль	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Цель(и) обучения	Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность
Название самостоятельной работы	<p>A Понимать теории, концепции и модели, относящиеся к финансовой отчетности;</p> <p>B Понимать финансовую отчетность;</p> <p>C Уметь интерпретировать финансовые отчеты</p>
Экзаменатор	Финансовые отчеты и анализ деятельности
Дата выпуска	
Срок сдачи	
Модуль	

Профессиональный сценарий и контекст	<p>Вы работаете финансовым аналитиком. Директора компании «Melodrome Ltd», компании со средней ограниченной ответственностью, расположенной в Узбекистане, наняли Вас для подготовки пакета документов, которые помогут определить будущие стратегические приоритеты предприятия.</p> <p>Документы, которые Вы должны подготовить, примут форму информационно-справочного документа и бизнес-отчета, и они будут основаны на анализе и оценке финансовой отчетности компании «Melodrome Ltd» за последние два года.</p>
---	---

Задание 1	Подготовить информационно-справочный документ для директоров компании «Melodrome Ltd», компании со средней ограниченной ответственностью, расположенной в Узбекистане, в котором представлен обзор того, почему бизнес должен представлять финансовую отчетность.
Контрольный список необходимых доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • Цель документа, обобщение тем, вопросов, ключевых моментов и идей. • Доказательства, включая факты и любые ключевые детали. • Заключение, обобщающее основные моменты и выделяющее любые рекомендации.

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Модуль/ Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что способны:
A.P1	Объясните понятие финансовой отчетности.
A.P2	Проанализируйте теории и модели финансовой отчетности.
B.P1	Объясните, как регулируется финансовая отчетность.
B.P2	Проанализируйте, как финансовая отчетность используется организациями.

Задание 2	Подготовить финансовый отчет для директоров компании «Melodrome», в котором анализируется финансовая отчетность компании и оцениваются результаты ее деятельности за последние два года.
Контрольный список необходимых доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовый анализ, позволяющий получить необходимые данные для расчета финансовых показателей эффективности, относящихся к данной категории: <ul style="list-style-type: none"> ○ рентабельность; ○ ликвидность; ○ эффективность. • Финансовый отчет по оценке деятельности компании «Melodrome Ltd». • Набор рекомендаций, которые могут быть вынесены предприятием для решения любых вопросов, связанных с производительностью, выделенных в докладе.

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Модуль/ Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что способны:
C.P1	Проанализируйте финансовую отчетность организации.
C.P2	Оцените организационные результаты и инвестиции, используя финансовые коэффициенты.

Источники информации для поддержки этой самостоятельной работы	Подготовленный пакет финансовых ведомостей (отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс), охватывающий два отдельных финансовых года.
Другие оценочные материалы, прилагаемые к этому брифу самостоятельной работы	Финансовые ведомости.

Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений

Руководство по обучению

Ознакомление с модулем

Цель этого модуля заключается в изучении способов применения принципов управленческого учета в деловом контексте, как с точки зрения принятия краткосрочных оперативных управленческих решений, так и долгосрочных стратегических решений.

Учащиеся должны иметь доступ в интернет через компьютер и являться уверенными пользователями программного обеспечения для создания электронных таблиц.

Рекомендуется обучать данному модулю *после* модуля 3: Принципы управленческого учета. Это связано с тем, что темы, рассматриваемые в данном модуле по управленческому учету и принятию решений (Модуль 5), основываются на принципах управленческого учета, рассматриваемых в модуле 3.

Учащимся будет полезно иметь четкое представление о разнице между операционным и стратегическим планированием для лиц, принимающих решения на предприятии. Также полезно, если учащиеся понимают различные роли принятия решений в организационной структуре управления бизнесом. Спецификация данного модуля (раздел В2 Процесс принятия решений) описывает этапы процесса принятия решений, которые учащиеся найдут полезными при рекомендации бизнес-решений, после их анализа и оценки информации управленческой отчетности.

Существует тесная связь между принятием бизнес решений и бизнес-рисками, поэтому важно, чтобы учащиеся имели четкое представление о вкладе управленческой отчетности в подход предприятия при управлении рисками.

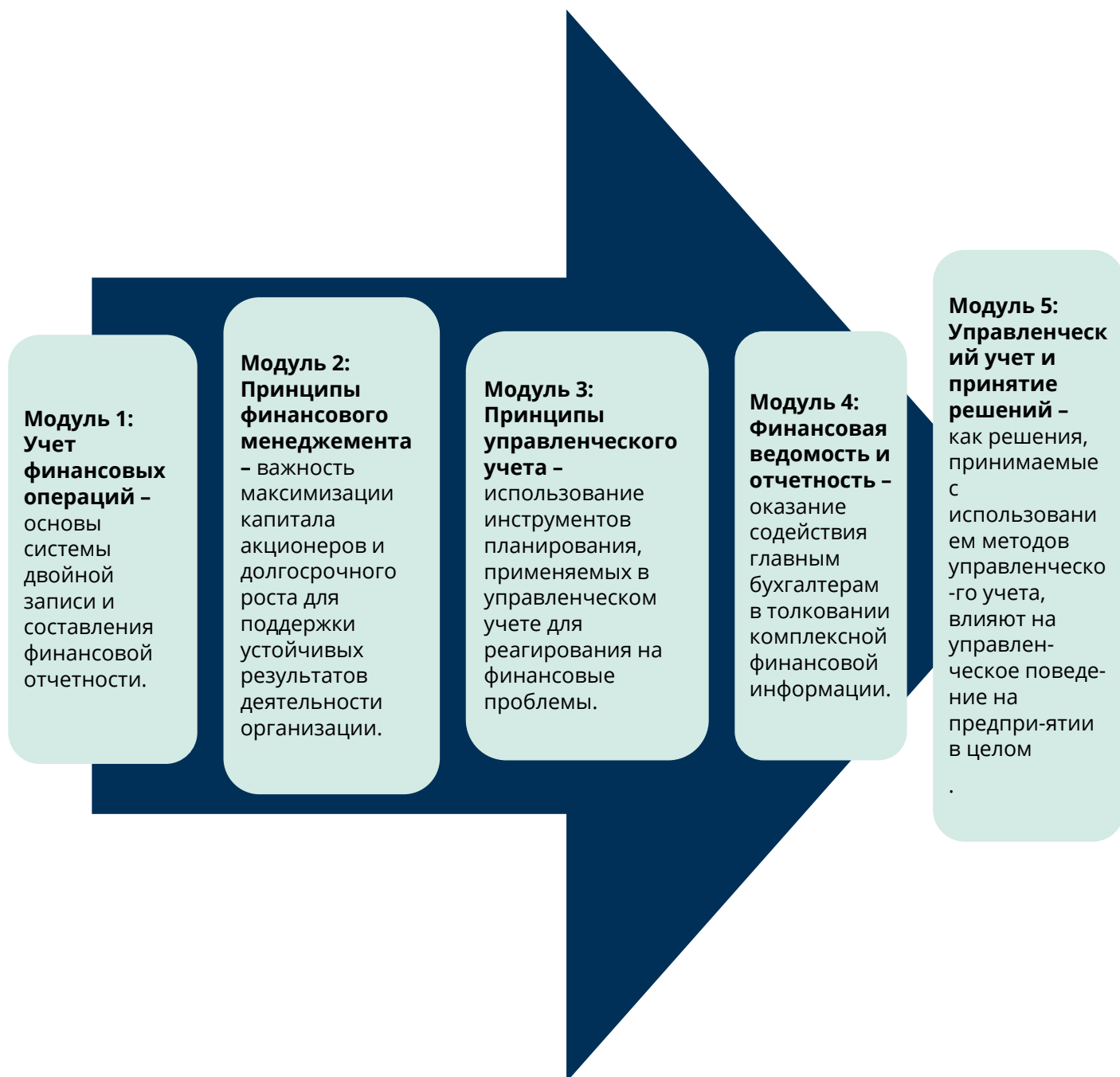
На Изображении 1, ниже приведен обзор подхода по осуществлению данного процесса.



Изображение 1: Ознакомление с модулем

Общая цель данного модуля заключается в развитии у учащихся понимания управленческого учета. Основное внимание уделяется критическому анализу методов управленческого учета и использованию управленческой отчетности для оценки результатов деятельности предприятия. Учащиеся изучат, как решения, принимаемые с помощью методов управленческого учета, влияют на управленческое поведение на предприятии.

К этому этапу программы учащиеся должны были уже пройти первые четыре модуля, и Изображение 2 ниже может служить полезным напоминанием учащимся о том, как пять модулей, включенных в данную программу получения профессионального диплома, связаны между собой.



Изображение 2: Взаимосвязь между пятью модулями в бухгалтерском учете и финансах, Уровень 5, Программа профессионального диплома

Учащиеся уже знакомы с подготовкой и интерпретацией финансовых ведомостей, так что они могут анализировать бизнес-деятельность с помощью анализа коэффициентов (Модуль 4: Финансовая ведомость и отчетность). Данный модуль связан с анализом и оценкой влияния деловых решений и мер руководства, предпринятых *в прошлом*, и анализом их влияния на результаты деятельности.

Основным направлением деятельности данного модуля является принятие бизнес-решений, которые окажут *влияние на будущие* результаты деятельности. Поэтому учащиеся будут ознакомлены с некоторыми моделями, используемыми для анализа факторов, влияющих на бизнес как в его внутренней, так и во внешней операционной среде. Проведя данный анализ, учащиеся получат лучшее представление о том, как управленческий учет может быть интегрирован в процесс стратегического планирования.

В качестве источников различных методов и подходов к управленческому учету следует использовать собственные рабочие роли и опыт учащихся. Например, учащиеся смогут на основе собственного опыта проанализировать, как различные подходы используются в процессе принятия решений.

Кроме того, при определении некоторых ключевых тем, рассматриваемых в рамках данного модуля, особое значение будет иметь роль технологии и, в частности, использование управленческой информации в бизнесе.

Использование кейс-стади, взятых из делового мира, может реально изменить понимание учащихся о применении принципов и методов управленческого учета. Объединение учащихся в небольшие группы даст им возможность обсудить различные подходы к достижению долгосрочных стратегических целей бизнеса. Также, это даст им возможность рассмотреть свое собственное отношение к бизнес-рискам и решения, которые они готовы принять в целях получения прибыли на инвестиции в бизнес.

Схема работы, прилагаемая к вспомогательному материалу для данного модуля, поможет Вам разработать логически последовательную учебную программу, основанную на знаниях и навыках Ваших учащихся.

Оценка

Цель обучения	Ключевые области содержания	Рекомендуемый подход к оценке
A Понимать управленческий учет	A1 Различия между управленческим учетом и финансовым учетом A2 Пользователи финансовой информации A3 Подготовка финансовой отчетности A4 Представление финансовой информации	Кейс-стади: Бизнес-отчет о вкладе управленческой отчетности в принятие решений в контексте нового стратегического плана на предприятии.
B Понимать процесс принятия решений в контексте управленческого учета	B1 Риски и управление рисками B2 Процесс принятия решений B3 Методы управленческого учета для поддержки процесса принятия решений	
C Понимать, как управленческий учет влияет на принятие решений	C1 Стандартные издержки C2 Отклонения C3 Контроль и корректировка отклонений	
D Понимать влияние изменений в среде организации на управленческий учет	D1 Анализ изменений в бизнес-среде D2 Влияние окружающей среды на системы управленческого учета D3 Влияние изменений на системы управленческого учета	

Руководство по оценке

Рекомендуется, чтобы метод оценки определил один кейс-стади, который требует от учащихся продемонстрировать ряд различных навыков в конкретном контексте.

Цели обучения А, В С и D

Самостоятельная работа для данного модуля охватывает все цели обучения и требует от обучающихся предоставления информационно-справочного документа для финансового директора предприятия, который находится в процессе разработки стратегического плана на следующие пять лет.

Учащиеся должны показать взаимосвязь между управленческим учетом, планированием и принятием решений. Учащиеся должны продемонстрировать свои знания и понимание того, как финансовое управление влияет на заинтересованные стороны предприятия. Следует ссылаться на соответствующие инструменты управленческого учета, которые могут помочь в процессе принятия решений.

Данная самостоятельная работа связана с процессом стратегического планирования, поэтому учащиеся должны будут связать бизнес-планирование с инструментами, используемыми для анализа среды, в которой предприятие осуществляет деятельность.

Предлагается, чтобы самостоятельная работа распределялась среди учащихся в начале учебной программы для того, чтобы различные разделы отчета можно было заполнить после охвата каждой цели обучения. Несмотря на то, что существует только одна задача – подготовка бизнес-отчета, цель – иметь единую задачу (бизнес-отчет), – состоит в укреплении тесных связей между каждой целью обучения учащихся.

Схема работы, включенная в настоящее Руководство, содержит более подробную информацию о том, как самостоятельная работа может быть интегрирована в программу обучения.

Учащиеся должны представить выполненную самостоятельную работу в форме бизнес-отчета, и было бы полезно ознакомить учащихся с форматом данного отчета. Спецификация не содержит каких-либо конкретных рекомендаций в отношении формата рабочих отчетов, однако, как и в случае отчетов, подготовленных в других модулях данной программы подготовки дипломированных специалистов, следует соблюдать общепринятые конвенции. Данные конвенции по отчетности включают в себя:

- название отчета;
- дату;
- автора;
- аудиторию (для которой составлен отчет);
- статус (решение или для сведения/информации);
- Введение/пояснительную записку;
- пронумерованные разделы с заголовками;
- выводы;
- рекомендации.

Начало модуля

Дает вам исходную точку для одного способа обучения модулю. Он основан на рекомендованном методе оценки, приведенном в спецификации.

Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений

Введение

Учащиеся должны быть ознакомлены с ключевыми концепциями, которые будут разработаны в рамках данного модуля. Они будут включать потребности и интересы различных заинтересованных сторон, концепцию бизнес-риска, понятие «склонность к риску», а также то, как «склонность к риску» влияет на процесс принятия решений.

Опыт учащихся в их собственных рабочих ролях может быть использован для определения различных подходов к принятию решений в бизнесе, а также различные подходы предприятий к выявлению, управлению и контролю бизнес-рисков.

Учащиеся могут также привести примеры собственного использования управленческой информации в своей работе и обсудить, как они берут на себя ответственность за выявление и контроль операционных рисков. Например, некоторые учащиеся могут быть распорядителями бюджета, которые несут ответственность за управление или контроль бизнес-ресурсами.

Учащиеся также могут быть вовлечены в процесс закупок и, хотя это не может быть напрямую связано с долгосрочными решениями о капиталовложениях, один и тот же подход может быть использован как для краткосрочных решений о закупках в отношении затрат, прибыли и рисков, так и для долгосрочных инвестиционных решений.

Подводя итог, можно сказать, что все деловые решения будут влиять либо на затраты, либо на выручку, что, в свою очередь, отразится на эффективности бизнеса. В этой связи, данный модуль рассматривает вопрос о том, каким образом надежная система управленческого учета может оказать непосредственное влияние на оценку и повышение эффективности деятельности предприятия.

<p>Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений</p>
<p>Цель обучения А: Понимать управленческий учет</p>
<p>Если вся программа была разработана в соответствии с предлагаемой структурой, представленной в Изображении 2, учащиеся будут ознакомлены с форматом, формой представления и содержанием финансовых ведомостей.</p> <p>В данной цели обучения основное внимание будет уделено использованию и актуальности этих финансовых ведомостей для некоторых основных заинтересованных сторон (инвесторов, высшего руководящего состава, банков и правительства). Поэтому данный модуль сфокусирован на следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение результатов деятельности различных предприятий, использующих соответствующие финансовые ведомости, и выявление любых проблем с точки зрения результативности (в качестве альтернативы, если используются одни и те же предприятия, используйте анализ тенденций в течение продолжительного времени); • выявление любых рисков, с которыми сталкивается бизнес в отношении прибыльности и ликвидности; • анализ влияния результатов деятельности на различные группы заинтересованных сторон; • оценка ряда деловых решений, направленных на решение проблемы неудовлетворительной работы; • рассмотрение данных решений в контексте бизнес-рисков и «склонности к рискам».
<p>Цель обучения В: Понимать процесс принятия решений в контексте управленческого учета</p>
<p>Данная часть модуля предоставляет учащимся возможность применять методы и принципы управленческого учета при принятии деловых решений. Это включает в себя следующие аспекты: тактические, оперативные и стратегические решения.</p> <p>Во всех этих случаях учащиеся должны рассмотреть возможные риски, связанные с различными вариантами, и сравнить свои ответы с другими членами группы. Таким образом, учащиеся смогут сформировать профиль своей индивидуальной склонности к риску при принятии бизнес-решений.</p> <p>Спецификация относится к (семиэтапному) процессу принятия решений от начального этапа определения цели до заключительного этапа рассмотрения результатов решения. Эта модель является полезной отправной точкой, когда от учащихся требуется рассмотрение бизнес-сценариев и примеров из практики, связанных с принятием бизнес-решений.</p>

Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений

- **Операционные решения:**
 - Решения о том, как бизнес управляет своей хозяйственной деятельностью. С точки зрения управленческой отчетности, это потребует принятия решений, касающихся бюджетов и бюджетных отклонений.
 - При принятии таких решений будут привлекаться младшие руководители, ответственные за бюджетное обеспечение.
- **Тактические решения:**
 - Данные решения тесно связаны с реакцией бизнеса на рыночную конъюнктуру. Например, анализ безубыточности (Cost Volume Profit, CVP) тесно связан с анализом деятельности предприятия и может помочь бизнесу в принятии решений по ценообразованию и объемам производства в условиях рыночной конкуренции. Кроме того, на данном тактическом уровне, вероятно, будут приниматься решения, касающиеся расчета предельных и абсорбирующих расходов.
 - Менеджеры среднего и высшего звена тесно связаны с такими тактическими решениями.
- **Стратегические решения:**
 - Долгосрочные решения, связанные с капитальными вложениями, оценкой и расчетом доходности таких вложений.
 - Менеджеры высшего звена, вовлеченные в процесс стратегического планирования, принимают такие решения.

Цель обучения С: Понимать как управленческий учет влияет на принятие решений

Учащиеся, работающие на производственных предприятиях, могут нести ответственность за калькуляцию затрат. Например, некоторым из Ваших учащихся может потребоваться оплатить заказчику работу. В данном случае, используйте их опыт, чтобы привести примеры того, как можно заполнить карты затрат, используя стандартную калькуляцию затрат. Аналогичным образом, некоторые учащиеся могут нести бюджетную ответственность и поэтому, вероятно, знакомы с концепцией бюджетных расхождений и мерами, которые, возможно, потребуются принять для устранения таких отклонений.

Учащиеся должны знать, что не все неблагоприятные отклонения/изменения стоимости являются проблемой. Они должны понимать, что они могут являться результатом незапланированного или неожиданного роста бизнеса. Например, бюджет мог быть составлен на основе запланированной годовой нагрузки, которая увеличилась в связи с заключением крупного контракта.

Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений

Полезные упражнения, которые помогают улучшить знания и понимание данной цели обучения, включают в себя следующее:

- заполнение ведомости затрат/карточки с использованием стандартных издержек для расчета конкретных элементов работы, таких как фиксированные и переменные затраты (труд, материалы);
- составление бюджета и мониторинг;
- калькуляция переменных;
- определение причин, по которым может возникнуть разница;
- определение путей устранения отклонений.

Учащиеся должны критически оценивать благоприятные отклонения, чтобы выяснить, являются ли они результатом плохих предположений бюджетного планирования, а не предпринимать позитивные действия для увеличения потоков доходов или снижения затрат.

Цель обучения D: Понимать влияние изменений в среде организации на управленческий учет.

Данная цель обучения знакомит учащихся с некоторыми инструментами, используемыми в процессе стратегического планирования. Ожидается, что учащиеся будут использовать эти инструменты для анализа как внутренней, так и внешней деловой среды, и определения последствий для решений, принимаемых управленческим бухгалтером и другими старшими руководителями, участвующими в подготовке стратегического плана. Следует рассмотреть ряд инструментов планирования:

- SWOT анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы):
 - учащиеся должны осуществить кейс-стади для применения SWOT-анализа в различных контекстах, например, бизнес, стремящийся вывести новый продукт на рынок.
- Политический, экономический, социальный, технологический, правовой и экологический анализ (PESTLE)
 - например, международная компания, стремящаяся выйти на зарубежные рынки, такие как Узбекистан, скорее всего, проведет анализ PESTLE для выявления факторов, которые повлияют на его стратегическое направление в стране;
 - анализ конкурентов (размер, рыночная доля, рост, сильные и слабые стороны, уникальное торговое предложение (USP));
 - анализ «Пять сил Портера» (полномочие поставщика, покупательская способность, угроза замещения, угроза нового входа, конкурентное соперничество).

Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений

- Учащиеся должны изучить, каким образом результаты данного анализа могут повлиять на управленческий учет. Например:
 - потенциальное влияние на затраты (например, возможность экономии затрат на сырье; увеличение затрат на рабочую силу);
 - влияние государственной политики (например, налоговая политика – изменения налогов; международная торговля – тарифы и квоты; колебания обменного курса и влияние на импортеров и экспортеров);
 - изменения рыночных условий (например, ценовые войны, усиление конкуренции);
 - возможности для экономии затрат за счет капитальных вложений (например, достижения в области технологий);
 - изменения в системах управленческого учета.

Детали ссылок на другие модули и квалификации ВТЕС

Этот модуль взаимодействует со всеми другими модулями программы. На Изображении 2 в разделе «Ознакомление с модулем» показана предлагаемая модель осуществления данной программы.

Ресурсы

Учебники

Horngren C, Sunden G, Stratton W, Burgstahler D и Schatzberg J – *Введение в Управленческий учет* (Global edition), Pearson (2013), ISBN-13: 9780273790013

В этой книге дается хороший обзор всего материала, рассмотренного в данном модуле. Также, он полезен для Модуля 3: «Принципы управленческого учета».

Видео

Введение в Управленческий учет

https://www.youtube.com/watch?v=70h_MSyLVbs

В этом видео YouTube представлен полезный обзор функций и роли управленческого учета в предприятии.

Вебсайты

<https://www.accountingcoach.com>

Этот сайт является специализированным сайтом бухгалтерского учета с отдельными разделами, содержащими специфические аспекты бухгалтерского учета. Также, он содержит полезный набор вопросов для проверки знаний и понимания.

<https://www.businessballs.com>

Данный сайт является сайтом общих бизнес-исследований, который может быть использован для контекстуализации некоторых решений, принятых бухгалтером управления.

<https://www.tutor2u.net>

Этот сайт является сайтом общих бизнес-исследований со специализированными разделами по всем аспектам финансового и управленческого учета. Он включает видеоматериалы, рабочие таблицы и презентации по темам управленческого учета, которые рассматриваются в данном модуле.

Pearson не несет ответственности за содержание любых посторонних интернет сайтов. Важно, чтобы преподавателя просматривали каждый веб-сайт перед его использованием в классе для того, чтобы убедиться, что URL-адрес все еще является точным, релевантным и соответствующим. Мы предлагаем преподавателям закладывать полезные веб-сайты в закладки и рассматривать возможность предоставления учащимся доступа к ним через интранет сеть школы/колледжа.

Схема работы

Модуль	Управленческий учет и принятие решений
Направляемые учебные часы	60
Количество занятий	20
Продолжительность занятий	3 часа
Связь с другими модулями	Все другие модули (этот модуль должен быть завершающим в программе)

Ключи к способу обучения			
ПСР	Письменная самостоятельная работа	ЗМ	Закрепление материала
ПС	Приглашенный спикер	В	Визит
СО	Самостоятельное обучение	ОР	Опыт работы

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
1	Различия между управленческим учетом и финансовым учетом		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация преподавателя: представление модуля и его оценка. • Упражнение в парах: выявление различий между управленческой отчетностью и финансовой отчетностью. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию • Презентация преподавателя: преподаватель представляет обзор различий между управленческим учетом и финансовым учетом. • Упражнение в группах: учащиеся работают на примере конкретного случая, используя финансовую отчетность, основанную на конкретном бизнесе. • Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. • Итоги: краткое изложение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
2	Управленческая информация и принятие решений		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: финансовые отчеты, в которых указываются различия между данными и управленческой информацией. Пользователи финансовой информации. • Упражнение в парах: учащиеся должны проанализировать кейс-стади, включая анализ тенденций на основе финансовых отчетов. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. • Упражнение в парах: учащиеся завершают изучение конкретного примера финансовой отчетности на основе анализа коэффициентов и его использования в управленческом учете. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. • Презентация преподавателя: преподаватель должен представить обзор тем, охватываемых целью обучения А. • Итоги: краткое изложение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
3	Бизнес-риски и стратегии управления рисками		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: бизнес-риски и характер бизнес-рисков; классификация бизнес-рисков. • Упражнение в парах: учащиеся работают над кейс-стади с целью выявления различных классификаций бизнес-рисков. Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. • Презентация преподавателя: стратегия управления рисками. • Упражнение в парах: учащиеся выявляют риски управленческих стратегий во взаимосвязи с рисками, выявленными в предыдущих кейс-стади. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. • Итоги: краткое изложение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Шаблоны.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
4	Планы по управлению рисками		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: цель, сфера охвата и особенности планов по управлению рисками. • Упражнение в парах: учащимся предстоит провести исследования по выявлению рисков для крупных корпораций. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. <p>Упражнение в группах: кейс-стади – учащиеся выявляют и классифицируют риски и заполняют шаблон для плана по управлению рисками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые презентации: каждая группа учащихся должна представить часть своего плана по управлению рисками. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему заданию. • Итоги: краткое изложение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Шаблон для плана по управлению рисками.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
5	Принятие решений в бизнесе		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: этапы в процессе принятия решений и стратегии управления рисками. • Упражнение в парах: кейс-стади с использованием модели принятия решений. Учащиеся должны завершить план управления рисками для предлагаемых ими решений. • Презентации учащихся: учащиеся представляют результаты предыдущего занятия. • Итоги: краткое изложение ключевых моментов обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Шаблон для принятия решений, включая план по управлению рисками.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
6	Закрепление материала/ семинар	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: преподаватель должен представить самостоятельную работу по модулю 5 и ознакомить учащихся с основными аспектами, охватываемыми заданием, и сравнить его с критериями оценки. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны просмотреть конспекты ранее изученных уроков, и материалы, рассмотренные в предыдущем модуле (Модуль 4) с целью планирования своих ответов на различные этапы задания. • Итоги: преподаватель отвечает на все вопросы или пояснения, касающиеся задания 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Задание модуля 5.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
7	Методы оперативного управленческого учета		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. Затем учащиеся должны определить различные затраты, связанные с производством простого продукта. • Презентация преподавателя: анализ и классификация расходов. • Тест: классификация различных типов расходов. • Презентация преподавателя: анализ безубыточности и коэффициент безопасности. • Самостоятельное упражнение: учащиеся проводят расчеты, включающие анализ безубыточности, коэффициент безопасности и бизнес-решения. • Презентация преподавателя: анализ безубыточности (CVP). • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты с использованием CVP и бизнес-решений. • Обсуждение в классе: последствия анализа безубыточности и анализа CVP для управленческого бухгалтера. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
8	Формирование бюджета		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Преподаватель возвращает учащимся оцененные работы (самостоятельная работа модуля 5) и отвечает на все вопросы. • Презентация преподавателя: составление бюджета и методы его составления. • Упражнение в парах: учащиеся должны определить преимущества и недостатки различных методов формирования бюджета • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Презентация преподавателя: поведенческие аспекты составления бюджета. • Упражнение в парах: учащиеся должны разработать порядок для формирования бюджета. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему уроку/мероприятию. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
9	Поглощение и расчет предельных затрат	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: поглощение и расчет предельных затрат. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты, включающие поглощение и расчет предельных затрат. • Презентация преподавателя: сравнение прибыли в рамках расчета предельных и абсорбированных расходов. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчет прибыли с учетом поглощения и предельных затрат. • Обсуждение в классе: аргументы в пользу калькуляции затрат на абсорбирование. Аргументы в пользу расчета предельных затрат. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
10	Методы оценки капитальных вложений		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: методы инвестиционной оценки. • Упражнение в парах: учащиеся проводят расчеты с использованием методов инвестиционной оценки. • Обсуждение в классе: обратная связь учащегося по предыдущему уроку/мероприятию. • Презентация преподавателя: принятие решений на долгосрочную и краткосрочную перспективу • Упражнение в группах: учащиеся исследуют кейс-стади о методах оперативного управленческого учета и долгосрочной оценки капитала, управленческие решения и бизнес-риски. • Групповые презентации: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности. • Обсуждение в классе: обратная связь от преподавателя по поводу презентаций для поддержания обсуждений. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты по различным типам методов оценки капитала. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Список упражнений.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
11	Закрепление материала/ семинар	СПР, СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы, подтверждающие понимание цели обучения С. • Презентация преподавателя: преподаватель обобщает содержание самостоятельной работы модуля 5 (представлено на уроке 6) и подчеркивает цель и особенности различных типов форматов отчетов. Преподаватель должен ответить на все вопросы учащихся. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны просмотреть записи раннее пройденных уроков в данном модуле (Модуль 5) и использовать знания и понимание, полученные в других модулях Программы профессионального диплома, 5 уровень по бухгалтерскому учету и финансам с целью продолжения работы над самостоятельной работой модуля 5. Учащиеся должны попрактиковаться в написании бизнес-отчета в конкретном формате. • Итоги: преподаватель должен ответить на все вопросы или проблемы, поднятые учащимися. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны завершить написание первого раздела бизнес-отчета (Самостоятельная работа Модуля 5), начатого уже на уроке. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Самостоятельная работа модуля 5.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
12	Стандартные затраты и формирование бюджета		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: расчет стандартных затрат. • Самостоятельное упражнение: учащиеся завершают работы с карточками с описанием работы используя информацию по стандартным затратам. • Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны подготовить ряд бюджетов по расходам и доходам с использованием стандартных затрат. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Доска и ручки.</p> <p>Слайды для презентации.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Задание модуля 5.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
13	Анализ отклонений/расхождений		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: ознакомление с «отклонениями»; благоприятные и неблагоприятные отклонения/расхождения и их последствия. • Самостоятельное упражнение: учащиеся проводят дисперсионный анализ с использованием различных статей бюджета. • Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
14	Контроль и корректировка отклонений/расхождений		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: расхождения в бюджете. • Упражнение в парах: учащиеся изучают кейс-стади, в котором анализируются причины расхождений и предлагаются управленческие меры для устранения расхождений. • Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. • Презентация преподавателя: управленческие меры по устранению отклонений/расхождений в бюджете • Упражнение в парах: учащиеся изучают роль управленческого бухгалтера в определении затрат, определении и управлении бюджетами и в устранении расхождений. • Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущему занятию – обязанности держателей бюджета в бизнесе • Презентация преподавателя: преподаватель должен представить обзор тем, охватываемых целью обучения С. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны изучить кейс-стади, тщательно оценивая то, как руководство решает проблему бюджетных отклонений/расхождений в производственном бизнесе (материалы, рабочая сила и накладные расходы, а также бюджеты по продажам). 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
15	Анализ изменений в бизнес-среде		<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. ● Презентация преподавателя: анализы SWOT и PESTLE, включая особенности каждого метода. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают два предприятия и проводят SWOT-анализ по одному и PESTLE-анализ по другому предприятию. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. ● Презентация преподавателя: анализ конкурентов и анализ «Пять сил Портера». ● Упражнение в парах: учащиеся изучают два предприятия и проводят анализ конкурентов, а также анализ «Пять Сил Портера». ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. ● Итоги: подведение итогов по основным вопросам обучения. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся определяют последствия анализа PESTLE, SWOT и конкурентов для бизнеса, рассматриваемого на уроке. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
16	Применение анализов PESTLE и SWOT		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: как применять SWOT и PESTLE анализы для определения бизнес-рисков, стратегических приоритетов и бизнес-целей. • Упражнение в парах: учащиеся изучают кейс-стади корпорации с применением анализов SWOT, PESTLE, анализа конкурентов и модели «Пять Сил Портера». Бизнес риски и управленческие решения. • Презентация учащегося: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности. • Обсуждение в классе: основные вопросы, вытекающие из анализа кейс-стади и презентаций учащихся. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны тщательно проанализировать вклад моделей планирования в процесс стратегического планирования, рассмотренный на двух последних уроках. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
17	Влияние изменений в бизнес-среде на предприятие		<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: воздействие окружающей среды на системы управленческой отчетности. • Упражнение в парах: учащиеся изучают особенности интегрированных и неинтегрированных систем управленческого учета. • Презентация преподавателя: влияние технологии на управленческую информацию, управленческий учет, оценку рисков и управленческие решения в интегрированных и неинтегрированных системах учета затрат. • Упражнение в парах: учащиеся обмениваются опытом в использовании управленческой информации, управленческого учета и принятия решений в собственном бизнесе и в текущей профессиональной деятельности. • Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. • Презентация преподавателя: преподаватель должен представить обзор тем, охваченных целью обучения D. • Итоги: подведение итогов по ключевым вопросам обучения. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны определить потребности в управленческой информации по основным функциональным областям в связи с конкретным управленческим решением. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Презентационные слайды.</p> <p>Список упражнений.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
18 - 19	Закрепление материала/ семинар	ПСР, СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы. • Презентация преподавателя: преподаватель проведет заключительный брифинг о требованиях к самостоятельной работе модуля 5 и работе, выполненной учащимися в ходе двух предыдущих семинаров (урок 6 и урок 11). • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить самостоятельную работу модуля 5. • Итоги (урок 18): преподаватель собирает информацию о проделанной работе на уроке и передает ее учащимся в ходе урока 19. Учащиеся должны выполнить остальную часть самостоятельной работы модуля 5. • Итоги (урок 19): учащиеся должны представить выполненные самостоятельные работы. Преподаватель проверяет все самостоятельные работы по заданию. • Итоги (общие): подведение итогов по ключевым вопросам обучения. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Документация для регистрации внутренней проверки.</p> <p>Самостоятельная работа модуля 5.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

#	Тема	Тип урока	Предлагаемые упражнения	Ресурсы
20	Обзор оценки и обратная связь	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Введение: преподаватель раздает оцененные самостоятельные работы Модуля 5 и предоставляет обратную связь учащимся. Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и устранить все недостатки. • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать свою собственную индивидуальную работу. Каждый учащийся определяет и устраняет свои собственные недостатки. • Презентация преподавателя: обзор основных аспектов, охваченных целями обучения A- D. Определение взаимосвязи между целями и того, как модуль связан с другими модулями в рамках программы. • Обсуждение в классе: основные темы, рассмотренные в предыдущей презентации преподавателя, в отношении трудовой роли учащихся и организаций • Самостоятельное упражнение: учащиеся заполняют шаблон для обратной связи. • Обсуждение в классе: преподаватель собирает формы обратной связи и обсуждает результаты. 	<p>Спецификация модуля.</p> <p>Документация для регистрации результатов оценки.</p> <p>Самостоятельная работа модуля 5.</p> <p>Белая доска и ручки.</p> <p>Флипчарты и ручки.</p> <p>Бланк.</p> <p>Компьютеры с доступом в интернет.</p>

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	1 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между управленческой и финансовой отчетностями; • использование финансовых ведомостей различными группами пользователей, которым требуется финансовая и управленческая информация.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • ПС: Презентационные слайды, заметки преподавателя. • СУ: Выявить различия в управленческом учете и финансовой отчетности. • СУ: Определить, как финансовый бухгалтер и управленческий бухгалтер могут использовать данные из финансовых ведомостей для упрощения принятия решений.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: ознакомление с модулем и его оценка
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнение в парах: выявление различий между управленческой и финансовой отчетностями. ● Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности. ● Презентация преподавателя: преподаватель представляет обзор различий между управленческим и финансовым учетами. ● Упражнение в группах: анализ кейс-стади с использованием финансовой отчетности, основанной на конкретном бизнесе. Учащиеся определяют, как финансовый бухгалтер и управленческий бухгалтер могут использовать данные из финансовых ведомостей для упрощения принятия решений. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, определенных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и начать составление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson VTET Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	2 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между управленческой и финансовой отчетностями. • как результаты анализа коэффициентов могут помочь в принятии управленческих решений бухгалтерами.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с доступом в интернет. • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Анализ тенденций. • СУ: Анализ коэффициентов.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: обзор основных видов финансовой отчетности; объяснение различий между данными и управленческой информацией в связи с процессом принятия решений; выявление различия между управленческой информацией, получаемой из обрабатываемых данных; установление связи между управленческой информацией, оценкой рисков и принятием деловых решений. ● Упражнение в парах: учащиеся анализируют кейс-стади, включая анализ тенденций на основе финансовых отчетов. Они рассматривают управленческую информацию на основе анализа тенденций. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. ● Упражнение в парах: учащиеся завершают изучение конкретного примера финансовой отчетности на основе анализа коэффициентов (охватывается в модулях «Финансовый менеджмент»). Они также должны определить, каким образом управленческий учет может использовать результаты анализа коэффициентов для обоснования решений управленческого учета в будущем бизнеса. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. ● Презентация преподавателя: преподаватель должен представить обзор тем, охватываемых целью обучения А.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов, определенных на уроке.

Упражнения	Учебные заметки
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	3 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать бизнес-риски. • понимать стратегии, используемые для рассмотрения различных классификаций бизнес-рисков.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с доступом в интернет. • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ШФ: Классификация рисков и стратегии управления рисками. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Классификация бизнес-рисков. • СУ: Стратегии управления рисками.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущих уроков, связанных с ожиданиями заинтересованных сторон. Вопросы и ответы для подтверждения понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: бизнес-риски – характер бизнес-рисков; классификация бизнес-рисков. ● Упражнение в парах: проведение кейс-стади с целью выявления различных классификаций бизнес-рисков. Учащиеся должны заполнить первую часть заранее подготовленного шаблона. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь с ответами по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: стратегии управления рисками. ● Упражнение в парах: учащиеся определяют стратегии управления рисками по отношению к рискам, выявленным в предыдущем кейс-стади. Затем, учащиеся должны заполнить шаблон. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь с ответами по предыдущему заданию.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	4 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цель, масштаб и особенности планов по управлению рисками. • разработать план по управлению рисками.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с доступом в интернет. • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ШФ: План по управлению рисками. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Интернет-исследование по корпорациям
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: вопросы и ответы на вопросы предыдущего урока для подтверждения понимания тем у учащихся
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: цель, сфера охвата и особенности планов по управлению рисками. ● Упражнение в парах: учащиеся должны провести исследование с целью выявления рисков для крупных корпораций (Ежегодные отчеты большинства крупных корпораций будут включать раздел о бизнес-рисках). ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить ответы по предыдущему уроку/мероприятию. ● Упражнение в группах: анализ кейс-стади – учащиеся выявляют и классифицируют риски и заполняют шаблон для плана по управлению рисками. (Шаблон должен быть представлен в форме таблицы, включая определение рисков, классификацию рисков, оценку рисков, стратегии управления рисками, мониторинг и полномочия по управлению). ● Презентации группы: каждая группа представляет часть своего плана по управлению рисками. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь с ответами по предыдущему заданию.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	5 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы процесса принятия решений. • взаимосвязь между принятием решений и стратегиями управления рисками.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • ШФ: шаблон для принятия решений, включая план управления рисками. • СУ: кейс-стади по рискам, стратегиям управления рисками и процессу принятия решений
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: вопросы и ответы для подтверждения понимания учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: этапы процесса принятия решений и стратегии управления рисками ● Упражнение в парах: кейс-стади – учащиеся принимают ряд решений с использованием модели процесса принятия решений (см. спецификацию B2). Учащиеся должны подчеркнуть риски, связанные с каждым решением, и составить план по управлению рисками для предлагаемых ими решений. ● Презентации учащихся: учащиеся должны представить результаты предыдущего занятия.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	6 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи, включенные в самостоятельную работу модуля 5.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Самостоятельная работа модуля 5. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • ПС: Презентационные файлы. • СУ: Самостоятельная работа 1.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку для подтверждения правильного понимания темы у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель должен представить самостоятельную работу модуля 5. Преподаватель должен ознакомить учащихся с основными аспектами, охватываемыми заданием, и соотнести задание с критериями оценки. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны просмотреть заметки в рамках уроков, а также материал, изученный в предыдущем модуле (модуль 4) для того, чтобы сформулировать ответы по первой части задания.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: ответ на все поставленные учащимися вопросы или проблемы, связанные с самостоятельной работой.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	7 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять безубыточный анализ. • рассчитать точку безубыточности и коэффициент безопасности. • понимать и применять анализ CVP.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Тест. • СУ: Анализ безубыточности. • СУ: анализ CVP.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: учащиеся должны определить различные затраты, связанные с производством простого продукта, например, деревянного ящика. Учащиеся должны определить любые характеристики различных видов затрат по отношению к производственному процессу и деятельности. Преподаватель должен увязывать задание с критериями оценки и отвечать на любые вопросы, заданные учащимися.
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: анализ и классификация расходов. ● Тест: классификация различных видов расходов. ● Презентация преподавателя: анализ безубыточности и коэффициент безопасности. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты, включающие анализ безубыточности, коэффициент безопасности и бизнес-решения. ● Презентация преподавателя: анализ CVP. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты с использованием CVP и бизнес-решений. ● Обсуждение в классе: использование ответов, полученных в ходе занятий с учащимися, для рассмотрения последствий анализа безубыточности и анализа CVP для управленческого бухгалтера. Обсуждение ограничений анализа безубыточности.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	8 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и принципы составления бюджета. • особенности различных методов составления бюджета и их преимущества и недостатки. • последствия для управленческого учета поведенческих последствий формирования бюджета и мониторинга.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Компьютеры с доступом в интернет. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: определение преимуществ и недостатков различных методов формирования бюджета. • СУ: Рекомендация процедуры формирования бюджета.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель возвращает учащимся оцененные работы (самостоятельная работа модуля 5). Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и устранить любые недостатки. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания темы учащимися.
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: формирование бюджета и методы его составления. ● Упражнение в парах: учащиеся должны определить преимущества и недостатки различных методов формирования бюджета. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить ответы по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: поведенческие аспекты формирования бюджета. ● Упражнение в парах: учащиеся должны разработать процедуру формирования бюджета, приемлемую для управленческого бухгалтера. Данное мероприятие способствует устранению недостатков различных методов формирования бюджета и связанные с этим поведенческие последствия таких недостатков. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
<p>Самостоятельная внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	9 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маргинальные и абсорбционные методы калькуляции затрат, а также то, как оба метода влияют на отчетную прибыль.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды. • СУ: Калькуляция затрат.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания тем у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: расчет предельных и абсорбированных затрат ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны произвести расчеты, включающие абсорбацию и предельные расходы ● Презентация преподавателя: сравнение прибыли в рамках расчета предельных и абсорбированных затрат ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны произвести расчет прибыли, включающий абсорбацию и предельные расходы. ● Обсуждения в классе: аргументы в пользу абсорбированных затрат; аргументы в пользу предельных затрат.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	10 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы оценки инвестиционных проектов. • влияние инвестиционной оценки на принятие управленческих решений.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Расчёты инвестиционной оценки. • СУ: Кейс-стади по инвестиционной оценке и принятию управленческих решений.
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор предыдущего урока. Сессия вопросов и ответов для подтверждения правильного понимания тем у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: методы инвестиционной оценки. ● Упражнение в парах: учащиеся должны выполнить расчеты с использованием методов инвестиционной оценки. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить ответы по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: долгосрочные и краткосрочные (оперативные) решения и связь с анализом рисков и оценкой рисков; роль рисков в бизнес-планировании. ● Упражнение в группах: учащиеся осуществляют кейс-стади с целью изучения методов операционного управленческого учета и долгосрочной оценки капитала при принятии управленческих решений и анализе рисков. Связь с процессом бизнес-планирования. ● Групповые презентации: обратная связь по предыдущей деятельности. ● Обсуждение в классе: обратная связь от преподавателя касательно презентаций для поддержки обсуждений.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых моментов обучения, выявленных на уроке.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	11 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять исследовательские задачи, связанные с самостоятельной работой модуля 5.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Самостоятельная работа модуля 5. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • Флипчарты и ручки.
------------------------	---

Ключ: **СУ**: список упражнений; **ШФ**: шаблон формы; **СП**: слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: сессия вопросов и ответов по предыдущему уроку для подтверждения правильного понимания темы, охватываемой целью обучения С.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: преподаватель резюмирует требования Самостоятельной работы Модуля 5 и представляет учащимся примеры формата бизнес-отчетов, выделяя цель, структуру отчетов и примеры передовой практики. Это может включать различные заголовки разделов, нумерационную последовательность, резюме, выводы и рекомендации. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны ознакомиться с примечаниями, рассмотренными в предыдущем Модуле 5, а также с другими разделами, включенными в программу профессионального диплома, Уровень 5 по бухгалтерскому учету и финансам. Это подтверждает знание и понимание вопроса. Учащиеся должны попрактиковаться в написании первого раздела своего бизнес-отчета, как это предусмотрено в Самостоятельной работе Модуля 5.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: ответ/решение всех вопросов или проблем, связанных Самостоятельной работой.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны завершить первую часть бизнес-отчета (Самостоятельная работа модуля 5), начатую ранее на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	12 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать принципы калькуляции стандартных затрат. • заполнять карточку задания. • формировать бюджет с использованием стандартных затрат.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Самостоятельная работа модуля 5. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Презентационные слайды. • СУ: Заполнение карточки задания. • СУ: Формирование бюджета.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: обзор исследовательской работы, выполненной учащимися на предыдущем уроке, и уточнение требований к оставшимся частям Самостоятельной работы Модуля 5.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: калькуляция стандартных затрат. ● Самостоятельное упражнение: заполнение карточек задания с использованием информации о стандартных затратах. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны учитывать ответы, полученные в ходе предыдущего занятия. Учащиеся должны определить все отклонения/расхождения: благоприятные или неблагоприятные. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся формируют ряд бюджетов по расходам и прибылям с использованием стандартных издержек (расходы на материалы, рабочая сила и накладные расходы, а также бюджеты по продажам).
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подтверждение ключевых выводов, сделанных на основе урока.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	13 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать разницу между благоприятными и неблагоприятными отклонениями/расхождениями. • выполнять расчеты, связанные с отклонениями/расхождениями.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Презентационные слайды. • СУ: Расчеты анализа отклонений/расхождений.
------------------------	---

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания темы.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: ознакомление с отклонениями/расхождениями, как с благоприятными, так и с неблагоприятными и их последствия. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить расчеты дисперсионного анализа с использованием различных бюджетных позиций. Учащиеся должны определить отклонения/расхождения, как благоприятные, так и неблагоприятные. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить ответы по предыдущему заданию.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: определение ключевых моментов, извлеченных из урока.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны сделать для себя определенные заметки и осуществить обновление глоссария ключевых терминов.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	14 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения отклонений/расхождений. • роль управленческого бухгалтера.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • ПС: Презентационные слайды и заметки преподавателя. • СУ: Анализ причин возникновения отклонений/расхождений. • СУ: Роль управленческого бухгалтера.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания тем у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: устранение отклонений/расхождений в бюджете. ● Упражнение в парах: учащиеся представляют кейс-стади, в котором анализируются причины отклонений/расхождений и предлагаются управленческие меры для их устранения. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: управленческие меры по устранению отклонений/расхождений в бюджете (как благоприятных, так и неблагоприятных). ● Упражнение в парах: учащиеся изучают роль управленческого бухгалтера в определении затрат, составлении и управлении бюджетами и в решении проблем, связанных с отклонениями/расхождениями. ● Обсуждение в классе: обратная связь учащихся по предыдущей деятельности – обязанности распорядителей бюджета на предприятии. ● Презентация преподавателя: преподаватель должен представить обзор тем, охватываемых целью обучения С.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны изучить кейс-стади, тщательно оценивая то, как руководство решает проблему отклонений/расхождений в бюджете производственного предприятия (материалы, рабочая сила и накладные расходы, а также бюджет по продажам).

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	15 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты, используемые для анализа бизнес-среды.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки. • СУ: Анализы PESTLE и SWOT. • СУ: Анализ конкурентов и анализ «Пять сил Портера».
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания темы у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: анализы SWOT и PESTLE; особенности каждого метода, четко определяющие факторы во внутренней и внешней средах. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают два предприятия и проводят SWOT-анализ по одному из них и PESTLE-анализ по-другому. Исследование должно проводиться с использованием Интернета ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: анализ конкурентов и анализ «Пять сил Портера». Исследование должно проводиться с использованием Интернета. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают два предприятия, проводят анализ конкурентов и анализ «Пять сил Портера». ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить обратную связь по предыдущему заданию.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся определяют последствия анализа PESTLE, SWOT и анализа конкурентов для предприятия, рассматриваемого на уроке.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	16 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, как применять бизнес-модели, используемые для анализа бизнес среды.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки. • СУ: Интернет исследование с целью проведения анализа среды, в которой ведет деятельность крупная корпорация.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания темы у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: как применить анализы SWOT и PESTLE для определения бизнес-рисков, стратегических приоритетов и бизнес-целей. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают кейс-стади по корпорации, где модели применяются для анализа бизнес-среды. Модели: <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализы SWOT, PESTLE, анализ конкурентов, анализ «Пять Сил Портера»; ○ бизнес-риски (анализ, классификация и оценка); ○ управленческие решения (стратегические и оперативные). ● Презентации учащегося: обратная связь по предыдущей деятельности. ● Обсуждение в классе: основные вопросы, вытекающие из кейс-стади и презентаций учащегося.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны тщательно проанализировать вклад моделей планирования в процесс стратегического планирования, рассмотренный в двух последних уроках.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	17 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние бизнес-среды на управленческую отчетность. • особенности интегрированных и неинтегрированных систем менеджмента. • влияние технологий на функции управленческого учета.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки. • СУ: Интегрированные и неинтегрированные системы управленческой отчетности. • СУ: Функции управленческого учета в занимаемой должности.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания тем у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателей: воздействие окружающей среды на системы управленческого учета. ● Упражнение в парах: учащиеся изучают особенности интегрированных и неинтегрированных систем управленческого учета. ● Презентация преподавателя: влияние технологии на управленческую информацию, управленческий учет, оценку рисков и управленческие решения в интегрированных и неинтегрированных системах учета расходов. ● Упражнение в парах: учащиеся обмениваются опытом в собственном бизнесе и текущей профессиональной деятельностью в области использования управленческой информации, управленческого учета и принятия решений. ● Обсуждение в классе: учащиеся должны получить ответы по предыдущему заданию. ● Презентация преподавателя: обзор тем, охватываемых целью обучения D.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.
Самостоятельная внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны определить потребности в управленческой информации по основным функциональным областям по отношению к конкретному управленческому решению. Например, это может быть решение о выходе на новый рынок, потенциальное слияние с конкурентом по бизнесу.

План урока

Квалификация	Pearson BTEC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	18–19 (2 x 180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершить самостоятельную работу модуля 5.
-------------------	--

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • Документация для регистрации результатов оценки. • Документация для регистрации внутренней проверки. • Самостоятельная работа модуля 5.
------------------------	--

Ключ: **СУ:** список упражнений; **ШФ:** шаблон формы; **СП:** слайд презентации.

Упражнения	Учебные заметки
Стартовое упражнение (10 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: подведение итогов предыдущего урока. Вопросы и ответы для подтверждения правильного понимания темы у учащихся.
Основные упражнения (150 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация преподавателя: провести заключительный брифинг по требованию к Самостоятельной работе модуля 5 и работе, проделанной учащимися в ходе двух предыдущих практикумов самостоятельных работ (Уроки 6 и 11). ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны выполнить Самостоятельную работу модуля 5. ● Итоги (Урок 18): преподаватель собирает информацию о выполненной работе на уроке и возвращает ее учащимся на уроке 19. ● Итоги (Урок 19): учащиеся должны представить выполненные самостоятельные работы модуля 5. Преподаватель должен проверить все самостоятельные работы.
Заключительное упражнение (20 минут)	<ul style="list-style-type: none"> ● Итоги: подведение итогов ключевых целей обучения.

План урока

Квалификация	Pearson ВТЕС Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Номер урока	20 (180 минут)

Цели урока	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать обзор результатов выполнения задач по оценке. • понимать взаимосвязь между ключевыми финансовыми концепциями, рассмотренными в модуле 5. • представить обратную связь по модулю 5.
-------------------	---

Список ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецификация модуля. • Белая доска и ручки. • Флипчарты и ручки. • Компьютеры с доступом в интернет. • ПС: Презентационные слайды и заметки. • СУ: Обзор работы. • ШФ: Форма для предоставления обратной связи учащихся.
<p>Ключ: СУ: список упражнений; ШФ: шаблон формы; СП: слайд презентации.</p>	

Упражнения	Учебные заметки
<p>Стартовое упражнение (10 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Введение: преподаватель раздает ранее оцененные работы по Самостоятельной работе Модуля 5 и предоставляет обратную связь учащимся. Преподаватель должен выявить примеры передовой практики и любые вопросы, требующие решения.
<p>Основные упражнения (150 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное упражнение: учащиеся должны проанализировать свою собственную работу, выявить слабые места и внести коррективы. ● Презентация преподавателя: представление обзора основных аспектов, охваченных целями обучения A-D, а также определение взаимосвязи между целями и то, как модуль связан с другими модулями в рамках программы. ● Обсуждение в классе: обсуждение основных тем, рассмотренных в предыдущей презентации преподавателя, в отношении роли учащихся в работе и организации. ● Самостоятельное упражнение: учащиеся заполняют шаблон, предназначенный для обратной связи.
<p>Заключительное упражнение (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение в классе: сбор бланков для обратной связи, и обсуждение результатов. Запись в файл курса.

Бриф самостоятельной работы

Квалификация	Pearson VTСC Узбекистан Уровень 5 Профессиональный диплом в сфере бухгалтерского учета и финансов
Модуль	Модуль 5: Управленческий учет и принятие решений
Цель(и) обучения	<p>A Понимать управленческий учет.</p> <p>B Понимать процесс принятия решений в контексте управленческого учета.</p> <p>C Понимать, как управленческий учет влияет на принятие решений.</p> <p>D Понимать влияние изменений в среде организации на управленческий учет.</p>
Название самостоятельной работы	Поддержка процесса принятия стратегических решений посредством эффективного управленческого учета
Экзаменатор	
Дата выпуска	
Срок сдачи	

Профессиональный сценарий или контекст	<p>Вы являетесь начинающим бухгалтером в организации, которая в настоящее время разрабатывает свой стратегический план на последующие пять лет.</p> <p>Для поддержки разработки плана Финансовый директор предприятия получил от Совета директоров указание представить отчет, в котором подробно описывается, как организация использует управленческий учет для обоснования принятия финансовых решений.</p> <p>Поскольку данный отчет будет содержать информацию о стратегических решениях, принимаемых Советом директоров, он должен учитывать как настоящие, так и будущие ситуации, в особенности, учитывая, что стратегический план может привести к изменениям во внутренней среде предприятия.</p>
---	---

<p>Задание 1</p>	<p>Финансовый директор дал вам указание провести предварительное исследование, которое послужит основой для отчета.</p> <p>Вам необходимо представить Финансовому директору информационно-справочный документ. Он должен содержать следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку подхода предприятия к финансовому управлению, фокусируясь на то, как подход влияет на его отношения с внутренними и внешними заинтересованными сторонами – оценка должна быть основана на детальном сравнении подхода предприятия к финансовому управлению с концепцией финансового управления (практика vs. теория). • рекомендации о том, как инструменты и методы управления финансами могут быть использованы финансовой группой предприятия для информирования о принятии решений, и каким образом это влияет на общую деятельность предприятия. • предложения о том, каким образом изменения в текущей и будущей среде предприятия могут повлиять на принятие финансовых решений и результаты деятельности организации – предложение должно основываться на анализе внутренней и внешней среды текущих и потенциальных факторов воздействия.
<p>Контрольный список необходимых доказательств</p>	<p>Представление осуществляется в форме бизнес-отчета Совету директоров с приложением подтверждающих документов.</p> <p>Бизнес-отчет должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заголовки, пункты и подразделы, по мере необходимости; • исследования и ссылки с использованием надлежащими и широко известными системами ссылок.

Критерии, охватываемые этим заданием:	
Модуль/ Ссылка на критерий	Для достижения критерия вы должны показать, что вы способны:
A.P1	Объясните понятие управленческого учета.
A.P2	Оцените отношения между финансовым менеджментом и заинтересованными сторонами.
B.P1	Объясните концепцию принятия решений в конкретном контексте.
B.P2	Оцените роль принятия финансовых решений в организации.
C.P1	Объясните инструменты и методы управленческого учета.
C.P2	Объясните, как инструменты и методы управленческого учета используются для принятия решений.
C.P3	Оцените взаимосвязь между управленческим учетом, принятием решений и эффективностью организации.
D.P1	Проанализируйте внутреннюю и внешнюю среду организации.
D.P2	Оцените, как изменения в среде организации могут повлиять на принятие финансовых решений и результаты деятельности организации.

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit qualifications.pearson.com

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL.

VAT Reg No GB 278 537121



ISBN 978-1-4469-6488-0
9 781446 964880 >