



Examiners' Report

June 2023

Int GCSE German 4GN1 02R

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2023

Publications Code 4GN1_02R_2306_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

Introduction

Paper 2 is the Reading and Writing component of the International GCSE and constitutes 50% of the total marks for the qualification. The total number of marks for this paper is 80, divided equally between reading comprehension and a writing section.

The paper assesses reading and writing skills in separate sections across five topic areas:

- Home and abroad
- Education and employment
- Personal life and relationships
- The world around us
- Social activities, fitness and health.

The **reading section** comprises the first five tasks where candidates are required to convey their understanding of written German through a series of five reading tasks, each based around a collection of short texts or a longer single text. The first task is assessed through multiple choice answers (6 marks), the second task is a multiple-choice gap-filling exercise (6 marks) and the third task is a multiple choice question (8 marks). The fourth task is based on a literary text which consists of a short, adapted extract from an authentic source appropriate to this level. Candidates have to give short answers to prompts in German (10 marks). The fifth task is based on an authentic German text with questions in German which require the candidates to answer in German (10 marks). The overall level of difficulty increases from the first task to the fifth task.

The **writing section** comprises three tasks; two writing tasks and a third grammar-based task. The first writing task is short and the candidates are asked to write 60-75 words, including four prescribed words or short phrases. Candidates are being assessed on 1) Communication and content and 2) Linguistic knowledge and accuracy (10 marks). The second writing task is longer than the first and contains an element of choice. The candidates are able to choose from three questions which are drawn from different topics. They need to write between 130-150 words in response to the question, addressing four bullet points. Candidates are again being assessed on 1) Communication and content and 2) Linguistic knowledge and accuracy (20 marks). In the third grammar-based task candidates are asked to change the words in brackets so that they correctly fit the sentences. This involves the need to manipulate, for example, verbs and adjectives into their correct verb form (10 marks). Grammatical accuracy, punctuation and spelling are being assessed in this section of the paper.

Question 2

The topic for question 2 is daily life in a small town and divided into three short paragraphs from people living and working in this town. To make the task easier for the candidates, there were two statements connected to each person. The correct missing word has to be inserted into the statement. This question is aimed at grade 1 to 4 and most candidates did not find it difficult to score the maximum six marks available.

This response does not score any marks.

A kurz	B Fest	C heiß	D Büro
E weniger	F unglücklich	G lang	H unnötig
I wichtig	J ^{cold} kalt	K öfter	L zufrieden
M Manager			

Beispiel: Daniel ist ...	M
(a) Für Daniel ist der Tourismus ...	F
(b) Am Wochenende geht Daniel zum ...	D
(c) Nicole glaubt, dass man heute ... Auto fährt.	H
(d) Der Schulweg für Kinder soll ... sein.	L
(e) Rainer ist ... mit seiner Arbeit.	K
(f) Man benutzt das Freibad nur, wenn es ... ist.	A




The candidate has been unable to link any of the missing words with the sentences they fitted into.


This response scores the maximum 6 marks.

A	kurz	B	Fest	C	heiß	D	Büro
E	weniger	F	unglücklich	G	lang	H	unnötig
I	wichtig	J	kalt	K	öfter	L	zufrieden
M	Manager						

Beispiel: Daniel ist ...	M
(a) Für Daniel ist der Tourismus ...	I
(b) Am Wochenende geht Daniel zum ...	B
(c) Nicole glaubt, dass man heute ... Auto fährt.	E
(d) Der Schulweg für Kinder soll ... sein.	A
(e) Rainer ist ... mit seiner Arbeit.	L
(f) Man benutzt das Freibad nur, wenn es ... ist.	C



The candidate has given a perfect answer and there is no hindrance for examiners to interpret the response.



Clear handwriting and setting out the response helps candidates to achieve the correct result.

This response scores 3 marks.

A	kurz	B	Fest	C	heiß	D	Büro
E	weniger	F	unglücklich	G	lang	H	unnötig
I	wichtig	J	kalt	K	öfter	L	zufrieden
M	Manager						

Beispiel: Daniel ist ...	M
(a) Für Daniel ist <u>der</u> Tourismus ...	I
(b) Am Wochenende geht Daniel zum ...	B
(c) Nicole glaubt, dass man heute ... Auto fährt.	H
(d) Der Schulweg für Kinder soll ... sein.	L
(e) Rainer ist ... mit seiner Arbeit.	G
(f) Man benutzt das Freibad nur, wenn es ... ist.	C



This candidate correctly identified **Q02(a)**, **Q02(b)** and **Q02(f)**.

The choices made by the candidate for the other three sections are not correct when looking at the text and those for **Q02(d)** and **Q02(e)** do not make sense.



Candidates need to consider carefully whether the word they have chosen to fill the gap makes sense.

Question 3

This multiple choice question is divided into three short paragraphs where three young people (Maja, Paul and Susanne) give an account of their schools. Candidates have to choose the correct statements that correspond to what the young people have said. There are eight correct statements and therefore 8 marks available. A good number of candidates managed to score the maximum mark.

This response scores 7 marks.

	Maja	Paul	Susanne
Beispiel: Wir mögen unsere Schule sehr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Wir machen viel Musik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Wir machen viel Sport.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Wir haben kleine Klassen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D Wir machen regelmäßig Gruppenarbeit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Wir sind oft draußen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Wir haben gute Lehrer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Wir haben eine moderne Schule.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



There is one incorrect answer; for **Q03(d)** the correct answer would have been **Paul** and not Susanne as Paul says that they are working together but Susanne does not mention anything to do with group work.



Candidates should scan the texts carefully in order to connect the statements with the texts and come up with the correct answers.

This response scores the maximum 8 marks.

	Maja	Paul	Susanne
Beispiel: Wir mögen unsere Schule sehr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Wir machen viel Musik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B Wir machen viel Sport.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C Wir haben kleine Klassen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D Wir machen regelmäßig Gruppenarbeit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Wir sind oft draußen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Wir haben gute Lehrer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G Wir haben eine moderne Schule.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



The candidate is able to connect all the statements with the right person.

Question 4

The literary text for question 4 is an edited extract from **Die Deutschlehrerin** by **Judith W. Taschler**. Candidates have to complete the notes with information from the text. Most candidates were able to deal well with the text but some were at times confused as to which adjective corresponded to which section.

Almost all answers to **Q04(a)** and **Q04(b)** were correct and did not pose a problem for the candidates.

Q04(c) was generally well handled as there were several possible answers and most candidates could identify one of them. The adjective 'komisch' was however not correct.

For **Q04(d)** candidates sometimes missed out the 'nie' or 'nicht' which rendered the answer wrong and did not score a mark.

There are 2 marks available in **Q04(e)** and a good number of candidates achieved a good score here. Some responses were a little confusing though and could not be rewarded with a mark.

Q04(f) was answered correctly by many candidates. There are 2 marks available and candidates generally either gained full marks or none. At times, candidates had not identified the correct answers and offered more positive adjectives which did not score in this section.

Q04(g) and **Q04(h)** were generally answered well with most candidates scoring marks in each of these sections.

This response scores 10 marks.

Mach Notizen und füll die Lücken aus.

Beispiel: Arbeitsplatz: Schule

- (a) Mathildas Laune vor der Schule: Gut , sehr glücklich (1)
- (b) Beruf von Mathilda: Deutschlehrerin (1)
- (c) Mathildas Meinung von den Kollegen: sie magt die andere Lehrer, fühlt sich als eine von ihnen. (1)
- (d) Mathildas Gefühl in der Schule: gut & war nie ~~was~~ nervös (1)
- (e) Mathildas Verhältnis zu den Schülern: sehr freundlich
und hatte auch immer ein bisschen Distanz (2)
- (f) Mathildas Gefühle in ihrem Privatleben: war sie oft unsicher
und hatte Angst (2)
- (g) Mathildas Laune nach der Schule: glücklich aber erschöpft (1)
- (h) Zuhörer - wer: Ihr Freund Xaver (1)



ResultsPlus
Examiner Comments

This is a perfect response with the candidate writing clear and unambiguous answers.



ResultsPlus
Examiner Tip

Short, precise answers are enough for this question.

This response scores 6 marks. Q04(c), Q04(e), Q04(f) and Q04(h) are not answered correctly.

Mach Notizen und füll die Lücken aus.

Beispiel: Arbeitsplatz: Schule

- (a) Mathildas Laune vor der Schule: glücklich (1)
- (b) Beruf von Mathilda: Lehrer (1)
- (c) Mathildas Meinung von den Kollegen: sehen sich gut (1)
- (d) Mathildas Gefühl in der Schule: nie ~~ruhig~~ nervös (1)
- (e) Mathildas Verhältnis zu den Schülern: freudig jugendlicher ~~gehaber~~ nicht freudlich
und immer ein bisschen distanz (2)
- (f) Mathildas Gefühle in ihrem Privatleben: nicht zu klar
und Angst (2)
- (g) Mathildas Laune nach der Schule: glücklich (1)
- (h) Zuhörer - wer: Ihrem Tag (1)



In **Q04(c)** the inclusion of 'sich' makes the response ambiguous and therefore a mark cannot be awarded.

'Jugendlichen nicht freundlich' is not a correct answer to **Q04(e)** so only 1 mark is given.

In **Q04(f)** 'nicht zu klar' is not precise enough to be given credit.

Unfortunately, 'Ihrem Tag' is not a correct answer to **Q04(h)**.



The answers given here are generally short which is good but some of the crossings out can be a little confusing. Candidates should be careful when crossing out their work.

Another excellent response with full marks.

Mach Notizen und füll die Lücken aus.

Beispiel: Arbeitsplatz: Schule

- (a) Mathildas Laune vor der Schule: *motiviert und glücklich* (1)
- (b) Beruf von Mathilda: *Lehrerin* (1)
- (c) Mathildas Meinung von den Kollegen: *sie mochte Ihr und fühlte sich als eine von Ihnen* (1)
- (d) Mathildas Gefühl in der Schule: *gut, nicht nervös* (1)
- (e) Mathildas Verhältnis zu den Schülern: *? relationship? nicht nur freundlich* (1)
- und *ein bisschen Distanz ~~haben~~ ~~haben~~ haben* (2)
- (f) Mathildas Gefühle in ihrem Privatleben: *unsicher* (2)
- und *Angst ~~haben~~ haben* (2)
- (g) Mathildas Laune nach der Schule: *glücklich* (1)
- (h) Zuhörer - wer: *Mathildas Freund, Xaver* (1)



ResultsPlus
Examiners Comments

Short and precise answers gain marks in all parts of the question.

This response scores 8 marks.

Mach Notizen und füll die Lücken aus.

Beispiel: Arbeitsplatz: Schule

(a) Mathildas Laune vor der Schule: ~~ist~~ glücklich (1)

(b) Beruf von Mathilda: Lehrerin (1)

(c) Mathildas Meinung von den Kollegen: ~~ist~~ gut schlecht (1)

(d) Mathildas Gefühl in der Schule: gut (1)

(e) Mathildas Verhältnis zu den Schülern: freundlich (1)

und streng (2)

(f) Mathildas Gefühle in ihrem Privatleben: ~~ist~~ unsicher (1)

und ängstlich (2)

(g) Mathildas Laune nach der Schule: glücklich (1)

(h) Zuhörer - wer: Ihr Freund Xaver (1)



There are very precise answers here and most of them are correct. However, **Q04(c)** is not, as Mathilda's opinion of her colleagues is good. This was the original answer of the candidate which was then crossed out.

In **Q04(e)** the candidate writes that the teacher was strict but this is not supported by the text. Therefore no mark can be given.



Candidates should be careful when rethinking their answers as the first one might well be the correct one.

Question 5

The topic for this last question in the reading comprehension is shopping. This is the most difficult part of the reading section and candidates can score 10 marks. There are seven questions in total but three questions are comprised of two distinct elements and therefore 2 marks are available.

Candidates dealt quite well with this part of the examination. It is pleasing to see that there are fewer candidates who copy large chunks of texts than in previous years as untargeted lifts do not score marks.

Answers in German for this section need to be fairly precise and sometimes candidates did not include all the necessary information when answering a question.

In **Q05(a)** candidates did not always refer to too much many or mentioning the sum of 100 billion.

In **Q05(b)** candidates sometimes became confused by the word 'spenden'.

Most candidates dealt very well with **Q05(c)** and **Q05(d)**. In the latter they sometimes did not specify that people were giving the money.

There are several possible answers for **Q05(e)** which was a 2 mark question and most candidates managed to score 2 marks here. Sometimes they just wrote 'Es gibt kein HD' without reference to a TV set which meant that they did not score a mark.

Q05(f) was also well handled as candidates could use quotes from the text and this made the question accessible for weaker candidates too.

Q05(g) was usually answered well but some candidates gave answers which were too general or not rooted in the text.

This response scores 8 marks with **Q5(a)** and one of **Q5(b)** not answered correctly.

(a) Warum kritisiert der Autor Online-Einkäufe?

Gib ein Detail.

(1)

Wir können bei dem virtuellen Einkaufsbummel

(b) Wie kann man beim Einkaufen im Internet etwas Positives machen?

Gib zwei Details.

(2)

Manche Firmen gehen uns zum Beispiel die Chance, einen Teil der Online-Einkäufe zu spenden.

(c) Was macht die Organisation ‚Straßenkinder in Berlin‘?

(1)

Sie hilft jungen Kindern und Jugendlichen

(d) Wie profitieren Tiere vom Interneteinkauf?

(1)

Während des Einkaufens spenden die Leute das meiste Geld für kranke Tiere.

(e) Warum werfen Menschen Sachen in den Müll, die nicht kaputt sind?

Gib zwei Details.

(2)

Der schwere Fernseher ist nicht kaputt, aber es gibt kein HD.
Der Tisch sieht nicht modern aus.

(f) Welche positiven Aktionen machen die Umweltorganisationen?

Gib zwei Details.

(2)

die gebrauchte Sachen nehmen und recyceln, um sie an ~~an~~
Leute mit wenig Geld weiterzugeben oder preiswert zu verkaufen.

(g) Was kann man machen, um der Umwelt zu helfen?

(1)

um weniger zu konsumieren und anderen zu helfen.



ResultsPlus
Examiner Comments

This is a very good response with clear answers which are easily legible. Unfortunately, the candidate did not finish the sentence in **Q05(a)** and only referred to one example in **Q05(b)** which means 2 marks cannot be awarded.



ResultsPlus
Examiner Tip

Clear answers that get to the point are what examiners are looking for.

This response achieves 9 marks. The last question was not answered correctly.

(a) Warum kritisiert der Autor Online-Einkäufe?

Gib ein Detail.

(1)

Fast 100 Milliarden hat man in Deutschland im Jahr 2020 online ausgegeben. Das ist zu viel, so ~~ist~~ meint der Autor.

(b) Wie kann man beim Einkaufen im Internet etwas Positives machen?

Gib zwei Details.

(2)

Man kann ~~das~~ Geld spenden, ~~was~~ durch Organisationen ^(zum Beispiel Jugendliche oder Tiere) anderen Menschen ^{helfen kostet nichts!} helfen. Man kann auch im Spenden-Projekt teilnehmen, ein Projekt auswählen und dort Geld spenden.

(c) Was macht die Organisation 'Straßenkinder in Berlin'?

(1)

~~Kranke Tiere helfen.~~ Jungen Kindern und Jugendlichen helfen

(d) Wie profitieren Tiere vom Interneteinkauf?

Geld

(1)

Während des Einkaufens kann man für kranke Tiere spenden. ^{Dann} ~~Organisationen~~ werden diese Tiere ^{Organisationen} helfen.

(e) Warum werfen Menschen Sachen in den Müll, die nicht kaputt sind?

Gib zwei Details.

(2)

Es sieht nicht mehr modern aus ;

Es funktioniert nicht so gut, zum Beispiel ein Fernseher, der ~~ist~~ nicht in HD ~~ist~~ ist.

(f) Welche positiven Aktionen machen die Umweltorganisationen?

Gib **zwei** Details.

(2)

Gebrauchte Sachen nehmen und recyceln ~~und~~ und sie an Leute mit wenig Geld weitergeben oder preiswert verkaufen.

(g) Was kann man machen, um der Umwelt zu helfen?

(1)

Man kann Sachen spenden, ~~statt~~ statt sie wegzuworfen.



This is an excellent response where the candidate gives full and relevant answers bar the last question which is too general and does not refer to the fact that people can consume less.

This response scores the maximum 10 marks.

(a) Warum kritisiert der Autor Online-Einkäufe?

Gib ein Detail.

(1)

~~Wie~~ Man gibt zu viel Geld für Online-Einkäufe aus

(b) Wie kann man beim Einkaufen im Internet etwas Positives machen?

Gib zwei Details.

(2)

Man kann beim Einkaufen im Internet anderen Menschen helfen
Man kann durch der Interneteinkauf spenden

(c) Was macht die Organisation ‚Straßenkinder in Berlin‘?

(1)

Sie hilft jungen Kindern und Jugendlichen

(d) Wie profitieren Tiere vom Interneteinkauf?

(1)

Viele Leute spenden ihre Geld für kranke Tiere durch
der Interneteinkauf

(e) Warum werfen Menschen Sachen in den Müll, die nicht kaputt sind?

Gib zwei Details.

(2)

Der Tisch sieht nicht modern aus
Der Fernseher gibt es kein HD

(f) Welche positiven Aktionen machen die Umweltorganisationen?

Gib zwei Details.

(2)

Sie geben gebrauchte Sachen an Leute mit wenig Geld

Sie ~~recyceln~~ recyceln die gebrauchte Sachen

(g) Was kann man machen, um der Umwelt zu helfen?

(1)

Man kann weniger konsumieren



ResultsPlus
Examiner Comments

This is an excellent response. The answers are well written and communicate exactly what is needed to be awarded full marks.

Question 6

Question 6 is the first written task and is aimed at grades 1-5. There are four prompts and candidates are required to use all prompts in order to access the highest mark for communication and content, which is 5. There are also 5 marks available for linguistic knowledge and accuracy.

The topic in this examination series is Television and the four prompts are **Sendung**, **Wohnzimmer**, **Familie** and **gesehen**. Candidates can use the prompts in any order but they should not change a noun to a verb or vice versa. Some candidates found the word **Sendung** challenging and did not use it appropriately in their response.

This response scores 5 marks for **communication and content** and 4 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

6

Sendung

Wohnzimmer

Familie

gesehen

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Fernsehen. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Letztes Woche, waren meine ganzes Familie eine lustige Sendung gesehen. Jedes Menschen in meine Familie möchte ein TV Sendung sehen, deshalb wir haben uns entschlossen um ein Familie Party zu feiern.

Es gibt ein großes Sofa in die ~~Wohnzimmer~~ Wohnzimmer und wir haben dort das TV Sendung gesehen. Wir hatten viele leckeres Essen und Säfte in die Wohnzimmer probieren, aber ich hatte Lust auf etwas anderes, deshalb ich habe auch viele unglaubliche Gerichte gekocht. Das TV Sendung war sehr lustig und meinen Lieblingspart war das Ende, wo die kleinen Mädchen ~~ist~~ ~~getanz~~ mit der Jungen in die Straße getanzt. Alles war toll und wir hatten viel Spaß zusammen!



This is a very detailed and fully relevant response to the task. All bullet points are covered and the piece of writing shows a clear ability to express ideas and opinions as well as being able to describe and inform (...aber ich hatte Lust auf etwas anderes...) It therefore deserves the maximum mark for **communication and content**.

Some of the structures in the response are quite adventurous but there are quite a number of minor errors (ganzes Familie/jedes Menschen) and some major errors (...warren... gesehen) which means that the second band is appropriate for **linguistic knowledge and accuracy**.



Candidates should make sure that they check verb formations and genders.

This response scores 4 for **communication and content** and 3 for **linguistic knowledge and accuracy**.

6

Sendung

Wohnzimmer

Familie

Saw

Familie

gesehen

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Fernsehen. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Heutzutage, viele Leute sehen der
computer ~~ist~~, der Handy und die Fernsehen
In meine house der Fernsehen ^{ist} ~~ist~~ ^{war} sehr
wichtig! ~~ist~~ ~~sehen~~ letztes Jahr, wir ^{gesehen} ~~benutzt~~
der ~~letztes~~ Fernsehen für drei Stunden,
ja drei Stunden! Deshalb ~~ist~~ das war
nicht gut für meine Gesundheit und
meine Schule Noten! Heute ich sehen
für halb ein Stunde täglich, oder in der
Wochenende vielleicht ~~zwei~~ ein oder manchmal
zwei Stunden, meine Gesundheit ist sehr gut
und Sendung. Aber meine ~~in~~ fünfzehn
Jahre-alt Bruder ist dick! Er essen
Pizza für der Frühstück ~~in~~, Mittagessen
und Abendessen. Ich gehe zu spazieren
gegangen mit meinem Bruder für ~~ist~~
ein und halb Stunden. Es ist sehr
Spaß und man kann ~~man~~ aufbauen

ausnutzen. Ich denke das man muss
spiele ein sport taglich oder arbeit
in der gym! weil essen der Bonbon in den
Wohnzimmer isnt nicht gut fur mann.

~~meine~~ Schuler In meine schule ,meine
Lehrer sprache mit meinen Eltern und
kommunikat meine guten noten mit dem.
Das glucklich machen, Ich ~~habe~~ den
~~das~~ Meiner mehnung nach mann muss
benutzt der Fernseher oder Handy oder
~~der~~ Computer Weniger weil mann res.
meine mutter und meine mutter gesundheit
ist zu toll weil wir ~~we~~ nicht ~~die~~ benutzt
der fernsehen ~~die~~ ~~der~~ nach abendessenzeit



The response uses all four bullet points but the word **Sendung** is not appropriately manipulated in a sentence. Therefore, the maximum mark for **communication and content** is 4. The piece of writing is much longer than necessary (60-75 words) and there is some irrelevance towards the end.

The candidate uses familiar and predictable vocabulary and structures (...viele Luete sehe der computer, der Handy und die Fernsehen).

There is some evidence of manipulation of language but this is not sustained.

There are some major errors (fur halb ein stunde/meine funfzehn jahre alt bruder) and therefore a mark of 3 for **linguistic knowledge and accuracy** is appropriate.



Candidates are encouraged to stay within the word suggestion and make sure that the whole response is relevant to the given topic.

This response achieves 5 marks for **communication and content** and 5 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

6

Sendung

Wohnzimmer

Familie

gesehen

Schreib 60–75 Wörter **auf Deutsch** über Fernsehen. Du **musst** alle Wörter oben benutzen.

(10)

Meine Lieblingssendung ist eine Krimiserie. Ich mag diese Sendung, weil ich die Geschichte sehr interessant finde, und ~~das~~^{sie} hilft mir, um zu entspannen. Gestern habe ich mit meiner Familie ~~in dem Wohnzimmer~~ eine Informationssendung über anderen Länder gesehen, aber ich fand sie sehr langweilig, weil ich mich nicht für Geographie ~~und Kultur~~ ~~interessiert~~ interessiere. Meistens sehe ich ~~in der~~ im Wohnzimmer fern, weil ich denke, dass ~~das~~ das Wohnzimmer ~~das~~ der bequemste Ort in ~~meiner~~ der Wohnung ist.



This is an excellent response with logical flow and sequencing of ideas. It covers all four bullet points which are underlined in the text and stays largely within the appropriate word limit. It is a detailed and fully relevant response to the task. There is a clear ability to express ideas and opinions. A mark of 5 for **communication and content** is therefore highly justified.

The response uses a range of vocabulary and grammatical structures (sie hilft mir, um zu entspannen). Language has been manipulated in order to produce fluent sentences. The piece of writing is very accurate and unreservedly deserves the maximum mark for **linguistic knowledge and accuracy**.



Underlining the bullet points within the text helps candidates and examiners to be aware which bullet points have been covered.

Question 7 (a)

Q07(a) is the first of three of the longer writing tasks candidates can choose. The topic is Role Models and around 20% of candidates chose this task. It was accessible to almost all learners and many achieved pleasing results. The four subheadings asked candidates to write about which person was important to them as a child, why we have film or sport stars as role models, how a good role model should be and how they would be a good person later in life.

The maximum mark for this written response is 20; 10 marks for **communication and content** and 10 marks for **linguistic knowledge and accuracy**. To achieve the highest marks, candidates need to write a response which shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors should not interfere with comprehension. The response needs to be entirely coherent and fluent. On the linguistic side, candidates need to display an excellent range of vocabulary and grammatical structures with a secure use of at least three tenses. Examiners are looking for very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.

Most candidates covered all four points in their writing. It was pleasing to see that most candidates were able to use past time frames for the first bullet point and future time frames for the last bullet point.

This response scores 10 marks for **communication and content** and 9 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

Hallo Maya.

Wie gehts dir? Mir gehts gut.

Hast du schon gehört dass Königin Elizabeth
gestorben ist? Sehr schade. Sie war mein größtes

Vorbild als ich jünger war. Ich glaub ich fand es schon
immer faszinierend wie sie so lange gelebt hat, und
daneben vieles!! Ich habe früher geglaubt, dass sie
längers als ich leben würde. Ziemlich dumm aber ich
war ja nur ein Kind.

Ich glaube der Grund warum wir Vorbilder haben ist
damit wir jemanden haben den wir als Beispiel nehmen
können für die Person die wir werden wollen. Ich wollte
immer Königin sein und über mein eigenes Land
regieren als ich Kind war. Daher natürlich Königin
Elizabeth. Ich finde aber auch Angelina finde sehr toll.
Sie macht sehr viel Arbeit mit Organisationen die der
Umwelt und auch jungen Kindern helfen. Ich glaube
jeder braucht jemanden als Vorbild damit wir alle
eine Idee kriegen können wie wir selbst sein wollen
wenn wir Erwachsene werden.

Aber ich glaube, dass wenn man ein Vorbild hat,

Dann soll es ein gutes sein. Zum Beispiel sollte es besser nicht irgendein Krimineller sein der jetzt im Gefängnis sitzt. Ich denke, um ein gutes Vorbild zu sein sollte man nett sein. Man sollte gründlich und klug sein. Aber man sollte auch wissen wann man streng und ehrlich sein muss.

Wenn ich älter bin will ich klug sein. Ich will eine Person sein die andere als Vorbild haben.

Ich möchte die Welt sehen, aber nicht nur die schönen friedlichen Plätze, sondern auch die häßlichen traurigen Orte. Ich ~~wäre~~ ^{werde} Organisationen helfen.

Ich ~~wäre~~ ^{werde} gutes Geld verdienen, dass ich benutzen kann um Lebewesen, auch Menschen, in Not zu helfen.

Das ist die Person die ich sein will. Gut, ehrlich, stark und klug.

Viel Spaß noch Maya! Ich hoffe wir können uns irgendwann treffen!

Alles ~~ist~~ Liebe

Deine Maya.



This is an excellent response which covers all four bullet points in detail. Ideas are expressed in a logical sequence and the response is confident, fluent, pertinent and purposeful throughout. It therefore deserves the maximum mark for **communication and content**.

The writing displays an excellent range of vocabulary and grammatical structures (Ich glaube der Grund warum wir Vorbilder haben ...) and secure use of at least three tenses with no noticeable repetition. There is frequent use of the word 'seien' when it is meant to be 'sein' which is why the mark for **linguistic knowledge and accuracy** is 9.



The use of paragraphs helps to make sure that all bullet points have been addressed and the reader can navigate more easily through the response.

Ein Vorbild muss auch sehr ~~motivierend~~ ^{anregend} sein und auch unabhängig.

Ich finde diese Qualitäten sehr wichtig.

Im Zukunft werde ich zeigen dass ich eine ^{gute} ~~gute~~ Person und Vorbild durch diese Aktivitäten:

sein bin. Ich werde sehr viele Blumen und Baume pflanzen um die Umwelt zu retten. Ich will auch Geld ausgeben zu kranke Leute oder

Tiere, um die Umwelt weiter zu ~~verbessern~~ ^{verbessern} werde. ^{weil} ich auch ans Strand

gehen und Plastikmüll einsammeln. ~~Somit~~ ^{Außerdem} werde ich auch meine Eltern

zu Hause helfen mit die ^{Hausarbeit} ~~Hausarbeit~~ und ich will ~~stark~~ ^{gutes} immer da sein

für meine Kinder. ~~so dass ich ein Vorbild werde, genau wie meine Eltern~~

waren Vorbilder für mich.

Alles gute,

Emma



ResultsPlus
Examiner Comments

The response addresses all four bullet points in a logical sequence and any errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker. The answer is entirely coherent and fluent (... weil sie sehen sehr erfolgreich aus und das motiviert die Jungen auch erfolgreich zu werden). It is awarded 9 marks for **communication and content**.

The writing displays an excellent range of vocabulary and grammatical structures and the secure use of at least three tenses. There is very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement. Therefore, a mark of 9 for **linguistic knowledge and accuracy** is given.



ResultsPlus
Examiner Tip

Leaving some space at the end of a paragraph makes it easier to add an extra sentence afterwards.

Question 7 (b)

The second longer writing task, **Q07(b)**, is on the topic of Work and more than a third of candidates chose to write about this. The four bullet points are as follows: which work you have already done, whether good qualifications are necessary, the best jobs for young people and your future job/profession. Most dealt with the question well but there were some responses which did not have much to say about the need for qualifications and/or the best jobs for young people.

This response receives 10 marks for **communication and content** and 9 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

Neulich habe ich ^{in meiner schule} als ^{Dolmetscher} ~~deutschlicher~~ ^{deutschlicher} ~~dolmetscher~~ gearbeitet und das war ein nützliches Erlebnis. Meine Schule ist eine ^{Deutsche} internationale Schule und ^{deshalb} alle ^{Kindern} müssen Deutsch lernen. Ich habe einige Deutsch Letzten Monat hat eine berühmtes Menschen, zur unsere Schule gekommen und gesprochen, aber sie konnten ~~b~~ konnte nur Hindi sprechen und kein Englisch und deshalb musste ich alles in Englisch wieder sagen.

Meiner meining Nach, sind gute Qualifikationen echt wichtig denn es kann einfacher sein, ein Job zu bekommen. ~~zum~~ zum Beispiel, ich hatte ein hervorragende Sprachkenntnisse und ich habe ^{Hindi} für sehr lang gelernt und deshalb konnte ich das Job ^{gut} machen. Ich denke dass man ~~ein~~ ^{soll} ein Universitätsabschluss bekommen ¹⁵⁰ und ^{auch} vielleicht ein bisschen Erfahrung in seinem Arbeit.

Ich bin der Meinung dass ~~die~~ junge Leute ~~arbeiten~~ vielleicht als Kellner oder ~~als~~ ^{als} Übersetzer arbeiten können denn sie sind am einfachsten. Praktischsten. Zum Beispiel, wenn man als Kellner arbeitet, kann man ein bisschen Erfahrung bekommen, und auch ~~lernen~~ ^{lernen} mit anderen ^{Leuten} zu kommunizieren. ^{Und} Das Beste daran, kann man ~~ein~~ kostenloses Essen bekommen.

~~Ich~~ In der Zukunft, würde ich gern eine Ärztin sein, ~~das~~ weil
Ich mich für Biologie interessiere. Ich weiß, dass das Studium sehr lang
ist, aber später, ~~es~~ wird mein Gehalt großzügig sein. ~~Ich~~ Ich habe
vor fleißig zu arbeiten, und hoffentlich, kann ich erfolgreich sein.



The response has addressed all bullet points in a coherent and fluent fashion with much purpose to the writing. There is an excellent ability to express ideas in a logical sequence, dividing the bullet points clearly into four paragraphs. Therefore the mark for **communication and content** is 10.

There is an excellent range of vocabulary and grammatical structures ('denn sie sind am praktischsten'/Zum Beispiel, wenn man als Kellner arbeitet, kann man ...), including some complex lexical items and no noticeable repetition. There is very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement. The response is given 9 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.



The correct use of commas can help the reader to navigate through the writing more easily.

This response is awarded 9 marks for **communication and content** and 9 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

Ich habe ^{schon} als Kasse im Supermarkt gearbeitet. ~~Ich musste~~
~~Jeden~~ Jeden ~~Tag~~ Freitag nach Schule musste ich ~~da~~ dort
Supermarkt gehen, eine Uniform tragen und arbeiten.

Ich musste Kunden ~~am~~ ~~zu~~ helfen, ihre Fragen beantworten
und Produkte stellen. Es war selbstverständlich ermüdend,
aber ich konnte Erfahrung bekommen und ein bisschen Geld
verdienen.

~~Die~~ ~~Zur~~ Nebenjobs sind gute Qualifikationen nicht so
wichtig. ~~Die~~ ^{Meistens muss du} ~~musst~~ nur eine Ausbildung und Zeit haben,
weil viele Laden brauchen Leute, dort zu arbeiten.

Zur Berufe sind Qualifikationen jedoch wichtig, weil viele
Leute dort arbeiten möchte, und ~~man~~ man muss gute Qualifikationen
haben, ausgewählt zu werden.

Für Junge Leute, die besten Jobs sind Jobs, die einfacher
~~zu~~ sind, zum Beispiel Kellner, Kasse und so weiter.

Diese Jobs ~~zu~~ sind ~~großartige~~ viel Erfahrung oder ~~zu~~
Kenntnisse nicht so wichtig, aber man kann davon
Erfahrung und Kenntnisse bekommen, um in Zukunft ein
bessere oder schwerere Job ~~wählen~~ zu wählen.

Mein ~~traum~~ Traumberuf ist Ingenieur. Jetzt lerne ich ~~die~~ Physik und Mathe in der Schule, und arbeite als Kasse. In Zukunft möchte ich in einem Firma, im Büro mit andere Ingenieur und Architekten arbeiten. Diese Job ~~ist~~ ^{wird} sicher ~~entspannt~~ super sein!



The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors (Ich arbeite als Kasse) do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker. The response is entirely coherent, fluent and purposeful and is thus given 9 marks for **communication and content**.

There is an excellent range of vocabulary and structures and secure use of at least three tenses (Ich konnte Erfahrung bekommen und ein bisschen Geld verdienen/Diese Job wird sicher super sein).

There is very strong evidence of correct spelling and verb formation and therefore the response achieves 9 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

Question 7 (c)

The last option for the longer written task **Q07(c)** is on the topic of Celebrations. Candidates are asked to refer to the following bullet points: a family celebration from last year, their favourite celebration during the year, why music is important at festivals/parties and how they were going to celebrate the end of their time at school. About a third of candidates chose this topic and a wide range of festivals from all over the world were being described in the responses.

This excellent response is given 10 marks for **communication and content** and 10 marks for **linguistic ability and accuracy**.

Letztes Jahr habe ich mit meiner Familie in die Philippinen Weihnachten gefeiert und ich finde, dass es sehr lustig ~~ist~~ war! Wir haben andere Spiele gespielt, leckeres Essen gegessen, ~~singen~~ ~~Musik~~ ~~Musik~~ Geschenken geöffnet und so weiter.

Meiner Meinung nach ist Weihnachten mein Lieblingsfest, weil die festliche Stimmung toll ist und man Zeit mit ihrer Familie verbringen kann. ~~Das~~ Außerdem kann man Geschenken geben und öffnen, aber das ist nicht die ~~höchste~~ Wichtigste.

Jedoch ist Musik ein ~~wichtiger~~ wichtigste Aspekte bei Festen, ~~denn~~ Auf der einen Seite ist ~~toll für die Stimmung~~ Musik toll für die Stimmung, denn man kann singen oder tanzen. Auf der anderen Seite kann Musik zu laut sein, deshalb kann sie ein bisschen nervig sein.

Nächste Woche ist das ~~Ende~~ Ende der Schulzeit für mich, also möchte ich mit meinen Freunden feiern. Wir werden ~~Mittagsessen~~ essen ein leckeres Mittagessen essen und dann in meine Haus Spiele spielen, zum Beispiel ~~die~~ Videospiele oder Basketball.



This answer is confident, fluent, pertinent and purposeful. All bullet points have been addressed in a coherent way and ideas have been expressed in a logical sequence. Any errors do not interfere with comprehension. The mark for **communication and content** therefore deserves to be 10.

There is very strong evidence of correct spelling and verb formation with an excellent range of vocabulary and grammatical structures (... ich finde, dass es sehr lustig war/Auf der einen Seite ist Musik toll für die Stimmung, denn man kann singen oder tanzen...) The mark for **linguistic knowledge and accuracy** is also 10.



Responses do not have to be longer than the suggested word length (130-150) in order to achieve full marks.

This response achieves 9 marks for **communication and content** and 8 marks for **linguistic knowledge and accuracy**.

Letztes Jahr habe ich ein Geburtstagsparty für mein Cousin gefeiert. Ich habe viel essen und kuche gegessen, und wir haben viele & spielen gespielt. Mein Cousin ist jetzt fünf jahre alt und sein geburtstag ist am Mai fünfzehen Mai. Mein Lieblingsfest im Jahr ist natürlich Weihnachten. Im Weihnachten kann man viel kekse mit milch essen und Truhtbahn auch. Wenn ich viele geschenke bekomme, dann bin ich wirklich glücklich. ~~Meine familie~~ Lieder feiern wir kein Weihnachten, weil wir aus Indien kommen. Wir feiern Diwali und das macht spaß. Die Musik im Feten sind immer wichtig weil es ~~die~~ man braucht es, so den die laune richtig es ist. Mann kann nicht classical Musik im karneval spielen, oder? Für das Ende der Schulzeit will ich mit meine freunden feiern, nich mit meine familie. Vielleicht würde ich ins Kino oder Karaoke gehen. Ich ^{würde} ~~will~~ auch Einkaufen mit meine freunde gehen, und ^{auch} ein Übernachtung ~~socht~~ machen! Aber natürlich gehe ich mit meine familie in eine Restaurant.



The candidate addresses all four bullet points and the response expresses ideas in a logical sequence. Errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker (Kuche). The response is entirely coherent, confident and fluent. It is therefore given 9 marks for **communication and content**.

The writing displays a good range of vocabulary and grammatical structures and there is significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement (Wenn ich viele Geschenke bekomme, dann bin ich wirklich froh). The mark for **linguistic knowledge and accuracy** is 8.



Using paragraphs makes the writing easier to be accessed for all readers.

Question 8

This section tests candidates' ability to use their grammatical knowledge in context. The text chosen this year is about wedding customs in Germany. Ten words needed to be put into the correct form in a particular sentence.

Most candidates managed to score well on this grammar test. There were no items which caused a major problem but the inclusion of an umlaut on **Q08(e)** 'trägt' was a bit of a challenge. The past participle 'gegeben' for **Q08(b)** and the changing of the vowel plus the correct ending for **Q08(f)** also proved quite difficult for some.

This response scores 6 marks.

- 8 Schreib die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Hochzeit

Hochzeiten haben (a)[ein] lange Tradition in Deutschland. Früher hat es oft vor der Hochzeit eine Party (b)[geben]. Dabei (c)[haben] man Teller und Tassen auf den Boden geworfen, bis sie kaputt waren. Das sollte Glück bringen. Am Hochzeitstag finden wir viele Kinder mit Blumen bei (d)[die] Feier. In Deutschland (e)[tragen] die junge Braut oft ein weißes Kleid, was schön (f)[aussehen]. Es gibt immer eine (g)[lecker] Hochzeitstorte. Braut und Bräutigam schneiden diese Hochzeitstorte gemeinsam an, was gut für das weitere Leben (h)[sein]. Das Paar (i)[beginnen] mit dem Hochzeitstanz die Abendfeier. Danach dürfen alle Gäste (j)[tanzen].

- (a) eine (1)
- (b) gab (1)
- (c) hat (1)
- (d) der (1)
- (e) tragen trägt (1)
- (f) ausseht aussieht aussieht ~~seht~~ (1)
- (g) leckere (1)
- (h) sind (1)
- (i) beginnt ~~beginnen~~ (1)
- (j) _____ (1)



Q08(b) is given in the wrong verb form, **Q08(e)** is missing an umlaut, **Q08(h)** is given in the plural form instead of the singular form and no answer is offered for **Q08(j)**.



Candidates should make sure that they fill in all answers to give themselves a chance for maximum marks.

This response scores 9 marks.

- 8 Schreib die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Hochzeit

Hochzeiten haben **(a)[ein]** lange Tradition in Deutschland. Früher hat es oft vor der Hochzeit eine Party **(b)[geben]**. Dabei **(c)[haben]** man Teller und Tassen auf den Boden geworfen, bis sie kaputt waren. Das sollte Glück bringen. Am Hochzeitstag finden wir viele Kinder mit Blumen bei **(d)[die]** Feier. In Deutschland **(e)[tragen]** die junge Braut oft ein weißes Kleid, was schön **(f)[aussehen]**. Es gibt immer eine **(g)[lecker]** Hochzeitstorte. Braut und Bräutigam schneiden diese Hochzeitstorte gemeinsam an, was gut für das weitere Leben **(h)[sein]**. Das Paar **(i)[beginnen]** mit dem Hochzeitstanz die Abendfeier. Danach dürfen alle Gäste **(j)[tanzen]**.

- (a) eine (1)
- (b) gegeben (1)
- (c) hatte (1)
- (d) der (1)
- (e) trägt (1)
- (f) aussieht (1)
- (g) leckere (1)
- (h) ist (1)
- (i) beginnt (1)
- (j) tanzen (1)



There is only one error which is **Q08(c)** where a past tense is given. This does, however, not fit into the text and therefore cannot be credited.



Clear and precise handwriting helps to see the exact answers which are required in this question.

The response scores full marks.

- 8 Schreib die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Hochzeit

Hochzeiten haben (a)[ein] lange Tradition in Deutschland. Früher hat es oft vor der Hochzeit eine Party (b)[geben]. Dabei (c)[haben] man Teller und Tassen auf den Boden geworfen, bis sie kaputt waren. Das sollte Glück bringen. Am Hochzeitstag finden wir viele Kinder mit Blumen bei (d)[die] Feier. In Deutschland (e)[tragen] die junge Braut oft ein weißes Kleid, was schön (f)[aussehen]. Es gibt immer eine (g)[lecker] Hochzeitstorte. Braut und Bräutigam schneiden diese Hochzeitstorte gemeinsam an, was gut für das weitere Leben (h)[sein]. Das Paar (i)[beginnen] mit dem Hochzeitstanz die Abendfeier. Danach dürfen alle Gäste (j)[tanzen].

- (a) ohne (1)
- (b) gegeben (1)
- (c) hat (1)
- (d) der (1)
- (e) trägt (1)
- (f) aussieht (1)
- (g) leckere (1)
- (h) ist (1)
- (i) beginnt (1)
- (j) tanzen (1)



This is an excellent response with 10 correct answers.

Paper Summary

- Teachers should emphasise to candidates the importance of reading the questions carefully and reading through the whole section before attempting the questions. For Q04, the literary text, only very short answers are required (often one word) and non-targeted lifts from texts will not gain a mark.
- For Q05, candidates should be discouraged from copying whole untargeted sections of the text as this will generally not be rewarded with a mark. A number of responses can also be given as one or two-word answers, certainly not more than a short sentence. Candidates need to be aware that they might need to manipulate the subject pronoun in order to answer the question. Answering a 'sie' question with a 'wir' answer will usually not gain a mark.
- For Q06, candidates are required to use all four bullet points in their answer in order to be able to score the highest marks. They should also make sure that they use more than one time frame in order to score 5 marks in the linguistic knowledge and accuracy section.
- For Q07, candidates also have to address all four sections in order to be eligible for the highest marks for communication and content. Examiners are looking for coherent and purposeful responses that show an excellent ability to express ideas in a logical sequence. Candidates are also encouraged to display an excellent range of vocabulary and grammatical structures with a secure use of at least three tenses.
- In Q08, candidates are able to show their grammatical knowledge and need to read the sentences with the words in brackets carefully in order to produce the correct answer.

Grade boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

