



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International GCSE
In Greek (4GK1) Paper 02

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Question Paper Log Number P79435

Publications Code 4GK1_02_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question number	Indicative content	Mark
1	Να γράψετε μία κριτική για μία ταινία που είδατε πρόσφατα. Indicative content may include: • Περιγραφή της ταινίας και λεπτομέρειες που αφορούν στο θέμα, την πλοκή, τη σκηνοθετική προσέγγιση, την ηθοποιία κ.τ.λ. • Αξιολόγηση των στοιχείων που προσθέτουν ή αφαιρούν από την απόλαυση της ταινίας. Τυχόν λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν σκηνικά, κοστούμια, μουσική, ειδικά εφέ, διάλογο, δραματική ένταση, κωμικά στοιχεία, διδακτισμό κ.τ.λ. • Εξήγηση και επιχειρηματολογία πειθούς σχετικά με τη σημασία του κινηματογράφου ως μέσου ψυχαγωγίας. Η κριτική αποτίμηση μπορεί να συμπεριλάβει την ικανότητα του κινηματογράφου να διαμορφώνει απόψεις, να καλλιεργεί αξίες, να ασκεί κριτική στα κακώς κείμενα, να αναπτύσσει τη φαντασία κ.τ.λ. • Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω.	(25)

Question number	Indicative content	Mark
2	Να γράψετε μία ομιλία που απευθύνεται στους συμμαθητές/στις συμμαθήτριάς σας, στην οποία αναλύετε τον ρόλο των στερεοτύπων στη σημερινή κοινωνία. Indicative content may include: • Περιγραφή των στερεοτύπων: τυχόν λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν στερεότυπα αναφορικά με το φύλο, τη φυλή, την ηλικία, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, το είδος της εργασίας, τις μαθησιακές και τις κινητικές δυσκολίες κ.τ.λ. • Επεξήγηση και επιχειρηματολογία σχετικά με το πώς τα στερεότυπα επηρεάζουν τους ανθρώπους στην καθημερινότητά τους μπορεί να συμπεριλάβουν πιθανές διακρίσεις στον χώρο του σχολείου και της εργασίας, προβλήματα στις σχέσεις με μεγαλύτερους, περιθωριοποίηση ορισμένων κοινωνικών ομάδων, ζητήματα κοινωνικοποίησης και εύρεσης εργασίας, αίσθημα ασφάλειας κ.τ.λ. • Τρόποι αντιμετώπισης: επιχειρηματολογία σχετικά με το πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν τα στερεότυπα. Παραδείγματα μπορεί να συμπεριλάβουν την καλλιέργεια μέσω παιδείας, τον διάλογο και την ενημέρωση μαθητών μέσω σχολικών δράσεων, την ευαισθητοποίηση του κοινού μέσω των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης κ.τ.λ. • Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω.	(25)

Question number	Indicative content	Mark
3	Να γράψετε μία επιστολή στον διευθυντή του σχολείου σας, για να εκθέσετε τη σημασία των εξωσχολικών δραστηριοτήτων μετά το σχολείο. Indicative content may include: • Αναφορά στοιχείων σχετικά με το είδος της δραστηριότητας που προτείνετε, π.χ. δημιουργία ομάδων για την προώθηση του αθλητισμού, των τεχνών, των επιστημών κ.τ.λ. • Περιγραφή σχετικά με την οργάνωση της πρωτοβουλίας. Πιθανές λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν, π.χ. το χρονοδιάγραμμα της δράσης, ημέρες και ώρες, το είδος της υποστήριξης που χρειάζεται η κάθε ομάδα από το σχολείο κ.τ.λ. • Επιχειρηματολογία σχετικά με τη σημασία τέτοιων δραστηριοτήτων για τους μαθητές και τις μαθήτριες. Πιθανές λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν, π.χ. την καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με την κοινωνική και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, τη βελτίωση της υγείας τους, την ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σχετικά με διάφορα ζητήματα, τη δημιουργία διαύλου επικοινωνίας μαθητών-καθηγητών κ.τ.λ. • Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω.	(25)

Questions 1, 2 and 3 (25 marks)

For these questions, students' work is marked by Pearson using assessment criteria given in the following two-mark grids:

- communication and content
- application and accuracy of language

The grids will be applied twice, once for each piece of writing individually.

Communication and content mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1–3	• Communication is at a basic level and points made are of limited relevance. • Task shows little focus on the purpose and intended reader. • Piece shows limited evidence of coherence.
4–6	• Communication is generally appropriate and relevant points are made, with ambiguity. • Task is generally focused on the purpose and intended reader. • Piece is linked using structural techniques.
7–9	• Communicates clearly and a range of relevant points are made. There may be some areas of ambiguity, but the overall response is clear. • Task is clearly focused on the purpose and intended reader. • Piece is clearly linked, using structural techniques.
10–12	• Communicates effectively, and response to the task is comprehensive and relevant, with no ambiguity. • Task is securely focused on the purpose and intended reader. • Piece is effectively linked, using a range of structural techniques.
13–15	• Communication is subtle at times and response to the task is fully comprehensive and relevant. • Task is sharply focused on the purpose and intended reader. • Piece is linked, using structural techniques in a sophisticated and skillful way.

Additional guidance

Structural techniques: these include cohesive devices such as transitional phrases, linking words and subordinate clauses, paragraphing, use of connectives, repetition, alliteration, extended metaphor.

Application and accuracy of language mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1–2	• Language is basic and a limited range of vocabulary is employed. • Basic language structures are used. • Spelling is sometimes accurate.
3–4	• Language is generally appropriate to the task and a range of vocabulary is employed. • Basic language structures are used successfully. • Spelling of simple and more complex words is generally accurate.
5–6	• Language is appropriate to the task and a range of suitable vocabulary is employed. • More complex language structures are used, with some success. • Spelling of a range of words is mostly accurate.
7–8	• Language is often used imaginatively and a wide range of suitable vocabulary is employed. • Effective use of a range of language structures. • Spelling is almost always accurate.
9–10	• Language is consistently used imaginatively and a wide range of well-chosen vocabulary is employed. • Ambitious and confident use of a range of language structures. • Spelling is consistently accurate, including challenging vocabulary.

Additional guidance

Language structures

Basic language structures: these include high-frequency regular and common irregular verbs (for example τρώω) in the present, future and past tenses of the active voice, and common parisyllabic nouns and adjectives (for example ο άνθρωπος, έξυπνος, έξυπνη, έξυπνο); imparisyllabic neuter nouns (for example το γράμμα).

Complex language structures: these include first and second conjugation verbs, and irregular verbs in all tenses of the passive voice; imparisyllabic masculine and feminine nouns and adjectives (for example ο βοριάς, η αίτηση, απών-απούσα-απόν); passive participles.

