



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International GCSE
In French (4FR1) Paper 01R
Listening

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Question Paper Log Number P75569

Publications Code 4FR1_01R_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking principles

- Order of elements: if two responses are offered where only one mark is available, only the first element will be assessed.
- Elements which contradict each other (vitiation) lose the mark (e.g. It is black and it is not black).
- Misspellings/grammatical errors are tolerated, provided they do not result in ambiguity.
- If a candidate repeats an error, credit is withheld in the first instance only.

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	H	(1)
1 (b)	A	(1)
1 (c)	B	(1)
1 (d)	E	(1)

Question Number	Answer	Mark
2	A David	(1)
	B Jacques	(1)
	C David	(1)
	D Jacques	(1)
	E Miriam	(1)
	G Miriam	(1)

- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.
- For every cross in excess of 6, deduct 1 mark. For example, if the candidate writes 8 crosses, deduct 2 marks from whatever the total is, and annotate to state this.
- If there are fewer than 6 crosses, include any crossed-out answers starting from the top left, to make the number of responses up to 6, then mark as normal.

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3 (a) Discrete: 1. pets 2. friends OR visits	See general marking guidance above <i>passim</i> 1. (plusieurs) animaux (domestiques) 2. (beaucoup de) copines OR visites	elements can be presented in either order generic singular (communicates in Q3) i.e. animal for animaux, ami for amis either gender i.e. copain(s) for copine(s), ami(s) for amie(s) compain (communicates for copine) visit for visite (communicates, although English) 2. (beaucoup de) visites See 3(b) for order of elements exemplification	compagne OR compagnon (wrong notion, as not a partner, although cognate)	(1) (1)
3 (b) Discrete: 1. chatty 2. <u>never</u> selfish	1. (très) bavarde 2. <u>jamais</u> égoïste	elements can be presented in either order synonyms for bavarde e.g. elle parle <u>beaucoup</u> 2. <u>pas</u> OR <u>non</u> (-)égoïste inferences from 'nous sommes tous gâtés' e.g. généreuse, gentille aimable (from second paragraph) bavard (incorrect gender of number which communicates, is tolerated) j'amaï (mis-spelling communicates)	information from (a) e.g. beaucoup de copines 2. égoïste (on its own, misunderstood) 2. égotiste (wrong sound) 2. j'aimais OR j'amis égoïste (ambiguous)	(1) (1)

		Give the candidate the benefit of the doubt: assess elements in the order they are presented, even if for example, two are offered before 'et': bavarde, généreuse et malade (two elements before et score, the third incorrect element is discounted) malade, généreuse et bavarde (the first element is incorrect, the second element before et scores, the third correct element is discounted, as only two elements are assessed in a two mark part)		
3 (c) <u>boyfriend</u>	<u>petit</u> ami (de Jules)	copain for ami de Jules son petit ami (possessive communicates in context) <u>petite</u> amie (feminine or mixed accepted in context, although faulty grammar) <u>mon</u> petit ami (incorrect 'mon' tolerated)	(l')ami (vague without reference to Jules or petit) ses copines (not specifically le week-end dernier) aime and cognates for ami (verb form is ambiguous)	(1)
3 (d) for a laugh	pour faire rire	lift: pour <u>le</u> faire rire (pronoun tolerated at this level) rire (on its own) conjugated or approximate forms of rire e.g. elle a ri, elle rirai, pour ri	suggestions of nastiness e.g. pour être méchante (not borne out by 'pour le faire rire') ambiguous verbs e.g. pourrai (faulty attempt at pour rire)	(1)

		comme blague OR blaguer		
		rigoler for rire (acceptable equivalent)		
		(c'est) amusant OR rigolo		
		(pour) être gentille (reasonable inference)		

Question Number	Answer	Mark
4 (a)	le passé	(1)
4 (b)	le futur	(1)
4 (c)	le présent	(1)
4 (d)	le passé	(1)
4 (e)	le futur	(1)
4 (f)	le présent	(1)

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	B en famille	(1)
5 (b)	A plongeaient dans	(1)
5 (c)	D fâchés	(1)
5 (d)	A impolie	(1)
5 (e)	C gardé	(1)
5 (f)	C exactement les mêmes	(1)

Question Number	Answer	Mark
6 (a)	I aime	(1)
6 (b)	F pluie	(1)
6 (c)	L orages	(1)
6 (d)	A neige	(1)
6 (e)	C hautes	(1)
6 (f)	K triste	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a) 7 (b)	See general marking guidance above	If two answers are given for (a) and (b), both in the lines next to (a), please treat them as two separate answers and mark them	information from the example <i>passim</i>	(1) (1)
Discrete:	<i>passim</i>		employeur OR emploi for employé - but withhold credit for the first incorrect use only (sequential error)	
1. go to the post office on foot	1. aller à la poste <u>à pied</u>	employe for employé (missing accent tolerated as spelling error)		
2. staff knows (Caroline's) family	2. l'employée connaît la famille (de Caroline depuis longtemps)	la poste for le bureau de poste <i>passim</i>	3. l'employée vend des timbres (needs to target the right tariff)	
3. staff sells the right stamp	3. l'employée vend le <u>bon</u> timbre	la poste, La Poste and le bureau de poste interchangeable throughout (tolerate as not ambiguous in context)	3. elle peut envoyer des lettres partout (needs to focus on being sold the right stamp)	
	ANY TWO			
7 (c)		risque de retard (communicate late risk idea)	la poste est fermée	(1)
letters (potentially) delayed	(les lettres risquent d') arriver en retard (letter understood from prompt)	enretard OR tard OR avec du retard for en retard (communicate)	la poste est ouvert deux jours par semaine (information from example cannot score)	
		<u>lettres</u> tard (laconic but communicates)		

		letter for lettre (communicates although English) quand il est fermé treated as preamble not an element	on retard OR in retard (ambiguous) (re)tard OR en retard (on its own is incomplete)	
7 (d) <u>new bureau de change</u> OR (uncle) changing currency without <u>going into town</u>	<u>nouveau</u> bureau de change OR changer de l'argent <u>sans</u> (avoir à) <u>aller en ville</u> ANY ONE	le bureau de poste améliore ses services	bureau de change for de poste (ambiguous) changer de l'argent (on its own)	(1)

7 (e) 7 (f) Discrete: 1. cramped 2. employee over-worked or doing double service 3. <u>lots of</u> waiting	1. <u>pas</u> (assez) de place 2. l'employée travaille dans le bureau de poste <u>et</u> dans le bureau de change 3. <u>beaucoup</u> attendre ANY TWO	If two answers are given for (e) and (f), both in the lines next to (a), please treat them as two separate answers and mark them 1. <u>nouveau</u> bureau de poste est petit OR pas grand attendre longtemps for beaucoup attendre	2. attendre (on its own is too vague in Q7, as some waiting is fair)	(1) (1)
--	--	---	---	-------------------------------------



Transcript

Summer 2025

Pearson Edexcel International GCSE
In French (4FR1) Paper 01R

F2 Manger et boire

F2 Question 1

F2 Exemple

M1 J'aime manger des raisins.

F2 Question 1 Partie (a)

F1 J'ai soif ! Donc, je prends un jus de pomme.

F2 Question 1 Partie (b)

M2 Le saumon, c'est mon poisson préféré.

F2 Question 1 Partie (c)

F2 Tu aimes les tomates ? Moi aussi !

F2 Question 1 Partie (d)

M1 J'achète des frites en ville. Elles sont délicieuses.

F2 La routine scolaire

F2 Question 2

- M2** Je m'appelle David. J'aime apprendre les maths parce que ma professeure est gentille. Ce matin, j'ai oublié ma trousse. Ma professeure m'a prêté un stylo, sans problème. Miriam ?
- F2** Le mercredi, c'est ma journée scolaire préférée, on commence tard et nous avons sport l'après-midi : au printemps, j'adore être sur le terrain de tennis. En hiver, le terrain de foot est mon endroit favori.
- M1** Moi, c'est Jacques. Mes copains et moi prenons le déjeuner à la cantine scolaire. Après avoir mangé, nous passons la pause-déjeuner dans la salle de musique où nous jouons du piano. C'est super !

F2 Ma famille

F2 Question 3

F1 Salut, Jules ! Parle-moi de ta sœur aînée, Rachida.

M2 Ma sœur est célibataire mais elle ne se sent pas seule. Elle a plusieurs animaux domestiques et elle a beaucoup de copines qui lui rendent souvent visite. Rachida est très bavarde mais elle n'est jamais égoïste. Je l'adore.

F1 Pourquoi aimes-tu tant Rachida ?

M2 Rachida adore faire des cadeaux, donc, nous sommes tous gâtés par elle. Ma sœur est aimable avec tout le monde. Le week-end dernier, elle a fait la connaissance de mon petit ami, et elle était super gentille avec lui. Pour le faire rire, elle lui a même raconté que j'étais paresseux quand j'étais petit !

F2 La santé

F2 Question 4

- F1** Je m'appelle Aisha. Je me suis cassé le pied. Benjamin ?
- M2** Après avoir mangé des fruits de mer, j'ai eu la diarrhée pendant deux jours. Carlotta ?
- F2** Mon rendez-vous chez le dentiste aura lieu demain. C'est pourquoi je dormirai mal ce soir.
- M1** Moi, c'est Denis. Ma mère prend tous les jours un comprimé pour le cœur.
- F1** Je m'appelle Eliane. Il y a une semaine, j'ai dû me reposer parce que j'avais de la fièvre.
- M2** Je m'appelle Faris. Dans trois jours, j'aurai une piqûre contre la grippe.
- F2** Moi, c'est Gisèle. Je n'arrête pas de tousser. Donc, je prends souvent du sirop.

F2 L'enfance

F2 Question 5

M2 C'était comment ton enfance, Tanît ?

F1 Mes parents tenaient un hôtel près de la plage en Bretagne. Donc, ils travaillaient pendant les grandes vacances. Tous les étés, les clients venaient pour se détendre, toujours avec leurs enfants. Nous jouions ensemble, nous lisions des bandes dessinées et quand il faisait beau, nous nous amusions à sauter du petit pont en ville dans la rivière. Mes parents étaient en colère parce qu'ils pensaient que c'était une activité dangereuse !

M2 C'était toujours bien, les vacances ?

F1 Non. Un jour, un garçon m'a volé ma poupée favorite : j'ai pleuré et plus tard, quand il est venu s'excuser, j'ai boudé ! J'ai compris alors qu'il fallait apprendre à partager nos jouets. Lors des grandes vacances, j'ai fait la connaissance de quelques jeunes qui sont encore mes meilleurs amis. Maintenant, je garde d'excellents souvenirs de mon enfance. J'aimerais que mes enfants aient des expériences tout à fait pareilles aux miennes.

F2 La météo

F2 Question 6

F2 Aimes-tu vivre en Belgique, Sandra ?

F1 Le climat ici me met de bonne humeur. D'habitude, il fait beau car nous avons un vent de l'ouest agréable. Pourtant, ce vent veut dire qu'il pleut beaucoup et j'ai souvent besoin de mon imperméable ou de mon manteau si je sors. Il y a trop de vent pour utiliser un parapluie. Au printemps, il y a des averses fréquentes. En automne, il y a beaucoup de tonnerre.

F2 Que penses-tu du climat belge, Kim ?

M1 Le temps en Belgique n'est pas pour moi. À l'est du pays, où il y a des montagnes, l'hiver dernier, nous avons eu souvent un ciel couvert et il a fait un temps neigeux. J'ai dû mettre une écharpe pour sortir. Quand j'étais petit, j'habitais en Italie et j'adorais la chaleur. Il ne faisait pas froid. Vivre dans ce pays chaud, cela me manque, surtout que je ne suis pas heureux de ne plus avoir d'emploi.

F2 Les services

F2 Question 7

M2 Caroline, y a-t-il un bureau de poste là où tu habites ?

F2 Heureusement, oui, nous avons toujours une poste au village. C'est pratique pour les personnes âgées. Par contre, la poste n'est ouverte que deux jours par semaine. Moi, si je veux envoyer une lettre, je peux aller à la poste à pied. L'employée travaille là depuis longtemps et elle connaît bien ma famille. J'envoie facilement des lettres partout dans le monde parce qu'elle sait me vendre le bon timbre. Le seul problème, c'est que, quand notre bureau de poste est fermé, mes lettres risquent d'arriver en retard.

M2 Jean, est-ce que tu te sers du bureau de poste dans ton village ?

M1 Notre bureau de poste essaie d'améliorer ses services et il a un nouveau bureau de change. Donc, la semaine dernière, mon oncle a pu y échanger des francs suisses pour des euros, sans avoir à aller en ville. Cependant, le nouveau bureau de change a pris de la place à la poste et il n'y a pas assez de place à la caisse. En plus, comme l'employée s'occupe de la poste et du bureau de change, il faut souvent beaucoup attendre pour être servi.

F2 Fin de l'enregistrement

