



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International GCSE
In Arabic (4AA1) Paper 02
Writing

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Question Paper Log Number P75904

Publications Code 4AA1_02_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

الكتابة

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		1

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		2

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
(25)		3

الكتابة

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
25	- يجب أن تكون إجابة الطالب على صيغة رسالة إلكترونية - يجب أن يكون زمن محتوى الرسالة في المستقبل بإمكان الطالب أن يتوسع فيما يلي: - الإشارة إلى ضرورة تركيب أنظمة إضاءة وتحديث أنظمة التدفئة والتكييف لتقليل استهلاك الطاقة. - استخدام مواد مستدامة، كاختيار مواد بناء صديقة للبيئة مثل المواد المعاد تدويرها والدهانات منخفضة الانبعاثات. - إنشاء مساحات خضراء، مثل تطوير حدائق ومناطق خضراء لتعزيز التنوع البيولوجي وتوفير بيئات تعليمية طبيعية. - تطبيق برامج إعادة التدوير في المدرسة لتقليل النفايات. - تعزيز الوعي البيئي للطلاب والموظفين. - تشجيع استخدام وسائل النقل المستدامة، كتوفير أماكن للدراجات وتحفيز الطلاب على استخدام وسائل النقل العامة أو المشي.	1
25	- يعاني شباب اليوم من ضعف في القدرة على التواصل الفعال، الذي يكون ناتجاً عن عدة عوامل، ويمكن للطالب أن يتطرق إلى الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي، التي أصبحت جزءاً كبيراً من حياتنا اليومية. - على الرغم من أن وسائل التواصل الاجتماعي تسهل الاتصال عبر المسافات، إلا أنها قد تعزل الشباب أحياناً عن التواصل الحقيقي وجهاً لوجه، مما يضعف مهاراتهم الاجتماعية. - يمكن للطالب أن يتوسع فيما يلي: - إعطاء وجهة نظر شخصية بأننا لا يمكن أن نعتمد هذا الاعتقاد على جميع الشباب. - إن هناك من يتأثر سلباً من كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، إلا أن آخرين قادرون على تحقيق توازن بين حياتهم الرقمية والواقعية. - التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة مفيدة إذا تم استخدامها بشكل صحيح، فهي تسهل التواصل بين الناس حول العالم، لكن يجب أن تكون هناك حدود وضوابط لهذا الاستخدام حتى لا تؤثر سلباً على العلاقات الاجتماعية الحقيقية. - من خلال تجربتي الشخصية، أجد أن التواصل الحقيقي مع الآخرين ما زال ممكناً على الرغم من وجود التكنولوجيا.	2

	• تمكنت من بناء علاقات قوية مع الأصدقاء والعائلة والحفاظ عليها من خلال التواصل المباشر والمستمر، إلى جانب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عند الحاجة. • السر يكمن في القدرة على التوازن وإعطاء كل وسيلة تواصل حقها دون إهمال الأخرى. • من المهم أن ندرك أن التواصل الاجتماعي هو مهارة تتطلب ممارسة وتطويراً، مثل أي مهارة أخرى. • التكنولوجيا قد تؤدي في بعض الأحيان إلى التراجع، لكنها ليست السبب الوحيد. • العديد من الشباب الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي بكثافة قادرون على التواصل بشكل فعال في الحياة الواقعية عندما يتطلب الأمر ذلك. • المفتاح هو الوعي بأهمية التواصل الحقيقي وتطويره. • على سبيل المثال، في تجربتي، عندما ألتقي بالأصدقاء أو العائلة، أحرص على تقليل استخدام الهاتف والتركيز على الحوار المباشر. • لقد لاحظت أن هذا يعزز الروابط ويعمق العلاقات. • يجب أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي أداة مكملّة وليست بديلاً للتواصل الحقيقي. • في النهاية، يبقى التوازن بين العالم الرقمي والواقعي أمراً حاسماً في بناء علاقات صحية وقوية.	
25	• يجب أن تكون كتابة محتوى النص في الزمن الماضي يمكن للطالب أن يتطرق إلى ما يلي: • الحلم الذي كان يراوده منذ الطفولة مع ذكر أسبابه. • الظروف العائلية والمسؤوليات المحلية التي جعلت الفكرة تبدو بعيدة المنال، لكنه لم يتخل عنها. • التخطيط والعمل الجاد، ثم تحقق الظروف المناسبة لتحقيق الحلم. • دعم الأهل والأصدقاء الذي كان حاسماً، والذي منحه الثقة والدافع للمضي قدماً. • رغبته الأساسية التي كانت تحسّن حاله الأكاديمي والمهني، بالإضافة إلى شغفه باكتشاف تجارب جديدة. • صعوبة الطريق، والتحديات التي واجهته مثل التكيف مع الحياة الجديدة واللغة وضغوط الدراسة. • الصبر والمثابرة، اللذان مكناه من تجاوز هذه الصعوبات وجعله يشعر بقوة وثقة أكبر. • كيف أسهم هذا الحلم في تغيير حياته، وساهم في نمو شخصيته.	3

2.3 Assessment criteria

Questions 1, 2 and 3 (25 marks)

For these questions, students' work is marked by Pearson using assessment criteria given in the following two-mark grids:

- communication and content
- application and accuracy of language

The grids will be applied twice, once for each piece of writing individually.

Communication and content mark grid

Mark	Descriptor
	No rewardable material.
1-3	• Communication is at a basic level and points made are of limited relevance. • Task shows little focus on the purpose and intended reader. • Piece shows limited evidence of coherence.
4—6	• Communication is generally appropriate and relevant points are made, with ambiguity. • Task is generally focused on the purpose and intended reader. • Piece is linked, using structural techniques.
7-9	• Communicates clearly and a range of relevant points are made. There may be some areas of ambiguity but the overall response is clear. • Task is clearly focused on the purpose and intended reader. • Piece is clearly linked, using structural techniques.
10-12	• Communicates effectively, and response to the task is comprehensive and relevant, with no ambiguity. • Task is securely focused on the purpose and intended reader. • Piece is effectively linked, using a range of structural techniques.
13-15	• Communication is subtle at times and response to the task is fully comprehensive and relevant. • Task is sharply focused on the purpose and intended reader.

	• Piece is linked, using structural techniques in a sophisticated and skilful way.
--	--

Additional guidance

Structural techniques: these include cohesive devices such as transitional phrases, linking words and subordinate clauses, paragraphing, use of connectives, repetition, alliteration, extended metaphor.

Application and accuracy of language mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1-2	• Language is basic and a limited range of vocabulary is employed. • Basic language structures are used. • Spelling is sometimes accurate.
3—4	• Language is generally appropriate to the task and a range of vocabulary is employed. • Basic language structures are used successfully. • Spelling of simple and more complex words is generally accurate.
5-6	• Language is appropriate to the task and a range of suitable vocabulary is employed. • More complex language structures are used, with some success. • Spelling of a range of words is mostly accurate.
7-8	• Language is often used imaginatively and a wide range of suitable vocabulary is employed. • Effective use of a range of language structures. • Spelling is almost always accurate.
9—10	• Language is consistently used imaginatively and a wide range of well-chosen vocabulary is employed. • Ambitious and confident use of a range of language structures. • Spelling is consistently accurate, including challenging vocabulary.

Additional guidance

Language structures

Basic language structures: these include high-frequency sound and weak verbs in the present, future and past tenses of the active voice and in common passives; the construct state *Idafa*; *kana*, *inna* and their common sisters.

Complex language structures: these include the cognate accusative — *المفعول المطلق*; specification (*Tamyiz*); complex *Idafa* constructions; *al-Hal*; the diptotes.

