

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

**Pearson Edexcel International Advanced Level**

**Wednesday 17 May 2023**

Afternoon (Time: 2 hours 30 minutes)

Paper  
reference

**WGK01/01**

**Greek**

**International Advanced Subsidiary**

**UNIT 1: Understanding and Written Response**

**You do not need any other materials.**

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*

### Information

- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P71737A

©2023 Pearson Education Ltd.  
N:1/1/1/1/1/1/



  
Pearson

Answer ALL questions.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

SECTION A: Reading

Απάντησε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις στο Μέρος Α.

Να βασίσεις όλες τις απαντήσεις σου στο κείμενο.

Ερώτηση 1

Διάβασε το κείμενο που ακολουθεί.

Μακριά από το σπίτι

Σίγουρα, αγαπώ τους γονείς μου. Η σχέση μας είναι αρκετά ισορροπημένη, παρά κάποια προβλήματα. Νιώθω ότι μπορώ να τους εμπιστευτώ και να μοιραστώ μαζί τους ό,τι με απασχολεί. Ωστόσο, δυσκολεύομαι να τους μιλήσω για το πώς αισθάνομαι, τώρα που τελειώνω το σχολείο κι ετοιμάζομαι να φύγω για σπουδές στο εξωτερικό. Ονειρεύομαι την καινούρια μου ζωή, για πρώτη φορά μακριά από τους κανόνες του πατρικού σπιτιού. Αν και θα μου λείψει η φροντίδα από την οικογένειά μου, ανυπομονώ να δημιουργήσω τον δικό μου χώρο και να γίνω ανεξάρτητη. Όμως, στο βάθος αυτό στενοχωρεί τους γονείς μου, παρόλο που δείχνουν να το αποδέχονται.

Σημείωσε τη σωστή απάντηση.

Π.χ. Η αφηγήτρια νιώθει ... όσον αφορά στη σχέση με τους γονείς της.

<input checked="" type="checkbox"/>	A ικανοποιημένη
<input type="checkbox"/>	B καταπιεσμένη
<input type="checkbox"/>	C προβληματισμένη
<input type="checkbox"/>	D φοβισμένη

(a) Τώρα η αφηγήτρια ... να συζητήσει με τους γονείς της.

(1)

<input type="checkbox"/>	A αρνείται
<input type="checkbox"/>	B διστάζει
<input type="checkbox"/>	C αναγκάζεται
<input type="checkbox"/>	D πείθεται



(b) Η αφηγήτρια ελπίζει πως θα έχει μια ... ζωή στο εξωτερικό.

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> μοναχική
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> απαιτητική
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> ελεύθερη
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> πληκτική

(c) Η ζωή της στο εξωτερικό θα δώσει την ευκαιρία στην αφηγήτρια να ... μόνη της.

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> διασκεδάζει
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> εργάζεται
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> αθλείται
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> αποφασίζει

(d) Το οικογενειακό της περιβάλλον προσφέρει ... στην αφηγήτρια.

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> γνωριμίες
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> στοργή
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> μόρφωση
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> ανασφάλεια

(e) Οι γονείς της αφηγήτριας μάλλον ... που η κόρη τους θα φύγει.

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> λυπούνται
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> αστειεύονται
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> θυμώνουν
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> ανακουφίζονται

(Total for Question 1 = 5 marks)



## Ερώτηση 2

Οι προτάσεις που ακολουθούν και είναι στη σωστή σειρά δεν είναι ολοκληρωμένες. Ολοκλήρωσε την κάθε πρόταση με τη σωστή φράση από αυτές που ακολουθούν, βάζοντας ένα  στο σωστό τετράγωνο.

### Σχολεία για ξενόγλωσσους μαθητές

		(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)	(vii)
Π.χ.	Στα σχολεία για ξενόγλωσσους μαθητές στην Κύπρο,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a)	Συνήθως κάθε τάξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b)	Επιπλέον, σε κάθε τμήμα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c)	Η διδασκαλία	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d)	Τέλος, οι ψυχαγωγικές δραστηριότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e)	Έτσι, παρά τις διαφορές,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (i) υπάρχει μικρός αριθμός μαθητών, ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες τους.
- (ii) είναι το αγαπημένο μάθημα όλων.
- (iii) καταφέρνουν να επικοινωνούν και να δημιουργούν καινούριες φιλίες.
- (iv) παιδιά με διαφορετικές εθνικότητες μαθαίνουν ελληνικά.
- (v) γίνεται στα ελληνικά και αυτό διευκολύνει την ένταξη στο σχολικό περιβάλλον.
- (vi) αποτελείται από μαθητές που έχουν τις ίδιες γνώσεις.
- (vii) ενθαρρύνουν τα παιδιά να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες.

(Total for Question 2 = 5 marks)



### Ερώτηση 3

Διάβασε το κείμενο που ακολουθεί και σημείωσε τη σωστή λέξη για το κάθε κενό, από το (a) μέχρι το (j).

#### Για έναν πιο πράσινο πλανήτη

Τα τελευταία χρόνια, (π.χ.) ο αριθμός των Ελλήνων μαθητών που (a) σε περιβαλλοντικές δράσεις, για να εκφράσουν (b) για τις αρνητικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.

Π.χ.

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> υπολογίζεται
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>B</b> αυξάνεται
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> ελέγχεται
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> δημοσιεύεται

(a)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> παραπονιούνται
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> αντιδρούν
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> συμμετέχουν
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> διακρίνονται

(b)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> αμφιβολίες
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> κατανόηση
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> αδιαφορία
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> ανησυχίες



Για την Αντιγόνη, ένας από τους βασικούς **(c)** αυτών των δράσεων είναι να **(d)** περισσότεροι μαθητές για τη σοβαρότητα του προβλήματος. «Πρέπει να **(e)** ότι φαινόμενα όπως οι καύσωνες δεν **(f)** μόνο το περιβάλλον αλλά και τον τρόπο ζωής μας. Σε μερικές περιπτώσεις, αυτό **(g)** συμβαίνει». Για τον Πέτρο, η έλλειψη μέτρων για να **(h)** η κρίση είναι ιδιαίτερα ανησυχητική. «Ήρθε η ώρα να **(i)** τις ευθύνες μας και να δουλέψουμε **(j)**» καταλήγει.

(c)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> περιορισμούς
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> στόχους
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> πρωταγωνιστές
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> κανόνες

(d)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> αποφασίσουν
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> ερωτηθούν
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> πληροφορήσουν
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> ενημερωθούν

(e)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> καθορίσουμε
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> αποδείξουμε
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> κατανοήσουμε
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> προτείνουμε

(f)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> απειλούν
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> βελτιώνουν
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> διατηρούν
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> προστατεύουν



(g)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> επιτέλους
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> δυστυχώς
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> κυρίως
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> απαραίτητα

(h)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> ξεχαστεί
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> αποκαλυφθεί
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> επανέλθει
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> αντιμετωπιστεί

(i)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> αναλάβουμε
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> μεταθέσουμε
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> αρνηθούμε
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> αμφισβητήσουμε

(j)

(1)

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> απόλυτα
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> μαζί
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> γενικά
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> παράλληλα

**(Total for Question 3 = 10 marks)**

#### Ερώτηση 4

**Διάβασε το κείμενο που ακολουθεί. Απάντησε στις ερωτήσεις με δικά σου λόγια, χωρίς να αντιγράψεις ολόκληρες φράσεις από το κείμενο. Δεν είναι απαραίτητο να απαντήσεις με ολόκληρες προτάσεις.**

#### Ο αθλητισμός στη ζωή μας

Για πολλούς νέους, ο αθλητισμός αποτελεί κομμάτι της ζωής τους. Κάποιοι, βέβαια, ενδιαφέρονται για ένα σπορ περισσότερο επαγγελματικά.

Ο Αντώνης ασχολείται με τον αθλητισμό από μικρή ηλικία. Αρχικά, έπαιζε σε μια τοπική ποδοσφαιρική ομάδα με άλλα παιδιά της γειτονιάς. Όμως, με την καθοδήγηση του θείου του, παλιού προπονητή, στράφηκε στον στίβο. Σε ηλικία δεκαεννιά χρονών, κατέκτησε την πρώτη του διάκριση στο παγκόσμιο πρωτάθλημα νέων στη Φινλανδία. «Η αλήθεια είναι ότι δεν περίμενα να κερδίσω το χρυσό μετάλλιο» εξομολογείται. Αν και νιώθει υπερήφανος για το κατόρθωμά του, ο Αντώνης πιστεύει ότι ένα μετάλλιο δεν είναι το τέλος των προσπαθειών του. «Πρέπει συνεχώς να καλυτερεύω τις επιδόσεις μου. Σημασία έχει να μην σταματάς» εξηγεί.

Δυστυχώς, πολλοί νέοι εγκαταλείπουν τον αθλητισμό, μόλις αρχίσουν να φοιτούν στο Λύκειο. Σύμφωνα με τον Νικόλα, που φέτος αναγκάστηκε να αφήσει το μπάσκετ, κύρια αιτία γι' αυτό είναι το γεγονός ότι οι σχολικές υποχρεώσεις αποκτούν προτεραιότητα. «Ο φόρτος εργασίας στο σχολείο μου δεν μου άφηνε χρόνο να ξεκουραστώ. Και φυσικά ούτε λόγος για εξόδους με την παρέα μου το Σαββατοκύριακο». Αυτό το επιβεβαιώνουν και οι συμμαθητές του Νικόλα.

Ο πατέρας του Νικόλα θεωρεί υπεύθυνο γι' αυτήν την κατάσταση το σχολείο. «Δίνουν έμφαση σχεδόν αποκλειστικά στο πώς θα μπουν οι μαθητές στο πανεπιστήμιο και αφιερώνουν ελάχιστο χρόνο στην άθληση» δηλώνει απογοητευμένος.

Για την Ιουλία, ο βασικός λόγος που παράτησε το τένις ήταν η στάση του πατέρα της. «Στην αρχή, ένιωθα ιδιαίτερα ευχαριστημένη. Είχα την ευκαιρία να δημιουργήσω φιλίες με άλλα παιδιά, με τα οποία μοιραζόμασταν τον ίδιο ενθουσιασμό για το άθλημα. Αλλά από τη στιγμή που ο πατέρας μου αποφάσισε να αναλάβει ο ίδιος την προπόνησή μου, άρχισα να χάνω το ενδιαφέρον μου. Προπονούνται συνέχεια. Δεν διασκέδαζα πια».

Τελικά, ο ρόλος της οικογένειας όσον αφορά στην ενασχόληση των παιδιών με τον αθλητισμό είναι καθοριστικός.



(a) Ποιος ενθάρρυνε τον Αντώνη να ασχοληθεί με τον στίβο; (1)

---

---

(b) Σε ποιους απευθύνεται το πρωτάθλημα στη Φινλανδία; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες. (2)

---

---

---

---

(c) Τι σχέδια έχει ο Αντώνης μετά το χρυσό μετάλλιο; (1)

---

---

(d) Πώς άλλαξε η ζωή του Νικόλα, όταν άφησε το μπάσκετ; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες. (2)

---

---

---

---

(e) Σύμφωνα με τον πατέρα του Νικόλα, τι θα έπρεπε να κάνουν τα σχολεία; (1)

---

---



(f) Τι κέρδισε η Ιουλία από την εμπειρία της από το τένις; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες. (2)

.....

.....

.....

.....

(g) Με ποιον τρόπο η στάση του πατέρα της ανάγκασε την Ιουλία να εγκαταλείψει το τένις; (1)

.....

.....

**(Total for Question 4 = 10 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A = 30 MARKS**



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**



SECTION B: Grammar

Απάντησε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις στο Μέρος Β.

Ερώτηση 5

Χρησιμοποίησε τη λέξη στην παρένθεση και άλλαξε την κάθε πρόταση, χωρίς να αλλάξεις το νόημα. Η νέα πρόταση πρέπει να είναι γραμματικά σωστή.

Π.χ. Ενδιαφέρονται για ένα σπορ. **(δείχνουν)**

*Δείχνουν ενδιαφέρον για ένα σπορ.*

(a) Δεν περίμενα να κερδίσω το χρυσό μετάλλιο. **(ξαφνιάστηκα)**

(1)

(b) Σημασία έχει να μην σταματάς. **(είναι)**

(1)

(c) Πολλοί νέοι εγκαταλείπουν τον αθλητισμό, μόλις αρχίσουν να φοιτούν στο Λύκειο. **(φοίτηση)**

(1)

(d) Οι σχολικές υποχρεώσεις αποκτούν προτεραιότητα. **(δίνεται)**

(1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(e) Αυτό το επιβεβαιώνουν οι συμμαθητές του Νικόλα. **(επιβεβαιώνεται)**

(1)

(f) Ο λόγος που παράτησε το τένις ήταν η στάση του πατέρα της. **(λόγω)**

(1)

(g) Μοιραζόμασταν τον ίδιο ενθουσιασμό για το άθλημα. **(συνέδεε)**

(1)

(h) Προπονούμουν συνέχεια. **(έκανα)**

(1)

(i) Δεν διασκέδαζα. **(σταμάτησα)**

(1)

(j) Ο ρόλος της οικογένειας είναι καθοριστικός. **(παίζει)**

(1)

**(Total for Question 5 = 10 marks)**



**Ερώτηση 6**

Διάβασε το κείμενο που ακολουθεί και βάλε τη λέξη που αντιστοιχεί σε κάθε κενό από το (a) μέχρι το (j) στον σωστό τύπο.

**Μια θάλασσα από πλαστικά**

Μια (π.χ.) ..... ταινία κινουμένων σχεδίων (a) ..... πρόσφατα θετικές κριτικές και βραβεία. Η ταινία (b) ..... τις επιπτώσεις της ρύπανσης στη θαλάσσια ζωή. Παρουσιάζει στοιχεία για την κατάσταση των ωκεανών σήμερα λόγω της (c) ..... μόλυνσης από πλαστικά. Ο δημιουργός της ταινίας, που (d) ..... από τον Καναδά, (e) ..... να γυρίσει την ταινία μετά από μια επίσκεψή του στην Ταϊβάν λίγα χρόνια νωρίτερα. «Εκείνη την εποχή, (f) ..... συνέχεια (g) ..... καταδύσεις. Η θέα τόσο (h) ..... ψαριών είναι ακόμη στο μυαλό μου. Όμως, δεν μπορώ να (i) ..... τις εικόνες με τόνους απορριμμάτων στην παραλία, λες και (j) ..... μέρος της φύσης» δήλωσε χαρακτηριστικά.



Π.χ. διαφορετικός

διαφορετική

- |                 |       |     |
|-----------------|-------|-----|
| (a) κερδίζω     | ..... | (1) |
| (b) ερευνώ      | ..... | (1) |
| (c) εκτεταμένος | ..... | (1) |
| (d) κατάγομαι   | ..... | (1) |
| (e) σκέφτομαι   | ..... | (1) |
| (f) κάνω        | ..... | (1) |
| (g) υποβρύχιος  | ..... | (1) |
| (h) γοητευτικός | ..... | (1) |
| (i) ξεχνάω      | ..... | (1) |
| (j) αποτελώ     | ..... | (1) |

(Total for Question 6 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 20 MARKS



P 7 1 7 3 7 A 0 1 5 2 0



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



P 7 1 7 3 7 A 0 1 7 2 0

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Area with horizontal dotted lines for writing.

**(Total for Question 7 = 30 marks)**

**TOTAL FOR SECTION C = 30 MARKS**  
**TOTAL FOR PAPER = 80 MARKS**



**BLANK PAGE****Source information****Q1 Sourced from:**

<https://www.limnosfm100.gr/ugeia/item/36341-protoeteis-foitites-makria-apo-to-spiti-mikres-odigies-gia-petyximeni-metavasi.html>

**Q2 Sourced from:**

<https://www.geiaxara.eu/el/about>

**Q3 Sourced from:**

<https://www.vice.com/el/article/a35v8z/oi-ma8htes-prwtagwnistoy-n-sto-kinhma-gia-thn-klimatikh-allagh-sthn-ellada>

**Q4 Sourced from:**

<https://www.lifo.gr/now/sport/antonis-merlos-o-19hronos-pagkosmios-protathlitis-toy-ysoys-stoys-neoys-milaei-sto>

[http://www.gymnast.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=519:gym-kids&catid=108&Itemid=692](http://www.gymnast.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=519:gym-kids&catid=108&Itemid=692)

**Q6 Sourced from:**

<https://www.lifo.gr/now/perivallon/selfish-i-tainia-kinoymenon-shedion-gia-ti-rypansi-me-plastiko>

**Q7 Sourced from:**

<https://www.protagon.gr/apopseis/ideas/kai-omws-oi-simerinoi-efivoi-einai-kalyteroi-44341601297>

