

**Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level**

**January 2024**

**Time** 8–10 minutes, with  
15 minutes' preparation time

**Paper  
reference**

**WGN01/01**

**German**

**International Advanced Subsidiary**

**UNIT 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

*Turn over* ►

**P75579A**

©2024 Pearson Education Ltd.  
W:1/1/1



  
**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidates should attempt to speak for an equal amount of time in Sections A and B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two General Topic Areas (GTAs) they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of available marks.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen GTAs via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, the teacher/examiner must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.



## Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.



## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Youth Matters 1A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

**Combination of General Topic Areas**

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
2	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
3	LHF 1B	YM 1A	EE 2B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
4	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
11	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
12	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
13	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
14	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
15	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B



## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © 'kali9/Getty Images)

#### Das Jugendorchester

Jedes Jahr bewerben sich über zweitausend talentierte Musikerinnen und Musiker aus ganz Europa beim Gustav Mahler Jugendorchester in Wien. Wer erfolgreich ist, darf an besonderen Orchesterprojekten teilnehmen. Eine erfolgreiche Bewerberin ist Livia. Sie sagt: „Nun darf ich mit berühmten Dirigenten und Dirigentinnen zusammenarbeiten, die ein hohes Niveau verlangen. Außerdem kann ich bei Festivals in der ganzen Welt auftreten und mich musikalisch weiterentwickeln.“

Was Livia besonders gefällt? „Dass ich hinter die Kulissen eines Orchesters schauen kann und sehe, was ein Profi so leisten muss. Denn das möchte ich später auch werden.“

1. Welche Chancen haben die Orchestermitglieder laut dem ersten Abschnitt?
2. Welchen Karrierewunsch hat Livia laut dem Text?
3. Aus welchen Gründen sollte man Ihrer Meinung nach ein Instrument lernen?
4. Allein Musik machen oder gemeinsam mit anderen – was ist besser und warum?

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © 'kali9/Getty Images)

#### Das Jugendorchester

Jedes Jahr bewerben sich über zweitausend talentierte Musikerinnen und Musiker aus ganz Europa beim Gustav Mahler Jugendorchester in Wien. Wer erfolgreich ist, darf an besonderen Orchesterprojekten teilnehmen. Eine erfolgreiche Bewerberin ist Livia. Sie sagt: „Nun darf ich mit berühmten Dirigenten und Dirigentinnen zusammenarbeiten, die ein hohes Niveau verlangen. Außerdem kann ich bei Festivals in der ganzen Welt auftreten und mich musikalisch weiterentwickeln.“

Was Livia besonders gefällt? „Dass ich hinter die Kulissen eines Orchesters schauen kann und sehe, was ein Profi so leisten muss. Denn das möchte ich später auch werden.“

1. Welche Chancen haben die Orchestermitglieder laut dem ersten Abschnitt?
2. Welchen Karrierewunsch hat Livia laut dem Text?
3. Aus welchen Gründen spielen manche Menschen kein Instrument?
4. Wie kann das Internet beim Musikhören hilfreich sein?

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Ijubaphoto /Getty Images)

#### Vorbilder

Eine österreichische Studie stellte vor Kurzem fest, dass Jugendliche im Familienkreis weiterhin traditionelle Werte wie Ehrlichkeit und Mut schätzen. Die Experten sagen: „Für unsere Jugendlichen müssen Vorbilder sympathische und glaubwürdige Helden und Heldinnen sein. Eltern, Großeltern und Geschwister sind deshalb Vorbilder, mit denen sich die Jugendlichen identifizieren können.“

Gute Vorbilder brauchen ein klares Ziel und haben oft persönliche Schwierigkeiten akzeptiert. Deshalb kann eine prominente Person, die sich für wichtige Themen wie Menschenrechte oder Naturschutz einsetzt, auch ein wichtiges Vorbild sein.

- 1. Aus welchen Gründen sind laut dem ersten Absatz Verwandte oft Vorbilder für junge Leute?**
- 2. Warum sind laut dem Text manche Prominente gute Vorbilder?**
- 3. Wie können junge Leute ein Vorbild für ältere Menschen sein?**
- 4. Inwiefern sind Sportlerinnen und Sportler gute Vorbilder?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Ijubaphoto /Getty Images)

#### Vorbilder

Eine österreichische Studie stellte vor Kurzem fest, dass Jugendliche im Familienkreis weiterhin traditionelle Werte wie Ehrlichkeit und Mut schätzen. Die Experten sagen: „Für unsere Jugendlichen müssen Vorbilder sympathische und glaubwürdige Helden und Heldinnen sein. Eltern, Großeltern und Geschwister sind deshalb Vorbilder, mit denen sich die Jugendlichen identifizieren können.“

Gute Vorbilder brauchen ein klares Ziel und haben oft persönliche Schwierigkeiten akzeptiert. Deshalb kann eine prominente Person, die sich für wichtige Themen wie Menschenrechte oder Naturschutz einsetzt, auch ein wichtiges Vorbild sein.

- 1. Aus welchen Gründen sind laut dem ersten Absatz Verwandte oft Vorbilder für junge Leute?**
- 2. Warum sind laut dem Text manche Prominente gute Vorbilder?**
- 3. Warum sind manche Vorbilder Ihrer Meinung nach unrealistisch?**
- 4. Inwiefern haben Jugendliche und Erwachsene unterschiedliche Vorbilder?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © andreonegin/Getty Images)

#### Der Kochwettbewerb

Beim Wettbewerb „Das perfekte Dinner“ kochen sieben Hobbyköchinnen und -köche eine Woche lang füreinander. Jeden Abend lädt eine Person den Rest der Gruppe zum Essen zu sich nach Hause ein. Das ist anstrengend, weil die anderen das Menü und die Tischdekoration immer kritisch bewerten, und weil es nie Zeit zur Entspannung gibt. Am Freitagabend wird dann endlich der Gewinner bekannt gegeben.

Mark ist einer der Teilnehmer. Warum macht er mit? Mark sagt: „Als Gewinner bekommt man ein tolles Preisgeld. Dafür hätte ich als Hobbykoch einen idealen Plan – ich würde meine Küche renovieren!“

- 1. Warum ist der Wettbewerb laut dem ersten Abschnitt harte Arbeit?**
- 2. Was motiviert Mark laut dem Text, beim Wettbewerb mitzumachen?**
- 3. Aus welchen Gründen kochen manche Leute sehr wenig zu Hause?**
- 4. Kochen allein oder mit anderen? Was ist besser und warum?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © andreonegin/Getty Images)

#### Der Kochwettbewerb

Beim Wettbewerb „Das perfekte Dinner“ kochen sieben Hobbyköchinnen und -köche eine Woche lang füreinander. Jeden Abend lädt eine Person den Rest der Gruppe zum Essen zu sich nach Hause ein. Das ist anstrengend, weil die anderen das Menü und die Tischdekoration immer kritisch bewerten, und weil es nie Zeit zur Entspannung gibt. Am Freitagabend wird dann endlich der Gewinner bekannt gegeben.

Mark ist einer der Teilnehmer. Warum macht er mit? Mark sagt: „Als Gewinner bekommt man ein tolles Preisgeld. Dafür hätte ich als Hobbykoch einen idealen Plan – ich würde meine Küche renovieren!“

- 1. Warum ist der Wettbewerb laut dem ersten Abschnitt harte Arbeit?**
- 2. Was motiviert Mark laut dem Text, beim Wettbewerb mitzumachen?**
- 3. Sollte man in der Schule kochen lernen? Warum oder warum nicht?**
- 4. Aus welchen Gründen essen manche Menschen selten in Restaurants?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © gbh007/Getty Images)

#### **Nordic Walking**

Lisa ist Nordic Walking-Fan. Sie erklärt: „Nordic Walking bedeutet schnelles Wandern mit Gehstöcken. Diese dynamische Aktivität gibt meinen Muskeln mehr Kraft und verbessert meine Kondition. Ich habe seit langem keine Rückenschmerzen mehr!“ Lisa konnte bereits viele Bekannte zum Nordic Walking überreden.

Ursprünglich war Nordic Walking als Training für das Skilaufen gedacht. Der Sport wird immer beliebter – auch unter Leuten, die nicht Ski laufen. Der Grund dafür ist, dass sich der Sport günstig auf Blutdruck, Lungenkapazität und die Psyche auswirkt. Das haben verschiedene Studien bewiesen.

- 1. Wie weiß man laut dem ersten Abschnitt, dass Nordic Walking gut für Lisa ist?**
- 2. Welche gesundheitlichen Vorteile hat Nordic Walking laut dem Text?**
- 3. Warum sind manche Trendsportarten Ihrer Meinung nach gefährlich?**
- 4. Welche Menschen sollten Ihrer Meinung nach mehr Sport treiben und warum?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © gbh007/Getty Images)

#### **Nordic Walking**

Lisa ist Nordic Walking-Fan. Sie erklärt: „Nordic Walking bedeutet schnelles Wandern mit Gehstöcken. Diese dynamische Aktivität gibt meinen Muskeln mehr Kraft und verbessert meine Kondition. Ich habe seit langem keine Rückenschmerzen mehr!“ Lisa konnte bereits viele Bekannte zum Nordic Walking überreden.

Ursprünglich war Nordic Walking als Training für das Skilaufen gedacht. Der Sport wird immer beliebter – auch unter Leuten, die nicht Ski laufen. Der Grund dafür ist, dass sich der Sport günstig auf Blutdruck, Lungenkapazität und die Psyche auswirkt. Das haben verschiedene Studien bewiesen.

- 1. Wie weiß man laut dem ersten Abschnitt, dass Nordic Walking gut für Lisa ist?**
- 2. Welche gesundheitlichen Vorteile hat Nordic Walking laut dem Text?**
- 3. Was sind die Nachteile von Trendsportarten?**
- 4. Wie kann man gesunde Aktivitäten in den Alltag integrieren?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © meganeura/Getty Images)

#### Die Parkplatz-App

Berliner Autofahrerinnen und Autofahrer suchen durchschnittlich mehr als fünfzehn Minuten pro Tag nach einem freien Parkplatz. Das verursacht eine erhöhte CO<sub>2</sub>-Belastung. Eine neue Park-App erleichtert nun den Stress beim Parken. Diese App zeigt die freien Parkplätze der Innenstadt zu jeder Tageszeit. Sensoren liefern diese Informationen dann an die App.

Autofahrerin Fatima ist begeistert: „Natürlich ist das besser für die Umwelt, denn ich spare nun Benzin. Aber das Beste ist, dass ich unnötiges Herumfahren vermeide. Ich werde diese App allen empfehlen, die in Berlin parken wollen.“

- 1. Welche Folgen hat laut dem ersten Abschnitt die aktuelle Parksituation in Berlin?**
- 2. Was gefällt Fatima laut dem Text am besten an der neuen App?**
- 3. Wie könnte man Leute motivieren, mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu fahren?**
- 4. Spielen Elektroautos eine wichtige Rolle? Warum oder warum nicht?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © meganeura/Getty Images)

#### Die Parkplatz-App

Berliner Autofahrerinnen und Autofahrer suchen durchschnittlich mehr als fünfzehn Minuten pro Tag nach einem freien Parkplatz. Das verursacht eine erhöhte CO<sub>2</sub>-Belastung. Eine neue Park-App erleichtert nun den Stress beim Parken. Diese App zeigt die freien Parkplätze der Innenstadt zu jeder Tageszeit. Sensoren liefern diese Informationen dann an die App.

Autofahrerin Fatima ist begeistert: „Natürlich ist das besser für die Umwelt, denn ich spare nun Benzin. Aber das Beste ist, dass ich unnötiges Herumfahren vermeide. Ich werde diese App allen empfehlen, die in Berlin parken wollen.“

- 1. Welche Folgen hat laut dem ersten Abschnitt die aktuelle Parksituation in Berlin?**
- 2. Was gefällt Fatima laut dem Text am besten an der neuen App?**
- 3. Ist es heutzutage möglich, auf das Autofahren zu verzichten? Begründen Sie Ihre Meinung.**
- 4. Wie könnte man Großstädte umweltfreundlicher machen?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Gift Culture Media/Getty Images)

#### **Gemüseanbau in der Großstadt**

Früher gab es nur wenig Gemüseanbau in der Großstadt. Doch nun hat ein Münchner Institut Pläne vorgestellt. Auf den flachen Dächern von Supermärkten und Bürohäusern sollen Gemüsebeete entstehen. Das macht lange Transportwege unnötig. „So können wir die Luftqualität in der Stadt verbessern“, sagt ein Mitglied des Instituts. „Bald können wir auf den Dächern begrenzt haltbare Obst- und Gemüsesorten wie Erdbeeren anbauen.“

Man hofft außerdem, dass die gemeinsame Arbeit in den Gemüsegärten mehr Begegnungen zwischen Menschen ermöglicht. „Eine grüne Stadt“, sagt ein Stadtplaner, „ist auch eine lebenswerte Stadt.“

- 1. Welche Argumente für den Gemüseanbau in der Großstadt gibt es laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Wie könnte der Anbau von Gemüse laut dem Text nachbarschaftliche Beziehungen verbessern?**
- 3. Inwiefern könnte man den Transport von Lebensmitteln in Ihrem Land verbessern?**
- 4. Welche Umweltinitiativen verbessern das Leben in der Stadt und warum?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Gift Culture Media/Getty Images)

#### **Gemüseanbau in der Großstadt**

Früher gab es nur wenig Gemüseanbau in der Großstadt. Doch nun hat ein Münchner Institut Pläne vorgestellt. Auf den flachen Dächern von Supermärkten und Bürohäusern sollen Gemüsebeete entstehen. Das macht lange Transportwege unnötig. „So können wir die Luftqualität in der Stadt verbessern“, sagt ein Mitglied des Instituts. „Bald können wir auf den Dächern begrenzt haltbare Obst- und Gemüsesorten wie Erdbeeren anbauen.“

Man hofft außerdem, dass die gemeinsame Arbeit in den Gemüsegärten mehr Begegnungen zwischen Menschen ermöglicht. „Eine grüne Stadt“, sagt ein Stadtplaner, „ist auch eine lebenswerte Stadt.“

- 1. Welche Argumente für den Gemüseanbau in der Großstadt gibt es laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Wie könnte der Anbau von Gemüse laut dem Text nachbarschaftliche Beziehungen verbessern?**
- 3. Welche Lebensmittel schaden der Umwelt am meisten? Begründen Sie Ihre Meinung.**
- 4. Welchen Einfluss hat der Klimawandel auf die weltweite Lebensmittelproduktion?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © seventyfour/Getty Images)

#### Virtuelle Galeriebesuche

Leonie leitet eine virtuelle Kunstgalerie. Sie schreibt auf ihrer Webseite für Lehrerinnen und Lehrer: „Unternehmen Sie eine Tour in virtueller Realität. So erleben Ihre Schülerinnen und Schüler Kunst auf eine spektakuläre Weise. Ich zeige Ihnen viele Kunstobjekte, die junge Leute faszinieren. Haben Sie weite Anfahrtswege oder große Schulklassen? Kein Problem. Virtuelle Galerien sind immer geöffnet. Sie sind außerdem kostenlos, sodass Geldmangel keine Barriere ist.“

Tobias ist Lehrer und sagt: „Früher konnte ich den Kindern in meiner Klasse keinen Zugang zu Kunst ermöglichen. Leonies Touren haben unseren Kunstunterricht total verändert!“

1. Für welche Schulen sind virtuelle Galerietouren laut dem ersten Abschnitt ideal?
2. Was erfreut Tobias laut dem Text?
3. Welche Nachteile haben virtuelle Galeriebesuche Ihrer Meinung nach?
4. Spielen Schulausflüge heutzutage eine wichtige Rolle? Warum oder warum nicht?

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © seventyfour/Getty Images)

#### Virtuelle Galeriebesuche

Leonie leitet eine virtuelle Kunstgalerie. Sie schreibt auf ihrer Webseite für Lehrerinnen und Lehrer: „Unternehmen Sie eine Tour in virtueller Realität. So erleben Ihre Schülerinnen und Schüler Kunst auf eine spektakuläre Weise. Ich zeige Ihnen viele Kunstobjekte, die junge Leute faszinieren. Haben Sie weite Anfahrtswege oder große Schulklassen? Kein Problem. Virtuelle Galerien sind immer geöffnet. Sie sind außerdem kostenlos, sodass Geldmangel keine Barriere ist.“

Tobias ist Lehrer und sagt: „Früher konnte ich den Kindern in meiner Klasse keinen Zugang zu Kunst ermöglichen. Leonies Touren haben unseren Kunstunterricht total verändert!“

1. Für welche Schulen sind virtuelle Galerietouren laut dem ersten Abschnitt ideal?
2. Was erfreut Tobias laut dem Text?
3. Was macht einen Schulausflug Ihrer Meinung nach erfolgreich und warum?
4. Sollte Kunst ein Pflichtfach sein? Warum oder warum nicht?

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Dean Mitchell/Getty Images)

#### Freiwilligenarbeit

Auf einer Website zu lesen: „Du interessierst dich für Freiwilligenarbeit in Deutschland? Wenn du gut mit Leuten umgehen kannst, hilfsbereit bist und dich schnell an neue Situationen anpasst, gibt es jede Menge interessante Projekte für dich. Du kannst zum Beispiel in Krankenhäusern, Pflegeheimen, Kindergärten oder kulturellen Einrichtungen arbeiten.“

Gut zu wissen: Während des Freiwilligendienstes werden dich stets Betreuerinnen oder Betreuer begleiten, die deine Fragen beantworten und dir notwendige Anleitungen geben.“

1. Welche Eigenschaften sind laut dem ersten Abschnitt wichtig für Freiwillige?
2. Welche Funktion übernimmt laut dem Text die Betreuerin oder der Betreuer?
3. Was ist bei Freiwilligenarbeit im Ausland vielleicht anders?
4. Was lernen junge Menschen fürs Leben, wenn sie freiwillige Arbeit machen?

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: © Dean Mitchell/Getty Images)

#### Freiwilligenarbeit

Auf einer Website zu lesen: „Du interessierst dich für Freiwilligenarbeit in Deutschland? Wenn du gut mit Leuten umgehen kannst, hilfsbereit bist und dich schnell an neue Situationen anpasst, gibt es jede Menge interessante Projekte für dich. Du kannst zum Beispiel in Krankenhäusern, Pflegeheimen, Kindergärten oder kulturellen Einrichtungen arbeiten.“

Gut zu wissen: Während des Freiwilligendienstes werden dich stets Betreuerinnen oder Betreuer begleiten, die deine Fragen beantworten und dir notwendige Anleitungen geben.“

1. Welche Eigenschaften sind laut dem ersten Abschnitt wichtig für Freiwillige?
2. Welche Funktion übernimmt laut dem Text die Betreuerin oder der Betreuer?
3. In welchem Bereich sind Freiwillige Ihrer Meinung nach am wichtigsten und warum?
4. Welche Schwierigkeiten kann es bei Freiwilligenarbeit geben?



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

**Source information:**

Source: <https://gmjo.at/de/>

Source: <https://jugendkultur.at/die-neuen-vorbilder-der-jugend-2021>

Source: <https://www.dw.com/de/03-kochen-in-den-medien/a-5643023>

Source: <https://www.netdoktor.de/sport-fitness/nordic-walking/>

Source: <https://www.urbanlife.de/news/item/752-parken-ohne-stress-fuer-berlins-autofahrer.html>

Source: <https://www.urbanlife.de/leben-und-genuss/item/221-gruenstadt-revier-gaertner-johannes-von-ehren-zum-urban-gardening.html>

Source: <https://www.cultour.digital>

Source: <https://www.freiwilligenarbeit.de>

