

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

April / May 2023

Time 8–10 minutes, with
15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P72693A

©2023 Pearson Education Ltd.
A:1/1/1/1/1/1



P 7 2 6 9 3 A



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if candidates complete the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Candidates must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that candidates are able to access the full range of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1.
- The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes to prepare once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage candidates in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.



- The teacher/examiner's role is to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling', but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that candidates cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.



Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, candidates tell the teacher/examiner which two of the four GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card candidates will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel Card 2B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters and Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.



Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
2	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
3	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
4	LHF 1B	YM 1A	EE 2B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
5	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
8	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
9	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
10	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
11	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
12	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
13	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
14	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
15	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B



TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Les familles nombreuses

La définition d'une famille nombreuse est différente selon le pays. Elle réunit, ici en Belgique, un minimum de trois enfants dans la même maison. C'est un phénomène en croissance dans notre pays à cause de l'augmentation du nombre de familles recomposées. Mais n'oublions pas les avantages ! Je suis à la tête d'une famille nombreuse et ma famille profite d'une réduction sur les transports, par exemple.

Et les autres avantages ? Je suis convaincu que mes enfants apprennent plus à vivre avec les autres et qu'ils comprennent mieux l'importance de partager.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les familles nombreuses en Belgique ?**
- 2. Selon le texte, à part les avantages financiers, quels sont les avantages pour les familles nombreuses ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il y a des différences entre un enfant d'une famille nombreuse et un fils ou une fille unique ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce qu'un enfant peut être influencé par ses frères et sœurs ? Expliquez votre réponse.**





Les familles nombreuses

La définition d'une famille nombreuse est différente selon le pays. Elle réunit, ici en Belgique, un minimum de trois enfants dans la même maison. C'est un phénomène en croissance dans notre pays à cause de l'augmentation du nombre de familles recomposées. Mais n'oublions pas les avantages ! Je suis à la tête d'une famille nombreuse et ma famille profite d'une réduction sur les transports, par exemple.

Et les autres avantages ? Je suis convaincu que mes enfants apprennent plus à vivre avec les autres et qu'ils comprennent mieux l'importance de partager.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les familles nombreuses en Belgique ?**
- 2. Selon le texte, à part les avantages financiers, quels sont les avantages pour les familles nombreuses ?**
- 3. Est-ce que le gouvernement de votre pays devrait faire plus pour aider les familles nombreuses ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, quels sont les avantages d'être fils ou fille unique ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Projet « D emos »

Le projet « D emos » a pour but d'encourager les enfants de notre ville, Toulouse,   jouer d'un instrument de musique. Pendant trois ans, 105 de nos enfants des quartiers prioritaires suivent des ateliers de pratique instrumentale. Pouvoir rencontrer des artistes et assister   des concerts avec leur famille enrichit leur apprentissage de la musique.

La musique contribue au développement personnel de nos jeunes. Elle améliore leur capacité de concentration et de vivre-ensemble. Je suis convaincu que ces compétences auront sans doute un impact important sur leur vie sociale.

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le projet « D emos » offre   des enfants de la ville de Toulouse ?**
2. **Selon le texte, quels sont les bienfaits de ce projet sur la vie sociale des jeunes ?**
3. **Selon vous, est-ce que tous les enfants devraient apprendre   jouer d'un instrument de musique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Jusqu'  quel point est-ce que la musique a un impact sur la société ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Projet « D emos »

Le projet « D emos » a pour but d'encourager les enfants de notre ville, Toulouse,   jouer d'un instrument de musique. Pendant trois ans, 105 de nos enfants des quartiers prioritaires suivent des ateliers de pratique instrumentale. Pouvoir rencontrer des artistes et assister   des concerts avec leur famille enrichit leur apprentissage de la musique.

La musique contribue au développement personnel de nos jeunes. Elle améliore leur capacité de concentration et de vivre-ensemble. Je suis convaincu que ces compétences auront sans doute un impact important sur leur vie sociale.

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le projet « D emos » offre   des enfants de la ville de Toulouse ?
2. Selon le texte, quels sont les bienfaits de ce projet sur la vie sociale des jeunes ?
3. Quelle est votre opinion sur ce type de projet ? Pourquoi ?
4. Est-ce que la musique classique est populaire chez les jeunes de nos jours ? Expliquez votre réponse.

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Le breakdance aux Jeux olympiques

On prédit « un succès phénoménal » au breakdance qui fait son entrée au programme des Jeux olympiques de Paris 2024. Ce concours mondial de breakdance aura lieu sur un site temporaire sur la place de la Concorde, au cœur de la capitale. « Il y a déjà un vent de fraîcheur derrière ce nouveau sport », se réjouit Jean-Philippe Gatien, directeur des Sports de Paris 2024.

Afin que les danseurs français triomphent, le breakdance apprend à se professionnaliser et, en 2019, la Fédération française de danse a même intégré cette discipline.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les Jeux olympiques ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui s'est passé en 2019 ?**
- 3. À votre avis, est-ce que le breakdance est un sport ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Selon vous, quels sont les avantages du sport en général ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Le breakdance aux Jeux olympiques

On prédit « un succès phénoménal » au breakdance qui fait son entrée au programme des Jeux olympiques de Paris 2024. Ce concours mondial de breakdance aura lieu sur un site temporaire sur la place de la Concorde, au cœur de la capitale. « Il y a déjà un vent de fraîcheur derrière ce nouveau sport », se réjouit Jean-Philippe Gatien, directeur des Sports de Paris 2024.

Afin que les danseurs français triomphent, le breakdance apprend à se professionnaliser et, en 2019, la Fédération française de danse a même intégré cette discipline.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les Jeux olympiques ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui s'est passé en 2019 ?**
- 3. Quelle est votre opinion sur les Jeux olympiques ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'on devrait encourager les personnes âgées à pratiquer une activité physique ? Expliquez votre réponse.**

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Réduire la consommation de boissons sucrées

« Nous voulons sensibiliser tout le monde à la surconsommation de boissons sucrées, nuisible pour la santé », dit Caroline Laval, directrice de la Coalition québécoise sur la problématique du poids. « Le sucre contenu dans les boissons gazeuses, nous le savons bien, contribue à l'obésité ainsi qu'au diabète. Or, en 15 ans, la consommation de ces boissons dans notre pays a doublé. »

Elle continue : « Le problème est particulièrement marqué chez nos adolescents qui en consomment en moyenne un demi-litre par jour. C'est inquiétant, car ces produits-là sont liés aux maladies chroniques. »

- 1. Selon le premier paragraphe, que dit Caroline Laval au sujet des boissons sucrées ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que Caroline dit au sujet des adolescents ?**
- 3. Est-ce que le gouvernement devrait taxer les boissons sucrées ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce que les boissons sucrées peuvent faire partie d'un régime équilibré ? Expliquez votre réponse.**

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Réduire la consommation de boissons sucrées

« Nous voulons sensibiliser tout le monde à la surconsommation de boissons sucrées, nuisible pour la santé », dit Caroline Laval, directrice de la Coalition québécoise sur la problématique du poids. « Le sucre contenu dans les boissons gazeuses, nous le savons bien, contribue à l'obésité ainsi qu'au diabète. Or, en 15 ans, la consommation de ces boissons dans notre pays a doublé. »

Elle continue : « Le problème est particulièrement marqué chez nos adolescents qui en consomment en moyenne un demi-litre par jour. C'est inquiétant, car ces produits-là sont liés aux maladies chroniques. »

- 1. Selon le premier paragraphe, que dit Caroline Laval au sujet des boissons sucrées ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que Caroline dit au sujet des adolescents ?**
- 3. Est-ce qu'il faut interdire la vente des boissons sucrées ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce qu'il est important de faire attention à ce qu'on boit ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Découvrez Vélopop' !

Découvrez Vélopop', le nouveau mode de déplacement pratique et économique créé par le Grand Avignon, idéal pour vos petits trajets en ville ! 300 vélos en libre-service et 30 stations, 24 heures sur 24 : nous vous offrons plus de liberté à des prix imbattables. Un abonnement d'un an ou encore un forfait d'un jour, à vous de choisir...

Toutes les démarches s'effectuent via notre nouvelle application. Profitez-en et téléchargez-la ! Découvrez notre service, consultez les disponibilités des vélos par station, et payez votre abonnement à Vélopop' directement sur votre smartphone.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Vélopop' est idéal pour les petits trajets en ville ?**
- 2. Selon le texte, quelle information est-ce qu'on peut trouver en téléchargeant l'application ?**
- 3. Est-ce qu'il est important de réduire le nombre de voitures dans les grandes villes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Comment est-ce qu'on peut encourager les gens à utiliser les moyens de transport écologiques ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Découvrez Vélopop' !

Découvrez Vélopop', le nouveau mode de déplacement pratique et économique créé par le Grand Avignon, idéal pour vos petits trajets en ville ! 300 vélos en libre-service et 30 stations, 24 heures sur 24 : nous vous offrons plus de liberté à des prix imbattables. Un abonnement d'un an ou encore un forfait d'un jour, à vous de choisir...

Toutes les démarches s'effectuent via notre nouvelle application. Profitez-en et téléchargez-la ! Découvrez notre service, consultez les disponibilités des vélos par station, et payez votre abonnement à Vélopop' directement sur votre smartphone.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Vélopop' est idéal pour les petits trajets en ville ?**
- 2. Selon le texte, quelle information est-ce qu'on peut trouver en téléchargeant l'application ?**
- 3. Est-ce que les transports en commun devraient être gratuits ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Quel est le problème environnemental le plus grave dans les grandes villes ? Pourquoi ?**

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Un parc éolien au Sénégal

En construisant le plus grand parc éolien d'Afrique de l'Ouest, nous, les Sénégalais, sécurisons notre avenir avec les énergies renouvelables. Ce parc éolien, situé à l'ouest de notre pays dans une zone rurale proche de l'Atlantique, et inauguré par notre président en 2020, alimente presque deux millions de personnes (sur une population de 16 millions).

Pendant l'inauguration du parc éolien, notre président l'a présenté comme étant la solution au problème du réchauffement climatique. À terme, les énergies renouvelables, selon lui, devraient représenter 30 % des ressources énergétiques du Sénégal.

Souleymane, Sénégal

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Souleymane dit au sujet du parc éolien au Sénégal ?**
- 2. Selon le texte, quel est le but du président du Sénégal ?**
- 3. Dans quelle mesure est-ce que l'énergie éolienne est la solution aux problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Comment est-ce qu'on peut encourager les gens à réduire leur consommation d'énergie ? Expliquez votre réponse.**



Un parc éolien au Sénégal

En construisant le plus grand parc éolien d'Afrique de l'Ouest, nous, les Sénégalais, sécurisons notre avenir avec les énergies renouvelables. Ce parc éolien, situé à l'ouest de notre pays dans une zone rurale proche de l'Atlantique, et inauguré par notre président en 2020, alimente presque deux millions de personnes (sur une population de 16 millions).

Pendant l'inauguration du parc éolien, notre président l'a présenté comme étant la solution au problème du réchauffement climatique. À terme, les énergies renouvelables, selon lui, devraient représenter 30 % des ressources énergétiques du Sénégal.

Souleymane, Sénégal

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Souleymane dit au sujet du parc éolien au Sénégal ?
2. Selon le texte, quel est le but du président du Sénégal ?
3. Est-ce que les énergies renouvelables ont des inconvénients ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À part les énergies renouvelables, quelles sont les autres solutions aux problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



L'école ou une formation obligatoire jusqu'à 18 ans

Jusqu'en 2020, nous, les jeunes en France, avons le droit d'arrêter nos études à 16 ans, même si nous n'avons pas d'emploi ou d'autre projet. Mais plus aujourd'hui. Depuis 2020, si nous n'avons pas d'emploi à l'âge de 16 ans, l'obligation de scolarité ou de formation est prolongée jusqu'à 18 ans. Nos options sont variées : étudier au lycée, suivre une formation ou un service civique.

« J'espère donc qu'aucun de nos jeunes, à 18 ans, ne se retrouvera sans diplôme, sans formation ou sans emploi », dit le ministre de l'Éducation nationale.

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que le système éducatif en France a changé en 2020 ?**
- 2. Selon le texte, quel est le but du ministre de l'Éducation nationale ?**
- 3. À votre avis, jusqu'à quel âge est-ce que l'éducation devrait être obligatoire ? Pourquoi ?**
- 4. Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi à l'âge de 16 ans ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



L'école ou une formation obligatoire jusqu'à 18 ans

Jusqu'en 2020, nous, les jeunes en France, avons le droit d'arrêter nos études à 16 ans, même si nous n'avons pas d'emploi ou d'autre projet. Mais plus aujourd'hui. Depuis 2020, si nous n'avons pas d'emploi à l'âge de 16 ans, l'obligation de scolarité ou de formation est prolongée jusqu'à 18 ans. Nos options sont variées : étudier au lycée, suivre une formation ou un service civique.

« J'espère donc qu'aucun de nos jeunes, à 18 ans, ne se retrouvera sans diplôme, sans formation ou sans emploi », dit le ministre de l'Éducation nationale.

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que le système éducatif en France a changé en 2020 ?**
- 2. Selon le texte, quel est le but du ministre de l'Éducation nationale ?**
- 3. En général, est-ce que les jeunes préfèrent continuer leurs études ou chercher un emploi à l'âge de 16 ans ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'on devrait travailler à mi-temps quand on étudie au lycée ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Comment j'ai trouvé un stage

Vous êtes à la recherche d'un stage en entreprise ? Suivez mes conseils ! Avant de débiter ma recherche, j'ai bien réfléchi sur mes motivations et j'ai défini mes objectifs. Puis, j'ai cherché sur Internet les offres de stage avant de présenter ma candidature. Trouver un poste de stagiaire en entreprise ne s'improvise pas !

Je savais que ma lettre de motivation serait le premier élément lu par le recruteur. Cette lettre devait donc être particulièrement bien écrite parce que je voulais qu'il la lise entièrement.

Christophe, 20 ans

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Christophe conseille afin de trouver un stage ?**
2. **Selon le texte, quelle est l'importance d'une lettre de motivation ?**
3. **À votre avis, qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit un stage ? Pourquoi ?**
4. **À part faire un stage, comment est-ce qu'on peut mieux se préparer au monde du travail ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Comment j'ai trouvé un stage

Vous êtes à la recherche d'un stage en entreprise ? Suivez mes conseils ! Avant de débiter ma recherche, j'ai bien réfléchi sur mes motivations et j'ai défini mes objectifs. Puis, j'ai cherché sur Internet les offres de stage avant de présenter ma candidature. Trouver un poste de stagiaire en entreprise ne s'improvise pas !

Je savais que ma lettre de motivation serait le premier élément lu par le recruteur. Cette lettre devait donc être particulièrement bien écrite parce que je voulais qu'il la lise entièrement.

Christophe, 20 ans

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Christophe conseille afin de trouver un stage ?**
2. **Selon le texte, quelle est l'importance d'une lettre de motivation ?**
3. **Un stage idéal, c'est quoi, pour vous ? Pourquoi ?**
4. **Qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit une carrière ? Expliquez votre réponse.**

BLANK PAGE



BLANK PAGE



Source Information:

Youth Matters Card 1A/B

Image: © Liderina/Getty Images

Source from: <https://www.elantis.be/fr/blog/la-famille-sagrandit-sur-la-piste-des-aides-financieres/>

Source from: <https://www.passeportsante.net/fr/psychologie/Fiche.aspx?doc=famille-nombreuse>

Youth Matters Card 2A/B

Image: © Highwaystarz-Photography/Getty Images

Source from: <https://www.toulouse-metropole.fr/-/apprendre-a-jouer-d-un-instrument-avec-demos>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

Image: © chaoss/Getty Images

Source from: <https://www.ouest-france.fr/jeux-olympiques/enquete-comment-le-break-dance-francais-se-professionnalise-et-prepare-les-jo-de-paris-2024-e83627e4-a740-11eb-bac8-769827b2d6b4>

Source from: <https://www.france24.com/fr/sports/20201207-paris-2024-le-breakdance-fait-son-entr%C3%A9e-au-programme-des-jeux-olympiques>

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

Image: © Daisy-Daisy/Getty Images

Source from: <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/694600/campagne-boissons-sucre-taxe>

Environment and Travel Card 1A/B

Image: © YKD/Shutterstock

Source from: <http://cli-velo-avignon.gir.fr/>

Source from: <https://www.velopop.fr/fr/decouvrir-le-service>

Source from: <https://www.orizo.fr/se-deplacer/nos-mobilites/velo-en-libre-service>

Environment and Travel Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: https://www.francetvinfo.fr/monde/afrique/environnement-africain/en-inaugurant-le-plus-grand-parc-eolien-d-afrique-de-l-ouest-le-senegal-parie-sur-les-energies-renouvelables_3840545.html

Education and Employment Card 1A/B

Image: © Getty Images

Source from: <http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/l-ecole-ou-une-formation-obligatoire-jusqu-a-18-ans.html>

Education and Employment Card 2A/B

Image: © Capuski/Getty Images

Source from: <https://www.guidedustagiaire.fr>

