

**Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level**

**January 2024**

**Time** 8–10 minutes, with  
15 minutes' preparation time

**Paper  
reference**

**WFR01/01**

**French**

**International Advanced Subsidiary**

**UNIT 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

*Turn over* ►

**P75578A**

©2024 Pearson Education Ltd.  
W:1/1/1/1



  
**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if candidates complete the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Candidates must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that candidates are able to access the full range of marks available.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1.
- The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes to prepare once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.



## Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage candidates in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling', but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that candidates cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.



## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, candidates tell the teacher/examiner which two of the four GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card each candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel Card 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

### Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters/ Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters/ Environment and Travel	Youth Matters/ Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness/ Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness/ Education and Employment	Environment and Travel/ Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
2	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
3	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
4	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
5	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
6	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
7	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
8	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
11	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
12	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
13	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
14	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
15	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B





**Amis virtuels ou amis réels ?**

Amis virtuels ou amis réels ? Je regarde les autres sur Internet, je commente, mais ce n'est que du virtuel. Je préfère mille fois les vrais sourires et les éclats de rire plutôt qu'un échange de commentaires en ligne. Je vous avoue que je trouve ça un peu ridicule !

Pas question de critiquer les réseaux sociaux. Se faire des amis virtuels facilement, il me semble, présente des avantages mais je pense que les amis tels qu'ils existent sur ces réseaux ne sont pas pour moi de « vrais amis ».

Caroline, 17 ans

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Caroline dit au sujet des échanges en ligne ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Caroline ne critique pas les réseaux sociaux ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'on peut devenir accro aux réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Selon vous, comment est-ce que la vie des jeunes serait différente sans Internet ? Expliquez votre réponse.**

**TOPIC AREA: YOUTH MATTERS**

**CARD 1B**

**Teacher/Examiner version**



**Amis virtuels ou amis réels ?**

Amis virtuels ou amis réels ? Je regarde les autres sur Internet, je commente, mais ce n'est que du virtuel. Je préfère mille fois les vrais sourires et les éclats de rire plutôt qu'un échange de commentaires en ligne. Je vous avoue que je trouve ça un peu ridicule !

Pas question de critiquer les réseaux sociaux. Se faire des amis virtuels facilement, il me semble, présente des avantages mais je pense que les amis tels qu'ils existent sur ces réseaux ne sont pas pour moi de « vrais amis ».

Caroline, 17 ans

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Caroline dit au sujet des échanges en ligne ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Caroline ne critique pas les réseaux sociaux ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les réseaux sociaux sont utiles ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, quelle est l'importance d'Internet de nos jours ? Expliquez votre réponse.**



**Omar Sy, un modèle de réussite pour les jeunes Français**

Acteur et numéro 1 du classement des célébrités préférées des jeunes Français, Omar Sy dit : « Je me sens très honoré par cette reconnaissance du public. Je la prends comme une déclaration d’amour, elle me va droit au cœur en ces temps où l’on parle surtout de haine. »

Il continue : « Je choisis mes films pour passer des messages que je pense importants. Je veux raconter ce que je suis, ce que sont mes frères et mes sœurs. Bref, je montre ce qu’il y a de beau pour moi dans l’être humain. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu’est-ce que nous savons sur Omar Sy ?**
- 2. Qu’est-ce qu’Omar Sy veut faire grâce à ses films ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les célébrités sont toujours de bons modèles pour les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que tous les jeunes ont besoin de bons modèles ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

**TOPIC AREA: YOUTH MATTERS**

**CARD 2B**

**Teacher/Examiner version**



**Omar Sy, un modèle de réussite pour les jeunes Français**

Acteur et numéro 1 du classement des célébrités préférées des jeunes Français, Omar Sy dit : « Je me sens très honoré par cette reconnaissance du public. Je la prends comme une déclaration d’amour, elle me va droit au cœur en ces temps où l’on parle surtout de haine. »

Il continue : « Je choisis mes films pour passer des messages que je pense importants. Je veux raconter ce que je suis, ce que sont mes frères et mes sœurs. Bref, je montre ce qu’il y a de beau pour moi dans l’être humain. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu’est-ce que nous savons sur Omar Sy ?**
- 2. Qu’est-ce qu’Omar Sy veut faire grâce à ses films ?**
- 3. Jusqu’à quel point est-ce que les célébrités influencent les jeunes ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, qu’est-ce qu’un bon modèle ? Expliquez votre réponse.**



### **Le menu végétarien dans les cantines scolaires**

« Le principe du repas végétarien progresse dans nos cantines scolaires », affirme un représentant de Greenpeace France. « D'après notre étude, 74 % de nos élèves mangent végétarien une fois par semaine. Il y a également dans nos cantines une plus grande variété de plats. Avant, on ne servait que des omelettes, maintenant, nous observons une diversification des menus. »

Lucie, 9 ans, approuve cette idée : « C'est mieux en tout cas que quand il y a de la viande. Les viandes de ma cantine sont horribles, il y a beaucoup trop de gras. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le représentant de Greenpeace France dit au sujet des repas végétariens ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Lucie est en faveur des repas végétariens à l'école ?**
- 3. Quelle est votre opinion du végétarisme ? Pourquoi ?**
- 4. Est-ce que notre régime alimentaire est en train de changer ? Expliquez votre réponse.**



### Le menu végétarien dans les cantines scolaires

« Le principe du repas végétarien progresse dans nos cantines scolaires », affirme un représentant de Greenpeace France. « D'après notre étude, 74 % de nos élèves mangent végétarien une fois par semaine. Il y a également dans nos cantines une plus grande variété de plats. Avant, on ne servait que des omelettes, maintenant, nous observons une diversification des menus. »

Lucie, 9 ans, approuve cette idée : « C'est mieux en tout cas que quand il y a de la viande. Les viandes de ma cantine sont horribles, il y a beaucoup trop de gras. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le représentant de Greenpeace France dit au sujet des repas végétariens ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Lucie est en faveur des repas végétariens à l'école ?
3. À votre avis, est-ce qu'un régime végétarien est un régime sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que les jeunes font attention à ce qu'ils mangent ? Expliquez votre réponse.



### La ville de Genève végétalise une avenue au centre-ville

Afin d'améliorer la qualité de vie à Genève, notre conseil municipal a décidé de changer l'avenue du Mail au centre-ville. « Avec des trottoirs plus grands pour accueillir des arbres et des fleurs, nous créons un "trottoir-jardin". Nous installons également des bancs et des fontaines le long de l'avenue », affirme une représentante du conseil.

Elle continue : « Ces espaces verts sont bien plus qu'un plaisir pour les yeux. Pour encourager nos cyclistes, nous allons réduire ici la vitesse des véhicules à 30 kilomètres par heure et nous allons installer un nouveau parking-vélo. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on fait à Genève afin d'améliorer la qualité de vie dans la ville ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que le conseil municipal va encourager les gens à utiliser leur vélo ?**
- 3. Qu'est-ce que vous pensez des projets écologiques dans les villes ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'on en fait assez dans votre pays pour améliorer la qualité de vie en ville ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



#### La ville de Genève végétalise une avenue au centre-ville

Afin d'améliorer la qualité de vie à Genève, notre conseil municipal a décidé de changer l'avenue du Mail au centre-ville. « Avec des trottoirs plus grands pour accueillir des arbres et des fleurs, nous créons un "trottoir-jardin". Nous installons également des bancs et des fontaines le long de l'avenue », affirme une représentante du conseil.

Elle continue : « Ces espaces verts sont bien plus qu'un plaisir pour les yeux. Pour encourager nos cyclistes, nous allons réduire ici la vitesse des véhicules à 30 kilomètres par heure et nous allons installer un nouveau parking-vélo. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on fait à Genève afin d'améliorer la qualité de vie dans la ville ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que le conseil municipal va encourager les gens à utiliser leur vélo ?**
- 3. À votre avis, quels sont les avantages des espaces verts en ville ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Selon vous, est-ce que les habitants des grandes villes ont une bonne qualité de vie en général ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



### Un volcan au Vanuatu s'est réveillé

Napo, habitant du Vanuatu, pays situé au large de l'océan Pacifique, parle du volcan Yasur. « Une éruption a débuté en 2018 au sommet du volcan Yasur. Des explosions de cendres ont commencé à recouvrir nos villages mais nous, les habitants, n'avons pas été évacués immédiatement. Nous sommes habitués à ces phénomènes. »

Il continue : « Nos champs étaient totalement couverts de poussières volcaniques et nos fruits et légumes ont disparu sous une épaisse couche de cendres. Nos plantations ont toujours du mal à repousser, avec des conséquences catastrophiques pour nos fermiers. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le Vanuatu ?
2. Selon le texte, quelle a été une des conséquences de l'éruption du volcan ?
3. Pourquoi est-ce que certaines populations continuent à vivre dans les régions volcaniques ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce que les activités humaines sont responsables de certaines catastrophes naturelles ? Expliquez votre réponse.

**TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**

**CARD 1B**

**Teacher/Examiner version**



**Un volcan au Vanuatu s'est réveillé**

Napo, habitant du Vanuatu, pays situé au large de l'océan Pacifique, parle du volcan Yasur. « Une éruption a débuté en 2018 au sommet du volcan Yasur. Des explosions de cendres ont commencé à recouvrir nos villages mais nous, les habitants, n'avons pas été évacués immédiatement. Nous sommes habitués à ces phénomènes. »

Il continue : « Nos champs étaient totalement couverts de poussières volcaniques et nos fruits et légumes ont disparu sous une épaisse couche de cendres. Nos plantations ont toujours du mal à repousser, avec des conséquences catastrophiques pour nos fermiers. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le Vanuatu ?**
- 2. Selon le texte, quelle a été une des conséquences de l'éruption du volcan ?**
- 3. Est-ce que certaines régions du monde sont plus vulnérables aux catastrophes naturelles que d'autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, est-ce qu'il est possible de réduire les effets des catastrophes naturelles ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



#### Projet : Écovillage en Belgique

Notre mission : créer un écovillage près de Bruxelles. Imaginez... Un village sans voitures, plein de verdure, où vivent des gens de tout âge. Un village où nous respectons la nature. Nous y encourageons la gestion des déchets, la récupération des eaux de pluie et l'utilisation d'énergies renouvelables.

Nous désirons vivre à proximité des transports en commun, des magasins et des autres infrastructures nécessaires à une bonne qualité de vie. Notre village sera donc situé près d'une ville et à 45 minutes d'une gare internationale.

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que cet écovillage sera respectueux de l'environnement ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui montre que cet écovillage sera connecté au monde extérieur ?**
- 3. Qu'est-ce que vous pensez des écovillages ? Pourquoi ?**
- 4. Est-ce que les jeunes s'intéressent aux questions environnementales ? Expliquez votre réponse.**

**TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**

**CARD 2B**

**Teacher/Examiner version**



**Projet : Écovillage en Belgique**

Notre mission : créer un écovillage près de Bruxelles. Imaginez... Un village sans voitures, plein de verdure, où vivent des gens de tout âge. Un village où nous respectons la nature. Nous y encourageons la gestion des déchets, la récupération des eaux de pluie et l'utilisation d'énergies renouvelables.

Nous désirons vivre à proximité des transports en commun, des magasins et des autres infrastructures nécessaires à une bonne qualité de vie. Notre village sera donc situé près d'une ville et à 45 minutes d'une gare internationale.

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que cet écovillage sera respectueux de l'environnement ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui montre que cet écovillage sera connecté au monde extérieur ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les écovillages sont une solution aux problèmes de l'environnement ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que vous pensez que toutes les générations ont la même attitude envers l'environnement ? Expliquez votre réponse.**



### Apprendre les langues vivantes en France

« En langues vivantes, les élèves français sont loin d'être les meilleurs parmi nos voisins européens », dit un inspecteur de l'Éducation nationale. « En anglais, notre pays est le pays d'Europe où les élèves ont le plus de difficulté à obtenir le niveau nécessaire. En moyenne, 41 % des élèves européens arrivent au niveau espéré à la fin du collège. Pour nos élèves, ce pourcentage se limite à 23 %. »

Il continue : « Comment pouvons-nous mieux accompagner nos élèves dans l'apprentissage des langues vivantes ? Il faut, selon moi, faire aimer les langues à nos élèves. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'inspecteur de l'Éducation nationale dit sur l'apprentissage des langues vivantes en France ?
2. Selon le texte, comment est-ce qu'on pourrait aider les élèves français à mieux apprendre les langues vivantes ?
3. Est-ce qu'une langue étrangère devrait être obligatoire pour tous les élèves au collège ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Selon vous, quelles sont les matières scolaires les plus importantes ? Expliquez votre réponse.



### Apprendre les langues vivantes en France

« En langues vivantes, les élèves français sont loin d'être les meilleurs parmi nos voisins européens », dit un inspecteur de l'Éducation nationale. « En anglais, notre pays est le pays d'Europe où les élèves ont le plus de difficulté à obtenir le niveau nécessaire. En moyenne, 41 % des élèves européens arrivent au niveau espéré à la fin du collège. Pour nos élèves, ce pourcentage se limite à 23 %. »

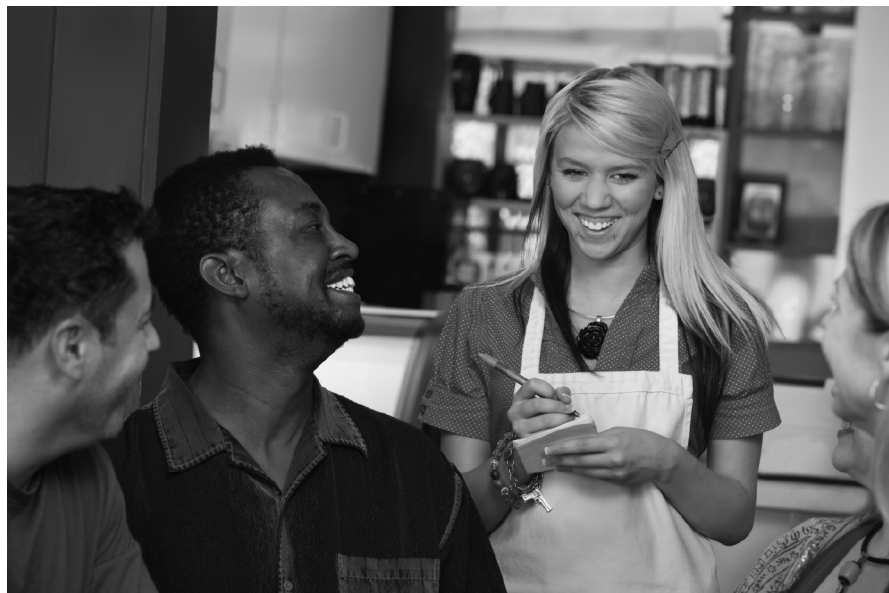
Il continue : « Comment pouvons-nous mieux accompagner nos élèves dans l'apprentissage des langues vivantes ? Il faut, selon moi, faire aimer les langues à nos élèves. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'inspecteur de l'Éducation nationale dit sur l'apprentissage des langues vivantes en France ?
2. Selon le texte, comment est-ce qu'on pourrait aider les élèves français à mieux apprendre les langues vivantes ?
3. Est-ce que les jeunes, en général, veulent apprendre les langues étrangères ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce que les élèves dans votre pays étudient trop de matières au collège ? Expliquez votre réponse.

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



#### **La Sphère : Trouve ton premier emploi d'été**

Tu rêves de trouver ton premier « job d'été » ? Tu es motivé et tu es prêt à t'engager durant la saison estivale ? Contacte notre organisation, « La Sphère », qui a des emplois stimulants à te proposer ! Que ce soit dans l'hôtellerie, la restauration ou le commerce, les postes ne manquent pas.

Trouver un emploi d'été, même sans expérience, c'est possible. Nos programmes te permettent de mettre les pieds dans le monde du travail tout en recevant un soutien personnalisé. Tu seras ainsi mieux préparé pour la suite de ton parcours professionnel.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'organisation « La Sphère » propose ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de ces emplois d'été ?**
- 3. Est-ce que vous aimeriez travailler pendant l'été ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Un bon travail, c'est quoi, pour vous ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



#### **La Sphère : Trouve ton premier emploi d'été**

Tu rêves de trouver ton premier « job d'été » ? Tu es motivé et tu es prêt à t'engager durant la saison estivale ? Contacte notre organisation, « La Sphère », qui a des emplois stimulants à te proposer ! Que ce soit dans l'hôtellerie, la restauration ou le commerce, les postes ne manquent pas.

Trouver un emploi d'été, même sans expérience, c'est possible. Nos programmes te permettent de mettre les pieds dans le monde du travail tout en recevant un soutien personnalisé. Tu seras ainsi mieux préparé pour la suite de ton parcours professionnel.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'organisation « La Sphère » propose ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de ces emplois d'été ?**
- 3. Est-ce que les étudiants, en général, préfèrent travailler ou se détendre pendant les grandes vacances ? Pourquoi ?**
- 4. Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi dans votre pays ? Expliquez votre réponse.**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**



### Source Information:

#### Youth Matters Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://topmessages.topchretien.com/texte/amis-reels-ou-amis-virtuels/>

#### Youth Matters Card 2A/B

Image: © Daniele Venturelli / Contributor

Source from: <https://www.lejdd.fr/Culture/Omar-Sy-1er-du-Top-50-Defendre-le-monde-que-je-vais-laisser-a-mes-enfants-802900-3151436>

#### Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.leparisien.fr/societe/le-menu-vegetarien-propose-une-fois-par-semaine-dans-une-ecole-sur-trois-22-09-2020-8389245.php>

Source from: [https://www.francetvinfo.fr/sante/alimentation/c-est-un-modele-depasse-dans-l-est-de-paris-le-repas-sans-viande-a-l-ecole-s-est-vite-impose-depuis-deux-ans\\_4113877.html](https://www.francetvinfo.fr/sante/alimentation/c-est-un-modele-depasse-dans-l-est-de-paris-le-repas-sans-viande-a-l-ecole-s-est-vite-impose-depuis-deux-ans_4113877.html)

#### Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.radiolac.ch/actualite/geneve/la-ville-de-geneve-veut-vegetaliser-l-avenue-du-mail/>

#### Environment and Travel Card 1A/B

Image: © Stanislav Beloglazov/Getty Images

Source from: <https://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/vanuatule-volcan-yasur-explose-des-cendres-recouvrant-les-villages-de-tanna-1136776.html>

#### Environment and Travel Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.ledojo.net/quartier>

#### Education and Employment Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: [https://www.liberation.fr/france/2019/04/11/les-francais-toujours-en-retard-dans-l-apprentissage-des-langues-vivantes\\_1720527/](https://www.liberation.fr/france/2019/04/11/les-francais-toujours-en-retard-dans-l-apprentissage-des-langues-vivantes_1720527/)

#### Education and Employment Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://laspheredemploi.ca/espace-carrefour-jeunesse/emploi-ete/>

Source from: <https://www.pole-emploi.fr/actualites/le-dossier/emplois-saisonniers/en-avant-pour-les-jobs-dete.html>

