



Pearson
Edexcel

Mark Scheme (Results)

Summer 2023

**Pearson Edexcel International Advanced Level in
French (WFR01) Unit 1**

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023

Publications Code WFR01_01_2306_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: A01	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner’s language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: A01	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): A02	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): A01
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les familles nombreuses en Belgique ?	<ul style="list-style-type: none">• Une famille nombreuse est composée d'un minimum de trois enfants dans la même maison.• Le nombre de familles nombreuses est en croissance.• Il y a des réductions pour les familles nombreuses sur les transports.
2	Selon le texte, à part les avantages financiers, quels sont les avantages pour les familles nombreuses ?	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants d'une famille nombreuse apprennent à vivre avec les autres et comprennent l'importance de partager.
3A	À votre avis, est-ce qu'il y a des différences entre un enfant d'une famille nombreuse et un fils ou une fille unique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, oui. Il me semble que les fils et filles uniques sont plus égoïstes que les enfants d'une famille nombreuse parce qu'ils n'apprennent pas à partager leurs jouets etc. avec les autres.
4A	Jusqu'à quel point est-ce qu'un enfant peut être influencé par ses frères et sœurs ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, les frères et les sœurs exercent une grande influence sur le comportement d'un enfant. Les enfants imitent d'instinct le comportement de leurs frères et sœurs aînés. Cependant, l'aîné d'une famille peut endosser le rôle d'un troisième parent.

3B	<p>Est-ce que le gouvernement de votre pays devrait faire plus pour aider les familles nombreuses ? Expliquez votre réponse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À mon avis, oui, parce que les enfants sont le futur d'un pays. Il faut donc encourager les familles nombreuses en leur offrant une aide financière, par exemple.
4B	<p>À votre avis, quels sont les avantages d'être fils ou fille unique ? Expliquez votre réponse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un fils ou une fille unique grandit généralement dans un environnement plus calme. Il ou elle apprend à jouer plus paisiblement et n'a personne avec qui se disputer. Cependant, à mon avis, être fils ou fille unique ne signifie pas qu'on est forcément incapable de tenir compte de l'autre ni de partager.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le projet « Démos » offre à des enfants de la ville de Toulouse ?	<ul style="list-style-type: none">• Le projet encourage les enfants à jouer d'un instrument de musique.• Le projet offre des ateliers de pratique instrumentale.• Les enfants (et leur famille) peuvent rencontrer des artistes.• Ils peuvent aller aux concerts.
2	Selon le texte, quels sont les bienfaits de ce projet sur la vie sociale des jeunes ?	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants améliorent leur capacité de concentration et de vivre-ensemble, ce qui a un impact fort sur leur vie sociale.
3A	Selon vous, est-ce que tous les enfants devraient apprendre à jouer d'un instrument de musique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, il ne faut pas obliger les enfants à apprendre à jouer d'un instrument de musique, parce que certains enfants ne s'intéressent pas à la musique. Cependant, si un enfant veut apprendre à jouer d'un instrument, il faut lui donner l'opportunité de le faire.
4A	Jusqu'à quel point est-ce que la musique a un impact sur la société ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je suis convaincu(e) que la musique a un grand impact sur la société. Les jeunes sont influencés par les groupes et les chanteurs, ce qui a un impact sur leur mode de vie et leur comportement. On dit aussi que la musique peut influencer ce qu'on achète, dans les supermarchés, par exemple.

3B	Quelle est votre opinion sur ce type de projet ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Je crois que ce type de projet est excellent. La musique a des bienfaits pour ceux qui apprennent à jouer d'un instrument ainsi que pour la société.
4B	Est-ce que la musique classique est populaire chez les jeunes de nos jours ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, la musique moderne, le pop et le rap par exemple, est plus populaire que la musique classique de nos jours. Néanmoins, beaucoup de mes amis jouent de la musique classique dans un orchestre au collège ou au lycée, même s'ils ne vont jamais à un concert de musique classique.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les Jeux olympiques ?	<ul style="list-style-type: none">• Les Jeux olympiques auront lieu à Paris en 2024.• Le breakdance fait son entrée aux Jeux olympiques de Paris.• Le breakdance aura lieu sur la place de la Concorde.
2	Selon le texte, qu'est-ce qui s'est passé en 2019 ?	<ul style="list-style-type: none">• La Fédération française de danse a intégré le breakdance.
3A	À votre avis, est-ce que le breakdance est un sport ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, à mon avis le breakdance, comme la danse en général, est un sport, parce que quand on danse, on fait de l'exercice. Pour être danseur professionnel, il faut s'entraîner tous les jours, comme tous les sportifs de haut niveau.
4A	Selon vous, quels sont les avantages du sport en général ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Le sport prévient les maladies et autres problèmes de santé, par exemple les crises cardiaques, le diabète de type 2, la dépression et l'arthrite. De plus, pratiquer un sport vous permet de contrôler votre poids, ce qui est très important si on veut rester en bonne santé.
3B	Quelle est votre opinion sur les Jeux olympiques ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je suis convaincu des bienfaits des Jeux olympiques car ils contribuent à bâtir un monde pacifique et meilleur. L'esprit olympique exige la compréhension mutuelle, l'esprit d'amitié et de plus les Jeux olympiques encouragent

		les jeunes à pratiquer un sport.
4B	À votre avis, est-ce qu'on devrait encourager les personnes âgées à pratiquer une activité physique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, oui. Il me semble qu'il faut faire plus afin d'encourager les personnes âgées à pratiquer une activité physique, en réduisant les frais d'inscription aux salles de gym, par exemple.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, que dit Caroline Laval au sujet des boissons sucrées ?	<ul style="list-style-type: none">• Les boissons sucrées sont nuisibles à la santé.• Le sucre dans ces boissons contribue à l'obésité / au diabète.• La consommation de ces boissons a doublé dans son pays en 15 ans.
2	Selon le texte, qu'est-ce que Caroline dit au sujet des adolescents ?	<ul style="list-style-type: none">• Les adolescents consomment en moyenne un demi-litre de boissons gazeuses par jour.
3A	Est-ce que le gouvernement devrait taxer les boissons sucrées ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, le gouvernement ne devrait pas taxer les boissons sucrées, à mon avis. On a le droit de boire ce qu'on veut. Néanmoins, il faut éduquer les enfants pour qu'ils comprennent les dangers de consommer trop de sucre.
4A	Est-ce que les boissons sucrées peuvent faire partie d'un régime équilibré ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, à mon avis les boissons sucrées peuvent faire partie d'un régime équilibré. Il ne faut pas en consommer trop, mais si on les consomme avec modération, ces boissons ne sont pas nuisibles à la santé.
3B	Est-ce qu'il faut interdire la vente des boissons sucrées ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il me semble qu'il faut interdire la vente des boissons sucrées. Ces boissons ne sont pas nécessaires, il faut boire de l'eau ou des boissons sans sucre. Comme les cigarettes et l'alcool, le sucre contenu dans les boissons gazeuses est mauvais pour la santé.
4B	Est-ce qu'il est important de faire attention à ce qu'on boit ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il faut faire attention à ce qu'on boit. L'eau est un besoin essentiel pour le corps et il faut boire environ 1,5 litre d'eau par jour. Si on ne boit pas assez d'eau, on peut souffrir de maux de tête et de fatigue.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Vélopop' est idéal pour les petits trajets en ville ?	<ul style="list-style-type: none">• C'est pratique.• C'est économique.• Il y a 300 vélos en libre-service.• Les vélos sont disponibles 24 heures sur 24.
2	Selon le texte, quelle information est-ce qu'on peut trouver en téléchargeant l'application ?	<ul style="list-style-type: none">• Sur l'application on peut consulter les disponibilités des vélos.
3A	Est-ce qu'il est important de réduire le nombre de voitures dans les grandes villes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, c'est très important. Les voitures contribuent énormément au taux de pollution dans les grandes villes et peuvent être dangereuses pour les piétons.
4A	Comment est-ce qu'on peut encourager les gens à utiliser les moyens de transport écologiques ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut que les moyens de transport écologiques soient accessibles à tous. On pourrait améliorer les systèmes des transports en commun dans les villes et à la campagne, et construire des pistes cyclables pour encourager l'usage du vélo.
3B	Est-ce que les transports en commun devraient être gratuits ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, à mon avis les transports en commun devraient être gratuits, afin d'encourager les gens à laisser leur voiture à la maison et afin de réduire le taux de pollution. Malheureusement, je ne crois pas que ce soit possible.
4B	Quel est le problème environnemental le plus grave dans les grandes villes ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Le problème le plus grave est la mauvaise qualité de l'air dans les grandes villes. Une mauvaise qualité de l'air peut entraîner des maux de tête, de la fatigue, de l'asthme, des

		<p>irritations des voies respiratoires et des allergies. Dans certains cas, une mauvaise qualité de l'air peut entraîner des maladies très graves.</p>
--	--	--

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Souleymane dit au sujet du parc éolien au Sénégal ?	<ul style="list-style-type: none">• On a construit le plus grand parc éolien d'Afrique de l'Ouest au Sénégal.• Le parc éolien a été inauguré par le président en 2020.• Il est situé à l'ouest du pays.• Il alimente presque deux millions de personnes.
2	Selon le texte, quel est le but du président du Sénégal ?	<ul style="list-style-type: none">• Le président veut combattre le réchauffement climatique.
3A	Dans quelle mesure est-ce que l'énergie éolienne est la solution aux problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, l'énergie éolienne est une bonne solution aux problèmes de l'environnement. L'énergie éolienne, comme toutes les énergies renouvelables, n'émet pas de gaz à effet de serre, et donc, elle n'est pas aussi dangereuse pour l'environnement que l'énergie fossile, c'est-à-dire l'énergie produite par la combustion du charbon, du pétrole ou du gaz naturel.
4A	Comment est-ce qu'on peut encourager les gens à réduire leur consommation d'énergie ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut que les gens comprennent l'importance de réduire leur consommation d'énergie. Il faut donc leur expliquer l'impact environnemental de leur consommation d'énergie et leur expliquer comment réduire cette consommation, en ne laissant pas branchés les ordinateurs quand on ne les utilise pas, par exemple.
3B	Est-ce que les énergies renouvelables ont des	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les énergies renouvelables ont des

	inconvénients ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	inconvénients. Par exemple, les éoliennes affectent le paysage environnant et causent du bruit. La production de l'énergie solaire dépend du soleil et est très coûteuse. Néanmoins, il me semble que les énergies renouvelables ont plus d'avantages que d'inconvénients.
4B	À part les énergies renouvelables, quelles sont les autres solutions aux problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Il faut réduire le nombre de voitures dans les grandes villes parce que les voitures polluent l'environnement. Il faut aussi recycler le papier, le plastique et le verre autant que possible et privilégier les produits réutilisables.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que le système éducatif en France a changé en 2020 ?	<ul style="list-style-type: none"> • Avant 2020, tout le monde avait le droit de quitter l'école à l'âge de 16 ans. • Maintenant à l'âge de 16 ans on doit continuer à étudier / suivre une formation ... • ... jusqu'à l'âge de 18 ans.
2	Selon le texte, quel est le but du ministre de l'Éducation nationale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le ministre veut que tous les jeunes Français étudient, suivent une formation ou travaillent.
3A	À votre avis, jusqu'à quel âge est-ce que l'éducation devrait être obligatoire ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • À mon avis, l'éducation devrait être obligatoire pour tous jusqu'à l'âge de 16 ans. Je crois qu'à l'âge de 16 ans, on est capable de décider ce qu'on veut faire dans la vie et de prendre la responsabilité

		de sa vie. À cet âge, on est tout à fait indépendant.
4A	Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi à l'âge de 16 ans ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Oui, c'est très difficile. La plupart des emplois pour les jeunes sont mal payés. Pour trouver un bon emploi, il faut de l'expérience professionnelle, mais les jeunes n'ont pas d'expérience.
3B	En général, est-ce que les jeunes préfèrent continuer leurs études ou chercher un emploi à l'âge de 16 ans ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Il me semble que la plupart des jeunes préfèrent continuer à étudier. Ils savent qu'il faut une bonne éducation et, d'habitude, il faut une licence (c'est-à-dire il faut étudier à l'université), pour trouver un bon emploi.
4B	Est-ce qu'on devrait travailler à mi-temps quand on étudie au lycée ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ça dépend. On ne devrait pas être obligé d'avoir un petit boulot, parce qu'il est plus important d'étudier. Néanmoins, beaucoup de jeunes réussissent à étudier et à travailler à mi-temps et ils aiment gagner un peu d'argent.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Christophe conseille afin de trouver un stage ?	<ul style="list-style-type: none">• Il faut réfléchir sur ses motivations.• Il faut définir ses objectifs.• Il faut chercher sur Internet.
2	Selon le texte, quelle est l'importance d'une lettre de motivation ?	<ul style="list-style-type: none">• La lettre de motivation est très importante parce que c'est le premier élément lu par le recruteur.
3A	À votre avis, qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit un stage ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, il est très important de trouver un stage lié à sa future carrière. Par exemple, je veux être créatrice de mode, donc, pour moi, le plus important serait de trouver un stage dans une maison de couture ou chez un magazine de mode.
4A	À part faire un stage, comment est-ce qu'on peut mieux se préparer au monde de travail ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut bien étudier au lycée ou à l'université, parce qu'il faut avoir un diplôme pour avoir une bonne carrière. Il faut également développer les qualités que recherche un employeur, par exemple la capacité à s'organiser et à travailler en équipe.
3B	Un stage idéal, c'est quoi, pour vous ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Pour moi, un stage idéal me permettrait de découvrir le monde du travail et de bien réfléchir à mon avenir. Si possible, je voudrais faire mon stage à l'étranger, dans un pays francophone, parce que j'ai l'intention de travailler dans un pays francophone à l'avenir.

4B	Qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit une carrière ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut considérer ce qui est important pour vous. Par exemple, est-ce qu'un bon salaire est plus important qu'un métier intéressant ? Est-ce que vous voulez travailler près de chez vous, ou est-ce que vous êtes prêt à déménager ? Afin de trouver une carrière qui vous convient, il faut bien réfléchir et faire des recherches.
----	--	--

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom