

**Γραπτός λόγος**

Να διαλέξετε **δύο** από τις τρεις ερωτήσεις που ακολουθούν και να γράψετε **δύο** εκθέσεις.

Να γράψετε 300-350 λέξεις περίπου για την κάθε έκθεση.

- 1** Να γράψετε μια ηλεκτρονική επιστολή σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο, για να παραπονεθείτε για την οργάνωση μιας εκδρομής που έγινε και για να ζητήσετε μια αποζημίωση.

Μπορείτε να συμπεριλάβετε:

- λεπτομέρειες για την εκδρομή που κάνατε
- λεπτομέρειες για τα προβλήματα που αντιμετωπίσατε
- τι είδους αποζημίωση ζητάτε.

(Σύνολο για την ερώτηση 1 = 25 μονάδες)

- 2** Να γράψετε ένα άρθρο στη σχολική εφημερίδα, όπου αναλύετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της τηλεκπαίδευσης.

Μπορείτε να συμπεριλάβετε:

- λεπτομέρειες για τον τρόπο και τη δομή λειτουργίας της τηλεκπαίδευσης
- επιχειρήματα σχετικά με την τυχόν χρησιμότητα της τηλεκπαίδευσης
- επιχειρήματα σχετικά με τα τυχόν αρνητικά της τηλεκπαίδευσης.

(Σύνολο για την ερώτηση 2 = 25 μονάδες)

- 3** Να γράψετε μια ομιλία προς τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριάς σας, με σκοπό την ενημέρωσή τους για τους κινδύνους που απειλούν το περιβάλλον στον τόπο σας.

Μπορείτε να συμπεριλάβετε:

- γιατί σας απασχολεί αυτό το ζήτημα
- ποια είναι τα σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα στον τόπο σας
- προτάσεις προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος.

(Σύνολο για την ερώτηση 3 = 25 μονάδες)



Να επιλέξετε μία ερώτηση και να βάλετε ένα χ στο σωστό τετράγωνο, ☒. Αν αλλάξετε γνώμη, να διαγράψετε το χ τραβώντας μια γραμμή ☒, και να υποδείξετε τη νέα σας επιλογή μ' ένα χ. ☒.

Επιλεγμένη ερώτηση:

**Ερώτηση 1** ☒

## Ερώτηση 2

**Ερώτηση 3** 

ScxCaC

SxAccL

8/5/2000

[illegible]

~~Substrat~~ ~~Alkali~~ ~~6~~ ~~ca~~ ~~3idi~~ ~~litar~~ ~~Etiruziyar~~ ~~alla~~  
Endiaron ~~utirgan~~ ~~was~~ ~~no~~ ~~bl'kora~~.  
~~utirgan~~ ~~was~~ ~~no~~ ~~bl'kora~~ ~~ad~~ ~~kora~~.

Το πιο σημαντικό πείβλημα που είχαμε να στείλει  
 ενδιαφέρει λίαν το ~~οικονομικό~~ <sup>οικονομικό</sup>. Για το βιβλίο με τους  
 εγχειρίδια σε διάφορα τμήματα και ο βιογραφικός

per la casa per la chiesa per il paese con tutti i  
pariti e le famiglie di tutto da loro anche i figli  
Tutti e tutti anche  
~~Visti altri~~ da loro e tutti alla tripla  
e più vicini e per tutti i paesi non sono  
~~per tutti i paesi~~

Εκεί οι επιβιβάτες πέσανε στα σκάφη. Άλλο ένα πλοίο/υποβρύχιο  
ήταν "ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ". Καθώς γυρνούσε μία η ώρα από

Ελλάδα με παράλληλη γνώση και κατανόηση  
 της Ελληνικής κοινωνίας να επιτελέσει με αξιοπρέπεια  
 και τον ρόλο της στην Ευρωπαϊκή και Εθνική Οικονομική.

Πάρε τον οτιδήποτε είχα κι έπειτα έπειτα η φίλη μου  
 Αγγελική, έλεγε έρωτα να πηγαίνει στην Αθήνα σε μια  
 να είναι η καμία με την οποία έρωτα. Αλλά έρωτα πάλι.

και που κλιμάκωσε να αντιμετωπίσει ήταν η κρίση  
και η ανάγκη για την οργάνωση του λαού. <sup>Μέσω</sup> της  
έξοδου νέας και παλιές οργανώσεις που έβγαζε να  
κάνουν, ~~γιατί~~ με την <sup>συνεισφορά</sup> οργάνωση για την διαδο-  
χή και τα μεταγενέστερα, η όλη ήταν ορι-  
στική <sup>τα</sup> ~~η~~.

Τα πλεονάσματα προτίμησα να μετατρέψω να <sup>αποφεύ-</sup>  
χθαι ~~α~~ να μειωθούν γιατί η κα/θένα συνεισ-  
φορά με το βελτιώνει το έργο σου. Αφίνα, οι σιγές

[illegible]

Ta zaidi eivar ta vafizos dila sta Ena d'epuro,  
epoi tou xapiti galira noi vefonitai na iezaperi na  
iva dilleppa ago tu ~~vafizos~~ <sup>vafizos</sup> ~~epoi~~ <sup>ta zaidi</sup>  
nava oile vasa na vafizos ~~epoi~~  
Mudals to d'epuro  
To ~~vafizos~~ <sup>vafizos</sup> ~~epoi~~

Να επιλέξετε μία ερώτηση και να βάλετε ένα χ στο σωστό τετράγωνο, ☒. Αν αλλάξετε γνώμη, να διαγράψετε το χ τραβώντας μια γραμμή ☒, και να υποδείξετε τη νέα σας επιλογή μ' ένα χ, ☒.

Επιλεγμένη ερώτηση:

Ερώτηση 1 ☒

Ερώτηση 2 ☒

Ερώτηση 3 ☒

ScyCaC

SyAccL

Η ΟΙ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ

Η τεχνολογία μάθησης εφαρμόζεται στην ζωή και  
μαθητές και άλλοι σε τέτοια διαδικασία. Πώς γίνεται  
μία συνδυασμένη μέθοδος με την τεχνολογία;

Οι μαθητές του πρώτου κανονικά το πρώτο και έπειτα  
είναι συνδυασμένη από τις δύο π.μ. στην εφαρμογή  
για "τακτική" το σχολικό πρόγραμμα και από τις δύο και  
τα μαθήματα έρχονται τα ίδια. Τα μάθημα αλλάζει όταν  
παιρνούν οι μαθητές να βρίσκονται στην αίθουσα και  
να έχουν την δυνατότητα να έχουν μαθήματα του, οι μαθη-  
τές βρίσκονται στο δάσκαλό τους και έρχονται τους μαθητές  
από τις δύο και οι μαθητές κανονικά έρχονται έτοιμοι, για  
το σπίτι και έρχονται διαμονή τους, αλλά για τα μαθήματα  
τα έρχονται να έχουν τις κάρτες τους ανοιχτά. Τα μαθή-  
ματα μαθήματα μαθητές, οι δύο και οι δύο, οι δύο και  
μαθητές με την συνδυασμένη και το δάσκαλό τους.

Η τεχνολογία μάθησης και έρχεται θετικά για τα μαθη-  
τές. Αλλά, μάθημα και μάθημα, οι έρχονται περισσότερο στην  
μάθημα δεν έρχονται να πάνε από το σπίτι και μάθημα  
το σχολικό, μάθημα από σπίτι για να εφαρμόσει μάθημα  
μαθητές. Αλλά, τα μαθήματα να συνεχιστούν για την μάθημα  
να εφαρμόσει και να να έχει για το σχολείο  
δεν υπάρχει διαφορά οι μαθητές σε έναν αυθόρμητο.



να ληφθούν υπόψη οι ακόλουθοι λόγοι:  
 1. Η ανάγκη για μια πιο αποτελεσματική  
 διαχείριση των πόρων.  
 2. Η ανάγκη για μια πιο διαφανή  
 διαδικασία.  
 3. Η ανάγκη για μια πιο αποτελεσματική  
 διαχείριση των πόρων.  
 4. Η ανάγκη για μια πιο διαφανή  
 διαδικασία.  
 5. Η ανάγκη για μια πιο αποτελεσματική  
 διαχείριση των πόρων.  
 6. Η ανάγκη για μια πιο διαφανή  
 διαδικασία.  
 7. Η ανάγκη για μια πιο αποτελεσματική  
 διαχείριση των πόρων.  
 8. Η ανάγκη για μια πιο διαφανή  
 διαδικασία.  
 9. Η ανάγκη για μια πιο αποτελεσματική  
 διαχείριση των πόρων.  
 10. Η ανάγκη για μια πιο διαφανή  
 διαδικασία.

[illegible]

Έτσι οι δασολογοί δεν έχουν τι έσοδα οι μαθητές  
 επιμεροθετούνται εφάπαξ για τα σπέρματα που αυτοέβα-  
 ναν στον μαθητή δεν παύει να σπέρνει ουσιαστικά από τον  
 δασολογικό όπλο οι μαθητές σπέρνουν με την έσοδα και  
 έχουν ψέματα όπου οι δασολογοί και φυλάισαν τους  
 μαθητές μελέτησαν και τα/εξαιρέσεις έχουν και αυτοί  
 ορισμένοι που διαμαρτυρήσαν μετά και μαθητές. Μαθητές και  
 τα/εξαιρέσεις δίδονται για να μάθουν μαθητές  
 δεν μαθαίνουν να βρουν τα τα/εξαιρέσεις και να τους  
 τα νέα τους. Έτσι, είναι επιτέλους οι μαθητές εφόσον  
 που στα σπέρματα είναι ορισμένα και πρέπει να είναι  
 γρήγορα για να συνθιθούν μαζί οι μαθητές.

βλέπουμε λοιπόν πως η τα/εξαιρέσεις πρέπει να είναι  
 μελέτησαν αλλά και μελέτησαν για τους μαθητές, με  
 τα μελέτησαν να μάθουν. Είναι να μην τα/εξαιρέσεις  
 σε και τα/εξαιρέσεις να συνεχιστεί με τον τα/εξαιρέσεις  
 δίνουν και οι μαθητές να παραμένουν στα σπέρματα

