

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Pearson Edexcel International GCSE

Time 2 hours 15 minutes

Paper  
reference

**4GK1/01**

### Greek (First Language)

#### PAPER 1: Reading, Summary and Grammar

**You must have:**

Extract Booklet (enclosed)

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

### Information

- The total mark for this paper is 75.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.
- You are reminded of the importance of clear Greek and careful presentation in your answers.

Turn over ►

P70457A

©2022 Pearson Education Ltd.

Q:1/1/1/1/1/1/1/



Pearson

## ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: Κατανόηση γραπτού λόγου

### Πρώτο κείμενο

Να διαβάσετε προσεκτικά το άρθρο. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν με δικά σας λόγια, εκτός αν σας ζητείται «να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο».

- 1 Να εντοπίσετε μια κατηγορία ανθρώπων που αποτελούσε το συνηθισμένο κοινό της τηλεκπαίδευσης στο πρόσφατο παρελθόν.

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 1 = 1 μονάδα)

- 2 Τι δεν έκανε μια μειοψηφία εκπαιδευτικών; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο.

.....

.....

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 2 = 2 μονάδες)

- 3 (α) Σύμφωνα με μερικούς, ποιοι άνθρωποι αδικούνται από την τηλεκπαίδευση; Γράψτε δύο λεπτομέρειες.

(2)

.....

.....

.....

- (β) Πώς συντέιει η τηλεκπαίδευση στην εξοικονόμηση χρόνου; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο.

(2)

.....

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 3 = 4 μονάδες)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**4** Να εξηγήσετε πώς χρησιμοποιεί τον λόγο η εκπαιδευτικός στο άρθρο της, για να μας πείσει για τις επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης. Να εντοπίσετε στο κείμενο λέξεις ή φράσεις που τεκμηριώνουν την εξήγησή σας.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(Σύνολο για την Ερώτηση 4 = 10 μονάδες)**

---

**ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ = 17 ΜΟΝΑΔΕΣ**



**Δεύτερο κείμενο**

Να διαβάσετε προσεκτικά την ανάρτηση του Γιάννη. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν με δικά σας λόγια, εκτός αν σας ζητείται «να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο».

**5** Να εντοπίσετε την ψυχολογική κατάσταση του Γιάννη, όσον αφορά το μέλλον των σπουδών του.

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 5 = 1 μονάδα)

**6** Γιατί τον απασχολεί το ζήτημα της πρόσβασης στους καθηγητές του; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο.

.....

.....

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 6 = 2 μονάδες)

**7** (α) Να εντοπίσετε **δύο** πράγματα που ο Γιάννης και πολλοί άλλοι ελπίζανε ότι θα έκανε το κράτος. (2)

.....

.....

.....

(β) Να εξηγήσετε για ποιο λόγο ένας μαθητής δεν προοδεύει μέσω της τηλεκπαίδευσης, λόγω του χαρακτήρα του. Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με μια πρόταση από το κείμενο. (2)

.....

.....

.....

.....

(Σύνολο για την Ερώτηση 7 = 4 μονάδες)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**8** Να εξηγήσετε πώς χειρίζεται τον λόγο ο Γιάννης, για να πείσει τους αναγνώστες της ανάρτησής του για τις επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης. Να εντοπίσετε στο κείμενο λέξεις ή φράσεις που τεκμηριώνουν την απάντησή σας.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**(Σύνολο για την Ερώτηση 8 = 10 μονάδες)**

---

**ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΚΕΙΜΕΝΟ = 17 ΜΟΝΑΔΕΣ**



P 7 0 4 5 7 A 0 5 1 2

9 Να συγκρίνετε τους τρόπους με τους οποίους τα δύο κείμενα χειρίζονται το θέμα των επιπτώσεων της τηλεκαίδευσης. Να εντοπίσετε στα κείμενα λέξεις ή φράσεις που τεκμηριώνουν την απάντησή σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μερικές από τις ιδέες σας στις απαντήσεις των ερωτήσεων 4 και 8, για να κάνετε τη σύγκριση.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Σύνολο για την Ερώτηση 9 = 15 μονάδες)

ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ = 49 ΜΟΝΑΔΕΣ



## ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: Περίληψη

**10** Να διαβάσετε το άρθρο με θέμα τα ηλεκτροκίνητα οχήματα στην ελληνική αγορά. Να συνοψίσετε με δικά σας λόγια τα κύρια σημεία που επισημαίνει το άρθρο. Να γράψετε περίπου 100–150 λέξεις.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Σύνολο για την Ερώτηση 10 = 6 μονάδες)

**ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ = 6 ΜΟΝΑΔΕΣ**





DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**



### ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ: Γραμματική

11 Να διαβάσετε τις ακόλουθες προτάσεις από τα κείμενα στο πρώτο μέρος και στο δεύτερο μέρος. Να ξαναγράψετε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας τις λέξεις στην παρένθεση, χωρίς να αλλάξετε το νόημά τους.

Π.χ.

Περιλαμβάνει τόσο τη σύγχρονη όσο και την ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση. **(περιλαμβάνονται)**

*Περιλαμβάνονται τόσο η σύγχρονη όσο και η ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.*

(α) Μέχρι πρόσφατα έδινε τη δυνατότητα παροχής γνώσεων. **(παρέχονται)** (1)

(β) Σχεδόν στο σύνολο ανταποκριθήκαμε πρόθυμα. **(με)** (1)

(γ) Μετά το τέλος του εξαμήνου αυτού, διαπίστωσα κάτι. **(όταν)** (1)

(δ) Μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις. **(έχουν)** (1)

(ε) Δεν είναι εύκολο να πετύχουμε μία σωστή οργάνωση του χρόνου μας. **(οργανώσουμε)** (1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(στ) Πρέπει να επιδείξουμε μία πειθαρχία. **(είμαστε)**

(1)

(ζ) Περιμέναμε μια ανακοίνωση παροχής δωρεάν σύνδεσης. **(θα δίνανε)**

(1)

(η) Οι συμπολίτες μας έδειξαν ενδιαφέρον. **(πως)**

(1)

(θ) Αυτά τα πρώτα στοιχεία είναι ενθαρρυντικά. **(μάς)**

(1)

(ι) Είναι θετικό ότι θα δούμε ηλεκτροκίνητα ποδήλατα. **(η εικόνα)**

(1)

**(Σύνολο για την Ερώτηση 11 = 10 μονάδες)**



**12** Να διαβάσετε το κείμενο που ακολουθεί και να συμπληρώσετε τα κενά. Να βάλετε το ρήμα ή το ουσιαστικό στον σωστό τύπο στο σωστό τετράγωνο.

(π.χ.) \_\_\_\_\_ ήδη στην Κύπρο η εφαρμογή ενός (α) \_\_\_\_\_ για τη σωστή διατροφή στα σχολεία. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει ειδικές (β) \_\_\_\_\_ αλλά και οδηγίες για το πώς πρέπει να (γ) \_\_\_\_\_ το μάθημα της σωστής διατροφής στα παιδιά.

Καθημερινά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να (δ) \_\_\_\_\_ για διάφορα θέματα που αφορούν στη διατροφή μέσω (ε) \_\_\_\_\_ τους. Επίσης, θα μπορούν να μαγειρεύουν υγιεινά γεύματα στο σχολείο και να καλούν τους γονείς τους σε τραπέζι.

Το πρόγραμμα αυτό (στ) \_\_\_\_\_ με τη συνεργασία της Παιδιατρικής Εταιρείας Κύπρου και προβλέπει ελέγχους (ζ) \_\_\_\_\_ στα σχολεία. Αυτοί οι έλεγχοι (η) \_\_\_\_\_ από (θ) \_\_\_\_\_ του Υπουργείου Υγείας που θα επισκέπτονται τα σχολεία, για να (ι) \_\_\_\_\_ την προσπάθεια της σήμανσης των τροφίμων που οδηγούν στην παχυσαρκία.

| Π.χ. | Ξεκινώ           | Ξεκίνησε |
|------|------------------|----------|
| (α)  | πρόγραμμα        |          |
| (β)  | δράση            |          |
| (γ)  | παραδίδομαι      |          |
| (δ)  | ενημερώνομαι     |          |
| (ε)  | το κινητό        |          |
| (στ) | υλοποιούμαι      |          |
| (ζ)  | το κυλικείο      |          |
| (η)  | πραγματοποιούμαι |          |
| (θ)  | λειτουργός       |          |
| (ι)  | υποστηρίζω       |          |

(Σύνολο για την Ερώτηση 12 = 10 μονάδες)

**ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ = 20 ΜΟΝΑΔΕΣ**  
**ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΟ ΓΡΑΠΤΟ = 75 ΜΟΝΑΔΕΣ**



# Pearson Edexcel International GCSE

Time 2 hours 15 minutes

Paper  
reference

**4GK1/01**

## **Greek (First Language)**

**PAPER 1: Reading, Summary and Grammar**

**Extract Booklet**

**Do not return this Extract Booklet with the question paper.**

Turn over ►

P70457A

©2022 Pearson Education Ltd.

Q:1/1/1/1/1/1/1/



  
**Pearson**

**BLANK PAGE**



## Περιεχόμενα

|  | σελίδα |
|--|--------|
| Πρώτο κείμενο: <i>Η τηλεκπαίδευση είναι σύγχρονη εκπαίδευση</i>      | 4      |
| Δεύτερο κείμενο: <i>Οι προβληματισμοί μου για την τηλεκπαίδευση</i>  | 5      |
| Τρίτο κείμενο: <i>Έντονο ενδιαφέρον για τα ηλεκτροκίνητα οχήματα</i> | 6      |



## ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: Κατανόηση γραπτού λόγου

Απαντήστε σε όλες τις ερωτήσεις.

Πρώτο κείμενο: *Η τηλεκπαίδευση είναι σύγχρονη εκπαίδευση*

**Να διαβάσετε προσεκτικά το απόσπασμα από το ακόλουθο άρθρο μιας εκπαιδευτικού που δημοσιεύτηκε σε ημερήσια εφημερίδα. Στη συνέχεια να απαντήσετε στις ερωτήσεις 1 έως 4 στο φυλλάδιο των ερωτήσεων.**

Η τηλεκπαίδευση έχει να κάνει με την εξ αποστάσεως μάθηση μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή και περιλαμβάνει τόσο τη σύγχρονη όσο και την ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρείται παγκοσμίως ένας πρωτοποριακός κλάδος που μέχρι πρόσφατα έδινε τη δυνατότητα παροχής γνώσεων κυρίως σε άτομα με ειδικές ανάγκες ή σε κατοίκους απομακρυσμένων περιοχών. Στα δικά μας σχολεία δεν είχαμε ιδέα για αυτό.

Μια πανδημία πέτυχε το αδιανόητο για το ελληνικό κράτος. Μας έσπρωξε επιτέλους στην ψηφιακή εποχή και στην τηλεκπαίδευση. Όσοι από εμάς υπηρετούμε πιστά (εγώ προσωπικά για πάνω από μια εικοσαετία) σε Λύκεια κληθήκαμε μέσα σε μια εβδομάδα να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις. Σχεδόν στο σύνολο ανταποκριθήκαμε πρόθυμα και αποτελεσματικά, εκτός από τις γνωστές ομάδες συναδέλφων που για άλλη μια φορά προτίμησαν να αντιδράσουν με κείμενα διαμαρτυρίας. Μίλησαν για το άδικο, για το πως δεν είναι δεδομένο ότι όλοι διαθέτουν στα σπίτια τους τον απαραίτητο εξοπλισμό ή ότι όλοι έχουν την οικονομική δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, για να συμμετέχουν, είτε ως εκπαιδευτικοί είτε ως μαθητές/μαθήτριες.

Εμείς οι υπόλοιποι στηθήκαμε μπροστά στον υπολογιστή, για να ανεβάσουμε εκπαιδευτικό υλικό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και αρχίσαμε να επικοινωνούμε καθημερινά με τους μαθητές μας. Όχι μόνο για να τους παρέχουμε τις απαραίτητες γνώσεις, αλλά και για να τους προσφέρουμε ενθάρρυνση και υποστήριξη, αφού, ως έφηβοι, οι μαθητές μας βιώνουν εντονότερα τον εγκλεισμό στο σπίτι. Μετά το τέλος του εξαμήνου αυτού, διαπίστωσα κάτι που με χαροποίησε. Ο μαθητόκοσμος αντιμετώπισε πιο ώριμα και πιο πειθαρχημένα από πολλούς ενήλικες τις δυσκολίες της παρούσας κατάστασης.

Στη σύγχρονη μορφή της, η τηλεκπαίδευση παρέχει τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις, να υποβάλουν ερωτήσεις, να επιλύσουν απορίες, να λύσουν ασκήσεις και, γενικά, να επικοινωνήσουν σε πραγματικό χρόνο. Θα υποστήριζα πως η σύγχρονη τηλεκπαίδευση προσφέρει την αίσθηση της αμεσότητας που διαθέτει η επαφή πρόσωπο με πρόσωπο στην κανονική τάξη. Τα πολυμέσα που χρησιμοποιούνται στην τηλεκπαίδευση κάνουν το μαθησιακό υλικό πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον, ιδίως στις μικρότερες ηλικίες, μετατρέποντας έτσι τη μάθηση σε μία ευχάριστη διαδικασία που μοιάζει με παιχνίδι.

Τέλος, η κατάργηση της καθημερινής διαδρομής προς και από το σχολείο μας απελευθέρωσε όλους από τις πιέσεις του χρόνου και τα άγχη της μετακίνησης. Νομίζω ότι ποτέ δεν έχω δει τα παιδιά πιο χαμογελαστά νωρίς το πρωί, ενώ συνήθως έμπαιναν στην τάξη την πρώτη ώρα νυσταγμένα και δύσθυμα.





## Δεύτερο κείμενο: Οι προβληματισμοί μου για την τηλεκπαίδευση

**Να διαβάσετε προσεκτικά την ανάρτηση του Γιάννη Τσότσου σ' ένα ιστολόγιο σχετικά με τη σχολική εμπειρία των μαθητών και μαθητριών. Στη συνέχεια να απαντήσετε στις ερωτήσεις 5 έως 9 στο φυλλάδιο των ερωτήσεων.**

«Νιώθω ότι όλοι εμείς οι μαθητές χάνουμε την επαφή μας με το σχολείο και το τι αντιπροσωπεύει ως χώρος μάθησης και κοινωνικοποίησης. Επίσης, αλλάζει η εκπαιδευτική διδασκαλία και ως μαθητής της Β' Λυκείου καλούμαι να μάθω έναν καινούριο τρόπο εκμάθησης, τη στιγμή που θα έπρεπε να συγκεντρωθώ στα μαθήματά μου. Η κατάσταση αυτή έχει γίνει πηγή άγχους, αβεβαιότητας και απογοήτευσης, καθώς δεν γνωρίζω ακόμα τον τελικό τρόπο εξέτασής μου, που είναι σε δυο μήνες. Όλοι περιμέναμε πως θα ακούγαμε από το Υπουργείο τα χαρμόσυνα νέα της μείωσης της ύλης, για να μην υποφέρουμε από αυτήν τη φόρτιση, αλλά ακόμη τίποτα.

Σίγουρα ο φόρτος εργασίας είναι περισσότερος, γιατί άλλαξε η μορφή της επικοινωνίας με τους καθηγητές. Δεν μπορώ να πλησιάσω την έδρα και να ζητήσω βοήθεια χωρίς να έχω ένα ολοκληρωμένο ακροατήριο. Δεν μπορώ να πετύχω κατά τύχη την καθηγήτρια των Αρχαίων στον διάδρομο και να συζητήσω μαζί της για μια εργασία. Πρέπει να λύνουμε τα θέματα όπως προκύπτουν. Με μια πρόχειρη εκτίμηση έβγαλα πως εργάζομαι για τα μαθήματα του σχολείου 9 ώρες την ημέρα. Δουλεύω ασταμάτητα, αλλά δεν νιώθω πάντα την ίδια αίσθηση ικανοποίησης.

Μου άρεσε που τα μαθήματα και το διάβασμα μοιράζονταν μεταξύ σχολείου και σπιτιού. Υπήρχε μια ξεκάθαρη δομή για το κάθε πράγμα, τώρα μάθημα, εργασίες, ξεκούραση, SMS με φίλους είναι όλα ένα. Δεν είναι εύκολο να διατηρήσουμε μία ρουτίνα και να πετύχουμε μία σωστή οργάνωση του χρόνου μας στο σπίτι. Πρέπει να κατευθύνουμε εμείς οι μαθητές την πρόοδό μας και να επιδείξουμε μία πειθαρχία και έναν αυτοέλεγχο. Αυτό δεν είναι δύσκολο για μένα, αλλά απ' ό,τι βλέπω δεν συμβαίνει με όλους. Ξέρω παιδιά που βλέπουν βίντεο την ώρα του μαθήματος. Έλεος! Τι να κάνουν οι καθηγητές; Το υποψιάζονται πως πολλοί χαζεύουν. Αλλά πώς να το αποδείξουν; Απ' την άλλη, είναι κι αυτοί που δεν έχουν καλή σύνδεση στο διαδίκτυο και το ίντερνετ τους πετάει συνέχεια έξω. Περιμέναμε μια κρατική ανακοίνωση παροχής δωρεάν σύνδεσης, για να καλυφθούν οι ανάγκες, αλλά ούτε αυτό έγινε.

Λυπάμαι που θα χάσουμε όλους τους χορούς, τις γιορτές, τα ταξίδια, τα παιχνίδια που θα είχαμε στο σχολείο αυτήν τη χρονιά. Ελπίζω να εξομαλυνθεί η κατάσταση το επόμενο εξάμηνο. Περιμένω πώς και πώς να ξεκινήσει ξανά το σχολείο κανονικά. Δεν είναι για όλους αυτός ο τρόπος μάθησης, είναι απλά μια αναγκαία λύση λόγω των συνθηκών της πανδημίας».

## ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: Περίληψη

### Τρίτο κείμενο: Έντονο ενδιαφέρον για τα ηλεκτροκίνητα οχήματα

**Να διαβάσετε το απόσπασμα από το άρθρο που ακολουθεί με θέμα τα ηλεκτροκίνητα οχήματα στην Ελλάδα. Στη συνέχεια να απαντήσετε στην ερώτηση 10 στο φυλλάδιο των ερωτήσεων.**

Μέχρι πρόσφατα, το υψηλό κόστος των ηλεκτροκίνητων οχημάτων είχε σαν αποτέλεσμα να μην τα προτιμούν οι καταναλωτές και να οδηγούνται στην αγορά συμβατικών, σαφώς φτηνότερων αυτοκινήτων. Ο μέσος Έλληνας πολίτης δεν έχει την οικονομική δυνατότητα να δώσει πολλά χρήματα για την αγορά ενός αυτοκινήτου. Με την τωρινή οικονομική υποστήριξη από το κράτος, όμως, οι συμπολίτες μας έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για την αγορά ηλεκτροκίνητων αυτοκινήτων, ποδηλάτων και μηχανών. Στοιχεία του Υπουργείου Ενέργειας και Περιβάλλοντος δείχνουν πως μέσα σε 18 ώρες απορροφήθηκε 1 εκατ. ευρώ από τα συνολικά 45 εκατ. ευρώ που διατίθενται για την αγορά ηλεκτροκίνητων οχημάτων. Μάλιστα, τα ηλεκτροκίνητα οχήματα που αγοράστηκαν μέσα σε 18 ώρες αντιστοιχούν στις ετήσιες πωλήσεις των τελευταίων χρόνων.

Οι αυξανόμενοι δείκτες των καυσαερίων και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης κάνουν τη μετάβαση στην ηλεκτροκίνηση ανάγκη, όχι επιλογή. Αν και ξεκινάμε καθυστερημένα σε σχέση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, θα μπορέσουμε να κερδίσουμε το χαμένο έδαφος. Αυτά τα πρώτα στοιχεία ενδιαφέροντος των πολιτών για την ηλεκτροκίνηση είναι πολύ ενθαρρυντικά, καθώς δείχνουν ότι –στην πράξη πλέον– εισάγεται στη χώρα μας ένας νέος τρόπος φιλικής προς το περιβάλλον μετακίνησης. Είναι εξαιρετικά θετικό ότι θα δούμε και στους ελληνικούς δρόμους πολλά ηλεκτροκίνητα ποδήλατα, αλλά και σκούτερ.

Αυτοί που αγόρασαν τα ηλεκτροκίνητα οχήματα είναι στην πλειοψηφία τους νέοι άνθρωποι, που έδειξαν την προτίμησή τους προς μια γρήγορη και «πράσινη» μετακίνηση διαλέγοντας ηλεκτρικά ποδήλατα (ένα ποσοστό κοντά στο 80%). Βέβαια, αν προσθέσουμε την αυξανόμενη τιμή της βενζίνης, τα τέλη κυκλοφορίας, το κόστος συντήρησης και πάρκινγκ, καταλαβαίνουμε πως πέρα από την οικολογική συνείδηση, υπάρχουν σημαντικοί οικονομικοί λόγοι που έκαναν τους νέους να θέλουν να εκμεταλλευτούν την επιδότηση του υπουργείου.

Ως συνήθως, υπάρχουν και αυτοί που εμφανίζονται διστακτικοί σχετικά με το πρόγραμμα εισαγωγής της ηλεκτροκίνησης στην Ελλάδα, μιας και οι παράγοντες που θα εξασφαλίσουν την επιτυχία της πρωτοβουλίας του υπουργείου είναι πολλοί. Παρά το δελεαστικό μπόνους της κυβέρνησης, πολύς κόσμος προβληματίζεται για τον χρόνο που απαιτείται, για να φορτίσεις τη μπαταρία του οχήματος ή για την ύπαρξη σταθμών φόρτισης που επαρκούν για τις υπάρχουσες απαιτήσεις. Άλλο ένα μειονέκτημα είναι πως ορισμένοι σταθμοί σε υποχρεώνουν να δημιουργήσεις ειδικό λογαριασμό και να κάνεις εγγραφή, πριν χρησιμοποιήσεις τις υπηρεσίες τους.



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

### **Source information**

1. Η τηλεκπαίδευση είναι σύγχρονη εκπαίδευση

<https://www.dailypost.gr/me-aropsi/h-empetiria-ths-thlekpaideushs/>

[https://www.flowmagazine.gr/ta\\_pleonektimata\\_tis\\_tileekpaideusis/](https://www.flowmagazine.gr/ta_pleonektimata_tis_tileekpaideusis/)

2. Οι προβληματισμοί μου για την τηλεκπαίδευση

<https://neoskosmos.com/el/241386/eks-apostaseos-ekpaidefsi-agonies-erotimatika-kai-prooptikes/>

3. Έντονο ενδιαφέρον για τα ηλεκτροκίνητα οχήματα

<https://www.lifo.gr/now/economy/294486/epidotiseis-1-ekat-eyro-mesa-se-18-ores-gia-ilektrika-oximata-kai-podilata-ti-protimisan-oi-agorastes>

