

# INTERNATIONAL GCSE

## Spanish (9-1)

EXEMPLARS WITH EXAMINER COMMENTARIES

PAPER 2

---

Pearson Edexcel International GCSE in Spanish (4SP1)

---



# Contents

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>1.1 About this booklet</b>	<b>1</b>
<b>1.2 How to use this booklet</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Further support</b>	<b>1</b>
<b>Question 4</b>	<b>2</b>
Exemplar response A	<b>3</b>
Exemplar response B	<b>3</b>
Exemplar response C	<b>4</b>
<b>Question 5</b>	<b>7</b>
Exemplar response A	<b>8</b>
Exemplar response B	<b>10</b>
Exemplar response C	<b>12</b>
<b>Question 6</b>	<b>14</b>
Exemplar response A	<b>14</b>
Exemplar response B	<b>16</b>
<b>Question 7(a)</b>	<b>17</b>
Exemplar response A	<b>18</b>
Exemplar response B	<b>20</b>
<b>Question 7(b)</b>	<b>22</b>
Exemplar response A	<b>23</b>
Exemplar response B	<b>24</b>
<b>Question 7(c)</b>	<b>26</b>
Exemplar response A	<b>27</b>
Exemplar response B	<b>29</b>
<b>Question 8</b>	<b>31</b>
Exemplar response A	<b>32</b>
Exemplar response B	<b>33</b>
Exemplar response C	<b>34</b>
<b>Mark schemes</b>	<b>35</b>

# Introduction

## 1.1 About this booklet

This booklet has been produced to support teachers delivering the Pearson Edexcel International GCSE in Spanish specification. The Paper 2 exemplar materials will enable teachers to guide their students in the application of knowledge and skills required to successfully complete this course. The booklet looks at questions 4, 5, 6, 7 and 8 from the June 2019 examination series, showing real candidate responses to questions and how examiners have applied the mark schemes to demonstrate how student responses should be marked.

## 1.2 How to use this booklet

Each example covered in this booklet contains:

- Question
- Mark scheme
- Exemplar responses for the selected question
- Example of the marker grading decision based on the mark scheme, accompanied by examiner commentary including the rationale for the decision and where relevant, guidance on how the answer can be improved to earn more marks.

The examples highlight the achievement of the assessment objectives at lower to higher levels of candidate responses.

Centres should use this content to support their internal assessment of students and incorporate examination skills into the delivery of the specification.

## 1.3 Further support

A range of materials are available from the Pearson qualifications website to support you in planning and delivering this specification.

Centres may find it beneficial to review this document in conjunction with the Examiner's Report <hyperlink> and other assessment and support materials available on [the Pearson Qualifications website](#).

# Question 4

## La vida diaria y las comunidades

- 4 Escribe apuntes sobre el día en que la hija de Ana montó en monopatín por primera vez.

### El héroe de la pista de patinaje

“Al entrar en el parque pasamos frente a unos adolescentes que fumaban. En la pista, un par de chicos patinaban rápido y, al verlos, mi hija quiso volver a casa. Yo me enfadé con esta situación porque no quería que ella tuviera miedo de nadie. Un joven se acercó y me preparé para decirle “aunque no te guste compartir la pista con niños de seis años, mi hija tiene tanto derecho a estar aquí como tú”. Pero el chico le dijo a mi hija: “¿Puedo ayudarte?”.

Ignorando las risas de su amigo, el chico pasó una hora enseñándole. La cogió de la mano y la ayudó a levantarse cuando se cayó. Ella le escuchó, algo que no logran muchos adultos. Mi hija se fue de la pista de patinaje sintiéndose segura de poder hacer lo que quiera, y todo gracias a él.

Estoy orgullosa de que ese joven sea parte de mi comunidad y escribo porque quiero agradecerle lo que hizo por mi hija”.

Completa la tabla con palabras **en español** o con números.

**Ejemplo:** Lugar de los fumadores: ..... entrada del parque

(a) Número de chicos que patinaban: ..... (1)

(b) Edad de la hija: ..... (1)

(c) Ayuda ofrecida: ..... y  
..... (2)

(d) Sentimientos al llegar –  
madre: .....  
hija: ..... (2)

(e) Reacción del amigo: ..... (1)

(f) Sentimientos al salir -  
madre: .....  
hija: ..... (2)

(g) Objetivo del artículo: ..... (1)

**(Total for Question 4 = 10 marks)**

## Exemplar response A

- (a) Número de chicos que patinaban: ..... 2 ..... (1)
- (b) Edad de la hija: ..... 6 años ..... (1)
- (c) Ayuda ofrecida: ..... cogió la de la mano y  
ayudarle a levantarse cuando se cayó ..... (2)
- (d) Sentimientos al llegar -  
madre: ..... enfadada  
~~que se caía~~  
hija: ..... tenía miedo  
~~de que se caía~~ ..... (2)
- (e) Reacción del amigo: ..... le daba risa ..... (1)
- (f) Sentimientos al salir -  
madre: ..... orgullosa .....  
hija: ..... segura de poder hacer lo que quería ..... (2)
- (g) Objetivo del artículo: ..... agradecer al chico ..... (1)

### Examiner's comments:

**This response was given 9 marks.**

Answers to part questions (a) and (b) are correct.

Response to part question (c): this response only gains 1 mark as the two answers given are both the same idea. The candidate has not mentioned that the boy taught the girl how to skateboard. This was a common error.

Answers to part questions (d), (e), (f) and (g) are all correct.

Candidates should be encouraged to look for separate ideas if more than one mark is offered for a response.

## Exemplar response B

- (a) Número de chicos que patinaban: ..... 2 ..... (1)
- (b) Edad de la hija: ..... 6 ..... (1)
- (c) Ayuda ofrecida: Enseñar el patinaje y  
Levantarse cuando se cayó (2)
- (d) Sentimientos al llegar -  
madre: Furiosa con los jóvenes  
hija: Tiene miedo (2)
- (e) Reacción del amigo: reía con su amigo (1)
- (f) Sentimientos al salir -  
madre: orgulloso <sup>del</sup> ~~de~~ ~~lo~~ chico  
hija: segura de pudo hacer patinaje (2)
- (g) Objetivo del artículo: La madre quiere <sup>agradecerle</sup> ~~felicitarle~~ el chico por su <sup>ayuda</sup> ~~ayuda~~ (1)

### Examiner's comments:

**This response was given 10 marks.**

Responses to part questions:

- (a) Correct.
- (b) Correct.
- (c) Both ideas required have been clearly given.
- (d) This earns the full 2 marks.
- (e) The reaction of the friend is clear even if 'con su amigo' has been added.
- (f) A mark is earned for listing both the mother and the daughter's feelings.
- (g) This is correct.

### Exemplar response C

(a) Número de chicos que patinaban: ..... 11 .....

(b) Edad de la hija: *quisió volver a casa* .....

(c) Ayuda ofrecida: *la cogía de la mano* ..... y  
*la ayudó a levantarse* .....

(d) Sentimientos al llegar -

madre: *se le enfadó* .....

hija: *preocupada* .....

(e) Reacción del amigo: *la risas* .....

(f) Sentimientos al salir -

madre: *está orgullosa* .....

hija: *segura* .....

(g) Objetivo del artículo: *agradecerse lo que hizo* .....

### Examiner's comments:

**This response was given 7 marks.**

Responses to part questions:

- (a) Although this could possibly be a tally of 2, it looks much more like 11 so cannot be awarded a mark.
- (b) Clearly this is not an age so no mark is awarded.
- (c) 'la cogía de la mano' is a correct answer but 'la ayudó a levantarse' is not a separate idea, it is a continuation of the same idea. The second mark could only be gained by mentioning that he taught the girl how to skateboard. Only one mark is awarded for this part question.
- (d) 'le enfadó' is not grammatically accurate, but this is a comprehension test rather than a grammar test so the response is considered successful. Both marks are awarded.

- (e) This is correct.
- (f) Both sections are correct.
- (g) Although there is neither subject nor object given here, the meaning is clear enough for a mark to be awarded.

Candidates should be trained in including the subject of the verb where ambiguity is possible. On many occasions, if it is not clear who or what is being referred to, so an answer may not be credited.

## Question 5

### Celebraciones

5 Lee el fragmento del texto. Tita prepara la boda de su sobrina.

#### Una boda especial



Contesta las preguntas **en español** basándote en el texto. No necesitas escribir frases completas.

Habían invitado a la boda a 80 personas entre parientes y amigos, pero, esperando la recuperación de la madre de la novia, se había dejado pasar un tiempo antes de realizar la ceremonia.

Aunque representara un trabajo intenso, Tita quería dar un banquete del tipo que estaba pasado de moda, con 20 platos. Esta boda bien valía el sacrificio, pues tenía un significado muy especial para ella. También para John. Él estaba tan feliz que había sido uno de sus más entusiastas colaboradores en la preparación del banquete. Justamente, él fue uno de los últimos en retirarse a descansar.

En el baño de su casa, John se limpiaba las manos muerto de cansancio. Le dolían los dedos de tanto pelar verduras. Miró el traje que reposaba sobre una silla con los zapatos, la corbata y la camisa impecables. Sintiéndose satisfecho, se acostó pensando: "Por fin seré parte de la familia de Tita".

A mediodía del día siguiente, se recogían las invitaciones de las personas que llegaban. Se trataba de unas invitaciones bellísimas. El papel y la tinta negra con que estaban escritas eran de los mejores. Cada una representaba una tarde entera de trabajo y era una obra de arte.

**(Total for Question 5 = 10 marks)**

## Exemplar response A

(a) ¿Por qué se había retrasado la fecha de la boda?

(1)

esperando la recuperación de la madre  
de la novia.

(b) ¿Por qué es sorprendente que se sirvan 20 platos en la boda? Da **dos** ideas.

(2)

es una sorpresa para la tía.

~~Porque para ella~~ significa mucho  
un banquete para ella.

(c) ¿Por qué valía la pena preparar un banquete tan complicado?

(1)

tenía un significado muy especial para la tía  
~~significaba muy especial para la tía.~~

~~ido una de sus cosas entusiasmantes elaboradas  
John~~

(d) ¿Cómo se sabe que John trabajó mucho en la preparación de la comida?

Da **dos** ideas.

(2)

porque dice que John se limpiaba las  
manos nuevo al cocinar. También le  
dolían los dedos de tanto pelar  
verduras.

(e) ¿Qué le dio a John tanta satisfacción? Da **dos** ideas.

(2)

dice  
porque "por fin seré parte de la familia  
de Tía" y su traje impecable.

(f) ¿Qué contribuyó a la belleza de las invitaciones? Da dos ideas.

(2)

el papel y

la tinta negra con que estaban  
escritas eran de los meseros, y

cada invitación representaba una tarde  
entera de trabajo.

## Examiner's comments:

**This response was given 8 marks.**

Responses to part questions:

- (a) Although the sentence is incomplete (i.e. no subject and an incomplete verb), it still communicates an acceptable answer.
- (b) This candidate has linked 'sorprendente' from the question with 'sorpresa' in the text, but this does not lead to an acceptable answer. The second idea is too poorly worded to be properly understood. No marks for this part question.
- (c) Correct.
- (d) Both ideas are lifted directly from the text, but they are accurately targeted and provide a focussed and clear answer so the marks are awarded.
- (e) A first person lift will normally not be credited, but here the candidate has prefaced the quote with 'dice', which makes the answer flow logically from the question and clearly refer to the subject of the question. The second idea about the neat clothes is also correct.
- (f) The candidate has copied practically all of the last two sentences but they represent a direct answer to the question and therefore are worthy of 2 marks.

Candidates should practise writing answers using words and expressions from the text combined with their own words in order to create an answer that flows logically from the question. Copying chunks from the text with no manipulation may occasionally result in a correct answer but often such 'lifts' are too long, incomplete or poorly targeted and therefore do not earn a mark.

## Exemplar response B

(a) ¿Por qué se había retrasado la fecha de la boda?

(1)

Esperando la recuperación de la madre de la novia.

(b) ¿Por qué es sorprendente que se sirvan 20 platos en la boda? Da **dos** ideas.

(2)

Representara un trabajo intenso.

Es un banquete del tipo que estaba pasado de moda y esta boda bien valía el sacrificio, pues tenía un significado muy especial para Tita. También, él estaba tan feliz que había sido uno de sus más entusiastas colaboradores en la preparación del banquete.

(c) ¿Por qué valía la pena preparar un banquete tan complicado?

(1)

Él fue uno de los últimos en retirarse a descansar.

Esta boda bien valía el sacrificio, pues tenía un significado muy especial para ella.

(d) ¿Cómo se sabe que John trabajó mucho en la preparación de la comida?

Da **dos** ideas.

(2)

Él estaba tan feliz que había sido uno de sus más entusiastas colaboradores en la preparación del banquete. También, él fue uno de los últimos en retirarse a descansar.

(e) ¿Qué le dio a John tanta satisfacción? Da **dos** ideas.

(2)

Se acostó pensando: 'por fin seré parte de la familia de Tita' después de que le dolían los dedos de tanto pelar verduras y miró el traje que reposaba.

(f) ¿Qué contribuyó a la belleza de las invitaciones? Da dos ideas.

(2)

El papel y la tinta negra con que estaba escritas eran de los mejores. Cada una representaba una tarde entera de trabajo y era una obra de arte.

## Examiner's comments:

**This response was given 9 marks.**

Responses to part questions:

- (a) Correct.
- (b) There is an incorrect verb form ('representara'), but this does not impede communication and both marks are awarded.
- (c) Correct.
- (d) Both ideas are correct so both marks are awarded.
- (e) The first answer is acceptable because the first person lift is appropriately introduced. The second idea is an answer to the previous question and although the final element of the answer about the suit is almost right, it cannot be counted as it is given as the third idea when there are only 2 available marks.
- (f) Both marks are awarded.

Where 2 marks are offered, only 2 answers can be considered. Candidates should be trained to give their strongest answers first to maximise the chance of scoring.

## Exemplar response C

(a) ¿Por qué se había retrasado la fecha de la boda?

(1)

para la madre de la novia

(b) ¿Por qué es sorprendente que se sirvan 20 platos en la boda? Da **dos** ideas.

(2)

- Tenía un significado muy especial para ella
- ~~tenía el banquete sería del tipo que estaba pasando en moda~~
- Esta boda bien valía el sacrificio

(c) ¿Por qué valía la pena preparar un banquete tan complicado?

(1)

fue uno de los últimos en retirarse a descansar

(d) ¿Cómo se sabe que John trabajó mucho en la preparación de la comida? Da **dos** ideas.

(2)

- Le dolían los dedos de tanto pelar verduras
- se limpiaba las manos menudo de cansancio

(e) ¿Qué le dio a John tanta satisfacción? Da **dos** ideas.

(2)

- el traje que reposaba sobre un silla con los zapatos, la corbata y la camisa impecables
- seré parte de la familia de Tita

(f) ¿Qué contribuyó a la belleza de las invitaciones? Da dos ideas.

(2)

- el papel y la tinta negra con que ~~era una~~ estaban escritas eran de los mejores
- era una obra de arte

## Examiner's comments:

**This response was given 4 marks.**

Responses to part questions:

- (a) Although the candidate mentions 'la madre', it is not sufficiently clear why she caused the delay. No mark is scored.
- (b) Neither of the correct answers has been offered so no mark is awarded.
- (c) The candidate has not identified the correct section of text relating to this question. No mark is awarded.
- (d) Both ideas have been clearly given so both marks are awarded.
- (e) The first idea is correct, but the second is left as a first person with no introduction to connect it to John. A second mark could only be awarded if the verb had been changed to the third person (i.e. 'será' or 'sería'), or if the first person were prefaced by something along the lines of: 'John dice seré parte...". One mark is awarded for this part question.
- (f) The first idea is correct. The second idea does not answer the question as the response effectively repeats the question since 'belleza' in the question is synonymous with 'obra de arte' in the text, i.e. a mark cannot be given for saying that the invitations are beautiful because they are beautiful. One mark is awarded for this part question.

## Question 6

Responde a TODAS las preguntas.

### Las presiones del colegio

6

deberes

profesores

obligatorio

año próximo

Escribe entre 60 y 75 palabras **en español** sobre "Las presiones del colegio".  
**Debes** utilizar todas las palabras mencionadas arriba.

(10)

### Exemplar response A

En <sup>mi</sup> colegio hay muchas presiones. Por ejemplo tengo que hacer mis deberes y normalmente tengo ~~tant~~ demasiado deberes. Por ejemplo ayer tuve cuatros deberes fue muy aburrido. Lo que odio mas de mi colegio son los profesores y los exámenes. Los <sup>profesores</sup> ~~profesores~~ son muy estrictas y en mi colegio hay muchos exámenes que son muy estresas. En mi colegio es obligatorio sacar buenas notas por lo tanto hay mucho presión. El año próximo tendré ~~exámenes~~ exámenes con suerte Sacaré buenas notas.

## **Examiner's comments:**

### **This response was given 10 marks.**

In terms of Communication and content, all four stimulus words have been used correctly in context and the response clearly is about the topic of school pressures, mentioning homework, strict teachers, exams and the pressure to get good marks. It is 'detailed and fully relevant to the task'.

With regard to Linguistic knowledge and accuracy, there are errors such as 'estricas', 'mucho presión', 'son muy estresos' and 'cuatros deberes', but these are minor and they do not impede communication. There is accurate use of the future tense (in fact there are three tenses used). The language is 'manipulated to produce fluent sentences' that contain some complex language features, for example: 'lo que' and 'por lo tanto'.

This question is targeted at grades up to 4 so the use of more than one tense is not essential. Candidates should concentrate on being accurate with basic rules such as adjective agreement, spellings and genders.

## Exemplar response B

(10)

Me encanta mi colegio porque es muy grande y moderno. Hay a la piscina, edificios de ciencias y campo de golf. También tiene el chapel cual es obligatorio ir a.

En mi colegio trabajamos ~~mucho~~ mucho y tenemos muchos deberes cual es obligatorio. Mis profesores es muy estrictos pero muy simpáticos y divertidos.

~~Mi familia~~

Me gusta mi colegio porque los gentes es muy simpáticos y tengo muchos amigos. Mis amigos a mi colegio es muy agradables.

La semana pasado ~~fuimos~~ fuimos a la cine y a la restaurantes.

### Examiner's comments:

**This response was given 8 marks.**

Only three of the stimulus words are included. The first time 'obligatorio' is used, it is not entirely accurate; however, it is used again later in an effective way but 'año próximo' is missing. A mark of 4 for Communication and content is the maximum that can be earned for failing to include all the stimulus words and that is what was awarded here. This response is 'coherent' with 'some lapses'.

This response also scores 4 for Linguistic knowledge and accuracy because it is 'Mostly accurate' but there is an 'occasional major error', for example: 'es tiene el chapel' and 'los gentes es'.

Candidates need to use all of the stimulus expressions verbatim in order to give themselves the chance to gain full marks.

## Question 7(a)

7 Elige **una** de estas tareas y escribe entre 130 y 150 palabras **en español**.

### Opción 1

Hola,  
¡Me encanta nuestra nueva casa! Descríbeme dónde vives.

(a) Responde a este correo electrónico. Debes mencionar:

- una descripción de tu dormitorio
- lo que hiciste con tu familia en casa ayer
- lo que no te gusta de tu casa
- dónde vivirás en el futuro.

(20)

## Exemplar response A

Hola!

Vivo en una casa bastante grande, cerca de Londres. Hay seis dormitorios, y una cocina muy moderna con mucho de luz.

Mi dormitorio es guapo, hay muchos de libros, un TV, todos mis ropas y mucho de fotos de mi familia. Hay mucho por hacer en mi dormitorio, leo, hago mis deberes, juego con mis mascotas y llamo mis amigos! Me gusta mi dormitorio porque es mi propio espacio, ya puedo ser solo.

Ayer, era sábado. Todos los sábados mi familia y yo, limpiamos la casa. ~~En~~ En la <sup>mañana</sup> ~~mañana~~ limpiábamos los coches, y después, mi madre y yo, <sup>hicimos</sup> ~~hicimos~~ la comida por todo. ~~Era~~ ~~bastante~~ Al limpiarlo, escuchábamos a la música. Era muy divertido.

<sup>Aunque</sup> ~~Pero~~ vivo bastante lejos de mis amigos. Si fuera rica <sup>compraría</sup> ~~compraría~~ una casa para todos de mis amigos, y ~~viviríamos~~ viviríamos juntos. También, estoy solo en mi casa <sup>padre</sup> ~~padres~~ porque mis ~~padres~~ <sup>padres</sup> trabajan, no los veo mucho y mi casa es demasiado grande por una persona. <sup>(next page)</sup> ★

Prefiero vivir en todo de mi familia y amigos. Es importante que <sup>pase</sup> ~~pase~~ el tiempo con mi familia porque, ~~me~~ los encanta.

Pienso que en el futuro viviré en Italia porque haré buen tiempo ~~todos~~ los días, jugaré el fútbol a la playa y escucharé a música en mi piscina. Seré fantástico.

Cuando sea mayor, <sup>me</sup> ~~me~~ gustaría tener una casa grande

y viviré cerca de la playa. Mis niños estarán muy felices.

★ cuando era pequeña vivía con mis abuelos, era mejor porque hacíamos mucho juntos, fuimos al parque y la <sup>vida</sup> casa era muy ~~buena~~ buena. Si era posible, viviría con mis abuelos ahora. ★

Pienso que, cuando sea mayor, <sup>si apruebo mis exámenes</sup> ~~iré~~ <sup>iré</sup> a la universidad, y viviré en los Estados Unidos, en un piso bastante pequeño.

Viviré en New York, y iré a la universidad de New York.

Mi piso será cerca de las tiendas y restaurantes. Pasaré un buen tiempo.

### Examiner's comments:

**This response was given 19 marks.**

This candidate has included all four of the bullet points and included a high level of detail for all of them. Although this candidate uses the past tense for the second bullet point, it would have been acceptable if it had been in the present and referred to the activities undertaken regularly with the family on Saturdays as this would have implied what was done yesterday. The response 'shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence', it 'is entirely coherent', 'confident, fluent, pertinent and purposeful'. It therefore scored 9 marks for Communication and content.

The response also warranted full marks for Linguistic knowledge and accuracy since it displays an 'excellent range of vocabulary and grammatical structures...including some complex lexical items and no noticeable repetition'. The complex items are, among others, the use of the past subjunctive in an 'if' clause, the present subjunctive after 'cuando', direct object pronouns and a sentence beginning with 'Aunque'. There are more than three tenses used and even though there are some errors ('mucho de', 'Al limpiando'), there is a 'very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement'. In short, it would be unreasonable to expect a candidate at this level to do much more.

It is good practice for candidates to try to include more than one detail for each bullet point and although candidates are free to approach the bullet points in any order, if they stick to the order given in the question, they will give themselves a good chance of expressing ideas 'in a logical sequence', as described in the top mark band for Communication and content.

## Exemplar response B

Desde mi punto de vista, mi dormitorio es genial dado que ~~hay~~ hay muchos posters y libros que me encantan. Acabo de ~~me~~ leer un libro ~~que~~ que se llama Harry Potter y me flipa. ~~Es~~ Cuando era pequeña no me gustaba leer pero hoy en día ~~es~~ es mi pasatiempo favorito. Ahora comparto mi dormitorio <sup>con mi hermana</sup> pero ojalá pudiera tener mi propio dormitorio.

(Total for Question 7 = 20 marks) **18**

Ayer, ~~era~~ ~~el cumpleaños de mi madre~~ mi familia y yo cenamos en casa y mi padre cocinó ~~se~~ mucha comida debido al hecho de que era el cumpleaños de mi madre. Normalmente, me gusta pasar tiempo en casa, sin embargo para mi cumpleaños me gustaría salir con mis amigos. Me haría feliz ir al cine. Aunque, solía celebrar mi ~~en~~ cumpleaños con mi familia y mis amigos. Me parece que es ~~es~~ muy importante que tenga una buena relación con ~~las~~ las personas que les quiero mientras que hay mucho!

Vivo ~~en~~ en una casa adosada muy cerca de muchas tiendas. ~~Espero~~ ojalá pudiera usar las tiendas a mi ventaja pero no ~~ahora~~ tengo

Mucho dinero. Prefiero vivir cerca de un polideportivo o un parque. Me ~~gusta~~ flipan los deportes porque me permiten mantenerme en forma. Sin embargo, prefiero jugar los deportes ~~en~~ en un equipo porque me deja hacer nuevos amigos. Si tuviera más tiempo pasaría más tiempo en los polideportivos pero hay sólo uno muy lejos de mi casa. Si fuera la alcaldesa <sup>de mi ciudad</sup> construiría más polideportivos y parques.

Cuando sea mayor, ~~me~~ viviré en España puesto que todo el tiempo mi madre me dice que debo mejorar mi español. He empezado a practicar hablar español con mi amiga <sup>española</sup> ~~española~~ pero siempre he soñado <sup>de</sup> ~~de~~ visitar España.

Si mis padres lo me permiten, iría ~~de~~ a España ahora. Debido a mi amiga española, diría que podría hablar mucho con la gente que vive en España.

### Examiner's comments:

#### This response was given 18 marks.

This candidate has covered all four bullet points with a wealth of detail. In fact, there is so much supplementary detail that the main focus of the bullet points is sometimes rather hidden by the extraneous material. In the first bullet point, for example, the candidate seems so determined to include a wide range of tenses that the only real details we have about the bedroom is that there are books and posters and that the bedroom is shared with the sister. Likewise, for the point about what is not liked about the home, the reader is left to draw the conclusion that the negative feature is that there is no sports centre closeby. The candidate scored 8 for Communication and content.

The range of language offered is impressive. There are very few errors and numerous examples of a 'secure use of at least three tenses'. There are complex lexical items, such as 'if clauses' with the imperfect subjunctive. This candidate scored 10 for Linguistic knowledge and accuracy.

Candidates should be trained first and foremost to clearly cover each bullet point with a few ideas. The desire to pack in as many tenses and complex items as possible should not override the need to be clear.

## Question 7(b)

7 Elige **una** de estas tareas y escribe entre 130 y 150 palabras **en español**.

### Opción 2



(b) Escribe un artículo sobre los modelos a imitar para la revista de tu colegio. Debes mencionar:

- quién tiene una mayor influencia en tu vida
- por qué te gusta esta persona
- algo que hizo un famoso que fue un mal/buen ejemplo
- lo que harás para ser un buen modelo para niños más jóvenes.

(20)

## Exemplar response A

Los modelos a seguir son muy importantes. Te dan una idea de que tipo de persona quieres ser o convertirte. Los modelos a seguir pueden ser cualquiera: puede ser algún familiar, algún amigo, un personaje ficticio y alguna celebridad... Mi modelo a seguir es Tyler Joseph, el cantante de la banda "Twenty one pilots". El me encanta porque cuida a sus fans, es capaz de hacer reír a cualquiera, fue tan fuerte que consiguió curar de su depresión gracias a la música y nunca tiene miedo de hablar de ella, aporta por hecho de que es un cantante increíble desde el principio y empezó a los 20. Un ejemplo de algo increíble que hizo es que una vez paró en la mitad de un concierto porque alguien estaba golpeando a una mujer. Algo que los niños tienen que aprender y que yo haré será respetar a la gente, aludírles si lo necesitan, pensar sin que nadie influya en mi opinión y perseguir mis sueños.

### Examiner's comments:

**This response was given 20 marks.**

This response is very short (although the small handwriting makes it appear more so) and the coverage of the bullet points does not really begin until the fourth line. Despite this, all four points are covered with some detail and the response is 'entirely coherent...confident, fluent, pertinent and purposeful'. Thus, it was awarded 10 for Communication and content.

The language was also awarded 10 as there is an 'excellent range of vocabulary and grammatical structures'. There is 'secure use of at least 3 tenses' and 'some complex lexical items', for example: 'hacer reír a cualquiera', 'tan fuerte que' and 'si lo necesitan'.

Candidates should be advised that less is sometimes more: it is not necessary to write two full pages in order to achieve top marks. If the bullet points are covered efficiently, a brief response can be successful.

## Exemplar response B

Hola los estudiantes de mi colegio.

Recientemente, yo fui al 'festival de Cannes', un festival de películas muy grande. Cuando ~~tenía~~ tenía ~~3~~ ocho

años, yo estoy en Francia cuando yo reencuentro mi influencia: Robert Downey Junior, un actor

americano ¿Porque a mi gusta esta persona? Porque

es la persona ~~la~~ que yo pienso es la más cool de todas las actores en el mundo! Tendría muchas chicas y

dinero. Mi película favorito de Robert Downey

Junior es un película más antigua que yo, 'Air America',

un película que habla los niños en Vietnam. Es

fascinante y muy divertido, y hay un poco de comedia.

Un otro persona famoso que es un buen ejemplo de un

influencia es Elton John. Elton es un Rockstar

y su música es muy importante para la aceptación

de los homosexuales porque Elton John es homosexual.

Pienso que él es muy cool, ¡especialmente sus vestirse!

Un mal ejemplo es Bill Cosby, un comediante que

no es muy simpático para las chicas. Para mí,

un buen modelo para niños más jóvenes, no son ~~los~~

los personas que tienen mucho dinero, son las personas

que son simpático para todas, y me gustaría estar un

persona como ellos.

## **Examiner's comments:**

**This response was given 14 marks.**

This candidate has followed the brief and covered all of the bullet points, although there is uneven coverage. The second point is extremely detailed, with two examples of a role model given. The third bullet point is very brief: just one sentence. The description of the favourite film, though connected to the second bullet point, is rather lengthy and something of a 'digression from the theme... in an otherwise pertinent response'. This is why this candidate scores 8 marks for Communication and content.

A score of 6 for Linguistic knowledge and accuracy was awarded here. The second sentence: 'Cuando tenía ocho años, yo estoy en Francia cuando yo rencontrer mi influencia' is a clear example of 'unsteady use' of tenses.

Candidates need to practice writing paragraphs that are consistent in their use of tense.

## Question 7(c)

7 Elige **una** de estas tareas y escribe entre 130 y 150 palabras **en español**.

### Opción 3

(c) Escribe una entrada en tu blog sobre tus planes para el futuro. Debes mencionar:

- un trabajo que te gustaría hacer
- una experiencia de trabajo que tuviste
- tu opinión sobre si es necesario ir a la universidad
- lo que harás para lograr tus ambiciones.

(20)

## Exemplar response A

En el futuro, me gustaría trabajar en un banco. Quiero trabajar en un banco porque me encantan las finanzas y las matemáticas. También, el banco está en el centro de Londres, y ~~desde era un niño, había tratado~~ me encanta el Londres porque hay muchas cosas que hacer, por ejemplo un cine y muchos restaurantes deliciosos. Si fuera rico, viviría en la ciudad, pero es muy caro y no tengo dinero.

El verano pasado, hice mis prácticas laborales en un banco. El banco estuvo en cerca de London Bridge, y viajé en tren. La experiencia laboral fue muy exitosa porque aprendí mucho sobre como el banco funciona. También, hablé con el jefe de empresa, y el jefe fue muy amable y servicial. <sup>Fui</sup> ~~Fui~~ al banco con mis mejores amigos, y ~~yo~~ me lo pasé excelente, porque fue divertido pero también informativo. ¡Quiero ir de nuevo!

Desde mi punto de vista, es muy importante para ir a la universidad, ~~pero~~ Después de mis exámenes, me gustaría ir a la universidad. En la universidad, estudiaré economía, por lo que tengo muchas opciones diferentes para una carrera.

### **Examiner's comments:**

**This response was given 18 marks.**

This response 'shows an excellent ability to express ideas'. All the bullet points are covered in detail and there is minimal repetition. It scored 9 marks for Communication and content and 9 marks for Linguistic knowledge and accuracy.

Examples of the range of vocabulary are: 'servicial', 'informativo', 'de nuevo', 'por lo que', 'bufete de abogado'. Sentences are extended by the use of connectives, there is secure use of a number of tenses and some complex items, such as the past subjunctive.

## Exemplar response B

Mis planes para el futuro son muy ~~caro~~ cara y interesante. Cuando era ~~mayor~~ mayor, me gustaría ~~vivir~~ vivir en un granja muy bonita y antigua, cerca de un ciudad muy grande, pero en el campo o las montañas. Además, si fuera posible, trabajaría en mi granja, porque era mas fáciles que trabajo en un ciudad.

Ahora, mi padre ~~trabaja~~ trabaja en un barrio muy moderno, en un edificio se llama Canary Wharf. En el verano, voy a trabajo con mi padre para un semana en Julio, y un semana pasado en septiembre, para mi experiencia de trabajo.

En mi opinión, universidad es muy importante en el vida de los niños. En dos años, voy a ir de ~~una~~ un universidad con mi hermano. Era muy caro, pero un buen education es mas importante que muchos ~~me~~ dijeron cuando sea hace 22 años.

Finalment, mis ambiciones ~~son~~ que trabajo como un abogado en el ciudad, y quiero un día, voy a comprar un barco!

## Examiner's comments:

**This response was given 12 marks.**

This response does not adequately address the final bullet point as it refers to the candidate's ambitions, but not to how s/he will achieve them. With one bullet not addressed, the maximum score for Communication and content would be the 7-8 band, but this response does not fit that profile. This answer 'shows a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader'. This is seen particularly in the first two paragraphs. The inaccuracies in the language interfere with communication although it is possible to deduce that the job s/he would like to do is work on their own farm and that s/he did some work experience with their father. This leads to a score of 6.

In terms of language, there is a 'satisfactory range of vocabulary and grammatical structures'. In spite of the occasional use of complex structures like 'si fuera posible, trabajaría', this candidate is clearly 'unsteady' in his/her use of tenses: 'cuando era mayor' and 'trabajaría en mi granja, porque era mas faciles que trabajo en un ciudad'. A score of 6 for Linguistic knowledge and accuracy was thus awarded.

Candidates would be well advised to check their basic tenses, rather than attempt complex structures, which often stand out as clearly pre-learned phrases in otherwise inaccurate passages.

## Question 8

### Trabajo de voluntariado

- 8 Corrige las palabras **(a)–(j)**. Deben estar de acuerdo con la frase. ¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

### Jóvenes voluntarios

El año pasado, inmediatamente después de Navidad, las personas más **(a) [desfavorecido]** de Aguafuertes recibieron un regalo inesperado. Miembros de la organización Jóvenes Voluntarios **(b) [llegar]** con prendas de ropa, comida y libros. Había muchos que lo **(c) [necesitar]**.

Jóvenes Voluntarios es una organización **(d) [venezolano]** que busca **(e) [promover]** el voluntariado entre los jóvenes y mejorar las vidas de los que viven marginados de la sociedad. Ayer, el coordinador del programa **(f) [decir]**: "No somos **(g) [pesimista]**, pero **(h) [preocuparse]** por el futuro del país. Nuestro **(i) [primero]** objetivo es transmitir el espíritu del voluntariado a los jóvenes. En los próximos años, ellos **(j) [contribuir]** al desarrollo de la comunidad".

- (a) ..... (1)
- (b) ..... (1)
- (c) ..... (1)
- (d) ..... (1)
- (e) ..... (1)
- (f) ..... (1)
- (g) ..... (1)
- (h) ..... (1)
- (i) ..... (1)
- (j) ..... (1)

**(Total for Question 8 = 10 marks)**

## Exemplar response A

- (a) desfavorecidas (1)
- (b) llegaron (1)
- (c) ~~necesitaron~~ necesitaban (1)
- (d) venezolana (1)
- (e) promover (1)
- (f) dijo (1)
- (g) pesimistas (1)
- (h) nos preocupamos (1)
- (i) primer (1)
- (j) <sup>contribuirán</sup>  
~~contribuirán~~ ~~contribuirán~~ (1)

### Examiner's comments:

**This response was given 9 marks.**

It was unusual for a candidate to score as highly as this response did. All responses are correct apart from 8(g). Even in this part of the question, the candidate has recognized that there should be a plural adjective agreement but has overlooked the unchanging 'ista' ending. The thought processes on 8(c) and 8(j) are obvious as the candidate has considered and reconsidered the best tense to use in the gap.

This type of grammar exercise should be practised so that candidates become used to working out subjects and tenses for verbs and agreements for adjectives.

## Exemplar response B

- (a) desfavorecidas (1)
- (b) llegaron (1)  
necesitaban
- (c) necesitaban (1)
- (d) Venezolana (1)
- (e) premoover (1)
- (f) dijó (1)
- (g) pesimistos (1)
- (h) nos preocupamos (1)
- (i) primero (1)
- (j) contribuirán (1)

### Examiner's comments:

**This response was given 6 marks.**

This candidate made mistakes in 8(e), 8(f), 8(g) and 8(h). The mistake in 8(e) was entirely avoidable as it is a spelling error caused by inaccurate copying rather than any misunderstanding of the grammar. In 8(f), the error is with the accent and is again a pity as the candidate has done the hard job of identifying the appropriate tense and the need for an irregular verb. In 8(g), the candidate failed to recognize the unchanging 'ista' ending, and in 8(i) has not recognized the need for the apocopation.

This exercise tests accuracy in a much more rigorous way than the rest of the paper, so even seemingly small mistakes will have a cost. The mistakes made here by this candidate would have much less impact if made in one of the writing tasks (Q6 and Q7) and probably no negative impact at all if made in one of the comprehension questions.

## Exemplar response C

- (a) destavorecidas (1)
- (b) llegaron (1)
- (c) necesitas (1)
- (d) venezolano (1)
- (e) promover (1)
- (f) dis (1)
- (g) pesimistas (1)
- (h) preocupenos (1)
- (i) primero (1)
- (j) contribuiremos (1)

### Examiner's comments:

**This response was given 4 marks.**

This candidate scored a mark in 8(a), 8(b), 8(e) and 8(g).

It is clear from these responses that this candidate has an inconsistent, though not disastrous, grasp of basic grammar rules. S/he has recognised the need for adjective agreement in 8(a) and 8(g) but has missed it in 8(d). The apocopation in 8(i) is a more understandable mistake, being a less straightforward adjective modification than spotting that 'una organización' needs a feminine adjectival ending. In 8(b), 'Miembros' has been recognised as a third person plural subject, whereas in 8(j), 'ellos' was mistaken for a first person plural subject.

The verb in 8(f) is a form that does not exist in any tense, and in 8(h), the verb 'preocuparse' has been mistaken for an '~er' verb and the reflexive pronoun has been overlooked.

This question will largely test verbs and adjectives so it is advisable for candidates to practice these extensively. This should include different verb types like reflexives, stem-changers and irregulars in a range of tenses. The prescribed grammar list in the specification will be helpful to teachers when preparing their students for this exercise.

# Mark schemes

## Mark scheme for question 4

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	2	Dos Un par	Muchos	(1)
4(b)	6	Seis (años)		(1)
4(c)	Enseñar <u>a patinar/andar en monopatín</u> <i>(idea of teaching skating/ skateboarding for 1 mark)</i>  AND  (Ayudar/ le ayudó a) levantarse cuando se cayó <i>(idea of holding/ helping up for 1 mark)</i>	(Enseñando) Cómo hacer monopatín  Coger de la mano/ (la) cogió de la mano		(2)
4(d)	Madre: Enojo/enfado  AND  Hija: Miedo/ susto	Enfadada(o)/ furiosa Se enfadó Se enfadé No estaba contenta  Nerviosa(o)	(me) enfadé  Quiso volver a casa <i>(unless followed by porque tuvo miedo etc)</i>	(2)
4(e)	(Se) rió/ reír(se)	Desprecio (Las) risas Risa Tiene risas Riendo/ reindo	Any verb form starting 'ris' e.g. risó/ risaba etc	(1)
4(f)	Madre: Orgullo  AND  Hija: Seguridad/confianza	Orgullosa/ agradecida/ contenta  Contenta/ feliz / segura (de poder...)	gracias	(2)

<b>4(g)</b>	Dar las gracias/ agradecer(le) (al joven)	Decir gracias  Piensa/ para decir que los jóvenes son una <u>buena/ positiva</u> parte de la comunidad	Lift that includes 'mi hija'	<b>(1)</b>
-------------	--	--	---------------------------------	------------

### Mark scheme for question 5

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>5(a)</b>	La madre (de la novia) estaba enferma	La madre (de la novia) no estaba  (Esperando) la recuperación de la madre	Untargeted lift with no verb	<b>(1)</b>
<b>5(b)</b>	Había/ Era mucho trabajo  AND (Un banquete tan grande) estaba pasado de moda	Representa(ra) un trabajo intenso No solían hacer tantos platos  Es/era/fue/está/ estaba/ estuvo	Aunque representara un trabajo intenso (untargeted lift)	<b>(1)</b>  <b>(1)</b>
<b>5(c)</b>	(La boda) tenía un significado especial (para Tita/John/ella)	(La boda) era especial	Tenía un significado especial para la novia	<b>(1)</b>
<b>5(d)</b>	ANY TWO OF: Había trabajado hasta tarde OR (Estaba) muy cansado (needs a verb or must clearly refer to John) OR Le dolían los dedos OR Era un entusiasta colaborador	(Era) uno de los últimos en terminar el trabajo ( <i>needs a verb or must clearly refer to John</i> )  (se) limpiaba las manos muerto de cansancio  Tanto pelar verduras		<b>(2)</b>

<b>5(e)</b>	La ropa (estaba) <u>preparada/lista/impecable</u> <i>(must include the idea of clothes being ready/perfect)</i>	La camisa impecable(s) Lift "Miró el traje...impecables"  <i>(if whole section "Miró...Tita" is given then only 1 mark is awarded)</i>		<b>(1)</b>
	AND  Será parte de la familia de Tita <i>(Must have idea of future or can be an infinitive)</i>	Estará unido a la familia de Tita	Lift "Por fin seré..." unless introduced by 'piensa que' etc "es parte de la familia de Tita" (present tense)	<b>(1)</b>
<b>5(f)</b>	El papel/la tinta era de la mejor calidad <i>(must include idea of the high quality)</i>	Especial/ perfecto/ bello	Era una obra de arte	<b>(1)</b>
	AND Se necesitó una tarde para hacer cada una/mucho tiempo para hacerlas	Lift of last 2 sentences of the text = 2 marks		<b>(1)</b>

### Mark scheme for question 6

Question Number	Communication and content
<b>6</b>	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deberes</li> <li>• profesores</li> <li>• obligatorio</li> <li>• año próximo</li> </ul> <p>Maximum of 4 if one bullet is not addressed. Maximum of 3 if two bullets are not addressed. Maximum of 2 if three bullets are not addressed. Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>
Mark	Descriptor

0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolated examples of relevant information.</li> <li>• Only isolated words and phrases are communicated, as appropriate to the task.</li> <li>• Only isolated items are comprehensible.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response contains little relevant information with limited use of detail. There may be repetition.</li> <li>• Expresses simple ideas and opinions, as appropriate to the task.</li> <li>• Just about comprehensible overall but with sentences that are mostly unconnected.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response contains some relevant information with occasional use of detail.</li> <li>• Begins to show ability to express ideas and opinions and to inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent overall but logical flow and sequence of ideas is intermittent, which impedes clarity.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some detail and mostly relevant response to the task.</li> <li>• Shows some evidence of ability to express ideas and opinions and to describe, or inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent with logical flow and sequence of ideas, though there may be some lapses.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detailed and fully relevant response to the task.</li> <li>• Shows a clear ability to express ideas and opinions and to describe or inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent with logical flow and sequence of ideas.</li> </ul>

<b>Question Number</b>	<b>Linguistic knowledge and accuracy</b>
<b>6</b>	Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.
<b>Mark</b>	<b>Descriptor</b>
0	No rewardable language.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolated examples of target language vocabulary and structures.</li> <li>• Uses very basic language to write words and phrases.</li> <li>• Isolated examples of accurate language.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses very familiar and predictable vocabulary and structures, often repetitive.</li> <li>• Uses simple, familiar and predictable language to write short sentences or phrases.</li> <li>• Occasional correct phrases but frequent misspellings, inaccurate genders and</li> </ul>

	incorrect verb forms.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses familiar and predictable vocabulary and structures.</li> <li>• Some evidence of manipulation of language to produce sentences but this is not sustained.</li> <li>• Sometimes accurate in using straightforward language but there are major errors with verbs and tenses.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tends towards use of familiar and predictable vocabulary and structures.</li> <li>• Some evidence of manipulation of language to produce sentences.</li> <li>• Mostly accurate with some minor errors, e.g. spellings, genders and agreements and an occasional major error, e.g. with verbs and tenses.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses a range of vocabulary and grammatical structures.</li> <li>• Language manipulated to produce fluent sentences.</li> <li>• Very accurate with only isolated minor errors, e.g. spellings, genders and agreements.</li> </ul>

### Mark scheme for question 7

Question Number	Communication and content
7	<p><b>(a)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una descripción de tu dormitorio</li> <li>• lo que hiciste con tu familia en casa ayer</li> <li>• lo que no te gusta de tu casa</li> <li>• dónde vivirás en el futuro.</li> </ul> <p><b>(b)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quién tiene una mayor influencia en tu vida</li> <li>• por qué te gusta esta persona</li> <li>• algo que hizo un famoso que fue un mal/buen ejemplo</li> <li>• lo que harás para ser un buen modelo para niños más jóvenes.</li> </ul> <p><b>(c)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un trabajo que te gustaría hacer</li> <li>• una experiencia de trabajo que tuviste</li> <li>• tu opinión sobre si es necesario ir a la universidad</li> <li>• lo que harás para lograr tus ambiciones.</li> </ul> <p>Maximum of band 7-8 if one bullet is missing.</p>

	<p>Maximum of band 5-6 if two bullets are missing.</p> <p>Maximum of band 3-4 if three bullets are missing.</p> <p>Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>
--	--

<b>Mark</b>	<b>Descriptor</b>
0	No rewardable material.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence.</li> <li>The response is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>The response is occasionally coherent and, while there is some digression, the theme or purpose is generally clear.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>The response is sometimes coherent and there is digression from the topic but the overall theme or purpose is clear.</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>The response is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the theme, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent response.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker.</li> <li>The response is entirely coherent and while there may be minor ambiguities or digression from the theme, the response is confident, fluent, pertinent and purposeful.</li> </ul>
<b>Question number</b>	<b>Linguistic knowledge and accuracy</b>
<b>7</b>	
<b>Mark</b>	<b>Descriptor</b>
0	No rewardable material.

1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very limited range and variety of vocabulary and grammatical structures, use of only one tense, with a high degree of repetition.</li> <li>• Very little evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrow range of vocabulary and grammatical structures, and a possible attempt at a second tense, though with a significant amount of repetition.</li> <li>• Occasional evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, and unsteady use of two tenses, though with some noticeable repetition.</li> <li>• Some evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least two tenses, with little noticeable repetition.</li> <li>• Significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least three tenses, including some complex lexical items and no noticeable repetition.</li> <li>• Very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>

### Mark scheme for question 8

Question Number	Answer	Mark
<b>8 (a)</b>	desfavorecidas	<b>(1)</b>
<b>8 (b)</b>	llegaron	<b>(1)</b>
<b>8 (c)</b>	necesitaban	<b>(1)</b>
<b>8 (d)</b>	venezolana	<b>(1)</b>
<b>8 (e)</b>	promover	<b>(1)</b>
<b>8 (f)</b>	dijo	<b>(1)</b>
<b>8 (g)</b>	pesimistas	<b>(1)</b>
<b>8 (h)</b>	nos preocupamos	<b>(1)</b>
<b>8 (i)</b>	primer	<b>(1)</b>
<b>8 (j)</b>	contribuirán	<b>(1)</b>

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL

VAT Reg No GB 278 537121

Getty Images: Alex Belmonlinsky

