

# INTERNATIONAL GCSE

## French (9-1)

EXEMPLARS WITH EXAMINER COMMENTARIES

PAPER 2

---

Pearson Edexcel International GCSE in French (4FR1)

---



# Contents

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>1.1 About this booklet</b>	<b>1</b>
<b>1.2 How to use this booklet</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Further support</b>	<b>1</b>
<b>Question 4</b>	<b>2</b>
Exemplar response A	3
Exemplar response B	4
<b>Question 5</b>	<b>5</b>
Exemplar response A	6
Exemplar response B	8
<b>Question 6</b>	<b>10</b>
Exemplar response A	10
Exemplar response B	11
<b>Question 7(a)</b>	<b>12</b>
Exemplar response A	13
Exemplar response B	14
<b>Question 7(b)</b>	<b>15</b>
Exemplar response A	16
Exemplar response B	17
<b>Question 7(c)</b>	<b>18</b>
Exemplar response A	19
Exemplar response B	21
<b>Question 8</b>	<b>22</b>
Exemplar response A	23
Exemplar response B	24
<b>Mark schemes</b>	<b>25</b>

# Introduction

## 1.1 About this booklet

This booklet has been produced to support teachers delivering the Pearson Edexcel International GCSE in French (4FR0) Paper 2 Reading and Writing specification. The Paper 2 exemplar materials will enable teachers to guide their students in the application of knowledge and skills required to successfully complete this course. The booklet looks at questions 4-7 from the May 2019 examination series, showing real candidate responses to questions and how examiners have applied the mark schemes to demonstrate how student responses should be marked.

## 1.2 How to use this booklet

Each example covered in this booklet contains:

- Question
- Mark scheme
- Exemplar responses for the selected question
- Example of the marker grading decision based on the mark scheme, accompanied by examiner commentary including the rationale for the decision and where relevant, guidance on how the answer can be improved to earn more marks.

The examples highlight the achievement of the assessment objectives at lower to higher levels of candidate responses.

Centres should use this content to support their internal assessment of students and incorporate examination skills into the delivery of the specification.

## 1.3 Further support

A range of materials are available from the Pearson qualifications website to support you in planning and delivering this specification.

Centres may find it beneficial to review this document in conjunction with the Examiner's Report and other assessment and support materials available on [the Pearson Qualifications website](#).

## Question 4

### Souvenir d'un anniversaire

Lis l'extrait du texte. Une fille parle de son anniversaire.

#### Jennifer Tremblay : « Lucie parle de son anniversaire »

Aujourd'hui, j'ai treize ans. Assise dans la chapelle, je regarde le ciel gris et les gelées du matin. Je pense à mon anniversaire de l'an dernier. C'était le neuf janvier et le soleil brillait. Depuis deux ans, je vivais dans cet internat austère à la campagne, loin de mes amis et de ma famille que je voyais rarement. Ce matin-là, mes parents m'avaient dit qu'ils ne pouvaient pas venir me chercher car ma soeur était malade.

L'année dernière, les filles dans mon dortoir m'avaient organisé une surprise. Elles avaient donné dix euros chacune pour m'acheter des bijoux et une tarte aux pommes mais je suis allergique aux pommes, donc je n'ai rien mangé.

Elles sont gentilles mais nous n'avons pas beaucoup de choses en commun.

Cette année, je ne veux ni cadeaux ni gâteaux. Je voudrais juste sentir le

parfum de maman, voir le grand sourire de papa et coiffer ma petite soeur.

Prends des notes sur « Lucie parle de son anniversaire ». Complète le tableau

**en français.**

**Exemple :** Âge de Lucie

(a) Ce que Lucie voit depuis la chapelle (2)

(b) Date de l'anniversaire de Lucie (1)

(c) Lieu où vit Lucie (1)

(d) Lucie ne voit pas souvent (2)

(e) Qui a payé les cadeaux de Lucie (1)

(f) Personnalité des autres filles (1)

(g) Ce que Lucie voudrait faire le jour de son anniversaire. (2)

**(Total for Question 4 = 10 marks)**

## Exemplar response A

- (a) Ce que Lucie voit depuis la chapelle : ..... le ciel gris ..... et  
..... les gelées ..... (2)
- (b) Date de l'anniversaire de Lucie : ..... Le neuf janvier ..... (1)
- (c) Lieu où vit Lucie : ..... à la campagne ..... (1)
- (d) Lucie ne voit pas souvent : ..... ses amis ..... et  
..... sa famille ..... (2)
- (e) Qui a payé les cadeaux de Lucie : ..... de filles dans son dortoir ..... (1)
- (f) Personnalité des autres filles : ..... Elles sont gentilles ..... (1)
- (g) Ce que Lucie voudrait faire le jour de son anniversaire : ..... Sentir le parfum  
de maman, voir le grand sourire de papa et caffer sa petite sœur ..... (2)

**(Total for Question 4 = 10 marks)**

### Examiner's comments:

**This response was given 10 marks.**

The candidate has successfully answered all the questions by selecting the key information from the text. The knowledge of the core vocabulary from this topic area was key to complete the task and get full marks. The candidate's responses are also clear and linguistically accurate.

## Exemplar response B

- (a) Ce que Lucie voit depuis la chapelle : regarde le ciel gris et  
elle  
le gèle gelées du matin (2)
- (b) Date de l'anniversaire de Lucie : neuf janvier (1)
- (c) Lieu où vit Lucie : ..... (1)
- (d) Lucie ne voit pas souvent : les internet et  
et elle voyage rarement (2)
- (e) Qui a payé les cadeaux de Lucie : l'acte aux pommes (1)
- (f) Personnalité des autres filles : gentil (1)
- (g) Ce que Lucie voudrait faire le jour de son anniversaire : avec sa famille  
..... (2)

(Total for Question 4 = 10 marks)

### Examiner's comments:

**This response was given 4 marks.**

Unfortunately, the candidate did not answer all the questions, and so lost many points. It is important that candidates always note the number of points available for each question. The candidate did not successfully address some questions as they might have found it challenging to retrieve some question markers such as 'qui' or 'où'. It is essential that candidates are familiar with the verbs listed in the core vocabulary list, such as 'voir'.

## Question 5

### Le bénévolat

Réponds aux questions suivantes **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

#### Les étudiants bénévoles aux Restos du Coeur



Les étudiants sont de plus en plus nombreux à prendre l'initiative de passer une partie de leur temps libre ou de leurs vacances à aider les autres. Le nombre d'étudiants qui sont devenus bénévoles aux Restos du Coeur a augmenté. Il est passé de cinq mille à soixante mille en vingt ans. Toutefois, les chiffres sont choquants puisqu'il y a de plus en plus de personnes qui ont besoin d'aide alimentaire.

Aux Restos du Coeur, les étudiants bénévoles aident à donner des repas gratuits aux retraités, aux jeunes, aux personnes sans-abri et à ceux qui sont au chômage. Les bénévoles sont souvent surpris de voir qu'il y a tant de jeunes étudiants en difficulté qui viennent à l'association car ils n'ont pas assez d'argent pour faire leurs courses et aussi payer leur logement.

Le rôle de bénévole, même s'il ne paraît pas très avantageux à première vue, apporte une réelle satisfaction personnelle pour certains étudiants. Ce rôle n'offre ni salaire, ni perspective d'évolution de carrière mais le sentiment d'avoir aidé les pauvres.

D'autres étudiants profitent du bénévolat pour faire un stage professionnel car ils savent que cela représente un vrai plus sur leur CV. Le bénévolat devient alors une véritable formation professionnelle.

- (a) Quand les étudiants font-ils du bénévolat? **(1)**
- (b) En ce qui concerne les Restos du Coeur, qu'est-ce qui a changé depuis vingt ans? Donnez **deux** détails. **(2)**
- (c) Que font les Restos du Coeur pour aider les gens pauvres? **(1)**
- (d) Quelles sont les personnes qui vont aux Restos du Coeur? Donnez **deux** détails. **(2)**
- (e) Quel est le choix difficile pour certains étudiants? **(1)**
- (f) Pourquoi ne semble-t-il pas avantageux d'être bénévole? **(1)**
- (g) Quel est l'impact du travail bénévole sur son CV? Donnez **deux** détails. **(2)**

**(Total for Question 5 = 10 marks)**

## Exemplar response A

(a) <sup>When</sup> Quand les étudiants font-ils du bénévolat ? <sup>Phénomène de</sup>

(1)

Pendant ~~leur~~ leur temps libre ou leurs vacances.

(b) En ce qui concerne les Restos du Cœur, qu'est-ce qui <sup>what since the records to</sup> a changé depuis vingt ans ? <sup>what about the 20 years</sup>  
Donnez **deux** détails.

(2)

Le nombre d'étudiants qui sont devenus bénévoles aux du cœur a augmenté - cinq mille à soixante mille en ans. Aussi, le nombre de personnes qui ont besoin d'aide alimentaire.

(c) Que font les Restos du Cœur pour aider les gens pauvres ?

(1)

Pour aider les gens pauvres, les Restos du cœur aident donner des repas gratuits aux leurs.

(d) Quelles sont les personnes qui <sup>go to</sup> vont aux Restos du Cœur ? Donnez **deux** détails.

(2)

- Les personnes sans-abri
- Les chômeurs

(e) Quel est le <sup>difficult choice</sup> choix difficile pour certains étudiants ?

(1)

Le choix difficile pour certains étudiants est faire leurs courses ou payer leur logement.

(f) Pourquoi <sup>why</sup> ne semble-t-il pas <sup>does it not seem good to do that</sup> avantageux d'être bénévole ?

(1)

Le rôle n'offre ni salaire ni perspective d'évolution de carrière.

(g) Quel est l'impact du travail bénévole sur son CV ? Donnez **deux** détails.

(2)

- Il représente un vrai plus sur un CV pour un stage professionnel.
- Les bénévolat devient une véritable formation professionnelle.

**Examiner's comments:**

**This response was given 9 marks.**

The candidate has shown excellent knowledge of the vocabulary on the topic and addressed part questions well. They were successful in indicating key information without lifting from the source text. The language used is accurate and the information given is in line with the mark scheme.

## Exemplar response B

<sup>when</sup>  
(a) Quand les étudiants font-ils du bénévolat ? (1)

Dans les vacances

(b) En ce qui concerne les Restos du Cœur, qu'est-ce qui a changé depuis vingt ans ?  
Donnez **deux** détails. (2)

il est passé de cinq mille à soixante mille. ~~en vingt ans~~  
→ De personnes qui ont besoin d'aide alimentaire

(c) Que font les Restos du Cœur pour aider les gens pauvres ? (1)

donner de repas gratuits aux retraités et une bonne  
expérience

(d) Quelles sont les personnes qui vont aux Restos du Cœur ? Donnez **deux** détails. (2)

~~Passé de cinq mille à soixante mille et les personnes~~  
~~qui ont besoin d'aide alimentaire, personnes sans~~  
qui sont chômage et de repas gratuits.

(e) Quel est le choix difficile pour certains étudiants ? (1)

Role n'offre ni salaire

(f) Pourquoi ne semble-t-il pas avantageux d'être bénévole ? (1)

satisfaction pour l'étudiant, et professionnel

(g) Quel est l'impact du travail bénévole sur son CV ? Donnez **deux** détails. (2)

Représente un vrai dans le CV.  
véritable formation professionnelle

**Examiner's comments:**

**This response was given 4 marks.**

Although the candidate has offered responses with linguistic errors, they managed to score four marks out of six for the first four questions. However, the candidate could not produce relevant and correct answers related to the text in the questions that followed since the responses did not match what the questions wanted them to elicit from the text. The candidates must know the key question words in order to be able to produce sensible answers. Also, at all times, candidates must ensure that they offer the best quality of French language in their answers as if not, this may lead to miscommunication and misunderstanding of the point they wish to make.

## Question 6

sites touristiques

transport

avantages

futur

Écris de 60 à 75 mots **en français** au sujet de là où tu habites.  
**Tu dois** employer tous les mots ci-dessus. (10)

### Exemplar response A

Je suis chypriote. J'habite à la  
Chypre. Chypre est petit et a beaucoup de sites touristiques. C'est Selimiye Cami,  
Girne Kapisı, Girne kalesi etc...  
Le transport à Chypre très mauvais.  
C'est pas très transport publiques.  
Par exemple en bus, en metro et en taxi.  
Les avantages de habiter à Chypre: c'est magnifique.  
Chypre a c'est magnifique plages. La mer  
C'était magnifique. J'adore nager à la plage.  
à la plage de Chypre. Chypre est exceptionnelle.

#### Examiner's comments:

**This response was given 6 marks.**

The candidate offered an answer which contained some relevant information with occasional use of detail, however, the candidate has not addressed the word 'futur' from the list given. They offered language which is sometimes accurate, but there are major linguistic errors such as the omissions of verbs and word order. It is important that candidates offer accurate sentences whilst offering a detailed and fully relevant response to the task.

## Exemplar response B

J'habite à Bristol et dans ma ville  
il y a beaucoup ~~des~~ d'avantages. Par  
exemple il y a ~~des~~ des sites touristiques  
comme un bateau qui s'appelle S-S Great Britain  
~~est~~ et c'est très historique et intéressant.  
En plus, je pense que Bristol a une bonne  
system de transport en commun, surtout  
plus rapide que les autres. J'adore  
Bristol mais dans la futur je  
voudrais habiter à Milan parce que  
j'adore la mode alors ce sera parfait  
pour moi.

### Examiner's comments:

**This response was given 10 marks.**

The candidate has used the four prescribed words/phrases to offer a short piece of writing, which is coherent, detailed and showed clearly the ability to express ideas and opinions. With regard to linguistic knowledge and accuracy of the work, the work showed occasional minor errors whilst offering fluent sentences and a very wide range of tenses and vocabulary.

## Question 7(a)

Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c). Écris entre 130 et 150 mots **en français**. (20)

(a) Écris un e-mail à un(e) ami(e) qui ne pratique pas d'activités physiques.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Les effets positifs de faire de l'exercice.
- Ton opinion sur les sports d'équipe.
- Un sport que tu as pratiqué récemment.
- Comment tu motiverais les jeunes à faire une activité sportive.

## Exemplar response A

Bonjour!

À mon avis c'est très important de faire de l'exercice. En faisant de l'exercice <sup>nous nous sentons</sup> on se sent plus en meilleure dans notre tête et dans notre corps. C'est une excellente moyenne de se stresser et c'est essentiel si nous pouvons avoir une bonne santé. Aussi quand nous faisons l'exercice on peut ~~apprendre~~ apprendre à être plus ~~confiant~~ <sup>de</sup> courageux.

Personnellement j'adore les sports d'équipe. Je rencontre tous mes amis au centre sportif et on s'amuse bien ensemble. Nous pouvons passer des moments inoubliables ensemble et normalement l'entraîneur est très ~~encourageant~~ <sup>Notre</sup> motivant. ~~Il nous~~ <sup>amis nous aident quand</sup> nous avons besoin et nous apprenons à faire un sport dans une ambiance chaleureuse.

La semaine dernière je suis allée au centre sportif pour participer à un concours de natation. C'était une très <sup>bonne</sup> ~~bonne~~ <sup>expérience</sup> et j'ai encouragé mes amis qui <sup>participaient</sup> ~~participaient~~ aussi. Je n'ai gagné pas le premier prix mais je me suis inscrite ~~pour~~ pour faire des leçons pendant l'été.

Pour motiver les jeunes à faire une activité sportive je <sup>aurais</sup> ~~aurais~~ une attitude positive. Je <sup>les</sup> ~~dirais~~ <sup>dirais</sup> l'importance de combiner une <sup>alimentation équilibrée</sup> ~~repas~~ saine avec l'exercice pour avoir une

### Examiner's comments:

This response was given 18 marks.

The candidate has offered a long piece of writing which addressed all the bullet points related to the topic of sport and exercise. The answer is coherent, fluent and purposeful. The candidate has successfully applied the grammatical structures, tenses and vocabulary required at this level.

## Exemplar response B

Salut Daniel,

Je sais que tu ne pratiques pas d'activités physiques, et je sais aussi que faire du exercice ~~de sport~~ est très important pour une vie saine. Une vie sédentaire est très dangereuse parce que tu peux aller diabète. Contrairement, si tu pratiques les activités physiques, tu vas aller en forme. À mon avis, les sports d'équipe sont très amusant. Par exemple, je joue ~~au foot~~ au foot <sup>à un</sup> équipe et c'est super! Récemment, j'ai pratiqué le tennis avec un ami. Le tennis est très intéressant et tu peux être en forme très facilement si tu joue ~~à tous les~~ tous les semaines. Si je peux donner mon opinion, je dirai que pour motiver les jeunes à faire un activité sportive, ils devraient pratiquer un sport d'équipe. Comme je dit avant, les sports d'équipe sont très amusant, spécialement si sont jeunes.

### Examiner's comments:

**This response was given 12 marks.**

The candidate has offered some elements of the responses regarding the four prescribed bullet points. The second and third bullet points could have been developed further to secure more points in the communication and content section. Unfortunately, the candidate has made a number of major linguistic errors which means that they could not access the two top bands in the linguistic knowledge and accuracy section.

## Question 7(b)

Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c). Écris entre 130 et 150 mots **en français**. (20)

(b) Écris un article sur les vacances.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- L'importance des vacances.
- Les avantages de voyager à l'étranger.
- Une mauvaise expérience en vacances.
- Ton prochain voyage.

## Exemplar response A

Il n'y a pas une personne qui peut dire que les vacances ne sont pas importants!

Au début qui n'aime pas aller pour des vacances à la mer en été? Les avantages des vacances sont très variables et nombreux, on peut aller pour se relaxer ou voir des nouvelles choses dans la ville, aussi les vacances sont si importants pour détresser et gagner l'énergie. Moi personnellement, j'adore voyager à l'étranger pour avoir mes vacances, ces méthodes ici à beaucoup d'avantages aussi, parce qu'on peut apprendre de nouvelles informations à la ville on voyage pour voir, on peut mixer avec les gens et voir leurs traditions et leurs moyens de vie.

Mais quelque fois on ne peut pas avoir un bon séjour et des vacances amusants. Mon dernier vacances j'étais un désastre complètement, mes parents et moi <sup>avons</sup> voyagé à Crète c'est une île au sud-ouest de Grèce, la nature a été superbe et j'ai eu un bon temps devant aller à l'hôtel. Quelle dommage! L'hôtel n'était pas grand et les chambres étaient très loin de la mer et le restaurant aussi, on a dû marcher 2 kilomètres pour aller au restaurant pour le déjeuner et le dîner, c'était mal que aussi les chambres n'étaient pas situées à l'internet, il n'y avait pas une connexion dans tout l'hôtel, et la nourriture pas très mal mais ils n'étaient pas délicieux.

Donc après cette expérience horrible j'ai décidé de voyager aux Brusses pour mes prochaines vacances, je vais écrire un plan pour organiser où je vais aller et que c'est ce que je vais visiter. mais une de mes amies m'a écrit que c'est une très belle ville et elle a très impressionnant que je vais la visiter cette été et que nous allons avoir beaucoup de souvenirs agréables ces vacances car elle sait tout l'histoire de la ville et elle va me décrire tout ça. Alors je suis content de ça et j'espère que cette vacances va être génial en contre de mes vacances dernières.

### Examiner's comments:

This response was given 18 marks.

The candidate has offered an excellent and coherent response on the topic of holidays. The long piece of writing showed an impressive command of the French language with minimal mistakes and inclusion of complex lexical items.

### Exemplar response B

Pour moi des vacances sont très important.  
Des vacances sont très important parce qu'ils une  
method pour recevoir les experience. Par vacancier  
nouvelle culture est ~~très~~ super. C'est aussi une <sup>11</sup>  
expertee pour la famille aussi. ~~Mais~~ De voyager  
à l'étranger ont les avantages mais les disadvantages  
aussi. Les avantages sont vacancier nouvelle ~~gants~~ Person  
et collecté nouvelle culture. Mais les disadvantages  
sont le prix et les dangereux aspect. Par  
exemple j'ai été très malade une fois. Ces ~~très~~  
~~de~~ très mauvaise. <sup>10</sup> Mon prochain voyage est super.  
~~Parce~~ Je suis allé au ~~est~~ aste avec mon copin  
Joseph. Nous somme allé sur l'île de ~~p~~ Bali pour  
~~a~~ avons fait le camping, ~~Je ne suis pas~~ attendre.  
Je ne peux pas attendre.

### Examiner's comments:

This response was given 12 marks.

The candidate has not addressed the prescribed third bullet point, which means that they could not score higher marks on the communication content section. The piece of work is sometimes coherent and the numerous linguistic errors mean that the work would not be comprehensible to a sympathetic native reader.

## Question 7(c)

Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c). Écris entre 130 et 150 mots **en français**. (20)

(c) Écris un blog sur l'environnement.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Ce que tu fais pour protéger la planète.
- Comment tu n'as pas respecté l'environnement dans le passé.
- L'importance d'encourager les personnes à recycler.
- Ton opinion sur la planète dans cinquante ans.

## Exemplar response A

### L'environnement

~~Hygiène~~ Il est important qu'on fasse quelque chose pour protéger notre environnement. Nous avons seulement douze ans pour <sup>sauver</sup> ~~sauver~~ notre ~~planète~~ planète ! Il y a une multitude de <sup>peut</sup> petites gestes que chacun de nous ~~peut~~ ~~peut~~ poser à la maison pour aider. J'essay de recycler tout le possible : les plastiques, le verre <sup>et</sup> le papier. Aussi à l'école je porte ma propre bouteille d'eau car je ne veut pas acheter tant de plastique, chaque fois que je veux d'eau. À l'école aussi, j'éteins les lumières pour <sup>sauver</sup> ~~sauver~~ de l'énergie. Nous avons une espace <sup>nouvelle</sup> ~~nouvelle~~ pour recycler dans mon collège donc hier, ~~je~~ <sup>j'y</sup> suis allée pour recycler tout le papier que je n'ai plus besoin de.

Quand j'étais petite je ne pensais pas sur les animaux et <sup>ses</sup> ~~les~~ habitats.

Maintenant ~~je~~ j'essaie de prendre des douches plus brèves pour économiser de l'eau. Si nous avions recyclé les déchets avant, maintenant la terre serait plus stable.

Encourager les personnes à recycler est important pour éviter l'effet de serre qui est à <sup>cause</sup> ~~cause~~ de ces gaz d'échappement.

Avoir un environnement sain et stable est <sup>absolument</sup> ~~absolument~~ nécessaire pour la survie de la race humaine !

Si on ne fait pas attention, on va finir par tout polluer ! Dans cinquante ans, il n'y aurait pas certains animaux qui ~~ont~~ maintenant sont menacés. Aussi, je crois que ~~le monde~~ <sup>la planète</sup> serait plus chaud. C'est très dangereux car nous n'avons pas une 'plan B'. Il y a seulement une planète donc il faut aider. Après avoir écrit ce blog, je vais aller au supermarché, mais j'achèterai seulement ~~des~~ les produits sans plastique.

Que feras-tu pour aider ? (Total for Question 7 = 20 marks)

### Examiner's comments:

**This response was given 20 marks.**

The candidate has offered a convincing piece of work on the topic of the environment. They successfully covered and developed all four bullet points whilst offering complex lexical items and avoiding repetition. The range of the vocabulary from the topic and the grammatical structures used are excellent throughout the response.

## Exemplar response B

1 ~~Merci~~ salut! c'est Elysée blog de l'environnement!  
Maintenant, c'est très important que nous protégeons la planète,  
parce que il n'y a pas une planète "B". Si la planète  
est mal parce que les hommes, c'est un futur! Je pense  
que on devoir protégé la planète parce que autreise  
le sera être grave problèmes...

dans le passé, je n'ai pas respecté l'environnement. Je n'étais  
pas faire de recyclage et je n'étais pas ramasser les déchets  
1 ~~Je n'étais pas faire de recyclage et je n'étais pas ramasser les déchets~~  
~~ou je n'étais pas faire de recyclage et je n'étais pas ramasser les déchets~~

dans le secret, et c'était très mal. j'étais très mal. Mais.  
Je changé, je réalisé que c'est très important et maintenant  
j'ai commencé à faire beaucoup de chose et respecter le environnement.  
par exemple, je ramasse les déchets dans le secret avec mes  
copains. c'est très amusant!

Je encourage vous faire du recyclage! c'est très important  
pour le santé dans le monde. Beaucoup de person ne font pas  
le recyclage et c'était très mal pour l'environnement. ~~Je encourage~~  
~~la santé~~ si vous plaît, fait le recyclage! parce  
que ça sera protégé l'environnement!

1 ~~Je encourage~~ Dans le futur, je pense que la planète sera  
OK, mais vous devoir travail de protéger la planète parce  
que il n'y a pas une planète "B"!

### Examiner's comments:

**This response was given 12 marks.**

Whilst the candidate has attempted to develop the four bullet points, the response is not entirely clear. This is largely due to the lack of application of pertinent and accurate use of grammatical structures and vocabulary linked to the topic of the environment. At this level, candidates are required to produce sentences where verbs are conjugated and gender agreements are accurate.

## Question 8

Modifie les mots **(a)-(j)**. Ils doivent respecter le sens de la phrase.  
Attention ! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Après avoir **(a) [faire]** un stage professionnel, ma mère **(b) [décider]** de suivre sa passion et de devenir pompière. Dans le passé, la profession de pompier **(c) [être]** pour les hommes mais aujourd'hui il y a de plus en plus de femmes qui **(d) [choisir]** cette carrière. Comme c'est un travail souvent considéré fait pour les hommes, mes copines sont souvent très **(e) [surpris]** quand je leur dis ce que ma mère fait pour **(f) [gagner]** sa vie. Moi, je suis fière de son courage et de son énergie car elle **(g) [sauver]** des vies tous les jours. Maintenant je **(h) [se rendre]** compte à quel point elle change les mentalités **(i) [traditionnel]** en ce qui concerne les professions **(j) [réservé]** aux hommes et aux femmes.

**(Total for Question 8 = 10 marks)**

## Exemplar response A

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| (a) fait                 | (1) |
| (b) a décidé             | (1) |
| (c) étroit               | (1) |
| (d) choisissent          | (1) |
| (e) surprises            | (1) |
| (f) <del>gg</del> gagner | (1) |
| (g) sauve                | (1) |
| (h) me rends compte      | (1) |
| (i) traditionnelles      | (1) |
| (j) réservées            | (1) |

### Examiner's comments:

**This response was given 10 marks.**

The candidate has successfully tackled the grammar exercise with confidence, showing excellent application of the different tenses and gender agreements in the text. All their answers are accurate.

## Exemplar response B

(a)	fait	(1)
(b)	décide	(1)
(c)	était	(1)
(d)	<del>choisit</del> Choisent	(1)
(e)	surpris	(1)
(f)	gagne	(1)
(g)	sauve	(1)
(h)	me rends	(1)
(i)	traditionnelles	(1)
(j)	<del>rése</del> réservés	(1)

### Examiner's comments:

**This response was given 5 marks.**

The candidate has showed very good application of the present tense for the singular pronouns; however, they did not successfully apply the grammatical rules for irregular verbs for the plural pronouns and gender agreements.

# Mark schemes

## Mark scheme for question 4

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>4(a)</b>  <b>Discrete:</b>  <b>1. sky</b>  <b>2. frosts</b>	Any two of the following:  (le) ciel (gris)  AND  (les) gelées (du matin)	nuages  le gel  le gele	gris	<b>(2)</b>
<b>4(b)</b>  <b>9<sup>th</sup> January</b>	(le) neuf janvier	9 janvier (0)9/(0)1	neuf (on its own) janvier (on its own) hiver (on its own) l'an dernier	<b>(1)</b>
<b>4(c)</b>  <b>boarding house</b> <b>OR</b> <b>countryside</b>	(dans un) internat  OR  (à la) campagne	(dans un) pensionnat  (dans une) école  <u>internat</u> austère à la campagne	loin de mes amis  internet for internat (ambiguous)  austère à la campagne (untargeted)	<b>(1)</b>
<b>4(d)</b>  <b>Discrete:</b>  <b>1. friends</b>  <b>2. family</b>	1. amis  AND  2. famille	copains/copines  AND  parents/sœur   mes/tes amis  ma/ta famille  (tolerate wrong possessive adjectives)	loin de ma famille (untargeted)	<b>(2)</b>

<b>4(e)</b>  <b>girls</b>	(les autres) filles (dans le dortoir)	(les) amies  (les) copines  les camarades de classe (bod)	les amis (incorrect) un ami (incorrect)  une amie (plural needed)	<b>(1)</b>
<b>4(f)</b>  <b>kind</b>	gentille	sympa(thique)  généreuse  gentil	pas beaucoup en commun	<b>(1)</b>
<b>4(g)</b>  <b>ANY TWO</b>  <b>Discrete:</b>  <b>1. smell mother's perfume</b>  <b>2. see father's smile</b>  <b>3. style little sister's hair</b>	Any two of the following:  1. sentir (le parfum <u>de</u> ) <u>sa mère</u>  2. voir (le sourire <u>de</u> ) <u>son père</u>  3. coiffer sa <u>petite sœur</u>	voir ses parents/sa sœur/ sa famille / sa maman / son papa  (son) papa  mon for son	family members missing or wrong family members.  sentir le parfum (on its own)  voir le sourire (on its own)  coiffer (on its own)	<b>(2)</b>

## Mark scheme for question 5

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>5(a)</b>  <b>free time</b> <b>OR</b> <b>holidays</b>	(pendant leur) temps libre  OR (pendant leurs) vacances			<b>(1)</b>
<b>5(b)</b>  <b>Discrete:</b>  <b>1. more student volunteers</b>  <b>2. more seeking food help</b>	plus d'étudiants <u>bénévoles</u>  AND  plus de demandeurs d'aide alimentaire  comparison idea needed	plus de 55 000 bénévoles  une augmentation OR évolution de 5 000 à 60 000 d'étudiants bénévoles  <u>plus de</u> pauvres  <u>plus d'</u> étudiants pauvres	moins de personnes qui demandent de l'aide  no comparison  no clear subjects  bénévoles/étudiants / demandeurs	<b>(2)</b>
<b>5(c)</b>  <b>give meals</b>	donner (des) repas (gratuits)	synonyms for donner e.g offrir, proposer  distribuer des repas <u>gratuits</u>  nominalisations e.g. don for donner: don de repas	repas (on its own)  distribuer des repas (no sense of free)	<b>(1)</b>
<b>5(d)</b>  <b>ANY TWO</b>  <b>Discrete:</b>  <b>1. retired people</b>  <b>2. poor people</b>	1. retraités 2. pauvres 3. étudiants 4. sans-abri 5. jeunes	ceux qui n'ont pas de travail  ceux qui sont au chômage  chômeurs  2. personnes qui n'ont pas assez d'argent pour faire leurs courses		<b>(2)</b>

<p><b>3. students</b></p> <p><b>4. homeless people</b></p> <p><b>5. young people</b></p>				
<p><b>5(e)</b></p> <p><b>eat or pay accommodation</b></p>	<p>manger <u>ou</u> se loger</p> <p>must include notion of choice</p>	<p>faire leurs courses/acheter de la nourriture</p> <p>manger ou loger</p> <p>logement</p> <p>lift: ils n'ont pas assez d'argent pour faire leurs courses et (aussi) payer leur logement.</p> <p>courses ou logement</p>	<p>absence of choice notion</p> <p>payer le loyer</p> <p>payer leur logement</p> <p>ils n'ont pas assez d'argent pour faire leurs courses</p>	<p><b>(1)</b></p>
<p><b>5(f)</b></p> <p><b>ANY ONE unpaid OR no career progression</b></p>	<p>(ils ne sont) pas payés</p> <p>(ils ne reçoivent) pas de salaire</p> <p>(il n'y a) pas de perspective(s) (d'évolution) de carrière</p>	<p>le bénévole n'est pas payé</p> <p>le bénévole ne peut pas progresser dans son travail</p> <p>le bénévole n'est pas salarié</p> <p>le bénévole n'a pas de perspective(s) d'évolution de carrière</p> <p>ni salaire ni perspective (d'évolution) de carrière/de promotion</p>	<p>ni salaire (on its own is untargeted)</p>	<p><b>(1)</b></p>

		ne pas payé		
<p><b>5(g)</b></p> <p><b>Discrete:</b></p> <p><b>1. advantage</b></p> <p><b>2. CV includes professional training OR experience</b></p>	<p>1. un (vrai) plus sur le CV</p> <p>2. il/le CV comprend/inclut/ montre/a une expérience / formation professionnelle</p> <p>must target CV</p>	<p>1. les étudiants ont un plus sur leur CV</p> <p>1. représente un vrai plus (sur le CV)</p> <p>1. le CV est meilleur</p> <p>1. c' est un plus</p> <p>1. il est meilleur / mieux</p> <p>2. ils peuvent montrer qu'ils ont fait un stage professionnel</p>	<p>(il est/représente) une véritable formation professionnelle (oblique)</p>	<b>(2)</b>

## Mark scheme for question 6

Question Number	Communication and Content
6	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sites touristiques</li> <li>• avantages</li> <li>• transport</li> <li>• futur</li> </ul> <p>Maximum of 4 if one bullet has not been addressed.            Maximum of 3 if two bullets have not been addressed.            Maximum of 2 if three bullets have not been addressed.            Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>
Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolated examples of relevant information.</li> <li>• Only isolated words and phrases are communicated, as appropriate to the task.</li> <li>• Only isolated items are comprehensible.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response contains little relevant information with limited use of detail. There may be repetition.</li> <li>• Expresses simple ideas and opinions, as appropriate to the task.</li> <li>• Just about comprehensible overall but with sentences that are mostly unconnected.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response contains some relevant information with occasional use of detail.</li> <li>• Begins to show ability to express ideas and opinions and to inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent overall but logical flow and sequence of ideas is intermittent, which impedes clarity.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some detail and mostly relevant response to the task.</li> <li>• Shows some evidence of ability to express ideas and opinions and to describe, or inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent with logical flow and sequence of ideas, though there may be some lapses.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detailed and fully relevant response to the task.</li> <li>• Shows a clear ability to express ideas and opinions and to describe or inform, as appropriate to the task.</li> <li>• Coherent with logical flow and sequence of ideas.</li> </ul>

<b>Question Number</b>	<b>Linguistic knowledge and accuracy</b>
6	Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.
<b>Mark</b>	<b>Descriptor</b>
0	No rewardable language.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolated examples of target language vocabulary and structures.</li> <li>• Uses very basic language to write words and phrases.</li> <li>• Isolated examples of accurate language.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses very familiar and predictable vocabulary and structures, often repetitive.</li> <li>• Uses simple, familiar and predictable language to write short sentences or phrases.</li> <li>• Occasional correct phrases but frequent misspellings, inaccurate genders and incorrect verb forms.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses familiar and predictable vocabulary and structures.</li> <li>• Some evidence of manipulation of language to produce sentences but this is not sustained.</li> <li>• Sometimes accurate in using straightforward language but there are major errors with verbs and time frames.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tends towards use of familiar and predictable vocabulary and structures.</li> <li>• Some evidence of manipulation of language to produce sentences.</li> <li>• Mostly accurate with some minor errors, e.g. spellings, genders and agreements and an occasional major error, e.g. with verbs and time frames.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses a range of vocabulary and grammatical structures.</li> <li>• Language manipulated to produce fluent sentences.</li> <li>• Very accurate with only isolated minor errors, e.g. spellings, genders and agreements.</li> </ul>

## Mark scheme for question 7

Question Number	Communication and Content
7	<p><b>(a)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets positifs de faire de l'exercice.</li> <li>• Ton opinion sur les sports d'équipe.</li> <li>• Un sport que tu as pratiqué récemment.</li> <li>• Comment tu motiverais les jeunes à faire une activité sportive.</li> </ul> <p><b>(b)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance des vacances.</li> <li>• Les avantages de voyager à l'étranger.</li> <li>• Une mauvaise expérience en vacances.</li> <li>• Ton prochain voyage.</li> </ul> <p><b>(c)</b> The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce que tu fais pour protéger la planète.</li> <li>• Comment tu n'as pas respecté l'environnement dans le passé.</li> <li>• L'importance d'encourager les personnes à recycler.</li> <li>• Ton opinion sur la planète dans cinquante ans.</li> </ul> <p>Maximum of band 7-8 if one bullet is missing.            Maximum of band 5-6 if two bullets are missing.            Maximum of band 3-4 if three bullets are missing.            Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>
Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response shows minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence.</li> <li>• The response is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response shows some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>• The response is occasionally coherent and, while there is some digression, the theme or purpose is generally clear.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The response shows a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response is sometimes coherent and there is digression from the topic but the overall theme or purpose is clear.</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>The response is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the theme, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent response.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker.</li> <li>The response is entirely coherent and while there may be minor ambiguities or digression from the theme, the response is confident, fluent, pertinent and purposeful.</li> </ul>
<b>Question number</b>	<b>Linguistic knowledge and accuracy</b>
<b>7</b>	
<b>Mark</b>	<b>Descriptor</b>
0	No rewardable material.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Very limited range and variety of vocabulary and grammatical structures, use of only one time frame, with a high degree of repetition.</li> <li>Very little evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrow range of vocabulary and grammatical structures, and a possible attempt at a second time frame, though with a significant amount of repetition.</li> <li>Occasional evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, and unsteady use of two time frames, though with some noticeable repetition.</li> <li>Some evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Good range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least two time frames, with little noticeable repetition.</li> <li>Significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excellent range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least three time frames, including some complex lexical items and no noticeable repetition.</li> <li>Very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.</li> </ul>

## Mark scheme for question 8

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	fait	(1)
8 (b)	a décidé; accept: a dècidé	(1)
8 (c)	était; accept: etait; ètait	(1)
8 (d)	choisissent	(1)
8 (e)	surprises	(1)
8 (f)	gagner	(1)
8 (g)	sauve	(1)
8 (h)	me rends	(1)
8 (i)	traditionnelles	(1)
8 (j)	réservées / accept: reservées; rèservées; réservées	(1)

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL

VAT Reg No GB 278 537121

Getty Images: Alex Belmonlinsky

