Pearson Edexcel International GCSE Arabic (First Language) (9-1) Scheme of Work

How to use the scheme of work This scheme of work (SoW) has been made available as a word document rather than PDF, allowing you to edit the document in a way that suits your teaching style and student needs.

International GCSEs have 120 guided learning hours.

**Guidance provided within the course planners, schemes of work and lesson plans are suggested approaches that centres can adapt to suit their particular context.**

* The following SoW is based on 6 terms of 10 weeks each and of two one-hour lessons per week. This is one possible model of delivery and includes considerable revision time. It is configured on the understanding that some topic areas are cognate and may overlap. The first few lesson ideas are somewhat lengthier than the ones that follow, as they establish a pattern, which is to be emulated in the schemes of work that come later.
* All four Assessment Objectives (writing, reading, summary and grammar) should be covered when teaching each Topic Area.
* Please note that all suggested exemplar lessons are merely suggested lessons that you may want to use in order to help you teach the specification. They are by no means required, and you do not need to use these lessons in order to appropriately cover the specification.

The sections (in the order presented across the Scheme of Work) include:

* Topic Area A - Youth matters
* Topic Area B - Education
* Topic Area C - Media
* Topic Areas D - Culture

* Topic Area E - Sport and Leisure
* Topic Area F - Travel and Tourism
* Topic Area G – Business, work and employment
* Topic Area H – Environment
* Topic Area I- Health
* Topic Area J- Technology

The columns in this lesson plan indicate:

* an overview of each term’s topics and suggested sub-topics
* suggested exemplar lessons and suggested extended response rubrics and titles
* links to resources
* identified transferable skills

**Why transferable skills?**

In recent years, higher education institutions and global employers have consistently flagged the need for students to develop a range of transferable skills to enable them to respond with confidence to the demands of undergraduate study and the world of work. To support the design of our qualifications, we have mapped them to a transferable skills framework. The framework includes cognitive, intrapersonal skills and interpersonal skills and each skill has been interpreted for each specification to ensure they are appropriate for the subject.  Further information on transferable skills is available on the website.  Pearson materials, including this scheme of work, will support you in identifying and developing these skills in students.

In the final two columns of this scheme of work we have indicated which transferable skills are explicitly assessed, and also where there are opportunities for them to be developed through teaching. Our intention is that teachers can use these columns to increase opportunities for transferable skills development in students.

**Assessment Objectives**

All four Assessment Objectives (writing, reading, summary and grammar) should be covered when teaching each Topic Area.

AO1 (i) Read and understand a range of texts, selecting and interpreting information, ideas and opinions.

(ii) Understand how the writer uses techniques to create effect.

(iii) Compare and contrast information.

(iv) Summarise information. Understand and respond, in writing, to spoken language

AO2 (i) Communicate in writing effectively and imaginatively in different forms for particular audiences and purposes.

(ii) Organise writing into clear and coherent sentences and whole texts.

(iii) Use accurate spelling.

AO3 (i) Show understanding and correct application of the morphology of nouns, adjectives, pronouns and verbs.

(ii) Show understanding and correct application of the syntax relating to the verb and verb phrase, the noun and noun phrase.

(iii) Show understanding and correct application of main and subordinate clauses. Understand and respond, in writing, to written language.

(iv) Show an ability to analyse linguistic features.

(v) Show an understanding of grammatical terminology and structures.

**Electronic Resources**

1. The following electronic resources provide abundant material relevant to the 10 topics (including source texts, exemplar activities and essays).
   1. www.youngarabvoices.org/arb
   2. https://www.aub.edu.lb
   3. <https://ww.bee2ah.comانواع> البيئة في الوطن العربي
   4. [www.alesco.orgالمنظمة](http://www.alesco.orgالمنظمة) العربية للثقافة والعلوم
2. The following indicative list of online newspapers and journals has published and may often publish material relevant to the topics of this specification.
   1. www..youm7.comمجلة السياحة والسفر
   2. [www.akhbara](http://www.akhbara)lama.net
   3. [www.sayadaty.netمجلة](http://www.sayadaty.netمجلة) سيدتي
   4. Ccis2k.orgالمجلة العربية الدولية للتكنولوجيا
   5. Annabaa.org.arabic,arabpressشبكة النبأ المعلوماتية
   6. Anbaonline.comالثقافة العربية وتحديات التطور ،جريدة الأنباء
3. The following links may offer useful insights into essay writing.
   1. Wiki.kololk.comالآداب والفنون الأدبية
   2. https://www.modars1.com
   3. <https://www.non14.netفن> الكتابة

Scheme of Work

| Weeks | Topic Area | Topic Area Coverage | Suggested example classroom activities | Resources | Which transferable skills could also be acquired through teaching and delivery? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERM 1** | | | | | |
| 1-5 | Topic Area A- Youth Matters  Potential cross-referencing to topic areas on:  Education, Culture, Environment | Relationships, family  Relationships with friends  Identity issues and teenage problems | **Lesson Idea 1**:  In class:  Brainstorm the topic of family relationships by asking students to give their views on ideas about family and how these have changed over the years. Prompts such as questions about the relationships between children and parents, issues of respect, and gender roles within the family structure may be given to students in advance so they have time to think about their answers.  Other lead-in devices could include pictures that may contain diverse portrayals of families or short text and web based excerpts that may show changes in the concept of family and family relations through the ages (captioned photos of famous families/ descriptions of family gatherings in earlier and more recent literary texts/extracts from older and contemporary Arabic films) may be used as a stimulus.  Collate the students’ ideas and discuss in plenary session. Write key ideas on the board.  Transition to lengthier extracts on the topic (text or digital).  Devise a number of activities modeled on the SAMs ranging from:   * short and extended response questions * summary writing * grammar transformation tasks and gap-fill exercises   For homework:   * A set of exercises based on the model exemplified in the SAMs * Extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. تعتبر الأسرة عامل استقرار بالنسبة إلى الشاب ،ناقش هذا الرأي مستندا إلى بعض تجاربك   .   1. في تقرير تكتبه،صف العلاقة التي تسود المجتمع العربي هذه الأيام بين الأسر وأبنائها اليافعين. 2. أحد أصدقائك عقد العزم على مغادرة منزل أبويه والعيش وحيدا بعيدا عنهما ،فقررت أن ترسل إليه رسالة تثنيه عن قراره   **Lesson Idea 2:**  In class:  Brainstorm the topic of friendship by asking students to list the qualities of a good friend and then discuss them in groups and justify their choices.  Collate the students’ ideas and discuss in plenary session.  Transition to lengthier extracts on the topic (text or digital). The texts may be about the nature and challenges of friendship. Εxcerpts from films may illustrate issues cognate to the topic (e.g. betrayal, peer pressure, common interests).  Devise a number of activities modeled on the SAMS ranging from:   * short and extended response questions * summary writing * grammar transformation tasks and gap-fill exercises   For homework:   * A set of exercises based on the model exemplified in the SAMS * Extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. إن الصداقة علاقة لا تتغير ملامحها بتغير الأجيال ،ناقش هذا الرأي مبديا رأيك ومستشهدا ببعض المواقف التي مررت بها في حياتك اليومية. 2. حدث بين صديقين من أصدقائك خلاف فرأيت أنه من واجبك الإصلاح بينهما فجمعتهما وقمت بمخاطبتهما .اكتب ما الذي قلت لهما في خطابك. 3. اكتب رسالة إلى أخ لك تنصحه بحسن اختيار الأصدقاء وتعدد الصفات التي يجب أن تتوفر فيهم.   **Lesson Idea 3:**  In class:  Brainstorm the topic of the challenges that today’s youth face by handing students a number of “issues” and asking them to list these in order of importance, offering brief justification. These may include:   * الخوف من المستقبل * ضعف المستوى الدراسي * إيجاد العمل بعد التخرج * إدمان استعمال وسائل التواصل الاجتماعي * العزوف عن ممارسة الرياضة * زيادة الوزن * الإعلام المزيف * ظاهرة الانعزال عن الأسرة * الخوف المفرط من الامتحانات المدرسية * ظاهرة التنحيف لدى الشابات * تقليد المشاهير في أسلوب الحياة * التعرض للإساءة عبر وسائل التواصل الاجتماعي.     Collate the students’ ideas and discuss in plenary session. Write key ideas on the board.  Transition to lengthier extracts on the topic of the problems and identity issues that young people may be facing today.  Devise a number of activities modeled on the SAMS ranging from:   * short and extended response questions * summary writing * grammar transformation tasks and gap-fill exercises   For homework:   * A set of exercises based on the model exemplified in the SAMS * Extended response writing tasks for various purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. اكتب على صفحتك الالكترونية مقالا تتعرض فيه إلى ظاهرة الإساءة عبر وسائل الاتصال الاجتماعي. 2. لقد سبب الاستعمال المبالغ فيه لوسائل التواصل الاجتماعي ظاهرة قلة النوم والإرهاق الجسدي ،ناقش هذا الرأي وأبد رأيك مستندا إلى أدلتك الخاصة . 3. اكتب رسالة إلى أحد أفراد عائلتك تشجعه فيها على استغلال موهبة لديه وعدم التفريط في إنمائيا وصقلها. | **Films:**  1. فلم شباب على الهواء  2. مسلسل شباب البومب  **Extracts from literary texts and online sources:**  1. [www.holol.netالشباب](http://www.holol.netالشباب) بين الطموح و الجروح  2. [www.alwahamag.comمشكلات](http://www.alwahamag.comمشكلات) الشباب المراهقين المعاصرة | Communication *– dialogues, productive writing, pairwork –* is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration  *Pairwork* is assessed in AO1, AO2 and AO3  Interpersonal skills  Interpretation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Critical Thinking is assessed in AO1 and AO2  Adaptive learning is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| 6-10 | Topic Area Β-  Education | The role of education and  challenges of today’s educational system  Educational models | **Lesson idea 1:**  Introduce the topic by asking students to discuss in groups what they consider to be the role of education in preparing young people for a useful and happy life. Ask the groups to report back to the whole class, justifying their opinions. You may write key ideas and vocabulary on the board, during plenary feedback.  Transition to written extracts on the topic or show excerpts from relevant films, accompanied with questions that elicit both factual details and critical thinking. Devise a number of activities modeled on the SAMS ranging from:   * short and extended response questions * summary writing * grammar transformation tasks and gap-fill exercises   For homework:   * A set of exercises based on the model exemplified in the SAMS * Extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. المدرسة هي اللبنة الأساس بعد الأسرة في تكوين وتهذيب الشاب وهي المفتاح الذي بدونه لا يمكن إحراز المكانة المرجوة في المجتمع ،ناقش هذا القول مبديا وجهة نظرك ومستدا إلى شواهد من الحياة. 2. قام جدال بينك وبين أحد زملائك حول التعليم الذي يعتمد على حفظ المواد واستظهارها والتعليم الذي يرتكز إلى التحليل والاستنتاج. اكتب فحوى هذا الجدال في مذكرة ستحتفظ بها. 3. تخيل لو أسندت إليك مهمة وزارة التعليم و التربية ما ذَا كنت ستفعل لجعل التعليم قريبا من طموحات زملائك و أصدقائك.   **Lesson Idea 2:**  In class:  Ask students to bring and present to class short articles they have researched on the theme of education. During discussion, you may write key ideas and vocabulary on the board.  Homework:  Use these articles as source material to devise a number of comprehension questions and tasks modeled on the SAMS.  **Lesson Idea 3:**  In class:  Give students short descriptions of educational models in Arabic countries and the world. Ask them to discuss the merits of each, in their groups, and report to class.  For homework:  Write a persuasive or discursive essay about why a certain system is preferable over another one or about the relative merits of certain systems over others. | **Extracts from literary texts and online sources:**   1. wwwlahaonline.com>articlesالتعليم في العالم العربي 2. [www.hespress.comتقرير](http://www.hespress.comتقرير) *دولي "التعليم في العالم العربي"* 3. [www.aun.edu.egالتعليم](http://www.aun.edu.egالتعليم) *في الوطن العربي أمام التحديات التكنولوجية* 4. *http s://www.alaraby.co.uk التعليم التقني في العالم العربي ،مشكلات بلا حدود.* 5. *https://books.google.co.uk>books* | Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-presentation  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Analysis is assessed in AO1 and AO2  Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Intellectual interest and curiosity  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-directed learning is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| **TERM 2** | | | | | |
| 1-5 | Topic Area C– Media  Potential cross-referencing to topic areas on:  Technology, Youth matters. | Synchronous (radio, TV) and asynchronous (blogs, newspapers, magazines) media and their role in the dissemination of information, in education and in our everyday life  The role of technology in today’s media, education and social networking | **Lesson idea 1:**  In class: Show a power point presentation with headlines on the same issue, taken from different newspapers, online magazines or blogs. Ask students to comment on the distinguishing features of these headlines and in the way they manifest bias or objectivity when they report news or tackle a contemporary issue. Discuss possible repercussions from reporting that misleads or influences public opinion inappropriately.  For homework:   * Use text from these articles to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. قرأت في صفحة إلكترونية مقالا تبين لك أنه منحاز ،فكتبت رسالة إلى المشرف على الموقع تبين فيه مآخذك على الأفكارالتي فيه و تصوب ما رأيته بحاجة إلى التصويب ،اسرد هذه الأفكار مرفقة باقتراحاتك. 2. تعددت وسائل الإعلام وانتشرت،لكن يفوق بعضها بعضا في سرعة التواصل وقدرة التثبت من محتواها الذي تنشره،ناقش هذا الرأي وبين الوسية التي تفضل اقتناء معلوماتك منها مع ذكر أسباب اختيارك .     **Lesson idea 2:**  In class:  Hand students a number of questions about modern media and ask them to discuss in groups, keeping notes. The students report back to class, recording a list of key ideas and vocabulary on the board. The list of questions could include:   * ما هي إيجابيات تنوع وسائل الإعلام؟. * ما الذي يجعلك تفضل وسيلة إعلامية دون أخرى؟. * هل تتوقع اختراع وسائل أخرى جديدة لنشر المعلومة؟. * كيف تجد المعلومة الصحيحة ؟. * كم هو الوقت الذي تقضيه حين تريد التأكد من المعلومة؟. * هل يقوم الإعلام بدور إيجابي في توجيه الشباب نحو التقاط فرص النجاح * ما هي معايير الأيقونة الإعلامية؟ * هل يساعد الإعلام في تطوير التعليم؟. * ما الذي يجعل الإعلام رافدا مهما للتحصيل العلمي؟. * ما هي مقومات الإعلامي الناجح؟. * هل ترى أن الإعلام قد تخطى الحدود التي وضع من أجلها؟.   هل الشباب اليوم بحاجة إلى هذا الكم الهائل من الوسائل الإعلامية؟    For homework:  Create extended response writing tasks for a variety of purposes:   * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. سمعت عن محاضر قام بإلقاء درس على أولياء الطلاب ذكر فيه أن وسائل التواصل الاجتماعي تعتبر ظاهرة سيئة وعاملا خطيرا يحول دون الشباب و مستقبلهم ، فرأيت أن ترسل برسالة مفتوحة موجهة إلى كل من حضر المحاضرة سواء تدعم فيه رأي المحاضر أم تعارضه. 2. اكتب مقالا لتضعه على موقعك الإلكتروني تعدد فيه وسائل التواصل الاجتماعي التي يغلب عليك استعمالها ذاكرا مميزاتها سواء الإيجابية منها أم السلبية 3. يستعمل قليل من الطلاب في أبحاثهم المواقع الإلكترونية المختلفة دون التثبت من مصداقيتها و دقة محتواها،اكتب خطابا سوف تلقيه في نادي الطلبة تحاول إقناع اليافعين باتخاذ خطوات سليمة للقيام بأبحاثهم مدعما توجيهاتك بشواهد حية .   **Lesson idea 3:**  In class:  Students bring an extract from their favourite blog to class. They present their ideas about content and the features they find appealing. A list of questions to discuss could include:   * هل الموضوع الذي طرح يعتمد على مصادر موثوقة؟. * ما الذي دفع الكاتب لنشره في هذه الفترة؟. * هل اعتمد الكاتب على المؤثرات البصرية ؟. * هل خدمت هذه المؤثرات الموضوع المتداول؟. * هل كانت المؤثرات مناسبة لمحتوى الموضوع ؟. * هل تنوي الاشتراك في صفحة المدون؟و ما الذي دفعك إلى ذلك؟ * تخيل أن الكاتب استعمل أسلوب الكتابة العادية ،هل كان لللموضوع الأثر نفسه الذي تتركه الكتابة الإلكترونية. * ماذا لو كنت أنت الذي كتب الموضوع على تلك الصفحة الإلكترونية،هل كنت ستستعمل المؤثرات نفسها ؟. * هل أنت مع من يطالبون برقابة المحتويات للمواضيع التي تنشر على الصفحات الإلكترونية   For homework:  Assign an article for students to read and respond critically (e.g. الإعلام الجديد و تطور الأداء [www.uobaghdad.edu.iq](http://www.uobaghdad.edu.iq) Use text from this article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS.   * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example,  1. الاستعمال السليم للتكنولوجيا يجعل منها أداة مفيدة صالحة .حسب ما تراه ما الذي يجعلها تنحرف عن وظائفها الإيجابية.اكتب عن حادثة تصدق هذا القول مع إبداء رأيك وطرح حلول لتجنب مثل هذه الانحرافات. 2. إن للمؤثرات الصوتية والمرئية عاملا فعالا في نقل المعلومة وجعلها قريبة إلى القبول .اكتب رسالة تضمنها إرشادات ونصائح لزملائك في النادي تعلمهم انتقاء المعلومة الصحيحة دون الخضوع لتلك المؤثرات. | **Possible websites for research and source materi**  **1**.الصحافة مفهومها و أنواعهاhttps://books.google.co.uk  2 وظائف الصحافة <https://www.yabeyrouth.com>  3 mawdoo3.com أنواع وسائل الإعلام- موضوع  4 تكنولوجيا التعليم [www.new.educ.com](http://www.new.educ.com)  5 تكنولوجيا التعليم داخل الصفوف الدراسية،كيف و لماذا؟.www.wise-qatar.org  6 دواعي الأخذ بالتكنولوجيا في التعليم  https://boltiwikispaces.com | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Interpretation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Creativity is assessed in AO1 and AO2  Executive function is assessed in AO1, AO2 and AO3  Adaptive Learning is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-presentation  Self-direction is assessed in AO1, AO2 and AO3  Cooperation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2 |
| 6-10 | Topic Areas D - Culture  Potential cross-referencing to topic areas on: Youth matters, Education. | Youth culture: music, fashion and lifestyle  (cognate topic area: topic area A: Youth matters, topic Area B: Education, topic area E:Sport and Leisure)  Forms of entertainment: then and now  Popular culture versus highbrow culture  Culture in Education  World cultures | **Lesson idea 1:**  In class:  Brainstorm the topic by asking students to give views/preferences about music and fashion, with justification. Prompts such as pictures of famous musicians or extracts from interviews may be used as springboard for discussion. A list of questions may be handed out for group discussion. The list may include the following questions:   * ما الذي يستهويك من الموسيقا؟. * هل للموسيقا العربية طابع عالمي. * ما نوع الموسيقا التي تفضلها؟. * هل يمكن إيجاد نوع من الموسيقا ذي طابع كوني؟ * ما هي الآلة الرئيسة في الموسيقا العربية؟.   ما هي ميزات الموسيقا العربية  ما هي العلاقة بين الموسيقا والأداء الصوتي؟.  For homework:  Students are asked to compose essays, in which they argue or persuade/interest on topics, that derive from the discussion. For example:   1. لقد تميزت الموسيقا العربية بمحاكاة الطبيعة بشكل واضح ،اكتب رسالة إلى صديق لك في بلد أوروبي يحسّن قراءة اللغة العربية ،تشرح فيه هذا الرأي وتصف فيه بعض أصوات الآلات الموسيقية العربية وما تصدره من نغم. 2. قد أحجم أصدقاؤك عن الالتحاق بدروس الموسيقا التي أنشأها نادي الثقافة   اكتب إليهم برسالة تحثهم فيها و تحاول إقناعهم بالمشاركة و التفاعل الإيجابي مع هذه المبادرة الفنية.  **Lesson idea 2:**  In class:  Show students images or film extracts from the past of people enjoying themselves. Ask students to note down the things that made an impression and carry out comparisons between past and present form of entertainment (and consequently, forms of interaction between people, behavioural patterns, relationships etc).  For homework:  1. Ask students to carry out their own research and find texts that illustrate or identify cultural traits of certain decades, from the 60s onwards, (what people wore, what they listened to, what films they watched, what was popular on TV), paying particular attention to the cultural coordinates of these periods. Ask them to write out summaries of the source texts they read.  2.   * Using the students’ texts as source material, create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. 'إن لكل جيل نوعا خاصا من الموسيقا تستهويه و تطربه ربما يستهجنه الجيل اللاحق أو السابق"اشرح هذا القول مستشهدا بأدلة من الواقع ".      1. لاحظت أن من بين أصدقائك من يعيب بعض المظاهر الثقافية في مدينتك ويعتبرها ضربا من اللغو ،فقمت بمقابلته والحديث إليه كي تقنعه بالتنازل عن موقفه'اكتب ما قلته له في مقال لتبعث به إلى مدير تحرير جريدة محلية   iii.  "لكل جيل لباس يميزه عن غيره من الأجيال ولكن في القرن الواحد والعشرين أصبح هناك تداخل يصعب تجنبه و لم يعد أمرا نادرا أن نرى تشابها في ما يرتديه الكهول و الشباب."ناقش هذا الرأي مؤيدا أو معارضا.  Lesson idea 3:  In class:  Show students a power point presentation that contains clips from documentaries or images of a variety of “cultural practices” (dances, weddings, waiting at the bus-stop) and cultural products (food, architecture) and ask them to identify the country and say what they know about it. Where possible, use diverse cultural images from the same society. Introduce and explain/discuss the concepts of transculturalism, multiculturalism. Write definitions on board. Ask students to identify what they consider Arabic cultural products, practices and perspectives and discuss to what extent Arab society has become multicultural.  Questions to consider are:   * ما الذي تراه في مجتمعنا تقليدا أصيلا محافظا عليه و ما الذي تراه وافدا جديدا ؟ * عدد المظاهر و السمات التي تعتبر نتاجا للتنوع الثقافي في مجتمعنا ونتيجة حتمية للتداخل الاجتماعي والاحتكاك الحضاري. * ما هي إيجابيات التنوع الثقافي في مجتمعنا العربي؟   For homework:  Assign a newspaper article for students to read and respond critically (عادات العرب في توديع الحاج استقباله*www.sayadaty.tnet>node>ثقافة-و تعليم)*   * Use text from this article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate;to describe and to argue. For example:  1. طلب إليك مدير صحيفة عربية أن تكتب مقالا تقنع فيه قرّاءها في المجتمع العربي أن يتمسكوا بما هوموروث ثقافي و عادات أصيلة،فأجبته إلى طلبه .أطلعنا على ما كتبت . 2. "ليس الطعام بأنواعه مجرد أكل نأكله أو مادة نسد بها رمق الجوع ،إنما هو تعبير عن بيئتنا و عاداتنا ،و هو نابع من موروثنا و نتيجة حتمية لتأقلمنا مع محيطنا"   ناقش هذا القول مبديا رأيك بوضوح ومستشهدا بأدلة من الواقع.  iii نشرت في مدونتك تقريرا تصف فيه عادة غريبة طرأت على مجتمعك ذاكرا رأيك سواء أكان إيجابيا أم سلبيا. | **Possible websites for research and source material:**  1 www.ahewar.org>debatالشباب و الثقافة-الحوار المتمدن  2 [www.alghad.com.articlessورشة](http://www.alghad.com.articlessورشة) المركز الثقافي العربيةوكل مستقبل الثقافة الشبابية.  3 <http://books.google.co.ukالثقافة> و تجلياتها.  4 www.arabstoday.net>أزياءأخبار الموضة/العرب اليوم  5https//arabic.rt.com>tags>fashion موضة-RT arabic  6 www.ahram.org.eg>news الثقافة و التعليم هل هجر كل منهم الآخر؟ | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Creativity is assessed in AO1 and AO2  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Adaptive learning is assessed in AO1, AO2 and AO3  Ethics is assessed in AO1 and AO2  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Analysis is assessed in AO1 and AO2  Executive function is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-directed learning is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| **TERM 3** | | | | | |
| 1-5 | Topic Area E- Sport and Leisure  Potential cross-referencing to topic areas on:  Health, Youth Matters, Education, travel and tourism. | Sport, Fitness and health  Sportsmanship and competition  Men and women in sport  Leisure, free time and modern lifestyle | **Lesson idea 1:**  In class:  Survey students’ attitudes towards sport and fitness. Establish a connection between sport, fitness and health. Make a list of the reasons why a modern lifestyle may or may not contribute to a daily routine that includes exercise. Distribute a text on a cognate subject (e.g.الرياضة من أجل التنمية *https://www.unicef.org/arabic/sports*). Ask students to write on the board the key ideas in this text.  For homework:  • Use text from the article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS.  • Create extended response writing tasks for a variety of purposes:   * to persuade; to inform; to explain; to narrate;to describe and to argue. For example:   i.ما الذي يجعل الإنسان بحاجة ماسة إلى الرياضة أكثر من أي وقت مضى،اكتب رأيك في رسالة تبعث بها إلى صديق لك قد استهوته الراحة والدعة .  ii  "إنّ المنافسة الرياضية خلاقة و مبدعة إذ إنّها تبعث في النفس روح التحدي و صلابة المواجهة و التعاون على المشاق "ناقش هذا القول مع زميل لك لا يرى في الرياضة إلا وسيلة ترفيه و تسلية.  **Lesson idea 2:**  In class:  Students bring power point presentations (in groups or individually) about their favourite athletes or teams and discuss their achievements and trajectory. During plenary discussions, introduce the idea of sportsmanship and compare the ancient Arabic ideal with current perceptions, whereby sport is perceived as a professionalised endeavour, often linked to sponsorship and corporate business. Write key ideas on the board.  For homework:  Assign a text for the students to respond critically (e.g.المرأة العربية و الرياضة.الجمعية الدولية للمترجمين و اللغويين العرب *www.wata.cc/forums/showthreads.php)*   * Use text from this article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. حرِّر رسالة مفتوحة إلى جميع من يهمه الأمر لحثهم على إشراك الفتيات في كل نوع من أنواع الرياضة . 2. "إن الاهتمام بالعقل و الجسم ركيزتان لا بد منهما من أجل جيل خلاق و مبدع ولكن لا بد من إيجاد الظروف الملائمة لذلك"اشرح هذا القول في مقالة تختمها برأي متوازن ترجّحه و تميل إليه. 3. تصنف الرياضة صنفين ؛ رياضة فردية و أخرى جماعية ،و تنفرد كل منهما بمزايا و إيجابيات ، هل لك أن تطلعنا على الإيجابيات و السلبيات بأسلوب خطابي كأنك أمام جمع غفير من الشباب الذين تعرفهم و آخرين حضروا معهم "   **Lesson idea 3:**  In class:  Ask students to survey their friends about their preferences regarding how they spend their free time and their preferred leisure activities. During plenary feedback discuss older and current notions of ‘free time’ and how it should be spent. Write main ideas on the board.  Distribute a text on a cognate subject (e.g. كيف تقي وقت الفراغ و تستفيد منه)  www.thakafnafsak.com  Ask students to write a summary of the article. Give plenary feedback.  For homework:   * Use text from this article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. :«"لا معنى لتسمية بعض أوقاتنا "أوقات فراغ "   لأن الحياة والزمن متجددان،فهما لا يتوقفان ولا يسكنان "اشرح هذا القول في خطاب توجهه في مدرستك إلى الأصدقاء   1. بعد تردد دام أشهرا ،دخلت قاعة رياضية للتدرب في نادٍ انتسبت إليه فانتابك شعور لم تتوقعه و إحساس لم تعتد عليه و لم يمر بك قط .اكتب رسالة إلى صديق لك تصف فيه شعورك و انطباعك وكل ما حدث في تلك الحصة الأولى. | **Possible websites for research and source material:**   1. www.grenc.com>show العولمة و تأثيرها على الرياضة في الوطن العربي 2. موضوع تعبير عن الرياضة بالعناصر و الأفكار [www.yallafoot.com](http://www.yallafoot.com) 3. ما هي أقسام اللياقة البدنيةhttps://www.bayt.com>specialists 4. النساء و الرياضةwww..unesco..org>women and sports 5. المرأة العربية و ممارسة الرياضةwww.alriadh.com 6. كيف يمكن استغلال وقت الفراغ؟http s://www.al3asma.com | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Analysis is assessed in AO1 and AO2  Teamwork is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Co-operation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Personal and social responsibility is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-presentation  Self-directed learning is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| 6-10 | Topic Area F –  Travel and Tourism  Potential cross-referencing to topic areas on:  Culture, Leisure, Environment. | The benefits of travel  How travel has changed/new types of tourism  Travel, tourism and the environment  Tourism and its impact on local communities | **Lesson idea 1:**  In class:  Brainstorm the topic by asking students to give their views on the importance of travel and how an individual may benefit from the experience. Encourage students to include their personal experience, where appropriate. List key ideas on the board.  Ask students to read قصيدة يوم السفر لبدر شاكر السيابand discuss the concept of the journey, as it emerges in the poem.  For homework:   * Use cognate texts to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS.   For example, تاريخ النقل-ويكيبيديا-الموسوعة الحرة  <https://ar:Wikipedia>.org>wiki   * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example  1. «السفر له من الفوائد ما لا تُعد و لا تُحصى ولكنّ فيه جانبا لا بأس به من التعب و الخطرمما يجعل الإنسان يُحجم عنه و يتردد في الإقدام عليه"   اكتب مقالا تشرح فيه هذا الرأي.     1. دار جدال في إحدى دور الثقافة كان محور النقاش فيه "لماذا يفضّل بعض الناس السياحة الخارجية على السياحة الداخلية"انقل ما سمعت في رسالة تريد أن تبعثها إلى صديق لك غاب عن هذا النقاش.   .   1. اكتب موضوعا هو خلاصة دراسة قمت بها عن الآثار الاقتصادية و الاجتماعية التي تركتها السياحة في البلاد العربية. 2. لا تزال وسائل السفر نقاط توافق و اختلاف نتيجة تأثيراتها في البيئة ،اكتب خطابا ستلقيه في ندوة أعدتها وزارة االمحيط و البيئة لتقنع المسافرين بضرورة التعامل إيجابيا مع هذه الظاهرة. 3. إن التطور العلمي والتكنولوجيا الرقمية منحت الإنسان مزية جديدة في طريقها إلى الانتشار وهي السياحة الافتراضية،ولكن الناس فيها فريقان ،مؤيد و معارض .فأي الجانبين تختار ،و ما سبب اختيارك،؟اجعل ما. تكتبه في مقال ستنشره على صفحتك الاجتماعية.   **Lesson idea 2:**  In class:  Ask students to give their views on how tourism could affect the environment or how tourism has affected a place or a community they know. Prompts such as comparing pictures of places during tourist season and off-season, famous resorts or different types of holiday destinations may be used to stimulate discussion. List pros and cons on the board.  For homework:   * Use texts on cognate topics to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS.   For example, *السياحة و تنمية المجتمع*  *abouna.org*   * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:   i.دُعيت إلى ندوة فكرية نظمتها إدارة الفنادق في مدينتك ،موضوعها "رفع المستوى الخدمي والصحي والتكنولوجي لمواكبة ذوق السياح الوافدين على بلادنا"  و لما جاء دورك ،قمت خطيبا في المشاركين،اكتب ما قلت .  ii."إن الأسواق العربية تعبق فيها روائح التاريخ و تزينها ألوان الحضارات المختلفة،و هذا ما يجعلها تعج بالزوار و السائحين"،اشرح هذا القول و اجعله عنوانا لمقالة تحررها.  iii.قامت مناقشة بينك و بين زملاء لك في الدراسة كان محورها "هل الاحتفاظ بالطابع العربي الأصيل لبناء مدننا وأسواقنا سيجعل بلادنا أكثر جاذبية للسياح؟".اكتب ما داربينكم.  **Lesson idea 3:**  In class:  Ask students, in groups, to research different types of tourism through the ages and present a power point presentation. Discuss the idea of alternative tourism as it emerged in contemporary societies. Assign a cognate text to read and ask students to write a summary. For example:   * *تاريخ السياحة ارحل -مقالات حول السفر -السياحة عبر الزمن .*   *Irhal.com*  Or  السياحة البديلة هل تكون الحل للنهوض بهذا القطاع الحيوي.  جريدة المساء. www.elmassaa.tn    For homework:   * Use the texts to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. "السفر يزيد الإنسان علما و خبرة و يعمق شعوره بضرورة التواصل مع أخيه الإنسان أينما وجد".اشرح هذا القول و أبد رأيك في هذا الموضوع. 2. حضرت عرضا للأزياء أقامه أحد المصممين الدوليين ،و كان يضم نسيجا من التصاميم المحلية و العالمية شدت انتباه الحاضرين إلى دقتها و براعة تصاميمها." صف مارأأيت و اجعله موضوعا تشارك به في إحدى الصفحات الإلكترونية. 3. اكتب رسالة إلى صديق لك يسكن في بلد آخر تنقل فيها إليه أنواع السياحة التي يمكن أن يجدها في بلدك. | **Possible websites for research and source material:**  1.فوائد و خبرات نتعلمها من السفرwww.bbc.com>artand  2. فوائد السفر للصحة النفسيةhayatouki.com>content  ثقافة السفر و روتين3 الأيامhttp://books.google.co.uk  4 فوائد السفر ،اكتشاف....أنماط الحياة،الموسوعة الصحية.  www.feedo.net>BenefitsOf travelling  5 تعرف على إيجابيات و سلبيات السفر منفردا-سفاري نت  <https://www.safarin.net>  6 فوائد السفر حول العالم-Arageek  <https://www.arageek.com>  7 تنمية السياحة العربية البيئية  Strategivisions.ecssr.com  8 نشأة السياحة و تطورها  Repository.nauss.edu.sa  9 علاقة السياحة و البيئة  Faculty.ksu.edu.sa  10 السياحة و دورها في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية  www.sutuur.com | Adaptive learning  Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Personal and social responsibility is assessed in AO1, AO2 and AO3  Intellectual interest and curiosity  Ethics is assessed in AO1 and AO2  Integrity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Teamwork is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Co-operation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| **TERM 4** | | | | | |
| 1-5 | Topic Area G – Business, work and employment | Types of jobs  Equality in the work place  Economic issues: progress and crises  Business and technology  Children in the workplace  Part time work | **Lesson idea 1:**  In class:  Brainstorm the topic by asking students to list aspects of the ideal job. Draw up lists and useful vocabulary on the board. Alternatively, attempt a brief survey of the types of jobs or internships students have had so far. Draw up lists of advantages and disadvantages pertaining to students’ work experience. Discuss the notion of العمل داخل المكاتب و خارج المكاتب إيجابيات كل منهما و سلبياته .  Prompts could include:   * العمل داخل المكاتب مريح و لكنه ممل * العمل خارج المكاتب متعب و لكنه صحي. * احتمال الحوادث أكثر في العمل خارج المكاتب. * العمل داخل المكاتب له صبغة رسمية أكثر من العمل خارج المكاتب.   For homework:   * Use cognate texts to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. دخلت ورشة صناعية لتركيب السيارات ،فرأيت عملا منظما و تعاونا بين العاملين و الفنيين ،صف ما رأيت 2. عُرض عليك عملان أحدهما ذو دوام كامل و الثاني ذو دوام جزئي،تحدث عن اختيارك و الأسباب التي جعلتك تفضل أحدهما.   **Lesson idea 2:**  In class:  Introduce students to an article on the topic of the challenges that young people face today, regarding work (unemployment, equal opportunities, part-time versus full time work etc.). Two suggestions for articles on this topic include:   * *ما هي الصعوبات التي تواجه الشباب العرب في الحصول على عمل* * *أخبارك نت www.akhbarak.net*   AND   * *العمل ثم العمل ثم العملvoice of youth*   www.voicesofyouth.org>our-debates  Ask students to write the key points of the article(s) on the board. Invite them to compose a series of comprehension questions modeled on the SAMS.  For homework:   * Use texts on this topic to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. للمرأة قدرات خارقة لا يستهان بها في العمل و الإنتاج و هي عامل مهم في الأداء الاقتصادي لكل مجتمع.ناقش هذا الرأي 2. يمنح العمل ذو الدوام الجزئي فرصة للشباب لإكمال الدراسة و لإعالة أنفسهم لسد حاجاتهم المادية ،اشرح هذا القول و أبد رأيك فيه. 3. بعثت رسالة إلى مدير ميناء بحري في مدينتك تحاول أن تقنعه فيها بضرورة توفير السلامة و الأمان للعاملين و المسافرين على حد سواء.انقل إلينا ما كتبته فيها كاملا.   **Lesson idea 3:**  Write the following sentences/extracts on the board and ask students to discuss in groups and report back to the class :   * إن سلامة. العامل وصحته أولوية لا بد من مراعاتها. * رب العمل و العامل لا بد أن يعين كل منهما الآخر كي يكون الإنتاج وفيرا . * الأطفال يستحقون الرعاية و العناية لا أن يرمى بهم في أتون سوق العمل . * تعتبر المرأة محركا اقتصاديا فعالا لا تقل عن الرجل في التسيير و الإنتاج. * كرامة العامل رأس مال لا يستهان به في دفع عجلة الاقتصاد و النهوض بالأمم. * إن المؤسسات الناجحة و الشركات المتألقة هي التي تقيم دورات تعليم و تثقيف و تدريبات متقدمة للعاملين فيها.   For homework:  Have the students write an essay on a topic of their choice from the list above. Invite students to review each other’s work, where appropriate. | **Possible websites for research and source material:**   1. إنتاجية الموظف الحكومي العربي   https://arabi21.com>   1. الاتحاد العربي للتجارة والتكنولوجيا   www.youm7.co   1. قضايا اقتصادية عربية و عالمية.   Iraqeconomiss.net   1. الشباب و البطالة ،الركن الأخضر   [www.grenc.comshow.article](http://www.grenc.comshow.article) .main   1. المساواة بين الرجال و النساء في الحياة الاقتصادية   www.ces.ma>pages>auto.saisines  هل تفضل العمل دواما كاملا أم 6  تفضل العمل كجزء من الوقت  https://www.bayt.com.specialities | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Responsibility is assessed in AO1, AO2 and AO3  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3  Ethics is assessed in AO1 and AO2  Integrity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Teamwork is assessed in AO1, AO2 and AO3  Collaboration is assessed in AO1, AO2 and AO3  Co-operation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Intellectual interest and curiosity  Perseverance  is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| 6-10 | Topic Area H- Environment | Environmental issues  Saving the environment  Government vs  Individual roles  Weather and climate | **Lesson idea 1**  :  In class:  Ask students to create an information leaflet about environmental issues they have researched in their area. List the issues, that the students discuss, on the board.  Brainstorm what the individual can do to protect the environment and then do a survey in the class. Ask students to write this up as a poster or a short paragraph.  For homework:   * Use texts on this topic to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. يقول بعضهم "إن الاحتباس الحراري ليس ناتجا عن الغازات المنبعثة من المصانع والبيوتات وإنما هي دورة طبيعية للتطور البيئي.اكتب مقالا تخالف فيه أوتوافق هذا الرأي . 2. اكتب رسالة إلى صديق لك يعد بحثا عن الحفاظ على البيئة،تعينه على كتابته بتناول استغلال التيارات المائية في توليد الطاقة. 3. دخلت قرية نموذجية لا تستعمل الطاقة غير النظيفة،صف ما شاهدته من ملامح لم نعد نراها في مدننا وقرانا،مختتما كتابتك بنصائح توجهها إلى أهل المدن الكبيرة.   **Lesson idea 2:**  In class:  Distribute reports/articles about alternative energy sources and ask students to carry out comprehension exercises in complete worksheets. These could be written as questions similar to those used in the examination.  For a useful list of alternative energy sources, please see: مصادر الطاقة المتجددة https://ar.wikibooks.org>wiki>  Homework:  Using the materials from in class work ask students to write a personal account of commitment to the environment in the future. What will they do to protect the environment? How will they adapt/change their habits?  **Lesson idea 3:**  In class:  Hand students a list of questions and ask them to write answers, paying attention to grammar, syntax and including a good range of appropriate vocabulary. These questions could include:   * ما هي أهم مصادر الطاقة الحالية في بلادنا؟. * ما هي المصادر المُحتملة التي يمكن الإفادة منها؟. * هل من مخاطر على البيئة في استعمال الطاقة النظيفة؟. * ماذَا سيحدث للإنسان حين تنفذ المصادر التقليدية للطاقة؟. * هل تتقاطع المجالات الاقتصادية حين نستخدم الطاقة النظيفة؟ * هل يتدارك الإنسان ما أتلفه منذ الثورة الصناعية؟. * هل للطاقة المتجددة مساوئ؟ * هل ستزدهر الصناعة حين الانتقال إلى الطاقة البديلة؟. * هل سيؤثر تحسن البيئة ونظافتها على عمر الإنسان؟ ً. * هل ستكون الطاقة البديلة متاحة لجميع الناس أو إنها ستكون محتكرة؟ * Homework: * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. إن الحيوانات التي انقرضت والتي في طريقها إلى الانقراض لكثيرة،اكتب رسالة إلى زملائك في مادة الأحياء تعرض فيها هذه الظاهرة ومبينا الحلول التي تراها ناجعة لإنقاذ ما يمكن إنقاذه. 2. إن سلامة البحار عامل هام لاستمرار الحياة على هذا الكوكب، اجعل هذا الرأي عنوان مقالتك واكتب ما تراه جديرا بالكتابة. 3. قال لك صديق " إن الكون أكبر من أن تؤثر به أدخنة المصانع والسيارات"فثار جدال بينكما ،اكتب فحوى ما دار بينكما ذاكرا تفاصيل ما استدل به كل منكما. | **Possible websites for research and source material:**  1. ما هي المشكلات البيئية،جودة الحياة  www.feedo.net>environmental problems  2. البيئة.مقالات جريدة الرأي الكويتية  www.alraimedia.com>makalat>kuwait  3. ما دورالإنسان في البيئة-منتديات الأستاذ التعليمية التربوية  www.profvb.com>.....>التربية البيئية  4 البيئة في المناهج الدراسية-جريدة الاتحاد  www.alittihad.ae>details  5 القوانين البيئية،عقبات و صعوبات،الخط الأخضر  [www.greenline.com.kw](http://www.greenline.com.kw)  6 القانون الدولي للبيئة،بوابات كنانة أون لاين  Kenanaonline.com>users>posts | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Innovation is assessed in AO2 and AO3  Negotiation is assessed AO2  Leadership  Ethics is assessed in AO1 and AO2  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argumentation is assessed in AO1 and AO2  Integrity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| **TERM 5** | | | | | |
| 1-5 | Topic Area I-  Health | The challenges of staying healthy vis a vis a modern lifestyle  Accidents, injuries, common ailments  Healthy eating | **Lesson idea 1:**  In class:  Conduct a class survey of dietary habits and then ask students to produce a graph, chart or poster to see how healthy the class’s dietary habits are. Ask students to enumerate the main challenges they face with regard to leading a healthy life style and name good and bad habits.  During plenary feedback, write down main ideas on the board.  Distribute a text on the topic (e.g. *الشباب و الصحة النفسية-التحديات الرئيسة للشباب.*  Wwwsesric.org>files>article  Αsk students to read and devise a list of comprehension questions and exercises for their fellow students, modeled on the SAMs, Give plenary feedback.For homework:   * Use the text from in class workand ask students to write a summary of key points. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:   1. كلفك مدرس مادة الرياضة بكتابة برنامج رياضي و غذائي تفصيلي كي يتم تعليقه في الفصل،اانقل ما كتبت في شكل موضوع .   2. "إن التوازن بين الغذاء و التمارين الرياضية مع وجود الموهبة والإرادة هي الضمان الوحيد لصناعة الأبطال و محطمي الأرقام القياسية العالمية"اشرح هذا القول ذاكرا . تجربتك أو تجربة الآخرين.   3. ينصح الأطباء باستعمال الأدوية التي ينصحون مرضاهم بتناولها ولكن بعض المرضى لا يفعلون ذلك إنما يعتمدون على نصائح الأصدقاء و ما يعرفونه عن تلك الأدوية.هل. يعتبر هذا العمل صوابا ؟جادل في هذا الأمر. .   **Lesson idea 2:**  In class:  Prior to class, give students an article on the topic of public health or the state of the health service in their country. Discuss the article in class, listing positive aspects and areas that need improvement. Potential source:بوابة الصحة للجميع -ورشة المواد العربية  hfa.mawared.org>export>html  For homework:   * Use texts on this topic to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Ask students to write a proposal about how the health care system in their area/country could improve.   **Lesson idea 3:**  In class:  Ask students to enumerate the factors that may affect an individual’s mental and psychological well-being. Write these factors on the board. Ask students, in groups, to discuss attitudes towards mental and psychological illness and offer possible solutions. Write these suggestions on the board.    For homework:  Assign a text for the students to respond critically (e.g.المقال كامل-ما هي الصحة العامة؟جريدة الاتحاد  www.alittihad.ae>details>article=full   * Use material from this or a similar article to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS. * Create extended response writing tasks for a variety of purposes:  1. to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example: 2. “يقلق الآباء كثيرا على مصائر أولادهم نتيجة لتهور بعضهم حين يقودون سياراتهم أو دراجاتهم في الطرقات "اكتب تقريرا موضحا فيه هذه الظاهرة مع إظهار موقفك . 3. "إن عنوان المستقبل الموعود لمجتمع من المجتمعات هو وجود شباب سليم العقل صحيح الجسم"اكتب رسالة مفتوحة لننشرهاعلى منصتك الاجتماعية.   تناقش فيه هذه المقولة. | **Possible websites for research and source material:**  **1التكنولوجيا سرطان العصرتهدد صحة و نفسية** و **مستقبل المواطن**  https://alwafd.org>تحقيقات و حوارات  **2 الصحة المدرسية و الرياضة**  https://books.google.co.uk>books  **3 تحديات تربية الأبناء في عصر الحداثة و التكنولوجيا-العربي الجديد.**  https://www.alaraby.co.uk>society  **4 أنواع الإصابات الناتجة عن حوادث السير**  www.alghad.com>articles**>**  **5 الجروح الحادة و المزمنة و أهمية وعي المريض**  [www.alriadh.com](http://www.alriadh.com)**>**  **6 حوادث الطرق -اليوم السابع**  www.youm7.com>tags>index>tag  **7 أشهر المأكولات في البلدان العربية**  **Blog.destinia.com>**  **8 ما هو الغذاء الصحي المتوازن؟معلومات صحية و نصائح طبية.**  www.doctoori.net>the-eat-well-  **9 ما هو الأكل العشوائي و لماذا يسبب البدانة؟/البوابة.**  <https://www.albawaba.com>**>**  **10 اضطرابات الأكل**  **https://www.mielenterveysseura.fi>arabia** | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Co-operation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self- presentation  Adaptability is assessed in AO1, AO2 and AO3  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-regulation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Creativity is assessed in AO1 and AO2  Reasoning/argumentation is assessed in AO1 and AO2  Integrity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Personal and social responsibility is assessed in AO1, AO2 and AO3  Interpretation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Perseverance is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| 6-10 | Topic Area J-Technology  Potential cross-referencing to topic areas on:  Media, Business and employment, Environment. | Technological advancement  Pros and cons  New technologies and social interactions  Technology and the environment | **Lesson idea 1:**  Homework and in class:  Ask students to present a group assignment on a technological advancement that they consider significant, in terms of its impact on our understanding of the world or the improvement of humanity, conditions of living, health and education etc. The presentation could be in the form of an oral presentation accompanied by a power point. If necessary, direct the students to bibliographical sources to assist them in this presentation.  Homework:  Ask students to write an extended response with justification on the technological invention/advancement they consider most important.  **Lesson idea 2:**  This is an expanded lesson that includes many different options and a variety of concepts for discussion, analysis and critical interpretation.  Give students a set of prompts on the following issues. Ask them to discuss these concepts in their groups. Write a list of main ideas on the board. The concepts may include:  .التكنولوجيا إنتاج بشري خلاق. –  التكنولوجيا تطور يعكس ازدياد حاجة الإنسان إلى تحقيق الرفاهية. -  -الإنسان هو من يجعل التكنولوجيا خادما للإصلاح.  -التطور الفكري السريع للإنسان قفز بالتكنولوجيا مراحل كثيرة إلى الأمام. .  -التطور التقني والصناعي الذي يصحبه الوعي والمسؤولية هو الكفيل لتجنيب الإنسانية المخاطر الناتجة ذاك التطور .  التكنولوجيا أصبحت ضرورة ملحة لا يستغني عنها الفرد ولا المجتمع .-  التكنولوجيا عامل هام لتوطيد علاقة المجتمعات وتقريب المفاهيم بين الناس جميعا. -  In addition, distribute a number of different texts dealing with these concepts, for students to read in their groups and respond critically. Representative articles may include:   * ماذا بعد التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي؟صحيفة المدائن الإلكترونية www.almadaen.com.sa>مقالات * التكنولوجيا حاجة مجتمعية و عملية-مبدل ايست اونلاين middle-east-online.com> * كيف يمكن أن تساعدنا التكنولوجيا لنصبح بشرا أفضل. ساسة بوست. https://www.sasapost.com>translation * توماس فيردمان سرعة التطور www.alanba.com.kw>economy-news * خلافا للشائع …التكنولوجيا تقرب و لا تفرق-شبكة أخبار الجنوب   www.alganob.net>mobile>showdetails   * خطأ بشري .   www.masra.com>news-essays>details   * متى نرى تكنولوجياالفصل الدراسي في المدارس العربية   www.alarab.co.uk  For homework:  • Use texts on these topics to create a set of exercises based on the model exemplified in the SAMS.   * Create extended response writing tasks for a variety of purposes: * to persuade; to inform; to explain; to narrate; to describe and to argue. For example:  1. إن للتكنولوجيا دورا فعالا في تغيير مفاهيم الناس ونظرتهم إلى الأشياء من حولهم.اكتب مقالا مستلهما عناصره من هذا القول ،وأبد وجهة نظرك في هذا الشأن. 2. قرر والداك يوما أن يبعدا عنك وعن إخوتك كل وسائل التواصل الاجتماعي ،صف الحالة النفسية التي مرت بك والشعور الذي انتابك ،كل ذلك تكتبه ي مذكرة تحتفظ بها . 3. لقد أضاعت التكنولوجيا على الإنسان تصفح الكتب ولمس الصفحات.ناقش هذا القول مظهرا رأيك مع الأدلة التي تقوي موقفك. | **Possible websites for research and source material:**  1جمعية الشباب و التكنولوجيا youthtech  [www.youthtech.org.bh](http://www.youthtech.org.bh)  2 الشباب و التكنولوجيا  Wata.cc  www.wata.ccs....>قضايا عالمية  3 ما هي سلبيات التكنولوجيا في التعليم ؟تخصصات بيتكوم  https://www.bayt.com>specialities  4 آفاق-التكنولوجيا التربوية و دورها في تنمية الذكاء ما بعد المعرفي  https://aafaqcenter.com>index.php>post  5 التقدم التكنولوجي في العصر الحديث -شبكة الألوكة  www.alukah.net>ثقافة و معرفة و فكر  6 مفهوم تكنولوجيا الاتصال و تأثيرها /المرسال  https://www.almarsal.com>post  7 النشر الإلكتروني و الإخراج الصحفي  <https://books> google.co.uk>books  8 سلبيات التكنولوجيا على المجتمع حول العالم  Aroundtheworld.ar.com | Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication is assessed in AO1, AO2 and AO3  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-direction is assessed in AO1, AO2 and AO3  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Intellectual interest and curiosity  Creativity is assessed in AO1 and AO2  Interpretation is assessed in AO1, AO2 and AO3  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3  Ethics is assessed in AO1 and AO2  Perseverance is assessed in AO1, AO2 and AO3 |
| **Term 6** | | | | | |
| 1-10 | All topics - examination skills- all assessment objectives | Revision term before final examination | Reading and writing activities from Sample Assessment Materials, self-produced, student-produced and other available materials.  During this term, it may be advisable to give students the opportunity to carry out some peer review of each other’s work, so that they better understand the assessment criteria and implications. | A combination of the sources listed above, in addition to teacher and student produced work. | Self-monitoring/self-evaluation/self-reinforcement  Continuous learning  Critical thinking is assessed in AO1, AO2 and AO3  Communication  is assessed in AO1, AO2 and AO3  Problem solving is assessed in AO1, AO2 and AO3  Self-direction is assessed in AO1, AO2 and AO3  Productivity is assessed in AO1, AO2 and AO3  Intellectual interest and curiosity  Creativity is assessed in AO1 and AO2  Reasoning/argument is assessed in AO1 and AO2  Decision making is assessed in AO1, AO2 and AO3  Initiative is assessed in AO1, AO2 and AO3 |