

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2021

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WSP01/01**

Spanish

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P66435A

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be reworded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
2	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
3	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
4	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
5	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
6	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
7	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
8	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
9	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
10	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
11	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
12	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
13	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
14	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
15	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © Istock/Getty Images Plus)

Una joven diseñadora guatemalteca

“Soy empresaria de la moda de zapatos artesanales. Creo diseños originales típicamente guatemaltecos que incorporan los hermosos textiles tradicionales de mi país”, afirma la diseñadora Karim Corzo. “He dado a conocer mis zapatos por medio de las redes sociales y ahora los exporto a diferentes partes del mundo”.

“Cada par de zapatos es único, hecho a mano con los mejores materiales del mercado para que sean bellos, pero al mismo tiempo cómodos. Nunca repito un modelo y además creo diseños personalizados si lo pide el cliente”.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo son los diseños de Karim Corzo?
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre la individualidad de los productos de Karim Corzo?
3. ¿Crees que es mejor comprar ropa por internet que en una tienda? ¿Por qué (no)?
4. ¿Hasta qué punto crees que influyen las redes sociales en lo que llevan los jóvenes?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © Istock/Getty Images Plus)

Una joven diseñadora guatemalteca

“Soy empresaria de la moda de zapatos artesanales. Creo diseños originales típicamente guatemaltecos que incorporan los hermosos textiles tradicionales de mi país”, afirma la diseñadora Karim Corzo. “He dado a conocer mis zapatos por medio de las redes sociales y ahora los exporto a diferentes partes del mundo”.

“Cada par de zapatos es único, hecho a mano con los mejores materiales del mercado para que sean bellos, pero al mismo tiempo cómodos. Nunca repito un modelo y además creo diseños personalizados si lo pide el cliente”.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo son los diseños de Karim Corzo?
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre la individualidad de los productos de Karim Corzo?
3. ¿Por qué crees que cada vez más personas compran ropa por internet hoy en día?
4. En tu opinión, ¿por qué se visten iguales muchos jóvenes?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Onfokus/Getty Images)

¿Juguetes digitales o convencionales?

Cuando jugamos con juguetes convencionales desarrollamos nuestro lenguaje e imaginación y aprendemos cómo formar conversaciones con los demás. Además, compartiendo juegos en familia fomentamos las relaciones sociales, lo que constituye un proceso de socialización completo para el niño.

Por otro lado, los juguetes digitales limitan la interacción personal y la creatividad, por eso la tecnología no debería sustituir al juguete convencional. La conexión emocional que un niño tiene con un peluche o una muñeca no es la misma que tiene con un robot, o un juguete digital.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo benefician a los niños los juguetes convencionales?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son las desventajas de jugar con un juguete digital?**
- 3. En tu opinión, ¿cuáles son los riesgos de internet para los niños?**
- 4. ¿Qué crees que deberían hacer los padres en casa para criar bien a sus hijos?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Onfokus/Getty Images)

¿Juguetes digitales o convencionales?

Cuando jugamos con juguetes convencionales desarrollamos nuestro lenguaje e imaginación y aprendemos cómo formar conversaciones con los demás. Además, compartiendo juegos en familia fomentamos las relaciones sociales, lo que constituye un proceso de socialización completo para el niño.

Por otro lado, los juguetes digitales limitan la interacción personal y la creatividad, por eso la tecnología no debería sustituir al juguete convencional. La conexión emocional que un niño tiene con un peluche o una muñeca no es la misma que tiene con un robot, o un juguete digital.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo benefician a los niños los juguetes convencionales?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son las desventajas de jugar con un juguete digital?**
- 3. En tu opinión, ¿cuáles son los beneficios de internet para los niños?**
- 4. ¿Hasta qué punto crees que las familias están menos unidas hoy en día que en el pasado?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © faracowski/Getty Images)

El surf volcánico en Nicaragua

¿Te gusta la aventura? Entonces, prueba el surf volcánico en el Cerro Negro, Nicaragua. Si tienes la valentía para hacerlo, primero hay una larga caminata hasta la cima. Luego, te lanzarás hacia abajo sobre la superficie volcánica. ¡Ojo!, asegúrate de que lleves casco y traje protector. Vete acompañado siempre de gente experimentada.

“He practicado el surf volcánico de dos maneras diferentes; de pie, como en un snowboard, y también sentado en la tabla. Mi meta es explorar mis límites y lo encuentro algo emocionante”, cuenta Rafa, deportista extremo.

1. Según el primer párrafo, ¿qué se debe hacer para practicar el surf volcánico en el Cerro Negro?
2. Según el texto, ¿por qué hace Rafa surf volcánico?
3. ¿Por qué crees que son tan populares hoy en día los deportes extremos?
4. ¿Crees que es una buena idea hacer deportes extremos? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © faracowski/Getty Images)

El surf volcánico en Nicaragua

¿Te gusta la aventura? Entonces, prueba el surf volcánico en el Cerro Negro, Nicaragua. Si tienes la valentía para hacerlo, primero hay una larga caminata hasta la cima. Luego, te lanzarás hacia abajo sobre la superficie volcánica. ¡Ojo!, asegúrate de que lleves casco y traje protector. Vete acompañado siempre de gente experimentada.

“He practicado el surf volcánico de dos maneras diferentes; de pie, como en un snowboard, y también sentado en la tabla. Mi meta es explorar mis límites y lo encuentro algo emocionante”, cuenta Rafa, deportista extremo.

1. Según el primer párrafo, ¿qué se debe hacer para practicar el surf volcánico en el Cerro Negro?
2. Según el texto, ¿por qué hace Rafa surf volcánico?
3. ¿Qué opinas de los deportes extremos? Explica tu punto de vista.
4. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de los deportes tradicionales?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © fstop123/Getty Images)

La comida y la tele

Cuando vemos la televisión tenemos una actitud relajada, nos alejamos un poco de la rutina y de los problemas y nos sumergimos en un mundo ficticio. Es muy probable que más de una vez hayas disfrutado de tu programa preferido mientras cenas. Pero debes saber que esto último no es nada recomendable.

Comer frente al televisor es sinónimo de comida poco saludable como la comida rápida, que tiene un alto contenido de grasas y azúcar. Además, no somos conscientes de las cantidades que consumimos.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hacen las personas mientras ven la televisión?
2. Según el artículo, ¿por qué no es una buena idea comer mientras ves la tele?
3. ¿Por qué crees que es tan popular la comida rápida hoy en día?
4. En tu opinión, ¿qué pueden hacer los padres para asegurarse de que sus hijos tengan una dieta equilibrada?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © fstop123/Getty Images)

La comida y la tele

Cuando vemos la televisión tenemos una actitud relajada, nos alejamos un poco de la rutina y de los problemas y nos sumergimos en un mundo ficticio. Es muy probable que más de una vez hayas disfrutado de tu programa preferido mientras cenas. Pero debes saber que esto último no es nada recomendable.

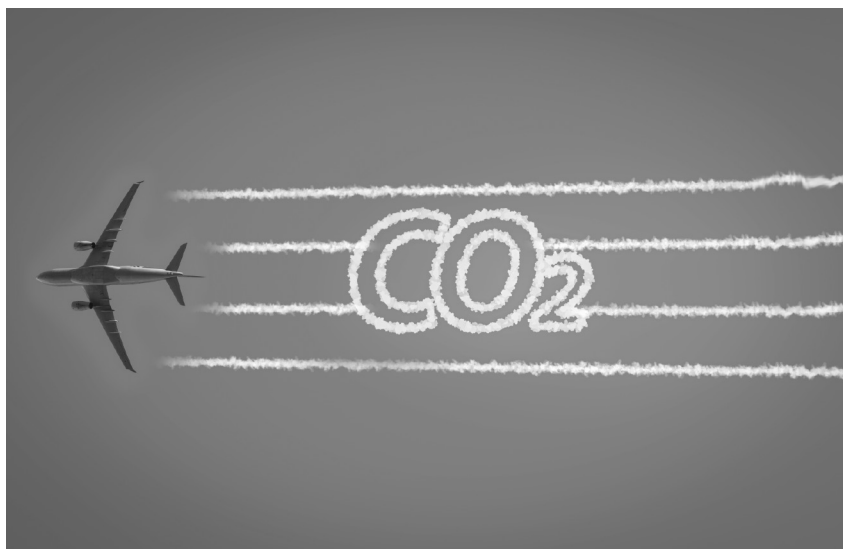
Comer frente al televisor es sinónimo de comida poco saludable como la comida rápida, que tiene un alto contenido de grasas y azúcar. Además, no somos conscientes de las cantidades que consumimos.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hacen las personas mientras ven la televisión?
2. Según el artículo, ¿por qué no es una buena idea comer mientras ves la tele?
3. En tu opinión, ¿cuáles son los beneficios de una dieta vegetariana?
4. ¿Hasta qué punto crees que es importante que una familia cene junta todos los días?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © Tanaonte/Getty Images)

Volar de manera más ecológica

Las estadísticas indican que el deshielo de los glaciares es debido al volumen del tráfico aéreo hoy en día. Nos cuenta un portavoz de Greenpeace, “no solo se nota cada vez más migración de especies, sino también la desertificación de zonas fértiles. No siempre tenemos que conducir nuestros negocios cara a cara, ya que ahora podemos hacerlo todo en línea”.

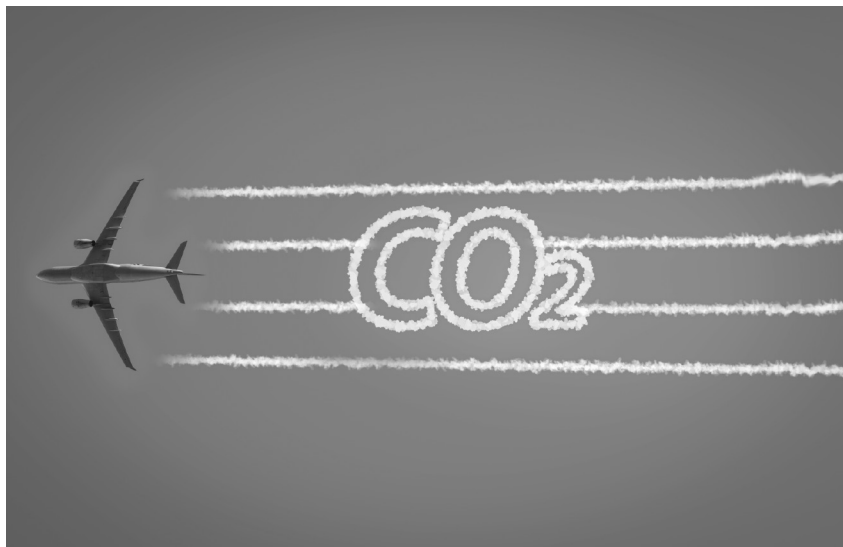
Científicos están investigando cómo realizar vuelos que no generen residuos, también cómo desarrollar biocombustibles basados en algas y otras materias orgánicas, y modificar los aviones para que sean más aerodinámicos.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo cambia el medio ambiente por el alto número de vuelos actualmente?**
- 2. Según el artículo ¿qué medidas se toman para que ir en avión sea más ecológico?**
- 3. En tu opinión, ¿cuál es el medio de transporte más ecológico? ¿Por qué?**
- 4. En tu opinión, ¿qué beneficios conlleva viajar al extranjero?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © Tanaonte/Getty Images)

Volar de manera más ecológica

Las estadísticas indican que el deshielo de los glaciares es debido al volumen del tráfico aéreo hoy en día. Nos cuenta un portavoz de Greenpeace, “no solo se nota cada vez más migración de especies, sino también la desertificación de zonas fértiles. No siempre tenemos que conducir nuestros negocios cara a cara, ya que ahora podemos hacerlo todo en línea”.

Científicos están investigando cómo realizar vuelos que no generen residuos, también cómo desarrollar biocombustibles basados en algas y otras materias orgánicas, y modificar los aviones para que sean más aerodinámicos.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo cambia el medio ambiente por el alto número de vuelos actualmente?**
- 2. Según el artículo ¿qué medidas se toman para que ir en avión sea más ecológico?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo se puede mejorar el transporte público en las ciudades?**
- 4. ¿Crees que es más beneficioso pasar las vacaciones en tu propio país que ir al extranjero?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Rawpixel/Getty Images)

Chile y el medio ambiente

Una investigación dice que el 37 % de los chilenos está haciendo algo para reducir el daño al medio ambiente. “Ya estamos viendo pequeñas reducciones en el consumo de carne roja y alimentos envasados en plástico. Afortunadamente, vemos que el reciclaje de cartón y latas está creciendo”, dijo el director del informe.

En el futuro, podríamos esperar ver una mayor participación en países latinoamericanos que experimentan un crecimiento económico. A medida que estas economías se hacen más fuertes, veremos más enfoque en temas ambientales y en la reducción de plásticos.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hacen los chilenos para cuidar el medio ambiente?
2. Según el artículo, ¿cómo actuarán algunos países latinoamericanos en el futuro?
3. ¿Cuáles son los problemas medioambientales más preocupantes donde tú vives? Explica tu respuesta.
4. En tu opinión, ¿qué deberían hacer los países del mundo para cuidar nuestro planeta?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Rawpixel/Getty Images)

Chile y el medio ambiente

Una investigación dice que el 37 % de los chilenos está haciendo algo para reducir el daño al medio ambiente. "Ya estamos viendo pequeñas reducciones en el consumo de carne roja y alimentos envasados en plástico. Afortunadamente, vemos que el reciclaje de cartón y latas está creciendo", dijo el director del informe.

En el futuro, podríamos esperar ver una mayor participación en países latinoamericanos que experimentan un crecimiento económico. A medida que estas economías se hacen más fuertes, veremos más enfoque en temas ambientales y en la reducción de plásticos.

1. **Según el primer párrafo, ¿qué hacen los chilenos para cuidar el medio ambiente?**
2. **Según el artículo, ¿cómo actuarán algunos países latinoamericanos en el futuro?**
3. **¿Qué se debe hacer en nuestra región para cuidar el medio ambiente?**
4. **En tu opinión, ¿cuál sería el impacto sobre nuestro mundo de no actuar inmediatamente?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © Feverpitched/Getty Images)

La educación en México

En México, algunos niños no asisten a la escuela, mientras que otros la dejan antes de tiempo por diversos factores. Algunos de ellos son la falta de recursos, la lejanía de las escuelas o la violencia en casa. Aquellos que viven en comunidades indígenas están particularmente en riesgo de no ir a la escuela.

La educación es un derecho básico de todos los niños porque les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da las herramientas para conocer y ejercer sus derechos como ser humano.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no van a la escuela algunos niños mexicanos?
2. Según el artículo, ¿cuáles serán los beneficios para el niño a largo plazo si va a la escuela?
3. ¿Cuáles crees que son los problemas principales que tienen los alumnos hoy en día?
4. En tu opinión, ¿es necesario ir a la universidad? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © Feverpitched/Getty Images)

La educación en México

En México, algunos niños no asisten a la escuela, mientras que otros la dejan antes de tiempo por diversos factores. Algunos de ellos son la falta de recursos, la lejanía de las escuelas o la violencia en casa. Aquellos que viven en comunidades indígenas están particularmente en riesgo de no ir a la escuela.

La educación es un derecho básico de todos los niños porque les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da las herramientas para conocer y ejercer sus derechos como ser humano.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no van a la escuela algunos niños mexicanos?
2. Según el artículo, ¿cuáles serán los beneficios para el niño a largo plazo si va a la escuela?
3. ¿Cuáles crees que son las ventajas de haber trabajado antes de ir a la universidad?
4. ¿Piensas que es justo que la gente pague por la educación universitaria? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © YakobchukOlena/Getty Images)

Los trabajos del futuro

Hace diez años no podíamos imaginar las condiciones de trabajo que tenemos hoy: trabajo independiente, trabajo desde casa, semanas laborales de cuatro días . . . incluso fórmulas como el “trabajo compartido”, que consiste en dividir un mismo puesto de empleo entre varias personas.

Además, en mitad de la revolución tecnológica que vivimos, se incrementa el miedo a que los robots nos quiten el trabajo. Sin embargo, lo cierto es que nunca reemplazarán al ser humano porque les faltan emoción, razonamiento y la habilidad de resolver problemas.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo trabajan las personas hoy en día?
2. Según el artículo, ¿qué no pueden hacer los robots?
3. ¿Cuáles crees que serán las habilidades más deseadas en el mundo laboral del futuro?
4. En tu opinión, ¿la vida laboral será mejor para los trabajadores en el futuro?
¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © YakobchukOlena/Getty Images)

Los trabajos del futuro

Hace diez años no podíamos imaginar las condiciones de trabajo que tenemos hoy: trabajo independiente, trabajo desde casa, semanas laborales de cuatro días . . . incluso fórmulas como el “trabajo compartido”, que consiste en dividir un mismo puesto de empleo entre varias personas.

Además, en mitad de la revolución tecnológica que vivimos, se incrementa el miedo a que los robots nos quiten el trabajo. Sin embargo, lo cierto es que nunca reemplazarán al ser humano porque les faltan emoción, razonamiento y la habilidad de resolver problemas.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo trabajan las personas hoy en día?
2. Según el artículo, ¿qué no pueden hacer los robots?
3. ¿Cuáles crees que serán los trabajos más comunes en el futuro y por qué?
4. ¿Cuáles crees que serían las consecuencias de que los robots sustituyesen a los trabajadores?



BLANK PAGE



BLANK PAGE

BLANK PAGE

Source information:

Sourced from: <https://www.soy502.com/articulo/karim-corzo-zapatos-tipicos-exportados-diferentes-partes-mundo>

Sourced from: https://www.mamalatinatips.com/es/2017/03/la-alegria-del-juego-en-los-momentos-cotidianos.html?utm_source=commonsensemedia.org&utm_medium=referral&utm_campaign=pubexchange_module

Sourced from: <http://pxsports.com/2017/10/surf-volcanico-nicaragua/> & <https://www.diariodelviajero.com/videos/surf-en-el-volcan-cerro-negro-de-nicaragua>

Sourced from: <https://mejorconsalud.com/los-peligros-de-comer-frente-al-televisor/>

Sourced from: https://elpais.com/elpais/2019/10/29/ciencia/1572344750_688431.html

Sourced from: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/el-pais-mas-comprometido-con-el-medioambiente/817843/>

Sourced from: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Sourced from: <https://www.modelocurriculum.net/blog/asi-sera-el-trabajo-del-futuro-segun-los-expertos>