

Pearson Edexcel International Advanced Level

Time 8–10 minutes, with
15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WSP01/01

Spanish

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P68970A

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be reworded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Environment and Travel Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas						
Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
2	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
3	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
4	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
5	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
6	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
7	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
8	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
9	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
10	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
11	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
12	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
13	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
14	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
15	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: © Christian Bertrand / Alamy Stock Photo)

Rosalía gana su primer premio Grammy

La 62 edición de los Grammy se celebró hoy en Los Ángeles y dio a Rosalía el primer premio Grammy de su carrera por su álbum *El mal querer*. Rosalía comentó “lo hice con amor y mucho corazón. Le dediqué largas horas durante más de dos años y mucha libertad creativa”.

Rosalía aprovechó el momento para defender con pasión el valor artístico de la música que inspira su obra: el flamenco. “Esta música, la expresión más bella del arte, me permite expresarme con sentimiento”, nos dijo.

1. Según el primer párrafo, ¿qué nos cuenta Rosalía sobre la creación de su último álbum?
2. Según el artículo, ¿qué importancia tiene el flamenco para Rosalía?
3. En tu opinión, ¿hasta qué punto influye la música en la vida de los jóvenes?
4. ¿Crees que la música tradicional hispana está en peligro de desaparecer?
¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: © Christian Bertrand / Alamy Stock Photo)

Rosalía gana su primer premio Grammy

La 62 edición de los Grammy se celebró hoy en Los Ángeles y dio a Rosalía el primer premio Grammy de su carrera por su álbum *El mal querer*. Rosalía comentó “lo hice con amor y mucho corazón. Le dediqué largas horas durante más de dos años y mucha libertad creativa”.

Rosalía aprovechó el momento para defender con pasión el valor artístico de la música que inspira su obra: el flamenco. “Esta música, la expresión más bella del arte, me permite expresarme con sentimiento”, nos dijo.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué nos cuenta Rosalía sobre la creación de su último álbum?**
- 2. Según el artículo, ¿qué importancia tiene el flamenco para Rosalía?**
- 3. En tu opinión, ¿cuál es más importante para los jóvenes, la letra o la música? ¿Por qué?**
- 4. ¿Por qué crees que tantos cantantes hispanohablantes cantan en inglés?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © tomazl / Getty Images)

Las tecnologías de comunicación en Latinoamérica

Más de 250 jóvenes hablantes de lenguas indígenas se reúnen en la Ciudad de Guatemala para participar en el Festival de Lenguas Indígenas. Los jóvenes participantes quieren que las tecnologías sean accesibles para todos los pueblos indígenas y fáciles de usar. Además, reconocen el papel importante de las redes sociales en la promoción de sus lenguas.

“Es preciso que haya acceso a la electricidad y una buena infraestructura tecnológica, para que podamos conectarnos con las plataformas sociales digitales en nuestros teléfonos inteligentes”, nos explicó Ramón, uno de los participantes.

1. Según el primer párrafo, ¿qué objetivos tiene el Festival de Lenguas Indígenas?
2. Según el artículo, ¿qué deberían hacer las autoridades locales?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de tener un teléfono inteligente?
4. ¿Crees que la tecnología mejora la calidad de la vida? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © tomazl / Getty Images)

Las tecnologías de comunicación en Latinoamérica

Más de 250 jóvenes hablantes de lenguas indígenas se reúnen en la Ciudad de Guatemala para participar en el Festival de Lenguas Indígenas. Los jóvenes participantes quieren que las tecnologías sean accesibles para todos los pueblos indígenas y fáciles de usar. Además, reconocen el papel importante de las redes sociales en la promoción de sus lenguas.

“Es preciso que haya acceso a la electricidad y una buena infraestructura tecnológica, para que podamos conectarnos con las plataformas sociales digitales en nuestros teléfonos inteligentes”, nos explicó Ramón, uno de los participantes.

1. Según el primer párrafo, ¿qué objetivos tiene el Festival de Lenguas Indígenas?
2. Según el artículo, ¿qué deberían hacer las autoridades locales?
3. ¿Hasta qué punto crees que la tecnología afecta las relaciones entre padres e hijos?
4. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de aprender un idioma por Internet?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © Laszlo Mates / Getty Images)

La vida en Putumayo

A diferencia de la ciudad, para las familias rurales en Putumayo, iluminar la casa con velas para ver en la oscuridad y tener que encender un fuego para poder cocinar era una realidad diaria, debido a la falta de electricidad.

En la mañana del 18 de marzo, las autoridades locales llegaron a este municipio colombiano con una red de 21 paneles solares. Estos paneles fueron instalados encima de cada casa para mejorar la calidad de vida de familias que vivían con la luz de la luna en esta zona rural.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo era antes la vida diaria en Putumayo?
2. Según el artículo, ¿qué hizo el gobierno local para mejorar la vida en Putumayo?
3. En tu opinión, ¿es más dura la vida de las zonas rurales que la de la ciudad?
¿Por qué (no)?
4. ¿Cómo crees que se podría mejorar la calidad de vida en las zonas urbanas?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © Laszlo Mates / Getty Images)

La vida en Putumayo

A diferencia de la ciudad, para las familias rurales en Putumayo, iluminar la casa con velas para ver en la oscuridad y tener que encender un fuego para poder cocinar era una realidad diaria, debido a la falta de electricidad.

En la mañana del 18 de marzo, las autoridades locales llegaron a este municipio colombiano con una red de 21 paneles solares. Estos paneles fueron instalados encima de cada casa para mejorar la calidad de vida de familias que vivían con la luz de la luna en esta zona rural.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo era antes la vida diaria en Putumayo?
2. Según el artículo, ¿qué hizo el gobierno local para mejorar la vida en Putumayo?
3. ¿Hasta qué punto crees que es una ventaja vivir en la ciudad?
4. En tu opinión, ¿qué se podría hacer para reducir el aislamiento en las zonas rurales?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Antonio_Diaz / Getty Images)

La dieta mexicana

En México, las jornadas largas de trabajo, la mayor incorporación de la mujer en el ámbito laboral y las prisas resultan en una falta de tiempo para preparar los alimentos. Por eso, la industria de comida lista para servir ha crecido a pasos agigantados desplazando a los platos tradicionales preparados con alimentos naturales.

Este cambio en la dieta mexicana ocasiona efectos alarmantes en la salud, según un reciente informe científico. El problema más grave con estos alimentos no es que podamos engordar, sino que podemos enfermar.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué comen los mexicanos más comida precocinada hoy en día?
2. Según el artículo, ¿cuál es la peor consecuencia de este cambio en la dieta para la gente mexicana?
3. En tu opinión, ¿cuáles son los beneficios de preparar la comida en casa?
4. ¿Hasta qué punto crees que es verdad decir que "tú eres lo que comes"?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Antonio_Diaz / Getty Images)

La dieta mexicana

En México, las jornadas largas de trabajo, la mayor incorporación de la mujer en el ámbito laboral y las prisas resultan en una falta de tiempo para preparar los alimentos. Por eso, la industria de comida lista para servir ha crecido a pasos agigantados desplazando a los platos tradicionales preparados con alimentos naturales.

Este cambio en la dieta mexicana ocasiona efectos alarmantes en la salud, según un reciente informe científico. El problema más grave con estos alimentos no es que podamos engordar, sino que podemos enfermar.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué comen los mexicanos más comida precocinada hoy en día?
2. Según el artículo, ¿cuál es la peor consecuencia de este cambio en la dieta para la gente mexicana?
3. ¿Qué factores influyen en la dieta de los jóvenes hoy en día y por qué?
4. En tu opinión, ¿qué medidas se podrían tomar para mejorar la salud de la gente en tu localidad?



(Source: image © synergyfilmsnz / Getty Images)

Megasequía en Chile

En Chile llueve cada vez menos. El país ya acumula los diez años más secos de toda su historia, desde que se empezaron a tener registros de precipitaciones en 1915. En todas las regiones cada año se está rompiendo un nuevo récord de sequía.

José Pérez, un agricultor chileno de 70 años dice: “antes solíamos tener precipitaciones regularmente, pero ahora año tras año vemos muy poca agua. Por consiguiente, perdemos algunas de nuestras cosechas y esto nos ha llevado a una gran reducción de nuestros ingresos anuales”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué ha ocurrido en Chile en la última década?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo afecta a los agricultores chilenos la sequía?**
- 3. ¿Cuáles crees que son los problemas de vivir en un país con un clima seco y por qué?**
- 4. En tu opinión, ¿cómo crees que el calentamiento global afectará al clima?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © synergyfilmsnz / Getty Images)

Megasequía en Chile

En Chile llueve cada vez menos. El país ya acumula los diez años más secos de toda su historia, desde que se empezaron a tener registros de precipitaciones en 1915. En todas las regiones cada año se está rompiendo un nuevo récord de sequía.

José Pérez, un agricultor chileno de 70 años dice: “antes solíamos tener precipitaciones regularmente, pero ahora año tras año vemos muy poca agua. Por consiguiente, perdemos algunas de nuestras cosechas y esto nos ha llevado a una gran reducción de nuestros ingresos anuales”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué ha ocurrido en Chile en la última década?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo afecta a los agricultores chilenos la sequía?**
- 3. ¿Cuáles crees que son los efectos más preocupantes del cambio climático y por qué?**
- 4. En tu opinión, ¿qué deberíamos hacer para frenar el cambio climático?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Tramino / Getty Images)

Los autobuses eléctricos

La ciudad de Bogotá tiene una de las flotas de autobuses eléctricos más grandes de América Latina. “Con la llegada de la tecnología eléctrica, cumplimos un sueño para tener una ciudad más limpia con un servicio de transporte público moderno que es respetuoso con el medio ambiente”, comentó Consuelo Araujo, gerente de transporte.

“Es un paso histórico para una ciudad que como muchas otras ha tenido problemas de contaminación. Con este nuevo sistema de transporte público, no solo cuidamos del medio ambiente sino también de la salud de los ciudadanos”.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las ventajas de tener los autobuses eléctricos en Bogotá?
2. Según el artículo, ¿cómo se beneficiarán los habitantes de Bogotá?
3. ¿Cuáles crees que son los mayores problemas causados por los vehículos en las ciudades?
4. ¿Crees que los vehículos eléctricos serán cada vez más populares? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Tramino / Getty Images)

Los autobuses eléctricos

La ciudad de Bogotá tiene una de las flotas de autobuses eléctricos más grandes de América Latina. “Con la llegada de la tecnología eléctrica, cumplimos un sueño para tener una ciudad más limpia con un servicio de transporte público moderno que es respetuoso con el medio ambiente”, comentó Consuelo Araujo, gerente de transporte.

“Es un paso histórico para una ciudad que como muchas otras ha tenido problemas de contaminación. Con este nuevo sistema de transporte público, no solo cuidamos del medio ambiente sino también de la salud de los ciudadanos”.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las ventajas de tener los autobuses eléctricos en Bogotá?
2. Según el artículo, ¿cómo se beneficiarán los habitantes de Bogotá?
3. En tu opinión, ¿es necesario tener un coche? ¿Por qué (no)?
4. En tu opinión, ¿cómo se podría hacer el transporte más ecológico en las ciudades?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © sturti / Getty Images)

Un año sabático

Para muchos estudiantes, un año sabático entre la escuela y la universidad es una buena oportunidad para reinventarnos y continuar con la formación. “Durante mi año sabático tuve la oportunidad de viajar, conocer otras culturas, adquirir más idiomas y nuevas destrezas que yo no sabía que existían”, comentó Ana, una joven de 19 años.

Además, puede suceder que, en un año sabático dedicado a conocernos mejor a nosotros mismos, estemos al mismo tiempo considerando nuestra futura carrera. Por eso, una vocación también puede surgir, gracias a nuevas experiencias durante este año.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo Ana durante su año sabático?
2. Según el artículo, ¿cómo puede ayudar a los jóvenes tener un año sabático?
3. En tu opinión, ¿qué desventajas hay de tener un año sabático?
Explica tu respuesta.
4. ¿Por qué crees que trabajan muchos jóvenes como voluntarios en el extranjero?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © sturti / Getty Images)

Un año sabático

Para muchos estudiantes, un año sabático entre la escuela y la universidad es una buena oportunidad para reinventarnos y continuar con la formación. “Durante mi año sabático tuve la oportunidad de viajar, conocer otras culturas, adquirir más idiomas y nuevas destrezas que yo no sabía que existían”, comentó Ana, una joven de 19 años.

Además, puede suceder que, en un año sabático dedicado a conocernos mejor a nosotros mismos, estemos al mismo tiempo considerando nuestra futura carrera. Por eso, una vocación también puede surgir, gracias a nuevas experiencias durante este año.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo Ana durante su año sabático?
2. Según el artículo, ¿cómo puede ayudar a los jóvenes tener un año sabático?
3. ¿Crees que es mejor tener un año sabático en el extranjero o en tu propio país? Explica tu respuesta.
4. En tu opinión, ¿por qué algunos jóvenes no quieren ir a la universidad?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © FluxFactory / Getty Images)

Los ninis están en aumento

En España, la cantidad de jóvenes que ni estudian ni trabajan, llamados popularmente los ninis, sigue aumentando debido a la automatización en el mundo laboral, al enfoque limitado de la formación profesional y a la falta de empleos acordes con sus calificaciones.

“Las mujeres jóvenes tenemos más probabilidades que los hombres jóvenes de ser ninis” nos cuenta Raquel. “No me sorprende, porque yo no tengo ningún modelo femenino profesional en mi familia y mi hermano fue el primero en ir a la universidad a pesar de ser yo la mayor”.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué tantos jóvenes ni trabajan ni estudian?
2. Según el artículo, ¿qué razón hay para que Raquel sea una nini?
3. ¿Hasta qué punto crees que los jóvenes están preparados para el mundo laboral en tu país?
4. En tu opinión, ¿cuáles son los problemas que encuentra un joven desempleado hoy en día?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



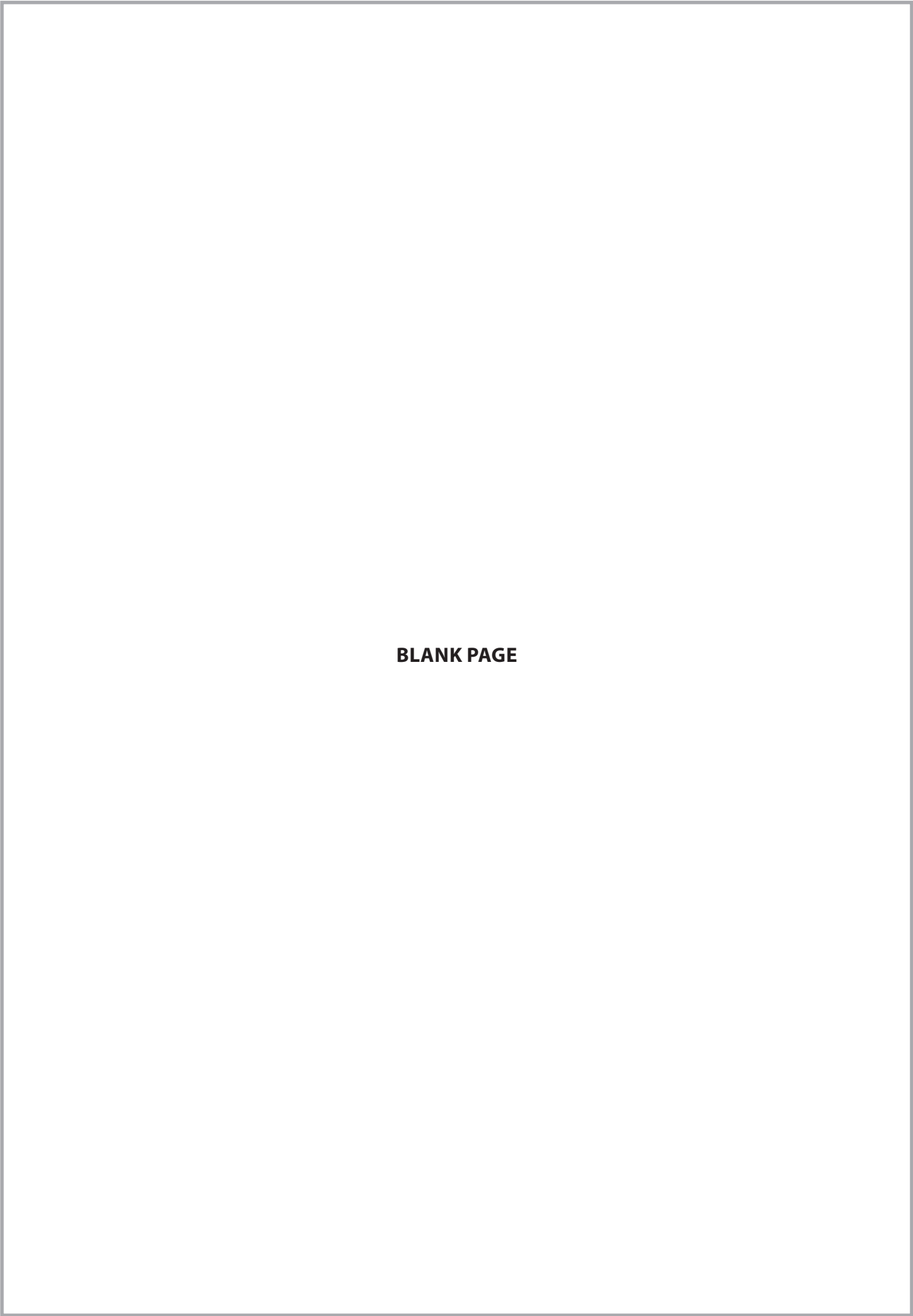
(Source: image © FluxFactory / Getty Images)

Los ninis están en aumento

En España, la cantidad de jóvenes que ni estudian ni trabajan, llamados popularmente los ninis, sigue aumentando debido a la automatización en el mundo laboral, al enfoque limitado de la formación profesional y a la falta de empleos acordes con sus calificaciones.

“Las mujeres jóvenes tenemos más probabilidades que los hombres jóvenes de ser ninis” nos cuenta Raquel. “No me sorprende, porque yo no tengo ningún modelo femenino profesional en mi familia y mi hermano fue el primero en ir a la universidad a pesar de ser yo la mayor”.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué tantos jóvenes ni trabajan ni estudian?
2. Según el artículo, ¿qué razón hay para que Raquel sea una nini?
3. ¿Cuáles crees que son las habilidades y cualidades más valoradas por los empleadores y por qué?
4. En tu opinión, ¿cuáles son los retos que afronta una mujer en el mundo laboral actualmente?



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source information:

Source from: <https://www.milenio.com/espectaculos/famosos/rosalia-habla-del-flamenco-como-arte-durante-los-grammy/>

Source from: <https://news.un.org/es/story/2019/10/1464391>

Source from: https://semanarural.com/web/articulo/la-agencia-de-renovacion-del-territorio-instalo-paneles-solares-en-dos-veredas-del-putumayo/1112?utm_source=semana.com&utm_medium=referral&utm_campaign=otras-publicaciones-footer

Source from: <https://www.gob.mx/profeco/documentos/alimentos-naturales?state=published>

Source from: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52288489>

Source from: <https://energialimpiaparatodos.com/2020/01/24/64220/>

Source from: <https://formacion.ideal.es/noticia/vivir-un-ano-sabatico-tras-acabar-bachillerato?are=noticias&act=artes-escenicas&prov=vivir-un-ano-sabatico-tras-acabar-bachill>

Source from: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470861>