



Mark Scheme (Results)

January 2301

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP01) Unit 1
Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2301

Publications Code WSP01_01_MS_2301

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Tests that are too long

Once the 10 minutes mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: Youth matters

Card 1: Escuchar música, un placer que nos ayuda

Question	Indicative Content
1	Any 3 of the following; <ul style="list-style-type: none">• Se divierte.• Siente diversas emociones.• Se vuelve más creativo.• Conecta mejor con los demás.
2	Any 1 of the following; <ul style="list-style-type: none">• Aumenta el rendimiento. Or <ul style="list-style-type: none">• Mejora/ayuda la concentración. Or <ul style="list-style-type: none">• Se pierde menos tiempo.
3a	Possible answers <p>La música es importante para los jóvenes porque:</p> <ul style="list-style-type: none">• les relaja y ayuda a reducir el estrés.• se identifican con los cantantes y, a veces, la letra puede tener mucho significado para ellos.• les ayuda a concentrarse mejor mientras estudian.
4a	Possible answers <p>Bien</p> <ul style="list-style-type: none">• Una canción puede afectar nuestra manera de pensar sobre asuntos sociales como la pobreza, el racismo o la injusticia.• Un cantante con muchos seguidores puede comunicar un mensaje importante por medio de la letra de su canción.• Muchas organizaciones benéficas utilizan canciones para promover su causa. <p>Mal</p> <ul style="list-style-type: none">• Algunas canciones pueden tener una mala influencia porque promueven la droga o la violencia.• A veces los jóvenes no se dan cuenta de la influencia negativa que tiene el mensaje de algunas canciones.

3b	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• En tu móvil, porque hay muchas aplicaciones que te permiten escuchar lo que quieras, cuando quieras.• En Youtube, porque puedes ver vídeos de los cantantes.• Escuchar música en vivo en un concierto o un festival, porque es lo más emocionante.
4b	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• La música es una parte muy importante de la cultura de un país o una región.• Es muy importante porque mantiene una conexión con el pasado.• No es muy importante, ya que la música cambia todo el tiempo y la música tradicional no tiene relevancia para la sociedad moderna.

TOPIC AREA: Youth matters**CARD 2: La natalidad en España**

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Habrá una mano de obra reducida.• Aumentará la población de gente mayor.• Se llevarán al límite los sistemas públicos de pensiones y de bienestar social.
2	<ul style="list-style-type: none">• Ampliará la brecha económica entre ricos y pobres.
3A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Ahorrarás dinero porque hay muchos gastos cuando tienes hijos.• Podrás pasar más tiempo con tu pareja.• Podrás concentrarte más en tu carrera.
4A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• La familia tradicional ya no predomina y hay varios modelos de familia.• La sociedad es más tolerante y hay más diversidad.• La falta de modelos tradicionales crea inseguridad.• Hay muchas familias fracturadas, lo cual puede afectar el comportamiento de los niños.
3B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Somos más felices cuando crecemos y compartimos la vida en familia.• Te sientes menos solo.• Somos menos egoístas porque en familia se aprende a compartir con otras personas.
4B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• A los 20 años, porque los padres son jóvenes y tienen mucha energía para jugar con sus hijos. Además, se relacionan bien con sus hijos debido a su proximidad en edad.• A los 30 años, porque es más probable que los padres se hayan consolidado tanto en su trabajo como en su relación de pareja.• A los 40 años, porque a esta edad los padres han experimentado mucho en la vida y pueden proveer una base estable para formar una familia.

TOPIC AREA: Lifestyle, health and fitness

CARD 1: El deporte no tiene género

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Que no eran femeninas.• Que eran menos fuertes que los hombres.• Que al hacer deporte, dañaban sus capacidades reproductivas.
2	<p>Either</p> <ul style="list-style-type: none">• Exigen las mismas condiciones que los hombres. <p>Or</p> <ul style="list-style-type: none">• Quieren los mismos salarios que los hombres.
3A	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede aprender compañerismo y empatía.• El deporte refuerza el pensamiento estratégico.• El deporte mejora la capacidad de comunicación.
4A	<p>Possible answers</p> <p>Se podría:</p> <ul style="list-style-type: none">• promover el deporte femenino en los medios de comunicación utilizando a deportistas famosas como modelos a seguir.• crear escuelas de deporte para chicas talentosas donde puedan recibir entrenamiento experto.• seguir haciendo campañas a favor de condiciones y salarios mejores para las deportistas profesionales.
3B	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendes a ser muy independiente y a tomar tus propias decisiones.• El deporte individual puede fomentar la autoestima porque tienes la satisfacción de que el éxito se debe a tus propios esfuerzos.• El deporte individual desarrolla la autodisciplina y la determinación.
4B	<p>Possible answers</p> <p>Sí:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tienen talento y nos entretienen por eso merecen lo que ganan.• Muchos deportistas profesionales ayudan a los demás apoyando varias organizaciones benéficas.

No:

- Ganan demasiado en comparación con un médico o un profesor que hacen un trabajo más importante.
- Nunca se puede justificar estos salarios cuando hay tanta pobreza y hambre en el mundo.

TOPIC AREA: Lifestyle, health and fitness

CARD 2: El ruido excesivo y nuestra salud

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta el estrés.• Interrumpe el sueño.• Provoca sordera a una edad más temprana.
2	Any one of the following: <ul style="list-style-type: none">• Escuchan música en dispositivos electrónicos. Or <ul style="list-style-type: none">• Van a discotecas y clubs de noche donde hay música a un volumen muy alto.
3A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Se tiene mucha energía y buena salud.• Se está de buen humor.• Uno puede concentrarse mejor en los estudios y en el trabajo.
4A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• El estrés de los exámenes.• La contaminación medioambiental.• El abuso de las drogas/del tabaco/del alcohol.• El ciberacoso y el acoso escolar.
3B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Pueden estar de malhumor.• No pueden concentrarse en sus estudios.• Contraen más fácilmente resfriados u otras pequeñas enfermedades.
4B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Es más estresante porque hay mucha presión de los estudios y de los exámenes.• Los medios de comunicación y las redes sociales crean estrés.• En el pasado los jóvenes tenían menos comodidades, pero la vida era menos complicada.

TOPIC AREA: Environment and travel

CARD 1: El "boom" de la bici

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Instalará más estacionamientos para las bicis.• Construirá más carriles bici.• Creará una movilidad sostenible en la ciudad.
2	<ul style="list-style-type: none">• Porque los ciudadanos han exigido más seguridad vial.
3A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Es más económico porque no hay que comprar gasolina ni pagar impuestos.• Es saludable porque es buen ejercicio y mejora tu salud física.• Es ecológico porque no contamina. Es el medio de transporte más sostenible que hay.
4A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Habrá coches y autobuses eléctricos.• Más gente viajará en bici.• Habrá tarifas para conducir un vehículo por el centro de la ciudad. Por eso más gente usará el transporte público u optará por un coche compartido.
3B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• No es cómodo cuando llueve o hace frío.• No es práctico si quieres hacer viajes largos.• En las ciudades hay el problema de respirar el humo de los coches.
4B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Se podría evitar viajar en avión lo más posible.• Compartiendo coche para ir al trabajo.• En las ciudades se podrían utilizar los vehículos eléctricos, el transporte público o caminar.

TOPIC AREA: Environment and travel

Card 2: El Corredor Seco

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• La sequía ha dañado sus cosechas.• Los habitantes han tenido que emigrar/migrar.• A los habitantes les han faltado recursos.
2	<ul style="list-style-type: none">• Hubo dos huracanes.
3A	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Afecta a nuestro estado de ánimo.• Afecta a nuestro estilo de vida. La gente que vive en un país con un clima frío pasa más tiempo en casa, mientras que los que viven en un clima soleado salen más.• Nuestras actividades dependen mucho del tiempo.
4A	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegan un papel muy importante, ya que sus acciones cotidianas contribuyen al calentamiento global.• Los gobiernos juegan un papel importante y es preciso que trabajen juntos para proteger la naturaleza y frenar el cambio climático.• El cambio climático causado por el ser humano produce desastres naturales.
3B	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Los cultivos crecen mejor.• El paisaje es más verde.• La lluvia limpia y purifica el aire.
4B	<p>Possible answers</p> <p>Deberían:</p> <ul style="list-style-type: none">• promover las energías renovables con incentivos económicos.• proteger los ecosistemas.• trabajar juntos para desarrollar políticas comunes para frenar el calentamiento global en el mundo.

TOPIC AREA: Education and employment

CARD 1: La educación secundaria en América Latina

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Es de baja calidad.• Hay mucha desigualdad/exclusión social.• Hay muchos analfabetos.
2	<p>Se necesita un sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes. <p>Or</p> <ul style="list-style-type: none">• que reconozca/valore la diversidad. <p>Or</p> <ul style="list-style-type: none">• que construya sobre la diversidad.
3A	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• La educación ayuda el crecimiento personal.• El joven tendrá más oportunidades laborales.• Las personas con cualificaciones ganan más y tienen un estilo de vida mejor.
4A	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Las escuelas no existen solo para los exámenes y las notas, sino también para la formación de un joven como persona equilibrada y tolerante.• Los institutos deben animar a los jóvenes a ser responsables, honrados y solidarios.• Son los padres los que deberían enseñar a sus hijos cómo ser buenos ciudadanos.
3B	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• Provee los fundamentos para la lectura, las matemáticas y el lenguaje.• Enseña a los niños a comunicarse y a socializarse.• Promueve la creatividad y la curiosidad.
4B	<p>Possible answers</p> <ul style="list-style-type: none">• La educación proporciona habilidades que aumentan las oportunidades laborales.• Una expansión más equitativa de la educación reducirá la desigualdad.• La educación facilita la movilidad social.

TOPIC AREA: Education and employment

CARD 2: Plan de acción para encontrar trabajo

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Debe dedicarse a la búsqueda.• Debe ser paciente/no precipitarse.• Debe prepararse bien para la entrevista.
2	<ul style="list-style-type: none">• El solicitante debe identificar sus competencias.
3A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Informarse sobre la empresa y sus actividades.• Vestirse bien y elegante.• Llegar temprano.• Escuchar las preguntas y contestar precisamente.
4A	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Tener experiencia destaca a un joven de los demás.• Muestra que una persona es capaz de hacer un trabajo y tiene motivación.• Da la oportunidad de aprender a relacionarse con profesionales y experimentar el mundo laboral.
3B	Possible answers Buscan a empleados: <ul style="list-style-type: none">• que tengan conocimientos de informática e idiomas,• que sepan trabajar en equipo.• que tengan facilidad para comunicarse.
4B	Possible answers <ul style="list-style-type: none">• Merece la pena porque los universitarios licenciados ganan mucho más.• Tener un título universitario puede ser un requisito para ascender a puestos de responsabilidad.• La experiencia laboral vale más porque se aprenden habilidades y conocimientos que no se adquieren en la universidad.

