

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2020

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WSP01/01**

Spanish

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P63043A

©2020 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be reworded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
2	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
3	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
4	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
9	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
10	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
11	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
12	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
13	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
14	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
15	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © pidjoe/Getty Images)

Vivir sin redes sociales

David pertenece a un número creciente de jóvenes españoles que se alejan de la vida virtual para dedicarse al mundo real. Cuenta David: “Me conecto a las redes sociales lo justo. Ahora, solamente consulto Internet lo esencial y basta”.

“Cuando veo a un grupo de amigos juntos mirando cada uno sus redes sociales, me parece que estamos perdiendo las relaciones cara a cara. Pensamos que, gracias a las redes sociales, estamos cada vez más conectados, pero para mí es todo lo contrario: creo que nos aíslan y nos hacen muy individualistas”.

1. Según el primer párrafo, ¿qué cambio ha hecho en su vida David?
2. Según el artículo, ¿qué opina David de las relaciones entre amigos hoy en día?
3. ¿Crees que los jóvenes deberían limitar la cantidad de tiempo que pasan conectados? ¿Por qué (no)?
4. ¿Piensas que los amigos virtuales son amigos de verdad? Explica tu punto de vista.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © pidjoe/Getty Images)

Vivir sin redes sociales

David pertenece a un número creciente de jóvenes españoles que se alejan de la vida virtual para dedicarse al mundo real. Cuenta David: “Me conecto a las redes sociales lo justo. Ahora, solamente consulto Internet lo esencial y basta”.

“Cuando veo a un grupo de amigos juntos mirando cada uno sus redes sociales, me parece que estamos perdiendo las relaciones cara a cara. Pensamos que, gracias a las redes sociales, estamos cada vez más conectados, pero para mí es todo lo contrario: creo que nos aíslan y nos hacen muy individualistas”.

1. Según el primer párrafo, ¿qué cambio ha hecho en su vida David?
2. Según el artículo, ¿qué opina David de las relaciones entre amigos hoy en día?
3. ¿Crees que los jóvenes podrían vivir sin las redes sociales? ¿Por qué (no)?
4. ¿Hasta qué punto puede ser peligrosa la comunicación por Internet?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Geber86/Getty Images)

Una campaña de publicidad de moda

Con su nueva campaña, la marca Adolfo Domínguez apuesta por la sostenibilidad frente a la moda rápida. La compañía nos anima a comprar por el estilo y no por la tendencia. Según la publicidad: "No hay que comprar más, sino elegir mejor".

La campaña resalta la tontería de comprar ropa y casi no usarla. Dice que lo sostenible es elegir prendas que vamos a usar a lo largo de los años. En un mundo en el que solo importa lo último, nos llama a valorar la calidad y el estilo.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son los objetivos de la campaña de publicidad de la firma Adolfo Domínguez?
2. Según el artículo, ¿qué se debería tener en cuenta a la hora de comprar ropa?
3. ¿Por qué crees que es tan popular la moda rápida?
4. En tu opinión, ¿quiénes influyen en la ropa que llevan los jóvenes y por qué?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Geber86/Getty Images)

Una campaña de publicidad de moda

Con su nueva campaña, la marca Adolfo Domínguez apuesta por la sostenibilidad frente a la moda rápida. La compañía nos anima a comprar por el estilo y no por la tendencia. Según la publicidad: "No hay que comprar más, sino elegir mejor".

La campaña resalta la tontería de comprar ropa y casi no usarla. Dice que lo sostenible es elegir prendas que vamos a usar a lo largo de los años. En un mundo en el que solo importa lo último, nos llama a valorar la calidad y el estilo.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son los objetivos de la campaña de publicidad de la firma Adolfo Domínguez?
2. Según el artículo, ¿qué se debería tener en cuenta a la hora de comprar ropa?
3. ¿Por qué es importante para los jóvenes seguir las últimas tendencias?
4. ¿Hasta qué punto se debería permitir a los jóvenes llevar lo que quieran?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © PeopleImages/Getty Images)

La comida lenta

La popularidad de la “comida lenta” está creciendo en Colombia. El movimiento tiene varios principios fundamentales: busca que los alimentos se cultiven localmente y que no perjudiquen a la salud humana. Los precios deben ser asequibles y los productores deben recibir justa remuneración.

Si una persona quiere unirse a esta tendencia, la nutricionista Juliana Matías recomienda: “Elige alimentos no procesados, libres de aditivos artificiales. Los pesticidas y otros agentes químicos de la comida rápida tienen mucho que ver con problemas de comportamiento en los niños”.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo deben ser los productos del movimiento “comida lenta”?
2. Según el artículo, ¿qué nos aconseja la nutricionista?
3. ¿Qué importancia tiene lo que comemos en nuestra vida diaria?
4. ¿Cómo pueden las familias combinar una dieta sana con el estilo de vida moderno?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © PeopleImages/Getty Images)

La comida lenta

La popularidad de la “comida lenta” está creciendo en Colombia. El movimiento tiene varios principios fundamentales: busca que los alimentos se cultiven localmente y que no perjudiquen a la salud humana. Los precios deben ser asequibles y los productores deben recibir justa remuneración.

Si una persona quiere unirse a esta tendencia, la nutricionista Juliana Matías recomienda: “Elige alimentos no procesados, libres de aditivos artificiales. Los pesticidas y otros agentes químicos de la comida rápida tienen mucho que ver con problemas de comportamiento en los niños”.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo deben ser los productos del movimiento “comida lenta”?
2. Según el artículo, ¿qué nos aconseja la nutricionista?
3. ¿Crees que los jóvenes consideran importante el comer sano hoy en día? ¿Por qué (no)?
4. ¿Crees que es importante conservar las tradiciones gastronómicas? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © Sinenkiy/Getty Images)

El neorruralismo

Aunque las estadísticas muestran el despoblamiento del campo, muchas personas están rompiendo con su vida urbana, trasladándose al mundo rural. Una mayor calidad de vida, el contacto con la naturaleza y la vivienda menos costosa son algunos de los motivos de este fenómeno conocido como el neorruralismo.

David y Alicia dejaron sus trabajos en Madrid para montar un centro de turismo rural. “Cuesta mucho salir adelante y nos tenemos que buscar la vida”, comentan. “Organizamos cursos hípicos y producimos hortalizas ecológicas. No es fácil, pero no cambiaríamos este modo de vida”.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué quieren mudarse al campo algunos habitantes de las ciudades?
2. Según el artículo, ¿qué actividades comerciales realizan David y Alicia?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de vivir en la ciudad para un joven?
4. ¿Hasta qué punto es más sano vivir en el campo que en la ciudad?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © Sinenkiy/Getty Images)

El neorruralismo

Aunque las estadísticas muestran el despoblamiento del campo, muchas personas están rompiendo con su vida urbana, trasladándose al mundo rural. Una mayor calidad de vida, el contacto con la naturaleza y la vivienda menos costosa son algunos de los motivos de este fenómeno conocido como el neorruralismo.

David y Alicia dejaron sus trabajos en Madrid para montar un centro de turismo rural. "Cuesta mucho salir adelante y nos tenemos que buscar la vida", comentan. "Organizamos cursos hípicos y producimos hortalizas ecológicas. No es fácil, pero no cambiaríamos este modo de vida".

1. Según el primer párrafo, ¿por qué quieren mudarse al campo algunos habitantes de las ciudades?
2. Según el artículo, ¿qué actividades comerciales realizan David y Alicia?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas de vivir en el campo para un joven?
4. ¿Hasta qué punto es mejor la calidad de vida en la ciudad que en el campo?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © sungsu han/Shutterstock)

Alternativas a la gasolina

Pese a los adelantos en los coches eléctricos, todavía no son una alternativa ideal a los coches de gasolina. La autonomía de los coches eléctricos es limitada y las baterías tardan mucho en recargarse. Usan baterías de litio que son tóxicas y tienen un impacto perjudicial en el medio ambiente.

Es posible que el hidrógeno sea una mejor alternativa a la gasolina. El Gobierno español planea invertir en esta energía limpia. Propone una ampliación de la red de estaciones de servicio para hidrógeno e incentivos para la compra de estos vehículos.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se podrían mejorar los vehículos eléctricos?
2. Según el artículo, ¿qué hará el Gobierno de España en el futuro?
3. En tu opinión, ¿por qué hace falta encontrar una alternativa a la gasolina?
4. ¿Cómo crees que cambiará el uso de la energía en el futuro?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © sungsu han/Shutterstock)

Alternativas a la gasolina

Pese a los adelantos en los coches eléctricos, todavía no son una alternativa ideal a los coches de gasolina. La autonomía de los coches eléctricos es limitada y las baterías tardan mucho en recargarse. Usan baterías de litio que son tóxicas y tienen un impacto perjudicial en el medio ambiente.

Es posible que el hidrógeno sea una mejor alternativa a la gasolina. El Gobierno español planea invertir en esta energía limpia. Propone una ampliación de la red de estaciones de servicio para hidrógeno e incentivos para la compra de estos vehículos.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se podrían mejorar los vehículos eléctricos?
2. Según el artículo, ¿qué hará el Gobierno de España en el futuro?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas del combustible fósil?
4. ¿Qué papel crees que jugarán las energías renovables en el futuro?



(Source: image © antorti/Getty Images)

El clima de Lima, Perú

El verano es la mejor estación para disfrutar del esplendor de Lima. Las temperaturas rondan los 28-30 °C, aunque muchos días amanecen con nubes muy densas. Debido al calor, se siente más la humedad, pero el viento lo compensa. Con altos índices de radiación ultravioleta, la protección solar es imprescindible.

Las aguas frías de la corriente oceánica bajan las temperaturas invernales. Sin embargo, debido a su proximidad al ecuador, en esta estación el clima limeño es templado. Es una región de desierto con baja precipitación. La estación no trae nieve, sino neblinas.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las desventajas del clima de Lima en verano?**
- 2. Según el artículo, ¿qué factores influyen en el clima de invierno en Lima?**
- 3. En tu opinión, ¿cuáles son los inconvenientes de vivir en un clima frío?**
- 4. ¿Qué problemas pueden causar las temperaturas muy altas?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © antorti/Getty Images)

El clima de Lima, Perú

El verano es la mejor estación para disfrutar del esplendor de Lima. Las temperaturas rondan los 28-30 °C, aunque muchos días amanecen con nubes muy densas. Debido al calor, se siente más la humedad, pero el viento lo compensa. Con altos índices de radiación ultravioleta, la protección solar es imprescindible.

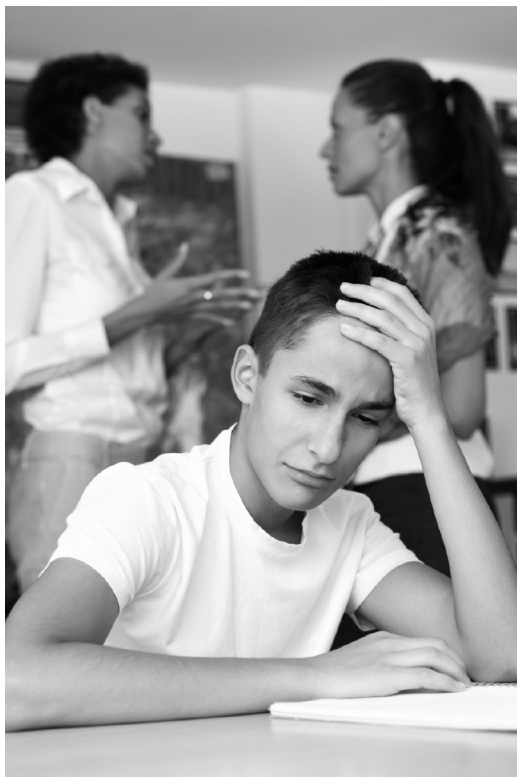
Las aguas frías de la corriente oceánica bajan las temperaturas invernales. Sin embargo, debido a su proximidad al ecuador, en esta estación el clima limeño es templado. Es una región de desierto con baja precipitación. La estación no trae nieve, sino neblinas.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las desventajas del clima de Lima en verano?
2. Según el artículo, ¿qué factores influyen en el clima de invierno en Lima?
3. En tu opinión, ¿es mejor vivir en un clima cálido o frío? ¿Por qué?
4. ¿Qué dificultades crees que puede traer la falta de lluvia?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: image © fotostorm/Getty Images)

La importancia de la independencia del alumno

Algunos padres tratan de resolver ellos mismos cualquier problema que tengan sus hijos en el instituto. Cuando los padres se quejan a los profesores de las notas bajas que recibieron sus hijos, o cuando les hacen los deberes, están impidiendo que el joven aprenda perseverancia y autonomía.

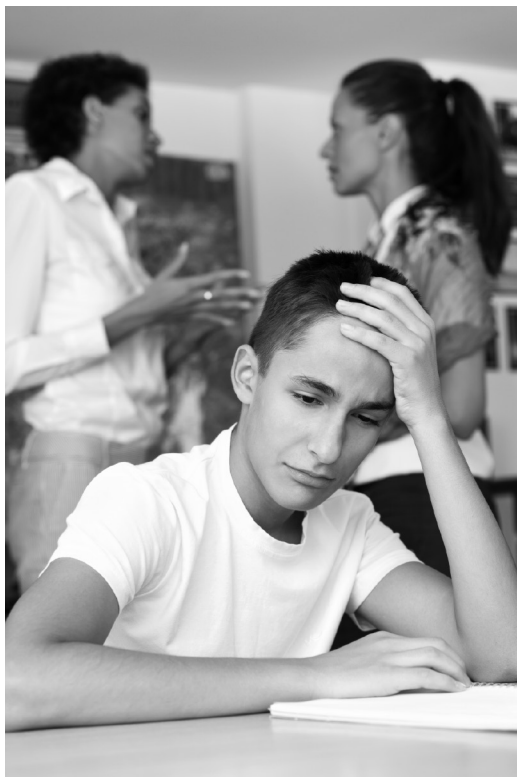
“Yo he tenido un estudiante de 17 años que empezó a llorar porque le suspendí un examen”, cuenta Aurora, profesora de bachillerato. “Vino su madre a verme y me dijo que el examen era demasiado difícil. Me acusó de haber humillado a su hijo”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deberían evitar hacer los padres?**
- 2. Según el artículo, ¿por qué fue una madre a hablar con la profesora, Aurora?**
- 3. ¿Qué problemas crees que pueden tener los jóvenes en el instituto hoy en día?**
- 4. ¿Hasta qué punto es beneficioso que los padres se involucren en la vida escolar de sus hijos?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: image © fotostorm/Getty Images)

La importancia de la independencia del alumno

Algunos padres tratan de resolver ellos mismos cualquier problema que tengan sus hijos en el instituto. Cuando los padres se quejan a los profesores de las notas bajas que recibieron sus hijos, o cuando les hacen los deberes, están impidiendo que el joven aprenda perseverancia y autonomía.

“Yo he tenido un estudiante de 17 años que empezó a llorar porque le suspendí un examen”, cuenta Aurora, profesora de bachillerato. “Vino su madre a verme y me dijo que el examen era demasiado difícil. Me acusó de haber humillado a su hijo”.

1. Según el primer párrafo, ¿qué deberían evitar hacer los padres?
2. Según el artículo, ¿por qué fue una madre a hablar con la profesora, Aurora?
3. En tu opinión, ¿qué medidas puede tomar un estudiante para mejorar sus notas?
4. ¿Hasta qué punto deberían enseñar los institutos valores morales a sus alumnos?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: image © kali9/Getty Images)

Pasantías de fisioterapia en Ecuador

Belén es estudiante de fisioterapia. “Tenía que hacer prácticas para cumplir con los requisitos de mi universidad, y también quería viajar”, explica. “Después de haber hablado con mi tutora, investigué en Internet y encontré una agencia que organizó mis pasantías en una clínica cerca de Quito”.

“En la clínica, había mucho que hacer. Ayudé a los fisioterapeutas a tomar la presión arterial a los pacientes y hacerles evaluaciones básicas. Me gustó hacer algo útil y hasta asigné ejercicios a algunos pacientes. Fue una experiencia de gran valor profesional”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo Belén para conseguir sus prácticas en Ecuador?**
- 2. Según el artículo, ¿qué contribución hizo Belén en la clínica?**
- 3. ¿Crees que este tipo de experiencia laboral es popular entre los jóvenes? ¿Por qué (no)?**
- 4. En tu opinión, ¿qué ayuda pueden prestar los voluntarios a la comunidad?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: image © kali9/Getty Images)

Pasantías de fisioterapia en Ecuador

Belén es estudiante de fisioterapia. “Tenía que hacer prácticas para cumplir con los requisitos de mi universidad, y también quería viajar”, explica. “Después de haber hablado con mi tutora, investigué en Internet y encontré una agencia que organizó mis pasantías en una clínica cerca de Quito”.

“En la clínica, había mucho que hacer. Ayudé a los fisioterapeutas a tomar la presión arterial a los pacientes y hacerles evaluaciones básicas. Me gustó hacer algo útil y hasta asigné ejercicios a algunos pacientes. Fue una experiencia de gran valor profesional”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo Belén para conseguir sus prácticas en Ecuador?**
- 2. Según el artículo, ¿qué contribución hizo Belén en la clínica?**
- 3. ¿Cómo se beneficia un joven de hacer este tipo de práctica profesional?**
- 4. ¿Crees que todos los jóvenes deberían hacer un voluntariado? ¿Por qué (no)?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE

BLANK PAGE

Source information:

Sourced from: <https://www.elmundo.es/blogs/elmundo/mejoreducados/2016/09/08/el-caracter-y-la-felicidad-en-la.html>

Sourced from: <https://instyle.mx/moda/tendencias/2018/11/05/se-mas-viejo-la-campana-de-adolfo-dominguez-de-la-que-todos-hablan/>

Sourced from: <https://www.elespectador.com/cromos/estilo-de-vida/slow-food-un-movimiento-sostenible-25418>

Sourced from: <https://www.lavanguardia.com/vida/20130526/54373716224/fenomeno-neorrural-campo-ciudad.html>

Sourced from: <https://www.voluntariosinternacionales.org/ecuador-fisioterapia-pasantia>

Sourced from: <https://blog.ferrovial.com/es/2018/07/que-vehiculo-conduciremos-2030/>

Sourced from: https://www.abc.es/motor/reportajes/abci-espana-tendra-20-estaciones-servicio-para-hidrogeno-antes-2020-201703021822_noticia.html

Sourced from: <https://www.viajaraperu.com/peru-en-invierno/>