

Pearson Edexcel International Advanced Level

Summer 2019

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes
preparation time

Paper Reference **WSP01/01**

Spanish

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P60029A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

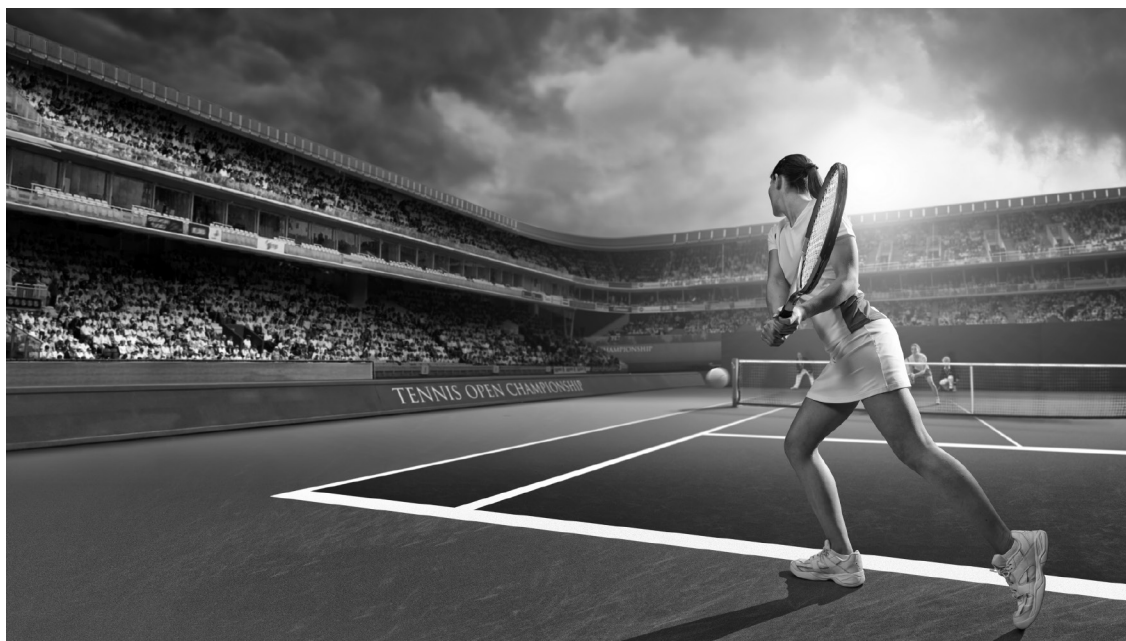
Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
2	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
3	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
4	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
5	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
6	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
7	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
8	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
9	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
10	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
11	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
12	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
13	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
14	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
15	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © peepoGetty Images)

Garbiñe Muguruza

La tenista Garbiñe Muguruza se toma en serio su imagen pública. “Cuando un joven me dice que quiere jugar como yo, me emociono”, afirma Garbiñe. “Es cierto que cuanto más éxito tengo, más presionada me siento. Lo encuentro difícil, porque no soy perfecta. Tengo que hacerlo todo bien porque mucha gente me observa todo el rato”.

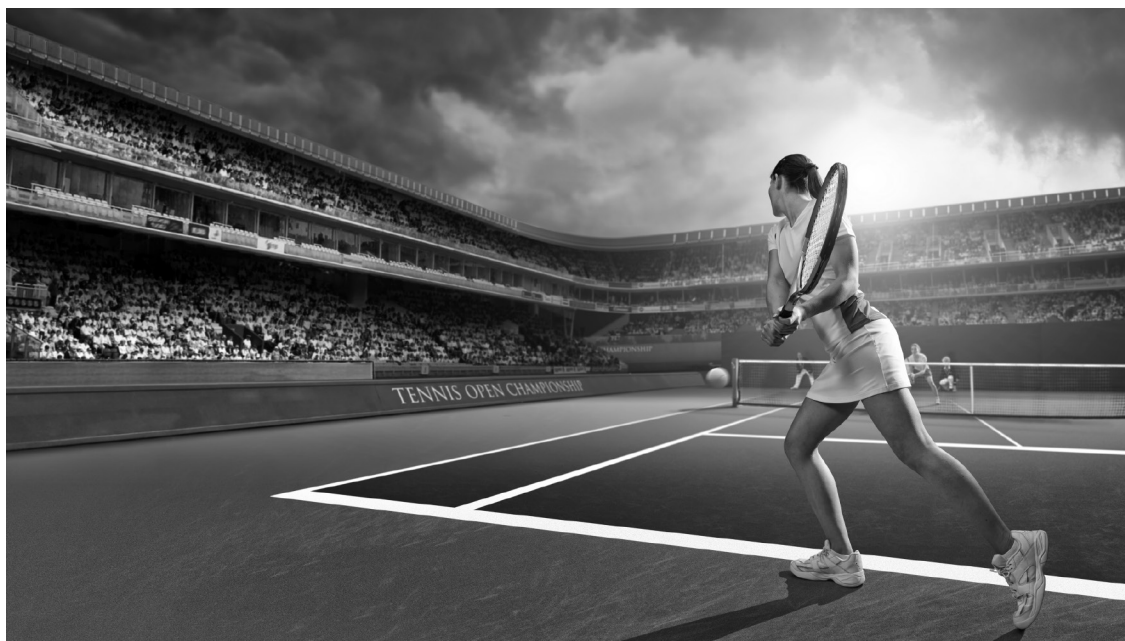
“Pienso que los jóvenes se identifican conmigo porque soy una chica normal que lucha por alcanzar sus sueños. Quiero que vean los sacrificios que hago y no sólo los trofeos que gano”, dice Garbiñe.

1. Según el primer párrafo, ¿qué dice Garbiñe Muguruza sobre la presión que siente?
2. Según el texto, ¿por qué es Garbiñe una persona que inspira a los jóvenes?
3. ¿Hasta qué punto tienen los famosos la obligación de actuar responsablemente?
4. ¿De qué manera crees que puede tener una influencia negativa la presión de grupo?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © peepoGetty Images)

Garbiñe Muguruza

La tenista Garbiñe Muguruza se toma en serio su imagen pública. “Cuando un joven me dice que quiere jugar como yo, me emociono”, afirma Garbiñe. “Es cierto que cuanto más éxito tengo, más presionada me siento. Lo encuentro difícil, porque no soy perfecta. Tengo que hacerlo todo bien porque mucha gente me observa todo el rato”.

“Pienso que los jóvenes se identifican conmigo porque soy una chica normal que lucha por alcanzar sus sueños. Quiero que vean los sacrificios que hago y no sólo los trofeos que gano”, dice Garbiñe.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué dice Garbiñe Muguruza sobre la presión que siente?**
- 2. Según el texto, ¿por qué es Garbiñe una persona que inspira a los jóvenes?**
- 3. ¿Crees que los deportistas son buenos modelos para los jóvenes? Explica tu respuesta.**
- 4. En tu opinión, ¿cómo puede afectar positivamente a un joven la presión de grupo?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

La importancia del vínculo entre los padres y los hijos

Para crecer con una autoestima sana es imprescindible que los niños formen un vínculo de amor fuerte con sus padres, según la Sociedad Colombiana de Pediatría. Los pequeños necesitan sentirse seguros. Cuando están inquietos, los padres deben atenderles para que no desarrollen sentimientos de desconfianza.

Mediante el lazo afectivo con sus padres, un niño adquiere su propia identidad y un sentido de pertenencia. Crece con la confianza para creer en sí mismo y en los demás. Este sentimiento de valoración personal le permite afrontar las experiencias de la vida.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deben hacer los padres de niños pequeños?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo son los niños que forman un vínculo fuerte con sus padres?**
- 3. En tu opinión, ¿cuál es la edad ideal para tener hijos y por qué?**
- 4. ¿Qué problemas crees que existen hoy en día entre padres e hijos? Explica tu respuesta.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

La importancia del vínculo entre los padres y los hijos

Para crecer con una autoestima sana es imprescindible que los niños formen un vínculo de amor fuerte con sus padres, según la Sociedad Colombiana de Pediatría. Los pequeños necesitan sentirse seguros. Cuando están inquietos, los padres deben atenderles para que no desarrollen sentimientos de desconfianza.

Mediante el lazo afectivo con sus padres, un niño adquiere su propia identidad y un sentido de pertenencia. Crece con la confianza para creer en sí mismo y en los demás. Este sentimiento de valoración personal le permite afrontar las experiencias de la vida.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deben hacer los padres de niños pequeños?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo son los niños que forman un vínculo fuerte con sus padres?**
- 3. ¿Qué cualidades necesita un buen padre o una buena madre? Explica tu respuesta.**
- 4. En tu opinión, ¿de qué manera influye la familia en los valores de un joven?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © SolStock/Getty Images)

El menú escolar de las princesas españolas

La reina Letizia está muy comprometida con la alimentación saludable. Sus ideas se han trasladado al comedor del colegio de sus hijas, donde la forma de cocinar ha cambiado. Los fritos se han eliminado del menú y se ha reducido la cantidad de pasta que comen los alumnos.

El nuevo menú más sano incluye verduras y frutas ecológicas, lo que ha aumentado el precio del comedor. Se han quitado algunos platos típicos de los menús escolares. Las princesas comen patatas fritas una vez al mes y chocolate, muy ocasionalmente.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué influencia han tenido las ideas de la reina?**
- 2. Según el texto, ¿qué comen las princesas en el colegio ahora?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo podrían los colegios fomentar hábitos alimenticios saludables?**
- 4. ¿Hasta qué punto crees que es fácil comer una dieta sana hoy en día?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © SolStock/Getty Images)

El menú escolar de las princesas españolas

La reina Letizia está muy comprometida con la alimentación saludable. Sus ideas se han trasladado al comedor del colegio de sus hijas, donde la forma de cocinar ha cambiado. Los fritos se han eliminado del menú y se ha reducido la cantidad de pasta que comen los alumnos.

El nuevo menú más sano incluye verduras y frutas ecológicas, lo que ha aumentado el precio del comedor. Se han quitado algunos platos típicos de los menús escolares. Las princesas comen patatas fritas una vez al mes y chocolate, muy ocasionalmente.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué influencia han tenido las ideas de la reina?**
- 2. Según el texto, ¿qué comen las princesas en el colegio ahora?**
- 3. Para ti, ¿en qué consiste una dieta sana? Explica tu respuesta.**
- 4. ¿Por qué crees que no comen una dieta sana algunos jóvenes?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © andreusKGetty Images)

Los beneficios de caminar

En España, llevamos una vida cada vez más sedentaria. La mayoría de nosotros pasamos jornadas enteras sentados delante de una pantalla. Para desplazarnos, usamos el coche, incluso para distancias cortas. El ritmo rápido de vida y, a veces, la pereza contribuyen a que raramente caminemos.

Caminar tan solo 30 minutos diarios aporta muchos beneficios. Alivia el estrés y la ansiedad, ayuda a dormir mejor y así nos sentimos con más ganas de afrontar la vida. Lo más importante es que nos hace sentir jóvenes y vivir más años.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no camina a menudo la gente hoy en día?
2. Según el artículo, ¿cómo se siente una persona que camina 30 minutos al día?
3. ¿Crees que es fácil para los jóvenes incorporar el ejercicio en su rutina diaria?
¿Por qué (no)?
4. ¿Cuáles crees que son los deportes más beneficiosos para la salud? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © andreusKGetty Images)

Los beneficios de caminar

En España, llevamos una vida cada vez más sedentaria. La mayoría de nosotros pasamos jornadas enteras sentados delante de una pantalla. Para desplazarnos, usamos el coche, incluso para distancias cortas. El ritmo rápido de vida y, a veces, la pereza contribuyen a que raramente caminemos.

Caminar tan solo 30 minutos diarios aporta muchos beneficios. Alivia el estrés y la ansiedad, ayuda a dormir mejor y así nos sentimos con más ganas de afrontar la vida. Lo más importante es que nos hace sentir jóvenes y vivir más años.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no camina a menudo la gente hoy en día?
2. Según el artículo, ¿cómo se siente una persona que camina 30 minutos al día?
3. ¿Cuál es la mejor manera de mantenerse en forma, en tu opinión? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los beneficios más importantes de hacer ejercicio? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © Blend Images - REB Images Getty Images)

Protección contra los huracanes

La temporada de huracanes de 2017 fue muy costosa en América Latina. Según Ramón, ingeniero: "Con una preparación adecuada, habríamos podido evitar las peores consecuencias de estos desastres. Protegernos requiere un cambio en nuestra forma de pensar sobre el futuro y más inversión en medidas de seguridad".

En algunas ciudades existen buenos códigos de construcción, pero no se han extendido al resto del continente. Se construyen urbanizaciones en zonas propensas a huracanes y muchos constructores no utilizan diseños y materiales resistentes al viento, porque cuestan más dinero.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deberían hacer los latinoamericanos?**
- 2. Según el artículo, ¿qué se podría hacer para que los edificios sean más seguros?**
- 3. ¿Cuáles son las consecuencias más dañinas de los huracanes, en tu opinión?**
- 4. ¿Hasta qué punto crees que la actividad humana es responsable de los desastres naturales?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © Blend Images - REB Images Getty Images)

Protección contra los huracanes

La temporada de huracanes de 2017 fue muy costosa en América Latina. Según Ramón, ingeniero: "Con una preparación adecuada, habríamos podido evitar las peores consecuencias de estos desastres. Protegernos requiere un cambio en nuestra forma de pensar sobre el futuro y más inversión en medidas de seguridad".

En algunas ciudades existen buenos códigos de construcción, pero no se han extendido al resto del continente. Se construyen urbanizaciones en zonas propensas a huracanes y muchos constructores no utilizan diseños y materiales resistentes al viento, porque cuestan más dinero.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deberían hacer los latinoamericanos?**
- 2. Según el artículo, ¿qué se podría hacer para que los edificios sean más seguros?**
- 3. En tu opinión, ¿cuál es el tipo de desastre natural más preocupante? ¿Por qué?**
- 4. ¿Qué podríamos hacer para reducir el número de fenómenos meteorológicos extremos?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © Cn0raGetty Images)

Cómo producir menos basura

En Venezuela, solo reciclamos un 15 % de nuestra basura. ¿Quieres mejorar esta cifra? Entonces, habla con tus amigos y vecinos, tal vez algunos compartan tu preocupación y te ayuden a iniciar un proyecto comunitario. Trabajando juntos, podemos marcar una gran diferencia.

Reflexiona sobre tus compras y tus acciones diarias. Por ejemplo, lleva una taza a la cafetería donde compras tu café diario, así evitarás tirar un vaso de cartón. Los objetos baratos se estropean fácilmente. Elige productos de calidad: son más caros, pero durarán más hasta que tengas que desecharlos.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deberíamos hacer si nos preocupa el problema de la basura?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo podemos reducir la basura?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo se puede fomentar el reciclaje en nuestras comunidades?**
- 4. ¿De qué manera crees que la basura representa una amenaza al medio ambiente?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © Cn0raGetty Images)

Cómo producir menos basura

En Venezuela, solo reciclamos un 15 % de nuestra basura. ¿Quieres mejorar esta cifra? Entonces, habla con tus amigos y vecinos, tal vez algunos compartan tu preocupación y te ayuden a iniciar un proyecto comunitario. Trabajando juntos, podemos marcar una gran diferencia.

Reflexiona sobre tus compras y tus acciones diarias. Por ejemplo, lleva una taza a la cafetería donde compras tu café diario, así evitarás tirar un vaso de cartón. Los objetos baratos se estropean fácilmente. Elige productos de calidad: son más caros, pero durarán más hasta que tengas que desecharlos.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué deberíamos hacer si nos preocupa el problema de la basura?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo podemos reducir la basura?**
- 3. ¿Opinas que la basura es un problema donde tú vives? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Por qué crees que la basura es un problema tan grande hoy en día?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © sturtiGetty Images)

Los beneficios de las prácticas profesionales

En www.universia.net, encontrarás ofertas de prácticas profesionales en Perú. Las prácticas complementan la formación académica y brindan oportunidades de formarse como profesional. La experiencia hará que te destagues de los demás. Además, podrás generar contactos que podrán serte de ayuda cuando termines tus estudios.

Cada día, te verás enfrentando problemas reales y tendrás que solucionarlos, así podrás ser un trabajador más competente. Aprenderás los comportamientos adecuados en el mundo laboral. Al formar parte de una empresa, sabrás lo que esperan y lo que más valoran de sus trabajadores.

1. **Según el primer párrafo, ¿cómo se beneficiará un estudiante de hacer prácticas profesionales?**
2. **Según el artículo, ¿qué aprenderán los estudiantes que hacen prácticas?**
3. **¿Crees que es difícil para los jóvenes encontrar trabajo hoy en día?
¿Por qué (no)?**
4. **¿Cuáles son las cualidades más importantes para el trabajo hoy en día?
Explica tu respuesta.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © sturtiGetty Images)

Los beneficios de las prácticas profesionales

En www.universia.net, encontrarás ofertas de prácticas profesionales en Perú. Las prácticas complementan la formación académica y brindan oportunidades de formarse como profesional. La experiencia hará que te destagues de los demás. Además, podrás generar contactos que podrán serte de ayuda cuando termines tus estudios.

Cada día, te verás enfrentando problemas reales y tendrás que solucionarlos, así podrás ser un trabajador más competente. Aprenderás los comportamientos adecuados en el mundo laboral. Al formar parte de una empresa, sabrás lo que esperan y lo que más valoran de sus trabajadores.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo se beneficiará un estudiante de hacer prácticas profesionales?**
- 2. Según el artículo, ¿qué aprenderán los estudiantes que hacen prácticas?**
- 3. En tu opinión, además de hacer prácticas, ¿qué más pueden hacer los jóvenes para encontrar trabajo?**
- 4. ¿Hasta qué punto garantizan los estudios académicos una buena carrera profesional?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © anyaberkut/Getty Images)

La reducción del desempleo juvenil

Los jóvenes se adaptan fácilmente a maneras de trabajar con medios informáticos, como el teletrabajo, la creación de negocios en línea y la promoción de productos en las redes sociales. Sin embargo, en Argentina, hay más de un millón de jóvenes desempleados, y esta cifra sigue aumentando.

Para aliviar esta situación, las grandes empresas deberían crear más puestos para jóvenes. De esta manera, se beneficiarán de tener empleados hábiles en los medios digitales. Además, estarán mejor preparadas para hacer frente a la competencia y triunfar en la economía del futuro.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo emplean los jóvenes los medios informáticos en el trabajo?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles serían las ventajas para una empresa de contratar más jóvenes?**
- 3. En tu opinión, ¿qué puede hacer un joven parado para mejorar su situación?**
- 4. ¿Crees que es esencial tener conocimientos informáticos en el trabajo hoy en día? ¿Por qué (no)?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © anyaberkut/Getty Images)

La reducción del desempleo juvenil

Los jóvenes se adaptan fácilmente a maneras de trabajar con medios informáticos, como el teletrabajo, la creación de negocios en línea y la promoción de productos en las redes sociales. Sin embargo, en Argentina, hay más de un millón de jóvenes desempleados, y esta cifra sigue aumentando.

Para aliviar esta situación, las grandes empresas deberían crear más puestos para jóvenes. De esta manera, se beneficiarán de tener empleados hábiles en los medios digitales. Además, estarán mejor preparadas para hacer frente a la competencia y triunfar en la economía del futuro.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo emplean los jóvenes los medios informáticos en el trabajo?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles serían las ventajas para una empresa de contratar más jóvenes?**
- 3. En tu opinión, ¿cuáles son las razones por las que un joven podría estar sin trabajo?**
- 4. ¿Qué problemas crees que pueden tener los jóvenes como consecuencia de estar en paro?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

