

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2021

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WGN01/01**

German

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P66421A

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
2	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
3	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
4	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
5	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
6	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
7	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
8	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
9	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
10	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
11	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
12	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
13	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
14	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
15	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



Verschiedene Generationen leben zusammen

Im Mehrgenerationenhaus Cottbus leben Menschen aller Altersgruppen. In Deutschland leiden immer mehr Menschen unter Einsamkeit, aber nicht hier. Es gibt zwar getrennte Wohnungen, aber auch Gemeinschaftsräume. Samstags stehen Unternehmungen wie Sport, Kino oder Einkaufen auf dem Programm.

Die Studentin Anna fühlt sich wohl im Mehrgenerationenhaus. „Ich mag das Netzwerk aus Mitbewohnern aller Generationen. Ich erkläre meiner älteren Nachbarin den Computer oder passe auf das Baby einer jungen Familie auf. Meine Mitbewohner laden mich dann zum Essen ein oder lassen mich ihr Auto benutzen. So hilft man sich gegenseitig.“

1. Inwiefern ist, laut dem ersten Abschnitt, das Leben im Mehrgenerationenhaus positiv?
2. Welche Vorteile hat, laut dem Text, das Leben im Mehrgenerationenhaus für Anna?
3. Warum leben relativ viele Menschen heutzutage allein?
4. Ist der Kontakt mit älteren Generationen für junge Leute wichtig? Warum oder warum nicht?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



Verschiedene Generationen leben zusammen

Im Mehrgenerationenhaus Cottbus leben Menschen aller Altersgruppen. In Deutschland leiden immer mehr Menschen unter Einsamkeit, aber nicht hier. Es gibt zwar getrennte Wohnungen, aber auch Gemeinschaftsräume. Samstags stehen Unternehmungen wie Sport, Kino oder Einkaufen auf dem Programm.

Die Studentin Anna fühlt sich wohl im Mehrgenerationenhaus. „Ich mag das Netzwerk aus Mitbewohnern aller Generationen. Ich erkläre meiner älteren Nachbarin den Computer oder passe auf das Baby einer jungen Familie auf. Meine Mitbewohner laden mich dann zum Essen ein oder lassen mich ihr Auto benutzen. So hilft man sich gegenseitig.“

1. Inwiefern ist, laut dem ersten Abschnitt, das Leben im Mehrgenerationenhaus positiv?
2. Welche Vorteile hat, laut dem Text, das Leben im Mehrgenerationenhaus für Anna?
3. Welche Probleme kann es beim Zusammenleben mehrerer Generationen geben?
4. Ist es wichtig, Kontakt mit Menschen anderer Generationen zu suchen? Warum oder warum nicht?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner Version



Modeblogger

Erik aus Berlin ist bekannter Modeblogger. Wieso hat er so viele Follower? Erik sagt: „Ich habe einen geregelten Tagesablauf entwickelt. Uni, Sport, E-Mails beantworten, dann ziehe ich mich um und gehe auf Events.“ Auch weiß Erik, welche Trends bei seinen Fans ankommen. Er rät neuen Bloggern: „Man muss neue Outfits zusammenstellen, regelmäßig Modetipps posten, täglich neue Modetrends kommentieren und sich möglichst oft fotografieren lassen.“

Für Modefirmen sind Blogger wie Erik interessant, denn Werbekampagnen sind teuer. Modeblogger jedoch präsentieren einem enormen Publikum die neuesten Kreationen, ohne dass Firmen dafür bezahlen müssen.

1. **Wieso ist Erik, laut dem ersten Abschnitt, als Modeblogger erfolgreich?**
2. **Weshalb sind Modeblogger, laut dem Text, für Modefirmen nützlich?**
3. **Was sind, Ihrer Meinung nach, die Nachteile von Modeblogs?**
4. **Warum interessieren sich manche Menschen gar nicht für neue Modetrends?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



Modeblogger

Erik aus Berlin ist bekannter Modeblogger. Wieso hat er so viele Follower? Erik sagt: „Ich habe einen geregelten Tagesablauf entwickelt. Uni, Sport, E-Mails beantworten, dann ziehe ich mich um und gehe auf Events.“ Auch weiß Erik, welche Trends bei seinen Fans ankommen. Er rät neuen Bloggern: „Man muss neue Outfits zusammenstellen, regelmäßig Modetipps posten, täglich neue Modetrends kommentieren und sich möglichst oft fotografieren lassen.“

Für Modefirmen sind Blogger wie Erik interessant, denn Werbekampagnen sind teuer. Modeblogger jedoch präsentieren einem enormen Publikum die neuesten Kreationen, ohne dass Firmen dafür bezahlen müssen.

1. **Wieso ist Erik, laut dem ersten Abschnitt, als Modeblogger erfolgreich?**
2. **Weshalb sind Modeblogger, laut dem Text, für Modefirmen nützlich?**
3. **Inwiefern legen Jugendliche, Ihrer Meinung nach, zu viel Wert auf Mode?**
4. **Sollte Mode in der Schule überhaupt eine Rolle spielen?
Warum oder warum nicht?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



Die temporäre Spielstraße

Die Straße war jahrhundertlang ein Begegnungsort für Menschen. Im Großstadtverkehr ist dies nicht mehr möglich. In temporären Spielstraßen in Deutschland kann man Ball spielen, Rollschuh laufen oder Kaffee trinken. So kommen Nachbarn ins Gespräch und Kinder können sicher draußen spielen. Für Großstadtbewohner ist das ein besonderes Erlebnis.

Konkret funktioniert das so, dass eine geeignete Straße einmal die Woche für den Autoverkehr gesperrt wird. Bei einer temporären Spielstraße entstehen keine Kosten. Diese Spielstraßen sind daher sehr flexibel. Jede Großstadt sollte sie einmal ausprobieren!

1. **Inwiefern verbessert die temporäre Spielstraße, laut dem ersten Abschnitt, das Großstadtleben?**
2. **Warum ist es, laut dem Text, nicht schwierig, Spielstraßen in jeder Großstadt zu haben?**
3. **Was sind die Vorteile des Großstadtlebens für Kinder?**
4. **Warum würden manche Großstadtbewohner gern auf dem Land leben?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



Die temporäre Spielstraße

Die Straße war jahrhundertlang ein Begegnungsort für Menschen. Im Großstadtverkehr ist dies nicht mehr möglich. In temporären Spielstraßen in Deutschland kann man Ball spielen, Rollschuh laufen oder Kaffee trinken. So kommen Nachbarn ins Gespräch und Kinder können sicher draußen spielen. Für Großstadtbewohner ist das ein besonderes Erlebnis.

Konkret funktioniert das so, dass eine geeignete Straße einmal die Woche für den Autoverkehr gesperrt wird. Bei einer temporären Spielstraße entstehen keine Kosten. Diese Spielstraßen sind daher sehr flexibel. Jede Großstadt sollte sie einmal ausprobieren!

1. **Inwiefern verbessert die temporäre Spielstraße, laut dem ersten Abschnitt, das Großstadtleben?**
2. **Warum ist es, laut dem Text, nicht schwierig, Spielstraßen in jeder Großstadt zu haben?**
3. **Wie könnte man, Ihrer Meinung nach, das Leben in der Großstadt verbessern?**
4. **Was sind die Vorteile des Landlebens für die Gesundheit?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner Version



Wien zu Fuß

In Wien gibt es eine Agentur für Fußgänger. Warum? Großstadtbewohner, die viel zu Fuß gehen, bleiben gesund. Marina arbeitet für die Agentur und sagt: „Jeden Tag gehe ich Tausende von Schritten. Zu Fuß erlebe ich meine Heimatstadt Wien intensiver und komme mit Leuten ins Gespräch. Demnächst wird die Agentur fußgängerfreundliche Stadtpläne herausgeben. Hoffentlich finden dann noch mehr Menschen Interesse an Spaziergängen.“

Einiges könnte in Wien jedoch verbessert werden. „Eine Stadt für Fußgänger sollte möglichst wenig Stufen und viele Zebrastreifen haben. Gehwege und Parkbänke sollten in gutem Zustand sein.“

1. **Wieso sollte man, laut dem ersten Abschnitt, Wien zu Fuß sehen?**
2. **Welche Schwierigkeiten haben, laut dem Text, manche Spaziergänger in Wien?**
3. **Warum reicht Spazieren gehen allein nicht, um gesund zu bleiben?**
4. **Wie kann man Großstadtbewohner motivieren, mehr Zeit im Freien zu verbringen?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



Wien zu Fuß

In Wien gibt es eine Agentur für Fußgänger. Warum? Großstadtbewohner, die viel zu Fuß gehen, bleiben gesund. Marina arbeitet für die Agentur und sagt: „Jeden Tag gehe ich Tausende von Schritten. Zu Fuß erlebe ich meine Heimatstadt Wien intensiver und komme mit Leuten ins Gespräch. Demnächst wird die Agentur fußgängerfreundliche Stadtpläne herausgeben. Hoffentlich finden dann noch mehr Menschen Interesse an Spaziergängen.“

Einiges könnte in Wien jedoch verbessert werden. „Eine Stadt für Fußgänger sollte möglichst wenig Stufen und viele Zebrastreifen haben. Gehwege und Parkbänke sollten in gutem Zustand sein.“

1. **Warum sollte man, laut dem ersten Abschnitt, Wien zu Fuß sehen?**
2. **Welche Schwierigkeiten haben, laut dem Text, manche Spaziergänger in Wien?**
3. **Aus welchen Gründen gehen manche Menschen, Ihrer Meinung nach, selten zu Fuß?**
4. **Inwiefern hat das Großstadtleben einen negativen Einfluss auf die Gesundheit?**



Deutsche Jugendherbergen

In ganz Deutschland gibt es preiswerte Jugendherbergen. Die Gäste sind meist jung und aufgeschlossen. Wer in einer Jugendherberge übernachtet, findet leicht Gesellschaft. Beim Tischtennis, im Gemeinschaftsraum oder beim Lagerfeuer kann man Erfahrungen austauschen und Tipps geben.

Jonas leitet eine Jugendherberge in Sachsen. Er sagt: „Das Beste an Jugendherbergen ist ihre wunderschöne Lage, zum Beispiel in der Altstadt oder sogar im Nationalpark. Haben Sie schon einmal in einem Turm übernachtet? Oder in einem echten Schloss geschlafen? Was wie ein Märchen klingt, wird in der Jugendherberge Realität.“

1. **Was macht den Aufenthalt in einer Jugendherberge, laut dem ersten Abschnitt, zu einem positiven Erlebnis?**
2. **Aus welchen Gründen hält Jonas, laut dem Text, Jugendherbergen für die beste Übernachtungsmöglichkeit?**
3. **Welche Urlaubsarten eignen sich besonders für junge Leute und warum?**
4. **Wieso sollte man Urlaub im eigenen Land machen?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



Deutsche Jugendherbergen

In ganz Deutschland gibt es preiswerte Jugendherbergen. Die Gäste sind meist jung und aufgeschlossen. Wer in einer Jugendherberge übernachtet, findet leicht Gesellschaft. Beim Tischtennis, im Gemeinschaftsraum oder beim Lagerfeuer kann man Erfahrungen austauschen und Tipps geben.

Jonas leitet eine Jugendherberge in Sachsen. Er sagt: „Das Beste an Jugendherbergen ist ihre wunderschöne Lage, zum Beispiel in der Altstadt oder sogar im Nationalpark. Haben Sie schon einmal in einem Turm übernachtet? Oder in einem echten Schloss geschlafen? Was wie ein Märchen klingt, wird in der Jugendherberge Realität.“

1. **Was macht den Aufenthalt in einer Jugendherberge, laut dem ersten Abschnitt, zu einem positiven Erlebnis?**
2. **Aus welchen Gründen hält Jonas, laut dem Text, Jugendherbergen für die beste Übernachtungsmöglichkeit?**
3. **Wie kann man Urlaubsreisen ins Ausland rechtfertigen?**
4. **Was muss man heutzutage vor einem Urlaub planen und warum?**



Das Sonnenhaus

In Deutschland gibt es immer mehr Sonnenhäuser. Diese Häuser nutzen die Sonne als natürliche Energiequelle. Kollektoren auf dem Hausdach sammeln Sonnenwärme. Im Winter wird die gewonnene Energie zum Heizen genutzt. Michael lebt in einem Sonnenhaus. Er mag besonders die großen Fenster, die viel Licht ins Haus lassen. Eine Fußbodenheizung sorgt für angenehme Temperaturen.

Michael sagt: „Wir haben sehr niedrige Energiekosten. Aus diesem Grund sollte das Sonnenhaus für alle interessant sein. Leider gibt es immer noch zu wenige Sonnenhäuser und das liegt an den hohen Baukosten. Das muss sich ändern.“

1. **Wie wird, laut dem ersten Abschnitt, ein Sonnenhaus beheizt?**
2. **Welchen Nachteil hat ein Sonnenhaus, laut dem Text?**
3. **Wie können Kinder lernen, Energie zu sparen?**
4. **Welche Formen von erneuerbarer Energie halten Sie für wichtig und warum?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



Das Sonnenhaus

In Deutschland gibt es immer mehr Sonnenhäuser. Diese Häuser nutzen die Sonne als natürliche Energiequelle. Kollektoren auf dem Hausdach sammeln Sonnenwärme. Im Winter wird die gewonnene Energie zum Heizen genutzt. Michael lebt in einem Sonnenhaus. Er mag besonders die großen Fenster, die viel Licht ins Haus lassen. Eine Fußbodenheizung sorgt für angenehme Temperaturen.

Michael sagt: „Wir haben sehr niedrige Energiekosten. Aus diesem Grund sollte das Sonnenhaus für alle interessant sein. Leider gibt es immer noch zu wenige Sonnenhäuser und das liegt an den hohen Baukosten. Das muss sich ändern.“

1. **Wie wird, laut dem ersten Abschnitt, ein Sonnenhaus beheizt?**
2. **Welchen Nachteil hat ein Sonnenhaus, laut dem Text?**
3. **Wer sollte mehr für die Umwelt tun – der Einzelne oder die Industrie?
Und warum?**
4. **Wie wird, Ihrer Meinung nach, täglich am meisten Energie verschwendet?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



Schweizer Farmarbeit

Bei frischer Alpenluft Kühe melken oder im Mittelland Obst ernten. Die Schweiz bietet jungen Leuten abwechslungsreiche Jobs in der Landwirtschaft. 4,3 Prozent der Schweizer Bevölkerung arbeitet in diesem Bereich. Es gibt nicht nur alte Traditionen, unterschiedlich gebaute Bauernhäuser und gutes Essen zu entdecken, sondern auch traditionelle Sportarten wie das Steinstoßen.

Wer Interesse an der Farmarbeit hat, sollte sich direkt an einem Bauernhof bewerben. Die Schweizer Hofbesitzer heißen junge und motivierte Menschen willkommen, die selbstständig arbeiten und für neue Erfahrungen offen sind. Auch als Ferienjobs sind diese Stellen ideal!

1. **Wieso sind, laut dem ersten Abschnitt, Jobs in der Schweizer Landwirtschaft sehr vielseitig?**
2. **Welche Eigenschaften suchen Schweizer Hofbesitzer, laut dem Text, bei Jobbewerbern?**
3. **Inwiefern kann ein Job in der Landwirtschaft schwierig sein?**
4. **Welche Jobs werden in Zukunft an Bedeutung verlieren und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



Schweizer Farmarbeit

Bei frischer Alpenluft Kühe melken oder im Mittelland Obst ernten. Die Schweiz bietet jungen Leuten abwechslungsreiche Jobs in der Landwirtschaft. 4,3 Prozent der Schweizer Bevölkerung arbeitet in diesem Bereich. Es gibt nicht nur alte Traditionen, unterschiedlich gebaute Bauernhäuser und gutes Essen zu entdecken, sondern auch traditionelle Sportarten wie das Steinstoßen.

Wer Interesse an der Farmarbeit hat, sollte sich direkt an einem Bauernhof bewerben. Die Schweizer Hofbesitzer heißen junge und motivierte Menschen willkommen, die selbstständig arbeiten und für neue Erfahrungen offen sind. Auch als Ferienjobs sind diese Stellen ideal!

1. **Wieso sind, laut dem ersten Abschnitt, Jobs in der Schweizer Landwirtschaft sehr vielseitig?**
2. **Welche Eigenschaften suchen Schweizer Hofbesitzer, laut dem Text, bei Jobbewerbern?**
3. **Wie könnte man junge Menschen für einen Beruf in der Landwirtschaft interessieren?**
4. **Inwiefern kann ein Ferienjob Nachteile haben?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner Version



Nebenjobs

Martin geht in Bremen zur Schule. Er freut sich: „Ich habe gerade einen Nebenjob im Café bekommen. Dort werde ich samstags Kunden bedienen und 7,50 Euro die Stunde verdienen. Ich kann Schule und Nebenjob kombinieren. Das Taschengeld, das ich von meinen Eltern bekomme, gebe ich meistens aus. Doch das Geld vom Nebenjob will ich für einen Laptop sparen.“

In Deutschland gibt es eine gesetzliche Schulpflicht für alle. Aber viele wollen nicht nur etwas Geld verdienen, sondern auch die Berufswelt kennenlernen. Deshalb ist ein Nebenjob für Schüler ab 13 Jahren erlaubt.

1. **Aus welchen Gründen sieht Martin, laut dem ersten Abschnitt, seinen Nebenjob als etwas Positives?**
2. **Welche Möglichkeit haben ältere Schüler, laut dem Text?**
3. **Inwiefern ist es wichtig, Berufserfahrung zu sammeln?**
4. **Wie sollte die Schule junge Leute auf die Berufswelt vorbereiten?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



Nebenjobs

Martin geht in Bremen zur Schule. Er freut sich: „Ich habe gerade einen Nebenjob im Café bekommen. Dort werde ich samstags Kunden bedienen und 7,50 Euro die Stunde verdienen. Ich kann Schule und Nebenjob kombinieren. Das Taschengeld, das ich von meinen Eltern bekomme, gebe ich meistens aus. Doch das Geld vom Nebenjob will ich für einen Laptop sparen.“

In Deutschland gibt es eine gesetzliche Schulpflicht für alle. Aber viele wollen nicht nur etwas Geld verdienen, sondern auch die Berufswelt kennenlernen. Deshalb ist ein Nebenjob für Schüler ab 13 Jahren erlaubt.

- 1. Aus welchen Gründen sieht Martin, laut dem ersten Abschnitt, seinen Nebenjob als etwas Positives?**
- 2. Welche Möglichkeit haben ältere Schüler, laut dem Text?**
- 3. Welche Nebenjobs sind, Ihrer Meinung nach, für Schüler nicht geeignet und warum?**
- 4. Sollte man nach der Schule sofort mit dem Studium beginnen? Warum oder warum nicht?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source information:

Youth Matters Card 1A/1B

Source: © Getty Images

Source from: <https://mnh-cottbus.de/konzeptbeschreibung/>

Youth Matters Card 2A/2B

Source: © LightFieldStudios/Getty Images (RF)

Source from: <http://dandydiary.de/ein-tag-mit-vorzeige-blogger-erik-scholz/>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/1B

Source: © martin-dm/Getty Images

Source from: www.spielstrassen.de

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/2B

Source: © riskms/Getty Images

Source from: <https://club.wien.at/>

Environment and Travel Card 1A/1B

Source: © Detailfoto/Getty Images

Source from: <https://www.jugendherberge-sachsen.de/warum-jugendherberge/>

Environment and Travel Card 2A/2B

Source: © jhorrocks/Getty Images

Source from: <https://www.solaranlagen-portal.de/new/das-1-000-sonnenhaus-in-deutschland.html>

Education and Employment Card 1A/1B

Source: © funky-data/Getty Images

Source from: <https://www.farmarbeit.de/farmarbeit-schweiz.html>

02-10-2018-7908777.php

Education and Employment Card 2A/2B

Source: © sturtti/Getty Images

Source from: <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/mindestlohn-so-viel-verdienen-jugendliche-in-deutschland-a-962134.html>