

# Pearson Edexcel International Advanced Level

**Time** 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper  
reference**

**WGN01/01**

## German

**International Advanced Subsidiary**

**PAPER 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

*Turn over* ►

**P66396A**

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1



**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidates should attempt to speak for an equal amount of time in Sections A and B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher-examiner which two General Topic Areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of available marks.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen General Topic Areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teachers/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

## Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- Teacher/examiners will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Environment and Travel Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

| Combination of General Topic Areas |                                               |                                        |                                          |                                                        |                                                          |                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Candidate number                   | Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness | Youth Matters / Environment and Travel | Youth Matters / Education and Employment | Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel | Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment | Environment and Travel / Education and Employment |
| 1                                  | YM 2A                                         | YM 2B                                  | EE 2B                                    | ET 2A                                                  | EE 2B                                                    | ET 1A                                             |
| 2                                  | LHF 2B                                        | ET 1B                                  | EE 1A                                    | LHF 2B                                                 | LHF 1B                                                   | EE 1A                                             |
| 3                                  | YM 2B                                         | ET 2B                                  | YM 2B                                    | ET 1B                                                  | LHF 2A                                                   | EE 2B                                             |
| 4                                  | YM 2A                                         | YM 2B                                  | EE 1B                                    | ET 1A                                                  | LHF 2A                                                   | EE 2A                                             |
| 5                                  | YM 1A                                         | ET 2A                                  | YM 1A                                    | LHF 2A                                                 | EE 2B                                                    | ET 2A                                             |
| 6                                  | LHF 2A                                        | ET 1A                                  | YM 2B                                    | LHF 1A                                                 | EE 2B                                                    | ET 2B                                             |
| 7                                  | YM 2B                                         | YM 2A                                  | EE 1A                                    | LHF 2A                                                 | LHF 2B                                                   | EE 1B                                             |
| 8                                  | YM 1B                                         | ET 1B                                  | EE 2A                                    | ET 1B                                                  | LHF 1A                                                   | ET 2A                                             |
| 9                                  | LHF 1A                                        | YM 1B                                  | YM 1A                                    | LHF 1A                                                 | EE 1A                                                    | EE 2A                                             |
| 10                                 | LHF 2A                                        | YM 1A                                  | EE 2B                                    | LHF 1B                                                 | EE 1B                                                    | ET 1A                                             |
| 11                                 | LHF 2B                                        | ET 1A                                  | YM 2A                                    | LHF 1A                                                 | EE 2A                                                    | ET 2B                                             |
| 12                                 | YM 1B                                         | YM 2A                                  | EE 2A                                    | LHF 1B                                                 | LHF 1A                                                   | EE 1A                                             |
| 13                                 | LHF 1B                                        | YM 1A                                  | EE 1B                                    | ET 2B                                                  | EE 1A                                                    | EE 1B                                             |
| 14                                 | LHF 2B                                        | ET 1B                                  | YM 1B                                    | ET 1A                                                  | EE 2A                                                    | ET 2B                                             |
| 15                                 | YM 1A                                         | ET 2B                                  | YM 1B                                    | ET 2A                                                  | LHF 1B                                                   | ET 1B                                             |

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © urbazon/Getty Images)

#### Kommunikation

Früher schrieb man mit der Hand. Doch heutzutage ersetzt elektronische Kommunikation oft handgeschriebene Briefe, denn sie ist bequemer und schneller. Täglich landen Rechnungen und Werbung im Briefkasten, aber selten Briefe. Für einen Brief nimmt man sich meistens mehr Zeit, um Gefühle und Gedanken handschriftlich auszudrücken. Das dauert natürlich länger, aber der Empfänger freut sich umso mehr.

Eine Initiative ermuntert Jugendliche: Schreib mal wieder einen Brief! Durch deine Handschrift wird er sehr persönlich und du kannst ihn durch Fotos oder Zeichnungen verschönern.

- 1. Aus welchen Gründen werden, laut dem ersten Abschnitt, weniger Briefe verschickt?**
- 2. Warum würde man, laut dem Text, lieber einen handschriftlichen Brief erhalten?**
- 3. Ist das Briefeschreiben heutzutage etwas Altmodisches? Warum oder warum nicht?**
- 4. Welche Schwierigkeiten kann es bei der digitalen Kommunikation zwischen Menschen geben?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © urbazon/Getty Images)

#### Kommunikation

Früher schrieb man mit der Hand. Doch heutzutage ersetzt elektronische Kommunikation oft handgeschriebene Briefe, denn sie ist bequemer und schneller. Täglich landen Rechnungen und Werbung im Briefkasten, aber selten Briefe. Für einen Brief nimmt man sich meistens mehr Zeit, um Gefühle und Gedanken handschriftlich auszudrücken. Das dauert natürlich länger, aber der Empfänger freut sich umso mehr.

Eine Initiative ermuntert Jugendliche: Schreib mal wieder einen Brief! Durch deine Handschrift wird er sehr persönlich und du kannst ihn durch Fotos oder Zeichnungen verschönern.

1. **Aus welchen Gründen werden, laut dem ersten Abschnitt, weniger Briefe verschickt?**
2. **Warum würde man, laut dem Text, lieber einen handschriftlichen Brief erhalten?**
3. **Finden Sie elektronische Kommunikation unpersönlich? Warum oder warum nicht?**
4. **Wie beliebt ist das Sprechen am Telefon unter jungen Leuten?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Rgtimeline/Getty Images)

#### Die junge Pilotin

Die 21-jährige Aylin ist ein Vorbild für junge Menschen mit hohen Zielen. Als erste in ihrer Familie hat sie studiert und ist bereits allein über Deutschland geflogen. „Wenn ich nun einen Job bekomme, bin ich eine der jüngsten Pilotinnen Deutschlands bei einer Fluggesellschaft“, berichtet Aylin.

Hat Aylin ein Vorbild? Sie sagt: „Amelia Earhart, die erste Frau, die allein über den Atlantik geflogen ist, inspiriert mich. Sie zeigte Mut und hohe Motivation.“ Aylin freut sich, von ihren jüngeren Cousins bewundert zu werden, die nun ebenfalls Mathematik und Physik studieren.

1. Was macht Aylin, laut dem ersten Abschnitt, zu einem Vorbild für junge Leute?
2. Wieso weiß man, laut dem Text, dass Aylin andere junge Menschen beeinflusst hat?
3. Sind Eltern oder Lehrer wichtiger als Vorbilder und warum?
4. Welche Eigenschaften sind, Ihrer Meinung nach, wichtig bei einem Vorbild und warum?

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Rgtimeline/Getty Images)

#### Die junge Pilotin

Die 21-jährige Aylin ist ein Vorbild für junge Menschen mit hohen Zielen. Als erste in ihrer Familie hat sie studiert und ist bereits allein über Deutschland geflogen. „Wenn ich nun einen Job bekomme, bin ich eine der jüngsten Pilotinnen Deutschlands bei einer Fluggesellschaft“, berichtet Aylin.

Hat Aylin ein Vorbild? Sie sagt: „Amelia Earhart, die erste Frau, die allein über den Atlantik geflogen ist, inspiriert mich. Sie zeigte Mut und hohe Motivation.“ Aylin freut sich, von ihren jüngeren Cousins bewundert zu werden, die nun ebenfalls Mathematik und Physik studieren.

1. Was macht Aylin, laut dem ersten Abschnitt, zu einem Vorbild für junge Leute?
2. Wieso weiß man, laut dem Text, dass Aylin andere junge Menschen beeinflusst hat?
3. Wie können junge Leute selbst Vorbilder für jüngere Schüler sein?
4. Kann man ohne Vorbilder leben? Warum oder warum nicht?

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © GCSHutter/Getty Images)

#### **Fit bleiben im Büroalltag**

Sie möchten dringend fit werden? Aber Sie haben kaum Gelegenheit, sich zu bewegen? Vielleicht, weil Sie den ganzen Tag im Büro sind und nur am Schreibtisch sitzen? Oder, weil Sie in der Mittagspause keine Bewegung einplanen und nicht nach draußen gehen?

Wir haben folgende Tipps für Sie:

- Gehen Sie zu Ihren Kollegen, statt anzurufen.
- Benutzen Sie die Treppe statt den Fahrstuhl.
- Sie sind auf Ihr Auto angewiesen? Nehmen Sie einen weit entfernten Parkplatz. Das heißt: ein Spaziergang morgens und abends.

So wird Ihr Wunsch, fit zu bleiben, wahr!

1. **Wieso kann der Büroalltag, laut dem ersten Abschnitt, schlecht für die Fitness sein?**
2. **Wie ist es, laut dem Text, möglich, fit zu bleiben?**
3. **Welche Vorteile hat es für die Regierung, wenn viele Menschen gesund sind?**
4. **Wie könnte man, Ihrer Meinung nach, Schüler dazu bringen, gesünder zu leben?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © GCS shutter/Getty Images)

#### Fit bleiben im Büroalltag

Sie möchten dringend fit werden? Aber Sie haben kaum Gelegenheit, sich zu bewegen? Vielleicht, weil Sie den ganzen Tag im Büro sind und nur am Schreibtisch sitzen? Oder, weil Sie in der Mittagspause keine Bewegung einplanen und nicht nach draußen gehen?

Wir haben folgende Tipps für Sie:

- Gehen Sie zu Ihren Kollegen, statt anzurufen.
- Benutzen Sie die Treppe statt den Fahrstuhl.
- Sie sind auf Ihr Auto angewiesen? Nehmen Sie einen weit entfernten Parkplatz. Das heißt: ein Spaziergang morgens und abends.

So wird Ihr Wunsch, fit zu bleiben, wahr!

1. **Wieso kann der Büroalltag, laut dem ersten Abschnitt, schlecht für die Fitness sein?**
2. **Wie ist es, laut dem Text, möglich, fit zu bleiben?**
3. **Wie können Arbeitgeber, Ihrer Meinung nach, die Gesundheit für alle am Arbeitsplatz verbessern?**
4. **Was ist außer Bewegung wichtig, um gesund zu leben und warum?**



(Source: image © benedek/Getty Images)

### **Wohnen im Stadtzentrum**

Maya und Jonas wohnen separat in Frankfurt und wünschen sich seit langem ein gemeinsames Zuhause. Sie suchten nach einer flexiblen Wohnidee. Also kauften sie einen Wohnwagen, den sie überall parken könnten und der in einer teuren Stadt kaum Kosten produzieren würde.

Doch im Zentrum Frankfurts haben Maya und Jonas leider keinen Stellplatz gefunden. Denn es hat sich herausgestellt, dass ein Wohnwagen als ständiger Wohnsitz gesetzlich verboten ist. Dazu sagt Maya: „Schade, denn der Wohnwagen ist sonst so praktisch. Zurzeit nutzen wir ihn also nur am Wochenende.“

- 1. Wieso wäre ein Wohnwagen, laut dem ersten Abschnitt, eine gute Lösung für Maya und Jonas?**
- 2. Welches Problem gibt es, laut dem Text, mit dem Wohnwagen?**
- 3. Welche Schwierigkeiten kann es beim Zusammenleben mit anderen Menschen geben?**
- 4. Wie könnte man die Wohnungsnot in vielen Städten reduzieren?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © benedek/Getty Images)

#### Wohnen im Stadtzentrum

Maya und Jonas wohnen separat in Frankfurt und wünschen sich seit langem ein gemeinsames Zuhause. Sie suchten nach einer flexiblen Wohnidee. Also kauften sie einen Wohnwagen, den sie überall parken könnten und der in einer teuren Stadt kaum Kosten produzieren würde.

Doch im Zentrum Frankfurts haben Maya und Jonas leider keinen Stellplatz gefunden. Denn es hat sich herausgestellt, dass ein Wohnwagen als ständiger Wohnsitz gesetzlich verboten ist. Dazu sagt Maya: „Schade, denn der Wohnwagen ist sonst so praktisch. Zurzeit nutzen wir ihn also nur am Wochenende.“

1. **Wieso wäre ein Wohnwagen, laut dem ersten Abschnitt, eine gute Lösung für Maya und Jonas?**
2. **Welches Problem gibt es, laut dem Text, mit dem Wohnwagen?**
3. **Welche Faktoren sind wichtig bei der Auswahl einer Wohnung oder eines Hauses und warum?**
4. **Wie könnte die Regierung mehr Leute motivieren, aufs Land zu ziehen?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Wicki58/Getty Images)

#### Ausflugsziel Chiemsee

Mehr als fünf Millionen Menschen besuchen jedes Jahr Bayern. Ein beliebtes Ausflugsziel ist der Chiemsee mit dem umliegenden Naturschutzgebiet. Philip liebt den Chiemsee: „Ich finde es so wunderbar ruhig hier. Außerdem segle und schwimme ich gern. Ich schaffe es sogar, von einer Insel im See zur anderen zu schwimmen. Das macht Spaß!“

Doch was nicht alle Wassersportler wissen: Am Ufer und im Wasser leben viele seltene Tier- und Pflanzenarten. Deshalb sind nur Elektroboote und Segelboote erlaubt. So werden die Natur und Tiere nicht unnötig gestört.

1. **Aus welchen Gründen mag Philip, laut dem ersten Abschnitt, den Chiemsee?**
2. **Welche Regel gibt es am Chiemsee, laut dem Text, um die Umwelt zu schützen?**
3. **Was sollte man, Ihrer Meinung nach, als Besucher in einem Naturschutzgebiet beachten?**
4. **Sollte der Einzelne oder die Regierung mehr für den Umweltschutz tun und warum?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Wicki58/Getty Images)

#### Ausflugsziel Chiemsee

Mehr als fünf Millionen Menschen besuchen jedes Jahr Bayern. Ein beliebtes Ausflugsziel ist der Chiemsee mit dem umliegenden Naturschutzgebiet. Philip liebt den Chiemsee: „Ich finde es so wunderbar ruhig hier. Außerdem segle und schwimme ich gern. Ich schaffe es sogar, von einer Insel im See zur anderen zu schwimmen. Das macht Spaß!“

Doch was nicht alle Wassersportler wissen: Am Ufer und im Wasser leben viele seltene Tier- und Pflanzenarten. Deshalb sind nur Elektroboote und Segelboote erlaubt. So werden die Natur und Tiere nicht unnötig gestört.

1. **Aus welchen Gründen mag Philip, laut dem ersten Abschnitt, den Chiemsee?**
2. **Welche Regel gibt es am Chiemsee, laut dem Text, um die Umwelt zu schützen?**
3. **Welche Aktionen für den Naturschutz sind, Ihrer Meinung nach, besonders erfolgreich und warum?**
4. **Wie könnte man junge Leute motivieren, mehr für den Umweltschutz in ihrem eigenen Land zu tun?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © svetikd/Getty Images)

#### **Radtouren in Berlin**

Trotz 3,5 Millionen Einwohner ist Berlin eine fahrradfreundliche Stadt. Lena und Jan bieten Radtouren durch die Stadt an. Ihre Touren benutzen Radwege, die den Großstadtverkehr vermeiden. Jan sagt: „Komm mit auf eine Entdeckungsreise zu den Sehenswürdigkeiten! Per Fahrrad folgen wir der ehemaligen Berliner Mauer bis zum Brandenburger Tor.“

Touristen aus vielen Ländern zählen zu Jan und Lenas Kunden. Ulrike aus Wien berichtet: „Lena und Jan waren bereit, auf unsere besonderen Wünsche einzugehen. Eine Pause am Fluss? Kein Problem. So konnten wir preiswert Berlin erkunden, ohne der Umwelt zu schaden.“

- 1. Was macht, laut dem ersten Abschnitt, die Radtouren von Lena und Jan ideal für Touristen?**
- 2. Warum sind die Radtouren von Lena und Jan, laut dem Text, für alle geeignet?**
- 3. Was sollte man als Tourist beachten, wenn man einen Tagesausflug plant und warum?**
- 4. Welche umweltfreundlichen Transportmöglichkeiten sind Ihrer Meinung nach empfehlenswert und warum?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © svetikd/Getty Images)

#### **Radtouren in Berlin**

Trotz 3,5 Millionen Einwohner ist Berlin eine fahrradfreundliche Stadt. Lena und Jan bieten Radtouren durch die Stadt an. Ihre Touren benutzen Radwege, die den Großstadtverkehr vermeiden. Jan sagt: „Komm mit auf eine Entdeckungsreise zu den Sehenswürdigkeiten! Per Fahrrad folgen wir der ehemaligen Berliner Mauer bis zum Brandenburger Tor.“

Touristen aus vielen Ländern zählen zu Jan und Lenas Kunden. Ulrike aus Wien berichtet: „Lena und Jan waren bereit, auf unsere besonderen Wünsche einzugehen. Eine Pause am Fluss? Kein Problem. So konnten wir preiswert Berlin erkunden, ohne der Umwelt zu schaden.“

- 1. Was macht, laut dem ersten Abschnitt, die Radtouren von Lena und Jan ideal für Touristen?**
- 2. Warum sind die Radtouren von Lena und Jan, laut dem Text, für alle geeignet?**
- 3. Woran sollte man denken, wenn man mit Freunden eine Stadtbesichtigung plant und warum?**
- 4. Wie kann die Regierung das Radfahren unterstützen?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © martin-dm/Getty Images)

#### **Beruflicher Stress**

Das Telefon klingelte pausenlos, die Chefin benötigte wichtige Unterlagen und zwischendurch hatten die Kollegen viele Fragen. Bei so viel Stress verlor Lara den Spaß am Job.

Eine konsequente Strategie half Lara. Sie sagt: „Was ich jetzt mache, kann ich jedem empfehlen. Ich setze jetzt zeitliche Prioritäten. 60 Prozent der Zeit plane ich für meine eigentliche Arbeit, 40 Prozent für unerwartete Aufgaben wie Telefonate. Schwierige Aufgaben erledige ich morgens, wenn ich ausgeschlafen bin. Mittags gehe ich ins Freie. So habe ich wieder Spaß am Job gefunden.“

- 1. Wieso wurde Lara, laut dem ersten Abschnitt, unzufrieden in ihrem Job?**
- 2. Welche Tipps hat Lara, laut dem Text, für andere gestresste Büroangestellte?**
- 3. Inwiefern bereitet die Schule junge Menschen auf einen Bürojob vor?**
- 4. Wie kann Teamwork in der Arbeitswelt helfen?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © martin-dm/Getty Images)

#### **Beruflicher Stress**

Das Telefon klingelte pausenlos, die Chefin benötigte wichtige Unterlagen und zwischendurch hatten die Kollegen viele Fragen. Bei so viel Stress verlor Lara den Spaß am Job.

Eine konsequente Strategie half Lara. Sie sagt: „Was ich jetzt mache, kann ich jedem empfehlen. Ich setze jetzt zeitliche Prioritäten. 60 Prozent der Zeit plane ich für meine eigentliche Arbeit, 40 Prozent für unerwartete Aufgaben wie Telefonate. Schwierige Aufgaben erledige ich morgens, wenn ich ausgeschlafen bin. Mittags gehe ich ins Freie. So habe ich wieder Spaß am Job gefunden.“

- 1. Wieso wurde Lara, laut dem ersten Abschnitt, unzufrieden in ihrem Job?**
- 2. Welche Tipps hat Lara, laut dem Text, für andere gestresste Büroangestellte?**
- 3. Weshalb arbeiten manche Leute heutzutage lieber von zuhause?**
- 4. Was sind die positiven Aspekte von der Arbeit bei einer internationalen Firma?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © SDI Productions/Getty Images)

#### Das MINT-Programm

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT) sind wichtige Fächer für die Wirtschaft und Innovation. Doch bei einigen deutschen Schülern sind sie unbeliebt. Die Bundesregierung und die einzelnen Bundesländer versuchen nun, mehr Interesse für diese Fächer zu wecken. So soll es später im MINT-Bereich mehr Spezialisten geben, die zur Zeit fehlen.

Miriam nimmt am MINT-Programm ihrer Schule teil. Sie sagt: „Chemie fand ich bisher oft langweilig, doch im MINT-Programm darf ich im Labor arbeiten. Außerdem werde ich an der Physik-Olympiade teilnehmen. Auf einmal machen mir die Naturwissenschaften wieder Spaß!“

1. **Aus welchen Gründen sind, laut dem ersten Abschnitt, MINT-Fächer wichtig für Deutschland?**
2. **Warum zeigt Miriam, laut dem Text, nun wieder Interesse an Chemie?**
3. **Wie können Naturwissenschaftler der Gesellschaft helfen?**
4. **Welche Schulfächer außer Naturwissenschaften sind für die Zukunft wichtig und warum?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © SDI Productions/Getty Images)

#### Das MINT-Programm

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT) sind wichtige Fächer für die Wirtschaft und Innovation. Doch bei einigen deutschen Schülern sind sie unbeliebt. Die Bundesregierung und die einzelnen Bundesländer versuchen nun, mehr Interesse für diese Fächer zu wecken. So soll es später im MINT-Bereich mehr Spezialisten geben, die zur Zeit fehlen.

Miriam nimmt am MINT-Programm ihrer Schule teil. Sie sagt: „Chemie fand ich bisher oft langweilig, doch im MINT-Programm darf ich im Labor arbeiten. Außerdem werde ich an der Physik-Olympiade teilnehmen. Auf einmal machen mir die Naturwissenschaften wieder Spaß!“

1. **Aus welchen Gründen sind, laut dem ersten Abschnitt, MINT-Fächer wichtig für Deutschland?**
2. **Warum zeigt Miriam, laut dem Text, nun wieder Interesse an Chemie?**
3. **Wieso sollte man, Ihrer Meinung nach, Naturwissenschaften lernen?**
4. **Welche besonderen Fähigkeiten sind, Ihrer Meinung nach, in der Arbeitswelt wichtig und warum?**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

## BLANK PAGE

### Source information:

Source from: <http://www.vintage-diary.com/schreiben-tagebucheintrag>

Source from: [http://www.swp.de/suedwesten/staedte/geislingen/piloti-mit-21\\_alle-finden-es-toll - 23185117.html](http://www.swp.de/suedwesten/staedte/geislingen/piloti-mit-21_alle-finden-es-toll-23185117.html)

Source from: [https://cleverefrauen.de/html/diaeten\\_schlankheitsmittel.html](https://cleverefrauen.de/html/diaeten_schlankheitsmittel.html)

Source from: <https://www.sueddeutsche.de/leben/neue-wohnformen-wer-will-schon-wohnen-wie-alle-1.4118181>

Source from: <https://www.chiemgau24.de/chiemgau/chiemsee/chiemsee-ort28526>

Source from: <https://www.outdooractive.com/de/radtouren/berlin/radtouren-in-berlin/1471629>

Source from: <https://www.gesundheit.de/fitness/arbeit-beruf/burnout/anti-stress-strategie-schreibtischordnung-gegen-das-chaos/>

Source from: <https://www.bildungsserver.de/MINT-Bildung-12628-de.html>