

)Pearson

Commentaries

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level in
German

WGN02/01

Common Errors in Section A and B

Question 4

Example 1

- 4 Sie hören ein Interview. Beantworten Sie die folgenden Fragen auf Deutsch. Benutzen Sie möglichst Ihre eigenen Worte. Vollständige Sätze sind nicht erforderlich.

Künstliche Intelligenz in Schulen

- (a) Inwiefern sind die Antworten von KI nützlich für die Hausaufgaben?

(1) 0 Q04a

Die Künstliche Intelligenz hat auf alles eine Antwort.

4a) This was the question which candidates most frequently got wrong. In order to be awarded the mark, they had to address the question of 'inwiefern'. The answer examiners were looking for was "teilweise".

- (b) Was war für Lernende der mögliche Nachteil von Taschenrechnern, laut Experten?

(1) 1 Q04b

~~Sie Sie Er
Sie nicht richtig rechner lerner wurden
Er hat nicht richtig rechner lerner wurden~~

4b) Although there are spelling errors in this response the candidate has managed to communicate that people would not be able to do maths any longer and is awarded the mark. With this question we are testing listening skills and not writing skills.

- (c) Wie haben Taschenrechner Herrn Müller als Schüler in Mathe geholfen? Geben Sie zwei Details.

(2) 1 Q04c

1 ~~Sie kann kein Sie hat Er hat viel kompliziertere~~
Aufgabe lösen.

2

4c) In response to this question candidates needed to understand and use the comparative, and the candidate has successfully done that. Unfortunately, they did not provide an answer for the second bullet point.

(d) Wie kann die künstliche Intelligenz bei Lernproblemen helfen?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) 0 Q04d

- 1 Es kann bei Fragen und Aufgaben tat
unterstützen
- 2 Die Lernschwierigkeiten ^{irgend} hat profitiert viel.

4d) Many candidates did not relate their responses specifically to learning difficulties. This candidate's response to the first bullet point is too vague. It does not say that the content can be made more clearly understandable. The second bullet point does not communicate.

(e) Welche negative Auswirkung könnte KI für Lehrerinnen und Lehrer haben?

(1) 0 Q04e

- 1 Dass die Technologie den Job nicht
weg nimmt.

4e) Unfortunately, the addition of the extra 'nicht' renders the response incorrect.

(f) Was ist laut Herrn Müller am wichtigsten bei der Nutzung von KI?

(1)

- 1 Alle muss bei bringen wie die KI
verantwortlich benutzen können.

4f) In this response the examiner can understand what is meant by 'verantwortlich' and the candidate is awarded the mark.

Example 2

(a) Inwiefern sind die Antworten von KI nützlich für die Hausaufgaben?

(1) 0 Q04a

KI hat eine Antwort für alles, aber es könnte falsch sein

4a) This response is simply 'lifted' from the recorded material and it does not answer the question. It is acceptable for candidates to write exactly what they hear should it answer the question. However, Pearson/Edexcel tries to avoid setting questions which would allow for this.

(b) Was war für Lernende der mögliche Nachteil von Taschenrechnern, laut Experten?

(1) 1 Q04b

Dass Schülern nicht gut lernen rechnen lernen

(c) Wie haben Taschenrechner Herrn Müller als Schüler in Mathe geholfen?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) 2 Q04c

1 Er könnte kompliziertere Aufgaben lösen

2 Er könnte ~~Mathe~~ die schwieriger Mathe von höheren Niveaus lernen.

4b) and 4c) are correct as per the mark scheme.

(d) Wie kann die künstliche Intelligenz bei Lernproblemen helfen?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) **0** Q04d

1 KI hilft Schülern mit ~~den~~ fragen und Aufgaben

2 Schülern können Dingen in einen anderen Weg verstehen.

4d) Unfortunately, neither response is entirely correct. The first answer is too vague and does not have the concept of “verständlicher”. The second answer is very nearly correct, but the mark scheme insists on the word “passende” and that is not here.

(e) Welche negative Auswirkung könnte KI für Lehrerinnen und Lehrer haben?

(1) **1** Q04e

KI könnte den Job von Lehrerinnen und Lehrer weg nehmen

(f) Was ist laut Herrn Müller am wichtigsten bei der Nutzung von KI?

(1)

Dass alle verstehen, wie Sie KI verantwortlich benutzen können.

(Total for Question 4 = 8 marks) **5**

4e) and 4f) are both correct responses as per the mark scheme.

Question 6

This question requires short written responses from the candidates. The quality of language is not assessed here.

6a) The response required precision, and candidates had to show that they had understood that friendships can break up quickly.

6c) Answers here often focussed on the wrong part of the text. The question is about people in a friendship. Answers which said “the friendship lasts” were simply restating this information. To gain credit, candidates had to refer to the idea of “ausgenutzt”.

6 Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die folgenden Fragen auf Deutsch. Benutzen Sie möglichst Ihre eigenen Worte. Vollständige Sätze sind nicht erforderlich.

Freundschaft

Freundschaft bereichert unser Leben, kennt keine Eifersucht und ist eine wichtige Konstante in schwierigen Zeiten. Wie erreichen wir „wahre“ Freundschaft? Und gibt es verschiedene Arten von Freundschaften?

Mit manchen Freunden und Freundinnen haben wir nur lustige Zeiten. Im Vordergrund solcher Freundschaften steht Freude teilen und das Leben gemeinsam genießen. Doch nur auf Spaß basierte Freundschaften enttäuschen, wenn sie zu oberflächlich sind und sie können schnell zerbrechen. In einer starken Freundschaft muss man ernstere Gefühle besprechen können.

Oft unabsichtlich, oder vielleicht auch nicht, basieren wir manche Freundschaften auf Nutzen. Bei dieser Beziehungsform sind Menschen auf ihren eigenen Vorteil bedacht. Sie suchen Leute, von denen sie profitieren können. Obwohl viele es nicht gerne zugeben würden, ein solches Verhältnis zu haben, ist es eigentlich Teil der menschlichen Natur. Wenn beide Seiten profitieren, hält die Freundschaft. Aber sie kann schnell leiden, sobald sich einer ausgenutzt fühlt.

Beziehungen, die länger halten, sind aber diejenigen, die aus echtem Interesse und Zuneigung zum anderen entstehen. Es geht weniger um egoistische Motive, sondern darum, die Freundin oder den Freund einfach zu mögen und gerne mit ihr oder ihm Zeit zu verbringen. Gute Freundschaft beruht auf echtem Respekt, Ehrlichkeit und Empathie.

Example 1

- (a) Was passiert, wenn Freundschaften zu oberflächlich sind?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) **1** Q06a

- 1 ~~Es~~ ~~bricht~~ ~~den~~ Es könnte ~~ser~~ schnell zerbrechen
- 2 Nicht ~~spazieren~~ Spaß sein.

- (b) Was würden viele Menschen nicht gerne zugeben?

(1) **0** Q06b

~~die~~ Gefühle. Seine Gefühle

- (c) Warum ist es wichtig, dass beide Seiten von einer Freundschaft profitieren?

(1)

Weil es kann schnell leiden
ei

- (d) Warum ist es besser, echtes Interesse an einem Freund oder einer Freundin zu haben?

(1)

~~Weil~~ Weil die länger halten.

(Total for Question 6 = 5 marks) **1**

6a) The first bullet point is correct as per the mark scheme and the candidate has included the notion of 'schnell'. The second bullet point is incorrect.

All other responses are incorrect, including 6d) as it is too imprecise. It is not clear who the 'die' relates to, and the plural form of the verb adds to the ambiguity.

Example 2

(a) Was passiert, wenn Freundschaften zu oberflächlich sind?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) **2** Q06a

- 1 ^{dann} können diese Freundschaften schnell zerbrechen und enden.
- 2 ~~das sind keine echten Freundschaften~~ ^{man} erste Gefühle

6a) This candidate has the concept of 'schnell zerbrechen'. The second bullet point is also correct. Where the candidate has given two responses to a question, as here, examiners consider the first one. (Although this candidate has put the same response twice.)

(b) Was würden viele Menschen nicht gerne zugeben?

(1) **1** Q06b

Dass sie suchen Leute, von denen sie in einer Freundschaft z.B. profitieren können oder ~~bestenfalls~~ ^{man} Vorteile bekommen können.

6b) is correct as per the mark scheme.

(c) Warum ist es wichtig, dass beide Seiten von einer Freundschaft profitieren?

(1)

Um die Freundschaft zu ~~bestenfalls~~ ^{man} behalten.

6c) does not have the concept of 'ausgenutzt' and so was not awarded the mark.

(d) Warum ist es besser echtes Interesse an einem Freund oder einer Freundin zu haben?

(1)

Um die Beziehung oder ^{Freundschaft} ~~Freundschaft~~ länger zu halten.
an ~~Eine~~ ^{Um eine} ~~Gute und echte~~ gute und echte ~~Freundschaft~~ ^{Freundschaft} zu haben.

(Total for Question 6 = 5 marks) **4**

6d) Again, the candidate has given two responses, and the examiner will only consider the first one: "Um die Beziehung oder Freundschaft länger zu halten". This is correct

Question 7

This question also requires brief written responses using a single word, a phrase or a short sentence. These were the issues which arose:

7a) required candidates to give a detailed answer – including a reference to "climate change".

7f) needed to be clear. The pronoun "sie" was presumed to refer to "ärmere Länder" due to the wording of the question, so when it was used, the answer had to be consistent with this. Sometimes, candidates presented answers which were the wrong way round.

- 7 Lesen Sie den Artikel. Beantworten Sie die folgenden Fragen auf Deutsch. Benutzen Sie möglichst Ihre eigenen Worte. Vollständige Sätze sind nicht erforderlich.**

Klimawandel

Rund um das Thema Klimaschutz existieren einige falsche Ideen, Mythen und viele, viele Fragen. Ob Lüge oder einfach nur ein Missverständnis: wenn es um den Klimawandel, seine Ursachen und Folgen geht, kommt es schnell zu heißen Diskussionen. Es ist also höchst wichtig, Missverständnisse aufzuklären.

Nummer 1: Klimawandel gab es schon immer!

Das ist eigentlich keine Lüge. Das Klima war schon immer von Änderungen betroffen, aber im letzten Jahrhundert ist die globale Temperatur so rasch gestiegen wie noch nie zuvor. Klimaskeptiker argumentieren, es sei bereits vor 500 Jahren ähnlich warm gewesen wie heute. Studien deutscher Forscher zeigen jedoch, dass sich die Temperatur jetzt stärker erhöht als in der Vergangenheit.

Nummer 2 – Sind die Folgen des Klimawandels wirklich so schlimm?

Laut einem Bericht der Bundesregierung gibt es Dutzende Zeichen für den Klimawandel, darunter Gesundheitsprobleme und Schwierigkeiten in der Landwirtschaft. Also ist Deutschland schon jetzt stark vom Klimawandel betroffen und die Zukunft sieht auch nicht so positiv aus, denn Deutschland steht auf der Liste von Ländern, die künftig von Orkanen und Überschwemmungen bedroht sein könnten. In der Zukunft wird der Klimawandel ärmere Staaten viel mehr treffen als das wohlhabende Deutschland, das leichter in den Klimaschutz investieren kann.

Nummer 3: Es bringt nicht viel, wenn nur ein einzelnes Land etwas gegen den Klimawandel tut.

Das stimmt wohl. Aber wer das sagt, macht vielleicht nur Ausreden, und hofft so, nichts gegen den Klimawandel tun zu müssen. Solche Leute sind egoistisch. Unsere Verantwortung verschwindet nicht, weil wir das Problem allein nicht lösen können. Deutschland stößt pro Kopf etwa 30-mal so viele Klimagase aus wie zum Beispiel Kenia und Nepal. Also könnte Deutschland doch viel für den Klimaschutz leisten.

Auf der Liste von allen Ländern steht Deutschland mit seinen Klimaschutz-Bemühungen jetzt ziemlich weit unten. Vor 20 Jahren war Deutschland das Klimaschutz-Vorbild. Das immer noch zu glauben, könnte jetzt vielleicht die wirkliche Klimaschutz-Lüge sein.

Example 1

(a) Was ist das Ziel dieses Artikels?

(1) **0** Q07a

Klimaschutz.

7a) Although the candidate provides “Klimaschutz”, a correct response needed to refer to “Klimawandel”.

(b) Seit wann steigen die Temperaturen besonders schnell?

(1) **1** Q07b

Im letzten Jahrhundert

(c) Wer hat die Ideen von Klimaskeptikern als falsch bewiesen?

(1) **1** Q07c

≠ Studien deutscher Forscher

(d) Wie haben steigende Temperaturen das Leben in Deutschland verändert?
Geben Sie **zwei** Details.

(2) **2** Q07d

1 Es gibt mehr Gesundheitsprobleme

2 Es gibt auch Schwierigkeiten in der Landwirtschaft.

7b, c, d) Correct as per the mark scheme.

(e) Wie genau wird der Klimawandel das Wetter in Deutschland verändern?

(1) 1 Q07e

Deutschland kann bedroht sein ~~ist~~ von Orkanen
und ~~Überschwemmungen~~. Überschwemmungen.

7e) Luckily for this candidate they have put "Orkane" first, which is the correct response. Examiners ignore the second response if two are given. "Überschwemmungen" is incorrect and if the candidate had written that response first, they would have received no marks.

(f) Warum wird der Klimawandel ärmere Länder stärker als Deutschland treffen?

(1) 0 Q07f

Weil es leichter in den Klimaschutz ^{investieren} ~~investieren~~
~~kann~~. kann.

7f) The response is not clear enough. Who/what does the "es" refer to? There is ambiguity and so this response was not awarded the mark.

(g) Warum sagen manche Leute, dass ein einzelnes Land nichts gegen den Klimawandel tun kann?
Geben Sie zwei Details.

(2)

1 Solche Leute sind egoistisch.

2 ~~weil wir das Probleme allein nicht lösen~~
~~können~~. vielleicht sie machen nur Ausreden.

(h) Was könnte laut dem letzten Abschnitt die einzige Lüge sein?

(1)

Vor 20 Jahren war Deutschland
das Klimaschutz - Vorbild.

7(g) Both answers are correct in line with the mark scheme.

7(h) This is a non-targeted lift, meaning the candidate has 'lifted' a section of the text, which does not answer the question. What is needed, according to the mark

scheme, is the idea that to believe Germany is still a model in terms of climate protection is a lie.

Example 2

(a) Was ist das Ziel dieses Artikels?

(1)0 Q07a

die Missverständnisse, falsche Ideen,
die Mythen und Fragen, zu beantworten

7a) Incorrect response with no mention of "Klimawandel".

(b) Seit wann steigen die Temperaturen besonders schnell?

(1)1 Q07b

in den letzten Jahrzehnten steigt
die globale Temperatur schnell

(c) Wer hat die Ideen von Klimaskeptikern als falsch bewiesen?

(1)1 Q07c

Studien die von Deutschen Forscher
gemacht haben haben es falsch bewiesen

(d) Wie haben steigende Temperaturen das Leben in Deutschland verändert?
Geben Sie **zwei** Details.

(2)2 Q07d

1. Gesundheitsprobleme

2. Schwierigkeiten mit Landwirtschaft

7b, c, d) Correct as per the mark scheme.

(e) Wie genau wird der Klimawandel das Wetter in Deutschland verändern?

(1)0 Q07e

Mehr Überschwemmungen werden
in Deutschland passieren

7e) "Überschwemmungen" is an incorrect answer.

(f) Warum wird der Klimawandel ärmere Länder stärker als Deutschland treffen?

(1) 1 Q07f

weil sie weniger dagegen tun können

7f) As explained in the comment above, "sie" was taken to refer to poorer countries and so this response is correct.

(g) Warum sagen manche Leute, dass ein einzelnes Land nichts gegen den Klimawandel tun kann?
Geben Sie **zwei** Details.

(2)

- 1 Sie machen nur Aussagen dass sie nichts dagegen tun müssen
- 2 sie sind egoistisch

(h) Was könnte laut dem letzten Abschnitt die einzigste Lüge sein?

(1)

Das Deutschland ein Klimaschutz-Verfeiler ist

7(g) Both answers are correct in line with the mark scheme.

7(h) This is a correct response. The mark scheme indicates that the candidate does not need to use the subjunctive and that 'ist' is perfectly acceptable.

Question 8

This question requires absolute precision, so it is not surprising that candidates find it very challenging. Nearly all candidates had some degree of success in this question; zero marks was very rare.

The past participle of “vorschlagen” (8g) was often incorrect. The adjective endings after plural “keine” (8i) were frequently incorrect too.

8 Lesen Sie den Text. Setzen Sie die richtige Form des Wortes in Klammern ein. Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Alle profitieren vom Klimaschutz, auch die Länder, die nichts dafür **(a) [tun]** haben. Deswegen gibt es beim Klimaschutz **(b) [ein]** gewisse Ungerechtigkeit. Während sich manche Staaten fürs Klima engagieren, **(c) [sein]** andere zu faul. Die engagierten Länder fragen sich: „Warum sollten andere die Vorteile von **(d) [unser]** Klimaschutzarbeit bekommen?“

Fachleute beschäftigen sich deshalb schon lange damit, wie sich **(e) [dies]** Mentalität ändern **(f) [lassen]**. Als mögliche Lösung könnte man in Deutschland den Verkauf von Produkten verbieten, die aus Ländern kommen, in denen weniger strenge Standards gelten. Eine ähnliche Idee hat die EU-Kommission unter ihrer Präsidentin Ursula von der Leyen **(g) [vorschlagen]**. Wenn man diese Regel einführen würde, **(h) [geben]** es keine **(i) [finanziell]** Vorteile mehr für Länder, die billige Produkte verkaufen und keinen Respekt vor **(j) [die]** Umwelt zeigen.

Example 1

(a)	..... können	(1) 0 Q08a
(b)	..... eine	(1) 1 Q08b
* (c)	..... sind	(1) 1 Q08c
(d)	..... unserer	(1) 1 Q08d
(e)	..... diese	(1) 1 Q08e
* (f)	..... lassen	(1) 0 Q08f
(g)	..... vorschlägt	(1) 0 Q08g
(h)	..... gibt	(1) 0 Q08h
(i)	..... finanziellen	(1) 1 Q08i
(j)	..... der	(1) 1 Q08j
(Total for Question 8 = 10 marks)		6

This candidate achieved 51 marks overall on the unit, so a grade C. Their performance on Question 8 is actually better than what examiners usually see at that grade boundary as the candidate achieved 6/10 marks. The candidate was not successful with their attempt at “vorgeschlagen” (8g) but did provide the correct form for (8i).

For (8h) examiners accepted both “gäbe” and “würde geben”. It is perhaps not surprising that a candidate on the C border was not able to supply the correct response. However, overall, this candidate did well on Question 8.

Example 2

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| (a) <u>getan</u> | (1) 1 Q08a |
| (b) <u>eine</u> | (1) 1 Q08b |
| (c) <u>sind</u> | (1) 1 Q08c |
| (d) unserem <u>unserer</u> | (1) 1 Q08d |
| (e) <u>diese</u> | (1) 1 Q08e |
| (f) <u>lasst</u> | (1) 0 Q08f |
| (g) <u>vorgeschlagt vorgeschlagen</u> | (1) 1 Q08g |
| (h) <u>gibt</u> | (1) 0 Q08h |
| (i) <u>finanzielle</u> | (1) 0 Q08i |
| (j) <u>der</u> | (1) 1 Q08j |

(Total for Question 8 = 10 marks) **7**

This example is from a script where the candidate achieved 67 marks. 66 marks was an A grade. Interestingly, they have achieved a very similar mark to the candidate in the previous example with 7/10.

The candidate correctly supplied "vorgeschlagen" but was unsuccessful with 8i). It is disappointing that 8f) is missing the Umlaut as "lässt" would seem relatively straight forward. If possible, candidates should allow time to check the answers on this question carefully as it is worth 10 marks.

Question 9 Commentaries

Candidates are asked to write a 240–280 words essay in response to a short stimulus that relates to one of the general topic areas (GTAs). This summer the stimulus was on the topic of repeating a school year (Sitzenbleiben).

In terms of content it is important that candidates address all four bullet points given in the task. However, these can be answered in any order, and it is up to the candidate to decide how much they write about each point. There is no requirement that there is an equal amount of material on each bullet point in the response. Examiners are trained to accept the most fleeting reference to a bullet point, though some development of the idea/opinion/information would be preferable.

9 Beantworten Sie die Frage in diesem Abschnitt. Sie lesen diese Webseite.

Sitzenbleiben

Die Schulnoten sind schlecht? Du musst sitzenbleiben? Was tun?

- Cool bleiben!

Wenn man keine Panik hat, trifft man bessere Entscheidungen.

- Mit der Lehrerin oder dem Lehrer sprechen!

Woran liegen die schlechten Noten?

- Die Lernsituation analysieren!

Hast du feste Tagesabläufe, in denen Zeit fürs Lernen eingeplant ist?

- Hilfe organisieren!

Online-Lernplattformen bieten alle Lerninhalte an. So kannst du gezielt nachlernen!

Nicht vergessen – die meisten Leute glauben, dass Sitzenbleiben ihre Zukunftschancen verbessert hat.

(Source: <https://magazin.sofatutor.com/eltern/was-tun-wenn-die-versetzung-gefaehrdet-ist/>)

Schreiben Sie einen Kommentar auf Deutsch (240 – 280 Wörter), in dem Sie auf Folgendes eingehen:

- Warum manche Schülerinnen und Schüler das Schuljahr wiederholen müssen
- Ihre persönliche Meinung zum Sitzenbleiben
- Inwiefern Schulnoten die Zukunftschancen beeinflussen
- Wie man Schülern und Schülerinnen bei Notendruck helfen kann.

(40)

Man kann nicht leugnen dass, Schulnoten sehr wichtig sind und dass sie die Zukunftschancen beeinflussen aber es gibt auch andere Aspekte für bessere Zukunftschancen haben. ~~##~~ Wenn eine Person trainiert viel und ist sehr gesund es könnte auch Zukunftschancen haben, weil er ~~##~~ eine gute erste Eindruck macht.

Notendruck kann auch helfen Schülern und Schülerinnen ~~##~~ besser zu sein. Es kommt darauf an die Person, aber laut einer Artikel dass ich gelesen habe, Schüler beeinflusst beim Notendruck haben bessere Noten, trainiert härter und verbessert seine Kenntnisse als Schüler dass haben keine Notendruck.

Im Zusammenfassung es wäre besser gewesen, wenn du nicht das Schuljahr wiederholen über es ist auch akzeptiert das zu machen wenn du hast viele Gründe.

Example 1 Commentary

This essay was awarded 8/20 for Content and communication and 10/20 for the Quality of language, so a total mark of 18/40. Overall, on the unit, this candidate scored 32 marks. An E grade was 35 marks.

This essay serves to show that at IAL level the vast majority of candidates are able to produce some kind of written response. The less successful candidates struggle with Question 8 (grammar) and Question 7 (reading comprehension) and that is as one would expect as Question 8, in particular, targets the highest grades. Looking just at the piece of writing it is perhaps surprising that this candidate did not achieve an E grade, but unfortunately, they were not able to achieve many marks in other parts of the unit.

When assessing the essay for comprehension examiners always begin by considering the top band of the mark scheme for Content and communication, to see whether the description applies to the piece of work. Candidates are unlikely to demonstrate excellent ability to "express ideas in a logical sequence" if they have not covered all four bullet points in the task.

What this candidate has done well is attempt to address all bullet points and they have started a new paragraph for each bullet point. This tends to make the piece of writing more coherent and helps the candidate check that they have indeed addressed all four bullet points.

Where this essay is not so successful is in terms of coherence and of the development of ideas in a logical sequence. The candidate does have ideas, and is generally successful in conveying what they mean, but there are sections which do not communicate clearly. An example would be: *über es ist auch akzeptiert das machen wenn du hast viele gründe*. The 5-8 band for Communication and content mentions the writing being comprehensible to a native speaker and, in general, that is the case, but it is at a fairly basic level.

This performance sits at the very top end of the 5-8 band; possibly it could be considered worthy of a mark of 9. Examiners would then consider whether the communication is "clear" (a mark of 9) or "generally clear" (a mark of 8). The examiner decided it was more a case of "generally clear" and awarded a mark of 8. Examples of the lack of clarity would be: *wunsche Beruf* and *ich denke Sitzenbleiben müsst pflichtig*. These are close to communicating but there is some ambiguity.

Looking at the Quality of the language this candidate does use some phrases to good effect even if they are not always correct: *man kann nicht leugnen, dass..., im Zusammenfassung*. There are some good grammatical structures (*es wäre besser gewesen, wenn*) and examiners seek to credit these. On the other hand, there are

some problems with subject/verb agreement and there are gender errors: *wenn du eine Schuljahr wiederholen*. Looking at the piece of writing overall it can be said that there is a “satisfactory range of vocabulary and grammatical structures” (*Gesellschaft, Schattenseite, leugnen*), which is a descriptor for the 9-12 band.

The performance fits the 9-12 band well. “Good control of basic language, but there may be errors...” is an accurate description. However, it is not at the top end of the band. Looking up to the next band it can be seen that this candidate’s performance really does not match that band description. Looking at the 5-8 descriptor, it is clear that the piece of writing is much better than that. The standard indicates that the candidate has progressed from GCSE, whereas a response in the 5-8 band often resembles a good piece of GCSE work. The mark of 10 will have been arrived at as this response is moving towards the middle of the 9-12 band.

Example 2

Ich fand diesem Abschnitt ziemlich interessant in dem es zeigt was wir tun können, wenn die versetzung gefördert ist. ~~viele Fragen~~ Ich habe mich viele Fragen gefragt und auch dazu meine persönliche Meinung nachgefragt. Ich

Manche Schülerinnen und Schüler müssen das Schuljahr wiederholen. Klar ist es nicht immer einfach für jeder. Manche haben viel mehr Schwierigkeiten sich im Unterricht zu konzentrieren und für manche manche klappt es besser. Viele verlieren selbstvertrauen. Das kann ein großen teil sein, warum Schülerinnen und Schüler beim Lernen lust und motivation verlieren. Aber es gibt Schülern die gar keine Interesse haben um etwas zu lernen, und dafür machen sie nichts, was es zu schlechten Noten bei bringen kann. Als Eltern müssen wir Schülern unterstützen!

~~Meine Meinung zum Sitzenbleiben~~

Sitzenbleiben zeigt uns wie wir auf solche Situationen vorbereiten können. Es gibt uns gute möglichkeiten ~~zu lösungen~~ und lösungen. ~~die wir~~ Es ist sehr hilfreich für ~~die~~ die die bei solche Situationen nicht gut handeln können.¹⁴⁶

~~Immerhin sind Schulnoten für die Zukunft~~

Gute Schulnoten können in die Zukunft ~~eine~~ positive sein. Schulnoten zeigen dass du den Unterricht, Themen usw., verstanden hast, die du für die Zukunft brauchen kannst und wirst. ~~Es kann zu einem besseren so~~

Schulnoten sind allgemein wichtig weil es die Zukunftschancen beeinflusst. Doch das Schulsystem, ~~zeigt nicht dein ganzes potential.~~ sowie Schulnoten (Prüfung), zeigen nicht ~~deinem~~ echtes potential.¹⁴⁴

Viele sagen, dass mit Schulnoten (eher gute), hat man mehr Chancen ein erfolgreiches Leben in der Zukunft zu haben. Immerhin, erfährt man das die Menschen die heutzutage erfolgreich sind, war für ihnen das Schulsystem, Schulnoten und Druck ganz schlecht.

Schliesslich, bei Notendruck können wir Schüler und Schülerinnen helfen in dem man ein Lernplan ~~organisieren kann,~~ organisiert.
Schlussendlich.

Example 2 Commentary

This essay was awarded 18/20 for Content and communication and 17/20 for Quality of language. Overall, the candidate scored 67 marks and 66 was the mark boundary for an A grade.

This piece of work has covered all four points, so examiners start by looking at the top mark band of 17–20 for Communication and content. This is a good example of a script where the candidate has written less for the final bullet point, however, the point is addressed.

What errors there are do not interfere with the comprehension – although the confusion between *gefährdet* and *gefördert* in the first paragraph is certainly not helpful and it is one of the reasons why examiners would not look at the top end of the mark band for this piece of work.

The response is entirely coherent with no digressions, even though minor digressions would be tolerated in this band. The writing is indeed “confident, fluent, pertinent and purposeful”. There is perhaps a small amount of ambiguity when the candidate writes, *Es ist sehr hilfreich für die die bei solche Situationen nicht gut handeln können*. It is not entirely clear what situation this refers to, but it is a very minor issue. Again though, this is another reason why examiners would not look at the top end of the band when considering the marks for Content and communication.

What would have improved this piece of writing would be for the paragraphs to be more linked logically. Linking paragraphs well and treating the piece as a whole, rather than four distinct ‘mini-essays’ is a way to show evidence of fluency. Centres sometimes query why a candidate who has German as their first language has not achieved full marks on this question and it often is the case that the essay is not linked throughout. The mark band talks about ideas being linked in a logical sequence and it is important that candidates attempt to do this. *Aus dem, was ich eben erwähnt habe folgt..., folglich..., eine weitere Überlegung wäre...* are all useful in order to achieve this linking.

Turning to Quality of language this piece of writing demonstrates a range of vocabulary using lexis beyond the scope of level 2 qualifications, such as

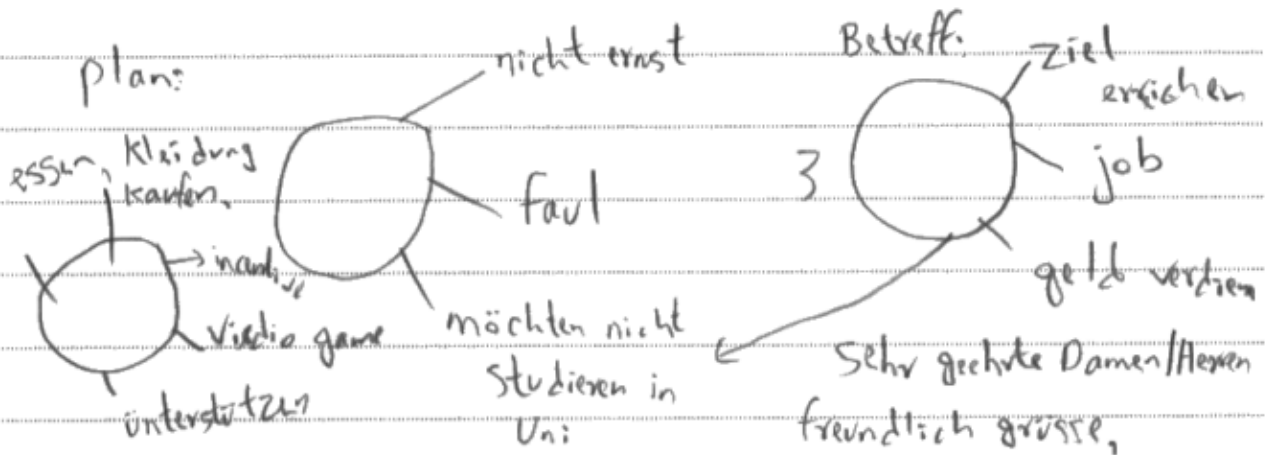
iGCSE / GCSE which shows clear progression from that level. Examples are *Selbstvertrauen, immerhin* and *dein echtes potential*.

There is a wide range of grammatical constructions. Examiners are looking for all types of structures, not just tenses and time frames and there are no specific tense /time frame requirements. A good example of a complex structure used here is: *Schulnoten*

zeigen dass du den Unterricht, themen, usw, verstanden hast, die du für die Zukunft brauchen kannst und wirst.

It can be said that there is generally “very good control and accuracy” throughout. However, there are errors, and that is why the piece of writing deserves a 17 rather than a higher mark. The strength of this response is in the vocabulary and structures attempted, which is why it is better than a mark of 16 for Quality of language.

Example 3



Sehr geehrte Damen/Herren,

Ich habe ihre Artikel über "Sitzbleiben" in einer Webseite gelesen. Meiner Meinung nach, gibt es viele verschiedene Gründe für warum viele Schülerinnen und Schüler das Schuljahr wiederholen müssen.

Der Hauptgrund ist vielleicht nehmen sie das Schuljahr nicht am ernst. Deshalb lernen sie während der Schuljahr nicht viel. Es könnte auch sein, dass Sie faul sind oder haben.

kein lust

Ich glaube, ^{ist} Sitzenbleiben sehr wichtig. Zum Beispiel.
Man kann viele Schüler kennenlernen und kann
zusammen zeitverbringen und spass haben. Leute
wer ~~möchten~~ Sitzenbleiben möchten lernt auch
viel, was kann später in dem Leben helfen kann.
Ausser dem, ist es sehr spannend das
Schuljahr weiter zu machen.

Ich denke, dass Schulnoten beeinflusst unseren
Zukunftschancen viel. Mit eine gute Schulnote,
könnte man ein Job finden, was wir am meistens
möchten. Damit könnten wir mehr geld verdienen.
Ich könnte mir Vorstellen, wenn wir reich sind,
oft haben wir auch eine gesünte Lebensstil.
Bei allem könnte man unsere einige Ziel erreichen.
Das könnt vielleicht in Ausland Studieren.

Man sollte viele sachen machen, um die schülern und Schülerinnen bei Notendruck helfen. Am ersten, sollten wir sie fragen was sie essen am liebsten oder welche kleidung mögen sie am meistens. Diese kleine sachen kann sie viel motivieren, um ein bessere schulnoten zu bekommen. Man kann auch sie ein video game kaufen und mit hausaufgaben helfen und zeit für lernen planen.

Freundliche grüsse,

Example 3 Commentary

The marks awarded for this piece of writing were 12/20 for Content and communication and 11/20 for Quality of language. The candidate achieved 49 marks across the whole unit. 50 marks was the grade boundary for a C grade.

The candidate has started their work with a plan, and this can be an indication of a piece of work in which the candidate will have attempted to use a logical structure.

Looking at Content and communication the candidate has covered all bullet points so the top band would have been a possibility, but the piece is not "entirely coherent" (17-20), nor does it have the logical sequencing examiners would look for in that band. It is unfortunate that the candidate has inserted the 'ist' in the wrong place in the sentence *Ich glaube ist Sitzenbleiben sehr wichtig*. This does lead to some ambiguity. *Bei allem könnte man unsere eigene Ziel erreichen* is also somewhat confusing. Nonetheless, the rest of this piece of work can be described as 'mostly coherent', which would mean examiners could look at the 13-16 band. The work is certainly "pertinent", meaning it all relates to the topic.

The band descriptors look at the ability to express ideas and coherence. In terms of coherence this piece of writing is worthy of the 13-15 band. The candidate has communicated ideas in relation to all parts of the task. There is a clear structure with the candidate having chosen to address each bullet point in a separate paragraph. However, the ability to express ideas is not quite as successful. The 13-16 band talks about the candidate having shown a 'good ability to express ideas', but this performance is more of a level of 'moderate ability'. That is why the examiner has awarded a mark of 12 for Content and communication. The performance sits at the top end of that band as there are elements of the 13-16 band.

Quality of language: the top mark band of 17-20, "very good control/accuracy" is not applicable. Looking at the 13-16 band, "only occasional lapses of lexical and grammatical control" is not an accurate description, as errors are quite frequent. The candidate has some difficulties with subject/verb agreement. For example: *Leute wer Sitzenbleiben möchten lernt auch viel* and *Ich denke, dass Schulnoten beeinflusst*. Complex structures are not always successful either. Therefore, the 9-12 band is the most appropriate.

However, the piece of writing is considerably better than "lexis and grammar are occasionally accurate" from the 5-8 band, so it is not appropriate to place this work at the bottom of the 9-12 band. The range of vocabulary is certainly satisfactory (*in dem Leben, ich könnte mir vorstellen*). The vocabulary and grammatical structures are "sometimes used appropriately" so the examiner has awarded a mark of 11 in recognition of this.