

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2020

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WGN01/01**

German

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P63038A

©2020 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/



Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two General Topic Areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher's/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen General Topic Areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teachers/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher's/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
2	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
3	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
4	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	ET 1A	EE 2A	ET 2B
9	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
10	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
11	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
12	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
13	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
14	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
15	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: image © Getty Images)

Deutsche Jugendliche

Junge Leute suchen ihre eigene Identität, weil sie anders als die Eltern sein möchten. Neue Ansprechpartner finden sie oft in kleinen Gruppen, den sogenannten Cliques. Dort diskutieren Jugendliche ihre Probleme und jeder hilft dem anderen.

Mara und Katja sind zwei Jugendliche mit unterschiedlichen Meinungen über Cliques. Mara findet, die anderen aus der Clique hören zu und helfen. Doch Katja war früher in einer anderen Clique. Es war klar, wer das Sagen hatte. Katja hat sich nicht getraut, ihre Meinung zu äußern.

- 1. Warum mögen Jugendliche, laut dem ersten Abschnitt, in einer Clique sein?**
- 2. Inwiefern kann eine Clique, laut dem Text, negativ sein?**
- 3. Warum gibt es manchmal Streit unter jungen Leuten?**
- 4. Warum sind gute Freunde wichtig?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: image © Getty Images)

Deutsche Jugendliche

Junge Leute suchen ihre eigene Identität, weil sie anders als die Eltern sein möchten. Neue Ansprechpartner finden sie oft in kleinen Gruppen, den sogenannten Cliques. Dort diskutieren Jugendliche ihre Probleme und jeder hilft dem anderen.

Mara und Katja sind zwei Jugendliche mit unterschiedlichen Meinungen über Cliques. Mara findet, die anderen aus der Clique hören zu und helfen. Doch Katja war früher in einer anderen Clique. Es war klar, wer das Sagen hatte. Katja hat sich nicht getraut, ihre Meinung zu äußern.

1. **Warum mögen Jugendliche, laut dem ersten Abschnitt, in einer Clique sein?**
2. **Inwiefern kann eine Clique, laut dem Text, negativ sein?**
3. **Ist es besser, mit Eltern oder mit Freunden über Probleme zu sprechen?**
4. **Sind viele Freunde notwendig? Warum?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: image © gawrav/Getty Images)

Junge Leute und die Musik

Die Musikbranche hat sich in den letzten Jahren stark gewandelt. Heutzutage kann man überall digitale Musik hören. Doch für Musik ist das Radio immer noch das Lieblingsmedium der Jugendlichen, gefolgt von Videoportalen wie YouTube. Laut einer Studie hören deutsche Jugendliche etwa 79 Minuten pro Tag Radiosendungen. Neben Musik hören sie auch Dokumentarsendungen über Politik und Gesellschaft.

Die Musik, die Jugendliche hören, begleitet sie durch das tägliche Leben. Darüber hinaus kann der Musikgeschmack auch zeigen, zu welcher Gruppe man gehört, weil Freunde oft die gleiche Musik mögen.

- 1. Auf welche Weisen ist das Radio, laut dem ersten Abschnitt, für Jugendliche wichtig?**
- 2. Welche Bedeutung, laut dem Text, kann die Musik haben?**
- 3. Ist es überraschend, dass Jugendliche noch so viel Radio hören?**
- 4. Wie können sich junge Leute am besten über neue Musik informieren?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: image © gawrav/Getty Images)

Junge Leute und die Musik

Die Musikbranche hat sich in den letzten Jahren stark gewandelt. Heutzutage kann man überall digitale Musik hören. Doch für Musik ist das Radio immer noch das Lieblingsmedium der Jugendlichen, gefolgt von Videoportalen wie YouTube. Laut einer Studie hören deutsche Jugendliche etwa 79 Minuten pro Tag Radiosendungen. Neben Musik hören sie auch Dokumentarsendungen über Politik und Gesellschaft.

Die Musik, die Jugendliche hören, begleitet sie durch das tägliche Leben. Darüber hinaus kann der Musikgeschmack auch zeigen, zu welcher Gruppe man gehört, weil Freunde oft die gleiche Musik mögen.

- 1. Auf welche Weisen ist das Radio, laut dem ersten Abschnitt, für Jugendliche wichtig?**
- 2. Welche Bedeutung, laut dem Text, kann die Musik haben?**
- 3. Warum sind Musik-Podcasts so beliebt?**
- 4. Warum hören manche Leute selten Musik?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: image © ViewApart/Getty Images)

Bewegungsmangel in Österreich

Wissenschaftler sagen, dass sich österreichische Jugendliche zu wenig bewegen. Das zeigt sich an den schlechteren Leistungen im Sportunterricht, da Jugendliche heute andere Dinge als den Sport bevorzugen. Ein weiterer Grund ist, dass Eltern oft zu wenig Zeit haben, um sich mit der Familie sportlich zu betätigen. Außerdem sind viele Eltern auch übervorsichtig und sehen viele Gefahren für ihre Kinder.

Bewegung hält den Körper fit und flexibel und ein Mangel daran kann zu einer höheren Unfallgefahr führen. Leider sitzen Jugendliche zu oft vor dem Computer statt Sport zu treiben.

- 1. Warum sind österreichische Jugendliche, laut dem ersten Abschnitt, nicht besonders aktiv?**
- 2. Was ist, laut dem Text, ein Nachteil davon, sich wenig zu bewegen?**
- 3. Was sind die Nachteile von Schulsport?**
- 4. Warum sind manche Sportarten so beliebt bei jungen Leuten?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: image © ViewApart/Getty Images)

Bewegungsmangel in Österreich

Wissenschaftler sagen, dass sich österreichische Jugendliche zu wenig bewegen. Das zeigt sich an den schlechteren Leistungen im Sportunterricht, da Jugendliche heute andere Dinge als den Sport bevorzugen. Ein weiterer Grund ist, dass Eltern oft zu wenig Zeit haben, um sich mit der Familie sportlich zu betätigen. Außerdem sind viele Eltern auch übervorsichtig und sehen viele Gefahren für ihre Kinder.

Bewegung hält den Körper fit und flexibel und ein Mangel daran kann zu einer höheren Unfallgefahr führen. Leider sitzen Jugendliche zu oft vor dem Computer statt Sport zu treiben.

- 1. Warum sind österreichische Jugendliche, laut dem ersten Abschnitt, nicht besonders aktiv?**
- 2. Was ist, laut dem Text, ein Nachteil davon, sich wenig zu bewegen?**
- 3. Was sind die Vorteile von Schulsport?**
- 4. Wie könnte man Kinder am besten motivieren, aktiver zu werden?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: image © photka/Getty Images)

Kochen in Deutschland

Laut einer Heidelberger Studie hat die Fähigkeit zu kochen mit den Jahren abgenommen. Die Gründe? Heute arbeiten meist beide Elternteile und verbringen weniger Zeit in der Küche. Außerdem gibt es inzwischen ein riesiges Angebot an Fertiggerichten. Selbst zu kochen ist nicht immer nötig und deshalb interessiert sich nicht jeder dafür, neue Rezepte auszuprobieren.

Wer genau wissen möchte, was er isst, der wird frische Zutaten einem Fertiggericht vorziehen. Das schmeckt nämlich besser. Außerdem verstecken sich in Fertiggerichten manchmal allergieauslösende Zutaten wie Nüsse oder Milch. Am sichersten ist jedenfalls Biokost!

1. **Warum haben sich, laut dem ersten Abschnitt, die Kochgewohnheiten in Deutschland verändert?**
2. **Wieso sind Fertiggerichte, laut dem Text, ungesund?**
3. **Sollte Kochen ein Pflichtfach in der Schule sein? Warum?**
4. **Warum essen relativ viele Leute kein Fleisch?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: image © photka/Getty Images)

Kochen in Deutschland

Laut einer Heidelberger Studie hat die Fähigkeit zu kochen mit den Jahren abgenommen. Die Gründe? Heute arbeiten meist beide Elternteile und verbringen weniger Zeit in der Küche. Außerdem gibt es inzwischen ein riesiges Angebot an Fertiggerichten. Selbst zu kochen ist nicht immer nötig und deshalb interessiert sich nicht jeder dafür, neue Rezepte auszuprobieren.

Wer genau wissen möchte, was er isst, der wird frische Zutaten einem Fertiggericht vorziehen. Das schmeckt nämlich besser. Außerdem verstecken sich in Fertiggerichten manchmal allergieauslösende Zutaten wie Nüsse oder Milch. Am sichersten ist jedenfalls Biokost!

1. **Warum haben sich, laut dem ersten Abschnitt, die Kochgewohnheiten in Deutschland verändert?**
2. **Wieso sind Fertiggerichte, laut dem Text, ungesund?**
3. **Welche Nachteile gibt es für Menschen, die nicht kochen können?**
4. **Inwiefern beeinflusst Ernährung unsere Gesundheit?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: image © holgs/Getty Images)

Berufsverkehr

60 Prozent der Deutschen pendeln zur Arbeit - häufig, weil sie sich bewusst für ein Leben im ländlichen Raum entschieden haben. Politiker fordern bessere Bedingungen für Berufspendler, zum Beispiel wollen sie bessere Busrouten einführen. Zudem sind komfortablere Zugabteile wünschenswert, ebenso wie sichere Parkmöglichkeiten für Fahrräder und Autos an Bahnhöfen.

Die Regierung hat vor, die Radwege auszubauen, und das ist ein sinnvoller Schritt. Da aber viele Menschen weit längere Strecken pendeln, als sie mit dem Fahrrad fahren könnten, werden Radwege allein nicht ausreichen.

- 1. Wie könnte man, laut dem ersten Abschnitt, den Berufsverkehr verbessern?**
- 2. Warum können Radwege allein, laut dem Text, Staus nicht reduzieren?**
- 3. Wie könnte man sonst noch Staus reduzieren?**
- 4. Was sind, Ihrer Meinung nach, die bedeutendsten Probleme mit öffentlichen Verkehrsmitteln?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: image © holgs/Getty Images)

Berufsverkehr

60 Prozent der Deutschen pendeln zur Arbeit - häufig, weil sie sich bewusst für ein Leben im ländlichen Raum entschieden haben. Politiker fordern bessere Bedingungen für Berufspendler, zum Beispiel wollen sie bessere Busrouten einführen. Zudem sind komfortablere Zugabteile wünschenswert, ebenso wie sichere Parkmöglichkeiten für Fahrräder und Autos an Bahnhöfen.

Die Regierung hat vor, die Radwege auszubauen, und das ist ein sinnvoller Schritt. Da aber viele Menschen weit längere Strecken pendeln, als sie mit dem Fahrrad fahren könnten, werden Radwege allein nicht ausreichen.

- 1. Wie könnte man, laut dem ersten Abschnitt, den Berufsverkehr verbessern?**
- 2. Warum können Radwege allein, laut dem Text, Staus nicht reduzieren?**
- 3. Welches Verkehrsmittel ist das beste für Pendler und warum?**
- 4. Was sind, Ihrer Meinung nach, die größten Vorteile von öffentlichen Verkehrsmitteln?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: image © Tatomm/Getty Images)

Hausputz: Weniger ist mehr

Putzen bis alles glänzt und strahlt. Eine Milliarde Euro geben die Deutschen jährlich für Hausputzmittel aus. Doch oft wird mehr davon verwendet als nötig. Die gute Nachricht ist, wer auf spezialisierte Reiniger wie Backofenspray oder Fensterreiniger verzichtet, hilft der Umwelt. Umweltschützer meinen, dass ein Reinigungsmittel zum Haushaltsputz genüge. Und ausreichend wäre eine Stunde Saubermachen pro Woche.

Putzen ohne die Umwelt zu belasten, ist leider unmöglich. Schließlich enthalten alle Putzmittel – sogar Ökoprodukte – Chemikalien, die ins Abwasser gelangen. Bei der Dosierung gilt daher: Weniger ist mehr.

- 1. Welche Tipps zum Hausputz sollte man, laut dem ersten Abschnitt, befolgen?**
- 2. Warum sind Putzmittel, laut dem Text, immer umweltfeindlich?**
- 3. Was sollte man sonst noch zu Hause tun, um der Umwelt zu helfen?**
- 4. Warum machen einige Menschen so wenig für die Umwelt?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: image © Tatomm/Getty Images)

Hausputz: Weniger ist mehr

Putzen bis alles glänzt und strahlt. Eine Milliarde Euro geben die Deutschen jährlich für Hausputzmittel aus. Doch oft wird mehr davon verwendet als nötig. Die gute Nachricht ist, wer auf spezialisierte Reiniger wie Backofenspray oder Fensterreiniger verzichtet, hilft der Umwelt. Umweltschützer meinen, dass ein Reinigungsmittel zum Haushaltsputz genüge. Und ausreichend wäre eine Stunde Saubermachen pro Woche.

Putzen ohne die Umwelt zu belasten, ist leider unmöglich. Schließlich enthalten alle Putzmittel – sogar Ökoprodukte – Chemikalien, die ins Abwasser gelangen. Bei der Dosierung gilt daher: Weniger ist mehr.

- 1. Welche Tipps zum Hausputz sollte man, laut dem ersten Abschnitt, befolgen?**
- 2. Warum sind Putzmittel, laut dem Text, immer umweltfeindlich?**
- 3. Wie kann man beim Einkaufen umweltbewusst sein?**
- 4. Warum machen immer mehr Menschen so viel für den Umweltschutz?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: image © FatCamera/Getty Images)

Programmieren an Grundschulen

Eine Initiative setzt sich dafür ein, dass Kinder an deutschen Grundschulen Programmieren lernen. Sie bietet Lehrern kostenloses Unterrichtsmaterial und Schulungen an. Für interessierte Grundschul Kinder gibt es Sommercamps.

Man kann jedoch auch ohne Computer beginnen. Beim Offline Coding erfassen Kinder spielend die Programmierbefehle der Sprache Logo. Die Kinder programmieren sich in solchen Übungen quasi gegenseitig, was ihnen großen Spaß macht. Coding sei kreativ und vielfältig, sagt eine Sprecherin der Initiative. Den meisten Kindern mache es Spaß, gemeinsam nach Lösungen zu suchen. Sie seien stolz, wenn sie eine Aufgabe allein gemeistert haben.

- 1. Wie fördert, laut dem ersten Abschnitt, die Initiative Lehrer und Schüler im Programmieren?**
- 2. Weshalb haben viele Kinder, laut dem Text, am Programmieren Spaß?**
- 3. Sollte Programmieren, Ihrer Meinung nach, schon an der Grundschule unterrichtet werden?**
- 4. In welchen Berufen ist Programmieren besonders wichtig und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: image © FatCamera/Getty Images)

Programmieren an Grundschulen

Eine Initiative setzt sich dafür ein, dass Kinder an deutschen Grundschulen Programmieren lernen. Sie bietet Lehrern kostenloses Unterrichtsmaterial und Schulungen an. Für interessierte Grundschul Kinder gibt es Sommercamps.

Man kann jedoch auch ohne Computer beginnen. Beim Offline Coding erfassen Kinder spielend die Programmierbefehle der Sprache Logo. Die Kinder programmieren sich in solchen Übungen quasi gegenseitig, was ihnen großen Spaß macht. Coding sei kreativ und vielfältig, sagt eine Sprecherin der Initiative. Den meisten Kindern mache es Spaß, gemeinsam nach Lösungen zu suchen. Sie seien stolz, wenn sie eine Aufgabe allein gemeistert haben.

- 1. Wie fördert, laut dem ersten Abschnitt, die Initiative Lehrer und Schüler im Programmieren?**
- 2. Weshalb haben viele Kinder, laut dem Text, am Programmieren Spaß?**
- 3. Welche Nachteile kann es bei zu viel Computerarbeit geben?**
- 4. Welche Unterrichtsfächer halten Sie an der Grundschule für besonders wichtig und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: image © JohnnyGreig/Getty Images)

Deutsche Azubis

Die deutsche Berufsausbildung gilt weltweit als Erfolgsmodell, weil ein Auszubildender (Azubi) Arbeit im Betrieb mit theoretischer Ausbildung in der Berufsschule kombiniert. Was an diesem dualen System besonders imponiert: Es führt bundesweit zu einheitlichen Standards in der Berufsausbildung. Vor allem aber zeigen Statistiken, dass durch dieses System die Jugendarbeitslosigkeit in Deutschland so niedrig ist wie sonst nirgendwo.

Aber eine Studie zeigt, dass es immer weniger Azubis gibt (zuletzt nur 500 000). Zu den Ursachen für den Azubi-Mangel zählen: sinkende Geburtenraten und das Streben immer mehr Jugendlicher nach einem Studium anstatt einer Ausbildung.

- 1. Welche Vorteile hat, laut dem ersten Abschnitt, das duale System?**
- 2. Wie ist, laut dem Text, der Trend in Bezug auf Azubis?**
- 3. Welche Eigenschaften sollte ein guter Arbeitnehmer haben?**
- 4. Welche Berufe haben, Ihrer Meinung nach, gute Zukunftschancen und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: image © JohnnyGreig/Getty Images)

Deutsche Azubis

Die deutsche Berufsausbildung gilt weltweit als Erfolgsmodell, weil ein Auszubildender (Azubi) Arbeit im Betrieb mit theoretischer Ausbildung in der Berufsschule kombiniert. Was an diesem dualen System besonders imponiert: Es führt bundesweit zu einheitlichen Standards in der Berufsausbildung. Vor allem aber zeigen Statistiken, dass durch dieses System die Jugendarbeitslosigkeit in Deutschland so niedrig ist wie sonst nirgendwo.

Aber eine Studie zeigt, dass es immer weniger Azubis gibt (zuletzt nur 500 000). Zu den Ursachen für den Azubi-Mangel zählen: sinkende Geburtenraten und das Streben immer mehr Jugendlicher nach einem Studium anstatt einer Ausbildung.

- 1. Welche Vorteile hat, laut dem ersten Abschnitt, das duale System?**
- 2. Wie ist, laut dem Text, der Trend in Bezug auf Azubis?**
- 3. Inwiefern kann es schwierig sein, ein Arbeitnehmer zu sein?**
- 4. Was ist besser, Ihrer Meinung nach – Ausbildung oder Uni-Studium?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE

BLANK PAGE

Source information:

Source from: <http://www.bpb.de/lernen/grafstat/klassencheckup/46344/m-02-11-chancen-und-risiken-von-peer-groups>

Sourced from: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/21066582.html>

Source from: <https://www.nachrichten.at/nachrichten/thema/Oesterreich>

Source from: <https://www.apotheken-umschau.de/Ernaehrung/Essgewohnheiten-heute-und-vor-50-Jahren-163617.htm>

Source from: <https://kommunal.de/pendeln-nicht-verteufeln-rahmenbedingungen-verbessern>

Source from: <https://www.bund-naturschutz.de/oekologisch-leben/wohnen/umweltfreundlicher-haushaltsputz.html>

Source from: https://www.code-your-life.org/Blog/Interviews_zum_Thema/1281_Coden_lernen_an_Schulen.html

Source from: <https://www.zeit.de/wirtschaft/2017-05/duale-ausbildung-deutschland-azubi-mangel>