



Pearson

Mark Scheme (Results)

Summer 2017

Pearson Edexcel International Advanced Level
In German Advanced Subsidiary (WGN01) Unit 1
Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2017

Publications Code WGN01_01_1706_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: AO1	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: AO1	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): AO2	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sind die Probleme laut dem ersten Abschnitt?	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Klassenkameradin bittet ihn/sie (reject mich) Sachen für sie zu machen. • Er/Sie (reject ich) hat keinen Bock mehr darauf. <p>Er/sie (reject ich) weiß nicht wie er/sie (reject ich) nein sagen soll.</p>
2	Laut dem Text, wie könnte man die Probleme lösen?	Man / sie könnte / soll ihr sagen, dass man / sie helfen will, aber man / sie will die Arbeit nicht für sie machen. Need to convey both ideas for full answer (reject lift of „du“ and reject lift of “ aber das du langsam das Gefühl hättest, dass sie dich nur für ihre Zwecke missbraucht)
3A	Wann sollte man sonst noch den Freunden „Nein“ sagen, meinen Sie?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Wenn Sie wollen, dass man etwas Gefährliches macht.</p> <p>Wenn Sie immer Hilfe verlangen, aber bieten einem keine Hilfe.</p> <p>Wenn Sie wollen, das man ewtas macht, was unfair ist, anderen gegenüber.</p>
4A	Inwiefern stehen Jugendliche unter Druck, zu einer Clique zu gehören?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil... es problematisch in der Schule sein kann, wenn man der „richtigen“ Gruppe nicht gehört.</p> <p>Nein, weil... man Respekt verdienen kann, wenn man seine Individualität ausdrückt.</p>
3B	Wie können Freunde ein guter Einfluss sein, meinen Sie?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Wenn sie bessere Noten in der Schule bekommen, und daher gute Vorbilder sind.</p> <p>Wenn sie verantwortlich sind.</p> <p>Wenn sie einen davon abraten, etwas gefährliches zu machen.</p>
4B	Inwiefern ist es wünschenswert, sich von der Clique zu unterscheiden?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil... es wichtig ist, die eigene Identität zu finden. man sich zu vertrauen lernt, und wird selbstbewusster.</p> <p>Nein, weil... man so zum Angriffsziel der Clique werden kann.</p>

		es schön ist, sich mit einer Gruppe identifizieren zu können.
--	--	---

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wozu benutzen wir heutzutage das Internet, laut dem ersten Abschnitt?	<ul style="list-style-type: none"> • Wir simsens, wenn wir zu spät kommen • Wir suchen nach Informationen. • Wir posten unsere Meinung <p>(Reject untargeted lifts for a full answer, and use order of elements rules if response mentions what we no longer do as a result of the internet.)</p>
2	Laut dem Text, wie sollte man sich online verhalten?	Man sollte sich vorsichtig verhalten. (reject lift of „das Verhalten in der Cybergesellschaft muss immer durchdacht sein“ as doesn't directly answer question)
3A	Wie bereichert das Internet Ihr Leben?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Man kann mit Freunden plaudern. Man kann die Hausaufgaben leichter recherchieren. Man kann Informationen schnell herausfinden.</p>
4A	Inwiefern können technologische Entwicklungen negativ sein?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil... man keine Ruhe hat, und bekommt immer Emails und Nachrichten. man nicht mehr miteinander redet.</p> <p>Nein, weil... man viel Spaß mit Computerspiele haben kann. man nie allein ist, und kann immer mit jemandem Kontakt aufnehmen.</p>
3B	Inwiefern ist es wünschenswert, ein Smartphone zu haben?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil... es das Leben einfacher macht. es sehr Praktisch ist. es modisch ist.</p> <p>Nein, weil... es stören kann. man davon abhängig werden kann. sie oft zu teuer sind.</p>
4B	Was halten Sie für die beste technologische Entwicklung, und warum?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Das Internet, weil es so nützlich ist. (mit Beispiel.) Das Handy/Smartphone. (mit Begründung.) Den Computer. (mit Begründung.)</p>

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sagt uns der erste Abschnitt über die Teilnehmer von „Dünen-Ski-Spaß“?	<ul style="list-style-type: none">• Die Teilnehmer sind gemischter Herkunft. (reject lift of unsere)• Die Teilnehmer sind verschiedener Altersgruppen. Die Teilnehmer haben viel Erfahrung. (reject lift of „wer bereits Erfahrungen im Schnee gesammelt hat)
2	Was findet Henrik May laut dem Text besonders schön?	<ul style="list-style-type: none">• Die Schönheit der Landschaft und die Dünenformationen.
3A	Was, glauben Sie, sind die positiven Aspekte von Trendsportarten?	Mögliche Antworten: Sie ermutigen Leute, neue Sportarten auszuprobieren, und sie werden dadurch aktiver. Sie machen mehr Spaß als die herkömmlichen Sportarten. Man kann dadurch neue Freunde kennenlernen.
4A	Ihrer Meinung nach, was ist die beste Sportart und warum?	Mögliche Antworten: Eine Sportart mit Begründung.
3B	Inwiefern sind Trendsportarten besser als traditionelle Sportarten?	Mögliche Antworten: Ja: Sie sind oft intensiver, also wird man schneller fit. Sie sind oft spannender, zum Beispiel Bungeespringen. Nein: Sie werden oft teuer. Sie sind manchmal gefährlicher. Sie werden schnell altmodisch.
4B	Inwiefern ist Sport vom Wetter abhängig?	Mögliche Antworten: Ja: Man braucht zum Beispiel kaltes Wetter für Wintersport. Man braucht gutes Wetter für Wassersport. Nein: Es kommt auf die Person an, manche Leute machen Sport, auch wenn das Wetter ungeeignet ist. Man kann viele Sportarten adaptieren.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, warum ist „Herr Grüns“ Essen gesünder?	<ul style="list-style-type: none"> • Die Wurst ist Vegetarisch. • Sie Soße ist gesünder • Die Pommes kommen aus dem Backofen.
2	Wie will „Herr Grün“ laut dem Text die deutschen Essgewohnheiten ändern?	Er will vegetarisches Essen fördern.
3A	Wie wichtig ist landestypisches Essen für Sie persönlich?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Sehr wichtig, weil...</p> <p>es gesund ist.</p> <p>es billig ist.</p> <p>es besser als Gerichte aus dem Ausland schmeckt.</p> <p>Unwichtig, weil...</p> <p>man es nicht so oft isst.</p> <p>es kein Landesstypisches essen gibt.</p>
4A	Meinen Sie, dass wir heutzutage gesünder essen als vor fünfzig Jahren?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil...</p> <p>wir viel bewusster sind.</p> <p>es viele fettarme / kalorienarme Gerichte in den Läden gibt.</p> <p>Nein, weil...</p> <p>wir viel mehr Fastfood essen.</p> <p>wir viel mehr Zucker essen.</p>
3B	Inwiefern ist die traditionelle Küche in Ihrem Land gesund?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Gesund, weil...</p> <p>es wenig Fett / Zucker / Salz enthält (mit Beispiel.)</p> <p>Ungesund, weil...</p> <p>es viel Fett / Zucker / Salz enthält (mit Beispiel.)</p>
4B	Wer ernährt sich gesünder in Ihrem Land – Jugendliche oder Erwachsene und warum?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Die Jugendlichen, weil...</p> <p>sie bewusster sind.</p> <p>sie gut aussehen möchten.</p> <p>Die Erwachsenen, weil...</p> <p>sie weniger Fastfood essen.</p> <p>sie weniger Cola und Limonade trinken.</p>

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie kauft man laut dem ersten Abschnitt bei „Tante Olga“ anders ein?	<ul style="list-style-type: none"> • Es gibt keine Verpackung. • Man packt die Lebensmittel in die eigenen Stofftaschen / Gläser • Man nimmt nur die Menge mit, die man braucht
2	Welche Informationen kann man laut dem Text von dem „Tante Olga“-Team bekommen?	Beratung zum Thema Müllvermeidung (reject lift of „Fragen“) (Must convey idea of advice or advising)
3A	Meinen Sie, dass „Unverpackt-Läden“ erfolgreich sind und warum?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja, weil die Leute umweltbewusster sind. Ja, weil Bioläden schon beleibt sind, und die Leute möchten mehr umweltfreundliche Einkaufsmöglichkeiten. Nein, weil sie relativ ungewöhnlich sind. Nein, weil sie unpraktisch sind.</p>
4A	Inwiefern ist Restmüll ein Problem in Ihrem Ort?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ein großes Problem, weil die Recyclinginitiativen nicht so erfolgreich sind. (mit Beispiel) Ein kleines Problem, weil die Recyclinginitiativen so erfolgreich sind. (mit Beispiel)</p>
3B	Meinen Sie, dass „Unverpackt-Läden“ eine positive Wirkung auf Recycling haben?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Ja: Man kann seine eigenen Behälter und Taschen direkt wiederverwenden. Es gibt weniger Verpackung, die man recyceln muss und so spart man Energie. Nein: Man kann keine recycelten Materialien für neue Produkte verwenden – zum Beispiel, recycelte Alu Dosen für Flugzeuge.</p>
4B	Wie erfolgreich sind Recycling-Initiativen in Ihrem Ort?	<p>Mögliche Antworten:</p> <p>Sehr erfolgreich (mit Beispiel) Nicht erfolgreich (mit Beispiel)</p>

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, warum hatte die Familie gemischte Gefühle über den Aquapark?	<ul style="list-style-type: none">• Es hat sich für die Kinder gelohnt.• Es war Teuer• Es war nicht Preiswert. Answer must mention positive and negative aspects to be considered complete
2	Laut dem Text, wie war Elenas Erlebnis anders als Franks?	Sie hat Übernachtet. Sie fand den Aquapark durchaus positiv.
3A	Warum sind manche Urlaubsorte billiger als andere, Ihrer Meinung nach?	Mögliche Antworten: Es gibt sehr viele Hotelzimmer / Übernachtungsmöglichkeiten. Die Arbeitskosten sind niedrig. Sie sind nicht weit weg von zu Hause.
4A	Wie kann Tourismus ein Land negativ beeinflussen?	Mögliche Antworten: Müll, Lärm, Umweltprobleme, die Landschaft wird bedroht.
3B	Sind Ihrer Meinung nach ruhige Urlaubsorte attraktiv? Warum?	Mögliche Antworten: Ja: Sie sind entspannender. Es gibt weniger Müll. Man kann die Landschaft ungestört genießen. Nein: Sie sind langweilig. Sie sind oft teuer. Sie sind nicht so leicht erreichbar.
4B	Wie könnte die Regierung in Ihrem Land den Tourismus besser unterstützen?	Mögliche Antworten: Ökotourismus fördern. Mehr Werbung im Ausland. Die Infrastruktur verbessern. Die Arbeitsbedingungen verbessern.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sagt uns der erste Abschnitt über Tandempartner?	<ul style="list-style-type: none">• Der Partner beherrscht die andere Sprache als Muttersprache• Der Partner ist gleichaltrig.• Es ist Praktisch• Man lernt nebenbei.• Beide Teilnehmer profitieren.
2	Wo kann man sich laut dem Text mit einem Tandempartner treffen?	Man kann sich persönlich treffen, z.B. in einem Café, oder im Internet.
3A	Warum finden manche Schüler das Sprachenlernen schwer, meinen Sie?	Mögliche Antworten: Sie sind schüchtern und sprechen nicht gern mit anderen. Man muss Vokabeln pauken. Die Grammatik ist kompliziert. Die meisten Leute sind in allen Fächern nicht gleich stark.
4A	Was sind die Vorteile von zweisprachigen Schulen, Ihrer Meinung nach?	Mögliche Antworten: Man lernt die Fremdsprache schneller. Man lernt andere Kulturen kennen. Man lernt auf einer natürlicheren Weise.
3B	Wie kann man mehr Jugendliche ermutigen, eine Fremdsprache zu lernen?	Mögliche Antworten: Man kann das Lernen interaktiver machen. Man kann mehr Klassenfahrten ins Ausland bieten. Man kann viele Online-Apps benutzen.
4B	Wie bereichern Sprachkenntnisse das Leben, Ihrer Meinung nach?	Mögliche Antworten: Man lernt ein neues Land kennen. Man lernt eine neue Kultur zu verstehen. Man lernt dadurch seine Muttersprache besser zu verstehen. Man verbessert dadurch seine Berufschancen.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie haben sich laut dem ersten Abschnitt die Abitur-Traditionen geändert?	Drei von: <ul style="list-style-type: none">• Früher waren sie harmlos.• Die Tradition ändert sich.• Die Änderungen werden gefährlich.• Sie werden gesellschaftsfeindlicher.
2	Laut dem Text, wie reagierten die Anwohner dieses Jahr auf die Abiturienten?	Sie riefen die Polizei. / Sie fühlten sich belästigt.
3A	Inwiefern sehen Sie den Schulabschluss als Grund zum Feiern?	Mögliche Antworten: Ja: Man hat sehr hart gearbeitet, und hat es verdient, zu feiern. Es ist die letzte Chance, etwas mit den Klassenkameraden zu unternehmen. Nein: Es ist traurig, weil man die vielleicht die Klassenkameraden nie wiedersieht.
4A	Welche Aspekte des Schullebens sollte man Ihrer Meinung nach ändern?	Mögliche Antworten: Der Schultag (mit Begründung) Die Prüfungen (mit Begründung) Die Lehrer (mit Begründung)
3B	Warum ist das Ende der Schulzeit so bedeutend?	Mögliche Antworten: Es ist das letzte Mal das man zusammen mit den Klassenkameraden ist. Die Prüfungen, die man macht, können die Reste des Lebens bestimmen. Nach der Schulzeit muss man viel unabhängiger werden, z.B. wegziehen, arbeiten gehen.
4B	Wie stellen Sie sich das Schulleben der Zukunft vor?	Mögliche Antworten: Es wird vielleicht mehr Computer und Online-Lernen geben. Es wird vielleicht Unterricht per Video-Konferenz geben. Man wird gar nicht mehr mit dem Kuli oder Bleistift schreiben, sondern alles tippen.

