

**Pearson Edexcel International Advanced Level**

**Summer 2019**

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WGN01/01**

**German**

**International Advanced Subsidiary**

**Unit 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

*Turn over* ►

**P60028A**

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

### **Section B (Discussion)**

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

**Combination of General Topic Areas**

| Candidate number | Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness | Youth Matters / Environment and Travel | Youth Matters / Education and Employment | Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel | Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment | Environment and Travel / Education and Employment |
|------------------|---|--|--|--|--|---|
| 1                | LHF 2A  | ET 1A                                  | YM 2B                                    | LHF 1A   | EE 2B  | ET 2B   |
| 2                | YM 2B   | YM 2A                                  | EE 1A                                    | LHF 2A   | LHF 2B   | EE 1B   |
| 3                | YM 1B   | ET 1B                                  | EE 2A                                    | ET 1B  | LHF 1A   | ET 2A   |
| 4                | LHF 1A  | YM 1B                                  | YM 1A                                    | LHF 1A   | EE 1A  | EE 2A   |
| 5                | YM 2A   | YM 2B                                  | EE 2B                                    | ET 2A  | EE 2B  | ET 1A   |
| 6                | LHF 2B  | ET 1B                                  | EE 1A                                    | LHF 2B   | LHF 1B   | EE 1A   |
| 7                | YM 2B   | ET 2B                                  | YM 2B                                    | ET 1B  | LHF 2A   | EE 2B   |
| 8                | LHF 2A  | YM 1A                                  | EE 2B                                    | LHF 1B   | EE 1B  | ET 1A   |
| 9                | LHF 2B  | ET 1A                                  | YM 2A                                    | ET 1A  | EE 2A  | ET 2B   |
| 10               | YM 2A   | YM 2B                                  | EE 1B                                    | ET 1A  | LHF 2A   | EE 2A   |
| 11               | YM 1A   | ET 2A                                  | YM 1A                                    | LHF 2A   | EE 2B  | ET 2A   |
| 12               | YM 1B   | YM 2A                                  | EE 2A                                    | LHF 1B   | LHF 1A   | EE 1A   |
| 13               | LHF 1B  | YM 1A                                  | EE 1B                                    | ET 2B  | EE 1A  | EE 1B   |
| 14               | LHF 2B  | ET 1B                                  | YM 1B                                    | ET 1A  | EE 2A  | ET 2B   |
| 15               | YM 1A   | ET 2B                                  | YM 1B                                    | ET 2A  | LHF 1B   | ET 1B   |

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © ullstein bild/Getty Images)

#### Bochum Total

Vom 6. bis 9. Juli findet das 32. Bochum Total-Festival statt. Die Veranstalter haben einen ersten Blick auf das diesjährige Programm erlaubt. Mit dabei sind in diesem Jahr unter anderem die Bands *Heisskalt* und *Meine Zeit*. Das ist laut Veranstalter noch nicht alles. Weitere Bands sollen in den kommenden Wochen und Monaten bekannt gegeben werden.

Mit durchschnittlich 800.000 Menschen ist es eines der größten kostenlosen Festivals in Europa, das draußen stattfindet. Bochum Total läuft diesmal unter dem Motto „Heute schon sehen, was man morgen hört“.

(Source: based on <https://www.waz.de/staedte/bochum/bochum-total-2017-diese-bands-sind-im-juli-dabei-id210344981.html>)

1. **Wie genau sind, laut dem ersten Abschnitt, die Pläne für dieses Festival?**
2. **Woher weiß man, laut dem Text, dass das Festival innovativ ist?**
3. **Warum sind Ihrer Meinung nach Musikfestivals so beliebt?**
4. **Glauben Sie, dass alle Jugendlichen ein Instrument lernen sollten? Warum oder warum nicht?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © ullstein bild/Getty Images)

#### Bochum Total

Vom 6. bis 9. Juli findet das 32. Bochum Total-Festival statt. Die Veranstalter haben einen ersten Blick auf das diesjährige Programm erlaubt. Mit dabei sind in diesem Jahr unter anderem die Bands *Heisskalt* und *Meine Zeit*. Das ist laut Veranstalter noch nicht alles. Weitere Bands sollen in den kommenden Wochen und Monaten bekannt gegeben werden.

Mit durchschnittlich 800.000 Menschen ist es eines der größten kostenlosen Festivals in Europa, das draußen stattfindet. Bochum Total läuft diesmal unter dem Motto „Heute schon sehen, was man morgen hört“.

(Source: based on <https://www.waz.de/staedte/bochum/bochum-total-2017-diese-bands-sind-im-juli-dabei-id210344981.html>)

1. **Wie genau sind, laut dem ersten Abschnitt, die Pläne für dieses Festival?**
2. **Woher weiß man, laut dem Text, dass das Festival innovativ ist?**
3. **Warum haben manche Leute eine negative Meinung über Musikfestivals?**
4. **Inwiefern ist Musik ein wichtiger Teil Ihrer Kultur?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Hero Images/Getty Images)

#### Handyverbot an bayerischen Schulen

In Bayern sind an Schulen Mobiltelefone zur privaten Nutzung gesetzlich verboten. In allen anderen Bundesländern entscheiden die Schulen, ob sie Handys verbieten. Bayerische Eltern und Lehrer fordern nun eine Lockerung des seit 2006 bestehenden Gesetzes.

Das bayerische Unterrichtsgesetz legt fest, dass Handys im Schulgebäude und auf dem Schulgelände auszuschalten sind. „Die jetzige Regelung muss überdacht werden. Das ist nicht mehr zeitgemäß. Das Kultusministerium sollte gemeinsam mit den Schülern passende Regelungen finden“, sagte ein Mitglied vom Bayerischen Elternverband. Das Bayerische Ministerium hat bislang jedoch keine Änderungen des Unterrichtsgesetzes geplant.

(Source: based on <https://www.heise.de/newsticker/meldung/Eltern-wollen-Lockerungen-beim-Handyverbot-an-bayrischen-Schulen-3901518.html>)

- 1. Was erfährt man, laut dem ersten Abschnitt, über Handyregeln an deutschen Schulen?**
- 2. Wie reagierte, laut dem Text, das Kultusministerium auf den Elternverband?**
- 3. Inwiefern glauben Sie, dass Smartphones im Unterricht wichtig sind?**
- 4. Wie wäre Ihr Leben ohne Smartphone schwieriger?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Hero Images/Getty Images)

#### Handyverbot an bayerischen Schulen

In Bayern sind an Schulen Mobiltelefone zur privaten Nutzung gesetzlich verboten. In allen anderen Bundesländern entscheiden die Schulen, ob sie Handys verbieten. Bayerische Eltern und Lehrer fordern nun eine Lockerung des seit 2006 bestehenden Gesetzes.

Das bayerische Unterrichtsgesetz legt fest, dass Handys im Schulgebäude und auf dem Schulgelände auszuschalten sind. „Die jetzige Regelung muss überdacht werden. Das ist nicht mehr zeitgemäß. Das Kultusministerium sollte gemeinsam mit den Schülern passende Regelungen finden“, sagte ein Mitglied vom Bayerischen Elternverband. Das Bayerische Ministerium hat bislang jedoch keine Änderungen des Unterrichtsgesetzes geplant.

(Source: based on <https://www.heise.de/newsticker/meldung/Eltern-wollen-Lockerungen-beim-Handyverbot-an-bayrischen-Schulen-3901518.html>)

- 1. Was erfährt man, laut dem ersten Abschnitt, über Handyregeln an deutschen Schulen?**
- 2. Wie reagierte, laut dem Text, das Kultusministerium auf den Elternverband?**
- 3. Welche Probleme können Smartphones in der Schule verursachen?**
- 4. Was halten Sie für die beste Smartphone-App und warum?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Ezra Bailey/Getty Images)

#### Diät machen

Wer abnehmen will, sucht ein Diätprogramm, das er durchhalten kann und mit dem er gesund und nachhaltig abnimmt. Crash-Kuren lassen die Pfunde schnell fallen. Doch nach dieser Phase kehren die Kilos blitzschnell wieder zurück. Nicht jede Diät hält, was sie verspricht, und das wollen Diätmacher natürlich nicht.

Besonders einseitige Diäten sind schwer durchzuhalten – wer will schon tagelang Kohlsuppe essen oder auf typisch deutsches Brot und Kartoffeln verzichten? Außerdem können diese Verzichtkuren sogar der Gesundheit schaden. Andere Abspeckprogramme machen zwar den Geldbeutel schlanker, aber die Pfunde an Hüfte und Bauch bleiben.

(Source: based on [http://www.focus.de/gesundheit/ernaehrung/abnehmen/tid-6642/abnehmen-und-gewichthalten-auf-dauer-schlank-die-10-besten-diaeten\\_aid\\_64156.html](http://www.focus.de/gesundheit/ernaehrung/abnehmen/tid-6642/abnehmen-und-gewichthalten-auf-dauer-schlank-die-10-besten-diaeten_aid_64156.html))

- 1. Was ist, laut dem ersten Abschnitt, bei der Suche nach einem Diätprogramm wichtig?**
- 2. Welche Auswirkung können, laut dem Text, einseitige Diäten haben?**
- 3. Was halten Sie für eine vielseitige Ernährung?**
- 4. Warum ernähren sich manche Leute ungesund?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Ezra Bailey/Getty Images)

#### Diät machen

Wer abnehmen will, sucht ein Diätprogramm, das er durchhalten kann und mit dem er gesund und nachhaltig abnimmt. Crash-Kuren lassen die Pfunde schnell fallen. Doch nach dieser Phase kehren die Kilos blitzschnell wieder zurück. Nicht jede Diät hält, was sie verspricht, und das wollen Diätmacher natürlich nicht.

Besonders einseitige Diäten sind schwer durchzuhalten – wer will schon tagelang Kohlsuppe essen oder auf typisch deutsches Brot und Kartoffeln verzichten? Außerdem können diese Verzichtkuren sogar der Gesundheit schaden. Andere Abspeckprogramme machen zwar den Geldbeutel schlanker, aber die Pfunde an Hüfte und Bauch bleiben.

(Source: based on [http://www.focus.de/gesundheit/ernaehrung/abnehmen/tid-6642/abnehmen-und-gewichthalten-auf-dauer-schlank-die-10-besten-diaeten\\_aid\\_64156.html](http://www.focus.de/gesundheit/ernaehrung/abnehmen/tid-6642/abnehmen-und-gewichthalten-auf-dauer-schlank-die-10-besten-diaeten_aid_64156.html))

1. Was ist, laut dem ersten Abschnitt, bei der Suche nach einem Diätprogramm wichtig?
2. Welche Auswirkung können, laut dem Text, einseitige Diäten haben?
3. Welche Ratschläge zur Ernährung finden Sie nützlich? Warum?
4. Was halten Sie vom Einfluss der Fastfood-Branche auf die Ernährung?

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Daniele Badolato - Juventus FC/Getty Images)

#### Die „Sportomat“-Website

Du möchtest Sport treiben, weißt aber nicht, welche Sportart dir passen könnte? Du treibst bereits Sport, suchst jedoch Abwechslung? Finde deinen Sport mit der „Sportomat“-Website, die deine Vorlieben mit den Eigenschaften von über 90 Sportarten vergleicht. Besonders nützlich ist die Website, wenn du die nächste große Herausforderung suchst.

Der „Sportomat“ wurde gemeinsam mit erfahrenen Sportwissenschaftlern entwickelt. Er ist ein Ratgeber und dient als Orientierungshilfe in der vielfältigen Welt der deutschen Sportvereine. Ob dir eine vorgeschlagene Sportart tatsächlich Spaß macht, kannst du aber nur mit einem Praxistest herausfinden!

(Source: based on [http://www.sportomat.org/index.php/Finde\\_deinen\\_Sport\\_Sportomat.html](http://www.sportomat.org/index.php/Finde_deinen_Sport_Sportomat.html))

1. Wer soll, laut dem ersten Abschnitt, die „Sportomat“-Website besuchen?
2. Was kann die Website, laut dem Text, ihren Nutzern nicht versprechen?
3. Was sind Ihrer Meinung nach die Vorteile von einer Mitgliedschaft in einem Sportverein?
4. Inwiefern ist es wichtig, dass die Regierung Sport unterstützt?

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Daniele Badolato - Juventus FC/Getty Images)

#### Die „Sportomat“-Website

Du möchtest Sport treiben, weißt aber nicht, welche Sportart dir passen könnte? Du treibst bereits Sport, suchst jedoch Abwechslung? Finde deinen Sport mit der „Sportomat“-Website, die deine Vorlieben mit den Eigenschaften von über 90 Sportarten vergleicht. Besonders nützlich ist die Website, wenn du die nächste große Herausforderung suchst.

Der „Sportomat“ wurde gemeinsam mit erfahrenen Sportwissenschaftlern entwickelt. Er ist ein Ratgeber und dient als Orientierungshilfe in der vielfältigen Welt der deutschen Sportvereine. Ob dir eine vorgeschlagene Sportart tatsächlich Spaß macht, kannst du aber nur mit einem Praxistest herausfinden!

(Source: based on [http://www.sportomat.org/index.php/Finde\\_deinen\\_Sport\\_Sportomat.html](http://www.sportomat.org/index.php/Finde_deinen_Sport_Sportomat.html))

1. Wer soll, laut dem ersten Abschnitt, die „Sportomat“-Website besuchen?
2. Was kann die Website, laut dem Text, ihren Nutzern nicht versprechen?
3. Was sind Ihrer Meinung nach die Vorteile der modernen Technik für die Sportwelt?
4. Ist regelmäßiges Sporttreiben wichtiger für Jugendliche oder Erwachsene? Warum?

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Prasit photoGetty Images)

#### **Atomausstieg in der Schweiz**

Dass sich nach Deutschland auch die Schweiz über kurz oder lang vom Atomstrom verabschieden wird, ist seit der Katastrophe von Fukushima im Jahr 2011 grundsätzlich klar. Die Befürworter des Atomausstiegs weisen auf das hohe Alter der Schweizer Reaktoren und das Risiko von Atomunfällen hin. Ein Ausstieg würde den Anbietern von erneuerbaren Energien helfen, argumentieren sie.

Obwohl die Schweizer Regierung 2011 den Ausstieg beschloss, wurde damals nicht geklärt, wann und wie dies stattfinden soll. Ein vorschneller Ausstieg könnte den Import von ausländischem Atom- und Kohlestrom notwendig machen, warnt die Regierung.

(Source: based on <http://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/volksabstimmung-schweizer-wollenatomkraftwerke-nicht-schnell-abschalten-14547566.html>)

- 1. Warum wollen viele Leute, laut dem ersten Abschnitt, den Atomausstieg?**
- 2. Was hat die Schweizer Regierung, laut dem Text, noch nicht entschieden?**
- 3. Was halten Sie von erneuerbarer Energie?**
- 4. Inwiefern wird Energieerzeugung immer problematischer?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Prasit photoGetty Images)

#### **Atomausstieg in der Schweiz**

Dass sich nach Deutschland auch die Schweiz über kurz oder lang vom Atomstrom verabschieden wird, ist seit der Katastrophe von Fukushima im Jahr 2011 grundsätzlich klar. Die Befürworter des Atomausstiegs weisen auf das hohe Alter der Schweizer Reaktoren und das Risiko von Atomunfällen hin. Ein Ausstieg würde den Anbietern von erneuerbaren Energien helfen, argumentieren sie.

Obwohl die Schweizer Regierung 2011 den Ausstieg beschloss, wurde damals nicht geklärt, wann und wie dies stattfinden soll. Ein vorschneller Ausstieg könnte den Import von ausländischem Atom- und Kohlestrom notwendig machen, warnt die Regierung.

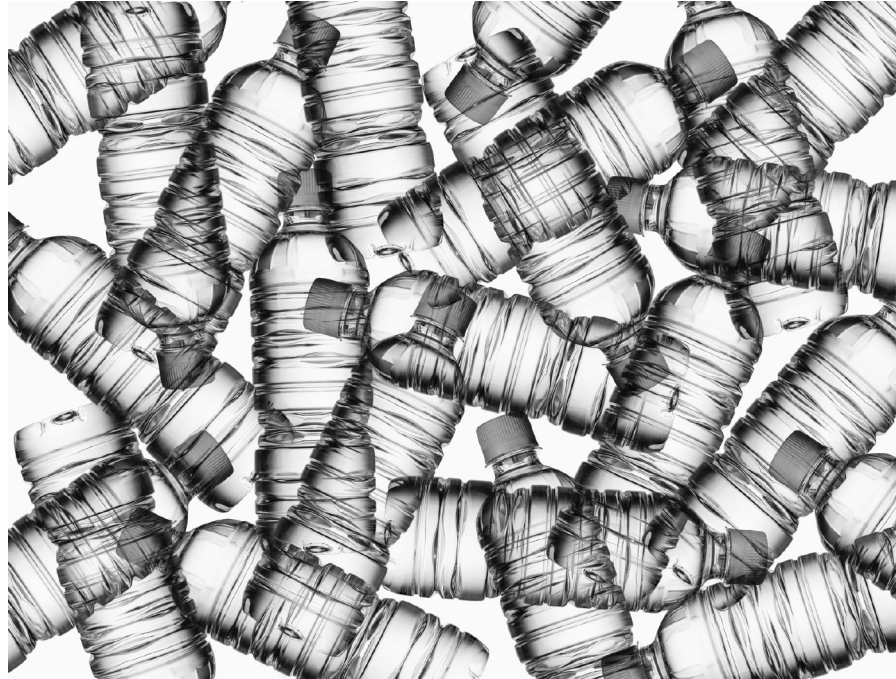
(Source: based on <http://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/volksabstimmung-schweizer-wollenatomkraftwerke-nicht-schnell-abschalten-14547566.html>)

- 1. Warum wollen viele Leute, laut dem ersten Abschnitt, den Atomausstieg?**
- 2. Was hat die Schweizer Regierung, laut dem Text, noch nicht entschieden?**
- 3. Was sind Ihrer Meinung nach die Vorteile von Atomkraft?**
- 4. Wie kann man auch in der Zukunft genug Energie erzeugen?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Yagi Studio/Getty Images)

#### **Das Flaschen- und Dosenpfand**

Das Flaschen- und Dosenpfand war eines der Prestigeprojekte der Bundesregierung, und sollte Deutschland umweltfreundlicher machen. Jahre später sind die Ergebnisse gemischt. Dosen verschmutzen keine Parks und sind aus den Regalen der Supermärkte fast verschwunden. Doch das Vorhaben der Regierung, den Gebrauch von Mehrwegflaschen zu erhöhen, ist gescheitert. Nicht einmal jede zweite Flasche wurde letztes Jahr wieder gefüllt.

Warum kaufen die Deutschen trotz des Pfandes immer noch Einwegflaschen? Vor allem, weil Getränke in Einwegflaschen oft im Sonderangebot sind. Auch kaufen viele Kunden lieber vergleichsweise leichte Einwegflaschen.

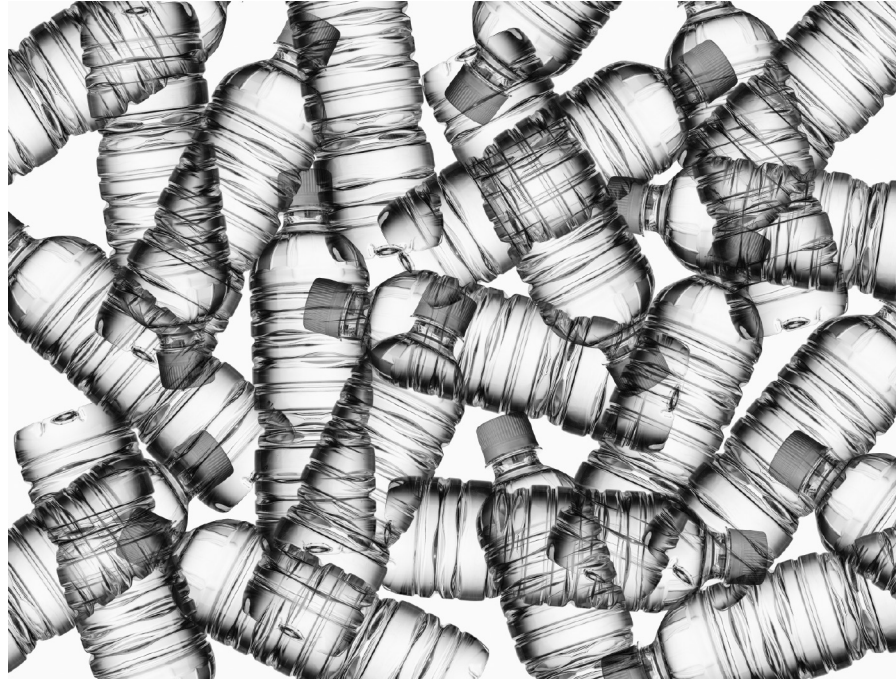
(Source: based on <http://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/wirtschaftspolitik/bilanz-nach-zehnjahren-prestigeobjekt-dosenpfand-11959398.html>)

- 1. Was ist, laut dem ersten Abschnitt, seit der Einführung des Pfandes passiert?**
- 2. Wie beeinflussen, laut dem Text, Supermärkte den Kauf von Einwegflaschen?**
- 3. Warum ist es Ihrer Meinung nach wichtig, Dosen zu recyceln?**
- 4. Warum sind manche Recycling-Initiativen erfolgreicher als andere?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Yagi Studio/Getty Images)

#### **Das Flaschen- und Dosenpfand**

Das Flaschen- und Dosenpfand war eines der Prestigeprojekte der Bundesregierung, und sollte Deutschland umweltfreundlicher machen. Jahre später sind die Ergebnisse gemischt. Dosen verschmutzen keine Parks und sind aus den Regalen der Supermärkte fast verschwunden. Doch das Vorhaben der Regierung, den Gebrauch von Mehrwegflaschen zu erhöhen, ist gescheitert. Nicht einmal jede zweite Flasche wurde letztes Jahr wieder gefüllt.

Warum kaufen die Deutschen trotz des Pfandes immer noch Einwegflaschen? Vor allem, weil Getränke in Einwegflaschen oft im Sonderangebot sind. Auch kaufen viele Kunden lieber vergleichsweise leichte Einwegflaschen.

(Source: based on <http://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/wirtschaftspolitik/bilanz-nach-zehnjahren-prestigeobjekt-dosenpfand-11959398.html>)

- 1. Was ist, laut dem ersten Abschnitt, seit der Einführung des Pfandes passiert?**
- 2. Wie beeinflussen, laut dem Text, Supermärkte den Kauf von Einwegflaschen?**
- 3. Was halten Sie von dem deutschen Pfandsystem? Warum?**
- 4. Inwiefern sind manche Arten von Müll umweltschädlicher als andere?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Pando Hall/Getty Images)

#### **Ein-Euro-Jobs**

Ein-Euro-Jobs sollen Arbeitslosen helfen, sich besser in das Arbeitsleben einzugliedern. Theoretisch sollen sie Arbeit leisten, die zum Wohl der ganzen Gemeinschaft dient. Unternehmen, die Ein-Euro-Jobber beschäftigen, sparen Personal und kassieren Gelder vom Staat.

Das funktioniert aber nicht, kritisiert der Bund der Steuerzahler. Von den Maßnahmen profitieren die Arbeitslosen wenig bis gar nicht. Bei einer Spielzeugfirma mussten Ein-Euro-Jobber herausfinden, ob ein Puzzlespiel mit 5000 Teilen vollständig war. In Berlin sollten sie U-Bahn-Kunden erklären, wie sie die Münzen in den Ticketautomaten einwerfen. Bei solchen Ein-Euro-Jobs lernen Arbeitslose nicht viel.

(Source: based on [http://www.huffingtonpost.de/2014/03/19/hartz-iv-bizarre-ein-euro-jobs\\_n\\_4984891.html](http://www.huffingtonpost.de/2014/03/19/hartz-iv-bizarre-ein-euro-jobs_n_4984891.html))

- 1. Wer soll, laut dem ersten Abschnitt, von Ein-Euro-Jobs profitieren?**
- 2. Warum wird, laut dem Text, die Zukunft der Arbeitslosen nicht besser?**
- 3. Inwiefern ist Arbeitslosengeld eine gute Idee?**
- 4. Wie könnten Arbeitslose helfen, die Gemeinschaft zu verbessern?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Pando Hall/Getty Images)

#### **Ein-Euro-Jobs**

Ein-Euro-Jobs sollen Arbeitslosen helfen, sich besser in das Arbeitsleben einzugliedern. Theoretisch sollen sie Arbeit leisten, die zum Wohl der ganzen Gemeinschaft dient. Unternehmen, die Ein-Euro-Jobber beschäftigen, sparen Personal und kassieren Gelder vom Staat.

Das funktioniert aber nicht, kritisiert der Bund der Steuerzahler. Von den Maßnahmen profitieren die Arbeitslosen wenig bis gar nicht. Bei einer Spielzeugfirma mussten Ein-Euro-Jobber herausfinden, ob ein Puzzlespiel mit 5.000 Teilen vollständig war. In Berlin sollten sie U-Bahn-Kunden erklären, wie sie die Münzen in den Ticketautomaten einwerfen. Bei solchen Ein-Euro-Jobs lernen Arbeitslose nicht viel.

(Source: based on [http://www.huffingtonpost.de/2014/03/19/hartz-iv-bizarre-ein-euro-jobs\\_n\\_4984891.html](http://www.huffingtonpost.de/2014/03/19/hartz-iv-bizarre-ein-euro-jobs_n_4984891.html))

- 1. Wer soll, laut dem ersten Abschnitt, von Ein-Euro-Jobs profitieren?**
- 2. Warum wird, laut dem Text, die Zukunft der Arbeitslosen nicht besser?**
- 3. Halten Sie es für wichtig, dass die Regierung den Arbeitslosen hilft? Warum?**
- 4. Würden Sie lieber einen schlechtbezahlten Job machen oder gar nicht arbeiten? Warum?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © MARTIN BUREAU/Getty Images)

#### Sitzenbleiben

Vanessa, 15:

Ich bin freiwillig sitzengeblieben, weil ich in Mathe nicht mitkam. Damals hatte ich eine Fünf. Jetzt habe ich eine Zwei. Ich dachte, ich werde ausgelacht, aber meine Mitschüler respektieren mich, weil ich ehrgeizig bin. Meine Schwester hat das auch getan - und ist genauso froh wie ich.

Lukas, 13:

Ich bin sitzengeblieben, weil meine Noten schlecht aussahen. Jedoch fällt mir der Lernstoff dieses Jahr noch schwerer als vorher. Ich will schlechte Noten vermeiden, damit ich später einen guten Job bekomme. Aber zu Hause spiele ich lieber Klavier, als Hausaufgaben zu erledigen.

(Source: based on <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/schueler-berichten-ueber-sitzenbleiben-a-899607.html>)

- 1. Warum sieht Vanessa, laut dem ersten Abschnitt, das Sitzenbleiben als etwas Positives?**
- 2. Wie weiß man, laut dem Text, dass das Sitzenbleiben für Lukas vielleicht nichts bringt?**
- 3. Inwiefern halten Sie es für sinnvoll, dass man bei schlechten Noten das Schuljahr wiederholen muss?**
- 4. Wie kann das Internet bei schlechten Noten helfen?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © MARTIN BUREAU/Getty Images)

#### Sitzenbleiben

Vanessa, 15:

Ich bin freiwillig sitzengeblieben, weil ich in Mathe nicht mitkam. Damals hatte ich eine Fünf. Jetzt habe ich eine Zwei. Ich dachte, ich werde ausgelacht, aber meine Mitschüler respektieren mich, weil ich ehrgeizig bin. Meine Schwester hat das auch getan - und ist genauso froh wie ich.

Lukas, 13:

Ich bin sitzengeblieben, weil meine Noten schlecht aussahen. Jedoch fällt mir der Lernstoff dieses Jahr noch schwerer als vorher. Ich will schlechte Noten vermeiden, damit ich später einen guten Job bekomme. Aber zu Hause spiele ich lieber Klavier, als Hausaufgaben zu erledigen.

(Source: based on <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/schueler-berichten-ueber-sitzenbleiben-a-899607.html>)

- 1. Warum sieht Vanessa, laut dem ersten Abschnitt, das Sitzenbleiben als etwas Positives?**
- 2. Wie weiß man, laut dem Text, dass das Sitzenbleiben für Lukas vielleicht nichts bringt?**
- 3. Wie kann man es vermeiden, schlechte Schulnoten zu bekommen?**
- 4. Glauben Sie, dass gute Schulnoten immer am wichtigsten sind? Warum?**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

