

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2019

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WGN01/01**

German

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P58602A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a subtheme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness 1A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A
2	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
3	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
4	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
5	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
6	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
7	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
8	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
9	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
10	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
11	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
12	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
13	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
14	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
15	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B

TOPIC AREA: Youth Matters

CARD 1A

Teacher / Examiner Version



(Source: © CaiaimageRobert Daly/Getty Images)

Rudi spricht über Freundschaften

Ich will keine Freunde, aber das versteht niemand und das nervt mich. Mein Leben lang wurde mir beigebracht, dass jeder Freunde haben muss. Ich habe auch versucht, welche zu finden, weil ich das für richtig hielt. Ich habe irgendwann kapiert, dass es dumm ist, und habe es gelassen.

Ich brauche keine Kumpels und ich vermisse sie auch nicht. Meine Familie will mir immer einreden, dass ich Beziehungen knüpfen soll. Ich habe keine Probleme mit anderen Menschen und bin auch nicht schüchtern. Bin ich denn wirklich „komisch“?

- 1. Wie hat Rudi, laut dem ersten Abschnitt, verstanden, dass er keine Freunde braucht?**
- 2. Was sagt Rudis Familie, laut dem Text?**
- 3. Wie kann man Ihrer Meinung nach am besten Freunde kennenlernen?**
- 4. Inwiefern ist es wichtig, Zeit allein zu verbringen?**

TOPIC AREA: Youth Matters

CARD 1B

Teacher / Examiner Version



(Source: © CaiaimageRobert Daly/Getty Images)

Rudi spricht über Freundschaften

Ich will keine Freunde, aber das versteht niemand und das nervt mich. Mein Leben lang wurde mir beigebracht, dass jeder Freunde haben muss. Ich habe auch versucht, welche zu finden, weil ich das für richtig hielt. Ich habe irgendwann kapiert, dass es dumm ist, und habe es gelassen.

Ich brauche keine Kumpels und ich vermisse sie auch nicht. Meine Familie will mir immer einreden, dass ich Beziehungen knüpfen soll. Ich habe keine Probleme mit anderen Menschen und bin auch nicht schüchtern. Bin ich denn wirklich „komisch“?

- 1. Wie hat Rudi, laut dem ersten Abschnitt, verstanden, dass er keine Freunde braucht?**
- 2. Was sagt Rudis Familie, laut dem Text?**
- 3. Warum ist es Ihrer Meinung nach wichtig, Freunde zu haben?**
- 4. Warum haben manche Leute mehr Freunde als andere?**

TOPIC AREA: Youth Matters

CARD 2A

Teacher / Examiner Version



(Source: © STRAFP/Getty Images)

Vorbilder

Vorbilder zeigen dir, dass etwas, was dir noch unmöglich scheint, im wahren Leben eines anderen schon Wirklichkeit ist. Willst du ein Ziel erreichen? Sicher gibt es jemanden, der genau das schon erlebt hat. Man kann von diesen Erfahrungen lernen. Suche solche Menschen und lass dich von ihnen inspirieren!

Vorbilder, die außerhalb der Familie liegen, sind auch wichtig. Es geht nicht darum, wer besonders nett ist, sondern von wem man das meiste lernen kann. Man sollte eine Mischung aus wirklich erfolgreichen Vorbildern und verschiedenen Menschen aus der eigenen Umgebung finden.

1. **Wie kann man, laut dem ersten Abschnitt, von Vorbildern profitieren?**
2. **Was ist, laut dem Text, bei einem Vorbild weniger wichtig?**
3. **Wie wichtig ist es, dass man sein Vorbild persönlich kennt?**
4. **Inwiefern haben Vorbilder einen positiven Einfluss auf das Leben der Jugendlichen?**

TOPIC AREA: Youth Matters

CARD 2B

Teacher / Examiner Version



(Source: © STRAFP/Getty Images)

Vorbilder

Vorbilder zeigen dir, dass etwas, was dir noch unmöglich scheint, im wahren Leben eines anderen schon Wirklichkeit ist. Willst du ein Ziel erreichen? Sicher gibt es jemanden, der genau das schon erlebt hat. Man kann von diesen Erfahrungen lernen. Suche solche Menschen und lass dich von ihnen inspirieren!

Vorbilder, die außerhalb der Familie liegen, sind auch wichtig. Es geht nicht darum, wer besonders nett ist, sondern von wem man das meiste lernen kann. Man sollte eine Mischung aus wirklich erfolgreichen Vorbildern und verschiedenen Menschen aus der eigenen Umgebung finden.

1. **Wie kann man, laut dem ersten Abschnitt, von Vorbildern profitieren?**
2. **Was ist, laut dem Text, bei einem Vorbild weniger wichtig?**
3. **Wann im Leben sind Vorbilder am wichtigsten? Warum?**
4. **Inwiefern sind moderne Vorbilder einflussreicher als historische Vorbilder?**

TOPIC AREA: Lifestyle, Health and Fitness

CARD 1A

Teacher / Examiner Version



(Source: © Nicolas BalcazarEyeEm/Getty Images)

Das Leben in der Stadt

Die deutschen Großstädte boomen. Besonders junge Leute zieht es in die Großstädte, um dort zu studieren. Weil sie in der Nähe ihrer Verwandten sein wollen, kommen ausländische Zuwanderer zum Arbeiten in die Metropolen. Senioren suchen in Städten eine bessere Versorgung und mehr soziale Kontakte.

Die Einwohnerzahl in der deutschen Hauptstadt wird bis 2035 um 15 Prozent ansteigen. Auf diese Veränderung muss sich die Großstadt vorbereiten. „Bereits heute bestehen große Probleme“, sagt Stadtplanerin Victoria Meier. „Es mangelt zum Beispiel an Kindergartenplätzen, und der öffentliche Nahverkehr muss künftig noch mehr Menschen befördern.“

- 1. Was motiviert viele Menschen, laut dem ersten Abschnitt, in der Stadt zu leben?**
- 2. Wie findet Stadtplanerin Meier, laut dem Text, den Anstieg der Einwohnerzahl?**
- 3. Was halten Sie davon, dass immer mehr Leute in der Stadt leben wollen?**
- 4. Inwieweit könnte es vorteilhaft sein, eine Arbeit auf dem Land zu finden?**

TOPIC AREA: Lifestyle, Health and Fitness

CARD 1B

Teacher / Examiner Version



(Source: © Nicolas BalcazarEyeEm/Getty Images)

Das Leben in der Stadt

Die deutschen Großstädte boomen. Besonders junge Leute zieht es in die Großstädte, um dort zu studieren. Weil sie in der Nähe ihrer Verwandten sein wollen, kommen ausländische Zuwanderer zum Arbeiten in die Metropolen. Senioren suchen in Städten eine bessere Versorgung und mehr soziale Kontakte.

Die Einwohnerzahl in der deutschen Hauptstadt wird bis 2035 um 15 Prozent ansteigen. Auf diese Veränderung muss sich die Großstadt vorbereiten. „Bereits heute bestehen große Probleme“, sagt Stadtplanerin Victoria Meier. „Es mangelt zum Beispiel an Kindergartenplätzen, und der öffentliche Nahverkehr muss künftig noch mehr Menschen befördern.“

- 1. Was motiviert viele Menschen, laut dem ersten Abschnitt, in der Stadt zu leben?**
- 2. Wie findet Stadtplanerin Meier, laut dem Text, den Anstieg der Einwohnerzahl?**
- 3. Inwiefern ist es problematisch, dass immer mehr Menschen in der Stadt leben wollen?**
- 4. Inwieweit beeinflusst der Wohnort den Lebensstil?**

TOPIC AREA: Lifestyle, Health and Fitness

CARD 2A

Teacher / Examiner Version



(Source: © John B. Carnett/Bonnie Corporation/Getty Images)

Übergewicht in Europa

Laut einer Studie sind weit mehr als die Hälfte der Bundesbürger zu schwer. Im Vergleich dazu haben in Italien zum Beispiel knapp zwei Drittel ein gesundes Körpergewicht. Es gibt allerdings einen Unterschied zwischen Übergewicht und Fettleibigkeit. In der Statistik der Fettleibigkeit schneidet Deutschland besser ab.

„Innerhalb Europas führt Deutschland nicht bei der Fettleibigkeit und in den letzten zehn Jahren hat sich die Situation verbessert. Zwar haben die Deutschen nicht die niedrigsten Adipositas-Raten, aber in anderen europäischen Ländern ist das Problem größer“, meint der Experte Thomas Hainer.

1. **Wie ist das Gewicht der Deutschen, laut dem ersten Abschnitt?**
2. **Inwiefern hat Thomas Hainer, laut dem Text, eine positive Meinung?**
3. **Warum ist es problematisch für ein Land, wenn viele Bürger übergewichtig sind?**
4. **Inwiefern ist Übergewicht eine Krankheit, Ihrer Meinung nach?**

TOPIC AREA: Lifestyle, Health and Fitness

CARD 2B

Teacher / Examiner Version



(Source: © John B. Carnett/Bonnie Corporation/Getty Images)

Übergewicht in Europa

Laut einer Studie sind weit mehr als die Hälfte der Bundesbürger zu schwer. Im Vergleich dazu haben in Italien zum Beispiel knapp zwei Drittel ein gesundes Körpergewicht. Es gibt allerdings einen Unterschied zwischen Übergewicht und Fettleibigkeit. In der Statistik der Fettleibigkeit schneidet Deutschland besser ab.

„Innerhalb Europas führt Deutschland nicht bei der Fettleibigkeit und in den letzten zehn Jahren hat sich die Situation verbessert. Zwar haben die Deutschen nicht die niedrigsten Adipositas-Raten, aber in anderen europäischen Ländern ist das Problem größer“, meint der Experte Thomas Hainer.

1. **Wie ist das Gewicht der Deutschen, laut dem ersten Abschnitt?**
2. **Inwiefern hat Thomas Hainer, laut dem Text, eine positive Meinung?**
3. **Sind Ihrer Meinung nach fettleibige Menschen für ihre Situation selbst verantwortlich?**
4. **Inwiefern soll die Regierung versuchen, die Gesundheit der Bürger zu beeinflussen?**

TOPIC AREA: Environment and Travel

CARD 1A

Teacher / Examiner Version



(Source: © Annett WindischEyeEm/Getty Images)

Überschwemmung in Sachsen

2002 überschwemmten Flüsse weite Teile von Sachsen – es war ein Jahrhunderthochwasser. 15 Jahre später ist Landwirtschaftsminister Thomas Schmidt optimistisch: „Wir haben aus dieser Flut gelernt. Seitdem hat Sachsen einige Milliarden Euro investiert, und der Hochwasserschutz ist besser geworden.“

Viel Geld sei auch in Hochwassersperren geflossen. In Wilkau errichtete man ein Stück der Hochwasserschutzwand, aber wegen des Aussehens gab es Klagen von Anwohnern. Deswegen konnte man erst nur einen Abschnitt bauen, bevor das Hochwasser 2013 kam. Dieser Teil hat gut geschützt – und das hat die letzten Zweifler überzeugt.

1. **Warum ist Thomas Schmidt, laut dem ersten Abschnitt, zufrieden?**
2. **Wie hat sich, laut dem Text, die Einstellung der Anwohner zur Hochwasserschutzwand geändert?**
3. **Glauben Sie, dass die Regierung genug in Katastrophenschutz investiert?**
4. **Inwiefern kann man die Folgen von Naturkatastrophen vermindern?**

TOPIC AREA: Environment and Travel

CARD 1B

Teacher / Examiner Version



(Source: © Annett WindischEyeEm/Getty Images)

Überschwemmung in Sachsen

2002 überschwemmten Flüsse weite Teile von Sachsen – es war ein Jahrhunderthochwasser. 15 Jahre später ist Landwirtschaftsminister Thomas Schmidt optimistisch: „Wir haben aus dieser Flut gelernt. Seitdem hat Sachsen einige Milliarden Euro investiert, und der Hochwasserschutz ist besser geworden.“

Viel Geld sei auch in Hochwassersperren geflossen. In Wilkau errichtete man ein Stück der Hochwasserschutzwand, aber wegen des Aussehens gab es Klagen von Anwohnern. Deswegen konnte man erst nur einen Abschnitt bauen, bevor das Hochwasser 2013 kam. Dieser Teil hat gut geschützt – und das hat die letzten Zweifler überzeugt.

1. **Warum ist Thomas Schmidt, laut dem ersten Abschnitt, zufrieden?**
2. **Wie hat sich, laut dem Text, die Einstellung der Anwohner zur Hochwasserschutzwand geändert?**
3. **Inwiefern kann Katastrophenschutz problematisch sein?**
4. **Warum sind die Konsequenzen von Naturkatastrophen in manchen Ländern schlimmer?**

TOPIC AREA: Environment and Travel

CARD 2A

Teacher / Examiner Version



(Source: © Peter BischoffStringer/Getty Images)

Ein Freizeitpark in Deutschland

Angefangen hat alles 1975 mit der Eröffnung des Europa-Parks, bei der 4.000 Menschen den Park besuchten. Franz Mack, Gründer des Europa-Parks, stand oft selbst an den Wochenenden am Grill und versorgte die Besucher mit Würstchen. Am Ende der ersten Saison wurden 250.000 Besucher gezählt. Heute sind es pro Jahr über 5,5 Millionen.

Die strahlende Silberkugel, in der die Achterbahn „Eurosat“ zum Flug ins Weltall startet, ist von weitem sichtbar. Das Besondere an der Kugel: Sie besteht aus Tausenden von verschiedenen Teilen, die nur einige Kilometer entfernt in Titisee-Neustadt gefertigt wurden.

1. **Wieso weiß man, laut dem ersten Abschnitt, dass der Europa-Park immer beliebter wird?**
2. **Wie hat der Europa-Park, laut dem Text, Arbeiter aus der Nähe beschäftigt?**
3. **Inwiefern profitiert ein Ort von großen Touristenattraktionen?**
4. **Wie kann die Regierung die Tourismusindustrie unterstützen?**

TOPIC AREA: Environment and Travel

CARD 2B

Teacher / Examiner Version



(Source: © Peter BischoffStringer/Getty Images)

Ein Freizeitpark in Deutschland

Angefangen hat alles 1975 mit der Eröffnung des Europa-Parks, bei der 4.000 Menschen den Park besuchten. Franz Mack, Gründer des Europa-Parks, stand oft selbst an den Wochenenden am Grill und versorgte die Besucher mit Würstchen. Am Ende der ersten Saison wurden 250.000 Besucher gezählt. Heute sind es pro Jahr über 5,5 Millionen.

Die strahlende Silberkugel, in der die Achterbahn „Eurosat“ zum Flug ins Weltall startet, ist von weitem sichtbar. Das Besondere an der Kugel: Sie besteht aus Tausenden von verschiedenen Teilen, die nur einige Kilometer entfernt in Titisee-Neustadt gefertigt wurden.

1. **Wieso weiß man, laut dem ersten Abschnitt, dass der Europa-Park immer beliebter wird?**
2. **Wie hat der Europa-Park, laut dem Text, Arbeiter aus der Nähe beschäftigt?**
3. **Was sind, Ihrer Meinung nach, die Nachteile von großen Touristenattraktionen?**
4. **Wie kann man die Umweltprobleme der Tourismusindustrie vermindern?**

TOPIC AREA: Education and Employment

CARD 1A

Teacher / Examiner Version



(Source: © Barcroft Media/Getty Images)

Freiwillige Arbeit

In Österreich führte man eine bundesweit repräsentative Bevölkerungsbefragung zum Thema „Freiwilligenengagement“ durch. Aktuell sind 46 Prozent der Bevölkerung ab 15 Jahren im Freiwilligenengagement tätig. Dabei handelt es sich um unbezahlte Tätigkeiten in Organisationen bzw. Vereinen und um die informelle Nachbarschaftshilfe.

Insgesamt leisten etwa 3,5 Millionen Menschen in Österreich eine Freiwilligentätigkeit außerhalb des eigenen Haushalts. Bemerkenswert ist, dass die Zahl der Frauen und Männer im Freiwilligenengagement jetzt fast gleich geworden ist. Frauen engagieren sich jedoch zu höheren Anteilen als Männer im informellen Sektor, indem sie zum Beispiel für ältere Nachbarn einkaufen.

- 1. Was sind, laut dem ersten Abschnitt, die Ergebnisse der Umfrage?**
- 2. Wie haben sich, laut dem Text, die Zahlen der weiblichen und männlichen Freiwilligen geändert?**
- 3. Welche Vorteile kann freiwillige Arbeit haben?**
- 4. Finden Sie es fair, dass so viele Leute arbeiten, ohne Geld zu verdienen? Warum?**

TOPIC AREA: Education and Employment

CARD 1B

Teacher / Examiner Version



(Source: © Barcroft Media/Getty Images)

Freiwillige Arbeit

In Österreich führte man eine bundesweit repräsentative Bevölkerungsbefragung zum Thema „Freiwilligenengagement“ durch. Aktuell sind 46 Prozent der Bevölkerung ab 15 Jahren im Freiwilligenengagement tätig. Dabei handelt es sich um unbezahlte Tätigkeiten in Organisationen bzw. Vereinen und um die informelle Nachbarschaftshilfe.

Insgesamt leisten etwa 3,5 Millionen Menschen in Österreich eine Freiwilligentätigkeit außerhalb des eigenen Haushalts. Bemerkenswert ist, dass die Zahl der Frauen und Männer im Freiwilligenengagement jetzt fast gleich geworden ist. Frauen engagieren sich jedoch zu höheren Anteilen als Männer im informellen Sektor, indem sie zum Beispiel für ältere Nachbarn einkaufen.

- 1. Was sind, laut dem ersten Abschnitt, die Ergebnisse der Umfrage?**
- 2. Wie haben sich, laut dem Text, die Zahlen der weiblichen und männlichen Freiwilligen geändert?**
- 3. Glauben Sie, dass jeder freiwillige Arbeit leisten sollte?**
- 4. Was halten Sie von einem freiwilligen Jahr im Ausland?**

TOPIC AREA: Education and Employment

CARD 2A

Teacher / Examiner Version



(Source: © Michael GottschalkPhotothek/Getty Images)

Arbeitslosigkeit

In Deutschland sind immer weniger Menschen ohne Job. Die Zahl der Arbeitslosen ist in den vergangenen Jahren gesunken. Allgemein schrumpft im Osten die Arbeitslosigkeit. In Thüringen waren vor einer Dekade noch 25% arbeitslos. Heute sind es nur noch 11%. Noch kleiner sind die Arbeitslosenzahlen im Ruhrgebiet, obwohl sich drei der zehn Städte mit der höchsten Arbeitslosenquote dort befinden.

Doch obwohl die Arbeitslosigkeit im Osten stark zurückging, entstehen hier eigentlich nur wenige neue Jobs. Verantwortlich für die sinkenden Zahlen der Arbeitslosen ist der Trend, im Westen Arbeit zu suchen.

- 1. Wie sind, laut dem ersten Abschnitt, die Arbeitslosenzahlen in Deutschland?**
- 2. Aus welchem Grund sinken, laut dem Text, die Arbeitslosenzahlen im Osten?**
- 3. Wie kann man die Gefahr reduzieren, dass man arbeitslos wird?**
- 4. Warum ist eine niedrige Arbeitslosenquote so positiv für ein Land?**

TOPIC AREA: Education and Employment

CARD 2B

Teacher / Examiner Version



(Source: © Michael GottschalkPhotothek/Getty Images)

Arbeitslosigkeit

In Deutschland sind immer weniger Menschen ohne Job. Die Zahl der Arbeitslosen ist in den vergangenen Jahren gesunken. Allgemein schrumpft im Osten die Arbeitslosigkeit. In Thüringen waren vor einer Dekade noch 25% arbeitslos. Heute sind es nur noch 11%. Noch kleiner sind die Arbeitslosenzahlen im Ruhrgebiet, obwohl sich drei der zehn Städte mit der höchsten Arbeitslosenquote dort befinden.

Doch obwohl die Arbeitslosigkeit im Osten stark zurückging, entstehen hier eigentlich nur wenige neue Jobs. Verantwortlich für die sinkenden Zahlen der Arbeitslosen ist der Trend, im Westen Arbeit zu suchen.

1. **Wie sind, laut dem ersten Abschnitt, die Arbeitslosenzahlen in Deutschland?**
2. **Aus welchem Grund sinken, laut dem Text, die Arbeitslosenzahlen im Osten?**
3. **Wie kann die Regierung die Arbeitslosigkeit reduzieren?**
4. **Wieso haben manche Orte eine höhere Arbeitslosenquote als andere?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE

BLANK PAGE

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.