

# Pearson Edexcel International Advanced Level

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper reference

**WGN01/01**

## German

International Advanced Subsidiary

**PAPER 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

Turn over ►

P68820A

©2022 Pearson Education Ltd.

L:1/1/1/1



  
**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidates should attempt to speak for an equal amount of time in Sections A and B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher-examiner which two General Topic Areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of available marks.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen General Topic Areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teachers/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.



## Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- Teacher/examiners will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.



## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Environment and Travel Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.



**Combination of General Topic Areas**

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
2	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
3	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
4	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
5	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
6	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
7	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
8	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
9	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
10	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
11	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
12	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
13	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
14	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
15	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A



## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © kate\_sept2004/Getty Images)

#### Schlüsselkinder

Ein Schlüsselkind ist nach der Schule regelmäßig ohne Betreuung, zum Beispiel, weil seine Eltern berufstätig sind. Studien zeigen, dass ältere Schulkinder gut mit dem Alleinsein zurechtkommen und die Freiheit genießen. Die meisten Schlüsselkinder sind unabhängiger als ihre Altersgenossen, weil sie viele Herausforderungen allein lösen.

Eine Psychologin sagt: „Als Schlüsselkind sollte Ihr Kind die Uhr lesen und ein Handy bedienen können. Es sollte Regeln befolgen und einfaches Essen selbst zubereiten können. Aber nicht alle Kinder sind reif genug dazu. Das kann kein Experte beurteilen, sondern nur Sie als Mutter oder Vater.“

1. Was ist, laut dem ersten Absatz, positiv an Schlüsselkindern?
2. Was müssen Eltern, laut dem Text, selbst entscheiden?
3. Wie könnten Eltern Ihrer Meinung nach ihre Kinder selbstständiger machen?
4. Welche Verantwortungen sollte man sich Ihrer Meinung nach in einer Familie teilen und warum?



## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © kate\_sept2004/Getty Images)

#### Schlüsselkinder

Ein Schlüsselkind ist nach der Schule regelmäßig ohne Betreuung, zum Beispiel, weil seine Eltern berufstätig sind. Studien zeigen, dass ältere Schulkinder gut mit dem Alleinsein zurechtkommen und die Freiheit genießen. Die meisten Schlüsselkinder sind unabhängiger als ihre Altersgenossen, weil sie viele Herausforderungen allein lösen.

Eine Psychologin sagt: „Als Schlüsselkind sollte Ihr Kind die Uhr lesen und ein Handy bedienen können. Es sollte Regeln befolgen und einfaches Essen selbst zubereiten können. Aber nicht alle Kinder sind reif genug dazu. Das kann kein Experte beurteilen, sondern nur Sie als Mutter oder Vater.“

1. Was ist, laut dem ersten Abschnitt, positiv an Schlüsselkindern?
2. Was müssen Eltern, laut dem Text, selbst entscheiden?
3. Wie könnten Schulen Ihrer Meinung nach Schlüsselkinder unterstützen?
4. Wie sollte ein Schlüsselkind Ihrer Meinung nach seinen berufstätigen Eltern helfen?

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © MStudioImages/Getty Images)

#### Soziale Medien in der Schweiz

Soziale Medien sind unter Schweizer Jugendlichen beliebt und auf 96 Prozent aller Smartphones zu finden. Viele Eltern befürchten negative Konsequenzen, die Mutter der fünfzehnjährigen Selina aus Solothurn jedoch nicht. Sie möchte, dass ihre Tochter sich auch mal entspannt: „Wir wohnen sehr abgelegen. Über soziale Medien kann Selina ihre Freunde kontaktieren, Interessen teilen und etwas Spaß haben. Das ist mir genauso wichtig wie gute Schulnoten.“

Selinas Lieblingsbeschäftigung? Sie erzählt: „Ich produziere witzige Videoclips über Solothurn. Die lade ich hoch. Andere Jugendliche können die Inhalte sehen, ohne mir ständig zu folgen.“

- 1. Wie unterscheidet sich Selinas Mutter, laut dem ersten Abschnitt, von anderen Schweizer Eltern?**
- 2. Inwiefern ist Selina, laut dem Text, durch soziale Medien kreativer geworden?**
- 3. Sollte man soziale Medien nur passiv nutzen? Warum oder warum nicht?**
- 4. Inwiefern helfen soziale Medien Jugendlichen, ihre eigene Identität zu entwickeln?**





## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © MStudioImages/Getty Images)

#### Soziale Medien in der Schweiz

Soziale Medien sind unter Schweizer Jugendlichen beliebt und auf 96 Prozent aller Smartphones zu finden. Viele Eltern befürchten negative Konsequenzen, die Mutter der fünfzehnjährigen Selina aus Solothurn jedoch nicht. Sie möchte, dass sich ihre Tochter auch mal entspannt: „Wir wohnen sehr abgelegen. Über soziale Medien kann Selina ihre Freunde kontaktieren, Interessen teilen und etwas Spaß haben. Das ist mir genauso wichtig wie gute Schulnoten.“

Selinas Lieblingsbeschäftigung? Sie erzählt: „Ich produziere witzige Videoclips über Solothurn. Die lade ich hoch. Andere Jugendliche können die Inhalte sehen, ohne mir ständig zu folgen.“

- 1. Wie unterscheidet sich Selinas Mutter, laut dem ersten Abschnitt, von anderen Schweizer Eltern?**
- 2. Inwiefern ist Selina, laut dem Text, durch soziale Medien kreativer geworden?**
- 3. Inwiefern helfen soziale Medien Ihrer Meinung nach bei der Entwicklung sozialer Kompetenzen?**
- 4. Wie kann man sich Ihrer Meinung nach mithilfe der sozialen Medien in der Gesellschaft engagieren?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © marietjieopp/Getty Images)

#### Maisbrei in Namibia

In Namibia ist der sogenannte ‚Mealiepap‘ ein tägliches Gericht. Es ist ein Maisbrei mit neutralem Geschmack. Du magst mehr Abwechslung? Kombiniere den ‚Mealiepap‘ einfach mit anderen Lebensmitteln. Du möchtest für Vitamine sorgen? Dann biete den Maisbrei mit Spinat an. ‚Mealiepap‘ mit Bohnen sorgt für Protein.

Tom aus Namibia sagt: „In meinem Land müssen wir viele Obst- und Gemüsesorten importieren, und diese sind dann sehr teuer. Doch mit dem ‚Mealiepap‘ als Grundlage kann ich auch mit einheimischen Produkten immer etwas Leckerer zubereiten. So ist mein Essen zugleich preiswert, abwechslungsreich und schmackhaft.“

- 1. Welche Gründe gibt es, laut dem ersten Abschnitt, für die Beliebtheit von ‚Mealiepap‘?**
- 2. Warum ist, laut dem Text, gesunde Ernährung in Namibia manchmal schwierig?**
- 3. Wie könnte man Ihrer Meinung nach Menschen in Ihrem Land motivieren, sich besser zu ernähren?**
- 4. Sollte man importierte Lebensmittel kaufen? Warum oder warum nicht?**



## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © marietjieopp/Getty Images)

#### Maisbrei in Namibia

In Namibia ist der sogenannte ‚Mealiepap‘ ein tägliches Gericht. Es ist ein Maisbrei mit neutralem Geschmack. Du magst mehr Abwechslung? Kombiniere den ‚Mealiepap‘ einfach mit anderen Lebensmitteln. Du möchtest für Vitamine sorgen? Dann biete den Maisbrei mit Spinat an. ‚Mealiepap‘ mit Bohnen sorgt für Protein.

Tom aus Namibia sagt: „In meinem Land müssen wir viele Obst- und Gemüsesorten importieren, und diese sind dann sehr teuer. Doch mit dem ‚Mealiepap‘ als Grundlage kann ich auch mit einheimischen Produkten immer etwas Leckereres zubereiten. So ist mein Essen zugleich preiswert, abwechslungsreich und schmackhaft.“

- 1. Welche Gründe gibt es, laut dem ersten Abschnitt, für die Beliebtheit von ‚Mealiepap‘?**
- 2. Warum ist, laut dem Text, gesunde Ernährung in Namibia manchmal schwierig?**
- 3. Kann man sich in Ihrer Region auch mit wenig Geld gesund ernähren? Warum oder warum nicht?**
- 4. Sollte man ungesunde Lebensmittel teurer machen? Warum oder warum nicht?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © SimonSkafar/Getty Images)

#### **Fitness daheim**

Bankkaufrau Julia liebt ihren digitalen Spinning-Kurs. Sie sagt: „Meine Fitness-Pläne konnte ich nie mit meinen Arbeitszeiten kombinieren. Doch jetzt mache ich meine Lieblingsklasse von zu Hause aus ohne feste Termine und Stress. Ich logge mich einfach bei einer Spinning-Klasse ein, egal ob in Berlin oder New York. Per Kopfhörer und Indoor-Bike trainiere ich mit anderen Leuten zusammen, ohne mein Wohnzimmer zu verlassen!“

Julia meint: „Mein altes Fitness-Studio hatte zwar erfahrenes Personal, aber leider feste Öffnungszeiten. Ich brauchte auch eine besondere Sportausrüstung. Bei digitalen Fitnessklassen braucht man das zum Glück nicht.“

- 1. Warum ist die Fitness zu Hause, laut dem ersten Abschnitt, ideal für Julia?**
- 2. Welchen Nachteil haben, laut dem Text, traditionelle Fitness-Studios?**
- 3. Ist Fitness für Menschen im berufstätigen Alter wichtig? Warum oder warum nicht?**
- 4. Abgesehen von der Fitness, welche weiteren Vorteile bietet sportliche Aktivität?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © SimonSkafar/Getty Images)

#### **Fitness daheim**

Bankkaufrau Julia liebt ihren digitalen Spinning-Kurs. Sie sagt: „Meine Fitness-Pläne konnte ich nie mit meinen Arbeitszeiten kombinieren. Doch jetzt mache ich meine Lieblingsklasse von zu Hause aus ohne feste Termine und Stress. Ich logge mich einfach bei einer Spinning-Klasse ein, egal ob in Berlin oder New York. Per Kopfhörer und Indoor-Bike trainiere ich mit anderen Leuten zusammen, ohne mein Wohnzimmer zu verlassen!“

Julia meint: „Mein altes Fitness-Studio hatte zwar erfahrenes Personal, aber leider feste Öffnungszeiten. Ich brauchte auch eine besondere Sportausrüstung. Bei digitalen Fitnessklassen braucht man das zum Glück nicht.“

- 1. Warum ist die Fitness zu Hause, laut dem ersten Abschnitt, ideal für Julia?**
- 2. Welchen Nachteil haben, laut dem Text, traditionelle Fitness-Studios?**
- 3. Für welche Altersgruppe ist Fitness Ihrer Meinung nach besonders wichtig und warum?**
- 4. Wie kann ein Arbeitgeber die Gesundheit seiner Angestellten verbessern?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © g215/Getty Images)

#### Baden-Baden

Aus einer Hotelbroschüre: „Lernen Sie das reizvolle Baden-Baden kennen. Genießen Sie das besondere Flair unserer Stadt. Unternehmen Sie von hier Ausflüge in den Schwarzwald mit seinen vielfältigen Traditionen. Oder vielleicht möchten Sie eine Partie Golf spielen? Man kann auch viele historische Attraktionen zu Fuß erreichen.“

Vielleicht gehört unsere Stadt bald zum UNESCO-Weltkulturerbe. Denn vor Kurzem nominierte unsere Stadtverwaltung Baden-Baden bei der UNESCO für die vielen Sehenswürdigkeiten. Allein im Stadtzentrum haben wir zum Beispiel 1400 Gebäude, die unter Denkmalschutz stehen. Das wäre ein weiterer Grund, Sie bald in Baden-Baden zu begrüßen!“

- 1. Für welche Touristen ist, laut dem ersten Abschnitt, ein Urlaub in Baden-Baden besonders attraktiv?**
- 2. Welche Entscheidung wird, laut dem Text, bald für Baden-Baden getroffen?**
- 3. Wie könnte man Ihrer Meinung nach Umweltschutz und Tourismus kombinieren?**
- 4. Wie beeinflusst Ihrer Meinung nach das Klima eine Touristenregion?**



## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © g215/Getty Images)

#### Baden-Baden

Aus einer Hotelbroschüre: „Lernen Sie das reizvolle Baden-Baden kennen. Genießen Sie das historische Flair unserer Stadt. Unternehmen Sie von hier Ausflüge in den Schwarzwald mit seinen vielfältigen Traditionen. Oder vielleicht möchten Sie eine Partie Golf spielen? Man kann auch viele historische Attraktionen zu Fuß erreichen.

Vielleicht gehört unsere Stadt bald zum UNESCO-Weltkulturerbe. Denn vor Kurzem nominierte unsere Stadtverwaltung Baden-Baden bei der UNESCO für die vielen Sehenswürdigkeiten. Allein im Stadtzentrum haben wir zum Beispiel 1400 Gebäude, die unter Denkmalschutz stehen. Das wäre ein weiterer Grund, Sie bald in Baden-Baden zu begrüßen!“

- 1. Für welche Touristen ist, laut dem ersten Abschnitt, ein Urlaub in Baden-Baden besonders geeignet?**
- 2. Welche Entscheidung wird, laut dem Text, bald für Baden-Baden getroffen?**
- 3. Wie wichtig ist das Wetter für einen erfolgreichen Urlaub und warum?**
- 4. Wie könnte man Touristen motivieren, sich für den Umweltschutz am Urlaubsort zu interessieren?**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Mixmike/Getty Images)

#### **Umweltbewusst reisen**

Adam und Marion sind Umweltschützer, die gern Urlaub an der Nordsee machen. Adam erzählt: „Früher fuhren wir mit dem Auto. Oft standen wir nach wenigen Kilometern im Stau. Verkehrschaos, hohe Benzinkosten, zur Umweltverschmutzung beitragen – das wollten wir nicht mehr!“

Marion fügt hinzu: „Zum Glück haben wir das Spar-Ticket der Bahn entdeckt. So reisen wir für nur 50 Euro bequem an die Nordsee, ohne die Umwelt zu belasten. Mit der Bahn kommen wir überall hin! So sind wir ein gutes Vorbild für andere, die auch umweltbewusst unterwegs sein wollen.“

- 1. Was ärgerte Adam und Marion, laut dem ersten Abschnitt, auf früheren Reisen an die Nordsee?**
- 2. Was ist, laut dem Text, für Adam und Marion ein finanzieller Vorteil, mit der Bahn zu verreisen?**
- 3. Welche Transportmittel sollte man an Urlaubsorten fördern und warum?**
- 4. Welche Faktoren sollte man bei einer Reise im eigenen Land beachten und warum?**





## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Mixmike/Getty Images)

#### Umweltbewusst reisen

Adam und Marion sind Umweltschützer, die gern Urlaub an der Nordsee machen. Adam erzählt: „Früher fuhren wir mit dem Auto. Oft standen wir nach wenigen Kilometern im Stau. Verkehrschaos, hohe Benzinkosten, zur Umweltverschmutzung beitragen – das wollten wir nicht mehr!“

Marion fügt hinzu: „Zum Glück haben wir das Spar-Ticket der Bahn entdeckt. So reisen wir für nur 50 Euro bequem an die Nordsee, ohne die Umwelt zu belasten. Mit der Bahn kommen wir überall hin! So sind wir ein gutes Vorbild für andere, die auch umweltbewusst unterwegs sein wollen.“

- 1. Was ärgerte Adam und Marion, laut dem ersten Abschnitt, auf früheren Reisen an die Nordsee?**
- 2. Was ist, laut dem Text, für Adam und Marion ein finanzieller Vorteil, mit der Bahn zu verreisen?**
- 3. Warum fahren manche jungen Leute nicht so gern mit dem Zug?**
- 4. Was sollte ein umweltbewusster Tourist Ihrer Meinung nach außer dem Transportmittel beachten und warum?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © lisegagne/Getty Images)

### Digitalkompetenzen

Fast alle deutschen Jugendlichen besitzen mehrere digitale Geräte. Doch eine Studie ergab, dass nur wenige Schüler kompetent im Internet recherchieren und die gefundenen Informationen verarbeiten können. Nur in einem Viertel aller deutschen Schulen funktioniert das Internet. In vielen Klassenzimmern fehlen Computer und oft fühlen sich Lehrer schlecht qualifiziert für den Unterricht mit Computern. Diese Faktoren benachteiligen deutsche Schüler.

Ein Kölner Lehrer sagt: „Wie meine Kollegen halte ich Digitalkompetenzen für wichtig. Wir wünschen uns eine bessere Ausstattung in unseren Klassenzimmern sowie regelmäßige Computerschulungen, denn dann könnten wir unsere Schüler besser unterstützen.“

- 1. Warum ist es, laut dem ersten Abschnitt, für deutsche Schüler oft schwierig, Digitalkompetenzen zu lernen?**
- 2. Wie könnte die Schule, laut dem Text, den Lehrern beim Unterricht mit Computern helfen?**
- 3. Inwiefern kann regelmäßige Computernutzung Nachteile haben?**
- 4. Warum werden Digitalkompetenzen in der Zukunft immer wichtiger werden?**



## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © lisegagne/Getty Images)

### Digitalkompetenzen

Fast alle deutschen Jugendlichen besitzen mehrere digitale Geräte. Doch eine Studie ergab, dass nur wenige Schüler kompetent im Internet recherchieren und die gefundenen Informationen verarbeiten können. Nur in einem Viertel aller deutschen Schulen funktioniert das Internet. In vielen Klassenzimmern fehlen Computer und oft fühlen sich Lehrer schlecht qualifiziert für den Unterricht mit Computern. Diese Faktoren benachteiligen deutsche Schüler.

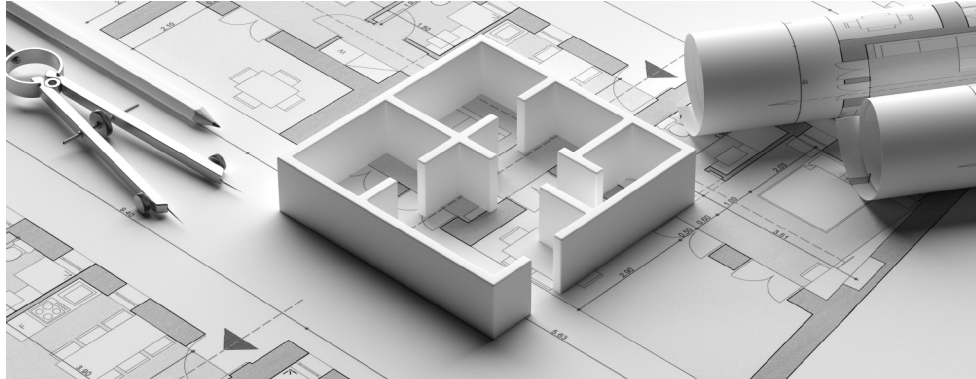
Ein Kölner Lehrer sagt: „Wie meine Kollegen halte ich Digitalkompetenzen für wichtig. Wir wünschen uns eine bessere Ausstattung in unseren Klassenzimmern sowie regelmäßige Computerschulungen, denn dann könnten wir unsere Schüler besser unterstützen.“

- 1. Warum ist es, laut dem ersten Abschnitt, für deutsche Schüler oft schwierig, Digitalkompetenzen zu lernen?**
- 2. Wie könnte die Schule, laut dem Text, den Lehrern beim Unterricht mit Computern helfen?**
- 3. Welche Fähigkeiten sollten Lehrer ihren Schülern außer Digitalkompetenzen vermitteln und warum?**
- 4. Warum kann die Internetrecherche einige Nachteile haben?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Rawf8/Getty Images)

#### Ein Architekt in Berlin

Francis Kéré hat Projekte in Afrika und den USA entworfen. Nun plant er, einen Hangar am ehemaligen Berliner Flughafen in ein Theater umzuwandeln. Was für Fähigkeiten hat er? Ein Kollege erklärt: „Wir erfolgreichen Architekten kombinieren Baukenntnisse mit präzisen Designfähigkeiten. Die Leute vergessen jedoch oft unsere guten Kommunikationsfähigkeiten. Schließlich müssen wir unsere Projekte auch vermarkten.“

Der Kollege sagt weiter: „Ich kann Ihnen bestätigen, dass Francis Kéré weltweit Preise gewonnen hat und dass er schon in vielen internationalen Teams arbeitete. Er ist ein außergewöhnlich talentierter Architekt, der seinen Erfolg verdient.“

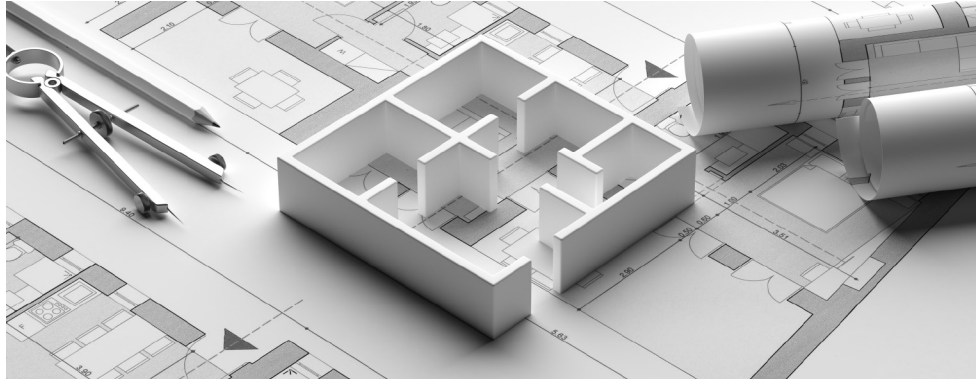
1. Welche Fähigkeiten hat, laut dem ersten Abschnitt, ein ausgezeichneter Architekt?
2. Woher wissen wir, laut dem Text, dass man Francis Kéré im Ausland respektiert?
3. Inwiefern ist ein Studium eine gute Vorbereitung für die Arbeitswelt?
4. Ist ein hoher Verdienst das Wichtigste an einem Job? Warum oder warum nicht?



## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner Version



(Source: image © Rawf8/Getty Images)

#### Ein Architekt in Berlin

Francis Kéré hat Projekte in Afrika und den USA entworfen. Nun plant er, einen Hangar am ehemaligen Berliner Flughafen in ein Theater umzuwandeln. Was für Fähigkeiten hat er? Ein Kollege erklärt: „Wir erfolgreichen Architekten kombinieren Baukenntnisse mit präzisen Designfähigkeiten. Die Leute vergessen jedoch oft unsere guten Kommunikationsfähigkeiten. Schließlich müssen wir unsere Projekte auch vermarkten.“

Der Kollege sagt weiter: „Ich kann Ihnen bestätigen, dass Francis Kéré weltweit Preise gewonnen hat und dass er schon in vielen internationalen Teams arbeitete. Er ist ein außergewöhnlich talentierter Architekt, der seinen Erfolg verdient.“

1. Welche Fähigkeiten hat, laut dem ersten Abschnitt, ein ausgezeichnete Architekt?
2. Woher wissen wir, laut dem Text, dass man Francis Kéré im Ausland respektiert?
3. Wie kann man herausfinden, ob man für einen bestimmten Beruf geeignet ist?
4. Was sind die möglichen Vorteile, wenn man seine eigene Firma hat?



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

**Source information:**

Source: <https://www.schenkyou.de/magazine/schluesselkinder/>

Source: <https://www.jugendundmedien.ch/themen/kommunizieren.html>

Source: <https://www.exoticca.com/de/afrika/suedliches-afrika/namibia/gastronomie>

Source: [https://www.focus.de/digital/dldaily/kolumne-spinning-test\\_id\\_11314555.html](https://www.focus.de/digital/dldaily/kolumne-spinning-test_id_11314555.html)

Source: <https://www.die-neue-welle.de/baden-baden-gehört-baden-baden-bald-zum-unesco-welterbe/>

Source: <https://www.nordsee24.de/nordsee-urlaub/nordsee-reise-anreise/bahn>

Source: <https://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2019-11/digitale-bildung-digitalkompetenz-jugendliche-icils-studie>

Source: <https://www.dw.com/en/francis-k%C3%A9r%C3%A9/t-39334839>

