

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2021

Time: 8 – 10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WFR01/01**

French

International Advanced Subsidiary

Paper 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P66407A

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1




Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
2	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
3	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
4	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
9	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
10	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
11	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
12	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
13	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
14	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
15	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Pourquoi j'ai quitté les réseaux sociaux

Avant, je partageais tout en ligne. J'ai ouvert mon compte Facebook quand j'étais étudiante. Je m'en servais surtout pour rester en contact avec mes amis et je postais des tas de photos. Et puis, je me tenais informée de tout grâce à mon abonnement au site Internet du journal « Le Monde ».

Cet été, je suis partie en voyage. Je prenais des photos rien que pour les poster, sans même regarder ce que je photographiais. Alors, je me suis dit que c'était ridicule. Voilà pourquoi j'ai quitté les réseaux sociaux.

Claudette, Luxembourg

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Claudette se servait d'Internet dans le passé ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Claudette a décidé de quitter les réseaux sociaux ?**
- 3. Est-ce qu'on devrait limiter l'accès aux réseaux sociaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que les jeunes sont conscients des dangers d'Internet ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Pourquoi j'ai quitté les réseaux sociaux

Avant, je partageais tout en ligne. J'ai ouvert mon compte Facebook quand j'étais étudiante. Je m'en servais surtout pour rester en contact avec mes amis et je postais des tas de photos. Et puis, je me tenais informée de tout grâce à mon abonnement au site Internet du journal « Le Monde ».

Cet été, je suis partie en voyage. Je prenais des photos rien que pour les poster, sans même regarder ce que je photographiais. Alors, je me suis dit que c'était ridicule. Voilà pourquoi j'ai quitté les réseaux sociaux.

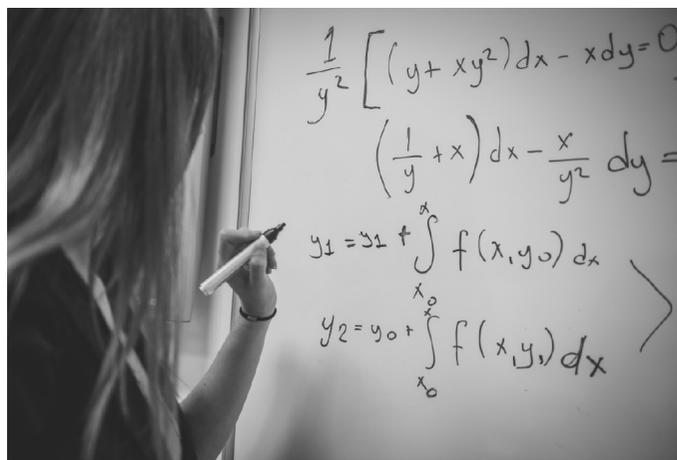
Claudette, Luxembourg

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Claudette se servait d'Internet dans le passé ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Claudette a décidé de quitter les réseaux sociaux ?**
- 3. Est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'on devrait limiter l'accès à Internet ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Je veux servir de modèle pour les autres

En tant que mathématicienne, je veux être le modèle que je n'ai pas eu durant ma carrière. Cela ne m'a pas empêchée de devenir qui je suis, mais sans modèle, je le sais, c'est plus difficile et j'aimerais engager plus de femmes à suivre mon chemin. J'ai eu de nombreux exemples dans mon entourage, hommes et femmes, mais aucune femme dans le milieu des mathématiques.

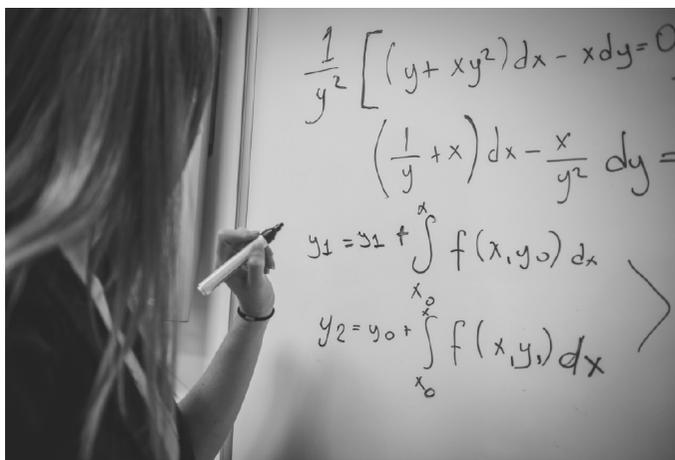
Malgré les progrès accomplis pour ouvrir de nouvelles opportunités, le sexe féminin dont je fais partie continue d'être sous-représenté dans le domaine des mathématiques.

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que cette femme veut être un modèle pour les autres ?
2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle dit au sujet de la place des femmes dans le monde des mathématiques ?
3. Jusqu'à quel point est-ce que les autres personnes nous influencent ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce qu'il faut aider les jeunes à résister à la pression du groupe ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Je veux servir de modèle pour les autres

En tant que mathématicienne, je veux être le modèle que je n'ai pas eu durant ma carrière. Cela ne m'a pas empêchée de devenir qui je suis, mais sans modèle, je le sais, c'est plus difficile et j'aimerais engager plus de femmes à suivre mon chemin. J'ai eu de nombreux exemples dans mon entourage, hommes et femmes, mais aucune femme dans le milieu des mathématiques.

Malgré les progrès accomplis pour ouvrir de nouvelles opportunités, le sexe féminin dont je fais partie continue d'être sous-représenté dans le domaine des mathématiques.

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que cette femme veut être un modèle pour les autres ?
2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle dit au sujet de la place des femmes dans le monde des mathématiques ?
3. Jusqu'à quel point est-ce que les adultes influencent le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.
4. Comment est-ce qu'on peut résister à la pression du groupe ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Pourquoi faut-il privilégier l'alimentation locale ?

On constate aujourd'hui une tendance à privilégier l'alimentation locale. Il n'y a aucun doute, cette dernière est meilleure pour la santé. Nos fruits et légumes locaux sont, je sais, plus nutritifs. De plus, c'est une question de goût ! Les fruits et légumes de notre région sont plus savoureux car la production locale permet d'éviter de les cueillir avant leur maturité.

N'oublions pas non plus que, moins coûteux à produire et sans les frais élevés du transport longue distance, ces produits peuvent être, je le sais bien, moins chers.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages de manger les produits locaux ?**
- 2. Selon le texte, quel est le bienfait financier pour les consommateurs ?**
- 3. Comment est-ce qu'on peut encourager les jeunes à manger sain ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Selon vous, est-ce que le prix élevé des produits bio est justifiable ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Pourquoi faut-il privilégier l'alimentation locale ?

On constate aujourd'hui une tendance à privilégier l'alimentation locale. Il n'y a aucun doute, cette dernière est meilleure pour la santé. Nos fruits et légumes locaux sont, je sais, plus nutritifs. De plus, c'est une question de goût ! Les fruits et légumes de notre région sont plus savoureux car la production locale permet d'éviter de les cueillir avant leur maturité.

N'oublions pas non plus que, moins coûteux à produire et sans les frais élevés du transport longue distance, ces produits peuvent être, je le sais bien, moins chers.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages de manger les produits locaux ?**
- 2. Selon le texte, quel est le bienfait financier pour les consommateurs ?**
- 3. Est-ce que le gouvernement devrait taxer les produits malsains ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que ça coûte cher de manger sain ? Expliquez votre réponse.**

AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



L'escalade nous fait du bien

Pour beaucoup, l'escalade est bien plus qu'un sport. Gabriel, grimpeur expérimenté, précise : « C'est pour moi un exercice physique incroyable, évidemment, mais d'un point de vue mental, c'est sa dimension spirituelle que je préfère. J'apprends des compétences extraordinaires : la concentration, la détermination et tout un ensemble de valeurs que l'escalade transmet. »

Gabriel continue : « Contrairement à ce que beaucoup de gens pensent, ce sport ne nécessite pas seulement de la force dans le haut du corps. Mon sport nécessite de la souplesse et c'est pour cette raison que je fais du yoga. »

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits de l'escalade ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Gabriel fait du yoga ?**
3. **Pourquoi est-ce que les sports extrêmes sont populaires ?
Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, comment est-ce qu'on peut lutter contre l'inactivité physique ?
Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



L'escalade nous fait du bien

Pour beaucoup, l'escalade est bien plus qu'un sport. Gabriel, grimpeur expérimenté, précise : « C'est pour moi un exercice physique incroyable, évidemment, mais d'un point de vue mental, c'est sa dimension spirituelle que je préfère. J'apprends des compétences extraordinaires : la concentration, la détermination et tout un ensemble de valeurs que l'escalade transmet. »

Gabriel continue : « Contrairement à ce que beaucoup de gens pensent, ce sport ne nécessite pas seulement de la force dans le haut du corps. Mon sport nécessite de la souplesse et c'est pour cette raison que je fais du yoga. »

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits de l'escalade ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Gabriel fait du yoga ?**
- 3. Quels sont les bienfaits de faire du sport en plein air ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce que les gens de nos jours sont trop inactifs ? Expliquez votre réponse.**

AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Comment faire face à la chaleur ?

Quelles sont les astuces des gens qui vivent dans les pays tropicaux pour surmonter les fortes chaleurs ? « Je ne bouge pas de midi à 15h30 », dit Pierre, guide touristique en Guyane, où la température moyenne est de 33°C avec un taux d'humidité de 80 %. « En revanche, je sors plus en soirée, quand la nuit est tombée. Je bois beaucoup d'eau pour bien m'hydrater. »

Pierre continue : « N'oubliez pas les aspects positifs d'un climat tropical. Nos arbres gigantesques, la beauté de notre forêt tropicale, croyez-moi, c'est une explosion des sens ! »

1. **Selon le premier paragraphe, quelles sont les astuces de Pierre pour vivre dans un pays tropical ?**
2. **Selon le texte, quels sont les avantages d'un climat tropical ?**
3. **À votre avis, quels sont les avantages d'un climat chaud ? Expliquez votre réponse.**
4. **Est-ce que le climat de la région où vous habitez influence votre mode de vie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Comment faire face à la chaleur ?

Quelles sont les astuces des gens qui vivent dans les pays tropicaux pour surmonter les fortes chaleurs ? « Je ne bouge pas de midi à 15h30 », dit Pierre, guide touristique en Guyane, où la température moyenne est de 33°C avec un taux d'humidité de 80 %. « En revanche, je sors plus en soirée, quand la nuit est tombée. Je bois beaucoup d'eau pour bien m'hydrater. »

Pierre continue : « N'oubliez pas les aspects positifs d'un climat tropical. Nos arbres gigantesques, la beauté de notre forêt tropicale, croyez-moi, c'est une explosion des sens ! »

1. **Selon le premier paragraphe, quelles sont les astuces de Pierre pour vivre dans un pays tropical ?**
2. **Selon le texte, quels sont les avantages d'un climat tropical ?**
3. **Est-ce que vous aimeriez habiter dans un climat tropical ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Comment est-ce que les gens peuvent se protéger des conséquences d'un climat extrême ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



« Le défi pour la Terre ! » : une nouvelle campagne

Nous lançons « Le défi pour la Terre ! ». Notre but : inciter nos compatriotes à faire de petits gestes pour lutter contre le réchauffement du climat. Nous demandons donc aux Français de signer un pacte : prendre une douche plutôt qu'un bain, éteindre les appareils en veille et se déplacer à pied plutôt qu'en voiture.

Pourquoi cette campagne est-elle nécessaire ? La moitié des émissions des gaz à effet de serre ici en France est provoquée par nous tous : à cause des transports, du chauffage et de la consommation de certains produits.

1. **Selon le premier paragraphe, que veulent les organisateurs du « défi pour la Terre » ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce qui cause la moitié des émissions des gaz à effet de serre ?**
3. **À votre avis, quel est le rôle d'un gouvernement en ce qui concerne la protection de la terre ? Expliquez votre réponse.**
4. **Est-ce que vous êtes optimiste ou pessimiste sur l'avenir de notre planète ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



« Le défi pour la Terre ! » : une nouvelle campagne

Nous lançons « Le défi pour la Terre ! ». Notre but : inciter nos compatriotes à faire de petits gestes pour lutter contre le réchauffement du climat. Nous demandons donc aux Français de signer un pacte : prendre une douche plutôt qu'un bain, éteindre les appareils en veille et se déplacer à pied plutôt qu'en voiture.

Pourquoi cette campagne est-elle nécessaire ? La moitié des émissions des gaz à effet de serre ici en France est provoquée par nous tous : à cause des transports, du chauffage et de la consommation de certains produits.

- 1. Selon le premier paragraphe, que veulent les organisateurs du « défi pour la Terre » ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui cause la moitié des émissions des gaz à effet de serre ?**
- 3. Comment est-ce qu'on peut persuader les gens de lutter contre le réchauffement climatique ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, quelle est la priorité numéro un pour protéger l'environnement ? Pourquoi ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Comment faciliter la mobilité des chômeurs ?

Je suis au chômage depuis trois mois et donc, je peux solliciter une aide financière du gouvernement pour me rendre à un entretien d'embauche. Ce soutien, appelé « l'Aide à la mobilité », finance tout ou une partie de mes déplacements, de mes frais d'hébergement et de restauration si le déplacement se situe à plus de 60 km de chez moi.

Je suis réaliste. Le taux de chômage dans ma région est élevé. Je suis donc prêt à déménager n'importe où dans l'Hexagone pour trouver un emploi.

Joseph, Rouen

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que « l'Aide à la mobilité » aide Joseph à trouver un emploi ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui montre que Joseph a vraiment l'intention de trouver un emploi ?**
- 3. Est-ce que les chômeurs ont vraiment besoin d'une aide financière ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Comment est-ce qu'on peut mieux se préparer pour trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Comment faciliter la mobilité des chômeurs ?

Je suis au chômage depuis trois mois et donc, je peux solliciter une aide financière du gouvernement pour me rendre à un entretien d'embauche. Ce soutien, appelé « l'Aide à la mobilité », finance tout ou une partie de mes déplacements, de mes frais d'hébergement et de restauration si le déplacement se situe à plus de 60 km de chez moi.

Je suis réaliste. Le taux de chômage dans ma région est élevé. Je suis donc prêt à déménager n'importe où dans l'Hexagone pour trouver un emploi.

Joseph, Rouen

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que « l'Aide à la mobilité » aide Joseph à trouver un emploi ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui montre que Joseph a vraiment l'intention de trouver un emploi ?**
- 3. À part l'aide financière, comment est-ce qu'on peut aider les chômeurs à trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Qu'est-ce qui est plus important, un emploi bien payé ou un emploi qu'on aime ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



La rentrée nous coûtera plus cher

Je suis étudiante à l'université et je suis inquiète car il me semble que la rentrée, cette année, nous coûtera plus cher. Selon une enquête menée par l'Union nationale des étudiants de France (l'UNEF), le coût de notre vie étudiante est en hausse cette année. Nos loyers, nos repas ... On prévoit une hausse de 2,5 %.

En plus, dix villes françaises vont, en même temps, augmenter le prix des transports en commun. Pour y faire face, l'UNEF recommande de mettre en place des demi-tarifs spécifiques aux étudiants.

Clara, Nantes

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Clara est inquiète ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que l'UNEF recommande ?
3. Est-ce que les étudiants ont besoin d'une aide financière ?
Expliquez votre réponse.
4. Est-ce qu'il vaut mieux étudier à l'université ou chercher un emploi à l'âge de 18 ans ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La rentrée nous coûtera plus cher

Je suis étudiante à l'université et je suis inquiète car il me semble que la rentrée, cette année, nous coûtera plus cher. Selon une enquête menée par l'Union nationale des étudiants de France (l'UNEF), le coût de notre vie étudiante est en hausse cette année. Nos loyers, nos repas ... On prévoit une hausse de 2,5 %.

En plus, dix villes françaises vont, en même temps, augmenter le prix des transports en commun. Pour y faire face, l'UNEF recommande de mettre en place des demi-tarifs spécifiques aux étudiants.

Clara, Nantes

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Clara est inquiète ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que l'UNEF recommande ?
3. Est-ce que les étudiants devraient avoir un travail et étudier à l'université en même temps ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce que les études universitaires devraient être gratuites pour tous ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source Information:

Youth Matters Card 1A/1B

© damircudic/Getty Images

Source: © <https://www.marieclaire.fr/j-ai-quitte-les-reseaux-sociaux,1268760.asp>

Youth Matters Card 2A/2B

© Ababsolutum/Getty Images

Source: © <https://citedelobjetconnecte.com/aurelie-jean-dechiffre-code/>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/1B

© hayatikayhan/Getty Images

Source: © <https://docteurbonnebouffe.com/pourquoi-manger-local/>

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/2B

© freemixer/Getty Images

Source: © <https://lafabriqueverticale.com/fr/bienfaits-escalade-grimper/>

Environment and Travel Card 1A/1B

© evenfh/Getty Images

Source: © <https://www.jet-lag-trips.com/comment-faire-face-chaleur/>

Source: © <https://www.votretourdumonde.com/vivre-en-guyane/>

Environment and Travel Card 2A/2B

© yenwen/Getty Images

Source: © https://www.1jour1actu.com/france/prendre_une_douche_plutt_quun_bain/

Education and Employment Card 1A/1B

© m-imagephotography/Getty Images

Source: © <http://www.leparisien.fr/economie/votre-argent/des-aides-pour-faciliter-la-mobilite-des-chomeurs-02-10-2018-7908777.php>

Education and Employment Card 2A/2B

© Getty Images

Source: © https://www.lexpress.fr/actualite/societe/la-rentree-2019-coutera-plus-cher-aux-etudiants-selon-l-unef_2094710.html