

Pearson Edexcel International Advanced Level

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

PAPER 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P66993A

©2021 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if the candidate completes the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- The candidate must inform the teacher/examiner which two general topic areas he or she has chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the full range of marks available.

Section A (Spoken Response)

- The candidate will have selected his or her chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- The candidate will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- The candidate will be allowed 15 minutes to prepare once he or she has been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- The candidate may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the candidate in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to stimulate the candidate to produce his or her best performance, taking him or her to his or her "linguistic ceiling" but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what the candidate has said. The candidate should not be allowed to produce rehearsed speeches; he or she should be encouraged to speak independently and spontaneously. A candidate who repeats pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
2	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
3	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
4	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
5	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
6	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
7	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
8	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
9	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
10	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
11	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
12	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
13	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
14	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
15	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



La famille à Madagascar

Ici à Madagascar la famille est sacrée, comme dans tous les pays. Toutefois, nos familles se différencient des autres par leur taille et la relation qui existe entre chaque membre. De plus, à part la famille unie par le sang, nous considérons comme membres de notre famille les gens qui viennent d'un même village. Ces gens partagent nos valeurs.

Quand ma mère est devenue veuve, elle est retournée habiter chez ses enfants. C'est une pratique normale ici, mais complètement différente des pays comme la France, par exemple.

Gabriel, 34 ans

1. **Selon le premier paragraphe, comment est-ce que les familles à Madagascar sont différentes de celles d'autres pays ?**
2. **Selon le texte, quelle pratique existe à Madagascar qu'on ne trouve pas dans d'autres pays ?**
3. **À votre avis, est-ce que les jeunes préfèrent se confier à leur famille ou à leurs amis ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, comment est-ce qu'on peut maintenir de bonnes relations familiales ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



La famille à Madagascar

Ici à Madagascar la famille est sacrée, comme dans tous les pays. Toutefois, nos familles se différencient des autres par leur taille et la relation qui existe entre chaque membre. De plus, à part la famille unie par le sang, nous considérons comme membres de notre famille les gens qui viennent d'un même village. Ces gens partagent nos valeurs.

Quand ma mère est devenue veuve, elle est retournée habiter chez ses enfants. C'est une pratique normale ici, mais complètement différente des pays comme la France, par exemple.

Gabriel, 34 ans

1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que les familles à Madagascar sont différentes de celles d'autres pays ?
2. Selon le texte, quelle pratique existe à Madagascar qu'on ne trouve pas dans d'autres pays ?
3. À votre avis, qu'est-ce qui peut créer des tensions entre les membres d'une famille ? Expliquez votre réponse.
4. Quel est le rôle de la famille dans la vie des jeunes ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



La mode en Côte d'Ivoire

« Depuis mon enfance les vêtements exercent sur moi une fascination », dit Rebecca, jeune créatrice de mode ivoirienne. « J'ai donc suivi une formation au Maroc afin de réaliser mon ambition : créer des vêtements. Ma source d'inspiration première ? La culture de mon pays, la Côte d'Ivoire. »

De retour chez elle, Rebecca a réalisé son rêve en créant sa propre marque. Son travail est tout simplement génial. « Je me suis donné pour mission de révolutionner la mode africaine tout en mettant en valeur les traditions de mon pays », dit-elle.

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le métier de Rebecca ?
2. Selon le texte, quel était le rêve de Rebecca ?
3. À votre avis, est-ce que la mode représente la culture d'un pays ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-ce qu'il est important de suivre la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La mode en Côte d'Ivoire

« Depuis mon enfance les vêtements exercent sur moi une fascination », dit Rebecca, jeune créatrice de mode ivoirienne. « J'ai donc suivi une formation au Maroc afin de réaliser mon ambition : créer des vêtements. Ma source d'inspiration première ? La culture de mon pays, la Côte d'Ivoire. »

De retour chez elle, Rebecca a réalisé son rêve en créant sa propre marque. Son travail est tout simplement génial. « Je me suis donné pour mission de révolutionner la mode africaine tout en mettant en valeur les traditions de mon pays », dit-elle.

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le métier de Rebecca ?
2. Selon le texte, quel était le rêve de Rebecca ?
3. Jusqu'à quel point est-ce que la culture d'un pays influence la mode de ce pays ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce qu'on peut devenir accro à la mode ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Nancy devient une « ville saine »

Nancy, capitale des ducs de Lorraine, est déjà ville verte et ville d'eau, mais elle veut faire encore plus. Le maire de la ville a présenté ses projets : « J'autorise un investissement de 15 millions d'euros. Parmi nos objectifs : un plan vélo avec trois kilomètres de pistes cyclables, 20 % d'aliments bio dans les cantines et la végétalisation des façades publiques. »

Il continue : « Les habitants du centre-ville doivent vivre dans un environnement sain. Je veux que, à long terme, notre ville soit classée la ville la plus saine de l'Hexagone. »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le maire de Nancy fait pour que sa ville devienne plus saine ?**
- 2. Selon le texte, quelle est l'ambition finale du maire ?**
- 3. Qu'est-ce que les gens qui habitent en centre-ville devraient faire pour rester en bonne santé ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, quel est le plus grand problème de santé associé à la vie dans une grande ville ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Nancy devient une « ville saine »

Nancy, capitale des ducs de Lorraine, est déjà ville verte et ville d'eau, mais elle veut faire encore plus. Le maire de la ville a présenté ses projets : « J'autorise un investissement de 15 millions d'euros. Parmi nos objectifs : un plan vélo avec trois kilomètres de pistes cyclables, 20 % d'aliments bio dans les cantines et la végétalisation des façades publiques. »

Il continue : « Les habitants du centre-ville doivent vivre dans un environnement sain. Je veux que, à long terme, notre ville soit classée la ville la plus saine de l'Hexagone. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le maire de Nancy fait pour que sa ville devienne plus saine ?
2. Selon le texte, quelle est l'ambition finale du maire ?
3. À votre avis, comment est-ce qu'on pourrait améliorer le mode de vie dans les grandes villes ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce que la vie à la campagne est toujours saine ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



La lutte contre la malbouffe en Martinique

« Mercredi, c'était la "journée mondiale de lutte contre la malbouffe", une mauvaise habitude qui ne cesse de gagner du terrain en Martinique », dit Jean-Claude, journaliste. « Deux enfants sur cinq ici mangent mal. Les causes principales ? Les repas trop sucrés et les boissons gazeuses.

Il faut encourager nos jeunes à mieux manger et à faire du sport pour lutter contre cette tendance. Notre gouvernement veut améliorer l'accessibilité à une alimentation favorable à la santé. De plus, les bénéfices d'une activité sportive sont pleinement reconnus. N'oublions pas qu'il faut bouger plus ! »

1. Selon le premier paragraphe, que dit Jean-Claude au sujet de la santé en Martinique ?
2. Selon le texte, quelles sont les solutions au problème de la malbouffe ?
3. Est-ce que la malbouffe est un problème mondial ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce qu'il est vrai que la vie de nos jours est trop sédentaire ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La lutte contre la malbouffe en Martinique

« Mercredi, c'était la "journée mondiale de lutte contre la malbouffe", une mauvaise habitude qui ne cesse de gagner du terrain en Martinique », dit Jean-Claude, journaliste. « Deux enfants sur cinq ici mangent mal. Les causes principales ? Les repas trop sucrés et les boissons gazeuses.

Il faut encourager nos jeunes à mieux manger et à faire du sport pour lutter contre cette tendance. Notre gouvernement veut améliorer l'accessibilité à une alimentation favorable à la santé. De plus, les bénéfices d'une activité sportive sont pleinement reconnus. N'oublions pas qu'il faut bouger plus ! »

1. Selon le premier paragraphe, que dit Jean-Claude au sujet de la santé en Martinique ?
2. Selon le texte, quelles sont les solutions au problème de la malbouffe ?
3. Est-ce que les aliments sucrés peuvent faire partie d'un régime équilibré ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Comment est-ce qu'on peut encourager les enfants à faire du sport ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Philippe, restaurateur engagé

« Mes clients sont prêts à payer plus cher si je montre mon engagement pour l'environnement », dit Philippe, patron de bistrot. « Alors, je fais des efforts en sélectionnant uniquement des aliments bio. Ils me sont fournis par des producteurs locaux. J'ai dû réinventer mes habitudes et je trie mes déchets. Depuis, mon restaurant est plein tous les soirs. »

Il continue : « De plus, je soutiens l'interdiction de l'utilisation de pailles en plastique, appliquée en France. Je suis convaincu que mes clients seront en faveur de cette mesure, afin de protéger notre planète. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe fait pour attirer ses clients ?
2. Selon le texte, que dit Philippe au sujet des pailles en plastique ?
3. Est-ce que les restaurants devraient privilégier les produits locaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Quelle est votre opinion sur l'interdiction des emballages en plastique ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Philippe, restaurateur engagé

« Mes clients sont prêts à payer plus cher si je montre mon engagement pour l'environnement », dit Philippe, patron de bistrot. « Alors, je fais des efforts en sélectionnant uniquement des aliments bio. Ils me sont fournis par des producteurs locaux. J'ai dû réinventer mes habitudes et je trie mes déchets. Depuis, mon restaurant est plein tous les soirs. »

Il continue : « De plus, je soutiens l'interdiction de l'utilisation de pailles en plastique, appliquée en France. Je suis convaincu que mes clients seront en faveur de cette mesure, afin de protéger notre planète. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe fait pour attirer ses clients ?
2. Selon le texte, que dit Philippe au sujet des pailles en plastique ?
3. Est-ce que vous seriez prêt(e) à payer plus cher dans un restaurant qui veut protéger l'environnement ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce qu'un monde sans plastique est possible ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Je veux encourager les jeunes à voyager

« Les voyages forment la jeunesse », dit le maire de Villeneuve-Saint-Philippe. « Que ce soit pour étudier, travailler ou simplement voyager, notre ville encourage ses jeunes à passer quelque temps à l'étranger. C'est pourquoi j'ai organisé une exposition où les jeunes de notre ville pourront s'informer sur la possibilité d'y aller. »

Il continue : « Une expérience à l'étranger, j'en suis sûr, est un avantage dans un parcours professionnel et elle facilite l'apprentissage d'une langue étrangère. Je veux soutenir, par une aide financière, les jeunes moins fortunés qui ont envie de voyager. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que le maire de Villeneuve-Saint-Philippe a organisé une exposition ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que le maire offre de l'aide financière ?**
- 3. À votre avis, est-ce que voyager est vraiment essentiel pour un jeune ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce qu'il est possible de voyager trop ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Je veux encourager les jeunes à voyager

« Les voyages forment la jeunesse », dit le maire de Villeneuve-Saint-Philippe. « Que ce soit pour étudier, travailler ou simplement voyager, notre ville encourage ses jeunes à passer quelque temps à l'étranger. C'est pourquoi j'ai organisé une exposition où les jeunes de notre ville pourront s'informer sur la possibilité d'y aller. »

Il continue : « Une expérience à l'étranger, j'en suis sûr, est un avantage dans un parcours professionnel et elle facilite l'apprentissage d'une langue étrangère. Je veux soutenir, par une aide financière, les jeunes moins fortunés qui ont envie de voyager. »

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que le maire de Villeneuve-Saint-Philippe a organisé une exposition ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que le maire offre de l'aide financière ?
3. À votre avis, est-ce que tous les jeunes peuvent voyager ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Voyager où on veut et quand on veut, est-ce que c'est une attitude responsable ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Les stages, à quoi ça sert ?

Avant de faire un stage en entreprise, je me demandais à quoi ça servait. Je comprends maintenant que, grâce à mon stage, j'ai découvert le monde du travail et j'ai identifié un métier qui me plaît. J'ai pu également mettre en pratique mes compétences informatiques.

De plus, je n'avais pas pris en considération que les stages représentent une autre opportunité : dans certaines entreprises, y compris l'entreprise où j'ai fait mon stage, ils constituent un moyen de pré-recruter des candidats en les observant à leur futur poste.

Thierry, 17 ans

1. **Selon le premier paragraphe, quels ont été les bienfaits d'un stage en entreprise pour Thierry ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce que Thierry n'avait pas considéré avant son stage ?**
3. **Quelle est votre opinion sur l'importance des stages en entreprise ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, quelles sont les qualités nécessaires pour réussir au travail ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Les stages, à quoi ça sert ?

Avant de faire un stage en entreprise, je me demandais à quoi ça servait. Je comprends maintenant que, grâce à mon stage, j'ai découvert le monde du travail et j'ai identifié un métier qui me plaît. J'ai pu également mettre en pratique mes compétences informatiques.

De plus, je n'avais pas pris en considération que les stages représentent une autre opportunité : dans certaines entreprises, y compris l'entreprise où j'ai fait mon stage, ils constituent un moyen de pré-recruter des candidats en les observant à leur futur poste.

Thierry, 17 ans

1. **Selon le premier paragraphe, quels ont été les bienfaits d'un stage en entreprise pour Thierry ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce que Thierry n'avait pas considéré avant son stage ?**
3. **À votre avis, est-ce que les stages en entreprise sont bénéfiques ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Quels sont les facteurs qui influencent les choix de carrière des jeunes ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Bien commencer sa première année au collège

Les premiers jours au collège représentent une source de stress pour les jeunes qui vivent une étape importante. Une nouvelle école, un nouvel horaire, de nouveaux amis ... Bref, beaucoup de changements à vivre en quelques semaines.

Être organisé est définitivement la clé pour un début d'année réussi. J'ai vite appris que ma montre était essentielle ! J'ai également pris l'habitude de bien prévoir ma journée la veille : préparer mes vêtements et mon sac, comprendre mon emploi du temps. J'arrive donc au collège le matin calme et sans paniquer.

Camille, 12 ans

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les premiers jours au collège peuvent être stressants ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Camille ne panique pas quand elle arrive au collège ?**
- 3. À votre avis, est-ce que le début de l'année scolaire représente une source de stress ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Pourquoi est-ce que certains jeunes trouvent difficile de s'intégrer au collège ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Bien commencer sa première année au collège

Les premiers jours au collège représentent une source de stress pour les jeunes qui vivent une étape importante. Une nouvelle école, un nouvel horaire, de nouveaux amis ... Bref, beaucoup de changements à vivre en quelques semaines.

Être organisé est définitivement la clé pour un début d'année réussi. J'ai vite appris que ma montre était essentielle ! J'ai également pris l'habitude de bien prévoir ma journée la veille : préparer mes vêtements et mon sac, comprendre mon emploi du temps. J'arrive donc au collège le matin calme et sans paniquer.

Camille, 12 ans

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les premiers jours au collège peuvent être stressants ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Camille ne panique pas quand elle arrive au collège ?
3. Selon vous, comment est-ce qu'on peut aider les enfants à passer de l'école primaire au collège ? Expliquez votre réponse.
4. À votre avis, est-ce qu'il y a trop de pression sur les élèves de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Sources

Youth Matters Card 1A/1B

<https://www.voyagemadagascar.com/famille-a-madagascar>
Artush/Getty Images

Youth Matters Card 2A/2B

<https://tyitelle.wordpress.com/2019/09/22/fashion-yhebe-design-by-rebecca-zoro-cote-divoire/>
<https://www.youtube.com/watch?v=nCut4d4WZGM>
nautiluz56/Getty Images

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/1B

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/meurthe-et-moselle/nancy/nancy-15-millions-euros-devenir-ville-ecologique-2030-1614835.html>
olrat/Getty Images

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/2B

<https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/mieux-manger-faire-du-sport-lutter-contre-obesite-martinique-807215.html>
FatCamera/Getty Images

Environment and Travel Card 1A/1B

<https://www.ladepeche.fr/2019/05/22/66-des-francais-prets-a-payer-plus-chere-laddition-si-le-restaurant-est-engage-pour-lenvironnement,8214747.php>
sabelskaya/Getty Images

Environment and Travel Card 2A/2B

<http://www.leparisien.fr/val-de-marne-94/villeneuve-saint-georges-94190/villeneuve-saint-georges-veut-encourager-ses-jeunes-a-voyager-03-05-2017-6913857.php>
DaniloAndjus/Getty Images

Education and Employment Card 1A/1B

<https://www.objectif-emploi-orientation.fr/un-stage-un-projet/>
sturti/Getty Images

Education and Employment Card 2A/2B

<https://www.csjv.ca/fr/archives/2016/lentree-au-secondaire-les-dix-trucs-pour-bien-commencer-son-annee>
SDI Productions/Getty Images