



Commentaries

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level in
French

WFR02/01

Common Errors in Section A and B

Question 1

Most candidates scored full marks on this question but if full marks were not scored, it tended to be questions (a) and (d) that caused confusion.

(a) Some candidates confused *continuellement* in the audio with *assez souvent* in option A instead of the correct answer *tout le temps* in option B.

(d) Some candidates did not recognise *comme la majorité des jeunes* at the beginning of the fourth paragraph with the correct answer in option A *typique* and either answered option D *unique* as in this example or very occasionally opted for C *mixte*.

(a) Les amis de Nabila disent ... qu'ils ne veulent plus vivre chez les parents.

(1)0

<input checked="" type="checkbox"/>	A assez souvent
<input checked="" type="checkbox"/>	B tout le temps
<input checked="" type="checkbox"/>	C rarement
<input checked="" type="checkbox"/>	D de temps en temps

(d) Le rapport entre Nabila et ses parents est ...

(1)0

<input checked="" type="checkbox"/>	A typique.
<input checked="" type="checkbox"/>	B froid.
<input checked="" type="checkbox"/>	C mixte.
<input checked="" type="checkbox"/>	D unique.

Question 2

Many candidates scored at least 3 out of 4 for this question.

For some, question (d) was more challenging as they did not match *la même attitude sérieuse* in the last line of the audio with *consciencieuse* in option B. These candidates either opted for A *inattendue* or D *amusante* as in this example.

(d) Les étudiants ivoiriens ont réagi de façon ... envers les cours que Stanislas a présentés.

(1)0

<input type="checkbox"/>	A inattendue
<input type="checkbox"/>	B consciencieuse
<input type="checkbox"/>	C négative
<input checked="" type="checkbox"/>	D amusante

A very few candidates also found question (b) challenging and failed to match *le climat* in option A with *l'intense chaleur* at the end of the second paragraph. These candidates heard *confronté à d'autres cultures* in the audio and opted for the distractor *les différences culturelles* in option B.

(b) Pour Stanislas, le plus difficile en allant en Côte d'Ivoire, c'était ...

(1)0

<input type="checkbox"/>	A le climat.
<input checked="" type="checkbox"/>	B les différences culturelles.
<input type="checkbox"/>	C la langue.
<input type="checkbox"/>	D l'inconnu.

Question 3

Many candidates performed well on this question but where there were errors, it tended to be commonly question (b) and on occasions also question (d).

Candidates who did not gain full marks on this question, tended to opt for a word which was grammatically correct instead of the factually correct answer, as in this example. Here the candidate has recognised that *payants* is a grammatically correct answer but has unfortunately confused *payants* with *gratuits* as they have not understood *payés par l'État* in the audio.

A few candidates confused the correct answer *bien* with its distractor *peu* for question (d).

3 Écoutez le passage.

Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en choisissant un mot ci-dessous.

Deux cents jeunes invités au forum sur l'énergie

La conférence environnementale a été un évènement (a) ~~National~~ International 1 Q03a

Pour les jeunes délégués, les transports étaient (b) payants 0 Q03b

Pendant la conférence, les jeunes délégués ont montré une attitude

(c) Courageuse 1 Q03c

(d) bien 1 Q03d

peu	international	gratuits	courageuse
payants	timide	national	bien

(Total for Question 3 = 4 marks) **3**

Question 4

This question is the last in section A listening and is the first verbal response question on the paper. As a result, it differentiates well between candidates. It is also the longest listening passage, consisting of 250 to 300 words and carries a total of 8 marks. There are no marks for quality or accuracy of language, but responses must make sense and communicate without ambiguity.

Example 1

4(a) Examiners were looking for *à proximité des services locaux* or *près des magasins* and many candidates answered this question successfully, but the candidate here has failed to understand the reason why Frédéric wanted to live in town. Some candidates identified the word for shops in the audio, but misspelled the word *magasin* as *magazine*, which changes the meaning and renders the answer incorrect. Misspellings which do not hinder communication are not penalised.

4 Écoutez ce dialogue.

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Interview avec Frédéric Dufour, habitant de Liège, en Belgique

(a) De quoi est-ce que Frédéric a besoin aujourd'hui ?

(1) 0 Q04a

la raison pour la q'il habité en
ville.

4(b) There were three possible answers for this two-mark question. Most candidates mentioned the construction of new blocks of flats/buildings and the demolition of old buildings. Some mentioned the third option of not listening to residents. However, the candidate here failed to mention in both responses, that the council did not ban or stop the demolition of old buildings and allowed the construction of new buildings. This was a fairly common mistake as not all candidates noticed or understood the verbs *empêche* or *interdise* in the audio.

(b) Pourquoi est-ce que Frédéric est en colère contre sa municipalité ?

Donnez **deux** détails.

(2) **0** Q04b

- 1 pour la demolition du uatiments
- 2 pour la ~~construction~~ construction au meubles ~~contemporaine~~ contemporaine.

4(c) Although not very well expressed, the candidate has given one correct answer to this two-mark question. The candidate has correctly identified a decrease in crime in the parks in Liège but was unable to say that the parks are well maintained. Some candidates scored 0 out of 2 for this question because they failed to spot the phrase *nous avons de la chance car les nôtres ont échappé à ces problèmes* and gave answers such as crime is high and they (the parks) are not well maintained. This demonstrates how important it is to listen to a paragraph in its entirety and not just home in on one or two sections in isolation. It is also important to listen out for negatives or phrases that indicate an opposite opinion as is the case in this question.

(c) En quoi est-ce que les parcs à Liège sont différents des parcs dans d'autres villes ?

Donnez **deux** détails.

(2) **1** Q04c

- 1 les espaces verdure
- 2 baisse criminalite

4(d) This is an example of poor exam technique. Candidates should always attempt an answer even if they are unsure. Examiners do not expect unanswered questions at this level.

(d) Qu'est-ce que l'intervieweuse trouve dommage ?

(1) 0 Q04d

4(e) The second element of this response is correct despite some grammatical inaccuracy. The first element is missing a negative as the candidate has failed once again to notice a negation, in this case *bien sûr que non*.

(e) Pourquoi est-ce que Frédéric critique certaines personnes qui vivent à la campagne ?

Donnez deux détails.

(2)

1 parce que ils prendre le transport en commun tout le matins pour aller au travail.

ils pourrait essayer d'aider à l'environnement de temps en temps.

(Total for Question 4 = 8 marks) 1

TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS

2) d'pourquoi on viuez

- pour plusieurs raisons → complètement charger.
↳ service laoux (positivité)
↳ proximité magasin.
no sociel pour il.

2) d'que pens vous de la architecture d'autre villes récemment, habitants du

Example 2

4(a) This candidate has given two separate answers to this one-mark question. The second element, *magasines* is incorrect because the response is ambiguous. If the candidate had spelt *magasins* correctly or in a way that it did not sound like *magazine*, the mark would have been awarded. Candidates should be discouraged from giving alternative answers.

4 Écoutez ce dialogue.

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Interview avec Frédéric Dufour, habitant de Liège, en Belgique

(a) De quoi est-ce que Frédéric a besoin aujourd'hui ?

(1) 0 Q04a

La proximité à

✓ des services locaux, comme les magasins.

4(b) One mark was awarded for this two-mark question. The first element does not make sense due to the use of a *pêche* instead of *empêche* and it is also incorrect because the council did not stop the construction of new buildings. The second element was awarded a mark as it does communicate the correct answer despite the use of *attendu* instead of *entendu*. Many candidates found this question challenging because they failed to identify key words in the paragraph.

(b) Pourquoi est-ce que Frédéric est en colère contre sa municipalité ?

Donnez deux détails.

(2) 1 Q04b

1 Car la municipalité a pêche de la construction d'immeuble immeuble contemporain. ~~immeuble~~

2 Car ses demandes de interdire la démolition des bâtiments anciens, ~~et~~ n'étaient pas attendu.

4(c) There are a few grammatical inaccuracies (*ses parcs*, *y à pas*, *entretenu* and *son municipalité*) but they do not hinder communication so both marks are awarded here. Some candidates failed to score on this question as they used negatives in their answers.

(c) En quoi est-ce que les parcs à Liège sont différents des parcs dans d'autres villes ?

Donnez **deux** détails.

(2) **1** Q04c

1 Dans les parcs y' à pas des de criminalité.

2 Les parcs ne sont pas mal entretenu par son municipalité.

4(d) Although this response is phrased differently to the one in the mark scheme, it is an acceptable alternative which renders the meaning of the original text so was awarded the mark. Many candidates answered this question successfully.

(d) Qu'est-ce que l'intervieweuse trouve dommage ?

(1) **1** Q04d

~~Ils passent beaucoup d'heures de jours en dehors de la ville. que les grandes villes et le bon lieu~~ vont affecter ^{sa} _{son} belle campagne.

4(e) Despite some inaccuracies and misspellings in these responses (*ses voitures*, *a lieu*, *de les transports* and *l'environnement*), communication is maintained and the candidate has clearly understood the passage so both marks are awarded. Many candidates scored at least 1 out of 2 for this question.

(e) Pourquoi est-ce que Frédéric critique certaines personnes qui vivent à la campagne ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 (car Il) utilisent ~~de~~ ^{son} ses voitures a lieu de les transports en commun

2 Ils ne pensent pas ~~dans~~ ^à l'environnement.

Question 5

This question was the first question of section B reading and was generally very well answered by many candidates. By far the most frequent error on this question was question (e). Candidates who did not gain the mark on this question, tended to opt for B *l'administration* as they did not equate the work of a secretary with admin work.

SECTION B

Reading and Grammar

Répondez à toutes les questions de cette section.

- 5 Lisez le passage suivant. Cochez la bonne réponse, en vous basant uniquement sur les informations données dans le passage.

Salomé, jeune entrepreneuse de mode

Lorsque Salomé, 22 ans, a décidé de créer son propre label de mode, ses amis étaient fiers d'elle, sachant qu'elle allait réussir. Ils n'ont pas été surpris et aucun ami ne s'est moqué d'elle.

Obtenir un prêt de démarrage d'une banque ou de sa famille, c'était impossible. En vidant son compte bancaire personnel, Salomé a quand même pu lancer son label de mode sans l'aide de personne.

Et sa motivation ? Pas pressée de faire fortune et déjà admiratrice de la mode actuelle très diverse, Salomé a néanmoins exigé que la fabrication de ses vêtements respecte encore plus la nature.

Cette brave jeune femme avait voulu créer sa propre collection de mode longtemps avant mais les études universitaires dominaient sa journée. Cependant, elle ne manquait pas d'idées.

Quant à l'avenir, Salomé devra bientôt recruter quelqu'un pour s'occuper des réseaux sociaux, ainsi qu'un secrétaire et un comptable. Pour le reste, Salomé pourra tout faire.

- (e) Salomé n'aura pas besoin d'aide au niveau de ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A l'informatique.
<input checked="" type="checkbox"/>	B l'administration.
<input checked="" type="checkbox"/>	C la créativité.
<input checked="" type="checkbox"/>	D la comptabilité.

Question 6

This is the first verbal response question in section B and always carries 5 marks. There are four questions in total so there is always one two-mark question.

Many candidates performed well on this question. Where errors were made, they tended to be mainly question (b) but some candidates also found the second detail about *médiatisée* of question (a) challenging.

- 6 Lisez l'article suivant. Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

David découvre l'île de Madagascar

Moi, c'est David. Jusqu'à l'année dernière, j'avais l'habitude de visiter des destinations touristiques très médiatisées. Il n'était pas question que je continue ainsi. Madagascar est un pays qui devait m'offrir une expérience que je ne pourrais jamais connaître ailleurs. C'est pour ces raisons-là que je n'ai pas hésité à y aller.

Beaucoup de touristes étrangers ne connaissent Madagascar que par les documentaires sur la nature. En parlant de faune et de flore, je n'aurais jamais pu savoir d'avance que j'allais me retrouver devant une beauté naturelle si extraordinaire. Tout visiteur fait la même constatation que moi.

En grande partie, ma découverte des plus beaux endroits de ce pays ne s'attribue pas à mon aptitude à comprendre une carte de l'île de Madagascar. Bref, on m'avait fortement conseillé d'embaucher mon propre guide personnel. Sans lui, j'aurais raté la moitié de ce qu'il y avait à voir, d'autant plus que l'exploration de Madagascar a présenté un défi auquel je ne m'attendais pas. Aux visiteurs français, belges et autres qui ont l'habitude de conduire sur des routes bien entretenues et facilement accessibles aux véhicules, soyez prévenus que ce n'est presque jamais comme ça à Madagascar.

En dehors de cela, je vous recommande vraiment de prendre le temps de visiter cette île merveilleuse.

Example 1

6(a) Most candidates correctly identified *expérience unique* but like this candidate, there were some issues with the correct use of *médiatisée*. Here the candidate has added *plus*, which is incorrect. Some candidates wrote *car Madagascar est une destination médiatisée* or *très médiatisée*. Here the use of a negative such as *ne...pas* or *peu* was required to gain the mark. Some candidates used *touristique* instead of *médiatisée*, which was also good for one mark. Here, the incorrect use of the infinitive *offrir* instead of the past participle, does not hinder communication so the mark was awarded.

(a) Pourquoi est-ce que David a choisi Madagascar ?

Donnez **deux** détails.

(2) 1 Q06a

1 Madagascar l'avait offert une expérience unique

2 Est une destination touristique plus médiatisée

6(b) The response *est une beauté naturelle si extraordinaire* does not answer the question *quel est le point commun entre ...* so the mark was not awarded. This type of response was quite common because not all candidates read the question carefully. An element of **surprise, not expecting** or **not anticipating** how beautiful Madagascar is was required here for a successful answer.

(b) Quel est le point commun entre David et d'autres personnes qui visitent l'île de Madagascar ?

(1) 0 Q06t

Est une beauté naturelle si extraordinaire

6(c) Most candidates answered this question correctly.

(c) À Madagascar, quelle décision prudente est-ce que David a prise ?

(1)

Il a embauché son propre guide personnel

6(d) Many candidates answered this question correctly. Those who did not, failed to use a negative in their answer as they did not notice *ce n'est presque jamais comme ça à Madagascar* in the penultimate line of the text.

(d) Pourquoi est-ce que David a trouvé difficile de traverser l'île ?

(1)

*Parce que les routes ne sont pas bien entretenues et
~~sont difficiles~~*

Example 2

6(a) This candidate was awarded 1 out of 2 marks here for the second element, which was correct. The first element is not correct and has been lifted verbatim from the text without any manipulation. The candidate did not consider *il n'était pas question que je continue ainsi* in line 2. Candidates should be reminded that answers in section B can very rarely be lifted directly from the text without any form of manipulation.

(a) Pourquoi est-ce que David a choisi Madagascar ?

Donnez **deux** détails.

(2) **1** Q06a

- 1 Il a l'habitude de visiter des destinations touristiques très médiatisées.
- 2 Madagascar devait lui offrir une expérience qu'il ne pourrait jamais connaître ailleurs.

6(b) This response is ambiguous and fails to communicate accurately so no mark was awarded.

(b) Quel est le point commun entre David et d'autres personnes qui visitent l'île de Madagascar ?

(1) **0** Q06t

Les personnes ne retrouvent pas devant une beauté naturelle comme David.

6(c) Most candidates answered this question correctly.

(c) À Madagascar, quelle décision prudente est-ce que David a prise ?

(1)

qu'il ~~fait~~^{avait} son propre guide personnel.

6(d) This candidate has given two responses to this one-mark question but luckily, both elements are correct, so the mark was awarded. Listing, a technique where candidates give alternative answers to a question, should be discouraged. In many instances, candidates supply at least one inaccurate element so lose the mark even if there is a correct detail in their response. Candidates should only offer two answers to a question which requires two separate responses. A two-mark question is always followed by the phrase in bold **donnez deux détails**.

(d) Pourquoi est-ce que David a trouvé difficile de traverser l'île ?

(1)

parce que les rues ne sont pas
bien entretenues et n'est pas facilement
accessible aux véhicules. [2]

Question 7

This question always carries 10 marks. This text is the longest on the paper (at least 325 words) and there are several two-mark questions. Answers cannot be lifted directly from the text without some form of manipulation. Like all the verbal response questions on this paper, only short written answers are required and the quality of the language is not assessed.

- 7 Lisez l'article. Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.**

Valérie discute de la cuisine réunionnaise

J'ai passé mon enfance sur l'île de la Réunion, une île française située dans l'océan Indien. Ma pièce préférée chez nous, c'était la cuisine familiale où j'adorais regarder attentivement ma mère lorsqu'elle préparait des plats traditionnels réunionnais à base d'ingrédients frais. Elle était très douée. Je n'ai jamais osé l'aider.

Puisque c'était toujours Maman qui cuisinait pour toute la famille, j'ai eu peu d'occasions pendant mon adolescence d'apprendre à faire la cuisine moi-même. C'était bien dommage. J'ai donc pris du retard sur mes copains et mes copines car j'ai commencé à cuisiner plus tard qu'eux.

Quand je suis partie en tant que fille au pair aux États-Unis, j'ai essayé de faire découvrir les spécialités de mon île à ma famille d'accueil. Je cuisinai souvent des plats réunionnais pour le petit garçon que je gardais. Je ne réussissais pas toujours ces plats et ce petit n'hésitait pas à le confirmer ! Heureusement, j'avais la possibilité d'appeler ma mère, rien que pour lui demander où je m'étais trompée.

Ça fait dix ans que je vis à Paris. Même aujourd'hui, lorsque je suis en vacances à la Réunion, je fais les marchés là-bas pour rapporter à la maison certains ingrédients de base réunionnais dans mes bagages. Ce ne serait pas nécessaire si je pouvais en trouver facilement ici à Paris mais ce n'est pas le cas. De plus, lorsque j'en achète à Paris, leur qualité n'est pas pareille.

Lorsque c'est possible, j'essaie actuellement de préparer des plats réunionnais une ou deux fois par semaine. J'ai de la chance parce que mon fils Tiago me demande souvent de préparer ces recettes de la Réunion. Dans certaines familles, les adolescents ne sont pas très aventureux face aux plats qu'ils ne connaissent pas mais je n'ai jamais eu ce problème avec mon fils.

En ce moment, j'ai l'intention de transmettre à Tiago au moins les bases de la cuisine réunionnaise parce que, sinon, il sera obligé de les maîtriser plus tard dans la vie. Il n'y a que moi qui puisse l'aider de cette manière-là.

Example 1

7(a) Many candidates answered this question successfully.

(a) Pendant son enfance, qu'est-ce que Valérie aimait faire ?

(1) 1 Q07a

Valérie aimait regarder attentivement sa mère lorsqu'elle préparait des plats traditionnels réunionnais à base d'ingrédients frais.

7(b) Again, many candidates answered this question correctly. For the second detail for this question, some candidates however, incorrectly answered *elle n'a jamais osé aider sa mère*, which is at the end of the first paragraph and does not answer this question.

(b) Quels aspects de son adolescence est-ce que Valérie regrette ?

Donnez deux détails.

(2)

1. C'est que c'était toujours sa maman qui cuisinait pour toute la famille, ~~elle n'a jamais osé aider sa mère~~ au lieu d'apprendre à faire la cuisine soi-même.

2

Elle a pris du retard sur ses copains et ses copines

7(c) A rather wordy response but the candidate has answered the question correctly. Many candidates answered this question successfully.

(c) Pourquoi est-ce que Valérie était contente de pouvoir téléphoner à sa mère des États-Unis ?

(1)

Valérie était contente parce qu'elle avait la possibilité d'appeler sa mère, rien que pour lui demander où il se trouvait.

7(d) This question proved more challenging and many, like this candidate, scored one mark out of two. Here, the candidate has been awarded a mark for the second response, which has been correctly identified. The first response, however, is an untargeted lift from the text so was not awarded the mark. The fact that the answer does not fit in the space provided should have alerted the candidate to the fact that their response was incorrect.

(d) Selon Valérie, pourquoi est-il difficile de faire de la cuisine réunionnaise à Paris ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1. Elle fait les marchés là-bas pour rapporter à la maison certains ingrédients de base réunionnais dans ses bagages. Ce ne serait pas nécessaire si elle pouvait en trouver facilement à Paris mais ce n'est pas le cas.
2. Lorsque elle achète à Paris, leur qualité n'est pas pareille.

7(e) Many candidates did not check whether their responses conveyed an attitude. This candidate has successfully identified the second detail correctly but has failed to formulate a response that conveys an attitude for the first element. This type of error was quite common for this question.

(e) Quelle est l'attitude de Tiago envers la cuisine ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1. Il demande souvent de préparer les recettes de la Réunion.
2. Tiago a très aventureux face aux plats qu'ils ne connaissent pas. Donc il n'a pas le problème avec ça.

7(f) Just like the previous question (e), many candidates were only awarded one out of two marks here. In this example, the second element does not answer the question and it also does not make sense. Communication has broken down because there are just too many grammatical errors.

(f) Pourquoi est-ce que Valérie veut transmettre à Tiago les bases de la cuisine réunionnaise ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1. Parce que il sera obligé de les maîtriser plus tard dans la vie.
2. Il est parce que il puisse l'aider de cette manière-là.

Example 2

7(a) The candidate has failed to mention the cooking element in their response so has not been awarded the mark.

(a) Pendant son enfance, qu'est-ce que Valérie aimait faire ?

(1) 0 Q07a

Elle ~~do~~ adorait regarder sa mère dans la
Cuisine

7(b) The first response *elle a pris du retard* lacks sufficient detail and is therefore not credited. The second response is successful. This candidate has, however, not identified the idea of not having learnt to cook as a young girl, which was the second element of this two-mark question.

(b) Quels aspects de son adolescence est-ce que Valérie regrette ?

Donnez **deux** détails.

(2)

- 1 Elle a pris du retard
- 2 Les copains et ~~copines~~ ^{copines} ~~copins~~ copines de Valérie savaient
comme cuisiner avant elle

7(c) The candidate has failed to identify the idea of getting advice from her mother, so the mark was not awarded. Many candidates answered this question successfully.

(c) Pourquoi est-ce que Valérie était contente de pouvoir téléphoner à sa mère des États-Unis ?

(1)

Pour qu'elle sache ^{d'où} ~~comment~~ ^{de quoi} le ~~petit~~ ^{gros} demande
le petit garçon ~~lui demander~~ elle à tromper.

7(d) Despite incorrect spellings in the second response, the French does communicate a correct answer so was awarded a mark. The first response, however, is not correct because ingredients are available in Paris but they are hard to find, lines 16 to 17 *si je pouvais en trouver facilement ici à Paris*.

(d) Selon Valérie, pourquoi est-il difficile de faire de la cuisine réunionnaise à Paris ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Il n'y a pas les ingrédients

2 C'est d'une mauvaise qualité ~~comparer au~~
C'est pas la même qualité

7(e) and (f) Both these questions have been answered successfully so were awarded full marks.

(e) Quelle est l'attitude de Tiago envers la cuisine ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Il ~~s~~ est curieux

2 Il aime bien les plats réunionnais
réunionnais

(f) Pourquoi est-ce que Valérie veut transmettre à Tiago les bases de la cuisine réunionnaise ?

Donnez **deux** détails.

1 Pour ne pas ^{qu'il doit} le maîtriser ^{pas plus tard} quand il est ~~adolescent~~ adolescent. (2)

2 Valérie est la ~~seule~~ seule qui ~~peut~~ peut
^{Puisse} l'aider dans cette manière-là.

Question 8

8 Lisez le texte et écrivez la forme correcte des mots entre parenthèses.

Attention : il n'est pas toujours nécessaire de changer la forme entre parenthèses.

Le régime alimentaire en Belgique

Il y a 20 ans, les familles belges (a) [avoir] l'habitude de cuisiner tous les jours. Un sondage récent suggère qu'actuellement, moins de personnes (b) [savoir] cuisiner. En (c) [manger] aux fastfoods, les gens évitent de (d) [faire] la cuisine chez eux. Si les parents décourageaient toutes les visites (e) [familial] aux fastfoods, ce (f) [être] bénéfique pour la santé de leurs enfants.

En même temps, de (g) [nombreux] adolescents conscients de l'importance d'une bonne santé commencent à favoriser l'alimentation bio. Selon les diététiciens, il faudra que les parents belges (h) [faire] l'effort de soutenir ce développement. L'important, c'est d'avoir une alimentation globalement (i) [équilibré] sur la semaine. D'ailleurs, l'année dernière, une équipe scientifique (j) [lancer] une nouvelle étude qui confirme que l'alimentation saine donne une meilleure estime de soi.

This question requires accurate written responses throughout, so it is not surprising that many candidates find this question challenging. Most candidates had some degree of success and were able to score some marks. Very few candidates failed to score at all on this question.

8(a) Many candidates identified the need for the imperfect tense here, but not all gave the third person plural *-aient* ending.

8(b) Many candidates answered this question successfully.

8(c) This answer proved challenging to many candidates. Not all recognised the need for a present participle (*en* was the trigger here) and of those who did, not all included the additional letter *e* because of the letter *g* in the stem of the verb *manger*. There was a clue in the text in line 4 with the use of the verb *décourager* in the imperfect tense, which also requires the additional letter *e* to soften the *g* sound: *décourageaient*.

8(d) There was a very mixed response to this question as not all candidates recognised the need for an infinitive after the article *de*. Many conjugated versions of the verb *faire* were given but *fait* was the most common.

8(e) Many candidates answered this successfully, but some did not recognise that *visite* is a feminine noun (despite the use of *toutes*) so answered with the masculine plural *familiaux*. A few candidates identified correctly the gender of *visites* but were influenced by the spelling of the noun *famille* and wrote the incorrect version of the adjective as *familliales*.

8(f) Many candidates found this question very challenging as not all candidates recognised the *si* clause here and the need for the conditional tense (*si* + imperfect + conditional).

8(g) Many candidates recognised that no transformation was required here.

8(h) Questions requiring the use of the subjunctive, are always challenging. Some candidates recognised the need for the subjunctive here (*il faudra que*, which is the future of *falloir*) but failed to add the correct plural ending.

8(i) Many candidates recognised the need for a feminine singular ending here.

8(j) Rather surprisingly, this question proved challenging to many candidates. Either they did not recognise the need for the perfect tense or they omitted the accent on the past participle *a lance* or forgot to include the auxiliary verb *lancé*. Some spelt the auxiliary with a grave accent *à lancé*.

Example 1

This candidate scored 45/90 overall and 1/10 for question 8, which was a typical mark for a candidate at this level.

(a) <u>ont</u>	(10 Q08a)
(b) <u>savent</u>	(11 Q08b)
(c) <u>mangent mangent</u>	(10 Q08c)
(d) <u>fait</u>	(10 Q08d)
(e) <u>familial</u>	(10 Q08e)
(f) <u>sera</u>	(10 Q08f)
(g) <u>nombre</u>	(10 Q08g)
(h) <u>faient gant</u>	(10 Q08h)
(i) <u>equilibre</u>	(10 Q08i)
(j) <u>lance</u>	(10 Q08j)

8(a) The candidate failed to consider *il y a 20 ans* when answering this question.

8(f) The candidate recognised the use of a *si* clause but chose the wrong sequence of tenses (*si* + present + future).

8(g) Here, the candidate used the noun instead of the adjective.

8(h) It is not surprising that a candidate at this grade level did not recognise the need for a subjunctive here.

8(i) The candidate failed to recognise the clues to the gender of une alimentation.

9(j) The candidate failed to notice *l'année dernière* and used the present tense instead.

Example 2

This candidate scored 62/90 overall, which places them in the middle of the grade C band. With a score of 6/10, this performance is stronger than one might expect from a candidate at this grade level.

(a) <u>avaient</u>	(1)1 Q08a
(b) <u>savent</u>	(1)1 Q08b
(c) mangeants [†] <u>mangeaient</u>	(1)0 Q08c
(d) <u>faire</u>	(1)1 Q08d
(e) <u>familiaux</u>	(1)0 Q08e
(f) <u>serait</u>	(1)1 Q08f
(g) <u>nombreux</u>	(1)1 Q08g
(h) passent <u>font</u>	(1)0 Q08h
(i) <u>équilibrée</u>	(1)1 Q08i
(j) <u>a lancer</u>	(1)0 Q08j

The candidate did not recognise the need for a present participle in 8(c) and did not pick up on the clues in 8(e) as to the correct gender of the noun *visites*. Unsurprisingly, the subjunctive was not used in 8(h) but there was a more basic error in 8(j) as the candidate failed to use a past participle as one might have reasonably expected from a candidate at this level. However, they were successful at more challenging questions such as 8(a) and 8(f).

Question 9

Candidates are asked to write a 240 to 280-word essay in response to a short stimulus that relates to one of the general topic areas. This summer the stimulus was on the topic of jobs and unemployment from the GTA of education and employment.

In terms of AO2 (content), it is important that candidates address all four bullet points. However, these can be answered in any order, and it is up to the candidate to decide how much they write for each one. There is no requirement that there has to be an equal amount of material for each bullet point. Examiners accept even the most fleeting reference, though some development is preferable for each bullet point. Successful candidates tend to give an even response across all four bullet points.

SECTION C

Writing

9 Répondez à la question suivante.

Écrivez une réponse à cet article entre 240 et 280 mots en français.

Benjamin décrit sa vie professionnelle

Après le baccalauréat, je ne savais pas quelle profession choisir. Bon élève, j'ai suivi les conseils de mes professeurs et je suis parti faire des études pour devenir secrétaire bilingue.

Ça fait deux ans que je travaille pour une entreprise internationale. Mes collègues sont sympathiques mais je ne suis pas bien payé. À mon avis, gagner un bon salaire est essentiel pour être heureux. Alors, je vais chercher un nouveau poste.

Benjamin, 24 ans

Vous devez mentionner les points suivants :

- si vous êtes d'accord avec Benjamin sur l'importance d'un bon salaire
- vos expériences positives ou négatives du monde du travail
- comment vous allez vous préparer pour entrer sur le marché du travail
- le rôle des langues étrangères dans le monde de l'emploi.

(40)

Example 1

Premièrement, ~~selon~~ moi avoir ~~un~~ bon salaire est bon pour vivre bien et avoir argent de poche pour acheter les choses que tu veux. Cependant, je ne pense pas que ~~est~~ est essentiel pour être heureux. Si tu aimes ton travail, le salaire n'est pas important. Seulement si tu as des difficultés économiques pour vivre.

Mon expérience dans le monde du travail est positive. Grâce à mes professeurs j'ai un travail que j'aime avec un salaire normal. Mais avec le temps mon salaire sera plus grand parce que je gagnerais de ~~exp~~ expérience sur le secteur. Mon travail est ~~aider~~ ^{d'aider} Les joueurs de Foot professionnels de mon équipe préfère qui s'appelle Valencia CF à avoir ~~une~~ ^{une} alimentation un bon alimentation avec beaucoup de protéines et carbohydrates pour avoir énergie et force.

En outre, j'ai étudié beaucoup pour ~~avoir~~ ~~avoir~~ dans la carrière universitaire pour savoir tout la information possible de la alimentation et de la santé en général. Ce forme les lieux de travail veulent moi pour ~~travailler~~ travailler avec eux.

Finalment, a mon avis le rôle des langues étrangères dans le monde de l'emploi de plus en plus est nul parce que les intelligence artificiel est utilise dans beaucoup de lieux pour la traduction de langues. Au jour d'hui il y a moins poste de travail et avec le temps 0 poste de travail. Est recommandable Benjamin cherche un nouveau poste de travail parce que peut être que n'a pas un bon salaire. Chose qui il veut.

En conclusion, je pense que Benjamin devrait travailler dans un poste de travail qui il aime que est les chose plus important. Et si il gagnera trouve un poste ou il gagne un bon salaire et il aime le travail, il peut change.

This essay was awarded 16/20 for Content and communication and 14/20 for the Quality of language, so a total mark of 30/40. This candidate scored 51 marks overall. An E grade was 48 marks so this candidate performed surprisingly very well in this question, much better in fact that one might expect for a candidate at this grade level. This candidate, however, performed poorly in section A and received low marks in the more challenging reading questions 7 and 8.

This example clearly demonstrates that all candidates can perform well in the essay question and that performance in the other sections of the paper need not impact negatively on the performance in this question. It is equally true that some candidates performed very well in sections A and B but failed to gain high marks in writing.

When assessing the essay for AO2, examiners begin by considering the top band of the mark scheme for Content and Communication, checking whether the descriptors apply to the piece of work. Candidates are highly unlikely to demonstrate excellent ability to 'express ideas in a logical sequence' if they have not covered all four bullet points in the task.

This candidate has addressed all four bullet points logically and in detail. They have started a new paragraph for each bullet point. This makes the piece of writing more coherent and helps the candidate check that they have addressed all four bullet points in turn. The candidate has also addressed the bullet points in the order they appear, which is also good practice.

In this case, the candidate has also included a fifth paragraph, which acts as a conclusion, referring neatly back to the stimulus text. Although this is strictly not required, many successful candidates use this technique. However, candidates must ensure that they keep an eye on the word count and avoid writing excessively long responses. Candidates should aim to keep within the recommended word count of between 240 and 280 words. In practice, candidates who write more than the recommended word count make more unforced errors, tend to waffle and repeat themselves and as a consequence, run out of time, so they are unable to proofread their work effectively.

This candidate has been awarded a mark at the top of the 13-16 band. Ideas and opinions are very well expressed and laid out logically. The candidate tackles each bullet point well and gives more or less equal weighting to each bullet point. The work is mostly coherent with a good amount of detail and analysis but overall, just falls short of the quality needed for top band.

For AO3 (Quality of language), this piece of work was also awarded a mark in the 13-16 band but at the lower end of the scale. It is better than just satisfactory so the examiner was not tempted by the 9-12 band. The quality of the French is good but there are some major errors (for example: *je ne pense pas que est, les lieux de travail veulent moi travailler, les intelligence artificiel est utilise ...*) and frequent inaccuracies and minor errors (for example: *les jœurs de foot, tout la information, beacoup, il y a moins poste ...*). There are some lapses but there are equally many examples of the correct use of tenses and lexis and attempts at complex grammatical structures are often successful. The quality of the French used here fits this band but due to the frequency of errors and the nature of some of these errors, a mark at the lower end of the band was awarded.

Example 2

Je suis d'accord avec Benjamin. Primordialement, la signification de la vie, à mon avis, c'est ai eu une famille. Une famille pourrait ~~être~~ d'un côté a été un investissement plus merveilleuse pour toi ou d'autre côté un ~~projet~~ 'project' très d'argent et ne tant merveilleuse pour toi, pourtant je crois que pour ^{pourrait permettre} faire un risque ^{tant dangereux}, il devrait gagner un bon salaire, comme dit Benjamin.

Quand j'ai été petit, ne tant petit, mais petit pour mon âge actuel. Je travaille avec mon père en sa restaurant. Normalement, la expérience ^{pas} est positive. Cependant, il y a nombreuses chose que la expérience ne pas positive, comme par exemple, quand e j'ai fait un plat, je olvide de active le microondes, donc cause problèmes con mon chef. Actuellement, je ne pas travailler, mon deux frères et parents, ils travaillent.

Je ne se pas si je suis ~~atte~~ vais préparer a trouve un emploi. Il y a beaucoup de ragans pour la que je ne trouve un emploi, maintenant les ~~raports~~ rapports avec mon famille, je tendre que déjà les études, ^{tendre} trouve ~~une~~ relation con une fille sera plus difficile. Aussi mon famille gagne argent pour moi, je ne pas indépendant actuellement.

En mon casse, les langues étrangères sont très util. On voyagons beaucoup avec la famille pourtant les langues pourrait servir plus util a communiquer. Dans mon pays la fisioterapia c'est en beaucoup de demande, en la fisioterapia, especialmente la de equipe sportif, necesite un nivel de langue étrangères. Donc j'étudie un minimum de ~~trois~~^{cinq} langues. A cette manere, je pourrait gagner un bon salaire.

Bref, je crois que un bon salaire jamais pourrait servir mal, cependant ne feras tu ne tendre ^{que} feras ça ton objectif singulaire.

This candidate scored a mark of 45 overall, just missing out on a grade E by three marks. This essay was awarded 10/20 for both AO3 and AO2.

This essay covers all four bullet points and includes a fifth paragraph in the form of a conclusion, like the example above. However, despite the logical structure of the work, the essay is less successful due to the quality of the French. There are many lapses in communication, which affect marks at both AO2 and AO3.

When considering AO2, the examiner disregarded the top two bands outright. However, the 9-12 band reflects this piece of work well as it shows a 'moderate ability to express ideas' and there is 'some evidence of ideas following a logical sequence.' The piece is also 'sometimes coherent' but the statement of 'the overall purpose is clear' is not fully realised so a mark towards the bottom of the band was awarded. The 5-8 band below, which states, 'some basic ability' and 'occasionally coherent' does not fit the description of the overall content of this essay, so this too was discarded.

There is a reasonable spread of vocabulary in this essay and it is used appropriately on occasions. There are many errors throughout this piece of work including L1 interference (for example, the use of *con* and *fisioterapia*) but there are also examples of generally sound manipulation of basic language. There are attempts at some more complex structures, but they are often unsuccessful (for example: *ne tant petit, que pour pourrait permettre fair un risque, je olvide de active ...*). There are frequent examples of minor errors and inaccuracies that cause some delays in communication. Again, this pattern fits the lower end of the 9-12 band so a mark of 10 was awarded for AO3.

Example 3

1. Bon salaire?

- important pour bien vivre
- aime ton travail
- n'est pas nécessaire pour être heureux

2. Expériences

- positive

3. Préparer

- famille et amis

4. Longes étrangères

Pour nombreuses personnes, comme Benjamin, gagner un bon salaire est essentiel pour être heureux. Bien que tout le monde adore avoir beaucoup d'argent, je pense que ce n'est pas nécessaire pour être heureux. À mon avis, le plus important est que tu aimes ton travail, ~~est~~ c'est l'unique essentiel pour être heureux. Bien sûr que gagner un bon salaire est magnifique, mais ce n'est pas essentiel.

Dans mon premier expérience du monde du travail, j'ai travaillé pour une entreprise espagnole. Je n'ai été ^{pas} bien payé, mais ~~qu~~ j'ai aimé cette entreprise et mes collègues car ils toujours sont ^{très} ~~forts~~ sympathiques. J'ai passé deux années en pensant si je devrais ~~de~~ chercher un nouveau travail. Finalement, j'ai décidé de continuer à travailler dans cette entreprise.

Quand j'ai fini mes études, j'ai commencé à parler avec mes parents et ma famille de le marché du travail. Ils m'ont aidé beaucoup pour me préparer pour entrer sur le monde du travail.

J'ai aussi commencé à pratiquer avec moi-même pour les prochaines interviews. Mes parents m'aident et ils m'ont raconté ses expériences dans le marché du travail.

Ils m'ont dit l'importance de savoir des langues étrangères (pour) dans le monde de l'emploi. Après, j'ai commencé à apprendre l'espagnol. J'ai habité une année en Espagne pour bien apprendre. Faire ça a été la meilleure décision de ma vie parce qu'il ^{m'a} permis de trouver un bon travail ~~est~~ ^{et} très rapide quand j'ai commencé à ~~(trouver)~~ chercher ^{du} travail en CDI.

This candidate was awarded 74 marks overall, which is three marks above the grade A boundary. This essay was awarded 19/20 for AO2 and 18/20 for AO3, a total of 37/40, which is a very high mark for question 9.

There is a very logical and clear structure to this essay. Each bullet point is tackled separately and in order and the candidate has managed to keep the word count within the recommended boundary, demonstrating that a high mark can be achieved without recourse to excessive writing.

There is also a brief plan to this essay, which is very good practice. Writing a plan helps candidate to focus on each bullet point. This gives the candidate time to think, select, structure and formulate their ideas and thoughts. The candidate can also think about the vocabulary and structures needed, freeing up time to focus on how they are going to express their ideas and formulate their opinions.

When considering Content and Communication, this piece of work fits perfectly the descriptor of the 17-20 band. There is an 'excellent ability to express ideas in a logical sequence' and 'errors do not interfere with comprehension.' The work is 'entirely coherent' and is 'confident, fluent, pertinent and purposeful.' The candidate has given an almost perfect answer in terms of AO2. Their comments are very well considered and clearly expressed and worthy of a mark of 19.

For AO3, this piece of work fits the descriptors of the 17-20 band. There is a wide range of vocabulary and structures used, mainly successfully and overall, there are few errors or lapses in communication. There are some errors (such as *ils*

m'ont dit l'importance de savoir les langues, dans mon première expérience, j'ai habité une année, m'ai permis ...) but they are generally not major in nature and effective communication is maintained. There are several instances of more complex structures used accurately (for example, *j'ai aussi commencé à pratiquer, ils m'ont aidé, j'ai décidé de continuer à travailler ...*). Overall, communication is clear and the candidate has demonstrated a high level of control. There are some errors including a couple that could have been avoided so a mark in the middle of the 17–20 band was awarded for Quality of Language.

Taking both Assessment Objectives into consideration, this is a good example of a highly successful response to this question.