

IAL French

1806
WFR04

Exemplars and commentary

Question 4 (Listening comprehension)

Transcript of recording – Question 4

Passage 4 : Le coût de la vie étudiante en France

[F2] Luc, vous avez publié un article sur la hausse du coût de la vie étudiante.

[M1] Oui, c'est ça. Les étudiants d'une quinzaine de villes universitaires devront, à partir de la rentrée prochaine, dépenser plus pour se loger et pour se déplacer en transports en commun. Cette situation va accentuer la pauvreté qui est malheureusement déjà une réalité pour un grand nombre d'entre eux. Contrairement à ce qu'un bon nombre de personnes pensent, les étudiants ont une vie assez difficile !

[F2] Vous pensez aussi que cette hausse des prix va augmenter le taux d'échec aux examens, n'est-ce pas ?

Oui, et cela m'inquiète. En effet, pour financer le coût de nos études, nous sommes très nombreux à être obligés d'avoir un petit boulot. On sait que 30 % des étudiants occupent un emploi à temps plein. Nous devons partager notre temps entre nos études et notre boulot. Avec un étudiant sur deux qui ne réussit pas à ses examens, l'emploi étudiant se place en tête des causes d'échec, et pas les capacités intellectuelles.

[F2] Vous mentionnez que certaines villes universitaires ont déjà agi face à cette situation, n'est-ce pas ?

[M1] Oui, la ville d'Orléans, par exemple. Jusqu'ici, le réseau de transport en commun proposait un tarif unique pour les jeunes, étudiants ou non. Maintenant, il y en a un spécifique pour les étudiants.

[F2] Mais, Luc, vous critiquez d'autres villes...

[M1] Surtout Bordeaux où j'étudie ! Malheureusement, c'est nous qui allons connaître l'augmentation la plus élevée. Heureusement, le syndicat étudiant a agi... En plus de l'augmentation des bourses universitaires, il a obtenu d'autres mesures pour aider les étudiants. Aussi, grâce au syndicat, nous ne verrons ni changements dans les frais d'inscription ni dans les prix du restaurant universitaire.

Question 4a

Exemplar response 1

(a) Qu'est-ce qui va augmenter pour les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Us devront dépenser plus pour de la logge logé
et pour ce ↴

2 Déplacer en transporte

This response received two marks.

Although there are errors of language, the candidate communicates clearly two items that will increase in cost for students. Note that “déplacer en transporte” on its own would not be given a mark, but in this answer “déplacer en transporte” is clearly linked to “depenser plus” by “et pour ce” followed by the arrow. The concept of students having to spend more money on the items mentioned is required. Spelling and language errors which are not a barrier to communication are ignored.

Exemplar response 2

(a) Qu'est-ce qui va augmenter pour les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 l'utilisation du transport en commun

2 dépenser plus pour se loger ~~et~~

This response received one mark.

No mark is awarded for the first element “l'utilisation du transport en commun” as there is no reference to the fact that it is the **cost** of transport that will increase. The mark is awarded for the second element as “dépenser plus” refers to the increase in cost.

Exemplar response 3

(a) Qu'est-ce qui va augmenter pour les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Ils devraient dépense plus pour ce loye

2 va augmenter le coût de le transport

This response received one mark.

No mark is awarded for the first element as “ce loye” does not communicate the concept of “se loger”. One mark is awarded for the second element, which clearly communicates the idea that the cost of transport is going to increase.

Question 4b

Exemplar response 1

(b) Selon Luc, que pensent la plupart des gens de la vie étudiante ?

(1)

Peuvent que la vie étudiante ^{est} difficile
assez

This response received no mark.

This is an example of a question where candidates must both read the question and listen to the recording very carefully indeed. Here the word “contrairement” gives the clue: the recording states “Contrairement à ce que qu’un bon nombre de personnes pensent, les étudiants ont une vie assez difficile !”.

Exemplar response 2

(b) Selon Luc, que pensent la plupart des gens de la vie étudiante ?

(1)

Que la vie étudiant cette une vie facile

This response received one mark.

Despite the confusion of “cette” / “c’est”, the candidate clearly communicates that most people think that students have an easy life.

Exemplar response 3

(b) Selon Luc, que pensent la plupart des gens de la vie étudiante ?

(1)

les étudiants ont un vie très facile

This response received one mark.

The candidate has chosen to include “trés” (spelling error ignored) in the answer, but this does not alter the fact that s/he has clearly understood both the recording and the question, and has communicated the correct answer clearly. As in other examples, errors of spellings or grammar which do not impede communication are ignored.

Question 4c

Exemplar response 1

(c) Selon Luc, comment peut-on expliquer que de plus en plus d'étudiants ratent leurs examens ?

(1)

Il y a des étudiants qui occupe un emploi maintenant
ils travaillent

This response received one mark.

Despite rather awkward phrasing, the candidate clearly communicates the idea that students work while they study.

Exemplar response 2

(c) Selon Luc, comment peut-on expliquer que de plus en plus d'étudiants ratent leurs examens ?

(1)

Us deviens devient partager leur temps entre études
et voulos,

This response received no mark.

It is only the choice of the last word in this answer which prevents the candidate being awarded the mark; “voulos” does not communicate the concept of “emploi / boulot”.

Exemplar response 3

(c) Selon Luc, comment peut-on expliquer que de plus en plus d'étudiants ratent leurs examens ?

(1)

Il y a des étudiants qui doit partager son temps avec les
avec les études et le travail

This response received one mark.

Despite errors in language and the repetition of "avec les", this answer clearly communicates the correct answer.

Question 4d

Exemplar response 1

(d) Qu'est-ce que les transports de la ville d'Orléans ont fait pour aider les étudiants ?

(1)

Il y a une tarit unic pour les jeunes étudiants

This response received one mark.

"Unic" communicates the concept of "unique" and therefore the mark is awarded. The use of "jeunes" is a harmless addition.

Exemplar response 2

(d) Qu'est-ce que les transports de la ville d'Orléans ont fait pour aider les étudiants ?

(1)

Ils ont introduit un tarif spéciale pour les
étudiants, séparement de celui pour les jeunes.

This response received one mark.

The second part of this answer (from "séparement ...") is not, strictly speaking, needed, but does not contradict or negate the correct answer and is therefore considered to be a harmless addition.

Exemplar response 3

que hacen los transportes para ayudar estudiantes
(d) Qu'est-ce que les transports de la ville d'Orléans ont fait pour aider les étudiants ?

(1)

ils ont une tarite unique par le jeunes

This response received no mark.

This answer does not identify the part of the recording that identifies what exactly “les transports de la ville d’Orléans ont fait pour aider les étudiants”. Close reading of the question is required.

Question 4e

Exemplar response 1

(e) Pourquoi est-ce que Luc critique Bordeaux en particulier ?

(1)

Car Luc ~~habite là~~ et étudie là, et il est
en Bordeaux où il ~~ya~~ eu l'augmentation
la plus élevée.

This response received one mark.

The first part of this answer, “Car Luc étudie là”, is a harmless addition to the response; it does not contradict or negate the correct answer contained in the second part of the response.

Exemplar response 2

(e) Pourquoi est-ce que Luc critique Bordeaux en particulier ?

(1)

l'augmentation était la plus aut de toutes.

This response received no mark.

In this example, “aut” does not communicate the concept of “haute” or “élevée”, and so the mark cannot be awarded.

Exemplar response 3

(e) Pourquoi est-ce que Luc critique Bordeaux en particulier ?

(1)

Bordeaux augmente le coût de la vie le
plus.

This response received one mark.

This candidate clearly communicates the correct concept in the context of the text and questions, therefore the mark is given.

Question 4f

Exemplar response 1

que ne nécessite et s'efforce pour aider étudiants

(f) Qu'est-ce que le syndicat a fait pour aider les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Ils ne verraient un change dans les prix
d'inscription

2 Ils ne verraient un change dans les prix
de restaurants de l'université

This response received two marks.

Despite errors in language and spelling, the candidate communicates two actions the union has taken to help students.

Exemplar response 2

(f) Qu'est-ce que le syndicat a fait pour aider les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 ils ne verrons quelqun changement dans les frets
d'inscription

2 ils n'avons pas de changement du prix dans les
restaurants universitaires.

This response received one mark.

In the first element of the answer, "frets" does not communicate the concept of "frais", and therefore the mark cannot be given. In the second element, despite errors in the verb used, the candidate communicates the concept sought; the text states, "nous ne verrons ni changements dans les frais d'inscription ni dans les prix du restaurant universitaire".

Exemplar response 3

(f) Qu'est-ce que le syndicat a fait pour aider les étudiants ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 changement aux prix des restaurants universitaires

2 changement au prix d'inscription

This response received no marks.

Candidates must be sure to read the question very carefully. Here the question asks “Qu’est-ce que le syndicat **a fait** pour aider ?”; the use of “a fait” indicates that a verb is needed in the answer. This candidate has identified the parts of the recording needed to answer the question, but has not answered the question fully enough to gain marks.

Question 6 (Reading comprehension)

6 Lisez le passage suivant.

Répondez en français aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Le Volontariat International de la Francophonie « VIF »

Je m'appelle Viktor et je suis originaire du Mali. L'année dernière, j'ai participé à une mission du VIF. Le VIF est un programme de volontariat international uniquement réservé aux jeunes qui, comme moi, habitent dans des pays membres de la Francophonie. Ce programme nous offre la possibilité de mettre nos compétences à la disposition d'un projet pour promouvoir la Francophonie. Les missions sont réalisées exclusivement au sein de l'espace francophone qui comprend plus d'une trentaine de pays membres, répartis sur les cinq continents.

Un des objectifs principaux du VIF est de promouvoir la langue française et la diversité culturelle. Donc, nous sommes placés dans des structures où nous travaillons en tant que professionnels, dans un cadre multiculturel et nous communiquons en français. Pendant ma mission, j'ai reçu une somme d'argent mensuelle de subsistance de l'organisme de volontariat, ce qui m'a permis de me loger et de vivre décemment sur mon lieu de placement.

Grâce à ce programme, j'ai pu approfondir mes compétences professionnelles ainsi que développer mes qualités personnelles, tout en contribuant à la valorisation de la Francophonie.

Depuis son démarrage en 2007, ce programme est un vrai succès international. En effet ce sont près de 250 jeunes qui y ont participé, représentant ainsi plus de 33 pays. À vous maintenant, jeunes francophones !

Question 6a

Exemplar responses 1 and 2

(a) Qui peut partir en mission VIF ?

(1)

Les jeunes qui sont provenants d'un pays
Francophone.

(a) Qui peut partir en mission VIF ?

(1)

Jeunes qu'habite dans pays q on il parle français.
Francophones

These responses both received one mark.

Despite errors in language, these candidates communicate the correct response.

Exemplar response 3

(a) Qui peut partir en mission VIF ?

(1)

Les personnes qui habitent dans des
pays ~~ou existe~~ avec la Francophonie

This response received no mark.

The text refers specifically to “les jeunes”, and so the mark cannot be awarded for this response. “Les personnes” is not specific enough.

Question 6b

Exemplar response 1

(b) Quels sont les seuls pays qui peuvent bénéficier de l'aide des volontaires de ce programme ?

(1)

Les pays Plus d'une trentaine de pays membres

This response received no mark.

Whilst the candidate has identified the section of the text needed to answer the question, this response is incomplete as the text refers specifically to “l'espace francophone”.

Exemplar response 2

(b) Quels sont les seuls pays qui peuvent bénéficier de l'aide des volontaires de ce programme ?

(1)

Les pays francophones.

This response received one mark.

The rubric for question 6 states that “Les phrases complètes ne sont pas demandées”, and this answer is a good example of a response where the candidate has identified and communicated the required information concisely, without using a complete sentence.

Exemplar response 3

(b) Quels sont les seuls pays qui peuvent bénéficier de l'aide des volontaires de ce programme ?

(1)

Les pays francophones. Un trentaine de
pays membres, répartis sur les cinq continents.

This response received one mark.

This answer contains superfluous information, but this extra information does not contradict or negate the correct answer, and the mark is awarded.

Question 6c

Exemplar response 1

(c) Comment est-ce que la promotion de la langue française est faite ?

(1)

Dans un cadre multiculturel et ils communiquent en français.

This response received one mark.

The harmless addition of “Dans un cadre multiculturel” can be ignored and the candidate is awarded the mark.

Exemplar response 2

(c) Comment est-ce que la promotion de la langue française est faite ?

(1)

En travaillant qu'en français

This response received one mark.

This is an example of an answer which is very succinct, and which does not use any vocabulary from the section of the text which contains the correct answer. It clearly communicates the concept required to answer the question correctly.

Exemplar response 3

(c) Comment est-ce que la promotion de la langue française est faite ?

(1)

Ils sont placés dans des structures où ils travaillent et dans un cadre multiculturel ils se communiquent en français.

This response received one mark.

Despite errors in language and some slightly awkward phrasing, the information needed to answer the question correctly is clearly communicated. Any extra material is a harmless addition. The candidate is awarded the mark.

Question 6d

Exemplar response 1

(d) Dans quelle mesure est-ce que le VIF a des effets positifs sur les volontaires ?

Donnez **deux** détails.

(2)

- 1 ~~Surveys International pour donner le nombre.~~
- 2 ~~Plus de 250 jeunes ont participé représentant de plus de 32 pays.~~

(Total for Question 6 = 5 marks)

1. Il peut approfondir ses compétences professionnelles
2. Aussi il peut développer ses qualités personnelles.

This response received two marks.

Here the candidate has clearly crossed out the material that s/he does not wish to be marked. It is important that candidates know that they need to make the intended answer clear to the examiner, as this candidate has done. Despite errors in language, the candidate clearly conveys two of the three elements available to answer the question correctly.

Exemplar response 2

(d) Dans quelle mesure est-ce que le VIF a des effets positifs sur les volontaires ?

Donnez **deux** détails.

(2)

- 1 Compétences professionnelles
- 2 Développer ses qualités personnelles
Il reçoit une somme d'argent pour vivre sur le lieu de placement

This response received one mark.

In the first element of this answer, the candidate has clearly identified the part of the text required to answer the question correctly. However, "compétences professionnelles" on its own does not answer the question "Dans quelle mesure est-ce que le VIF a des effets positifs sur les volontaires ?"; the concept of "approfondir" is also needed and so the mark cannot be awarded here. One mark is awarded for the second element of the answer: "Développer ses qualités personnelles". The question asks candidates to give "deux details", therefore only the first two elements of this answer

are marked and no credit can be given for “il a reçu une somme d’argent pour vivre sur le lieu de placement”.

Exemplar response 3

(d) Dans quelle mesure est-ce que le VIF a des effets positifs sur les volontaires ?

Donnez **deux** détails.

(2)

- 1 ~~ils peuvent approfondir ses~~ Ils peuvent approfondir ses compétences professionnelles
- 2 Aussi ils peuvent développer ses qualités personnelles

This response received two marks.

This is an example of a “targeted lift”, i.e. where the candidate has taken vocabulary from the text “approfondir ... compétences professionnelles”, but has altered the other language in the sentence, changing “j’ai pu” to “ils peuvent” and “mes” to “ses” to give a correct answer. The rubric for this question instructs candidates to answer “en utilisant le plus possible vos propres mots”. It is important that candidates know that they can use material from the text, as long as they manipulate it sufficiently to give the correct answer, as in this case. The candidate here has successfully used a similar technique in the second element of the answer.

Question 7 (Reading comprehension)

7 Lisez l'article suivant.

Répondez en français aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots. Les phrases complètes ne sont pas demandées.

Migrants : la France terre d'accueil, vraiment ?

Les Français ont-ils perdu leur sens de l'hospitalité ? Tourment-ils désormais le dos aux peuples voulant échapper à une guerre ou un régime totalitaire et qu'on appelle « migrants » ? Dans certaines localités, le message qui leur est adressé ne laisse aucun doute. Par exemple, dans une commune du nord de la France, la motion « Ma commune sans migrants » a été votée. Ce même vote s'est déroulé dans plusieurs autres villes, notamment à Fréjus et à Beaucaire, dans le sud de la France.

Il y a quelques jours, un futur centre d'accueil chargé d'héberger prochainement une soixantaine de personnes a été vandalisé. De plus, récemment, des inscriptions hostiles aux réfugiés ont également été découvertes dans les rues avoisinantes. Un évènement similaire s'est aussi produit dans une autre ville française visant un centre de vacances qui devait accueillir 70 migrants.

Fini la France terre d'accueil ?

« Non », répond Gaël Perdriau, maire de Saint-Étienne. « Nous, ici, nous avons déjà reçu une vingtaine de réfugiés politiques, sans la moindre manifestation de désaccord des habitants de la ville. Au contraire, nous les avons accueillis à bras ouverts ! Si seulement nos médias n'exacerbaient pas si facilement les peurs et ne déshumanisaient pas le sujet ! Prenons le cas du camp de migrants à Calais, où ils parlaient de « jungle » : le terme est odieux, comme s'il s'agissait d'animaux. Vous réagissez différemment lorsque vous avez des familles en face de vous que quand les médias parlent de « masse » de migrants répartis sur l'ensemble du territoire. »

Depuis le début de l'année, la crainte de partager le même espace que des migrants a poussé de nombreux Parisiens à se mobiliser pour signer des pétitions et pour descendre dans la rue. Cependant, dans les faits, il existe heureusement le plus souvent une cohabitation sans troubles avec la population locale. On compte actuellement environ 3 000 migrants à vivre dans l'un des 164 centres d'accueil en France. Monsieur le maire cite aussi ces « propriétaires qui mettent à disposition leurs appartements » et ces « citoyens qui demandent où ils peuvent déposer des couvertures ou du mobilier ». Notons également l'appel de 66 artistes qui ont décidé d'offrir une somme d'argent pour aider les réfugiés. Ce don sera versé à une association qui intervient dans les pays d'origine ou dans les pays d'accueil.

Malgré ces problèmes récents, l'hospitalité des habitants de Saint-Étienne se retrouve heureusement ailleurs dans d'autres villes de l'Hexagone. Comme Monsieur le maire le souligne, la France restera toujours une terre d'accueil.

(Source: adapted from <http://www.leparisien.fr/societe/migrants-la-france-terre-d-accueil-vraiment-08-10-2016-6185175.php>)

Question 7a

Exemplar response 1

(a) Selon l'auteur de l'article, comment certains Français étaient-ils différents auparavant ?

(1)

Certains français ont peur que le pays n ne doit pas accepter plus de migrants.

This response received no mark.

The question asks candidates to identify how “certains Français étaient-ils différents auparavant?”. This answer does not provide a complete answer; while the candidate has correctly identified the

situation now, there is no reference to how some French people were different in the past and so the mark cannot be awarded.

Exemplar response 2

(a) Selon l'auteur de l'article, comment certains Français étaient-ils différents auparavant ?

Pans le passé, les Français étaient plus accueillants (1)

This response received one mark.

Despite the spelling error, this candidate communicates the correct response clearly.

Exemplar response 3

(a) Selon l'auteur de l'article, comment certains Français étaient-ils différents auparavant ?

Ils étaient plus hospitaliers (1)

This response received no mark.

The candidate has correctly identified the need to convey the idea of "auparavant", but "plus hospitaliers" does not communicate the concept of "un plus grand sens de l'hospitalité" or "plus tolérants" and therefore the mark cannot be awarded.

Question 7b

Exemplar response 1

(b) Que souhaite la majorité des habitants de Fréjus ?

la notion « Ma commune sans migrants » (1)

This response received no mark.

This candidate has correctly identified the section of the text needed to answer the question, but has not answered the question "Que souhaite" and so the mark cannot be awarded.

Exemplar response 2

(b) Que souhaite la majorité des habitants de Fréjus ?

Ils sont en contre des migrants et veulent "sa commune sans migrants" (1)

This response received one mark.

This candidate has used vocabulary from the text and has added material in order to give a comprehensive and correct answer.

Exemplar response 3

(b) Que souhaite la majorité des habitants de Fréjus ?

(1)

que son ville n'avait des migrants

This response received one mark.

Despite errors in language, this candidate communicates the correct answer without ambiguity.

Question 7c

Exemplar response 1

(c) Comment sait-on que l'attitude négative envers les migrants s'intensifie en France ?

(1)

Il y avait deux évènements, où plus, de vandalise en France en contre des migrants.

This response received one mark.

This candidate has successfully paraphrased the information in the text and, despite some awkward language, communicates the correct answer.

Exemplar response 2

(c) Comment sait-on que l'attitude négative envers les migrants s'intensifie en France ?

(1)

Parce que un ~~pas~~ futur centre pour les immigrants
a été vandalisé.

This response received one mark.

This candidate has used vocabulary from the text, but has done so in a "targeted" way, i.e. s/he has not merely lifted a whole phrase or sentence from the text, but has identified and used only the material needed to answer the question. This is therefore an acceptable answer and the mark is awarded.

Exemplar response 3

(c) Comment sait-on que l'attitude négative envers les migrants s'intensifie en France ?

(1)

Un futur centre d'accueil a été vandalisé

This response received one mark.

This candidate has communicated the necessary information succinctly and without ambiguity.

Question 7d

Exemplar response 1

(d) Qu'est-ce qui montre que les habitants de Saint-Étienne ont réagi positivement à l'arrivée des migrants ?

(1)

A Saint-Étienne les habitants accueillis à bras
ouverts à les migrants, il n'avait pas manifestation de désaccord.

This response received one mark.

Although there are errors in the language, this candidate has clearly communicated the correct information. While the candidate has used some vocabulary from the text, s/he has done so selectively.

Exemplar response 2

(d) Qu'est-ce qui montre que les habitants de Saint-Étienne ont réagi positivement à l'arrivée des migrants ?

(1)

Ils ont reçu une vingtaine de réfugiés
sans manifestations.

This response received one mark.

The candidate has manipulated "nous avons déjà reçu" successfully and consequently gives the correct response.

Exemplar response 3

(d) Qu'est-ce qui montre que les habitants de Saint-Étienne ont réagi positivement à l'arrivée des migrants ?

(1)

ils ont reçu des réfugiés accepté de recevoir
des réfugiés

This response received one mark.

The candidate has paraphrased the content of the text skilfully to give a correct answer.

Question 7e

Exemplar response 1

(e) Quelle est l'opinion de Gaël Perdriau des médias ? Pourquoi ?

(2)

Il ~~est~~ dit que ses médias déshumanisaient le sujet car ils ^{parlaient} ~~parlent~~ de «jungle» ~~est~~ à Calais et d'une «masse» de migrants.

This response received two marks.

In a two-part question such as this, candidates must be sure to communicate the answer to both elements, as this candidate has done. The use of “car” clearly indicates the response to the “Pourquoi ?” in the question.

Exemplar response 2

(e) Quelle est l'opinion de Gaël Perdriau des médias ? Pourquoi ?

(2)

Il trouve que les médias traitent les migrants comme des animaux, il pense qu'ils ne comprennent pas la situation car ce n'est pas leur.

This response received one mark.

The first element of this answer (to “... animaux”) answers the first element of the question, but the candidate does not successfully communicate an answer to the second element of the question (“Pourquoi ?”) with reference to the text.

Exemplar response 3

(e) Quelle est l'opinion de Gaël Perdriau des médias ? Pourquoi ?

(2)

Les médias essaient de provoquer une attitude négative envers les migrants. Gaël pense que les médias déshumanisent le sujet au lieu de parler des familles migrants comme des êtres humains.

This response received two marks.

This candidate does not use “car” or “parce que” in answer to the question “pourquoi?”, but none the less communicates answers to both elements of the question. It is good practice for candidates to use “car” or “parce que” in answer to the question “pourquoi”, but is not essential, as this case shows.

Question 7f

Exemplar response 1

(f) Comment est-ce que certains Parisiens ont exprimé leur mécontentement face à l'arrivée des réfugiés ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Ils signent des pétitions

2 Descendent dans la rue

This response received two marks.

The question is in the perfect tense, and the candidate answers in the present. Candidates would be well-advised to take note of the tense used in the question when formulating the answer, in order to avoid any confusion, but in this example the candidate communicates both elements of the answer and therefore gains both marks.

Exemplar response 2

(f) Comment est-ce que certains Parisiens ont exprimé leur mécontentement face à l'arrivée des réfugiés ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Ils ont signer des pétitions ~~et ils sont~~
~~allés au rues~~

2 ~~Mais, ils vivent sans problèmes entre eux.~~

~~Ils sont allés dans le~~ au rues

This response received two marks.

Despite errors in language, the candidate is awarded two marks. In the comprehension questions, as in this example, marks are awarded for communication. Mistakes in language are not taken into account unless they are a barrier to communication.

Exemplar response 3

(f) Comment est-ce que certains Parisiens ont exprimé leur mécontentement face à l'arrivée des réfugiés ?

Donnez **deux** détails.

- (2)
- 1 Les Parisiens se mobilisent pour signer des pétitions, à la rue.
 - 2 Il existe heureusement le plus souvent une cohabitation sans troubles avec la population locale.

This response received one mark.

The first element of this answer is correct, despite language errors. The addition of "à la rue" is a harmless one, it does not negate or contradict the correct answer. The second element of the answer is an untargeted lift from the text and does not answer the question, therefore cannot be given credit.

Question 7g

Exemplar response 1

(g) Quelles sont les options d'hébergement disponibles en ce moment pour les réfugiés en France ?

Donnez **deux** détails.

- (2)
- 1 Il y a une association qui garde l'argent pour aider les réfugiés.
 - 2 Dans villes de l'Hexagone, comme est Saint-Étienne.

This response received no mark.

Neither part of this answer targets the focus of the question, i.e. "les options d'hébergement", and therefore cannot be awarded any marks.

Exemplar response 2

(g) Quelles sont les options d'hébergement disponibles en ce moment pour les réfugiés en France ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Il y a des propriétaires qui mettent à disposition leurs appartements

2 Il y a des citoyens qui demandent où ils peuvent déposer des couvertures ou du mobilier

This response received one mark.

The first element of this answer is correct. The second element, while taken from the text, does not answer the question about "les options d'hébergement" and so cannot gain any credit.

Exemplar response 3

(g) Quelles sont les options d'hébergement disponibles en ce moment pour les réfugiés en France ?

Donnez **deux** détails.

(2)

1 Des centres d'accueil.

2 Les appartements de certains ~~citoyens~~ citoyens qui veulent aider ^{les} migrants.

This response received two marks.

This is a good example of an answer which takes note of the rubric: "Les phrases complètes ne sont pas demandées". The candidate conveys the correct information concisely and, without using complete sentences, gains both marks.

Question 8 (Language manipulation)

8 Référez-vous aux textes des questions 5, 6 et 7. Reformulez chacune des phrases (ou morceaux de phrases) suivants. Commencez votre phrase avec les mots donnés entre parenthèses.

Exemple :

Les Français ont-ils perdu leur sens de l'hospitalité ? (**On se demande**)

On se demande si les Français ont perdu leur sens de l'hospitalité.

Question 8a

Exemplar response 1

(a) Provenant des centrales nucléaires (**Qui ...**)

(1)

Qui ~~proviennent~~ ^{proviennent} des centrales nucléaires

This response received one mark.

The candidate has used the correct form of the verb “provenir”, the manipulation required here. The plural of the verb, “proviennent” is required in the answer as in the original text “provenant des centrales nucléaires” refers to a plural subject, les “déchets les plus radioactifs”. Candidates must be sure to refer to the original text when writing the answer, as this candidate has done.

Exemplar responses 2 and 3

(a) Provenant des centrales nucléaires (**Qui ...**)

(1)

Qui proviennent des centrales nucléaires

(a) Provenant des centrales nucléaires (**Qui ...**)

(1)

Qui provenant des centrales nucléaires.

Both of these responses received no mark.

In both these examples, the candidate has identified the sentence structure required, but has not formed the verb (provenir) correctly and so cannot be awarded the mark. Candidates must be sure to learn verb forms (regular and irregular) carefully.

Question 8b

Exemplar response 1

(b) Des structures où nous travaillons (**Des structures dans ...**)

(1)

Des structures dans nous sommes ~~trava~~ travaille.

This response received no mark.

This candidate is not able to manipulate the required construction, “dans lesquelles” and therefore the mark cannot be awarded.

Exemplar response 2

(b) Des structures où nous travaillons (**Des structures dans ...**)

(1)

Des structures dans lesquelles on travaille

This response received no mark.

Here, had the candidate spelled “lesquelles” correctly, the mark would have been awarded as “on travaille” would have been accepted for “nous travaillons”. In Section 8, it is the targeted structure that is marked, in this case “dans lesquelles”, and changes to or errors in the rest of the sentence are ignored as long as they do not negate the targeted structure or make it incorrect. However, in this instance, however, the candidate has written “lequelles”, not “lesquelles” and the mark cannot be given.

Exemplar response 3

(b) Des structures où nous travaillons (**Des structures dans ...**)

(1)

Des structures dans lesquelles nous travaillons

This response received one mark.

A correct answer, correctly manipulating the required construction.

Question 8c

Exemplar response 1

(c) Représentant plus de 33 pays (**Ce qui ...**)

(1)

Ce qui représente plus de 33 pays.

This response received one mark.

The candidate has manipulated the verb correctly with reference to the original text.

Exemplar response 2

(c) Représentant plus de 33 pays (**Ce qui ...**)

(1)

Ce qui représent plus de 33 pays

This response received no mark.

The word order is correct, but the verb is not conjugated correctly, and so the mark cannot be awarded.

Exemplar response 3

(c) Représentant plus de 33 pays (**Ce qui ...**)

(1)

ce qui 33 pays représente

This response received no mark.

The verb is conjugated correctly, but the word order makes the answer incorrect.

Question 8d

Exemplar response 1

(d) Aux peuples voulant échapper (**Aux peuples qui ...**)

(1)

Aux peuples qui veulent s'échapper

This response received one mark.

The verb form “veulent” is being tested here, therefore the change from “échapper” in the stimulus to “s'échapper” in the answer is ignored.

Exemplar response 2

(d) Aux peuples voulant échapper (**Aux peuples qui ...**)

(1)

Aux peuples qui veulent échapper

This response received one mark.

The structure of the stimulus has been maintained, and the verb conjugated correctly.

Exemplar response 3

(d) Aux peuples voulant échapper (**Aux peuples qui ...**)

(1)

Aux peuples qui voule échapper

This response received no mark.

The verb form is not correct and so the mark cannot be awarded. Candidates at this level are expected to know the conjugation of both regular and common irregular verbs.

Question 8e

Exemplar response 1

(e) Des inscriptions hostiles ont été découvertes (**On vient de ...**)

(1)

On vient de être découvertes des inscriptions
hostiles

This response received no mark.

The candidate has not correctly used the construction being tested ("venir de" + infinitive) and therefore the mark cannot be awarded.

Exemplar response 2

(e) Des inscriptions hostiles ont été découvertes (**On vient de ...**)

(1)

On vient de découvrir des inscriptions
hostiles

This response received one mark.

Correct manipulation of the construction being tested.

Exemplar response 3

(e) Des inscriptions hostiles ont été découvertes (**On vient de ...**)

(1)

On vient de decouvrir des inscriptions hostiles

This response received no mark.

The candidate has used the correct construction, but the incorrect spelling of the infinitive means that the mark cannot be given.

Question 8f

Exemplar response 1

(f) Nous avons déjà accueilli une vingtaine de réfugiés (**C'est une vingtaine de réfugiés qui ...**)

(1)

C'est une vingtaine de réfugiés qui sont déjà été accueillis

This response received no mark.

The use of "sont" in place of "ont" means that the mark cannot be given.

Exemplar response 2

(f) Nous avons déjà accueilli une vingtaine de réfugiés (**C'est une vingtaine de réfugiés qui ...**)

(1)

C'est une vingtaine de réfugiés qu'on a déjà
accueilli

This response received no mark.

The use of qu' instead of qui (as given in the stimulus) means that the candidate cannot be awarded the mark (regardless of other errors). Candidates must be sure to use the words given in the stimulus question.

Exemplar response 3

(f) Nous avons déjà accueilli une vingtaine de réfugiés (**C'est une vingtaine de réfugiés qui ...**)

(1)

C'est une vingtaine de réfugiés qui ont déjà
été ~~accueilli~~ accueilli.

This response received no mark.

The candidate has used the correct construction, but the lack of agreement of the past participle means that the mark cannot be awarded.

Question 8g

Exemplar response 1

(g) Vous réagissez différemment (Votre réaction ...)

(1)

Votre réaction est ~~diffé~~ différente

This response received one mark.

The candidate has correctly identified “réaction” as a feminine noun and made the correct agreement on the adjective.

Exemplar response 2

(g) Vous réagissez différemment (Votre réaction ...)

(1)

Votre réaction est different

This response received no mark.

This example is chosen to illustrate the fact that, as it is the adjective ending that is being tested, the fact that the candidate has not included the acute accent on “different” would have been ignored, i.e. “differente” would have been given the mark. However, the adjective ending is not correct and therefore the mark cannot be given.

Exemplar response 3

(g) Vous réagissez différemment (Votre réaction ...)

(1)

Votre réaction est-different était different

This response received no mark.

As in the previous example, it is the adjective ending that is being tested in this question, and so the mark cannot be given here.

Question 8h

Exemplar responses 1 and 2

(h) Notons également l'appel de 66 artistes (Il faut que ...)

(1)

Il faut qu'on note également l'appel de
66 artistes.

(h) Notons également l'appel de 66 artistes (Il faut que ...)

(1)

Il faut que nous notions également l'appel de 66
artistes

Both these responses received one mark.

In this question, either "Il faut que nous notions ..." or "Il faut qu'on note ..." would be acceptable manipulations of the stimulus. The manipulation of "que" in the stimulus to "qu" in the answer is completely permissible, as these are two versions of the same word.

Exemplar response 3

(h) Notons également l'appel de 66 artistes (Il faut que ...)

(1)

Il faut que nous notons également
l'appel de 66 ~~artistes~~ artistes

This response received no mark.

The candidate either has not identified that "Il faut que ..." is followed by the subjunctive mood, or is not able to form the subjunctive. The mark cannot be given.

Question 8i

Exemplar response 1

(i) Ce don sera versé à une association (On ...)

(1)

On verse les don à une
association.

This response received no mark.

The candidate has successfully manipulated the passive construction in the stimulus to an active one, but has changed the verb tense from future to present and therefore cannot be awarded the mark.

Exemplar response 2

(i) Ce don sera versé à une association (On ...)

(1)

On versera ce don à une association

This response received no mark.

The accent on the “á” in “verserá” means that this is not the future tense in French, and so this answer cannot be given a mark.

Exemplar response 3

(i) Ce don sera versé à une association (On ...)

(1)

~~On est sera versé à une association~~ On versera à une association

This response received one mark.

The construction being tested here is the manipulation of the passive construction to active, maintaining the future tense. The candidate has written the correct form of the verb, and so the fact that s/he has not included “ce don” in the answer is ignored and the mark is awarded.

Question 8j

Exemplar responses 1 and 2

(j) Malgré ces problèmes récents (Bien que ...)

(1)

Bien que les problèmes sont récents.

(j) Malgré ces problèmes récents (Bien que ...)

(1)

Bien que on a des problèmes récents.

These responses received no mark.

In both these examples the candidate has identified the need to include a verb in the construction, but has not used the subjunctive mood after “Bien que ...” and so the mark cannot be given.

Exemplar response 3

(j) Malgré ces problèmes récents (Bien que ...)

(1)

Bien que les problèmes récents

This response received no mark.

The candidate has not identified the need to include a verb in the answer, and the mark cannot be awarded.

Questions 9-20 (Essay)

Exemplar response 1

Question 9a (Géographie)

Décrivez un problème environnemental récent dans la région que vous avez étudiée. Évaluez l'impact de ce problème sur la population de cette région.

Écrivez entre 300 et 400 mots en français.

Problème environnemental récent
↳ impact population région.

PACA → intro : Bouches du Rhône 46% Anjois Sophia - technopole silicon valley
des zones actif + abandonnées. rejette des Années, usines 160 entreprises

Amées 60-70 Boom touristique / industrie leader mondial de vin roses → 11% agriculture vignes

Tourisme / Zone pour le nombre des chercheurs en entreprise
Facilise le littoral 312 km. ↳ urbanisation, densité population
activités urbaines
moins du terrain rural
les ages viennent passer leur retraite 1er popu

6. Pares Régionaux très fragile par les touristes
ex. La Camargue entre delta du Rhône et Méditerranée
↳ moins agriculture
↳ pollution mais écosystème oiseaux migrants...

Des Touristes Alpes du Nord 20 stations de ski
attire 2 millions des touristes chaque années
↳ le 40 glaciers effect. pour les activités humaines
moins le tout
les doit le préserver + patrimoine culturelle
tourisme + naturel.

Grosse et leader mondial de l'huiles essentielles
comme la lavande (~~symbole de la provenance~~) le rose
etc. Dans la production des ces huiles il y a
des effets secondaires^{en} concernant ~~l'environnement~~
que après effect la vie des animaux et des
personnes par exemple dans le Parc régional de
la Camargue ou chaque année moins oiseaux
migrateurs vient ~~pour le changement climatique que est crée par~~ les usines.

Un exemple ~~de cette dégradation industrielle~~ ou
on peut voir que l'industrie a ~~augmenté~~ ^{augmente} ~~changé~~
c'est ^{donc} le chômage ou ~~maintenant~~ il a baissé à 11%
en 2017. C'est positif pour l'économie mais ~~est~~
~~est~~ négative pour ~~l'environnement~~ l'environnement et
le climat. Le tourisme dans

Le Boom touristique a aussi fragilisé le littoral
(~~10 km de long~~) avec l'augmentation de la densité
de la population, l'urbanisation et les activités humaines.
La Région ~~a~~ ^{viennent} des problèmes avec la quantité
de touristes qui ~~viennent~~ de tous endroits et qui fragilise
~~la région~~ la région. ~~spécialement, les 6 parcs naturels~~
~~régionaux~~ L'état a été très concerné avec
l'effet des les touristes alors il a ~~créé~~ créé 6
différents parcs naturels régionaux ou ~~il y~~
a un ~~grand~~ grand patrimoine culturelle, paysage et
naturelle. ~~il~~ ^{le doit le} ~~il~~ ~~doit le~~ préserver! Un exemple serait
Le parc ~~régional~~ régional de la Camargue et le
que il ne veut perdre ~~alors~~ ^{pas le} alors,

parc ~~de~~ régionaux des Ecrins, l'état et plus
concerné avec c'est dernier parc car il attire 2
millions de touristes chaque année et il pense
que ça peut affecter les 40 glaciers que il y
~~il~~ a dans le parc. (avec les 20 stations de ski que
il y a)

En conclusion, la région PACA ~~est~~ est une destination
ou ~~connue~~ connue dans les personnes qui aiment
voyager ~~alors~~ alors ~~ils veulent~~ ~~l'objectif~~
~~de~~ l'objectif de la région ~~est~~ est le tourisme
vert, ~~comme~~ comme le randonnée pedestre, equestre...
~~et~~ et comme ça il aurait
moins de problèmes qui forment partie dans les
problèmes environnementaux ~~comme~~ ~~il~~ comme il y
a maintenant.

Plus des activités écologiques et moins que
affectent l'environnement!

En conclusion la région PACA est une destination connue
dans les personnes qui aiment voyager alors ils veulent
~~que~~ que l'objectif de la région est avoir le tourisme
vert, plus des activités écologiques et moins des activités
qui affectent l'environnement.

General comments

The subject of the essay is firmly rooted in France, in line with the requirements of the Pearson IAL French specification that topics chosen in answer to question 9 (Géographie) and 10 (Histoire) be set in France or a Francophone country or society.

The instruction to candidates, “Écrivez entre 300 et 400 mots en français”, is for guidance only. Everything that the candidate writes will be marked (see examiner’s report for more detail).

Content and Communication: 13/15

The candidate shows excellent factual knowledge of the topic. The inclusion of specific facts about the region reflects thorough research into the topic. The candidate is able to include facts and figures to support the points s/he makes, and the examples used are relevant and appropriate. The candidate has answered the question directly and is able to offer detail about the “problème environnemental récent” that is the focus of the essay. To reach the very top of the 13-15 box, the candidate could, for example, have included more examples of the industries and tourist activities that have a detrimental effect on the environment of the region.

Quality of Language: 4/5

The candidate uses a good range of vocabulary and includes specialist terms relevant to the topic, e.g. “la region PACA”, “la production de les (*sic*) huiles essentielles” and “le parc régionaux (*sic*)”. Despite errors of spelling and grammar, the candidate communicates without problem nearly all of the time. Many grammatical constructions are used accurately, though there are some errors that a candidate at this level might not be expected to make, such as “dans le années” and “un exemple”.

Critical analysis, Organisation and Development: 14/20

There are many examples of justified links between ideas. The organisation of the essay is coherent, with logical progression through the paragraphs. The candidate has attempted critical analysis in response to the question and the conclusions drawn are substantiated by the essay content.

Total: 31/40

Exemplar response 2

Question 10a (Histoire)

Quelles étaient les différentes conditions de vie de la population pendant la période que vous avez étudiée ? Analysez les raisons de ces différences.

Écrivez entre 300 et 400 mots en français.

Plan :

Arm → expl. point too conses.

1 → Décrivez : fecha • Cond. durees

2 →

3 →

Plan : Pétain plus pouvoirs met en place régime nazi

→ JUIFS : - RV qui coll. adm. Allemagne lois racistes
- privés de droits fondamentaux
- Règle du Vél d'Hiv.

→ STO :

→ Rationnement

Quelles étaient les différentes conditions de vie de la population pendant la période ? Analysez les raisons de ces différences.

Avec la défaite de la France aux mains de l'Allemagne en 1940, la France se trouve en une situation difficile. Pour arrêter les combats, Pétain a signé l'armistice le 22 juin 1940 avec l'ennemi. Ces événements ont changé la vie de la population, pour raisons diverses, certains ont souffert plus de ce changement.

Premièrement, ceux qui ont souffert le plus ont été les Juifs. L'idéologie nazie leur a privés de ~~ses~~ droits fondamentaux. Pour l'Allemagne ils étaient inférieurs donc, ~~les~~ ses commerces doivent porter un affaiblissement visible par tous. Ils ne peuvent pas travailler dans le système public. Enfin, ~~ses~~ leur commerces ont été liquidés. Quand le Régime de Vichy a mis en place la collaboration, les persécution et arrestations se multiplient en conséquence à les lois racistes nazies. Le 16 et 17 juillet 1942, la Rixe du Vel d'Hiv a eu lieu, la plus grande arrestation de Juifs ~~dans~~ pendant la 2^{de} Guerre Mondiale. Au moins 3 millions des Juifs ~~ont été~~ tués dans les camps de mise à mort, comme ~~Auschwitz~~ lequel en Auschwitz.

~~mais il n'avait pas assez de travailleurs~~

Pendant la période ¹⁶⁰ une autre condition de vie était le Service du Travail Obligatoire. ~~L'Allemagne~~ En 1942, l'Allemagne essayait de recruter ¹⁷⁰ travailleurs pour l'économie de guerre allemande, cependant, il n'y avait pas beaucoup de volontaires. Donc, l'administration allemande a proposé 'La Réleu', pour ¹⁰⁰ 3 travailleurs français, une prisonnier de guerre était libéré, mais ça a été une faible succès. En conséquence, en 1943, le Régime de Vichy, à la demande des Allemands, ont imposé le STO, tout français était obligé à travailler.

Enfin, pour la simple raison de la manque de produits alimentaires, le Régime de Vichy a introduit le rationnement. ~~En~~ Chaque personne avait un ticket d'alimentation en concerne à l'âge, la profession ou le sexe, il y avait des catégories. Mais à la fin, tous souffrent ~~la faim~~ on souffert la faim. Ces conditions affectent toute la population, ils tombent plus facilement malades : la tuberculose se double ³⁰⁰. Au moins qu'on travaillais avec les allemands, non pouvais manger plus ou avoir des autres bénéfices.

~~Résumé~~

Finallement,

Un autre condition de vie ~~était~~, était la devise du régime - 'famille, Patrie, Travail'. Pétain, ayant les pleins pouvoirs, a redressé la France de façon catholique, paternaliste et avec un État autoritaire. Il a interdit le syndicat, et élections politiques à fin de réduire l'opinion au silence. Les jeunes doivent aller à une organisation appelée 'Les Jeunes de Chantiers' pour ~~être~~ inculqué ~~des~~ formes de vie traditionnelles.
être

383

Pour conclure, Pétain avec l'Allemagne ont changé tout les conditions possibles de vie, ~~en~~ reprissant la population française, ~~en~~ en conséquence à leur idéologie extrémiste.

General comments

The subject of the essay is firmly rooted in France, in line with the requirements of the Pearson IAL French specification that topics chosen in answer to question 9 (Géographie) and 10 (Histoire) be set in France or a Francophone country or society.

The instruction to candidates, "Écrivez entre 300 et 400 mots en français", is for guidance only. Everything that the candidate writes will be marked (see examiner's report for more detail).

Content and Communication: 15/15

The candidate shows excellent factual knowledge of the topic and uses a wide range of relevant supporting evidence. There is a high level of depth in the response. In an essay of this length and at this level, it is difficult so see how the candidate could have demonstrated more detailed knowledge of the topic, or have communicated more information, and so 15 marks out of 15 are awarded.

Quality of Language: 4/5

The candidate uses a good range of vocabulary and includes specialist terms relevant to the topic, e.g. "l'idéologie nazie" and "la Rafle du Vel' d'Hiv". There are errors of spelling and grammar. These are not a barrier to communication, but there are errors that might not be expected of a candidate at this level who has chosen to write about this topic, e.g. "la défait", "cet changement" and "l'Allemagne essayait de recruté".

Critical analysis, Organisation and Development: 15/20

There are many examples of justified links between ideas. The organisation of the essay is coherent, with logical progression through the paragraphs. The candidate has attempted critical analysis in response to the question and the conclusions drawn are substantiated by the essay content. Greater critical analysis in addition to the wide range of factual content offered would possibly have seen this essay be awarded a mark in the top box for this category.

Total: 34/40

Exemplar response 3

Question 18a (Film – Truffaut : Jules et Jim)

Décrivez le personnage de Catherine. Dans quelle mesure Catherine apporte-t-elle une dimension féministe au film ?

Écrivez entre 300 et 400 mots en français.

Le Personnage De Catherine Dans Jules et Jim

Dans le film Jules et Jim, nous voyons facilement que le caractère de Catherine n'est pas du tout facile à comprendre, et elle apporte surtout une sorte de féminisme qui n'était pas populaire à cette époque. Depuis le début du film, elle agit d'un comportement extrême et très impulsive. Catherine montre son côté plutôt douce, et son côté fort qui nous montrent les deux extrêmes de son personnage.

On voit son humour quand-t-elle triche pendant une sorte de course à pied avec Jules et Jim. En mettant des vêtements pour faire croire aux autres qu'elle est un

- Homme, nous voyons son esprit d'humour qui n'est pas typique chez les femmes, mais qui est cependant très féministe. Elle s'en fiche complètement des normes et des habitudes chez les femmes à cette époque, et c'est ça que Jules et Jim apprécient beaucoup, en lui appelant "une vraie femme".

Pendant que Jules, Jim, et Catherine promenaient au bord de la rivière à Paris, Catherine nous a montré son côté féministe très profondément. Jules était entraîné de lancer son avis sur la fidélité des femmes, en disant que la fidélité de la femme est surtout plus important que cela d'un homme. Elle nous a montré ~~pas~~ qu'elle était tellement déçue, qu'elle se lançait du chemin en tombant dans l'eau, en disant "qui va protester?". On voit que elle n'est pas assez

maturée pour avoir une discussion avec Jules, pour lui comprendre mieux. Comme une jeune fille, son côté féministe est très fort, mais elle n'est pas capable de agir et de réagir comme une adulte.

La complexité du personnage de Catherine est évident depuis le tout début du film quand-elle dit, "Tu m'as dit je t'aime, je t'ai dit attends. j'allais dire prends moi, tu m'as dit vas t'en". Cette phrase nous montrent que elle change facilement et brusquement d'avis, et qu'elle est

très passionnée par ses sentiments.

5 Une problème très courante dans le film c'est que
Catherine Coqui. Souvent sans vraiment réfléchir. Comme
quand-t-elle se jetait d'un chemin en tombant dans l'eau,
ses actions au fin du film sont pas justifiée, et très, très
grave. Dans la scène ~~de~~ au tout fin du film, elle prends la
voiture avec Jim, en disant à Jules de regarder. Tout
d'un coup, elle ~~accelere~~ accelere et ~~se jettent~~ font
expriées de tuer Jim et elle même en se jetent d'un pont
17 sans réfléchir et sans penser à Jules et Sabine.
Ce la nous montrent les extrêmes de son personnage, et
de son comportement.

Bibliographie

- Jules et Jim (film)

↓ François Truffaut 1962

- Interview de François Truffaut
(youtube)

General comments

The subject of the essay, "Jules et Jim" (Truffaut) is taken from the list of prescribed topics, text and films (see Pearson IAL French specification).

The instruction to candidates, "Écrivez entre 300 et 400 mots en français", is for guidance only. Everything that the candidate writes will be marked (see examiner's report for more detail).

Candidates are not required to provide a bibliography, but if they do, this is not taken into account when awarding marks for the essay.

Content and Communication: 10/15

The candidate shows good factual knowledge of the film and uses a good range of relevant supporting evidence for the points made in the essay. The use of quotes reflects detailed study of the film. A higher level of depth in the response would probably have resulted in the candidate being awarded a mark from the top box for "Content and Communication".

Quality of Language: 4/5

The candidate's language reflects a good level of accuracy, with correct use of some constructions that candidates at this level would be expected to know, e.g. "en train de raconter". There are some errors that a candidate at this level would not be expected to make, e.g. "une problème" and "le caractaire". Despite errors, communication of the points that the candidate makes is not impeded.

Critical analysis, Organisation and Development: 13/20

The candidate offers critical analysis in response to the question in addition to demonstrating factual knowledge of the film. There are justified links between ideas. The sequencing of the paragraphs is logical, but there is not always a clear link between paragraphs. There is an attempt at making conclusive remarks and to link these to the essay content.

Total: 27/40