

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

January 2025

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper reference

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P78525A

©2025 Pearson Education Ltd.
G:1/1/1/1



P 7 8 5 2 5 A



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if the candidate completes the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- The candidate must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the full range of marks available.

Section A (Spoken Response)

- The candidate will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1.
- The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- The candidate will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- The candidate will be allowed 15 minutes to prepare once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- The candidate may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.



Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the candidate in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to stimulate the candidate to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling', but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that the candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what the candidate has said. The candidate should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to the candidate according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, the candidate chooses two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the four GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card each candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Youth Matters Card 1B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.



Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters/ Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters/ Environment and Travel	Youth Matters/ Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness/ Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness/ Education and Employment	Environment and Travel/ Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
2	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 2A	EE 2A	ET 2B
3	LHF 2A	ET 1A	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
4	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
8	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
9	LHF 2B	ET 1B	YM 2A	LHF 2A	EE 2A	ET 2B
10	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
11	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
12	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2B	LHF 2B	EE 1A
13	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2A	EE 1A	EE 1B
14	LHF 2B	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
15	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B



TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Les hommes et la mode

« Les hommes ne s'intéressent pas à la mode. » C'est un cliché ici, en Suisse, comme dans presque tous les pays du monde, mais ce n'est pas vrai. Une étude récente, réalisée auprès d'hommes âgés de 18 à 49 ans, révèle que mes compatriotes aiment faire du shopping et que nous aimons également être complimentés sur notre tenue.

Voici ce que dit Sébastien : « La mode, c'est surtout, pour moi, l'amour des vêtements. C'est une sorte de prolongement de ma personnalité. J'achète des vêtements pour être bien, physiquement et psychologiquement. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les hommes et la mode ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Sébastien aime les vêtements ?
3. À votre avis, est-ce qu'il est vrai que les hommes ne s'intéressent pas à la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Pourquoi est-ce que la mode est toujours en train de changer ? Expliquez votre réponse.



Les hommes et la mode

« Les hommes ne s'intéressent pas à la mode. » C'est un cliché ici, en Suisse, comme dans presque tous les pays du monde, mais ce n'est pas vrai. Une étude récente, réalisée auprès d'hommes âgés de 18 à 49 ans, révèle que mes compatriotes aiment faire du shopping et que nous aimons également être complimentés sur notre tenue.

Voici ce que dit Sébastien : « La mode, c'est surtout, pour moi, l'amour des vêtements. C'est une sorte de prolongement de ma personnalité. J'achète des vêtements pour être bien, physiquement et psychologiquement. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les hommes et la mode ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Sébastien aime les vêtements ?
3. À votre avis, est-ce que les femmes s'intéressent plus que les hommes à la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que la mode peut influencer le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.



Les journées sans téléphone portable

Du 6 au 8 février, ce sont les journées mondiales sans téléphone portable. Créées par Phil Marso, écrivain français, en 2001, ces journées nous invitent à réfléchir à l'usage que nous faisons de ces appareils, notamment des smartphones. Le défi de Phil : pouvez-vous vous passer de votre téléphone portable ? Essayez !

Sophie, 29 ans, dit : « Je m'en sers pour tout. Dans les réglages de mon portable, le temps d'écran indique que je passe en moyenne quatre heures par jour sur mon téléphone. Certains jours, ça monte jusqu'à sept heures. C'est choquant ! »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur Phil Marso ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce que Sophie trouve choquant ?**
3. **Est-ce qu'il faut limiter notre utilisation des téléphones portables ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, est-ce que l'usage de la technologie représente une source de stress ? Expliquez votre réponse.**



Les journées sans téléphone portable

Du 6 au 8 février, ce sont les journées mondiales sans téléphone portable. Créées par Phil Marso, écrivain français, en 2001, ces journées nous invitent à réfléchir à l'usage que nous faisons de ces appareils, notamment des smartphones. Le défi de Phil : pouvez-vous vous passer de votre téléphone portable ? Essayez !

Sophie, 29 ans, dit : « Je m'en sers pour tout. Dans les réglages de mon portable, le temps d'écran indique que je passe en moyenne quatre heures par jour sur mon téléphone. Certains jours, ça monte jusqu'à sept heures. C'est choquant ! »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur Phil Marso ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce que Sophie trouve choquant ?**
3. **À votre avis, est-ce que l'usage des portables peut être dangereux ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, est-ce qu'il est possible de vivre sans technologie de nos jours ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Mangez cinq fruits et légumes par jour !

On voit partout le slogan d'une campagne de santé publique : Mangez cinq fruits et légumes par jour ! Mais pourquoi conseille-t-on cinq portions quotidiennes ? La consommation de ces produits, riches en fibre et en eau, empêche le surpoids. Manger des fruits et légumes permet d'éviter également l'apparition de nombreuses maladies.

Bien qu'on sache qu'il faut manger cinq fruits et légumes par jour, il n'est pas toujours évident de comprendre à quelle portion cela correspond. Les organisateurs donnent comme exemple une tomate ou deux abricots.

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les objectifs de cette campagne de santé publique ?**
2. **Selon le texte, à quoi correspond une tomate ou deux abricots ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il est essentiel de manger cinq fruits et légumes par jour pour être en bonne santé ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, est-ce que les publicités influencent ce que nous mangeons ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Mangez cinq fruits et légumes par jour !

On voit partout le slogan d'une campagne de santé publique : Mangez cinq fruits et légumes par jour ! Mais pourquoi conseille-t-on cinq portions quotidiennes ? La consommation de ces produits, riches en fibre et en eau, empêche le surpoids. Manger des fruits et légumes permet d'éviter également l'apparition de nombreuses maladies.

Bien qu'on sache qu'il faut manger cinq fruits et légumes par jour, il n'est pas toujours évident de comprendre à quelle portion cela correspond. Les organisateurs donnent comme exemple une tomate ou deux abricots.

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les objectifs de cette campagne de santé publique ?**
2. **Selon le texte, à quoi correspond une tomate ou deux abricots ?**
3. **À part les fruits et les légumes, qu'est-ce qu'il faut manger pour être en bonne santé ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, est-ce qu'on devrait limiter l'accès aux produits malsains ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Mieux comprendre le stress pour mieux le gérer

« Je sais bien que le stress fait partie du quotidien », dit Marie. « Mais je sais également que je peux améliorer ma qualité de vie et ma santé si je le comprends mieux. En comprenant le stress, j'apprends à éviter les situations stressantes. »

Elle continue : « Néanmoins, le stress n'est pas forcément quelque chose de négatif. J'ai appris que le stress peut entraîner plusieurs réactions qui permettent à mon corps de s'adapter et de faire face à différents défis. De ce fait, être stressé est quelque chose de normal. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marie croit qu'il est important de comprendre le stress ?**
- 2. Selon le texte, quel est un des effets positifs du stress ?**
- 3. À votre avis, quelles sont les principales sources de stress ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'il est facile d'avoir une bonne qualité de vie ? Expliquez votre réponse.**

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Mieux comprendre le stress pour mieux le gérer

« Je sais bien que le stress fait partie du quotidien », dit Marie. « Mais je sais également que je peux améliorer ma qualité de vie et ma santé si je le comprends mieux. En comprenant le stress, j'apprends à éviter les situations stressantes. »

Elle continue : « Néanmoins, le stress n'est pas forcément quelque chose de négatif. J'ai appris que le stress peut entraîner plusieurs réactions qui permettent à mon corps de s'adapter et de faire face à différents défis. De ce fait, être stressé est quelque chose de normal. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marie croit qu'il est important de comprendre le stress ?**
- 2. Selon le texte, quel est un des effets positifs du stress ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il est possible d'éviter le stress ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À part le stress, qu'est-ce qui a le plus d'influence sur notre santé ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Pourquoi je préfère voyager en train

Voyager en train est la meilleure façon de me déplacer. Les gares étant situées dans les centres-villes, à la descente du train, j'arrive précisément là où je veux commencer mon aventure. Je n'ai pas besoin de payer une navette vers le centre, comme c'est le cas lorsque j'arrive à un aéroport. Aussi, contrairement aux voyages en avion, je peux prendre autant de bagages que je veux.

Comme je me soucie de l'environnement, je suis content que mes voyages en train polluent 23 fois moins que quand je conduis ma voiture.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que l'auteur de ce texte préfère voyager en train ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que les voyages en train sont respectueux de l'environnement ?**
- 3. Est-ce qu'il faut interdire les voitures dans les centres-villes ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'il est important de faire attention à son empreinte carbone ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Pourquoi je préfère voyager en train

Voyager en train est la meilleure façon de me déplacer. Les gares étant situées dans les centres-villes, à la descente du train, j'arrive précisément là où je veux commencer mon aventure. Je n'ai pas besoin de payer une navette vers le centre, comme c'est le cas lorsque j'arrive à un aéroport. Aussi, contrairement aux voyages en avion, je peux prendre autant de bagages que je veux.

Comme je me soucie de l'environnement, je suis content que mes voyages en train polluent 23 fois moins que quand je conduis ma voiture.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que l'auteur de ce texte préfère voyager en train ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que les voyages en train sont respectueux de l'environnement ?**
- 3. À votre avis, quelle est la meilleure façon de voyager ? Pourquoi ?**
- 4. Est-ce qu'on devrait interdire les vacances à l'étranger afin de protéger l'environnement ? Expliquez votre réponse.**

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Le Niger lutte contre le changement climatique

« Plus de 80 % de la population de notre pays vit de l'agriculture et cela veut dire que plus de 80 % de nos habitants sont touchés par les effets du changement climatique », dit Karim, agriculteur et père de quatre enfants. « Ma ferme est affectée par les pluies irrégulières et la hausse des températures. »

Il continue : « Malgré les défis auxquels nous faisons face, il faut rester optimiste. De nouvelles opportunités, je le sais bien, arrivent ici. Elles permettront de développer la résistance de nos terres et amélioreront la vie de nombreuses familles. »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Karim dit au sujet du changement climatique au Niger ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Karim est optimiste ?**
3. **À votre avis, est-ce que les habitants des zones rurales sont les plus touchés par les effets du changement climatique ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, est-ce qu'il faut faire plus pour sensibiliser les jeunes au changement climatique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Le Niger lutte contre le changement climatique

« Plus de 80 % de la population de notre pays vit de l'agriculture et cela veut dire que plus de 80 % de nos habitants sont touchés par les effets du changement climatique », dit Karim, agriculteur et père de quatre enfants. « Ma ferme est affectée par les pluies irrégulières et la hausse des températures. »

Il continue : « Malgré les défis auxquels nous faisons face, il faut rester optimiste. De nouvelles opportunités, je le sais bien, arrivent ici. Elles permettront de développer la résistance de nos terres et amélioreront la vie de nombreuses familles. »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Karim dit au sujet du changement climatique au Niger ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Karim est optimiste ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il est facile de lutter contre les effets du changement climatique ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, est-ce que les jeunes s'intéressent plus que leurs parents aux questions environnementales ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Devenez bénévole à l'association UNICEF Algérie !

Est-ce que la cause des enfants du monde vous passionne ? Avez-vous du talent, des idées et de la bonne humeur ? Vous souhaitez faire du bénévolat pour l'UNICEF en Algérie ? Rejoignez notre équipe ! Veuillez envoyer votre CV à l'adresse email : algiers@unicef.org. Vous serez contacté si une opportunité de bénévolat se présente dans l'une de nos sections.

En tant que bénévole à l'UNICEF, vous devrez vous engager à acquérir, avec notre aide, une bonne connaissance des droits de l'enfant. N'hésitez pas à venir travailler avec nous !

- 1. Selon le premier paragraphe, quel type de volontaire est-ce que l'association UNICEF cherche ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que les bénévoles doivent s'engager à faire ?**
- 3. Selon vous, jusqu'à quel point est-ce qu'il est important de faire du bénévolat ? Pourquoi ?**
- 4. À votre avis, quelles sont les différences entre un salarié et un bénévole ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Devenez bénévole à l'association UNICEF Algérie !

Est-ce que la cause des enfants du monde vous passionne ? Avez-vous du talent, des idées et de la bonne humeur ? Vous souhaitez faire du bénévolat pour l'UNICEF en Algérie ? Rejoignez notre équipe ! Veuillez envoyer votre CV à l'adresse email : algiers@unicef.org. Vous serez contacté si une opportunité de bénévolat se présente dans l'une de nos sections.

En tant que bénévole à l'UNICEF, vous devrez vous engager à acquérir, avec notre aide, une bonne connaissance des droits de l'enfant. N'hésitez pas à venir travailler avec nous !

- 1. Selon le premier paragraphe, quel type de volontaire est-ce que l'association UNICEF cherche ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que les bénévoles doivent s'engager à faire ?**
- 3. Est-ce que les jeunes se sentent obligés de faire du bénévolat ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, est-ce que le travail de bénévole apporte des avantages à la personne qui fait du volontariat ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



L'école professionnelle de Saint-Hyacinthe

Faites partie de la grande famille de l'école professionnelle de Saint-Hyacinthe au Québec ! Ce centre de formation professionnelle forme chaque année plus de 2 300 élèves. Découvrez sur notre site web nos services aux élèves et l'ensemble de nos programmes, y compris l'administration, l'agriculture, la construction et surtout la santé. Consultez notre site pour tout connaître sur notre processus d'admission.

N'oubliez pas non plus nos journées « portes ouvertes », une occasion à ne pas manquer pour explorer plus de 30 de nos formations et trouver un métier qui vous plaît.

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on peut découvrir sur le site web de cette école professionnelle ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que les journées « portes ouvertes » sont utiles ?**
3. **À votre avis, est-ce que les carrières dans le secteur de la santé sont populaires de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Jusqu'à quel point est-ce qu'il est important de choisir un métier qui vous intéresse ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



L'école professionnelle de Saint-Hyacinthe

Faites partie de la grande famille de l'école professionnelle de Saint-Hyacinthe au Québec ! Ce centre de formation professionnelle forme chaque année plus de 2 300 élèves. Découvrez sur notre site web nos services aux élèves et l'ensemble de nos programmes, y compris l'administration, l'agriculture, la construction et surtout la santé. Consultez notre site pour tout connaître sur notre processus d'admission.

N'oubliez pas non plus nos journées « portes ouvertes », une occasion à ne pas manquer pour explorer plus de 30 de nos formations et trouver un métier qui vous plaît.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on peut découvrir sur le site web de cette école professionnelle ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que les journées « portes ouvertes » sont utiles ?**
- 3. À votre avis, quels sont les éléments les plus importants à considérer quand on choisit une formation ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'il est essentiel de parler une langue étrangère afin de trouver un bon emploi ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source Information:

Youth Matters Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://fr.fashionnetwork.com/news/Les-hommes-face-a-la-mode,331943.html>

Source from: <https://www.marieclaire.fr/ce-que-pensent-les-hommes-de-la-mode,1249355.asp>

Youth Matters Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.francebleu.fr/infos/societe/les-journees-mondiales-sans-telephone-portable-pour-sedeconnecter-4264621>

Source from: <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/une-journee-internationale-sans-telephone-pour-faire-reflechir-sur-l-usage-du-portable-20230206>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://marche-frais.com/5-fruits-et-legumes-par-jour/>

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.snf.ch/fr/TZfRBSTJ4kpkmyxT/news/news-200512-mieux-comprendre-le-stress-pour-mieux-le-gerer>

Environment and Travel Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.b-europe.com/FR/Blog/Train-10-raisons#:~:text=Voyager%20en%20train%20est%20la,paysages%20lors%20de%20votre%20trajet>

Environment and Travel Card 2A/B

Image: © Madalin Olariu / Getty Images

<https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2021/10/20/this-is-how-niger-is-battling-climate-change>

Education and Employment Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.unicef.org/algeria/agir>

Source from: <https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/operation-de-sensibilisation/33/gironde/j-agis-avec-l-unicef-en-gironde-32355>

Education and Employment Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://epsh.qc.ca/>

