

**Pearson Edexcel International Advanced Level**

**January 2019**

Time: 8 – 10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WFR01/01**

**French**

**International Advanced Subsidiary**

**Unit 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

**You do not need any other materials.**

*Turn over* ►

**P58571A**

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



**Pearson**

### **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

### **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a subtheme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

### **Section B (Discussion)**

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness 1A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

**Combination of General Topic Areas**

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A
2	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
3	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
4	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
5	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
6	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
7	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
8	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
9	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
10	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
11	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
12	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
13	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
14	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
15	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Clarissa Leahy/Getty Images)

#### **Accros aux portables ?**

Êtes-vous accro à votre portable ? Philippe, étudiant, nous explique comment il a su qu'il était devenu accro à son téléphone. « J'avais des crises de panique sans mon portable. J'avais peur de le perdre, d'être déconnecté de mes proches. Je ne m'en séparais ni dans le train, ni au restaurant. »

Voici l'opinion de Marc, médecin. « C'est un problème. La solution ? Je dis aux accros qu'il faut qu'ils essaient de n'utiliser leur téléphone que 10 minutes par heure. Je leur conseille de ne pas répondre immédiatement aux messages. »

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Philippe a su qu'il était devenu accro à son portable ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce qu'on peut résoudre ce problème ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'on peut vraiment devenir accro à son portable ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À part devenir accro, quels sont les dangers associés aux nouvelles technologies ?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Clarissa Leahy/Getty Images)

#### **Accros aux portables ?**

Êtes-vous accro à votre portable ? Philippe, étudiant, nous explique comment il a su qu'il était devenu accro à son téléphone. « J'avais des crises de panique sans mon portable. J'avais peur de le perdre, d'être déconnecté de mes proches. Je ne m'en séparais ni dans le train, ni au restaurant. »

Voici l'opinion de Marc, médecin. « C'est un problème. La solution ? Je dis aux accros qu'il faut qu'ils essaient de n'utiliser leur téléphone que 10 minutes par heure. Je leur conseille de ne pas répondre immédiatement aux messages. »

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Philippe a su qu'il était devenu accro à son portable ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce qu'on peut résoudre ce problème ?**
- 3. Est-ce qu'il faudrait interdire les portables dans tous les endroits publics ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, est-ce que l'addiction à la technologie est un grand problème de nos jours ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Westend61/Getty Images)

#### **Les enfants, ont-ils besoin de super-héros ?**

D'après Marie, les enfants ont besoin de bons modèles jusqu'à l'adolescence. Spider Man, Harry Potter et les champions du sport leur servent d'exemples. Ses trois enfants lui disent : « Leurs « super-pouvoirs » nous fascinent, ils nous font rêver. » Marie ajoute : « Les héros aident mes enfants à grandir. »

Anne, chercheuse scientifique, explique : « En ce qui concerne les enfants, nos recherches montrent que les sportifs de haut niveau ont une grande influence sur leur comportement. Les sportifs, selon nous, véhiculent des valeurs positives, par exemple le respect des autres. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les super-héros sont importants pour les enfants de Marie ?**
- 2. Selon le texte, quel rôle est-ce que les sportifs de haut niveau jouent dans la vie des jeunes ?**
- 3. Pourquoi est-ce que les jeunes ont besoin de bons modèles ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À part les super-héros et les sportifs, qui peut influencer le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Westend61/Getty Images)

#### **Les enfants, ont-ils besoin de super-héros ?**

D'après Marie, les enfants ont besoin de bons modèles jusqu'à l'adolescence. Spider Man, Harry Potter et les champions du sport leur servent d'exemples. Ses trois enfants lui disent : « Leurs « super-pouvoirs » nous fascinent, ils nous font rêver. » Marie ajoute : « Les héros aident mes enfants à grandir. »

Anne, chercheuse scientifique, explique : « En ce qui concerne les enfants, nos recherches montrent que les sportifs de haut niveau ont une grande influence sur leur comportement. Les sportifs, selon nous, véhiculent des valeurs positives, par exemple le respect des autres. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les super-héros sont importants pour les enfants de Marie ?**
- 2. Selon le texte, quel rôle est-ce que les sportifs de haut niveau jouent dans la vie des jeunes ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les sportifs de haut niveau sont toujours de bons modèles pour les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce que les amis influencent le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Brian Janssen/Getty Images)

#### Travailler en ville et vivre à la campagne

Beaucoup de ceux qui travaillent dans nos grandes villes, comme moi, préfèrent habiter à la campagne. Urbain le jour, rural la nuit : notre mode de vie fait aujourd'hui 100 000 nouveaux convertis par an et leur nombre va certainement augmenter.

Céline travaille à Paris. L'année dernière, elle a quitté son appartement en centre-ville pour un petit village. Elle adore y habiter mais elle nous rappelle qu'il faut faire attention. « J'ai sous-estimé mes temps de transport. Je pensais ne pas mettre plus de deux heures aller-retour mais j'en mets jusqu'à quatre. »

1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce qu'on sait que ce mode de vie est populaire en France ?
2. Selon le texte, quel inconvénient est-ce que Céline a trouvé ?
3. À votre avis, quels sont les avantages de vivre à la campagne ?
4. Qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit l'endroit où on va habiter ?

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Brian Janssen/Getty Images)

#### Travailler en ville et vivre à la campagne

Beaucoup de ceux qui travaillent dans nos grandes villes, comme moi, préfèrent habiter à la campagne. Urbain le jour, rural la nuit : notre mode de vie fait aujourd'hui 100 000 nouveaux convertis par an et leur nombre va certainement augmenter.

Céline travaille à Paris. L'année dernière, elle a quitté son appartement en centre-ville pour un petit village. Elle adore y habiter mais elle nous rappelle qu'il faut faire attention. « J'ai sous-estimé mes temps de transport. Je pensais ne pas mettre plus de deux heures aller-retour mais j'en mets jusqu'à quatre. »

1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce qu'on sait que ce mode de vie est populaire en France ?
2. Selon le texte, quel inconvénient est-ce que Céline a trouvé ?
3. À votre avis, quels sont les inconvénients de vivre en ville ?
4. Selon vous, est-ce qu'il est important de vivre et de travailler au même endroit ? Expliquez votre réponse.

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Ewa Olek/Getty Images)

#### **Pas assez d'exercice pour les Français**

L'activité physique est essentielle pour la santé. Cependant, trois Français sur quatre ne font pas assez d'exercice pour en tirer les bienfaits : la réduction des risques de souffrir de diabète et de maladies cardiaques ainsi que la prévention de l'obésité.

Il est recommandé de marcher 10 000 pas par jour, soit 7,5 kilomètres, mais les Français font en moyenne seulement 8 000 pas. « C'est inférieur à ce que faisaient nos parents et nos grands-parents. Il faut changer nos attitudes envers l'activité physique », dit le directeur de l'Institut de recherche biomédicale.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce qu'il est important de faire de l'exercice ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui a changé en ce qui concerne l'exercice ?**
- 3. Est-ce qu'il est vrai qu'on ne fait pas assez d'activité physique aujourd'hui ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Pensez-vous qu'aujourd'hui les adultes ont la même attitude que les jeunes envers l'activité physique ?**

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Ewa Olek/Getty Images)

#### **Pas assez d'exercice pour les Français**

L'activité physique est essentielle pour la santé. Cependant, trois Français sur quatre ne font pas assez d'exercice pour en tirer les bienfaits : la réduction des risques de souffrir de diabète et de maladies cardiaques ainsi que la prévention de l'obésité.

Il est recommandé de marcher 10 000 pas par jour, soit 7,5 kilomètres, mais les Français font en moyenne seulement 8 000 pas. « C'est inférieur à ce que faisaient nos parents et nos grands-parents. Il faut changer nos attitudes envers l'activité physique », dit le directeur de l'Institut de recherche biomédicale.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce qu'il est important de faire de l'exercice ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui a changé en ce qui concerne l'exercice ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les jeunes de nos jours font assez d'exercice ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce que le sport est accessible pour tous aujourd'hui ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © tropicalpixsingapore/Getty Image)

#### **Le réchauffement climatique au Gabon**

« Le Gabon est vulnérable aux effets et aux impacts du réchauffement climatique. Le réchauffement du climat accélère la montée du niveau de nos océans et provoque donc l'érosion des côtes de notre pays. En plus, la hausse des températures ici entraîne des sécheresses.

Ces sécheresses détruisent les arbres dans les forêts tropicales dont notre pays est couvert. Le bois est notre principale source d'énergie ici et un des principaux matériaux utilisés dans l'habitat. Les conséquences du réchauffement climatique nous inquiètent beaucoup. »

- 1. Selon le premier paragraphe, quelles sont les conséquences du réchauffement climatique au Gabon ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que les forêts sont essentielles pour les habitants du Gabon ?**
- 3. Est-ce que le réchauffement climatique est vraiment une menace pour la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce qu'on fait assez d'efforts pour arrêter le réchauffement climatique, à votre avis ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © tropicalpixsingapore/Getty Image)

#### **Le réchauffement climatique au Gabon**

« Le Gabon est vulnérable aux effets et aux impacts du réchauffement climatique. Le réchauffement du climat accélère la montée du niveau de nos océans et provoque donc l'érosion des côtes de notre pays. En plus, la hausse des températures ici entraîne des sécheresses.

Ces sécheresses détruisent les arbres dans les forêts tropicales dont notre pays est couvert. Le bois est notre principale source d'énergie ici et un des principaux matériaux utilisés dans l'habitat. Les conséquences du réchauffement climatique nous inquiètent beaucoup. »

- 1. Selon le premier paragraphe, quelles sont les conséquences du réchauffement climatique au Gabon ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que les forêts sont essentielles pour les habitants du Gabon ?**
- 3. Est-ce que certains endroits sont plus vulnérables au réchauffement climatique que d'autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, est-ce que tous les effets du réchauffement climatique sont négatifs ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Bloomberg/Getty Images)

#### Comment choisir sa destination de vacances

« Il est difficile de décider où aller en vacances. Je partage avec vous les facteurs que je considère pour choisir une destination adaptée à mes besoins. Je fais une liste des destinations qui m'intéressent, je définis mon budget et je m'informe sur les meilleures périodes pour visiter ces pays.

Les situations politiques changent rapidement. Il est donc essentiel d'avoir accès à des sources officielles sur l'état de sécurité dans les pays. Le site du ministère des affaires étrangères du Canada fournit des informations sérieuses sur chaque pays. Consultez-les ! »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'auteur de ce texte fait afin de choisir sa destination de vacances ?
2. Selon le texte, qu'est-ce qu'il faut absolument faire ?
3. À votre avis, est-ce qu'il est difficile de choisir où aller en vacances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce que les touristes devraient s'intéresser à la culture des pays qu'ils visitent ? Expliquez votre réponse.

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Bloomberg/Getty Images)

#### Comment choisir sa destination de vacances

« Il est difficile de décider où aller en vacances. Je partage avec vous les facteurs que je considère pour choisir une destination adaptée à mes besoins. Je fais une liste des destinations qui m'intéressent, je définis mon budget et je m'informe sur les meilleures périodes pour visiter ces pays.

Les situations politiques changent rapidement. Il est donc essentiel d'avoir accès à des sources officielles sur l'état de sécurité dans les pays. Le site du ministère des affaires étrangères du Canada fournit des informations sérieuses sur chaque pays. Consultez-les ! »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que l'auteur de ce texte fait afin de choisir sa destination de vacances ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce qu'il faut absolument faire ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il est vraiment important de partir en vacances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Jusqu'à quel point est-ce que le tourisme influence la vie des habitants d'un pays ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Kelvin Murray/Getty Images)

#### **Des chantiers-écoles à Madagascar**

Ici à Madagascar, une nouvelle initiative du gouvernement modernise l'enseignement professionnel sur notre île. Son initiative réduit le taux de chômage et de pauvreté parmi nos jeunes. En établissant des chantiers-écoles, nos élèves reçoivent une formation pratique dans le domaine de la construction.

À Antananarivo, la capitale, un groupe de jeunes est chargé de rénover un vieil immeuble. Ils se concentrent sur la meilleure manière d'installer une porte. « Avec ces chantiers, nos apprentis sont confrontés aux conditions réelles du travail, ce qui est un excellent exercice », explique Roger Durand, enseignant.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les effets positifs des chantiers-écoles à Madagascar ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Roger Durand est en faveur de ce projet ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il vaut mieux continuer à étudier ou chercher un emploi à l'âge de 18 ans ?**
- 4. Est-ce que le gouvernement devrait faire plus afin d'aider les jeunes chômeurs ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © Kelvin Murray/Getty Images)

#### **Des chantiers-écoles à Madagascar**

Ici à Madagascar, une nouvelle initiative du gouvernement modernise l'enseignement professionnel sur notre île. Son initiative réduit le taux de chômage et de pauvreté parmi nos jeunes. En établissant des chantiers-écoles, nos élèves reçoivent une formation pratique dans le domaine de la construction.

À Antananarivo, la capitale, un groupe de jeunes est chargé de rénover un vieil immeuble. Ils se concentrent sur la meilleure manière d'installer une porte. « Avec ces chantiers, nos apprentis sont confrontés aux conditions réelles du travail, ce qui est un excellent exercice », explique Roger Durand, enseignant.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les effets positifs des chantiers-écoles à Madagascar ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Roger Durand est en faveur de ce projet ?**
- 3. Est-ce que les jeunes s'inquiètent au sujet du chômage ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Quels sont les avantages de faire un apprentissage ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/Examiner version



(Source: © UniversallImagesGroup/Getty Images)

#### **La discipline positive**

De nos jours en France, les éducateurs donnent beaucoup d'importance à la discipline positive. C'est une approche éducative dont les objectifs sont de montrer à nos élèves l'importance de la coopération et de les encourager à faire de leur mieux. Cette méthode vise à transmettre à nos jeunes le respect de soi et des autres.

On ne peut pas nier l'importance de la discipline à l'école. Dans une classe agitée, les élèves ne font pas de progrès. Pourtant, les punitions sévères du passé sont démodées. La discipline positive est celle du futur.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de la discipline positive ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que la discipline est nécessaire ?**
- 3. Est-ce que le manque de discipline en classe est un problème de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Qu'est-ce qui motive les élèves en classe ? Expliquez votre réponse.**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/Examiner version



(Source: © UniversallimagesGroup/Getty Images)

#### **La discipline positive**

De nos jours en France, les éducateurs donnent beaucoup d'importance à la discipline positive. C'est une approche éducative dont les objectifs sont de montrer à nos élèves l'importance de la coopération et de les encourager à faire de leur mieux. Cette méthode vise à transmettre à nos jeunes le respect de soi et des autres.

On ne peut pas nier l'importance de la discipline à l'école. Dans une classe agitée, les élèves ne font pas de progrès. Pourtant, les punitions sévères du passé sont démodées. La discipline positive est celle du futur.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de la discipline positive ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que la discipline est nécessaire ?**
- 3. Est-ce que le règlement au lycée est trop sévère à votre avis ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, quelles sont les qualités d'un bon professeur ? Expliquez votre réponse.**



**BLANK PAGE**



**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.