

Pearson Edexcel International Advanced Level

Summer 2019

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WFR01/01**

French

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P60017A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
2	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
3	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
4	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
11	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
12	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
13	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
14	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
15	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: © inarikGetty Images)

La Semaine de la Mode à Paris

La Semaine de la Mode à Paris : un évènement à ne pas rater ! Pendant une semaine, notre ville vibre au rythme des défilés et les fans de la mode débarquent chez nous. Les plus grandes maisons de couture présentent leurs nouvelles créations.

Comment assister à ces défilés si l'on n'est pas journaliste, si l'on n'est pas célèbre ? Tout n'est pas perdu. Les marques recherchent souvent des étudiants pour travailler lors des défilés. Alors, moi, j'ai réussi à trouver un emploi à l'accueil.

Jean-Paul, étudiant en mode.

(Source: based on <https://www.evous.fr/Programme-de-la-Fashion-Week-Paris-Haute-Couture-1147410.html>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui se passe pendant la Semaine de la Mode à Paris ?
2. Selon le texte, comment est-ce que Jean-Paul a pu assister aux défilés ?
3. Est-ce que vous croyez que tout le monde peut porter des vêtements de haute couture ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Être à la mode, qu'est-ce que cela signifie ?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: © inarikGetty Images)

La Semaine de la Mode à Paris

La Semaine de la Mode à Paris : un évènement à ne pas rater ! Pendant une semaine, notre ville vibre au rythme des défilés et les fans de la mode débarquent chez nous. Les plus grandes maisons de couture présentent leurs nouvelles créations.

Comment assister à ces défilés si l'on n'est pas journaliste, si l'on n'est pas célèbre ? Tout n'est pas perdu. Les marques recherchent souvent des étudiants pour travailler lors des défilés. Alors, moi, j'ai réussi à trouver un emploi à l'accueil.

Jean-Paul, étudiant en mode.

(Source: based on <https://www.evous.fr/Programme-de-la-Fashion-Week-Paris-Haute-Couture-1147410.html>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui se passe pendant la Semaine de la Mode à Paris ?
2. Selon le texte, comment est-ce que Jean-Paul a pu assister aux défilés ?
3. À votre avis, pourquoi est-ce que les Semaines de la Mode, en général, sont si populaires ?
4. Est-ce que la mode peut avoir une influence négative sur les jeunes ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: © Petar Chernaeve/Getty Images)

Pourquoi j'écris un blog

J'ai commencé à bloguer il y a trois ans, tout d'abord pour partager ma vie de kitesurfeur dans les Antilles. Petit à petit, je me suis aperçu que j'adorais écrire, raconter quelques histoires et partager certaines de mes aventures.

Voici comment je procède :

1. Une idée d'article me traverse l'esprit, je commence à écrire.
2. J'y reviens plusieurs fois pour mettre l'article en forme. Je travaille hors ligne parce que ça me permet de travailler n'importe où, sans Internet.
3. Quand le texte me plaît, je publie l'article.

Sylvain, 19 ans

(Source: based on <https://santadenn.com/comment-et-pourquoi-creer-son-premier-blog%E2%80%89/>)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Sylvain écrit un blog ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de travailler hors ligne ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les blogs sont importants ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'on peut croire à tout ce qu'on voit sur les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: © Petar Chernaeve/Getty Images)

Pourquoi j'écris un blog

J'ai commencé à bloguer il y a trois ans, tout d'abord pour partager ma vie de kitesurfeur dans les Antilles. Petit à petit, je me suis aperçu que j'adorais écrire, raconter quelques histoires et partager certaines de mes aventures.

Voici comment je procède :

1. Une idée d'article me traverse l'esprit, je commence à écrire.
2. J'y reviens plusieurs fois pour mettre l'article en forme. Je travaille hors ligne parce que ça me permet de travailler n'importe où, sans Internet.
3. Quand le texte me plaît, je publie l'article.

Sylvain, 19 ans

(Source: based on <https://santadenn.com/comment-et-pourquoi-creer-son-premier-blog%E2%80%89/>)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Sylvain écrit un blog ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de travailler hors ligne ?**
- 3. À votre avis, pourquoi est-ce que les blogs sont si populaires ?**
- 4. Est-ce que les réseaux sociaux sont essentiels pour communiquer entre nous ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: © NikadaGetty Images)

Programme : promotion des saines habitudes de vie

Voici une nouvelle initiative du Ministère de la Santé au Canada : le « Programme de promotion des saines habitudes de vie ». Les buts de cette initiative ? Nous inciter à faire au moins 30 minutes d'activité physique chaque jour et convaincre les fumeurs d'arrêter de fumer. Ce programme aide aussi les établissements scolaires à offrir un environnement favorable à l'exercice physique.

Afin de faire cela, ce programme nous présente des conseils adaptés à chaque clientèle différente, y compris les enfants, les adolescents et les adultes.

(Source: based on <http://www4.gouv.qc.ca/fr/Portail/citoyens/programme-service/Pages/Info.aspx?sqctype=sujet&sqcid=680>)

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de cette nouvelle initiative ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que le Ministère de la Santé fait pour atteindre ses buts ?**
- 3. Jusqu'à quel point est-ce qu'un gouvernement est responsable de la santé de ses citoyens ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers la santé ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: © NikadaGetty Images)

Programme : promotion des saines habitudes de vie

Voici une nouvelle initiative du Ministère de la Santé au Canada : le « Programme de promotion des saines habitudes de vie ». Les buts de cette initiative ? Nous inciter à faire au moins 30 minutes d'activité physique chaque jour et convaincre les fumeurs d'arrêter de fumer. Ce programme aide aussi les établissements scolaires à offrir un environnement favorable à l'exercice physique.

Afin de faire cela, ce programme nous présente des conseils adaptés à chaque clientèle différente, y compris les enfants, les adolescents et les adultes.

(Source: based on <http://www4.gouv.qc.ca/fr/Portail/citoyens/programme-service/Pages/Info.aspx?sqctype=sujet&sqcid=680>)

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de cette nouvelle initiative ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que le Ministère de la Santé fait pour atteindre ses buts ?**
- 3. À votre avis, quel est le rôle d'un gouvernement en ce qui concerne la santé de ses citoyens ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'il est difficile de rester en bonne santé de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: © annick vanderschelden photography)

La pâtisserie de la Martinique

La pâtisserie de cette île est très riche, mais assez méconnue. Dans cet article je vais vous faire découvrir les saveurs de mon gâteau martiniquais préféré : Le Gâteau Sec. Je vais vous donner la recette et je vous encourage à le préparer chez vous.

Avant de séjourner sur cette île, je n'avais jamais goûté à la pâtisserie martiniquaise. En effet, je l'ai découverte par hasard ! Dans une pâtisserie locale, j'ai demandé à la serveuse de me recommander un gâteau. Je ne m'attendais pas à trouver une pâtisserie si délicieuse !

Philippe, blogueur

(Source: based on <http://www.bsoft-team.com/articles/index.php?post/2009/07/31/decouvrir-patisserie-antillaise>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe veut faire ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Philippe a été surpris ?
3. À votre avis, est-ce que les pâtisseries font partie d'un régime équilibré ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce qu'il est difficile de manger sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: © annick vanderschelden photography)

La pâtisserie de la Martinique

La pâtisserie de cette île est très riche, mais assez méconnue. Dans cet article je vais vous faire découvrir les saveurs de mon gâteau martiniquais préféré : Le Gâteau Sec. Je vais vous donner la recette et je vous encourage à le préparer chez vous.

Avant de séjourner sur cette île, je n'avais jamais goûté à la pâtisserie martiniquaise. En effet, je l'ai découverte par hasard ! Dans une pâtisserie locale, j'ai demandé à la serveuse de me recommander un gâteau. Je ne m'attendais pas à trouver une pâtisserie si délicieuse !

Philippe, blogueur

(Source: based on <http://www.bsoft-team.com/articles/index.php?post/2009/07/31/decouvrir-patisserie-antillaise>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe veut faire ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Philippe a été surpris ?
3. Est-ce qu'on devrait limiter la consommation de sucreries ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce que les jeunes en général comprennent l'importance de manger sain ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: © Alex_IshchenkoGetty Images)

La pollution sur l'île de la Réunion

Nous contribuons tous à la dégradation de notre île. En effet, les industriels d'ici ne s'intéressent qu'à leurs profits. De plus, l'État n'agit pas assez pour protéger notre environnement et nous, nous gaspillons les ressources naturelles qui nous entourent. Nous devrions tous faire quelques efforts afin de sauvegarder notre planète et par conséquent notre avenir.

Voici quelques conseils à suivre : pour les petits trajets, laissez votre voiture au garage. Pensez au covoiturage : si vous prenez votre voiture, offrez les places disponibles. Changeons notre comportement afin de sauver la planète !

(Source: based on <http://www.atmoreunion.net/Comment-lutter-contre-la-pollution.html>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui contribue à la dégradation de l'île ?
2. Selon le texte, comment est-ce qu'on peut changer notre comportement ?
3. Voyager en voiture où on veut et quand on veut, est-ce que c'est une attitude responsable ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce que la pollution est vraiment une menace pour la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: © Alex_IshchenkoGetty Images)

La pollution sur l'île de la Réunion

Nous contribuons tous à la dégradation de notre île. En effet, les industriels d'ici ne s'intéressent qu'à leurs profits. De plus, l'État n'agit pas assez pour protéger notre environnement et nous, nous gaspillons les ressources naturelles qui nous entourent. Nous devrions tous faire quelques efforts afin de sauvegarder notre planète et par conséquent notre avenir.

Voici quelques conseils à suivre : pour les petits trajets, laissez votre voiture au garage. Pensez au covoiturage : si vous prenez votre voiture, offrez les places disponibles. Changeons notre comportement afin de sauver la planète !

(Source: based on <http://www.atmoreunion.net/Comment-lutter-contre-la-pollution.html>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui contribue à la dégradation de l'île ?
2. Selon le texte, comment est-ce qu'on peut changer notre comportement ?
3. À votre avis, est-ce que le covoiturage est une solution au problème de l'environnement ?
4. De nos jours, est-ce qu'il est facile de limiter la pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: © BalazsKovacsGetty Images)

J'adore les orages

La plupart des enfants en Guyane ont peur des orages. Ils se cachent quand ils entendent le tonnerre. Pourtant, moi, ce phénomène météorologique m'a toujours fascinée. Il ne me fait pas peur. Je pourrais passer des heures, le nez à la fenêtre, à regarder les éléments se déchaîner.

Et les éclairs ? Il n'y a rien, selon moi, de plus beau que l'un de ces flashes lumineux qui zèbrent le ciel. Décidément, les orages, ça me captive. Et vous ?

Justine, 12 ans, Guyanaise

(Source: based on <https://www.elleadore.com/article/pourquoi-j-adore-les-nuits-d-orage-40990>)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Justine est différente des autres enfants en Guyane ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle pense des éclairs ?**
- 3. Quelles sont les conséquences des conditions météorologiques extrêmes ?**
- 4. À votre avis, quelle est la catastrophe naturelle qui fait le plus peur aux gens ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: © BalazsKovacsGetty Images)

J'adore les orages

La plupart des enfants en Guyane ont peur des orages. Ils se cachent quand ils entendent le tonnerre. Pourtant, moi, ce phénomène météorologique m'a toujours fascinée. Il ne me fait pas peur. Je pourrais passer des heures, le nez à la fenêtre, à regarder les éléments se déchaîner.

Et les éclairs ? Il n'y a rien, selon moi, de plus beau que l'un de ces flashes lumineux qui zèbrent le ciel. Décidément, les orages, ça me captive. Et vous ?

Justine, 12 ans, Guyanaise

(Source: based on <https://www.elleadore.com/article/pourquoi-j-adore-les-nuits-d-orage-40990>)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Justine est différente des autres enfants en Guyane ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle pense des éclairs ?**
- 3. Pourquoi est-ce que certaines personnes ont peur des orages ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'on devrait s'inquiéter des conditions météorologiques extrêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



(Source: © EchoGetty Images)

Un boulanger français parle de son métier

Lorsque j'ai décidé de devenir boulanger, je ne pensais pas entrer dans un monde si incroyable ! Je commence à 4 heures du matin, parfois plus tôt. La boulangerie ouvre quelques heures plus tard. Donc, mes collègues et moi, on commence à courir dès qu'on pousse la porte de la boulangerie alors qu'il fait encore nuit. Chacun connaît les gestes qu'il doit faire.

Mon travail n'est jamais reposant, mais je ne m'ennuie jamais non plus. Voilà pourquoi je l'ai choisi et pourquoi je le recommande à ceux qui cherchent un métier fascinant !

(Source: based on http://www.madmoizelle.com/a-la-decouverte-dun-monde-fascinant_)

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que ce boulanger décrit sa routine le matin ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il recommande ce métier ?**
- 3. Est-ce que les métiers manuels intéressent les jeunes d'aujourd'hui ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Pourquoi est-ce que certains métiers sont plus populaires que d'autres ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



(Source: © EchoGetty Images)

Un boulanger français parle de son métier

Lorsque j'ai décidé de devenir boulanger, je ne pensais pas entrer dans un monde si incroyable ! Je commence à 4 heures du matin, parfois plus tôt. La boulangerie ouvre quelques heures plus tard. Donc, mes collègues et moi, on commence à courir dès qu'on pousse la porte de la boulangerie alors qu'il fait encore nuit. Chacun connaît les gestes qu'il doit faire.

Mon travail n'est jamais reposant, mais je ne m'ennuie jamais non plus. Voilà pourquoi je l'ai choisi et pourquoi je le recommande à ceux qui cherchent un métier fascinant !

(Source: based on http://www.madmoizelle.com/a-la-decouverte-dun-monde-fascinant_)

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que ce boulanger décrit sa routine le matin ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il recommande ce métier ?**
- 3. Qu'est-ce qui vous semble important quand on choisit un métier et pourquoi ?**
- 4. Comment est-ce que le monde du travail va évoluer à l'avenir ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



(Source: © laflorGetty Images)

Mon stage en entreprise

Actuellement, j'effectue un stage chez « Omnitransports ». C'est une entreprise, située près de chez moi en Alsace, qui s'occupe du transport de produits alimentaires et de produits laitiers. Nous proposons également des locations de camions et offrons nos services dans les départements près de la frontière allemande.

J'ai l'occasion d'observer toutes les activités de l'entreprise : comptabilité, gestion sociale du personnel, organisation des transports etc. Je bénéficie donc d'une vision globale de l'entreprise, ce qui me permet d'avoir une expérience enrichissante.

Paul, 20 ans

(Source: based on <http://glt-reims.over-blog.com/2016/05/compte-rendu-de-mon-stage-en-entreprise.html>)

1. Selon le premier paragraphe, que fait l'entreprise « Omnitransports » ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que le stage apporte à Paul ?
3. Quels sont les avantages de faire un stage en entreprise ? Expliquez votre réponse.
4. À votre avis, est-ce que faire de longues études garantit de trouver un bon travail ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



(Source: © laflorGetty Images)

Mon stage en entreprise

Actuellement, j'effectue un stage chez « Omnitransports ». C'est une entreprise, située près de chez moi en Alsace, qui s'occupe du transport de produits alimentaires et de produits laitiers. Nous proposons également des locations de camions et offrons nos services dans les départements près de la frontière allemande.

J'ai l'occasion d'observer toutes les activités de l'entreprise : comptabilité, gestion sociale du personnel, organisation des transports etc. Je bénéficie donc d'une vision globale de l'entreprise, ce qui me permet d'avoir une expérience enrichissante.

Paul, 20 ans

(Source: based on <http://glt-reims.over-blog.com/2016/05/compte-rendu-de-mon-stage-en-entreprise.html>)

1. Selon le premier paragraphe, que fait l'entreprise « Omnitransports » ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que le stage apporte à Paul ?
3. À votre avis, est-ce que tous les jeunes devraient faire un stage en entreprise ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Est-ce que les établissements scolaires préparent bien les étudiants au monde du travail ? Expliquez votre réponse.



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

~~Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.~~

