

Pearson Edexcel International Advanced Level

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P70788A

©2022 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if the candidate completes the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- The candidate must inform the teacher/examiner which two general topic areas he or she has chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available.

Section A (Spoken Response)

- The candidate will have selected his or her chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- The candidate will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- The candidate will be allowed 15 minutes to prepare once he or she has been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- The candidate may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the candidate in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to stimulate the candidate to produce his or her best performance, taking him or her to his or her 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what the candidate has said. The candidate should not be allowed to produce rehearsed speeches; he or she should be encouraged to speak independently and spontaneously. A candidate who repeats pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, the candidate chooses two of the four general topic areas (GTAs) on which he or she would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the four GTAs he or she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the fourth candidate of the day refer to the row for candidate number 4.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the fourth candidate of the day has chosen the general topic areas Lifestyle, Health and Fitness and Environment and Travel, he or she will be allocated Environment and Travel Card 1A.

If the tenth candidate of the day has chosen the general topic areas Youth Matters and Lifestyle, Health and Fitness, he or she will be allocated Youth Matters Card 1A.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of general topic areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
2	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
3	LHF 1B	YM 1A	EE 2B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
4	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
8	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
11	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
12	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
13	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
14	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
15	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Une chorale parisienne

« Notre chorale est accessible à tous. Nous accueillons tous les intéressés, sans audition », dit Jean-Marie, l'animateur d'une chorale parisienne. « Chanter, ça fait du bien, mais dans une chorale, c'est encore mieux ! En chantant ensemble, les membres de ma chorale partagent des moments de plaisir et de rire. Cela crée entre nous des liens forts. »

Il continue : « Pour me vider la tête après une journée stressante, rien n'est plus efficace que la musique. En chantant, j'oublie tout ce que j'ai fait avant et je sors plein d'énergie de chaque répétition. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Jean-Marie dit au sujet de sa chorale ?
2. Selon le texte, comment est-ce que la chorale aide Jean-Marie après une journée stressante ?
3. À votre avis, est-ce qu'il est important d'apprendre à chanter ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Selon vous, quelle est l'importance de la musique classique de nos jours ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Une chorale parisienne

« Notre chorale est accessible à tous. Nous accueillons tous les intéressés, sans audition », dit Jean-Marie, l'animateur d'une chorale parisienne. « Chanter, ça fait du bien, mais dans une chorale, c'est encore mieux ! En chantant ensemble, les membres de ma chorale partagent des moments de plaisir et de rire. Cela crée entre nous des liens forts. »

Il continue : « Pour me vider la tête après une journée stressante, rien n'est plus efficace que la musique. En chantant, j'oublie tout ce que j'ai fait avant et je sors plein d'énergie de chaque répétition. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Jean-Marie dit au sujet de sa chorale ?
2. Selon le texte, comment est-ce que la chorale aide Jean-Marie après une journée stressante ?
3. À votre avis, est-ce qu'il est préférable de chanter seul ou de chanter dans une chorale ? Pourquoi ?
4. Selon vous, est-ce que tous les enfants devraient étudier la musique à l'école ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



La technologie et moi

Je suis professeur et, grâce aux nouvelles technologies, ma profession a beaucoup changé pendant les dix dernières années. Ces technologies m'aident à préparer mes leçons et je peux également chercher sur Internet des activités déjà préparées par d'autres profs. De plus, puisqu'il est possible de regarder des vidéos, mes cours sont plus intéressants.

La technologie facilite ma vie, mais ce n'est pas toujours le cas pour mes élèves. En effet, ils sont intimidés sur les réseaux sociaux et je passe mon temps à gérer ces problèmes avec eux.

Julien, Nantes

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits des nouvelles technologies pour Julien ?**
2. **Selon le texte, quel est l'inconvénient de la technologie pour Julien ?**
3. **À votre avis, est-ce que les avantages des nouvelles technologies sont plus nombreux que les inconvénients ? Expliquez votre réponse.**
4. **Selon vous, est-ce que toutes les générations ont la même attitude en ce qui concerne la technologie ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La technologie et moi

Je suis professeur et, grâce aux nouvelles technologies, ma profession a beaucoup changé pendant les dix dernières années. Ces technologies m'aident à préparer mes leçons et je peux également chercher sur Internet des activités déjà préparées par d'autres profs. De plus, puisqu'il est possible de regarder des vidéos, mes cours sont plus intéressants.

La technologie facilite ma vie, mais ce n'est pas toujours le cas pour mes élèves. En effet, ils sont intimidés sur les réseaux sociaux et je passe mon temps à gérer ces problèmes avec eux.

Julien, Nantes

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits des nouvelles technologies pour Julien ?**
2. **Selon le texte, quel est l'inconvénient de la technologie pour Julien ?**
3. **À votre avis, est-ce que la vie est plus facile grâce à la technologie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **À votre avis, comment est-ce qu'on peut lutter contre l'intimidation sur les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Patrick Legrand, boucher indépendant

Patrick Legrand, boucher à Montréal, est convaincu qu'il vaut mieux acheter sa viande chez un boucher indépendant. « Avec plus de vingt années d'expérience, je comprends les goûts de mes clients et je m'assure toujours que mes clients sont entièrement satisfaits. Un service personnalisé comme le mien est plutôt rare de nos jours. De plus, j'offre une grande sélection de produits locaux de qualité.

Mes clients demandent beaucoup de transparence sur les produits qu'ils consomment. Puisque je connais la provenance de tout ce que je vends, je les renseigne volontiers. »

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages d'acheter sa viande chez Patrick Legrand ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que Patrick peut garantir l'origine de ses produits ?**
- 3. À votre avis, est-ce que la viande fait partie d'un régime alimentaire équilibré ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que notre régime alimentaire est en train d'évoluer ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Patrick Legrand, boucher indépendant

Patrick Legrand, boucher à Montréal, est convaincu qu'il vaut mieux acheter sa viande chez un boucher indépendant. « Avec plus de vingt années d'expérience, je comprends les goûts de mes clients et je m'assure toujours que mes clients sont entièrement satisfaits. Un service personnalisé comme le mien est plutôt rare de nos jours. De plus, j'offre une grande sélection de produits locaux de qualité.

Mes clients demandent beaucoup de transparence sur les produits qu'ils consomment. Puisque je connais la provenance de tout ce que je vends, je les renseigne volontiers. »

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages d'acheter sa viande chez Patrick Legrand ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que Patrick peut garantir l'origine de ses produits ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il est important de connaître l'origine des produits qu'on consomme ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Un régime alimentaire équilibré, c'est quoi, pour vous ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Centre médical pour les jeunes sans-abris

Au Canada, depuis quelques années, notre « Centre médical pour les jeunes sans-abris » offre l'aide dont ces jeunes ont besoin, mais qu'il leur est parfois difficile à obtenir. Nos jeunes reçoivent ici des soins pour toutes leurs urgences médicales et nos services dentaires sont gratuits.

Nous garantissons également une gamme complète de programmes et de services gratuits qui peuvent aider ces jeunes à prendre soin de leur santé. Ils ont, par conséquent, accès aux services dont nous avons tous besoin.

Isabelle, Montréal

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que ce centre médical propose ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que ce centre médical aide les jeunes sans-abris à vivre comme tout le monde ?**
- 3. Est-ce que les services de santé devraient être gratuits pour tout le monde ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, quel est le plus grand problème de santé de nos jours ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Centre médical pour les jeunes sans-abris

Au Canada, depuis quelques années, notre « Centre médical pour les jeunes sans-abris » offre l'aide dont ces jeunes ont besoin, mais qu'il leur est parfois difficile à obtenir. Nos jeunes reçoivent ici des soins pour toutes leurs urgences médicales et nos services dentaires sont gratuits.

Nous garantissons également une gamme complète de programmes et de services gratuits qui peuvent aider ces jeunes à prendre soin de leur santé. Ils ont, par conséquent, accès aux services dont nous avons tous besoin.

Isabelle, Montréal

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que ce centre médical propose ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que ce centre médical aide les jeunes sans-abris à vivre comme tout le monde ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les jeunes font attention à leur santé ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Quelle est votre opinion sur le système de santé dans votre pays ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Les inondations au Sénégal

Les inondations, ici, sont fréquentes lors de la saison des pluies. Les conséquences ? Des dégâts considérables, et Dakar, où j'habite, est l'une des villes les plus touchées. Cette année, la saison des pluies dans mon pays a été exceptionnelle. Il est tombé, en un jour, selon nos experts, l'équivalent de trois mois de pluie.

Pour lutter contre les inondations, les investissements s'élèvent à plus de deux milliards de dollars. En investissant cette somme, notre gouvernement renforcera les infrastructures et réduira le risque d'inondation dans la région.

Mariam, Sénégal

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Mariam dit au sujet des inondations ?**
2. **Selon le texte, comment est-ce que le gouvernement réduira le risque d'inondation ?**
3. **Est-ce que les catastrophes naturelles nous obligent à changer notre mode de vie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **À votre avis, est-ce qu'il est possible d'éviter les catastrophes naturelles ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Les inondations au Sénégal

Les inondations, ici, sont fréquentes lors de la saison des pluies. Les conséquences ? Des dégâts considérables, et Dakar, où j'habite, est l'une des villes les plus touchées. Cette année, la saison des pluies dans mon pays a été exceptionnelle. Il est tombé, en un jour, selon nos experts, l'équivalent de trois mois de pluie.

Pour lutter contre les inondations, les investissements s'élèvent à plus de deux milliards de dollars. En investissant cette somme, notre gouvernement renforcera les infrastructures et réduira le risque d'inondation dans la région.

Mariam, Sénégal

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Mariam dit au sujet des inondations ?
2. Selon le texte, comment est-ce que le gouvernement réduira le risque d'inondation ?
3. Est-ce qu'il est possible de réduire les effets des inondations ? Expliquez votre réponse.
4. À votre avis, est-ce qu'il faut s'inquiéter des catastrophes naturelles ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



La « journée sans déchets » en Belgique

La « journée sans déchets » nous sensibilise à la quantité de déchets que nous créons tous les jours. L'idée est que, non seulement, nous arrivions à l'école « sans déchets » mais que nous n'en produisions pas pendant la journée... Un défi formidable ! L'après-midi, nous participons à des ateliers pratiques.

La direction de l'école nous aide à atteindre notre but en remplaçant la vente de sucreries par celle de fruits. Elle propose également une sélection de fromages avec de vraies assiettes à la place des sandwichs dans des emballages non recyclables.

Marianne, écolière

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les élèves de cette école doivent faire pendant la « journée sans déchets » ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que la direction de cette école propose une sélection de fromages avec des assiettes ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'une « journée sans déchets » dans votre lycée serait une bonne idée ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, est-ce que les efforts individuels peuvent vraiment faire une différence face aux problèmes environnementaux ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La « journée sans déchets » en Belgique

La « journée sans déchets » nous sensibilise à la quantité de déchets que nous créons tous les jours. L'idée est que, non seulement, nous arrivions à l'école « sans déchets » mais que nous n'en produisions pas pendant la journée... Un défi formidable ! L'après-midi, nous participons à des ateliers pratiques.

La direction de l'école nous aide à atteindre notre but en remplaçant la vente de sucreries par celle de fruits. Elle propose également une sélection de fromages avec de vraies assiettes à la place des sandwichs dans des emballages non recyclables.

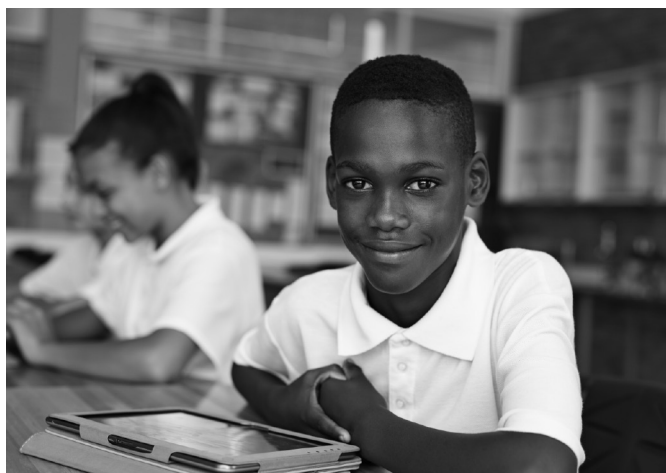
Marianne, écolière

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les élèves de cette école doivent faire pendant la « journée sans déchets » ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que la direction de cette école propose une sélection de fromages avec des assiettes ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il faut interdire la vente des produits dans des emballages non recyclables ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, comment est-ce qu'on peut changer le comportement des gens en ce qui concerne le recyclage ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Une école primaire d'excellence en Côte d'Ivoire

Le ministre de l'Éducation vient de visiter la toute première école primaire d'excellence de Côte d'Ivoire. Construite à Adobo, dans le sud du pays, et recrutant seulement les enfants du quartier, il la considère comme la plus belle école du pays. « En plus des salles de classe, nous avons une salle multimédia, des aires de jeux... », a dit le ministre.

Il continue : « Les travaux sont achevés, la seule chose qu'il nous reste à faire est de sélectionner nos instituteurs. Comme notre école est excellente, nos enseignants doivent l'être aussi. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur cette nouvelle école primaire ?
2. Selon le texte, qui va enseigner dans cette école ?
3. À votre avis, quelles sont les qualités nécessaires pour enseigner dans une école primaire ? Expliquez votre réponse.
4. Comment est-ce qu'on peut garantir une excellente éducation pour tous les élèves ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Une école primaire d'excellence en Côte d'Ivoire

Le ministre de l'Éducation vient de visiter la toute première école primaire d'excellence de Côte d'Ivoire. Construite à Adobo, dans le sud du pays, et recrutant seulement les enfants du quartier, il la considère comme la plus belle école du pays. « En plus des salles de classe, nous avons une salle multimédia, des aires de jeux... », a dit le ministre.

Il continue : « Les travaux sont achevés, la seule chose qu'il nous reste à faire est de sélectionner nos instituteurs. Comme notre école est excellente, nos enseignants doivent l'être aussi. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur cette nouvelle école primaire ?
2. Selon le texte, qui va enseigner dans cette école ?
3. À votre avis, quelles sont les matières qui devraient être obligatoires à l'école primaire ? Pourquoi ?
4. Est-ce que le système scolaire de votre pays offre les mêmes possibilités à tous les élèves ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Est-ce que la récréation est essentielle ?

Je prends le jeu très au sérieux ! Donc à l'école, la récréation est, à mon avis, essentielle. Elle améliore la concentration pendant les leçons et fait aimer l'école à nos enfants, surtout à nos garçons. En jouant souvent, ils développent leur imagination et leur motivation. Il faut donc, à tout prix, ne pas supprimer la récréation à nos élèves.

Beaucoup d'enfants viennent à mon école en voiture et rentrent à la maison le soir pour ne plus ressortir : c'est ici qu'ils bougent, pendant la récréation.

Joséphine, directrice d'école primaire

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Joséphine pense de l'importance de jouer ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que l'école est le seul endroit où certains enfants sont actifs ?**
3. **À votre avis, est-ce que les élèves au lycée ont besoin d'une récréation ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Comment est-ce qu'on peut aider les élèves à réussir leurs études ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Est-ce que la récréation est essentielle ?

Je prends le jeu très au sérieux ! Donc à l'école, la récréation est, à mon avis, essentielle. Elle améliore la concentration pendant les leçons et fait aimer l'école à nos enfants, surtout à nos garçons. En jouant souvent, ils développent leur imagination et leur motivation. Il faut donc, à tout prix, ne pas supprimer la récréation à nos élèves.

Beaucoup d'enfants viennent à mon école en voiture et rentrent à la maison le soir pour ne plus ressortir : c'est ici qu'ils bougent, pendant la récréation.

Joséphine, directrice d'école primaire

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Joséphine pense de l'importance de jouer ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que l'école est le seul endroit où certains enfants sont actifs ?**
3. **Comment est-ce qu'on pourrait améliorer la journée scolaire ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour réussir au lycée ? Expliquez votre réponse.**



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Sources:

Youth Matters Card 1A/B

<https://trendy.letudiant.fr/7-bonnes-raisons-de-rejoindre-une-chorale-a3149.html>
Getty Images

Youth Matters Card 2A/B

<https://lang-8.com/854616/journals/5541096526604385828451249760917949831>
iladendron/Getty Images

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

<https://voir.ca/voir-la-vie/gastronomie/2016/08/31/boucher-pourquoi-acheter-sa-viande-chez-le-boucher/>
Richard Drury/Getty Images

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

<https://www.ysb.ca/fr/services/services-communautaires-logement/clinique-sante-jeunes/>
Luis Alvarez/Getty Images

Environment and Travel Card 1A/B

<https://www.afd.fr/fr/carte-des-projets/appuyer-une-gestion-integree-des-inondations-au-senegal>
<https://www.bbc.com/afrique/region-54048951>
Marktwo/Getty Images

Environment and Travel Card 2A/B

http://environnement.wallonie.be/publi/education/jeunes_en_mouvement.pdf
vladans/Getty Images

Education and Employment Card 1A/B

<https://www.afrique-sur7.fr/440722-kandia-camara-ecole-cote-divoire>
Klaus Vedfelt/Getty Images

Education and Employment Card 2A/B

<https://isabellerobin.eu/et-si-la-rcration-tait-indispensable-pour-russir/>
Ridofranz/Getty Images