

Pearson Edexcel MFL Spanish FOUNDATION

Scheme of Work

Contents

[How to use this Scheme of Work 3](#_Toc164769449)

[Module 1: ¡Diviértete! 4](#_Toc164769450)

[Zona de cultura: El mundo hispanohablante 4](#_Toc164769451)

[Unit 1: Mi vida digital 6](#_Toc164769452)

[Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo! 8](#_Toc164769453)

[Unit 3: Nos juntamos 10](#_Toc164769454)

[Unit 4: El fin de semana pasado 13](#_Toc164769455)

[Unit 5: ¡Un día fatal! 15](#_Toc164769456)

[Grammar 1 17](#_Toc164769457)

[Grammar 2 18](#_Toc164769458)

[Module 2: Viajes 20](#_Toc164769459)

[Zona de cultura: ¡Descubre Andalucía! 20](#_Toc164769460)

[Unit 1: En ruta 22](#_Toc164769461)

[Unit 2: La cultura en la calle 24](#_Toc164769462)

[Unit 3: Mis últimas vacaciones 26](#_Toc164769463)

[Unit 4: ¿Dónde te quedaste? 28](#_Toc164769464)

[Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica 30](#_Toc164769465)

[Grammar 1 32](#_Toc164769466)

[Grammar 2 34](#_Toc164769467)

[Module 3: Mi gente, mi mundo 36](#_Toc164769468)

[Zona de cultura: ¡No hay dos familias iguales! 36](#_Toc164769469)

[Unit 1: Esta es mi gente 37](#_Toc164769471)

[Unit 2: ¿A quién sigues? 39](#_Toc164769472)

[Unit 3: ¡Amigos para siempre! 41](#_Toc164769473)

[Unit 4: Así soy yo 43](#_Toc164769474)

[Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer? 45](#_Toc164769475)

[Grammar 1 47](#_Toc164769476)

[Grammar 2 49](#_Toc164769477)

[Module 4: Mi estilo de vida 51](#_Toc164769478)

[Zona de cultura: ¡Qué rico! 51](#_Toc164769479)

[Unit 1: ¿Llevas una vida sana? 53](#_Toc164769480)

[Unit 2: ¿Somos lo que comemos? 55](#_Toc164769481)

[Unit 3: ¡Los tiempos cambian! 57](#_Toc164769482)

[Unit 4: ¡Qué mal estoy! 59](#_Toc164769483)

[Unit 5: Mi salud, de la cabeza a los pies 61](#_Toc164769484)

[Grammar 1 63](#_Toc164769485)

[Grammar 2 65](#_Toc164769486)

[Module 5: ¡A clase! 67](#_Toc164769487)

[Zona de cultura: La vida escolar en España 67](#_Toc164769488)

[Unit 1: Un día en el insti 69](#_Toc164769489)

[Unit 2: ¿Qué tal tus estudios? 71](#_Toc164769490)

[Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto? 73](#_Toc164769491)

[Unit 4: La gente de mi insti 75](#_Toc164769492)

[Unit 5: El viaje de fin de curso 77](#_Toc164769493)

[Grammar 1 79](#_Toc164769494)

[Grammar 2 80](#_Toc164769495)

[Module 6: Mi barrio y yo 82](#_Toc164769496)

[Zona de cultura: En Colombia todo es posible 82](#_Toc164769497)

[Unit 1: Medellín, ciudad inteligente 83](#_Toc164769498)

[Unit 2: Medellín ahora y antes 85](#_Toc164769499)

[Unit 3: ¡A comprar! 87](#_Toc164769500)

[Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir? 89](#_Toc164769501)

[Unit 5: Un intercambio cultural 92](#_Toc164769502)

[Grammar 1 94](#_Toc164769503)

[Grammar 2 96](#_Toc164769504)

[Module 7: Un mundo mejor para todos 98](#_Toc164769505)

[Zona de cultura: Espacios naturales maravillosos 98](#_Toc164769506)

[Unit 1: ¡Actúa ya! 100](#_Toc164769507)

[Unit 2: El planeta en peligro 102](#_Toc164769508)

[Unit 3: Protegemos el planeta 105](#_Toc164769509)

[Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad 107](#_Toc164769510)

[Unit 5: El futuro está en nuestras manos 109](#_Toc164769511)

[Grammar 1 111](#_Toc164769512)

[Grammar 2 113](#_Toc164769513)

[Module 8: El futuro te espera 115](#_Toc164769514)

[Zona de cultura: Pioneros latinos 115](#_Toc164769515)

[Unit 1: Sueños y esperanzas 117](#_Toc164769516)

[Unit 2: ¡A trabajar! 119](#_Toc164769517)

[Unit 3: Un trabajo para todos 121](#_Toc164769518)

[Unit 4: Las lenguas te abren las puertas 123](#_Toc164769519)

[Unit 5: El trabajo antes, ahora … y mañana 125](#_Toc164769520)

[Unit 6: El futuro sin límites 127](#_Toc164769521)

[Grammar 1 129](#_Toc164769522)

[Grammar 2 131](#_Toc164769523)

## How to use this Scheme of Work

* This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Higher exam specification coverage in the GCSE Spanish course.
* All vocabulary listed features in given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (\*).
* \* before a word means it is not on the specification but appears in the unit as it’s considered useful in the context.
* Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This will be fully implemented in the final version of the Scheme of Work.
* Words are split into ‘key language’ and ‘additional vocabulary’. It may be that in some cases they overlap.

#### To follow in the FINAL scheme of work:

* KS3 revision starter activities
* Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, gapped transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
* Combined grammar spreads – bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

# Module 1: ¡Diviértete!

## Zona de cultura: El mundo hispanohablante

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about Spanish-speaking sports stars  Using adjectives in Spanish | **Key language:** ¿Cómo eres?  Me llamo … / Mi nombre es …  Soy como …  Creo/Pienso que … Soy (una persona)...  bueno/a, divertido/a, \*inteligente, práctico/a, seguro/a, simpático/a, \*tímido/a, tranquilo/a, trabajador(a)   Soy… / Es…  argentino/a, colombiano/a, español(a), mexicano/a  Nació el 3 [de mayo]    Su deporte es…  el fútbol/baloncesto/ciclismo/tenis/atletismo/ciclismo  la natación  ¿Dónde se habla español?  \*Estados Unidos, \*México, España (*and other countries for cultural knowledge – illustrated on a map*)  Me llamo … y soy [simpático/a]  **Additional vocabulary:**  La gente dice que … / piensa que…  Muchas personas dicen/piensan que …  ¡Hablamos el español!  más de 500 millones de personas  mil, dos mil, novecientos  en Internet  el nombre, la nacionalidad, la población, la personalidad, la lengua/\*el idioma oficial, el/la amigo/a, las personas, \*la cascada, el mundo, las redes sociales, \*la población, los países, el español, \*el chino, las redes sociales, el mundo, la capital, \*la estatua, \*el delfín, \*el oso  hablar, preferir,  hispanohablante, popular, segundo/a, usado/a, latinoamericano/a, grande,  enero, febrero, mayo, junio …  más de | **Grammar:**  Adjectival agreements  **Skills:**  Years in Spanish are said like a normal number    **Pronunciation:**  Vowels: [*a*], [*e*], [*i*], [*o*], [*u*] |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 1: Mi vida digital

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about life online  Revising the present tense  Using expressions of frequency | **Key language:** ¿Qué haces con tu móvil/ordenador/portátil?  Todos los días… / Siempre… / A menudo… / A veces… / De vez en cuando… / Casi nunca… / No… / Nunca …  mando / recibo mensajes/correos electrónicos escucho/busco música  leo las noticias  hago compras por Internet  chateo en línea / con mis amigos/as  uso aplicaciones  comparto fotos/imágenes  veo vídeos  juego a los videojuegos  No tengo ordenador/portátil  Mis amigos y yo \*sacamos fotos / subimos vídeos / jugamos a los videojuegos  ¿Cuánto tiempo pasas (con tu móvil)?  Paso [x] horas al día (con el móvil)  Prefiero…  usar … / leer… / mandar … / subir … / hacer … / buscar … / escuchar …  / jugar …  porque (no) es…  divertido/a / emocionante / seguro/a / privado/a  la videoconsola, los correos electrónicos, las compras, las redes sociales, los medios sociales  **Additional vocabulary:**  depende  Bueno …  \*el celular, los jóvenes, las aplicaciones, una forma, la información, los seguidores, los adolescentes, los series de televisión,  vivir, pasar [demasiado] tiempo,  peligroso/a, aburrido/a, (más) fácil, excelente, bueno/a, chileno/a | **Grammar:**  Regular present tense verbs (all three types)  Full paradigm: *usar, leer, subir*  Examples of irregulars in ‘I’ form (*hacer* and *ver*)  **Skills:**  Expressions of frequency:  *siempre / a menudo / de vez en cuando /  casi nunca / nunca*    **Skills:**  Using phonics knowledge to spell words correctly in dictation tasks |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about sports and free-time activities  Revising irregular present tense verbs  Using opinion verbs and expressions | **Key language:**  ¿Qué actividades te gustan o no te gustan? ¿Por qué?  (No) Me gusta [el tenis]/la (natación]  Me gusta jugar al [rugby] … / Me encanta el [voleibol] …  por que es …  divertido/a / aburrido/a / difícil / relajante / fácil  (No) Me gustan [los conciertos/las películas] …  Me encantan [el baloncesto y el ciclismo] …  por que son …  divertidos/as, aburridos/as, difíciles, relajantes, interesantes, guay  Odio [el fútbol/la lectura]  No me gusta nada hacer / No me interesa … ya que es …  No hago muchas actividades porque no salgo mucho  ¿Qué te gusta hacer / Qué actividades te gustan hacer en tu tiempo libre?  Si tengo tiempo, … / En mi tiempo libre, …  voy al [cine] / al la [piscina] / juego a …  todos los días / los fines de semana / una vez a la semana / dos veces a la semana / los [sábados] …  por que es divertido/a / emocionante / aburrido/a / increíble /peligroso  por que me ayuda a estar en contacto con mis amigos / estar en forma  ¿Qué deportes haces?  Juego al [\*hockey]  Hago… baloncesto/baile/natación/ciclismo,\*rugby/\*golf/\*kárate/\*boxeo/\*artes marciales  ¿Eres miembro de un club o equipo? Soy miembro/a de un equipo (local) / un club de (natación)  Disfruto del deporte  Soy aficionado/a de (los comics)  Es verdad que …  ¿Eres aventurero?  Creo que sí porque …  **Additional vocabulary:**  ¡Es guay!  es necesario  muchas niñas tienen las mismas oportunidades  un(a) jugador(a) de nivel internacional, los adolescentes, los libros, las canciones, el mar, el estadio, el equipo, la familia, los amigos, la vida, el ambiente, el campo  montar a caballo, luchar por la igualdad, disfrutar, estar en forma, leer, escuchar, nadar, pasar tiempo,  bueno/a, importante, favorito/a, femenino/a  [dos] veces a la semana  a menudo | **Grammar:**  Using *gustar, encantar and interesar* to express an opinion  Opinion verb + infinitive to talk about activities  **Grammar:**  Irregular verbs in the present tense:  *tener, ser, ir*  **Skills:**  Cognates in Spanish (with focus on sports vocabulary) |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 3: Nos juntamos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Arranging to go out  Using the near future tense  Planning a cinema visit | **Key language:**  ¿Quieres ir/venir al centro comercial / a la piscina mañana / el sábado?  ¿Tienes planes?  Sí, tengo planes para el viernes/la semana que viene/mañana  Primero/Después voy a …  hacer mis deberes  mandar mensajes  jugar a los videojuegos  Luego, mis padres/amigos/abuelos y yo vamos a  ver una serie  una película / un programa  No voy a ir  al centro comercial / al cine / a la cafetería …  porque tengo que …  trabajar / hacer mis deberes / limpiar mi habitación  no tengo dinero  Quiero/Queremos …  Mis amigos/padres y yo vamos a …  Mis amigos van a …  (No) Voy a ... ir de compras  ir al parque/cine/centro comercial ir a un restaurante ir a la piscina salir (por la tarde) tomar un café hacer \*tareas / los deberes  Solo puedo ir \*por la mañana/tarde  Quiero ir al cine. ¿Qué películas ponen esta tarde?  Una película de acción/terror del director …    ¿A qué hora empieza/termina la película?  Empieza/Termina a las [x]?  ¿Cuánto cuesta la entrada?  Cuesta [x] euros  ¿Qué hora es?  Es la una  Son las (dos)/las [ocho] menos cuarto  ¿Quieres ir/venir conmigo …? al centro comercial / a la \*cafetería / a \*la discoteca / a un restaurante / al concierto / a un partido / a un café  ¿A qué hora quedamos?  Quedamos a las [cuatro]  Nos vemos el …  ¿Dónde nos encontramos?  En mi casa  **Additional vocabulary:**  Nos juntamos  Lo siento  De acuerdo  Está bien  ¡Claro que sí!  ¡Hasta luego!  Estoy libre  ¿Qué tal?  ¿Cómo estás?  ¡Perfecto!  Fenomenal  Vale.  ¡Qué bien!  ¡Hasta luego! / ¡Hasta el (domingo)!  la novia, el libro, el estrés, el lugar  caminar por las calles, comprar, hacer yoga, nadar,  divertido/a, abierto/a, perfecto/a | **Grammar:**  Forming the near future tense (present tense of *ir* + *a* + infinitive)  **Skills:**  Stem-changing verbs: *poder* and *querer* in the present tense  **Skills:**  *tener que* + infinitive    **Skills :**  Checking who is doing the action in the near future tense  **Skills:**  Contractions:  *a + el*  *de + el*  **Skills:**  Telling the time |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 4: El fin de semana pasado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you did at the weekend  Using the preterite tense  Phonics focus on the letter ‘c’ correctly | **Key language:**  ¿Qué hiciste?  El fin de semana pasado… / Ayer… / El viernes/sábado/domingo pasado… / La semana pasada… / Hace [dos] días / una semana… primero …  hablé [con mi amigo en el parque]  gané una competición  compré [una entrada para un partido de fútbol]  salí [al centro comercial con mi novio]  jugué [a los videojuegos en mi habitación]  fui a [un restaurante con mi familia]  vi a [mi banda favorita en el estadio]  hice [un maratón de películas]  luego …  escuché … / comí … / bebí … / descansé  ¿Qué tal fue? Me encantó / Me gustó porque fue ... \*genial / fantástico / increíble / emocionante / guay /relajante / divertido  No me gustó (nada) porque fue ... aburrido/terrible  ¿Qué haces los domingos normalmente?  Normalmente ... voy al cine / a la piscina  escucho música  veo vídeos en YouTube  como con mi familia  bebo té  hago deporte  salgo con mis amigos  descanso en casa  hacer → hice  tener → tuve  ver → vi  jugar → jugué  llegar→ llegué  sacar → saqué  **Additional vocabulary:**  ¡Fue increíble!  la familia, el mercado, el programa, la televisión, la madre, el/la perro/a, chocolate con churros, el restaurante  disfrutar, pasar (dos) horas, volver a casa, hacer los deberes, comer  especial, tranquilo/a, importante, peruano/a  \*por la noche | **Grammar:**  Preterite tense – regular verbs *ar*, *er*, and *ir*  (*hablar*, *comer* and *salir*)  Irregulars:  *Ir* and *ser* in the preterite  *Hice, tuve, vi, jugué, llegué, saqué*  **Skills:**  Past time phrases (*ayer, la semana pasada, el fin de semana pasado, el mes pasado*)  *hace* + time = ago    **Pronunciation:**  Hard *c*, soft *c*, *ch*  *cine, natación, centro, hice*  *canté, música, comí, cuatro, clima*  *chico/a, escuché*  Tongue twister using the letter *c*. |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 5: ¡Un día fatal!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about days that went wrong  Practising different verbs in the preterite tense  Combining three tenses | **Key language:**  Me llamo / Soy …  Tuve un día malo / difícil / terrible porque …  no encontré la llave del coche  perdí el móvil / mi perro  no vi la televisión  no compré nada  no hice mis deberes  no comí nada  no leí nada  me caí en la cocina  ¿Qué haces los fines de semana normalmente? Normalmente (voy) ..., pero (ayer) (fui) …  ¿Qué pasó el fin de semana pasado? El sábado/domingo/fin de semana pasado fui/fuimos al cine / a un partido de fútbol  Primero/Después/Luego/Más tarde/Finalmente …  Sin embargo, …  perdí el móvil/la cámara / a mis amigos/as  mi equipo perdió  la película fue terrible/mala  ¿Qué vas a hacer la próxima vez / el sábado/fin de semana próximo? El sábado/fin de semana próximo …  (no) voy a ir a … / ver a …  porque … / ya que…  **Additional vocabulary:**  ¡Qué desastre!  ¡Fue terrible!  por eso  por lo tanto  el cine, la novia, \*las palomitas de maíz, \*el suelo, la mitad, la aventura  vivir, decidir, caerse, volver [a casa], encontrar, la habitación, llegar tarde, la entrada, el suelo, la cocina,  fatal, estresante, malo/a  la próxima vez | **Skills:**  Using time expressions with different tenses (*normalmente, esta tarde, mañana*)  **Skills:**  Including time expressions (*normalmente*, *ayer*) and sequencers (*primero*, *después*, *luego*, *más tarde*, *finalmente*) in writing and speaking answers  **Skills:**  Negatives (*no*, *nada*) |

Module 1: ¡Diviértete!

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *The following verbs with conjugations in the present tense:*  escuchar, leer, mandar, pasar, sacar, subir, usar  (No) Me/Te/Le gusta/interesa [la natación] porque es …  (No) Me/Te/Le gustan/interesan ([los libros] porque son …  Me/Te/Le encanta [el baloncesto] porque es …  Me/Te/Le encantan [las aplicaciones] porque son …  **Additional vocabulary:**  no tengo tiempo  es verdad que…  en línea  preferir, hacer deporte  el tiempo libre, las redes sociales, los jóvenes, las redes sociales, los videojuegos, los mensajes, el baile, el miembro, el tenis, los libros, las aplicaciones, el baile,  alguno/as, aburrido/a, emocionante, relajante, divertido/a, increíble, fácil  a veces  todos los días  casi nunca  siempre  a veces  bastante | **Grammar (re-visit):**  Verbs in the present tense  **Grammar (re-visit):** Stem-changing verbs  **Grammar (re-visit):** Opinion verbs  **Grammar (re-visit):** Irregular present tense verbs |

Module 1: ¡Diviértete!

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Mañana … / Esta tarde / Si tengo/tenemos tiempo … / Más tarde … / El fin de semana próximo …  voy/vas/va/vamos/vais/van a…  escuchar música  ir a un concierto  ir de compras  jugar al baloncesto  salir  *The pretetite tense of the following regular verbs and the following irregular verbs:*  ir/ser, tocar, sacar, hacer, poder, tener, ver  El fin de semana pasado … / Ayer …  Primero …  Luego …  Después …  Finalmente …  No hice nada interesante  ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?  En mi tiempo libre …  (no) me gusta… / me encanta …  jugar al …  ir al/a la …  hacer …  mandar ….  leer …  ver …  ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?  El fin de semana pasado …  fui al/a la …  mis amigos y yo fuimos al/a la …  jugué al …  comí …  vi …  hice …  escuché …  usé …  bailé …  ¿Qué vas a hacer el [sábado] que viene?  El [sábado] que viene …  voy a…/mis amigos y yo vamos a …  jugar al …  ir al/a la …  hacer …  escuchar …  leer …  ver …  **Additional vocabulary:**  los abuelos, la banda, \*el hockey, el estadio, el partido de fútbol, el cine, el novio, el concierto, la banda, el equipo  tomar un café, ir de compras, ir a un concierto, tocar el piano | **Grammar (re-visit):**  The near future tense  **Grammar (re-visit):** The preterite tense of regular verbs  **Grammar (re-visit):** The preterite tense of irregular verbs |

# Module 2: Viajes

## Zona de cultura: ¡Descubre Andalucía!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Using *me gusta(n)* / *me gustaría* + infinitive  Describing a photo | **Key language:**  En la foto…  a la izquierda/a la derecha/en el centro / al \*fondo  hay... un bosque/\*río/barco  una \*torre/playa  agua  vistas bonitas  muchos animales/edificios  muchas montañas/personas  Está/Están en ... el campo / la costa / la montaña  un pueblo / una ciudad  Es …  bonito/a / histórico/a / tranquilo/a / antiguo/a / único/a  Hace buen tiempo (porque hace sol)  (No) Hace sol / calor / frío / viento / buen/mal tiempo  (No) Llueve/Nieva  ¿Adónde te gustaría ir?  Me gustaría ir a … porque me gusta(n) …  También me gusta …  disfrutar de la naturaleza  montar a caballo  ver un espectáculo de baile  hacer ciclismo (de montaña)/esquí/natación  tomar el sol  descansar  Finalmente, me gustaría ver …  ¿Adónde no te gustaría ir?  No me gustaría ir a … porque no me gusta(n) …  **Additional vocabulary:**  Bienvenidos (a Andalucía)  por muchas razones diferentes  un millón, el sur, la región, el kilómetro, el Parque Nacional, el ejemplo, el viaje, el precio, la naturaleza, los monumentos, la vida cultural, el clima, el baile, el flamenco, los turistas (extranjeros), la región, el baile, \*el cante, la música (de \*guitarra), el turismo (verde), los edificios, el parque acuático, la estación de esquí, la escuela de esquí, la tienda, el hotel  más de  todos los años | **Grammar:**  *Me gusta(n)* + *el/la/los/las* + noun  *Me gusta* + infinitive  *Me gustaría* + infinitive  **Skills:**  Expressions with *hacer* which translate as ‘to go’ in English (*hacer ciclismo, hacer esquí, hacer natación*)  **Skills:**  *Hay/Es/Está* (for describing a photo) |

Module 2: Viajes

## Unit 1: En ruta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing travel plans  Using comparatives  Using *se puede* + infinitive | **Key language:**  ¿Adónde te gustaría ir de vacaciones? Me gustaría ir a África/Asia**/**Europa**/**Latinoamérica  ¿Qué te gustaría visitar?  (Creo que) Me gustaría visitar …  el campo  la costa/ciudad/montaña  ¿Cuándo te gustaría ir? Me gustaría ir en …  primavera/verano/otoño/invierno  ¿Qué te gustaría hacer?  Me gustaría … / Quisiera …  hacer deportes de aventura  hacer turismo  ir de compras  disfrutar de la vida cultural/del buen clima  tomar el sol  probar la comida típica  pasear por las calles  ¿Cómo te gustaría viajar?  Me gustaría/Quisiera viajar …  en autobús/avión/barco/coche/metro/tren  ir a pie  porque es…  más/menos ... que  tan ... como  caro/barato  rápido/lento  fácil/difícil  cómodo/seguro  mejor/peor que …  porque vivo …  cera/lejos  del aeropuerto  de la estación  porque …  **(**no) hay mucha gente  (no) me gusta hacer ejercicio  (no) se puede dormir durante el vuelo/viaje  Se puede + *infinitive*  desafortunadamente  **Additional vocabulary:**  Hay un problema  El problema es que …  la capital, el coche, los deportes de aventura, \*el rafting, la bebida, el edificio, la estación, las distancias largas, el vuelo, el parque temático, el planeta, el transporte público  pasear por las calles, \*sacar fotos, montar a \*camello  peligroso/a, histórico/a, único/a, famoso/a, ideal, local  desafortunadamente  más de [cien]  cerca de  durante | **Grammar:**  *Se puede* + infinitive  **Grammar:**  Comparatives  *más/menos … que …*  *tan … como …*  Irregular comparatives  *mejor/peor que …*  **Skills:**  *Me gustaría* / *Quisiera* + infinitive  **Skills:**  *viajar en*  *ir a pie* |

Module 2: Viajes

## Unit 2: La cultura en la calle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about festivals in the Spanish-speaking world  Using *hay* and *hay que*  Using extended sentences with ‘if’ | **Key language:**  ¿Qué fiesta recomiendas?  Recomiendo las Fallas de Valencia / la Fiesta del Sol / los Sanfermines / la Tomatina porque es una fiesta …  antigua / peligrosa /bonita /popular /divertida / emocionante  ¿Cuándo es?  Es en marzo/abril/mayo/agosto  Describe la fiesta  Hay …  un espectáculo/evento especial  una \*batalla divertida  mucha gente  Si te gusta(n) … hay que ...  visitar … / ir a … / ver … / participar en …  Quisiera …  una mesa para [dos] personas  la carta  un vaso  Voy/Vamos a tomar …  arroz / fruta / helado  una hamburguesa  un bocadillo de jamón  paella / pescado frito  tortilla española  (una botella de) agua/\*limonada  postre  un té/café    **Additional vocabulary:**  ¡Buen provecho!  el país, el encierro, el toro, la tradición, un millón, el caballo, la comida (típica), los fuegos artificiales, ropa tradicional  cantar, bailar, correr, celebrar, tirar, llevar, probar  alérgico/a, hispanohablante, bello/a, maravilloso/a, favorito/a, popular, bello/a, favorito/a,  desafortunadamente  \*por la noche  cada mañana  durante una semana  delante | **Grammar:**  *Hay +* noun  *Hay que* + infinitive  **Grammar:**  Using *si* to extend sentences  **Skills:**  *gente* and *personas*  **Pronunciation:**  [*ll*] *bello*, *caballo*, *calle*, *lleva*, *maravilloso*, *millón*, *Sevilla* |

Module 2: Viajes

## Unit 3: Mis últimas vacaciones

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you did on holiday  Practising ‘I’ and ‘we’ forms in the preterite tense  Using a range of structures to give opinions in the past | **Key language:**  ¿Qué tal tus últimas vacaciones?  El verano pasado / Hace [dos meses] / En [julio] …  fui/fuimos a …  Pasé … allí con …  Viajé en [tren/coche]  ¿Qué hiciste?  El primer/último día …  tomé el sol porque [hizo buen tiempo]  hice windsurf ya que [hizo viento]  comí algo malo y vomité  tuve un accidente  ¿Te gustó?  Sí, me encantó  Fue guay/increíble/terrible/\*genial  Sí, pero desafortunadamente …  perdí mi bolsa/equipaje/tarjeta de crédito / mis llaves  rompí mi cámara  dejé mi pasaporte en el aeropuerto/autobús/la playa  No, no me gustó (nada)  ¿Qué tiempo hizo?  Todos los días …  hizo buen/mal tiempo  hizo calor/frío/sol/viento  llovió/nevó  **Additional vocabulary:**  ¡Qué rico!  ¡Qué suerte!  ¡Qué aburrido!  ¡Qué desastre!  se puede subir y bajar  se puede disfrutar de las vistas increíbles  se llama …  la Nochevieja, el novio, el autobús \*turístico, el billete, el edificio, \*el fanático, la naturaleza, el pan, el queso, la fruta, el mar, los recuerdos, el centro comercial, las compras, los abuelos, el/la hermano/a mayor  comprar, nadar  histórico/a, antiguo/a, las vistas  ya que  todo el día  al día siguiente  \*por la mañana/tarde  más tarde  al día siguiente | **Grammar:**  The ‘I’ and ‘we’ forms of the preterite to talk about a past holiday  **Skills:**  Time phrases and sequencers:  *por la mañana*  *por la tarde*  *por la noche*  **Pronunciation:**  [*j*] [*ge*] [*gi*] [*h*] |

Module 2: Viajes

## Unit 4: ¿Dónde te quedaste?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing where you stayed  Using the imperfect tense for descriptions  Asking questions | **Key language:**  ¿Dónde te quedaste?  Me quedé en …  Nos quedamos en …  El hotel/camping/apartamento / La casa era…  bastante/muy/demasiado…  barato/a / moderno/a / pequeño/a / caro/a / viejo/a / grande / antiguo/a / agradable  estaba…  en el centro / cerca/lejos de …  limpio/a / sucio/a  La cama/\*ducha/ventana estaba rota  (No) Tenía…  **(**un) baño / (un) gimnasio / (un) jardín / (un) restaurant / (una) cocina / (una) piscina / vistas maravillosas  (No) Había mucho ruido  También había …  Sin embargo, no …  (No) Me gustó porque …  Era grande y moderno, pero no tenía bar  No era nada caro  Era demasiado tranquilo  Quisiera una habitación doble/individual, por favor.  ¿Cuánto es? Son (cien) euros por noche.  El desayuno (no) está incluido  ¿A qué hora es el desayuno?  Entre las (siete) y las [diez y media]  ¿Hay [una gimnasio/una piscina] en el hotel?  ¿Cuándo/A qué hora abre [el gimnasio/la piscina]?  A las [seis]  **Additional vocabulary:**  al aire libre  ¡No quiero volver!  Fue terrible  Buenas días  De acuerdo  En qué puedo ayudarle?  Qué piensa de …?  ¿Tiene una pregunta?  alquilar, la cocina, la tienda, el bosque, el baño, el espacio, el jardín, el aeropuerto, la montaña, el avión, los clientes  alquilar, cargar  maravilloso/a, cómodo/a, enorme, tranquilo/a, gratuito/a  desafortunadamente  también  \*por la noche | **Grammar:**  Imperfect tense: third person of *estar / tener / había / era*  **Skills:**  Use of *era* and *estaba*  **Skills:**  Using connectives: *y*, *también,* *sin embargo*, *pero*  Paying attention to positive and negative adjectives, e.g. *desafortunadamente*  **Skills:**  Question words:  *¿Qué?*  *¿Cuándo?*  *¿Cuánto?*  *¿Dónde?*  *¿Cómo?*  *¿Cuál?*  *¿Quién?*  *¿Por qué?*  *¿A qué hora?*  Starting ‘Yes/No’ questions with the verb  **Pronunciation:**  [*que*] [*qui*] |

Module 2: Viajes

## Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about holidays using different tenses  Using three different time frames  Using strategies to work out meaning | **Key language:**  ¿Qué haces en verano normalmente?  En las vacaciones / En verano …  normalmente/todos los días …  juego … / veo… / salgo… / hago… / monto… / voy …  ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?  El verano pasado/Hace [dos] años fui de vacaciones a …  un parque temático / al museo / a la playa  ¿Qué hiciste el primer día/el último día?  El primer/último día…  hice turismo/natación  vi un partido/un espectáculo  \*Por la mañana/tarde/noche …  compré …  aprendí (mucho sobre) …  visité …  conocí a [mucha gente]  comí …  decidí [visitar] …  Qué tiempo hizo?  Hizo sol/viento/calor/frío  ¿Adónde vas a ir el año próximo?  ¿Qué vas a hacer allí?  El año próximo voy/vamos a … y voy/vamos a …  ir … / hacer … / ver … / pasar … / alquilar … / viajar …  **Additional vocabulary:**  ¡Qué suerte!  ¡Qué rico!  ¡Va a ser guay!  sin embargo  la aventura, el extranjero, la playa, la capital, el barco, la silla de ruedas, \*el cementerio, las flores, la discapacidad, \*los mariachis,  el cenote, la pirámide, la comida, las ruinas, los regalos, las fiestas, el coche, el avión, el centro deportivo, un tipo de baile, el estadio, el mar, el voleibol, el baloncesto, el vuelo  participar en una competición, ganar, describir, llegar a, \*sacar fotos, comprar, disfrutar, tomar el sol, descansar, nadar, hacer esquí/deporte/turismo, salir con, jugar a, montar en bicicleta, decidir, comer  divertido/a, diferente, aburrido/a  los lunes/martes/fines de semana,  todos los sábados y domingos  siempre  demasiado | **Grammar:**  When to use the present, near future, preterite and imperfect tenses  **Skills:**  Using the four Cs (clues, cognates, context, common sense) to work out meaning  **Skills:**  Listening out for words with similar meanings |

Module 2: Viajes

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  (No) Me gusta(n) …  No me gusta [la playa], pero me gustan [las vistas]  Me gusta ir a [un parque acuático]  Me gustan [los animales] pero no me gusta [montar a caballo]  Me gusta mucho [la naturaleza] y me gusta [caminar por el bosque]  Me encanta(n) [los barcos]  Me gustaría visitar … porque me encantan [los edificios antiguos]  ¿Cómo se puede disfrutar al máximo de una visita a …?  Se puede visitar [el museo]  [La paella] es más popular que [los bocadillos]  [Córdoba] es menos cara que [Sevilla]  [Ir a una fiesta] es mejor que [hacer turismo]  Hay…  una variedad de comidas típicas  miles de personas por las calles  fuegos artificiales maravillosos  una batalla increíble  Hay que…  visitar [Valencia] en marzo  ver [el espectáculo]  probar [el pescado frito]  ir a [la Tomatina]  **Additional vocabulary:**  En mi opinión, …  los deportes de invierno, la costa, el campo, la ciudad, el patio, la catedral, la mezquita, el puente, el patio, el tren, las vistas, la natación, los fuegos artificiales  tomar el sol  rápido/a, lento/a, cómodo/a, seguro/a  en verano | **Grammar (re-visited):**  *Me gusta(n)* + noun  *Me gusta(n)* + infinitive  *Me gustaría* + infinitive  **Grammar (re-visited):**  *Se puede* + infinitive  **Grammar (re-visited):**  Comparatives  **Grammar (re-visited):**  *Hay* = noun  *Hay que* + infinitive |

Module 2: Viajes

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Si te gusta …  el baile, / la naturaleza/historia, …  hacer natación, …  hay que …  visitar [el centro histórico]  ver [un espectáculo de flamenco]  ir a [un parque acuático]  pasear por [el bosque]  ir a [Latinoamérica]  Si hace …  sol, … / calor, … / viento, … / mal tiempo, …  voy a …  descansar en la playa / hacer windsurf / ir a un parque acuático / visitar el museo  En junio **pasé** dos días en Sevilla, donde **visité** a mi hermana  **Viajé** a la ciudad en tren y luego **cogí** el metro  El primer día mi hermana y yo **fuimos** al mercado y **compramos** comida  También **hicimos** turismo. **Visitamos** la Plaza de España y **vimos** el \*río  \***saque/sacamos** fotos  **jugué/jugamos** a fútbol  La ciudad **era** bonita  **Tenía** un centro comercial grande  El camping **estaba** cerca de la playa  El hotel **era** barato, pero no **tenía** piscina  No **había** televisión y la cama **estaba** rota  **Additional vocabulary:**  el fútbol, los monumentos, el partido, el estadio, la casa, el jardín, el ruido, el restaurante, la habitación, las vistas, la cocina, el mar, el coche, el pescado, la película, los fuegos artificiales  tirar, tomar el sol, ir de vacaciones, nadar, llegar, comprar, disfrutar de, volver  antiguo/a, pequeño/a, sucio/a, barato/a, diferente, increíble, peligroso/a  ayer, el año pasado/próximo, siempre, normalmente, en invierno, en marzo, en el futuro  allí  al lado de  bastante  también | **Grammar (re-visited):** Using *si* to extend sentences  **Grammar (revisited):** ‘I’ and ‘we’ forms of preterite tense verbs **Grammar (revisited):**  Imperfect tense  *estar* and *tener*  irregular: *ser, ir, ver*  **Grammar (re-visited):**  Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future) |

# Module 3: Mi gente, mi mundo

## Zona de cultura: ¡No hay dos familias iguales!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Reading about different families  Using possessive adjectives | **Key language:**  mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s), vuestro/a(s)  ¿Quién es mi familia? el padre, la madre, los padres, el/la hermano/a, el/la hermanastro/a, los hermanos (pequeños), el/la hijo/a (único/a), los hijos, el/la abuelo/a, los abuelos, el/la primo/a, los primos, le/la tío/a, los tíos, el bebé  **Additional vocabulary:**  ¡Feliz día internacional de la familia!  ¿Sabes que …?  ¿Reconoces a (las familias famosas)?  Somos (siete)  Me llevo bien con …  Nuestra familia es como ... / Somos como ... Compartimos todo  los jóvenes, el cantante, \*el ángel, la Navidad, la casa, la cultura, los cumpleaños, las tradiciones, la religión, la actriz  casarse, hacer (mucho ruido), pasar tiempo juntos/as, tener [x] meses/años, cantar, estar de vacaciones, vivir en  grande, hispanohablante, famoso/a, diverso/a, importante, cultural, familiar, esencial, mismo/a  a veces  en general  todavía  de hoy | **Grammar:**  Possessive adjectives **Skills:** Use of apostrophes in Spanish  **Pronunciation:**  [*h*] [*v*/*b*] [*j*/*ge*/*gi*] |

# Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 1: Esta es mi gente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing people  Using the present continuous to describe a picture  Using *ser* for physical descriptions and *estar* for location | **Key language:**  ¿Quién está en la foto? Aquí hay una foto de … mi padre / madre / hermano/a / abuelo/a  mis padres / hermanos/as / abuelos/as  ¿Dónde están? Está(n) en …  casa  el jardín  la cocina/sala  ¿Qué están haciendo?  Está(n) ... jugando/chateando/cocinando/comiendo/sonriendo  haciendo … / viendo …  ¿Cómo eres/es?  Soy/Es ...  muy/bastante …  alto/a / bajo/a / moreno/a / rubio/a  Llevo/Lleva … gafas/\*trenzas  ¿De qué color tienes/tiene los ojos?  Tengo/Tiene los ojos marrones/verdes/azules  ¿Cómo tienes/tiene el pelo?  Tengo/Tiene el pelo ...  largo/corto/castaño/negro/rubio/pelirrojo  ¿Eres como tu familia? ¿Por qué (no)?  Mi hermano/a es más/menos alto/a / bajo/a que yo  Soy como mi padre/madre porque…  los/las dos somos altos/as  los/las dos tenemos …  No soy como mi familia porque soy adoptado/a  **Additional vocabulary:**  ¡Qué bien!  ¡Mira!  el/la hermano/a menor/mayor, el jardín, la cocina, la habitación, el videojuego, la sala, el cumpleaños, el pastel de cumpleaños, la chica, el vídeo, \*los niños, el perro  estar juntos/as, tener [ocho] años  favorito/a, pequeño/a, monoparental, importante | **Grammar**  Present continuous tense  *Estar* + present participle  Full paradigm  Irregulars present participles *leyendo, sonriendo*  **Grammar**  Using *estar* for location  Using *ser* for physical descriptions  **Skills (review)**  Adjectival agreement |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 2: ¿A quién sigues?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about who you follow on social media  Using the ‘he/she’ form of the preterite tense  Using the personal *a* | **Key language:**  ¿Qué haces en las redes sociales?  Veo vídeos de …  Escucho podcasts sobre …  Sigo canales de …  arte/cocina/deporte/dibujo/música/moda  ¿Por qué te gusta?  Me gusta porque los vídeos son muy [divertidos/útiles]  Soy aficionado/a de los videojuegos  ¿A quién sigues en las redes sociales?  Sigo a (artistas/cantantes/tiktokeros como)  Mi modelo de conducta es …  Ayuda a …  \*los niños / las familias pobres  Me gusta porque da mensajes positivos / lucha por …  El año pasado … Hace dos años …  ganó … . ayudó a … , tomó parte en … , participó en …  Luchó por (la igualdad de oportunidades)  **Additional vocabulary:**  la música es mi vida  Pienso que …  Hizo realidad su sueño [de …]  mis personalidades favoritas  un buen ejemplo para otros  a nivel profesional  en el extranjero  los juegos en directo, los escritores, el deporte, las cosas, el contenido, la natación (artística), la competición, el tipo, la carrera, el evento, la igualdad de género, el futbolista, los equipos, el premio, el colegio, la escuela, el álbum, el éxito, la vida (personal)  aprender, cocinar, preparar, conocer, romper barreras, escribir  emocionante, independiente, latino/a, divertido/a, famoso/a, increíble, español(a), internacional, deportivo/a, importante, positivo/a, pobre, primer  también  durante  más tarde | **Grammar (review):**  Preterite tense (re-visited) / accents in pronunciation  **Skills:** Personal *a*  **Skills:**  Words like *gustar* and *encantar – interesar*  and *importar* |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 3: ¡Amigos para siempre!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about friendships and relationships  Using reflexive verbs  Choosing which tense to use | **Key language:**  ¿Cómo te llevas con tus amigos/as?  Me llevo bien con mis amigos/as  ¿Por qué te gustan tus amigos/as?  Me gustan mis amigos/as porque …  son alegres / divertidos/as / simpáticos/as  no son aburridos/as  siempre estamos juntos/as  Mi divierto mucho con mis amigos/as porque …  tenemos mucho en común  hacemos muchas cosas juntos/as  A veces/Casi nunca discutimos  ¿Cómo es tu mejor amigo/a?  Mi mejor amigo/a se llama …  Mi mejor amigo/a es …  alto/a/ moreno/a /divertido/a  ¿Qué actividades hiciste la semana pasada con tus amigos/as?  La semana pasada …  vimos una película  jugamos a los videojuegos  montamos en bici  fuimos al cine / de compras  ¿Qué actividades vas a hacer con tus amigos/as el fin de semana próximo?  El fin de semana/sábado próximo …  voy a … / mis amigos y yo vamos a …  ir al cine/ ir a una fiesta / ir de compras / ver una película  **Additional vocabulary:**  ¿Cómo es tu relación con tus amigos?  **¡**Va a ser divertido!  ¡Fue un día perfecto!  la personalidad, una película de terror, el cine, el estadio, el partido de fútbol, el equipo, la banda de música, la fiesta (de cine/de cumpleaños), la habitación, el helado**,** la música, el club de baloncesto, el equipo [de baloncesto]  tomar un café, ganar, cantar, bailar, comer, montar en bici, salir, jugar a \*los videojuegos, escuchar música, subir vídeos  importante, simpático/a, serio/a, responsable, favorito/a, increíble, relajante, otro/a  luego  el mes pasado  ayer | **Grammar:**  Reflexive verbs  *llevarse* – first, second and third persons singular  *divertirse (ie)*  **Skills:** Working out when something happened by spotting the tense of the verb and using  time phrases  *mañana*, *el viernes próximo*  *ayer*, *el sábado pasado*, *la semana pasada* |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 4: Así soy yo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your identity and what matters to you  Using direct object pronouns  Listening for gist | **Key language:**  ¿Cómo eres?  Pienso que soy …  trabajador(a) / divertido/a / serio/a / responsable / independiente / listo/a / alegre  ¿Qué es más importante para ti?  Para mí, …  mi familia / educación es importante  mis amigos son importantes  Me importa …  la protección del planeta  el futuro de nuestro planeta  mi educación  mi cultura  ¿Cuál es tu sueño?  Mi sueño es …  ser rico/a  ser jefe/a  tener (mucho) dinero  tener éxito  luchar por un mundo mejor  ¿Qué piensas de las redes sociales?  Pienso/Creo que son buenas para …  estar en contacto con … / buscar información  ¿Para qué las usas?  Son útiles/importantes para …  compartir videos/fotos / hacer nuevos amigos / participar en la comunidad  ¿Qué cosas malas tienen?  Creo/Pienso que son malas para …  la salud mental / dormir por la noche  comunicación, decisión, educación, información, opinión, protección, relación  **Additional vocabulary:**  Así soy yo  ¡Es perfecto!  Sí, claro  pues  el deporte, los jóvenes, la comunidad, la sociedad, los Juegos Olímpicos, aprender, el actor, el teatro, el móvil, la cama  divertirse, causar, chatear, tener éxito, estudiar, pasar el tiempo  normalmente  ahora  en el futuro  algún día  día y noche  todo el tiempo  \*por la noche  entonces | **Grammar:**  Using direct object ponouns  **Grammar:**  *para* + infinitive  **Skills:**  Listening for gist |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about problems and giving advice  Using *estar* to express moods  Using *poder* and *querer* + infinitive | **Key language:**  Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer?  Estoy (muy) solo/a / triste porque …  Estoy triste cuando tengo que ir al instituto  No puedo trabajar con otros estudiantes  No tengo amigos  Nunca estoy contento/a  Quiero ser feliz  Mi mejor amigo/a …  sale con un(a) chico/a y ahora nunca estamos juntos/as  no responde a mis mensajes  Mi padre/madre es …  muy negativo/a  siempre está enfado/a / nunca está contento/a  nunca me ayuda cuando lo necesito  No me llevo bien con [nadie/mi padre/madre]  Discuto / Discutimos mucho  Tienes que … / Debes … / Puedes …  hablar con él/ella  explicar que [estás triste]  mostrar que quieres llevarte mejor con él/ella / quieres cambiar la situación  buscar ayuda  organizar [una actividad divertida]  pasar tiempo juntos/as  ¿Cuáles son los principales problemas para los jóvenes de hoy?  los problemas en el colegio y con los estudios las relaciones con los amigos y los novios / las novias  la imagen física y el cuerpo  los problemas en las relaciones familiares  las redes sociales y la salud física y mental  el futuro del planeta  pasar demasiado tiempo en línea  **Additional vocabulary:**  ¡Ayuda!  la comunicación cara a cara / en persona  con el tiempo todo es posible  Nos importa el futuro del planeta  la voz/vida de los jóvenes  \*tengo suerte  de mi edad  fuera de casa  una persona que conoces bien  la parte esencial, el uso, los efectos negativos, \*la víctima, los padres, el/la profesor(a), la policía, la identidad, la información personal  afectar, estudiar, proteger, compartir  común, importante, cercano/a | **Grammar:**  *Using estar* to talk about feelings, emotions and mood  **Grammar:**  Using the stem-changing verbs *querer* and *poder*  **Skills:**  Using *debes +* infinitiveand *tienes que* + infinitive to give advice and suggestions |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s)  ¿Quiénes son las personas de la foto? Las personas de la foto son…  mi hermano/a (menor/mayor)/padrastro/madrastra  mis padres  ¿Dónde está/están en la foto? Está/Están en …  ¿Qué está(n) haciendo?  Está(n) …  jugando/sonriendo/chateando/hablando/cocinando/celebrando  mandando … / viendo …  ¿Cómo tiene el pelo tu padre/madre/hermano? Tiene el pelo [corto]  Mi tío/tía es alto/a y simpático/a.  Mis primos/as son bajos/as  El perro **está** en el jardín  **Estoy** contento/a  **Está** triste  **Recibimos** regalos  **Gané** la competición  Mandaste muchos mensajes  Mi padre **usó** las redes sociales ayer  Mis primos **participaron** en una competición  Mi modelo de conducta **luchó** por la igualdad de género  **Additional vocabulary:** el dibujo, la cosa, las redes sociales, el actor, el papel principal, la película, el concierto, el/la cantante, los seguidores, el móvil, el vídeo, el/la jugador(a), el deporte, el jardín, la casa, la chica, el cine, la película, la cocina, mi mejor amigo  vivir, llamarse, escribir, usar, ver  pequeño/a, rubio/a, bajo/a, azul, diferente, positivo/a, joven, divertido/a  ayer  bastante  durante | **Grammar (re-visited):** Possessive adjectives  **Grammar (re-visited):**  The present continuous tense  **Grammar (re-visited):**  *Ser* + adjective for descriptions  *Estar* for location/feelings/emotion/mood  **Grammar (re-visited)**  Preterite tense |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  (No) Me llevo / Te llevas / Se lleva bien con…  (No) Me divierto / Te diviertes / Se divierte con…  Tengo un ordenador. **Lo** uso todos los días  Necesito usar**lo** para hacer mis deberes  para …  participar en la comunidad  compartir ideas  mandar mensajes negativos  perder el tiempo  publicar información falsa  seguir a mis cantantes favoritos  estoy, estas, está, estamos, estéis, están …  cansado/a(s)  triste(s)  contento/a(s)  tranquilo/a(s)  enfadado/a(s)  **Additional vocabulary:**  (No) Puedo … / Quiero…  dormir  mirar  ayudar  ¿Qué puedo hacer?  Me encanta …  Me importa (mucho) …  ¿Y tú?  ¡Son mi vida!  Es verdad  ¿Tú qué piensas?  ¿Qué piensas de …  en las vacaciones  en línea  \*en casa  el jardín, los padres, la madre, los amigos/as, la familia, la hermana, la revista, los jóvenes, el móvil, la foto, las redes sociales, la música, el problema, el conflicto, el instituto, la situación, la ciudad, las noticias  leer, apagar, escuchar, discutir, servir, perder (el tiempo), causar, mirar, saber  divertido/a, peligroso/a, nuevo/a, aburrido/a, serio/a, importante, bueno/a, útil, \*genial, malo/a, alguno/a, otro/a  todo el día  nunca  normalmente  día y noche  siempre  \*por la noche  también  pues  entonces | **Grammar box (re-visited):**  Reflexive verbs for relationships  **Grammar box (re-visited):**  Direct object pronouns  **Grammar (re-visited):**  *Para* + infinitive  **Grammar (re-visited):**  *Estar* to express feelings, emotions and moods  **Grammar (re-visited):**  *Querer* / *Poder* + infinitive |

# Module 4: Mi estilo de vida

## Zona de cultura: ¡Qué rico!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about typical foods in Spanish-speaking countries  Using adjectives of nationality | **Key language:**  Para el desayuno / la comida/ la merienda/ la cena  ¿De qué país es cada comida?  El/La … es de …  Los/Las … son de …  \*México/España/\*Perú/\*Chile/\*Argentina/\*Cuba  argentino/a / chileno/a / cubano/a / español(a) / mexicano/a / peruano/a    ¿Qué te gustaría comer/\*probar?  Me gustaría comer … porque …  es/son rico/a(s)  es/son típico/a(s) en …  es una comida tradicional  es una comida típica/(muy) popular  es ideal cuando hace calor/frío/en verano/invierno  es/son muy sano/a(s)  es la comida más…  es/son fácil(es) de preparar  soy vegetariano/a / vegano/a  Pero no me gustaría comer … porque no me gusta(n) …  ¿Qué bebida te gustaría beber?  Me gustaría beber … porque es …    **Additional vocabulary:**  ¡Buen provecho!  ¡Qué rico!  se llama  \*la diversidad cultural y \*geográfica  la paella/ la \*horchata / \*los chilaquiles / las tortillas de \*maíz / el bocadillo, \*el champurrado, \*el agua de Jamaica, huevos, queso, \*tomate, \*crema, té, hojas, \*yerba mate, una bebida \*vegetal, \*tamales, chocolate caliente con churros, \*choclo con queso, \*choripán, pastel de \*choclo, pan, \*arepas, \*salsas, agua, azúcar | **Grammar:**  Adjectives of nationality  **Skills:**  *Pienso que … / Creo que …*  **Pronunciation:**  [ch] [r] [rr] [ce/ci] [ca/co/cu] |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 1: ¿Llevas una vida sana?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing healthy daily routines  Using indefinite adjectives  Using *tener +* noun | **Key language:**  ¿Qué haces en un día normal durante la semana?  ¿Y qué haces los fines de semana?  Durante la semana … / Los fines de semana …  me despierto …  me levanto …  voy a la cama …  tomo el desayuno / el almuerzo / la merienda / la cena …  como …  termino las clases …  vuelvo a casa …  voy al estadio …  hago ejercicio/deporte/meditación …  pronto / (más) tarde / a las [siete] / a mediodía / a la misma hora todos los  días / cada día / cada [sábado]  ¿Prefieres los días normales o los fines de semana? ¿Por qué?  Prefiero los días normales/fines de semana porque …  ¿Qué haces por la mañana normalmente?  Normalmente…  \*Por la mañana …  Primero …  Luego …  ¿Qué haces después de clases?  Después de las clases …  Finalmente …  ¿A qué hora…  te despiertes / te levantas / te vistes / te preparas?  vas a la cama / vuelves a casa / tomas la cena?  Me despierto / Me levanto / Me visto / Me preparo a las …  Voy a la cama / Vuelvo a casa / Tomo la cena a las [seis menos cuarto]  **Additional vocabulary:**  Quiero ser como…  ¡No tengo tiempo para [dormir la siesta]!  Es un buen modelo para mí  ¿Llevas una vida sana?  tengo \*una rutina sana  tener hambre/sed/sueño/frío/calor/razón  el atleta  venezolano/a | **Grammar:**  Reflexive verbs for daily routines  **Grammar:**  Indefinite adjectives  **Skills:**  *a* + *la/las* + time  *tomar el desayuno / el almuerzo /  la cena*  **Skills:**  Expressions with *tener*:  *Tener hambre / sed / razón*  **Skills (review):**  Irregular present tense verbs  Reflexive verbs  Possessive adjectives |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 2: ¿Somos lo que comemos?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about mealtimes and food trends  Using *se necesita*, *hay que* + infinitive  Practising listening skills | **Key language:**  ¿De qué nacionalidad eres? / ¿De dónde eres?  Soy de España/español(a)  ¿De qué nacionalidad eres?  ¿De dónde eres?  Soy de España/español(a)  ¿A qué hora tomas el desayuno / el almuerzo / la merienda / la cena?  Normalmente/Generalmente lo/la tomo a las … / entre las … y las …  ¿ A veces como a las …, pero los fines de semana como a las …  ¿Cómo es tu dieta?  (Creo que) Tengo una dieta bastante…  diversa / rica / sana / típica / tradicional porque …  soy vegetariano/a / vegano/a  No tengo una dieta sana porque a veces como …  como comida malsana / demasiados pasteles  Para el desayuno / la comida / la cena tomo …  arroz/carne/huevos/pescado/tortilla    Qué hay que hacer para tener una dieta sana?  Hay que comer…  una dieta rica en verduras, pescado y fruta / variada  Se necesita beber agua  **Additional vocabulary:**  ¡Buen provecho!  se puede encontrar  según la tradición familiar  cada país tiene su propia comida típica tradicional / su especialidad y su comida única  el postre, la comida principal, \*maíz, \*tacos de carne, \*quesadillas, \*empanadas, \*chiropanes, \*los perritos calientes  recomendar  malsano/a  temprano | **Grammar:**  Impersonal verbs  *hay que* + infinitive  *se necesita* + infinitive  **Skills:**  Using direct object pronouns to replace nouns avoid repetition  **Skills:**  Identifying correct statements |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 3: ¡Los tiempos cambian!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Comparing old and new habits  Using the imperfect tense to say what you used to do  Translating into Spanish accurately | **Key language:**  Mi vida antes y ahora  Cuando era más pequeño/a / joven…  Antes/Cuando tenía … años …  me levantaba temprano/tarde/iba a la cama tarde/temprano    Pero ahora me levanto …  temprano/tarde  voy a la cama a la una / a las [diez]    Qué te gustaba comer y beber?  Comía comida rápida / pan/queso/arroz /demasiadas patatas fritas  Tenía una dieta sana/malsana  No me gustaban las verduras  Me gustaba comer pasteles  Siempre/Nunca tenía hambre  Bebía demasiado café / bebidas con azúcar  ¿Qué te gusta comer y beber?  Como…  Prefiero comer/beber …  Tengo una dieta sana/malsana  No me gustan …  Me gustaba comer …  Siempre/Nunca tengo hambre  Bebo …    ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando eras pequeño?  Era muy activo/a  (No/nunca) Hacía (mucho) deporte/ejercicio  (No/Nunca) Jugaba a los videojuegos  (No/Nunca) Iba al parque / a la piscina  (No/Nunca) Veía series/vídeos  (No/Nunca) tenía mucha energía    ¿Qué haces en tu tiempo libre?  (No/Nunca) Hago … / Juego a … / Voy a … / Veo  **Additional vocabulary:**  ¡Los tiempos cambian!  el estilo de vida, la mitad, el cuarto  estar en forma, montar en bicicleta  triste, aburrido/a  de vez en cuando  cada día  al día siguiente | **Grammar:**  Imperfect tense for describing things in the past  1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:  *jugar, comer, salir*  1st, 2nd and 3rd person singular irregular verbs:  *ser, ir, ver* |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 4: ¡Qué mal estoy!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about illnesses and injuries  Using reflexive verbs in the preterite tense  Giving advice using *debes*, *tienes que* + infinitive | **Key language:**  ¿Qué te pasa? / ¿Cómo te sientes?  Estoy enfermo/a / (muy) mal  Me duele …  el brazo/estómago/pie  la boca/cabeza/espalda/garganta/mano/pierna/rodilla/nariz  (También) Me duelen …  los dientes/dedos/oídos/ojos/  ¿Desde cuándo estás así?  Desde (ayer / la semana pasada)  Ayer / La semana pasada…  tuve un accidente  me rompí el brazo/la pierna  me corté el dedo  me caí…  de la bici  en el parque/la calle  Debes … / Tienes que …  ir a hospital inmediatamente  ir a la farmacia  descansar  quedarte en la cama y dormir  pedir una cita con el doctor  comprar medicinas  Voy a pedir una cita con el médico  Voy a ir a la cama [ahora mismo]  **Additional vocabulary:**  ¡Qué mal (estoy)!  ¡Qué horror!  Es importante/necesario …  (No) Es serio  para comenzar (la sesión)  una silla cómoda  cerramos, tenemos, subimos, pasamos, seguimos, llegamos, abrimos (los ojos)  por la izquierda/derecha  al aire libre | **Grammar:**  Preterite tense  1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:  *jugar, comer, salir*  Irregular verbs:  *ir → fui* (I went)  *tener → tuve* (I had)  *hacer → hice* (I made)  **Grammar:**  *me/te/le duele(n)*  **Pronunciation:**  [*ca, co, cu*]  [*cu*] + vowel |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 5: Mi salud, de la cabeza a los pies

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Future plans to improve health and wellbeing  Using the simple future tense  Using ‘if’ clauses | **Key language:**  ¿Cómo era tu estilo de vida antes?  Antes … / Cuándo tenía [diez] años …  (no) comía (muchos) pasteles y chocolate  (no) tenía una dieta sana/malsana  (no) hacía (mucho) ejercicio/deporte  ¿Qué harás para tener buena salud física y mental en el futuro?  Para tener buena salud física…  comenzaré a hacer / haré ejercicio/deporte  nunca fumaré / tomaré drogas  Dejaré de …  comer comida malsana  beber bebidas con azúcar  usar la tecnología/el móvil \*por la noche  Para mejorar mi salud mental …  pasaré …  más tiempo en la naturaleza  menos tiempo en las redes sociales  pediré ayuda  ¿Cómo cambiarás tu estilo de vida?  Si dejo de comer comida rápida, no tendré hambre todo el tiempo  Si paso menos tiempo en las redes sociales por la noche, dormiré mejor y no estaré cansado  Si cada noche duermo ocho horas, me levantaré con más energía al día siguiente  Si practico más deporte, tendré más energía  Si practico la meditación, mi salud mental mejorará y seré más feliz  **Additional vocabulary:**  Me parecen buenas ideas  entonces …  pues …  bueno …  tener sueño  sano/a, triste | **Grammar:**  Simple future tense  1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:  *mejoraré, mejorarás, mejorará*  Irregular stems:  *tener → tendré* (I will have)  *hacer → haré* (I will do/make)  *poder → podré* (I will be able to)  *poner → pondré* (I will put)  **Skills:**  *Si* + present tense + simple future  **Skills (review):**  Imperfect tense  Preterite tense  Simple future tense |

Module 4: Mi estilo de vida

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  argentino/a(s)  británico/a(s)  chileno/a(s)  cubano/a(s)  español(a) / españoles/as  francés/esa/ franceses/as  peruano/a(s)  \*latinoamericano/a(s)  los argentinos, británicos, chilenos etc.  me despierto, te despiertas, se despierta  me voy, te vas, se va  me lavo, te lavas, se lava  me levanto, te levantas, se levanta  me pongo, te pones, se pone  alguno/a(s), demasiado/a(s), mucho/a(s), ningún/ningunos, ninguna(s), otro/a(s), todos/as los/las …  ¿Qué hay que hacer / se necesita hacer para llevar una vida más sana?  (No) Hay que comer …  Se necesita comer …  Antes **me levantaba** temprano cada día  Antes, mi tío **fumaba** cada día  ¿Qué **hacías** tú cuando **tenías** diez años?  Antes **iba** al parque después del colegio  Cuando **era** más pequeño, **comía** pizza y **veía** una película cada viernes  ¿Cómo es tu dieta ahora?  Ahora tengo una dieta sana/malsana porque como …  ¿Qué comías antes?  Antes comía …  ¿Tienes/Llevas una vida sana?  (Sí/No) Creo que tengo/llevo una vida sana porque hago deporte después del insti…  ¿Tenías/Llevabas una vida sana?  (Sí/No) Creo que llevaba/tenía una vida sana porque comía … y hacía …  ¿Qué haces en tu tiempo libre ahora?  En mi tiempo libre hago natación cada semana …  ¿Qué hacías en tu tiempo libre antes?  Antes jugaba en el parque …  ¿Qué haces después del colegio?  Después del colegio voy a la piscina …  ¿Qué hacías después de la escuela?  Cada semana hacía deporte …  ¿A qué hora vas a la cama ahora?  Normalmente voy a la cama a las …  ¿A qué hora ibas a la cama cuando eras más joven?  Cuando era más joven, iba a la cama a las …  **Additional vocabulary:**  a mis amigos les encanta …  rico/a, diverso/a  durante la semana  temprano  siempre  por la mañana  los fines de semana  más tarde  cada día/semana | **Grammar (re-visit):**  Adjectives of nationality **Grammar (re-visit):**  Reflexive verbs **Grammar (re-visit):**  Indefinite adjectives  **Grammar (re-visit):**  Impersonal verbs  **Grammar (re-visit):**  Imperfect tense |

Module 4: Mi estilo de vida

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  bebí, bebiste, bebió  fui, fuiste, fue  me rompí, te rompiste, se rompió  comí, comiste, comió  me corté, te cortaste, se cortó  tuve, tuviste, tuvo  me caí, te caíste, se cayó  La semana pasada me caí **de** la bici  Me caí **en** el parque  ¿Qué parte del cuerpo te duele exactamente?  me/te/le duele la lengua/garganta/espalda/cabeza/pierna / el hombre  me/te/le duelen los ojos/pies / las rodillas  Para estar sano y evitar problemas de salud en el futuro, …  apagaré …  comeré …  dormiré …  fumaré …  tendré …  tomaré …  *Imperfect verbs*  era  llevaba  hacía  dormía  estaba  tenía  fumaba  *Preterite verbs*  decidió  dejé/dejo  fue  me recomendó  *Simple future verbs*  comenzaré  hará  mejorará  montará  practicaré  tendré  **Additional vocabulary:**  ¡Qué mala suerte!  la cocina, el estilo de vida  hacer frío, estar enfadado/a, montar en bici  en el pasado | **Grammar (re-visit):**  The preterite tense  **Grammar (re-visit):**  *Me duele(n)*  **Grammar (re-visit):**  The simple future tense  **Grammar (re-visit):**  Using a range of tenses: imperfect, preterite, simple future |

# Module 5: ¡A clase!

## Zona de cultura: La vida escolar en España

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about schools in Spain  Using absolute superlatives | **Key language:**  los alumnos, el instituto, la escuela \*primaria, los estudios, el \*Bachillerato, la Formación Profesional, las clases, el/la profesor(a), el/la directora(a), \*el apellido  El año escolar comienza en … / termina en …  ¿Qué ropa llevas en el insti?  Llevo … / Llevamos / Tenemos que llevar …  uniforme, una chaqueta/corbata/camisa/camiseta/ falda  un pantalón/jersey/vestido  zapatos / zapatillas de deporte  azul(s) / blanco/a / gris(es), negro/a / rojo/a  ¿Cómo es el edificio?  El edificio es …  moderno/modernísimo  feo/feísimo  grande/grandísimo  Hay una biblioteca / Hay dos gimnasios / campos deportivos)  ¿Te gusta la comida de tu insti?  Sí, me gusta porque es …  bueno/a / buenísimo/a  rica / riquísimo/a  barata / baratísima  No, no me gusta porque es carísimo/a  **Additional vocabulary:**  En mi opinión, …  ¿Lo sabías?  cuesta mucho dinero  a la edad de  los alumnos mayores de [dieciséis] años  de alto nivel  ¿Dónde vives?  Vivo en …  enero, febrero, marzo, junio, septiembre, diciembre  en invierno  Estoy en …  1° (primero) de \*ESO  2° (segundo) de \*ESO  3° (tercero) de \*ESO  4° (cuarto) de \*ESO  1° (primero) de \*Bachillerato  2° (segundo) de \*Bachillerato | **Grammar:**  Absolute superlative:  Suffix -*ísimo/a/os/as*  **Skills:**  Position and agreement of adjectives  **Pronunciation:**  [*ce*] [*ci*] [*z*] |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 1: Un día en el insti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about a typical day at school  Forming questions  Translating into English effectively | **Key language:**  ¿Cómo vas al insti(tuto)?  Normalmente voy al insti a pie  Cuando hace sol/llueve voy…  en autobús/bicicleta  ¿A qué hora empiezan las clases? Las clases empiezan a las …  ¿A qué hora terminan las clases?  Las clases terminan a las …  ¿Qué haces a la hora de comer?  A la hora de comer / En el descanso …  compro …  hablo …  voy al / a la …  juego …**?**  ¿Qué día de la semana prefieres?  Prefiero los [lunes] porque …  ¿Qué actividades \*extraescolares haces?  Juego … / Toco … / Voy (al club de … / a clases de…  Soy miembro del club/equipo de [natación] / de la banda  ¿Cuándo lo haces?  Lo hago los [lunes] después del insti / a la hora de comer  ¿Por qué te gusta?  Me gusta porque es divertido / emocionante / relajante  (También) Te ayuda a …  aprender cosas nuevas  ser creativo/a  hacer nuevos amigos  ¿Qué hiciste recientemente?  En septiembre / La semana pasada …  participé en / organicé un concierto/espectáculo / una competición/exposición  jugué [un partido]  gané un trofeo / una carrera  **Additional vocabulary:**  cada clase dura una hora  no me gusta(n) nada  mis pasión es …  el descanso, las clases en línea, la cantina, la biblioteca, el patio, las asignaturas, el/la jugador(a), el medioambiente  temprano  primero  luego  solamente  \*por la mañana  \*por la tarde | **Grammar:**  Question words  **Skills:**  Irregular present tense ‘I’ form verbs:  *hago / pongo / salgo / / tengo / vengo*  **Skills:**  Translation Spanish to English: phrases which don’t translate word for word  *la hora de comer, el club de baile* |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 2: ¿Qué tal tus estudios?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your studies  Talking about the opinions of others  Using correct spelling | **Key language:**  ¿Cuál es tu asignatura favorita?  Prefiero …  Mi asignatura favorita es …  Mi pasión es …  el dibujo/español/inglés  la geografía/historia/informática/música/religión/educación física/tecnología  los \*idiomas  las ciencias/matemáticas  porque es/son …  aburrido/a(s), divertido/a(s), duro/a(s), \*práctico/a(s), importante(s), imposible(s), interesante(s), fácil(es), difícil(es), útil(es)  ¿Qué otras asignaturas te gustan?  También, me gusta(n) …, ya que es/son …  ¿Qué asignaturas no te gustan?  Odio / No me gusta(n) nada …  ¿Qué vas a hacer para mejorar?  Voy a …  escuchar/participar más en clase …  aprender de mis errores …  estudiar mucho …  preguntar al profe si no comprendo …  porque quiero …  aprobar el examen  mejorar mi nivel  sacar buenas notas  tener éxito  A mi amigo/a le gusta(n) …  **Additional vocabulary:**  Siempre tenemos muchos deberes  Soy aficionado/a de …  Es duro recordar todas las fechas  la lengua \*materna, la escuela \*bilingüe  pintar, decir, cantar, tocar  desafortunadamente  pronto | **Grammar:**  Talking about the opinions of others (*gustar*, *encantar*, *interesar*)  *me/te/le/les gusta(n)*  **Skills:**  CaRoLiNa spelling rule  **Pronunciation:**  [*rr*] [*r*] |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about how you would change your school  Using the conditional tense  Using impersonal verbs with an infinitive | **Key language:**  ¿Cómo cambiarías tu instituto?  Primero … / Luego … / Finalmente, …  mejoraría la comida (por los bocadillos son malísimos)  abriría una sala de videojuegos  pondría una piscina  cambiaría el color del uniforme / las reglas  compraría un ordenador portátil para todos los alumnos  serviría [patatas fritas] todos los días  organizaría más actividades extraescolares  bajaría el precio del uniforme  lucharía contra el acoso  Hay que … / Se debe …  respetar a los profesores  quedarse sentado en clase  llegar a tiempo  No es debe … / Está prohibido …  usar el móvil  comer en clase  ir al servicio    (No) Estoy de acuerdo con esta regla porque …  **Additional vocabulary:**  ¡Qué guay!  ¡Es muy temprano!  No es justo  el respeto, la \*cooperación, la buena comunicación, la importancia de trabajar en equipo y aceptar las diferencias, el programa, el nombre  tener miedo, tener hambre, participar en, reducir  antiguo/a, caro/a, grande, pequeño/a, bastante, rápido/a, lento/a  bastante | **Grammar:**  Conditional tense  1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs  Irregular stems:  *tener → tendría* (I would have)  *poner → pondría* (I would put)  **Grammar:**  Impersonal verbs:  *hay que* + infinitive  *(no) se debe* + infinitive  *está prohibido* +infinitive |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 4: La gente de mi insti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about students and teachers at school  Using negatives  Forming ‘yes/no’ questions | **Key language:**  ¿Qué tipo de alumno eres?  (No) Soy …  muy/bastante …  organizado/a / trabajador(a) / responsable  Me gusta …  aprender / escuchar / hablar  No me gusta ninguna asignatura  Nunca leo / No leo nunca  ¿Cuándo llegas al insti por la mañana?  Siempre llego temprano  A veces llego un poco tarde  Nunca llego a tiempo  Salgo de casa temprano / a tiempo / tarde  ¿Qué cosas llevas al instituto?  Siempre llevo mis cuadernos y mis libros  A veces olvido algo  No llevo ningún equipo al instituto  ¿Cómo te preparas para los exámenes?  Estudio mucho para los exámenes  Estudio un poco, si tengo tiempo  No hago nada  ¿Aprendes mucho en clase?  Sí, porque siempre escucho al profe  Depende. A veces hablo con mis amigos  No, porque no escucho a nadie  Me llevo bien con mi profesor(a) de [ingles] porque es …  alegre/ agradable  No me gusta mi profesor(a) de …, porque …  Mi profesor(a) (perfecto) …  (No) Es/Sería agradable / estricto / alegre / divertido/a / guay / serio/a  (No) Está/Estaría contento/a / enfadado/a  (No) Me deja/dejaría beber/comer/hablar/escuchar  (No) Pone/pondría muchos exámenes/deberes  **Additional vocabulary:**  Siempre eres responsable, trabajador(a) e independiente  A veces eres un(a) buen(a) estudiante, pero podrías hacer más  Necesitas una actitud más positiva si quieres tener éxito  Me trata como un niño pequeño  mayoría de  el bolígrafo, el cuaderno | **Grammar:**  Negatives  *(no) nada*  *(no) nadie*  *(no) ninguno/a*  *(no) nunca*  **Skills:**  ‘yes/no’ questions  **Skills:**  Present tense to describe what someone is like  Conditional for saying what someone or something would be like  **Pronunciation:**  [*ñ*] [*u*] |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 5: El viaje de fin de curso

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing a school trip in the past  Using adjectives and adverbs  Identifying false friends | **Key language:**  ¿Adónde fuiste?  Fui a (Liverpool) con mi clase  Fue divertido / emocionante / especial / increíble /maravilloso / terrible    **¿Qué actividades hiciste?**  El primer día (fuimos) …  Luego (visitamos, vimos) …  El primer/segundo/tercer/último día (comimos/compramos)…    **¿Qué tiempo hizo?**  Hizo sol / mucho calor/frío  Hizo buen/mal tiempo  Llovió mucho  **¿Cómo era el pueblo / la ciudad?**  El pueblo / La ciudad era (bonita) y había (mucha gente)  Me encantó porque …  **¿Te gustaría volver en el futuro?**  Sí, me gustaría / No, no me gustaría volver porque …    completamente, desafortunadamente, fácilmente, finalmente, generalmente normalmente, rápidamente, realmente, recientemente, verdaderamente  **Additional vocabulary:**  No importó  el viaje de fin de curso  los estudios de segundario  un gran éxito  la clase de cocina, el parque natural / temático, la naturaliza, una montaña rusa, el partido, la playa, el acuario  aprender, pagar, perder, visitar, vomitar  gratuito/a, difícil, típico/a, tradicional, riquísimo/a, enorme | **Grammar:**  Adverbs with -*mente*  **Grammar:**  **Agreement and position of adjectives**  Adjectives which shorten before nouns *(primer, buen, tercer, mal)* or change meaning *(único, gran/grande)*  **Skills:**  Spotting false friends  **Skills:**  When to use the preterite and imperfect tenses |

Module 5: ¡A clase!

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  baratísimo/a, buenísimo/a, carísimo/a, dificilísimo/a, famosísimo/a, feísimo/a, grandísimo/a, lentísimo/a, malísimo/a, riquísimo/a, utilísimo/a, simpatiquísimo/a, utilísimo/a, viejísimo/a  ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Cuánto/a? ¿Por qué?  ¿Cuánto/a(s)? ¿A qué hora?  (No) Me/Te/Le/Les gusta/interesa …  Me/Te/Le/Les encanta …  el dibujo/ingles  la geografía/educación física/tecnología  No) Me/Te/Le/Les gustan/interesan …  Me/Te/Le/Les encantan …  los idiomas/las ciencias/matemáticas  compraría, cambiaría, bajaría, serviría, organizaría  pondría, haría, podría, tendría  habría  **Additional vocabulary:**  los profesores, los alumnos, el servicio, los idiomas, el uniforme (escolar),  la chaqueta, el descanso, la asignatura, los libros, la biblioteca, el centro deportivo, el concierto, el precio, los helados  aprender, terminar, comenzar  nuevo/a | **Grammar (re-visited):**  Absolute superlatives:  Suffix -*ísimo/a/os/as*  **Grammar (re-visited):**  Forming questions  **Grammar (re-visited):**  Talking about the opinions of others  **Grammar (re-visited):**  The conditional tense |

Module 5: ¡A clase!

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Está prohibido / No se debe …  usar el móvil el insti  beber en la biblioteca  llevar zapatillas de deporte  ir al servicio durante la clase  escuchar a los profesores    Se debe / Hay que…  llegar a tiempo  hacer los deberes  **Nunca** juego al fútbol  **No** saco buenas notas  **No** tengo **ningún** examen mañana  **No** voy al insti con **nadie** / **No** hablo con **nadie** / **No** conozco a **nadie** en mi colegio  **No** hago ninguna actividad extraescolar / **No** me gusta **ninguna** asignatura  **No** toco **nunca** en la banda / Nunca llevo corbata  Mi amigo **no** dice **nada** en clase / Ayer **no** comí **nada** en el descanso.  ¿Por qué **no** hiciste los deberes?    **Normalmente**, juego al voleibol **regularmente**. **Raramente** hago natación / hago natación **raramente**, **especialmente** en invierno    **Recientemente**, fui a España con mi clase. El pueblo/La ciudad era **verdaderamente** bonito/a pero **completamente** diferente  desafortunadamente, generalmente, inmediatamente, perfectamente, posiblemente, probablemente, rápidamente, realmente, recientemente, totalmente, tristemente  bien/mal  mucho/a / poco/a  aquí/acá / allí/allá  Fui a Barcelona con mi **buen** amigo, Tomás  En mi opinión, Barcelona es una **gran** ciudad  Visitamos **muchos** museos **interesantes**  El **primer** día vimos la arquitectura única  El **único** problema fue el tiempo. Todos los días hizo **mal** tiempo  La **tercera** noche fuimos a un restaurante **grande**  **Additional vocabulary:**  a mí no  en mi opinión  no es posible  el hermano, las ciencias, el teatro, la asignatura, la experiencia, el festival  ganar, participar en  aburridísimo/a, favorito/a, perfecto/a  todos los días  en febrero  solamente  también | **Grammar (re-visited)**  Impersonal verbs (*hay que, (no) se debe, está prohibido* + infinitive)  **Grammar (re-visited):**  Negatives  **Grammar (re-visited)**  Adverbs ending in -*mente* **Grammar (re-visited):**  Spelling and position of adjectives |

# Module 6: Mi barrio y yo

## Zona de cultura: En Colombia todo es posible

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Finding out about Colombia  Talking about your area | **Key language:**  ¿Qué hay en tu región?  En mi región …  En el norte/sur/oeste/este/centro …  (no) hay / (no) tenemos …  un(os) puerto(s)/pueblo(s) / una(s) costa(s)/ciudad(es) …  agradable(s) / bonito/a(s) / grande(s) / histórico/a(s) / industrial(es) /  moderno/a(s) / pequeño/a(s) / sucio/a(s)  **Additional vocabulary:**  [onze] millones de habitantes  es de origen …  en español/inglés  ¿Qué te gusta más / de tu país?  Háblame de …  todo es posible  la playa, la montaña, las plantas, los animales, la capital, el país, los \*ríos, el destino, la naturaleza, el lugar, el campo, \*el petróleo, la comunidad, el clima, las personas, la mayoría de la gente, \*el/la político/a, la pasión, el fútbol, la segunda división, el/la cantante, el músico, la música, la medalla de oro, los Juegos Olímpicos, los niños pobres  disfrutar, encontrarse, vivir, ayudar a, ganar, practicar  bello/a, grande, increíble, tropical, seco/a, perfecto/a, \*indígena/a, \*afrocolombiano/a, largo/a, blanco/a, bueno/a, popular, famoso/a | **Skills:**  Agreement of adjectives |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 1: Medellín, ciudad inteligente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing cities  Using the perfect tense  Using prepositions of place and directions | **Key language:**  ¿Has visitado/visto …?  Ya / Todavía no he / hemos visto/visitado …  el museo/estadio/castillo/palacio/centro comercial /la biblioteca/piscina/oficina de turismo / los monumentos  Ya/Todavía no he/hemos viajado en …  bici/coche/metro/tren  he/has/ha/hemos/habéis/han …  comprado… / ido … / visitado … / comido … /subido … / aprendido … / bebido / probado …  ¿Dónde está [el centro comercial] más cercano?  Está …  delante [del banco]  cerca [de la estación de metro]  detrás de … / al lado de … / cerca de … / lejos de …  ¿Está lejos de aquí?  Mira el plano ...  Pasa el puente / Cruza la plaza  Toma …  la primera/segunda/tercera calle a la [izquierda/derecha] y está a la [izquierda/derecha]  ¿Qué vamos a hacer mañana/el sábado?  Vamos a ir al restaurante/a la biblioteca  ¿De dónde eres?  Soy de …  Vivo en …  Mañana voy a … / Quiero ir a …  Si tienes tiempo libre, ¿qué te gusta hacer?  Me gusta (mucho) …  Me encanta …  **Additional vocabulary:**  ¡Qué bonito!  ¡Qué interesante!  ¡Qué bien!  ¡Qué divertido!  Vale  Bueno  Se llama …  ¡Perfecto!  Buena idea  a la edad de …  tengo mucha energía  de colores  el barrio, el arte, las escaleras eléctricas, el deportista, los recuerdos, la puerta, las vistas, las pirañas, el parque, el lugar, la parte, la estación de metro, la ciencias, un partido de fútbol, las entradas, el mercado, las flores, \*el/la ciclista, la carrera  disfrutar, alquilar, montar en bici, comenzar, practicar, caminar, comer  maravilloso/a, divertido/a, emocionante, típico/a, increíble, grande, moderno/a, bonito/a, famoso/a, fácil, favorito/a  hoy  esta tarde  durante  allí  en la esquina  sobre | **Grammar:**  The perfect tense (present tense of *haber* + past participle)  **Grammar:**  *Estar* + prepositions of place  **Skills:**  *Ya* and *todavía* with the perfect tense |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 2: Medellín ahora y antes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing how a city or town has changed  Using demonstrative adjectives for descriptions  Comparing now and then using the imperfect tense | **Key language:**  ¿Cómo es tu ciudad ahora?  Mi pueblo/barrio/ciudad/zona es …  aburrido/a / bonito/a / divertido/a  Tiene …  muchos parques/restaurantes  muchas calles/cafeterías  un museo/castillo/palacio/cine/centro comercial  una biblioteca/plaza/piscina  transporte bueno  Ahora…  su transporte es mejor  las calles son más seguras  Ahora es más …  seguro/a / moderno/a / tranquilo/a  Ahora está más …  limpio/a / sucio/a  ¿Cómo era antes?  Antes era más …  \*violento/a  Antes estaba más …  limpio/a / sucio/a  Antes había más/menos …  violencia/drogas/zonas verdes  **este**/**ese** lugar/espacio  **esta**/**esa** biblioteca/carretera  **estos**/**esos** edificios  **estas**/**esas** vistas/calles  La estación de trenes es grande **e** industrial  Se puede visitar el Castillo mañana **u** hoy  el lugar, los edificios, la basura, la calle  bello/a, bonito/a, interesante, moderno/a, grande, pequeño/a, industrial  **Additional vocabulary:**  se puede descansar/caminar/leer/aprender mucho  mejor que antes  no era así  en general  en cada esquina  tantos tipos de  la ca**ll**e, la ca**rr**etera, el to**rr**e, se **ll**ama, a**ll**í, a**rr**iba  la red de transporte, el parque, la biblioteca, la sala de lectura, \*el narcotraficante, el metro cable, las escaleras eléctricas, la imagen, el mundo  cambiar, viajar  verde, cómodo/a, increíble, antiguo/a, bueno/a, famoso/a, peligroso/a, diferente,  en los últimos años  cada día  bastante  desde  allí | **Grammar:**  Demonstrative adjectives  *este/a, estos/as*  *ese/a, esos/as*  **Skills:**  *y* becomes *e* when next word start with *i* or *hi*  *o* becomes *u* when next word start with *o* or *ho*  **Skills:**  Imperfect tense – key verbs for description of a place  **Pronunciation:**  [*ll*] [*rr*] |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 3: ¡A comprar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing shopping preferences  Revising direct object pronouns  Choosing the correct tense when translating | **Key language:**  ¿Prefieres ir al centro comercial o ir a las tiendas de tu zona?  (No) Me gusta / Me encanta / Prefiero / Odio …  ir a las tiendas  ir al centro comercial  comprar por Internet  porque / ya que es más/menos barato/caro/práctico/fácil  los precios son mejores  las tiendas son muy pequeñas  ¿Qué cosas te gusta comprar por Internet?  Me gusta comprar …  la ropa de segunda mano …  los pantalones/los vestidos/zapatos …  las camisas/camisetas/faldas …  por Internet  Por ejemplo, la semana pasada compré …  ¿En qué puedo servirle?  Ayer compré …  **este** jersey, pero es demasiado pequeño. **Lo** quiero devolver …  **esta** falda, pero es demasiado pequeña. **La** quiero devolver…  **estos** pantalones pero son demasiado pequeños. **Los** quiero devolver …  **estas** botas, pero son demasiada pequeñas. **Las** quiero devolver …  porque…  es/son demasiado pequeño/a(s)/largo/a(s)/grande(s)  no me gusta el color  ¿Quiere usted probarse otro/a(s) …?  No, gracias, pero quisiera [este sombrero negro/azul]  ¿Cuánto es/son?  Cuesta(n) [treinta y cinco euros]  **Additional vocabulary:**  el único problema  a mí no  en línea  más que nunca  puede ser de buena calidad  la verdad es que …  ¡Hasta pronto!  la ropa, la marca, el precio, la tienda, el centro comercial, la región, los jóvenes, la opción, la talle, la experiencia,  vivir, llevar, vender, ir de compras, usar, buscar, esperar, pensar, estar de moda, disfrutar, tener futuro, cambiar, decir  caro/a, barato/a, diferente, bonito/a, increíble, favorito/a  normalmente  generalmente  la semana próxima  los fines de semana  todavía  entonces  legos de  como  siempre  en junio | **Grammar:**  Position of direct object pronouns  **Pronunciation:**  [*í*] [*ía*] [*io*] [*ió*]  **Pronunciation:**  [*cua*] [*cue*] |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Giving preferences about where you live  Making comparisons  Using different tenses to describe your area | **Key language:**  ¿Dónde vives?  Vivo en …  ¿Te gusta tu zona?  Me gusta porque …, pero no me gusta porque …  tiene …  mucha polución  muchos/pocos espacios verdes  muchas/pocas tiendas  es …  tranquilo/a /divertido/a  está …  limpio/a / sucio/a  en la costa / en las montañas / en el campo  hay …  más/menos posibilidades de trabajo  mucho/menos tráfico/polución  mucha/menos gente  transporte bueno/malo  ¿Dónde prefieres vivir?  ¿Prefieres vivir en el campo o en una ciudad?  Prefiero vivir en la ciudad/el campo porque…  es más/menos [divertido/a] que vivir en la ciudad/el campo  Me encanta vivir en la ciudad porque siempre hay algo que hacer  Me encanta vivir en el campo porque hay menos ruido que en una ciudad grande  Medellín es tan bonito como Nottingham.  **Es** una ciudad grande y las calles **son** muy modernas.  Mi pueblo **está** cerca de las montañas.  Las calles **están** sucias  ¿Qué cambiarías de tu ciudad?  Mejoraría la red de transporte porque…  (no) es…  bueno/a / malo/a  demasiado / caro/a  (no) está …  limpio/a / sucio/a  Mejoraría los pisos/hospitales/parques / las casas/carreteras/tiendas porque …  (no) son …  buenos/as / malos/as  demasiado / caros/as  (no) están …  limpios/as / sucios/as  Cambiaría …  Pondría …  Me gustaría …  Preferiría  En el futuro …  creo que mi zona será …  la ciudad tendrá más [zonas verdes]  las playas estarán más limpias  tendrá … / habrá … / viviré … / alquilaré …  **Additional vocabulary:**  se llama  a [x] kilómetros de …  hoy en día  el [x] por ciento de …  hay que pensar en …  las ciudades del mañana  a buen precio  la tienda, el restaurante, la población, \*los carros voladores, el medio ambiente, \*las patinetes, los coches electrónicos, los jóvenes, el lugar, el aire,  caminar, usar, pensar, imaginar  varios/as, pequeño/a, urbano/a, grande, bueno/a, fantástico/a  cerca de  también  en vez de | **Grammar:**  Comparing and contrasting:  *más/menos* + adjective/noun + *que*  *tan* + adjective + *como*  **Grammar:**  Using the conditional to say what you would do in the future  Using the simple future to say what things will be like in the future  **Skills:**  Using *ser* to describe your area  Using *estar* to say where your area is located and for temporary states |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 5: Un intercambio cultural

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about where you live  Using irregular preterite verbs  Having conversations using different tenses | **Key language:**  ¿Dónde vives?  Vivo en …  ¿Qué te gusta más de tu ciudad?  Me encanta …  ¿Cuál es tu lugar favorito de tu zona?  Mi lugar favorito es … porque…  ¿Qué hiciste ayer en tu zona?  Ayer fui/fuimos a …  ¿Qué vas a hacer en tu zona el fin de semana próximo?  Voy/Vamos a …  La semana próxima me gustaría …  Iré/Irémos a …  ¿Qué vas a hacer este fin de semana?  Primero, …  voy a ir a la playa para tomar el sol / al parque para ver a mis amigos  voy a mandar mensajes a mis amigos  Luego, …  jugaré al fútbol porque es divertido  tomaré un café con galletas porque tendré hambre  estudiaré porque tengo un examen el lunes,  Después …  me gustaría ir de compras / ir al cine con mi novio / escuchar música  … es una ciudad bonita y me gusta porque …  El año pasado visité … y fui a …  La ciudad era …  La próxima vez visitaré … y voy a ir a …  **Additional vocabulary:**  Soy de …  ¿Cómo te llamas?  Me llamo …  hace buen tiempo  no llueve mucho  el piso, la habitación, el balcón, el cuarto, el jardín, los vecinos, el mes, los flores,  la tienda, la feria, la fiesta, la naturaleza, la cultura, los desfiles, las carrozas, el \*río, el espectáculo, la clase, la cantidad, los helados, la playa, el castillo, el estadio, el partido de fútbol, el mercado, el edificio, el baile, el concierto, los monumentos, los abuelos, el museo, la plaza, la ropa  salir a comer, mandar, hablar, celebrar, mirar, comenzar, pasar, participar, visitar, comprar, ver, tomar el sol  cómodo/a, favorito/a, bonito/a, \*dinámico/a, moderno/a, \*victoriano/a, divertido/a, maravilloso/a, increíble, bello/a, perfecto/a, \*flotante, distinto/a, \*floral, típico/a, rico/a, antiguo/a, histórico/a  fácilmente  arriba  abajo  allí  siempre  a menudo  el sábado/domingo/verano pasado  el mes que viene  el fin de semana próximo  mañana  en agosto | **Grammar:**  Completely irregular preterites: *ser/ir*, *ver*, *dar*  Preterite tense verbs with irregular stems: (*tener, estar, hacer, poder*)  **Grammar:**  Describing future events or plans (near future tense, simple future tense, conditional with *gustar*)  **Skills:**  Using a variety of tenses |

Module 6: Mi barrio y yo

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  ¿Qué has hecho en tu zona?  Todavía no he … / Ya he …  viajado … / visitado … / alquilado …/ comido … / hecho … / ido … / subido… / visto …  **Han viajado** en tren  **He visitado** dos palacios  ¿**Has comido** la comida?  Mi padre no **ha alquilado** una bicicleta  **Han abierto** muchas tiendas nuevas aquí  El mercado/museo/banco / La estación / Mí móvil está …  Los restaurantes / Las llaves están …  detrás del / delante del / al lado del / encima del / debajo del/bajo …  parque/centro comercial  detrás de la / delante de la / al lado de la / encima de la / debajo de la/bajo la…  casa/biblioteca/piscina/mesa/cama  En mi ciudad, **esta** calle tiene muchas tiendas.  Las vistas son bonitas con **esas** playas limpias.  Quiero devolver **este** vestido porque es demasiado pequeño  En mi barrio, **ese** palacio es muy famoso  Me gustan **estos** edificios antiguos  **Este** fin de semana vamos a visitar el castillo  Compré **ese** regalo para mi madre  Para descubrir la ciudad, puedes alquilar **esta** bicicleta  ¿Has viajado en tren para ver **estas** vistas?  Es bueno porque **esas** tiendas casi nunca cierran  En los barrios **había** más casas y los parques **tenían** más flores  Las afueras **eran** menos industriales y en el centro no **había** seguridad  Hace diez años, cuando mis abuelos **vivían** en la ciudad, **había** más violencia  Antes, mi ciudad no **tenía** una imagen muy positiva porque mucha gente **era** más violenta  Vivo en Barbosa. Antes, mi pueblo **era** más tranquilo, con menos turistas y no **tenía** muchos restaurantes. Antes, no **había** mucho que hacer para los jóvenes. Ahora, Barbosa **tiene** más hoteles y también las calles **son** mejores, con muchas tiendas. Es muy fácil ir a Medellín en autobús y muchos jóvenes **van** allá para ir de compras. | **Grammar (re-visited):**  The perfect tense (present tense of *haber* + regular and irregular past participles)  **Grammar (re-visited):**  Prepositions of place  **Grammar (re-visited):**  Demonstrative adjectives **Grammar (re-visited):**  The imperfect tense |

Module 6: Mi barrio y yo

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Odio esta corbata. **La** voy a devolver porque no me gusta el color  El fin de semana pasado compré este jersey. No **lo** quiero porque es demasiado grande  Ayer compré esta chaqueta. **La** voy a cambiar porque es de mala calidad  No me gustan estos calcetines. **Los** voy a cambiar porque son demasiado largos  Hace dos días compré estas zapatillas de deporte. **Las** voy a devolver porque no son de buena calidad  Creo/Pienso que / En mi opinión la ciudad es más …  sucio/a / limpio/a / moderno/a / viejo/a / divertido/a / aburrido/a / caro/a / barato/a / bonito/a / cultural / interesante …  mejor/peor …  que el pueblo  **Volví** de Cali la semana pasada. ¿Te gusta Cali?  Sí, **fui** a Cali el mes pasado. A mí me **encantó** también. ¿Qué cosas **pudiste** hacer en Cali?  **Fuimos** al Parque del Gato de Tejada. Era muy bonito con esculturas de gatos diferentes  **Quise** ir a ese parque, pero no **pude** porque no **tuve** tiempo, pero **fui** a un restaurante muy bueno  Yo también. ¡**Comí** mucho en Cali!  hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron  salí, saliste, salió, salimos, salisteis, salieron  pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron  estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron  fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron  Colombia **es** un país con unos bosques bonitos. ¿Has visto  las playas? ¿**Has ido** a Medellín, con sus vistas increíbles? El fin  de semana pasado visité la ciudad, y mis amigos y yo **fuimos**  a la Plaza Botero. **Era** un lugar maravilloso. Compré unas  zapatillas de deporte, pero mañana **me gustaría** devolverlas porque  son demasiado grandes. El año próximo volveré a Medellín y visitaremos más sitios. | **Grammar box (re-visited)**  Direct object pronouns  **Grammar box (re-visited)**  Using comparatives  **Grammar box (re-visited)**  Irregular preterite tense verbs |

# Module 7: Un mundo mejor para todos

## Zona de cultura: Espacios naturales maravillosos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about natural wonders of Spanish-speaking countries  Revising multiple sounds | **Key language:**  **¿**Qué lugar te gustaría/interesaría visitar?  Me gustaría/interesaría visitar …  ¿Por qué te gustaría/interesaría visitarlo?  Me gustaría visitarlo porque es …  bonito/a / emocionante / extraordinario/a / increíble / tranquilo/a / interesante …  y me gusta/encanta …  el mar/arte/espacio natural / la naturaleza  y me gustan/encantan …  los bosques/\*ríos/peces / las vistas  la …  celebración, conclusión, versión, protección, situación, polución, acción, opción, educación, asociación  **Additional vocabulary:**  ¡No hay otro/a igual!  **l**os jóvenes, los colombianos, los colores, los meses, las aguas, la vista, el mar, el cielo, el planeta, la forma, los peces, la visita, la cascada, el bosque, los nubes, el buceo, el sitio, el artista, la figura, la vida, el Gran Agujero Azul, la experiencia, el tiempo, las imágenes, el plástico, la isla, el volcán, el pico, las rocas, las tierras, el medioambiente, el miembro  explicar, pensar, merecer, encontrarse, proteger, sacar fotos, causar, reciclar, disfrutar, buscar  maravilloso/a, hispanohablante, favorito/a, amarillo/a, verde, rojo/a, negro/a, azul, verdaderamente, bello/a, único/a, perfecto/a, aficionado/a, británico/a, marino/a, positivo/a, famoso/a, alto/a, volcánico/a, seco/a, popular, diferente  desde  cerca  bajo (el agua)  parte de  allí  entre  también  durante  julio, noviembre, septiembre  \*algún día  al final del verano  cada día | **Grammar:**  Words ending in -*ción* and  -*sión* are usually cognates and always feminine  **Pronunciation:**  [*ci*] and [*ca*], [*co*], [*cu*]  [*v*] |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 1: ¡Actúa ya!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about how you help in your community  Using the imperative  Using the present and preterite tenses | **Key language:**  ¿Qué haces para ayudar en tu comunidad o en la sociedad? / ¿Cómo ayudas en la sociedad?  Para ayudar en mi comunidad/la sociedad …  compro ropa de segunda mano  doy dinero para buenas causas  llevo comida a los bancos de comida / ropa y zapatos a un banco de ropa  participo/ayudo en proyectos sociales / en proyectos del medioambiente / en asociaciones de mi barrio  ayudo a las personas sin casa  ¿Por qué lo haces?  Pienso/Creo que es …  importante  una buena causa  bueno para el planeta  Me gusta …  ayudar a otras personas  ser responsable  proteger la naturaleza / a los animales  ¿Y qué hiciste en el pasado para ayudar a otras personas?  La semana pasada / El mes/año/verano pasado …  ayudé a las personas sin casa/ancianos/los mayores  participé en un proyecto social  organicé/hice un evento para vender …  di dinero a una buena causa  ¡**Actúa** ya!  ¡**Respeta** la igualdad de género / los derechos de las mujeres!  ¡**Lucha** contra el racismo / por tus derechos / por un mundo más justo!  ¡**Protege** el futuro del planeta!  ¡**Pide** igualdad para todos / las personas con discapacidad!  ¡**Ayuda** con tus acciones!  **Additional vocabulary:**  ¡Qué bien!  ¡Muy buena idea!  Estoy de acuerdo  en línea  mejorar, compartir, preferir, vender, pasar tiempo, llevar  los mensajes, la naturaleza, los medios de comunicación, el plan de acción, el banco de ropa, la tienda, los árboles, las plantas, los animales, el proyecto, el medioambiente, trabajar en equipo, la verdad, la comida, el trabajo, el dinero  solo/a  el mes pasado  nunca  pues  así | **Grammar:**  Singular (*tú*) affirmative imperative  **Grammar:**  When to use the present and preterite tenses (‘I’ form verbs)  ‘I’ form irregular preterite verbs:  *hago/pongo/salgo/di/fui* |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 2: El planeta en peligro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about climate change  Using the imperfect continuous  Using two tenses to talk about the weather | **Key language:**  ¿Qué tiempo hace ahora en …?  Hoy …  hace buen/mal tiempo  hace (mucho/demasiado) calor/frío  hace (mucho) sol/viento  llueve/nieve mucho/poco  ¿Qué tiempo hizo en … el año pasado?  El año pasado …  hizo buen/mal tiempo  hizo más/menos calor/fío que otros años  hizo (mucho) calor/frío  hizo (mucho) sol/viento  llovió/nevó mucho/poco  ¿Qué tiempo hace normalmente en [tu ciudad] en primavera/ verano/invierno/otoño/?  Normalmente…  hace buen/mal tiempo  hace más/menos calor/fío que en primavera/verano/otoño/invierno  hace (mucho/demasiado) calor/frío  hace (mucho) sol/viento  llueve/nieve mucho/poco  ¿Qué tiempo hizo en tu región la primavera/el verano/el otoño/el invierno pasado?  La primavera pasada / El verano/otoño/invierno pasado…  hizo buen/mal tiempo  hizo más/menos calor/fío que otros años  hizo (mucho//demasiado) calor/frío  hizo (mucho) sol/viento  llovió/nevó mucho/poco  ¿Cuál es el peor problema del mundo?  En mi opinión / Creo que un problema muy serio / gran problema es …  que no hay suficiente agua / el clima está cambiando  el hambre    ¿(Recuerdas) Qué **estabas haciendo** [ese día]?  **Estaba …**  **ayudando** en el jardín  **jugando** un partido de fútbol  **viendo** una película  **escribiendo** mi blog  **durmiendo** la siesta  **escuchando** música  **corriendo** en el parque  ¿Tuvisteis algún problema?  ¿Qué tuvisteis que hacer?  Tuve que … / Tuvimos que …  salir de la playa / de casa  pasar muchas horas en el coche  estudiar, caminar/pasear, preparar  la biblioteca, el hermano, el partido de baloncesto, e/la mejor amigo/a, el perro, la cena, la cocina  **Additional vocabulary:**  en peligro  ¿Porque piensas eso?  ¡Ayuda!  Bueno …  Pues …  por ejemplo  ¡No es normal!  sin parar  bajo zero  el hambre, el mundo, la polución del aire, la salud, el cambio climático, le clima el carrera contra el reloj, el glaciar, el peligro, el agua limpia, la salud, la calidad, la región, la razón, la tormenta, el siglo, el tráfico, los aeropuertos, las carreteras, el servicio, los autobuses, la comida, las medicinas, las redes sociales, la ayuda, el abuelo, los abuelos, el colegio, la playa, el brazo, la noche, la lluvia, el sitio, el destino, la noche, el coche, la biblioteca, el hermano, el partido de baloncesto, e/la mejor amigo/a  cambiar, beber, cocinar, afectar, poner en riesgo, mejorar, limpiar, dar, organizar, compartir, viajar, comenzar, caerse, romperse, pasar tiempo, continuar, estudiar  serio/a, tropical(es), último/a, alguno/a, varios/as, útil, hermoso/a, peligroso/a, seguro/a  rápidamente  desafortunadamente  ese día  entonces  toda la tarde  cada año  durante  también  sobre | **Grammar:**  The imperfect continuous |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 3: Protegemos el planeta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about actions to help the environment  Using three tenses in the ‘I’ and ‘we’ forms  Writing about what you do for the environment | **Key language:**  ¿Qué haces en casa para ayudar al medioambiente?  Para ayudar al medioambiente … / Para proteger el planeta …  reciclo las cajas/las botellas/las bolsas  no uso plástico/papel/ botellas de plástico  viajo en transporte público/bicicleta/tren  llevo mi propia bolsa cuando voy a las tiendas  ¿Qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar?  En mi colegio usamos … / apagamos …  ¿Y en el pasado? ¿Qué hiciste?  La semana pasada … / El mes pasado …  reciclé … / usé … / participé en … / organicé … / hice … / viajé en … / ayudé a … / aprendí a …  En el colegió …  reciclamos …  apagamos los ordenadores  venimos al colegio a pie o en bicicleta  intentamos no usar demasiada agua  nunca tiramos la comida  ¿Y en el futuro? ¿Qué vas a hacer para proteger el planeta?  Voy a …  reciclar el papel/las cajas/ los periódicos/las revistas  limpiar el parque/la playa/el bosque  hacer (más) viajes en tren o autobús  ir en bicicleta o a pie a menudo  En el colegio vamos a …  poner árboles y plantas bonitas en los jardines  usar menos papel  **Additional vocabulary:**  el café, las reglas, el reciclaje, un (gran) éxito, un evento, el patio, la calidad del aire, la polución, el coche eléctrico, la supermanzana, transformar, los espacios,  seguir, reducir, reusar, celebrar, tirar, vender, ayudar, mejorar  seguro/a | **Grammar:**  Using the present, preterite and near future tense in the ‘I’ and ‘we’ forms  **Skills:**  Position of direct object pronouns (*lo/la/los/las*) |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about social and climate issues  Using *(no) se debería* + infinitive  Working out the meaning of new words | **Key language:**  ¿Qué problema es peor?  (Pienso que) el problema peor es …  el reciclaje/hambre  la polución  ¿Por qué?  porque mucha gente …  no recicla  no tiene comida  no protege el medioambiente  no usa el transporte público  En mi ciudad hay mucha polución porque hay muchos coches  En mi barrio los parques están sucios  La gente tira demasiada comida  Mucha gente es víctima de la violencia de género y el racismo  La vida de muchos animales está en peligro  ¿Qué se debería hacer?  (Creo que) Se debería …  ayudar a mejorar la calidad de aire  limpiar los espacios públicos  reusar y reciclar más  proteger la naturaleza / a los animales  ser más responsable  respetar a todas las personas  hacer el barrio más limpio y seguro  reducir el nivel de polución en las ciudades  ayudar a otras personas con menos suerte  hacer una lista y comprar solo la comida que se necesita  ayudar a mejorar la calidad del aire  No se debería …  tirar nada en el parque / papeles, botellas o bolsas en los espacios públicos / tanta comida  aceptar el racismo/sexismo / la violencia de género  **Additional vocabulary:**  ¡Es terrible!  ¡Es una pena!  ¡No es justo!  Bueno … / Entonces … / Pues …  hace (demasiado) frío/calor  la víctima, los servicios de tren y autobús, la naturaleza, el mensaje, la idea, el proyecto, el personaje, el cómic, el superhéroe, los puntos de reciclaje, el colegio, las redes sociales, el éxito  aceptar, llover, nevar, pasear, encontrar, decidir, mandar, proteger, mostrar, dejar limpio, llegar, publicar  seguro/a, activista, positivo/a, educativo/a, distinto/a  nada  contra  también  \*por la noche  siempre  ahora | **Grammar:**  *(no) se debería* + infinitive to say what should or should not be done  **Skills:**  Using the four Cs (clues, cognates, context and common sense) |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 5: El futuro está en nuestras manos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Developing comprehension skills  Consolidating the ‘he/she/it’ form of the preterite  Using the ‘he/she/it’ form in the present and preterite | **Key language:**  **perdió** su trabajo  **recibió** dinero de sus seguidores  **comenzó** a dar el dinero  **compartió** las imágenes  **ayudó** a su comunidad latina durante la crisis  **subió** vídeos divertidos  lo **usó** (para ayudar a otras personas)  **salió** a la calle  gracias al éxito que **tuvo**, **pudo** seguir con su proyecto social  **fue** (Embajadora de Buena Voluntad de la UNESCO  **dijo** que hay que causar un cambio  **Additional vocabulary:**  en nuestras manos  en acción  las personas sin suerte  gracias a  estar de acuerdo con  un joven, la pandemia, la idea, la popularidad, el canal, el dinero, \*los vendedores de la calle, la(s) red(es) social(es), el proyecto, la comunidad, la crisis, el mar, la naturaleza, la vida, la cantidad, le plástico, la polución, los espectáculos, los delfines, el libro, la protección, el medioambiente, la actriz, el racismo, la película, la lengua, \*el/la Embajador(a) de Buena Voluntad, los derechos, \*los pueblos indígenas, el mensaje, los medios sociales, el periódico, los seguidores, un buen ejemplo, la cultura  reducir, vivir, afectar, actuar, luchar contra, usar, hablar, proteger, tener, pedir, prohibir, escribir, publicar, tener éxito, ganar, amar  otro/a, latino/a, social(es), pequeño/a, segundo/a, serio/a, gran, limpio/a, mexicano/a, mejor, inglés/esa, positivo/a  allí  durante  contra  como  desde  entonces  también | **Grammar:**  The ‘he/she’ form of regular and irregular preterite verbs (*fue*, *tuvo*, *hizo*)  **Skills:**  Listening out for verb endings  **Skills:**  Developing effective comprehension skills |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  me/le interesa(n) …  me/le importa(n) …  me/le encanta(n) …  me/le gusta(n) …  **Respeta** [la igualdad oportunidades]  **Lucha** [contra el racismo]  **Protege** [los árboles y las playas]  **Sé** [responsable con tus acciones]  **¡Úsalos!**  **Aprende** [las reglas del reciclaje]  **Pon** [las botellas, el papel y las cajas en una bolsa para reciclar]  **Ponlo** aquí  **Pídela**  **Relájate**  ayudo, doy, hago, limpio, soy  ayudé, di, hice, participé, preparé, visité  ¿Qué haces para ayudar en tu comunidad?  [Doy dinero para buenas causas y ayudo a las personas sin casa]  ¿Por qué lo haces?  Lo hago porque es [importante ayudar en la sociedad]  ¿Y qué hiciste en el pasado?  La semana pasada [visité a una señora mayor que vive sola y preparé la comida]    ¿Por qué lo hiciste?  Lo hice porque me gusta [hacer compañía a los mayores]  (yo) estaba/ (tu) estabas / (el/ella/usted) estaba…  ayudando/caminado/haciendo/jugando/viendo…  durmiendo/leyendo …  **Additional vocabulary:**  en peligro  en equipo  la polución, los problemas, la sociedad, los bosques, el planeta, los espacios naturales, el futuro, la naturaleza, el medioambiente, los animales, los ancianos, una asociación, el proyecto, la comunidad, los mayores, la ropa, los zapatos, el banco de ropa, los parques, el barrio, los jóvenes, la comunidad, el primo, el niño, los padres, recordar, un partido de baloncesto, la cena, el accidente, la clase de inglés  vivir, ser miembro de, proteger, participar, caminar por la calle, preparar  otro/a, solo/a  el año pasado  ayer  ahora  hace [dos] años  normalmente  cada semana | **Grammar (re-visited):**  Verbs of opinion  **Grammar (re-visited):**  The imperative  **Grammar (re-visited):**  Using the present and the preterite in the ‘I’ form  **Grammar (re-visited):**  The imperfect continuous |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Present, preterite and near future ‘he/she’ forms of:*  ayudar, apagar, comprar, hacer, intentar, ir, limpiar, organizar, reciclar, seguir, tirar, usar, viajar  *Preterite ‘he/she’ form of*:  comenzar, decidir, hacer, organizar, ser, trabajar, tener  (Creo que) (no) se debería reducir/luchar/mejorar/dejar/tirar/usar …  Normalmente … La semana pasada/la próxima semana/mañana  … y en el futuro …  las buenas causas, la ropa, los zapatos, un evento, animales en peligro, el planeta, utilizar, las botellas de plástico, luchar contra, la contaminación, mejorar, la calidad, el aire, las acciones  **Additional vocabulary:**  a favor de  en situación \*vulnerable  el medioambiente, el papel, la botella, el parque, el colegio, la regla, el transporte público, la ciudad, las bolsas de plástico, los jardines, el barrio, el evento, el patio, la ropa de segunda mano, el aire, los mares, los bosques, el nivel, la salud, la familia, la comida, la igualdad de género, el mejor amigo, el grupo, el colegio, los juegos, las actividades sociales y culturales, la idea, el éxito, el efecto, la vida, los chicos, la caja  proteger, vender, tener hambre, tener [x] años  malo/a, positivo/a  después de  sin  también | **Grammar (re-visited):**  Using the present, preterite and near future tenses in the ‘I’ and ‘we’ forms    **Grammar (re-visited):**  Using *se debería* / *no se debería* + infinitive    **Grammar (re-visited):**  Using the preterite in the ‘he/she’ form |

# Module 8: El futuro te espera

## Zona de cultura: Pioneros latinos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about Latino trailblazers  Using different tenses to talk about the past | **Key language:**  ¿Quién es [x]?  [X] es [astronauta / actriz/actor, bailarín/ina / coreógrafo/a / cantante, ingeniero/a / empresario/a / diseñador(a) de moda  ¿De dónde es? / ¿Dónde nació?  **Nació** en [Cuba]  ¿Y cuándo nació?  Nació en [1931] / [el x de mayo de [1958]  Cuando **era** niño/a / más joven …  **vivía** en/con … / **trabajaba** en … / montaba a caballo y jugaba al [tenis]    ¿Y por qué es famosa?  En [1991], **llegó** a ser … / **fue** (a) … / **comenzó** … / **gaño** … / **dejó** [Venezuela] para vivir en … / **creó** …  También … **ha participado en … / ha creado** …  la madre, a la edad de, catorce, propio/a, la compañía  **Additional vocabulary:**  \*el/la pionero/a, el campo, los padres, los hermanos, el mundo, el espacio, el/la directora(a), el vuelo, le/la rapero/a, el supermercado, las canciones, el premio, los regalos de Navidad, \*los niños, los momentos, un barrio pobre, la capital, el desfile de moda, la abuela, los Estados Unidos, Nueva York  viajar, llegar a ser, publicar, dar, ser miembro de, presentar, la colección, los perfumes  primero/a, latino/a, \*espacial(es), famoso/a  enero, marzo, mayo, junio  entre … y …  por primera vez | **Skills:**  Using the imperfect tense to say what someone **used to do**, the preterite tense to say what someone **did** and the perfect tense to say what someone **has done**  **Skills:**  How to say specific years  **Pronunciation:**  Pronouncing Spanish vowel sounds |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 1: Sueños y esperanzas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your hopes and dreams  Using different ways to express future plans  Transcribing unfamiliar words | **Key language:**  ¿Qué planes tienes para el año próximo?  El año próximo quiero …  ¿Qué vas a hacer después?  Si tengo bastante dinero/tiempo … / apruebo mis examines … / saco buenas notas …  voy a … / quiero … / espero … me gustaría …  aprender a … / estudiar … / buscar … / ir a … / casarme / luchar por … / compartir piso con … / tener hijos / comprar… / viajar por el mundo / viajar a … / comprar …  ¿Qué otros planes tienes?  También aprenderé a … / buscaré … / iré a … / tendré … / me casaré / ganaré mucho dinero  el año próximo, la novia, un buen salario, el extranjero  ¿Dónde se puede estudiar/hacer …?  ¿Te gustaría hacer un curso de …?  ¿Te interesa un curso de …?  Creo/Pienso que sería divertido/difícil/interesante/aburrido  **Additional vocabulary:**  el futuro te espera  ¡Qué aburrido!  ¡Ay, por favor!  pues, sí  los sueños, \*las esperanzas, la universidad, la igualdad, \*conducir, el extranjero, los exámenes, continuar, los estudios, la opción, el Bachillerato, la Formación Profesional, un curso de informática y comunicaciones/actividades físicas y deportivas/hostelería y turismo/seguridad y medio ambiente, la educación, las asignaturas, el instituto, el título, las actividades  esperar, estudiar (a distancia), durar, prepararse  para + *infinitive*    caro/a, carísimo/a, principal(es), \*ideal(es), general(es), diferente(s), perfecto/a, propio/a, especializado/a, práctico/a, específico/a, popular(es)  en el futuro  \*algún día  después  normalmente  a menudo  luego  sin embargo | **Grammar:**  Different ways of talking about future plans:  Using *espero*, *me gustaría*, *quiero*, *espero*, *voy a* + infinitive  Using the simple future tense  **Skills:**  *Si* + present + future time phrase to talk about future plans which depend on something else  **Skills:**  Removing the *e* from words beginning with *es* to identify and translate cognates more easily  **Pronunciation:**  Some hints for transcribing unfamiliar words |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 2: ¡A trabajar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about getting a job  Using *para/sin* + infinitive  Giving advice using *hay que / tienes que* | **Key language:**  ¿Qué haces para ganar dinero?  Trabajo en una tienda/un restaurant/un café/un bar/un gimnasio    ¿Cuándo los haces?  Lo hago los [lunes]/en las vacaciones/cuando necesito dinero  ¿Cuánto dinero ganas?  Gano [x] euros/pesos/libras por hora/día/semana  ¿Qué tal tu trabajo?  Es aburrido/divertido/relajante/fácil/difícil/interesante  ¿Qué tipo de persona eres?  (En mi opinión) soy una persona … activa/trabajadora/organizada/independiente/práctica/responsable  ¿Qué te gusta hacer?  Mi pasión es … / También me gusta …  hacer deporte/cocinar/salir con amigos/tocar música/viajar  ¿Qué experiencia tienes?  Trabajo en … También he trabajado en …  un centro deportivo/un supermercado  ¿Qué planes tienes para el futuro?  El año próximo quiero …  ir a la universidad  estudiar [matemáticas]  para encontrar un trabajo/tener éxito/hacerlo mejor  sin saber/tener experiencia relevante  Tienes que… / Hay que …  saber qué tipo de trabajo quieres/de persona eres  tener un buen currículum/CV  prepararse bien  llegar a tiempo  aprender de los errores    **Additional vocabulary:**  no me importa  ¡Qué asco!  de tamaño  a mano  por ejemplo  solo gano …  el/la suyo/a  la costa norte, el centro, el bar de pinchos, las tapas, los turistas, el jefe, los clientes, los regalos, las bolsas, la ropa, la caja, el uniforme, chicas, el centro deportivo, \*las duchas, los servicios, los calcetines, el tipo, un empleo, los detalles, la experiencia, los estudios, \*la entrevista, un gimnasio, una tienda de música, un cine, un mercado  ir de bar en bar, tomar un pincho, llevarse bien con …, vender en línea, comprar, ganar poco, odiar, preguntar, limpiar, obtener  famoso/a, similar(es), pequeño/a, frío, caliente, agradable(s), terrible, peor, estricto/a, feísimo/a, \*irritante, malísimo/a, comparado/a con, sucio/a  en verano  luego  la próxima vez  cada uno/a  también | **Grammar:**  Prepositions followed by an infinitive:  *para*  *sin*  **Skills:**  *trabajo* = I work  *un trabajo* = a job  **Skills:**  Giving advice using *hay que* … and *tienes que* … |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 3: Un trabajo para todos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about future career intentions  Using masculine and feminine nouns for jobs  Using and understanding the suffix *-dad/-idad* | **Key language:**  ¿Quieres trabajar con otra gente / al aire libre / desde casa / solo/a?  Sí, quiero trabajar … / No, no quiero trabajar …  con otra gente/los animales/\*niños / al aire libre / desde casa / solo/a  al aire libre / desde casa / solo/a  ¿Tienes ganas de trabajar en…  el extranjero/el cine/una compañía/una oficina?  Sí, tengo ganas/me gusta / No, no tengo ganas / no me gusta la idea de trabajar en …  ¿Te gusta la idea de hacer un trabajo con [mucha] responsabilidad/un buen salario?  ¿Te gusta la idea de ser científico/a / profesor(a) / policía /doctor(a) / artista / modelo?  Sí, mi sueño es ser … / Me gusta la idea de ser… / Quiero ser …  ¿Qué les importa a los jóvenes latinoamericanos?  la **posibilidad** de trabajar desde casa  la **flexibilidad** horaria  la **igualdad** en el trabajo  la **estabilidad** y la **seguridad**  la **cantidad** de dinero que ganarán  la **variedad**  los sábados, el/la jefe(a)  agradable/simpático/a  buscar un trabajo  **Additional vocabulary:**  ¡Qué aburrido!  otro tipo de …  ya que  horas flexibles  no me importa  un trabajo para toda la vida  la actriz, el/ director(a) de cine, el/la cantante, el/la artista, el hospital, \*el/la enfermero/a, \*el/la periodista**,** el periódico, \*el/la peluquero/a, el pelo, los clientes, \*el/la guía turístico/a, las visitas, \*el/la ingeniero/a, el salario, la igualdad, la discriminación  ayudar, escribir, cortar, organizar, comenzar, terminar, preferir, salir  argentino/a, importante, importantísimo/a, variado/a, seguro/a, estable  cada día  los sábados  sin embargo | **Grammar:**  Masculine/feminine forms of nouns in relation to jobs  **Skills:**  Omission of indefinite article with jobs  **Skills:**  Suffix *-idad/-dad*  **Pronunciation:**  [*ge*] / [*gi*] / [*j*]  [*ga*] / [*go*] / [*gu*] |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 4: Las lenguas te abren las puertas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about the importance of learning languages  Using modal verbs  Using the 24-hour clock | **Key language:**  ¿Qué lenguas hablas?  Hablo inglés/español/\*francés (y un poco de …). También, estudio …  ¿Por qué es importante aprender otras lenguas?  Aprender/Hablar otras lenguas es …  divertido/útil  Para mí] es importante si quieres trabajar o estudiar en el extranjero  También, te ayuda a …  conocer otras culturas / a otras personas  encontrar un trabajo  hacer nuevos amigos  viajar a otros países / por el mundo  trabajar en el extranjero / otros países  ¿Qué otras lenguas te gustaría aprender?  En el futuro me gustaría/quiero aprender/mejorar mi nivel de …  ¿Qué planes tienes para el futuro?  El año próximo / En el futuro me gustaría/quiero …  Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?  Quisiera [x] billete(s) a … por favor  ¿Qué tipo de billete(s) quiere?  De ida / ida y vuelta / De ida  El tren sale a las …  Perfecto. ¿Y a qué hora llega el tren?  Llega a las …  ¿Es directo o hay que cambiar?  Es directo. / Hay que cambiar  debo, puedo, quiero, sé, tengo que  **Additional vocabulary:**  \*en casa  un poco de …  por todo el mundo  por ejemplo  más de la mitad de  para mí …  cuando era más joven …  me da igual  no sé  las puertas, el hotel, \*el castellano, \*el euskera, \*el gallego, \*el catalán, \*el quechua, las personas, el instituto, el [x] por ciento, la universidad, el/la jugador(a) de fútbol, el equipo, un aplicación, el móvil, el pasaporte, la revista, escoger, la asignatura, el insti, continente  abrir, vivir, hablar, estudiar, comprender, nacer, mejorar, llegar, comenzar, usar,  peruano/a, primero/a, diferente(s), varios/as, escoger, británico/a, deportivo/a, otro/a  fácilmente, solamente  como  sin  también  primero  ahora | **Grammar:**  Using an infinitive to start a sentence meaning ‘-ing’ in English  **Grammar:**  Modal verbs  **Skills:**  *conocer / saber*  **Skills:**  Train times – 24-hour clock |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 5: El trabajo antes, ahora … y mañana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about changes in the world of work  Understanding more complex texts  Listening for percentages | **Key language:**  ¿Cómo han cambiado la vida y el trabajo?  ¿Cómo va a cambiar la sociedad?  ¿Cómo va a ser el mundo del trabajo?  En mi opinión, en los próximos diez años …  vamos a hacer menos trabajo / tener más tiempo libre / viajar menos  la salud mental va a ser más importante  el mundo del trabajo va a ser muy distinto  casi nadie va a trabajar en una oficina  También, creo que vamos a pasar menos tiempo en el trabajo  **Additional vocabulary:**  en la segunda mitad del siglo  el/la primer(a) …  en los años [1990]  comparado/a con  menos de  por ejemplo  el derecho a votar  el lugar de trabajo  trabajar desde casa  la tierra, la mayoría, las personas, la fecha clave, la sociedad, la Revolución Industrial, el Reino Unido, el campo, las condiciones de la vida, el/la ingeniero/a, \*el barco de vapor, el [x] por ciento, la industria, las mujeres, los hombres, los derechos, \*la esperanza de la vida, el sector, el turismo, la cultura, la salud (mental), la educación, el uso, los ordenadores, la vida, las tiendas, los cines, los restaurantes, \*la pandemia del coronavirus, el tema, la igualdad, el medioambiente, la importancia, la compañía, la aplicación, el sistema, \*la inteligencia artificial, el dinero, las vacaciones, la dieta, el banco, la oficina  vivir, comenzar, inventar, revolucionar, cambiar, obtener, cerrar, llegar a ser, publicar, comprar, comer  duro/a, francés/esa, inglés(esa), mayor(es) de, tradicional(es), popular, divertido/a, distinto/a  como  todavía  desde  para siempre | **Skills:**  Percentages  **Skills:**  Complex texts – how to use clues, cognates, context and common sense |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 6: El futuro sin límites

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about the impact of artificial intelligence  Using the simple future tense in the ‘he/she/it’ form  Using articles (‘the’, ‘a’, ‘some’) correctly | **Key language:**  ¿Cuál es tu opinión de la inteligencia artificial?  Estoy a favor / de acuerdo con de la inteligencia artificial porque es necesaria/ útil / segura  No estoy de acuerdo. Yo estoy en contra porque es cara/peligrosa/no es segura  Sí, es verdad, pero la IA …  reducirá el trabajo / costará mucho dinero  podrá encontrar soluciones a problemas serios  ayudará a salvar vidas / los alumnos con los estudios  hará el mundo más/menos seguro / la vida más fácil/difícil  También habrá …  cámaras con IA  más/menos trabajos para …  muchos riesgos/peligros  **Additional vocabulary:**  ¡Qué aburrido!  sin límites  por ejemplo  no hay problema  para mí …  el móvil, depender, la tecnología, la independencia, comprender, los sentimientos, el cariño, el amor, el miedo, los/las cantantes, los escritores, los músicos, el ordenador, las canciones, los libros, la educación, los alumnos, los estudios, los problemas, el hambre, la gente, tomar decisiones, el dinero, las aplicaciones, la voz, la cara  \*conducir, traer, perder, escribir, tener miedo, encontrar soluciones, costar, usar, reconocer, funcionar, conocer  serio/a, evitable, comparable, propio/a, natural, importante  todos los días  ya  ya que  demasiado | **Grammar:**  The simple future tense in the ‘he/she/it’ form  **Grammar:**  Using articles (‘the’, ‘a’, ‘some’) correctly  **Skills:**  Using the ‘he/she/it’ (not ‘they’) form with *gente*  **Skills:**  Adding the suffix -*able* to verb stems to create adjectives |

Module 8: El futuro te espera

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Voy a … / Quiero … / Espero … / Me gustaría …  para / sin + *infinitive*  el peluquero → la peluquera  el doctor → la doctora  el cantante → la cantante  el presidente → la presidenta  el jefe → la jefa  el dentista → la dentista  el actor → la actriz → los/las actrices  Para mí, … / En mi opinión,… / Creo que… / Pienso que …  aprender otras lenguas …  compartir piso con mis amigos …  tener hijos / tener un buen salario …  trabajar en el extranjero / viajar por el mundo …  (no) es aburrido / (no) es barato / (no) es muy fácil / (no) es importante / (no) va a ser útil / (no) sería muy divertido  **Additional vocabulary:**  espero ser …  me duele(n) …  la casa, el campo, los hijos, un trabajo, un buen salario, los exámenes, un día, \*la entrevista, \*el traje, el ruido, la calle, el baño, \*la ducha, el perro, el/la amigo/a, el hospital, el hermano, la banda, la voz, las películas, los dientes, el padre, la madre, el país  tener, comprar, casarse, compartir piso, buscar, aprobar, viajar, aprender, continuar, estudiar, ir a la universidad, •conducir, sacar buenas notas, comprar, dar una buena impresión, dormir, despertarse, lavarse, tener un accidente, ver, comer, tener tiempo, tomar el desayuno, perder el autobús, llegar, comprender, tener éxito, cortar el pelo, tener suerte  buenísimo/a, bonito/a  inmediatamente  desafortunadamente  sin  nada  (muy) tarde  temprano  en el futuro  el año próximo  después  antes de  ya que | **Grammar (revisited):**  Expressing future plans  **Grammar (re-visited):**  Prepositions followed by the infinitive  *para*  *sin*  **Grammar (re-visited):**  Masculine and feminine nouns |

Module 8: El futuro te espera

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  ¿A qué hora puedes venir a la fiesta?  Puedo venir a las …  ¿Dónde quieres estudiar en el futuro?  Quiero estudiar en …  ¿Qué tienes que hacer mañana?  Tengo que …  ¿Cuántas lenguas sabes hablar?  Sé hablar …  ¿Cuándo debes coger el autobús?  Debo coger el autobús …  deber → debo, debes  poder → puedo, puedes  querer → quiero, quieres  saber → sé, sabes  tener que → tengo que, tienes que  Mi hermano **comprará** un nuevo ordenador  Mi madre **aprenderá** a hablar inglés  La tecnología **hará** la vida más fácil  El mundo del trabajo **será** muy distinto  La gente **tendrá** más tiempo libre  **Habrá** menos trabajos para los profesores  *Definite articles*  **el** salario  **la** universidad/actriz  **los** ordenadores  **las** cámaras  *Indefinite articles*  **un** trabajo/riesgo  **una** compañía  **unos** alumnos  **unas** lenguas  En el futuro me gustaría ser escritor  Me encantan **los** animales  **La** educación es muy importante  No tengo trabajo  Ir a **la** universidad no es barato  Mi sueño es ser policía  Creo que **el** español es divertido  No me gustan nada **los** exámenes  **Additional vocabulary:**  Mi sueño es ser …  los países, un buen salario, la familia, la comida, los restaurantes, la aplicación,  el móvil, el nivel, aprobar, los exámenes, la novia, el/la mecánico/a, la Formación Profesional, la experiencia  visitar, viajar, encontrar (un trabajo), ir de vacaciones, pedir, usar, mejorar, decir, practicar, sacar buenas notas, esperar, vivir, encontrar, aprender  otro/a, diferente(s), práctico/a, maravilloso/a  en el extranjero  sin + *infinitive*  sin embargo  siempre  todos los días | **Grammar (re-visited):**  Modal verbs  **Grammar (re-visited):**  ‘He/She/It’ form verbs in the simple future tense  **Grammar (re-visited):**  Definite and indefinite articles |