

Pearson Edexcel MFL Spanish FOUNDATION

Scheme of Work

Contents

[How to use this Scheme of Work 3](#_Toc164769449)

[Module 1: ¡Diviértete! 4](#_Toc164769450)

[Zona de cultura: El mundo hispanohablante 4](#_Toc164769451)

[Unit 1: Mi vida digital 6](#_Toc164769452)

[Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo! 8](#_Toc164769453)

[Unit 3: Nos juntamos 10](#_Toc164769454)

[Unit 4: El fin de semana pasado 13](#_Toc164769455)

[Unit 5: ¡Un día fatal! 15](#_Toc164769456)

[Grammar 1 17](#_Toc164769457)

[Grammar 2 18](#_Toc164769458)

[Module 2: Viajes 20](#_Toc164769459)

[Zona de cultura: ¡Descubre Andalucía! 20](#_Toc164769460)

[Unit 1: En ruta 22](#_Toc164769461)

[Unit 2: La cultura en la calle 24](#_Toc164769462)

[Unit 3: Mis últimas vacaciones 26](#_Toc164769463)

[Unit 4: ¿Dónde te quedaste? 28](#_Toc164769464)

[Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica 30](#_Toc164769465)

[Grammar 1 32](#_Toc164769466)

[Grammar 2 34](#_Toc164769467)

[Module 3: Mi gente, mi mundo 36](#_Toc164769468)

[Zona de cultura: ¡No hay dos familias iguales! 36](#_Toc164769469)

[Unit 1: Esta es mi gente 37](#_Toc164769471)

[Unit 2: ¿A quién sigues? 39](#_Toc164769472)

[Unit 3: ¡Amigos para siempre! 41](#_Toc164769473)

[Unit 4: Así soy yo 43](#_Toc164769474)

[Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer? 45](#_Toc164769475)

[Grammar 1 47](#_Toc164769476)

[Grammar 2 49](#_Toc164769477)

[Module 4: Mi estilo de vida 51](#_Toc164769478)

[Zona de cultura: ¡Qué rico! 51](#_Toc164769479)

[Unit 1: ¿Llevas una vida sana? 53](#_Toc164769480)

[Unit 2: ¿Somos lo que comemos? 55](#_Toc164769481)

[Unit 3: ¡Los tiempos cambian! 57](#_Toc164769482)

[Unit 4: ¡Qué mal estoy! 59](#_Toc164769483)

[Unit 5: Mi salud, de la cabeza a los pies 61](#_Toc164769484)

[Grammar 1 63](#_Toc164769485)

[Grammar 2 65](#_Toc164769486)

[Module 5: ¡A clase! 67](#_Toc164769487)

[Zona de cultura: La vida escolar en España 67](#_Toc164769488)

[Unit 1: Un día en el insti 69](#_Toc164769489)

[Unit 2: ¿Qué tal tus estudios? 71](#_Toc164769490)

[Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto? 73](#_Toc164769491)

[Unit 4: La gente de mi insti 75](#_Toc164769492)

[Unit 5: El viaje de fin de curso 77](#_Toc164769493)

[Grammar 1 79](#_Toc164769494)

[Grammar 2 80](#_Toc164769495)

[Module 6: Mi barrio y yo 82](#_Toc164769496)

[Zona de cultura: En Colombia todo es posible 82](#_Toc164769497)

[Unit 1: Medellín, ciudad inteligente 83](#_Toc164769498)

[Unit 2: Medellín ahora y antes 85](#_Toc164769499)

[Unit 3: ¡A comprar! 87](#_Toc164769500)

[Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir? 89](#_Toc164769501)

[Unit 5: Un intercambio cultural 92](#_Toc164769502)

[Grammar 1 94](#_Toc164769503)

[Grammar 2 96](#_Toc164769504)

[Module 7: Un mundo mejor para todos 98](#_Toc164769505)

[Zona de cultura: Espacios naturales maravillosos 98](#_Toc164769506)

[Unit 1: ¡Actúa ya! 100](#_Toc164769507)

[Unit 2: El planeta en peligro 102](#_Toc164769508)

[Unit 3: Protegemos el planeta 105](#_Toc164769509)

[Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad 107](#_Toc164769510)

[Unit 5: El futuro está en nuestras manos 109](#_Toc164769511)

[Grammar 1 111](#_Toc164769512)

[Grammar 2 113](#_Toc164769513)

[Module 8: El futuro te espera 115](#_Toc164769514)

[Zona de cultura: Pioneros latinos 115](#_Toc164769515)

[Unit 1: Sueños y esperanzas 117](#_Toc164769516)

[Unit 2: ¡A trabajar! 119](#_Toc164769517)

[Unit 3: Un trabajo para todos 121](#_Toc164769518)

[Unit 4: Las lenguas te abren las puertas 123](#_Toc164769519)

[Unit 5: El trabajo antes, ahora … y mañana 125](#_Toc164769520)

[Unit 6: El futuro sin límites 127](#_Toc164769521)

[Grammar 1 129](#_Toc164769522)

[Grammar 2 131](#_Toc164769523)

## How to use this Scheme of Work

* This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Higher exam specification coverage in the GCSE Spanish course.
* All vocabulary listed features in given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (\*).
* \* before a word means it is not on the specification but appears in the unit as it’s considered useful in the context.
* Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This will be fully implemented in the final version of the Scheme of Work.
* Words are split into ‘key language’ and ‘additional vocabulary’. It may be that in some cases they overlap.

#### To follow in the FINAL scheme of work:

* KS3 revision starter activities
* Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, gapped transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
* Combined grammar spreads – bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

# Module 1: ¡Diviértete!

## Zona de cultura: El mundo hispanohablante

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation**  |
| Talking about Spanish-speaking sports stars Using adjectives in Spanish   | **Key language:**¿Cómo eres?Me llamo … / Mi nombre es … Soy como … Creo/Pienso que …Soy (una persona)... bueno/a, divertido/a, \*inteligente, práctico/a, seguro/a, simpático/a, \*tímido/a, tranquilo/a, trabajador(a) Soy… / Es…argentino/a, colombiano/a, español(a), mexicano/aNació el 3 [de mayo]  Su deporte es…el fútbol/baloncesto/ciclismo/tenis/atletismo/ciclismola natación¿Dónde se habla español? \*Estados Unidos, \*México, España (*and other countries for cultural knowledge – illustrated on a map*)Me llamo … y soy [simpático/a]**Additional vocabulary:**La gente dice que … / piensa que… Muchas personas dicen/piensan que …¡Hablamos el español! más de 500 millones de personasmil, dos mil, novecientosen Internetel nombre, la nacionalidad, la población, la personalidad, la lengua/\*el idioma oficial, el/la amigo/a, las personas, \*la cascada, el mundo, las redes sociales, \*la población, los países, el español, \*el chino, las redes sociales, el mundo, la capital, \*la estatua, \*el delfín, \*el osohablar, preferir,hispanohablante, popular, segundo/a, usado/a, latinoamericano/a, grande, enero, febrero, mayo, junio …más de | **Grammar:**Adjectival agreements  **Skills:** Years in Spanish are said like a normal number  **Pronunciation:** Vowels: [*a*], [*e*], [*i*], [*o*], [*u*]      |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 1: Mi vida digital

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about life online Revising the present tense Using expressions of frequency    | **Key language:**¿Qué haces con tu móvil/ordenador/portátil?  Todos los días… / Siempre… / A menudo… / A veces… / De vez en cuando… / Casi nunca… / No… / Nunca …mando / recibo mensajes/correos electrónicosescucho/busco música leo las noticias hago compras por Internet chateo en línea / con mis amigos/asuso aplicacionescomparto fotos/imágenesveo vídeosjuego a los videojuegosNo tengo ordenador/portátilMis amigos y yo \*sacamos fotos / subimos vídeos / jugamos a los videojuegos ¿Cuánto tiempo pasas (con tu móvil)? Paso [x] horas al día (con el móvil)Prefiero…usar … / leer… / mandar … / subir … / hacer … / buscar … / escuchar … / jugar …porque (no) es…divertido/a / emocionante / seguro/a / privado/ala videoconsola, los correos electrónicos, las compras, las redes sociales, los medios sociales**Additional vocabulary:**dependeBueno …\*el celular, los jóvenes, las aplicaciones, una forma, la información, los seguidores, los adolescentes, los series de televisión,vivir, pasar [demasiado] tiempo, peligroso/a, aburrido/a, (más) fácil, excelente, bueno/a, chileno/a | **Grammar:**Regular present tense verbs (all three types)  Full paradigm: *usar, leer, subir* Examples of irregulars in ‘I’ form (*hacer* and *ver*) **Skills:**Expressions of frequency: *siempre / a menudo / de vez en cuando / casi nunca / nunca*  **Skills:** Using phonics knowledge to spell words correctly in dictation tasks       |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about sports and free-time activitiesRevising irregular present tense verbsUsing opinion verbs and expressions | **Key language:**¿Qué actividades te gustan o no te gustan? ¿Por qué?(No) Me gusta [el tenis]/la (natación]Me gusta jugar al [rugby] … / Me encanta el [voleibol] …por que es …divertido/a / aburrido/a / difícil / relajante / fácil(No) Me gustan [los conciertos/las películas] …Me encantan [el baloncesto y el ciclismo] …por que son …divertidos/as, aburridos/as, difíciles, relajantes, interesantes, guayOdio [el fútbol/la lectura]No me gusta nada hacer / No me interesa … ya que es …No hago muchas actividades porque no salgo mucho¿Qué te gusta hacer / Qué actividades te gustan hacer en tu tiempo libre?Si tengo tiempo, … / En mi tiempo libre, …voy al [cine] / al la [piscina] / juego a … todos los días / los fines de semana / una vez a la semana / dos veces a la semana / los [sábados] …por que es divertido/a / emocionante / aburrido/a / increíble /peligrosopor que me ayuda a estar en contacto con mis amigos / estar en forma¿Qué deportes haces?Juego al [\*hockey] Hago… baloncesto/baile/natación/ciclismo,\*rugby/\*golf/\*kárate/\*boxeo/\*artes marciales ¿Eres miembro de un club o equipo?Soy miembro/a de un equipo (local) / un club de (natación)Disfruto del deporteSoy aficionado/a de (los comics)Es verdad que …¿Eres aventurero?Creo que sí porque …**Additional vocabulary:**¡Es guay!es necesariomuchas niñas tienen las mismas oportunidadesun(a) jugador(a) de nivel internacional, los adolescentes, los libros, las canciones, el mar, el estadio, el equipo, la familia, los amigos, la vida, el ambiente, el campomontar a caballo, luchar por la igualdad, disfrutar, estar en forma, leer, escuchar, nadar, pasar tiempo, bueno/a, importante, favorito/a, femenino/a[dos] veces a la semanaa menudo |  **Grammar:**Using *gustar, encantar and interesar* to express an opinion Opinion verb + infinitive to talk about activities**Grammar:**Irregular verbs in the present tense:*tener, ser, ir***Skills:**Cognates in Spanish (with focus on sports vocabulary)    |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 3: Nos juntamos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Arranging to go outUsing the near future tensePlanning a cinema visit | **Key language:**¿Quieres ir/venir al centro comercial / a la piscina mañana / el sábado?¿Tienes planes?Sí, tengo planes para el viernes/la semana que viene/mañanaPrimero/Después voy a …hacer mis deberes mandar mensajesjugar a los videojuegos Luego, mis padres/amigos/abuelos y yo vamos aver una serieuna película / un programaNo voy a ir al centro comercial / al cine / a la cafetería …porque tengo que …trabajar / hacer mis deberes / limpiar mi habitaciónno tengo dineroQuiero/Queremos … Mis amigos/padres y yo vamos a …Mis amigos van a …(No) Voy a ...ir de compras ir al parque/cine/centro comercialir a un restauranteir a la piscinasalir (por la tarde)tomar un caféhacer \*tareas / los deberesSolo puedo ir \*por la mañana/tardeQuiero ir al cine. ¿Qué películas ponen esta tarde?Una película de acción/terror del director … ¿A qué hora empieza/termina la película?Empieza/Termina a las [x]?¿Cuánto cuesta la entrada?Cuesta [x] euros¿Qué hora es?Es la unaSon las (dos)/las [ocho] menos cuarto¿Quieres ir/venir conmigo …?al centro comercial / a la \*cafetería / a \*la discoteca / a un restaurante / al concierto / a un partido / a un café¿A qué hora quedamos?Quedamos a las [cuatro]Nos vemos el …¿Dónde nos encontramos? En mi casa **Additional vocabulary:**Nos juntamosLo sientoDe acuerdoEstá bien¡Claro que sí!¡Hasta luego!Estoy libre¿Qué tal?¿Cómo estás?¡Perfecto!FenomenalVale.¡Qué bien!¡Hasta luego! / ¡Hasta el (domingo)! la novia, el libro, el estrés, el lugarcaminar por las calles, comprar, hacer yoga, nadar,divertido/a, abierto/a, perfecto/a | **Grammar:**Forming the near future tense (present tense of *ir* + *a* + infinitive)**Skills:**Stem-changing verbs: *poder* and *querer* in the present tense**Skills:***tener que* + infinitive **Skills :**Checking who is doing the action in the near future tense**Skills:**Contractions:*a + el**de + el***Skills:**Telling the time   |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 4: El fin de semana pasado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you did at the weekendUsing the preterite tensePhonics focus on the letter ‘c’ correctly | **Key language:**¿Qué hiciste? El fin de semana pasado… / Ayer… / El viernes/sábado/domingo pasado… / La semana pasada… / Hace [dos] días / una semana…primero …hablé [con mi amigo en el parque]gané una competicióncompré [una entrada para un partido de fútbol]salí [al centro comercial con mi novio]jugué [a los videojuegos en mi habitación]fui a [un restaurante con mi familia]vi a [mi banda favorita en el estadio]hice [un maratón de películas]luego …escuché … / comí … / bebí … / descansé¿Qué tal fue?Me encantó / Me gustó porque fue ...\*genial / fantástico / increíble / emocionante / guay /relajante / divertido No me gustó (nada) porque fue ...aburrido/terrible¿Qué haces los domingos normalmente? Normalmente ...voy al cine / a la piscinaescucho músicaveo vídeos en YouTubecomo con mi familiabebo téhago deportesalgo con mis amigosdescanso en casahacer → hicetener → tuvever → vijugar → juguéllegar→ lleguésacar → saqué**Additional vocabulary:**¡Fue increíble!la familia, el mercado, el programa, la televisión, la madre, el/la perro/a, chocolate con churros, el restaurantedisfrutar, pasar (dos) horas, volver a casa, hacer los deberes, comerespecial, tranquilo/a, importante, peruano/a\*por la noche  | **Grammar:**Preterite tense – regular verbs *ar*, *er*, and *ir* (*hablar*, *comer* and *salir*)Irregulars:*Ir* and *ser* in the preterite*Hice, tuve, vi, jugué, llegué, saqué***Skills:**Past time phrases (*ayer, la semana pasada, el fin de semana pasado, el mes pasado*)*hace* + time = ago **Pronunciation:** Hard *c*, soft *c*, *ch**cine, natación, centro, hice**canté, música, comí, cuatro, clima**chico/a, escuché*Tongue twister using the letter *c*.  |

Module 1: ¡Diviértete!

## Unit 5: ¡Un día fatal!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about days that went wrongPractising different verbs in the preterite tenseCombining three tenses | **Key language:**Me llamo / Soy …Tuve un día malo / difícil / terrible porque …no encontré la llave del cocheperdí el móvil / mi perrono vi la televisiónno compré nada no hice mis deberesno comí nadano leí nadame caí en la cocina¿Qué haces los fines de semana normalmente?Normalmente (voy) ..., pero (ayer) (fui) …¿Qué pasó el fin de semana pasado?El sábado/domingo/fin de semana pasado fui/fuimos al cine / a un partido de fútbolPrimero/Después/Luego/Más tarde/Finalmente …Sin embargo, …perdí el móvil/la cámara / a mis amigos/asmi equipo perdióla película fue terrible/mala¿Qué vas a hacer la próxima vez / el sábado/fin de semana próximo?El sábado/fin de semana próximo …(no) voy a ir a … / ver a … porque … / ya que…**Additional vocabulary:**¡Qué desastre!¡Fue terrible!por esopor lo tantoel cine, la novia, \*las palomitas de maíz, \*el suelo, la mitad, la aventuravivir, decidir, caerse, volver [a casa], encontrar, la habitación, llegar tarde, la entrada, el suelo, la cocina, fatal, estresante, malo/ala próxima vez | **Skills:**Using time expressions with different tenses (*normalmente, esta tarde, mañana*) **Skills:**Including time expressions (*normalmente*, *ayer*) and sequencers (*primero*, *después*, *luego*, *más tarde*, *finalmente*) in writing and speaking answers**Skills:**Negatives (*no*, *nada*)  |

Module 1: ¡Diviértete!

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:***The following verbs with conjugations in the present tense:*escuchar, leer, mandar, pasar, sacar, subir, usar(No) Me/Te/Le gusta/interesa [la natación] porque es … (No) Me/Te/Le gustan/interesan ([los libros] porque son …Me/Te/Le encanta [el baloncesto] porque es … Me/Te/Le encantan [las aplicaciones] porque son …**Additional vocabulary:**no tengo tiempoes verdad que…en líneapreferir, hacer deporteel tiempo libre, las redes sociales, los jóvenes, las redes sociales, los videojuegos, los mensajes, el baile, el miembro, el tenis, los libros, las aplicaciones, el baile,alguno/as, aburrido/a, emocionante, relajante, divertido/a, increíble, fácila vecestodos los díascasi nuncasiemprea vecesbastante | **Grammar (re-visit):**Verbs in the present tense**Grammar (re-visit):**Stem-changing verbs **Grammar (re-visit):**Opinion verbs**Grammar (re-visit):**Irregular present tense verbs  |

Module 1: ¡Diviértete!

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**Mañana … / Esta tarde / Si tengo/tenemos tiempo … / Más tarde … / El fin de semana próximo …voy/vas/va/vamos/vais/van a…escuchar músicair a un conciertoir de comprasjugar al baloncestosalir*The pretetite tense of the following regular verbs and the following irregular verbs:*ir/ser, tocar, sacar, hacer, poder, tener, verEl fin de semana pasado … / Ayer …Primero …Luego …Después …Finalmente …No hice nada interesante¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?En mi tiempo libre …(no) me gusta… / me encanta …jugar al …ir al/a la …hacer …mandar ….leer …ver …¿Qué hiciste el fin de semana pasado?El fin de semana pasado …fui al/a la …mis amigos y yo fuimos al/a la …jugué al …comí …vi …hice …escuché …usé …bailé …¿Qué vas a hacer el [sábado] que viene?El [sábado] que viene …voy a…/mis amigos y yo vamos a …jugar al …ir al/a la …hacer …escuchar …leer …ver …**Additional vocabulary:**los abuelos, la banda, \*el hockey, el estadio, el partido de fútbol, el cine, el novio, el concierto, la banda, el equipotomar un café, ir de compras, ir a un concierto, tocar el piano | **Grammar (re-visit):**The near future tense**Grammar (re-visit):**The preterite tense of regular verbs**Grammar (re-visit):**The preterite tense of irregular verbs   |

# Module 2: Viajes

## Zona de cultura: ¡Descubre Andalucía!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Using *me gusta(n)* / *me gustaría* + infinitiveDescribing a photo | **Key language:**En la foto…a la izquierda/a la derecha/en el centro / al \*fondohay...un bosque/\*río/barcouna \*torre/playaaguavistas bonitasmuchos animales/edificiosmuchas montañas/personasEstá/Están en ...el campo / la costa / la montañaun pueblo / una ciudadEs …bonito/a / histórico/a / tranquilo/a / antiguo/a / único/aHace buen tiempo (porque hace sol)(No) Hace sol / calor / frío / viento / buen/mal tiempo (No) Llueve/Nieva¿Adónde te gustaría ir?Me gustaría ir a … porque me gusta(n) …También me gusta …disfrutar de la naturaleza montar a caballo ver un espectáculo de bailehacer ciclismo (de montaña)/esquí/natacióntomar el soldescansarFinalmente, me gustaría ver …¿Adónde no te gustaría ir?No me gustaría ir a … porque no me gusta(n) …**Additional vocabulary:**Bienvenidos (a Andalucía)por muchas razones diferentesun millón, el sur, la región, el kilómetro, el Parque Nacional, el ejemplo, el viaje, el precio, la naturaleza, los monumentos, la vida cultural, el clima, el baile, el flamenco, los turistas (extranjeros), la región, el baile, \*el cante, la música (de \*guitarra), el turismo (verde), los edificios, el parque acuático, la estación de esquí, la escuela de esquí, la tienda, el hotelmás detodos los años | **Grammar:***Me gusta(n)* + *el/la/los/las* + noun*Me gusta* + infinitive*Me gustaría* + infinitive**Skills:**Expressions with *hacer* which translate as ‘to go’ in English (*hacer ciclismo, hacer esquí, hacer natación*)**Skills:***Hay/Es/Está* (for describing a photo)  |

Module 2: Viajes

## Unit 1: En ruta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing travel plansUsing comparativesUsing *se puede* + infinitive | **Key language:**¿Adónde te gustaría ir de vacaciones?Me gustaría ir a África/Asia**/**Europa**/**Latinoamérica¿Qué te gustaría visitar?(Creo que) Me gustaría visitar …el campola costa/ciudad/montaña¿Cuándo te gustaría ir?Me gustaría ir en …primavera/verano/otoño/invierno¿Qué te gustaría hacer?Me gustaría … / Quisiera …hacer deportes de aventurahacer turismoir de comprasdisfrutar de la vida cultural/del buen climatomar el solprobar la comida típicapasear por las calles¿Cómo te gustaría viajar?Me gustaría/Quisiera viajar …en autobús/avión/barco/coche/metro/trenir a pieporque es…más/menos ... quetan ... comocaro/baratorápido/lentofácil/difícilcómodo/seguromejor/peor que …porque vivo …cera/lejosdel aeropuertode la estaciónporque …**(**no) hay mucha gente(no) me gusta hacer ejercicio(no) se puede dormir durante el vuelo/viajeSe puede + *infinitive*desafortunadamente**Additional vocabulary:**Hay un problemaEl problema es que …la capital, el coche, los deportes de aventura, \*el rafting, la bebida, el edificio, la estación, las distancias largas, el vuelo, el parque temático, el planeta, el transporte públicopasear por las calles, \*sacar fotos, montar a \*camellopeligroso/a, histórico/a, único/a, famoso/a, ideal, localdesafortunadamentemás de [cien]cerca dedurante | **Grammar:***Se puede* + infinitive**Grammar:**Comparatives*más/menos … que …**tan … como …*Irregular comparatives*mejor/peor que …***Skills:***Me gustaría* / *Quisiera* + infinitive**Skills:***viajar en**ir a pie*  |

Module 2: Viajes

## Unit 2: La cultura en la calle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about festivals in the Spanish-speaking worldUsing *hay* and *hay que*Using extended sentences with ‘if’ | **Key language:**¿Qué fiesta recomiendas?Recomiendo las Fallas de Valencia / la Fiesta del Sol / los Sanfermines / la Tomatina porque es una fiesta …antigua / peligrosa /bonita /popular /divertida / emocionante ¿Cuándo es?Es en marzo/abril/mayo/agostoDescribe la fiestaHay …un espectáculo/evento especialuna \*batalla divertidamucha genteSi te gusta(n) … hay que ...visitar … / ir a … / ver … / participar en …Quisiera …una mesa para [dos] personasla cartaun vasoVoy/Vamos a tomar …arroz / fruta / helado una hamburguesa un bocadillo de jamón paella / pescado frito tortilla española (una botella de) agua/\*limonadapostreun té/café**Additional vocabulary:**¡Buen provecho!el país, el encierro, el toro, la tradición, un millón, el caballo, la comida (típica), los fuegos artificiales, ropa tradicional cantar, bailar, correr, celebrar, tirar, llevar, probaralérgico/a, hispanohablante, bello/a, maravilloso/a, favorito/a, popular, bello/a, favorito/a,desafortunadamente \*por la nochecada mañanadurante una semanadelante | **Grammar:***Hay +* noun*Hay que* + infinitive**Grammar:**Using *si* to extend sentences**Skills:***gente* and *personas***Pronunciation:**[*ll*] *bello*, *caballo*, *calle*, *lleva*, *maravilloso*, *millón*, *Sevilla* |

Module 2: Viajes

## Unit 3: Mis últimas vacaciones

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you did on holidayPractising ‘I’ and ‘we’ forms in the preterite tenseUsing a range of structures to give opinions in the past  | **Key language:**¿Qué tal tus últimas vacaciones?El verano pasado / Hace [dos meses] / En [julio] …fui/fuimos a …Pasé … allí con …Viajé en [tren/coche] ¿Qué hiciste?El primer/último día …tomé el sol porque [hizo buen tiempo]hice windsurf ya que [hizo viento]comí algo malo y vomitétuve un accidente¿Te gustó?Sí, me encantóFue guay/increíble/terrible/\*genialSí, pero desafortunadamente …perdí mi bolsa/equipaje/tarjeta de crédito / mis llaves rompí mi cámaradejé mi pasaporte en el aeropuerto/autobús/la playaNo, no me gustó (nada)¿Qué tiempo hizo?Todos los días …hizo buen/mal tiempohizo calor/frío/sol/vientollovió/nevó**Additional vocabulary:**¡Qué rico!¡Qué suerte!¡Qué aburrido!¡Qué desastre!se puede subir y bajarse puede disfrutar de las vistas increíblesse llama …la Nochevieja, el novio, el autobús \*turístico, el billete, el edificio, \*el fanático, la naturaleza, el pan, el queso, la fruta, el mar, los recuerdos, el centro comercial, las compras, los abuelos, el/la hermano/a mayorcomprar, nadarhistórico/a, antiguo/a, las vistasya quetodo el díaal día siguiente\*por la mañana/tardemás tardeal día siguiente | **Grammar:**The ‘I’ and ‘we’ forms of the preterite to talk about a past holiday**Skills:**Time phrases and sequencers: *por la mañana* *por la tarde* *por la noche* **Pronunciation:**[*j*] [*ge*] [*gi*] [*h*]   |

Module 2: Viajes

## Unit 4: ¿Dónde te quedaste?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing where you stayedUsing the imperfect tense for descriptionsAsking questions | **Key language:**¿Dónde te quedaste?Me quedé en …Nos quedamos en …El hotel/camping/apartamento / La casa era…bastante/muy/demasiado…barato/a / moderno/a / pequeño/a / caro/a / viejo/a / grande / antiguo/a / agradableestaba…en el centro / cerca/lejos de …limpio/a / sucio/aLa cama/\*ducha/ventana estaba rota(No) Tenía… **(**un) baño / (un) gimnasio / (un) jardín / (un) restaurant / (una) cocina / (una) piscina / vistas maravillosas(No) Había mucho ruidoTambién había …Sin embargo, no …(No) Me gustó porque …Era grande y moderno, pero no tenía barNo era nada caro Era demasiado tranquiloQuisiera una habitación doble/individual, por favor.¿Cuánto es?Son (cien) euros por noche.El desayuno (no) está incluido¿A qué hora es el desayuno?Entre las (siete) y las [diez y media]¿Hay [una gimnasio/una piscina] en el hotel?¿Cuándo/A qué hora abre [el gimnasio/la piscina]?A las [seis]**Additional vocabulary:**al aire libre¡No quiero volver!Fue terribleBuenas díasDe acuerdoEn qué puedo ayudarle?Qué piensa de …?¿Tiene una pregunta?alquilar, la cocina, la tienda, el bosque, el baño, el espacio, el jardín, el aeropuerto, la montaña, el avión, los clientesalquilar, cargarmaravilloso/a, cómodo/a, enorme, tranquilo/a, gratuito/adesafortunadamentetambién\*por la noche | **Grammar:**Imperfect tense: third person of *estar / tener / había / era***Skills:**Use of *era* and *estaba* **Skills:**Using connectives: *y*, *también,* *sin embargo*, *pero*Paying attention to positive and negative adjectives, e.g. *desafortunadamente* **Skills:**Question words: *¿Qué?**¿Cuándo?**¿Cuánto?**¿Dónde?**¿Cómo?**¿Cuál?**¿Quién?**¿Por qué?**¿A qué hora?*Starting ‘Yes/No’ questions with the verb**Pronunciation:**[*que*] [*qui*]  |

Module 2: Viajes

## Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about holidays using different tensesUsing three different time framesUsing strategies to work out meaning | **Key language:**¿Qué haces en verano normalmente?En las vacaciones / En verano …normalmente/todos los días …juego … / veo… / salgo… / hago… / monto… / voy …¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?El verano pasado/Hace [dos] años fui de vacaciones a …un parque temático / al museo / a la playa¿Qué hiciste el primer día/el último día?El primer/último día…hice turismo/nataciónvi un partido/un espectáculo\*Por la mañana/tarde/noche …compré … aprendí (mucho sobre) …visité …conocí a [mucha gente] comí …decidí [visitar] …Qué tiempo hizo?Hizo sol/viento/calor/frío¿Adónde vas a ir el año próximo?¿Qué vas a hacer allí?El año próximo voy/vamos a … y voy/vamos a …ir … / hacer … / ver … / pasar … / alquilar … / viajar …**Additional vocabulary:**¡Qué suerte!¡Qué rico!¡Va a ser guay!sin embargola aventura, el extranjero, la playa, la capital, el barco, la silla de ruedas, \*el cementerio, las flores, la discapacidad, \*los mariachis, el cenote, la pirámide, la comida, las ruinas, los regalos, las fiestas, el coche, el avión, el centro deportivo, un tipo de baile, el estadio, el mar, el voleibol, el baloncesto, el vueloparticipar en una competición, ganar, describir, llegar a, \*sacar fotos, comprar, disfrutar, tomar el sol, descansar, nadar, hacer esquí/deporte/turismo, salir con, jugar a, montar en bicicleta, decidir, comerdivertido/a, diferente, aburrido/alos lunes/martes/fines de semana,todos los sábados y domingossiempredemasiado | **Grammar:**When to use the present, near future, preterite and imperfect tenses**Skills:**Using the four Cs (clues, cognates, context, common sense) to work out meaning**Skills:**Listening out for words with similar meanings  |

Module 2: Viajes

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**(No) Me gusta(n) …No me gusta [la playa], pero me gustan [las vistas]Me gusta ir a [un parque acuático]Me gustan [los animales] pero no me gusta [montar a caballo]Me gusta mucho [la naturaleza] y me gusta [caminar por el bosque]Me encanta(n) [los barcos]Me gustaría visitar … porque me encantan [los edificios antiguos]¿Cómo se puede disfrutar al máximo de una visita a …?Se puede visitar [el museo][La paella] es más popular que [los bocadillos][Córdoba] es menos cara que [Sevilla][Ir a una fiesta] es mejor que [hacer turismo]Hay…una variedad de comidas típicasmiles de personas por las callesfuegos artificiales maravillososuna batalla increíbleHay que…visitar [Valencia] en marzover [el espectáculo]probar [el pescado frito]ir a [la Tomatina]**Additional vocabulary:**En mi opinión, …los deportes de invierno, la costa, el campo, la ciudad, el patio, la catedral, la mezquita, el puente, el patio, el tren, las vistas, la natación, los fuegos artificialestomar el solrápido/a, lento/a, cómodo/a, seguro/aen verano | **Grammar (re-visited):***Me gusta(n)* + noun*Me gusta(n)* + infinitive*Me gustaría* + infinitive**Grammar (re-visited):***Se puede* + infinitive**Grammar (re-visited):**Comparatives**Grammar (re-visited):***Hay* = noun*Hay que* + infinitive  |

Module 2: Viajes

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**Si te gusta …el baile, / la naturaleza/historia, …hacer natación, …hay que …visitar [el centro histórico]ver [un espectáculo de flamenco]ir a [un parque acuático]pasear por [el bosque]ir a [Latinoamérica]Si hace …sol, … / calor, … / viento, … / mal tiempo, …voy a …descansar en la playa / hacer windsurf / ir a un parque acuático / visitar el museoEn junio **pasé** dos días en Sevilla, donde **visité** a mi hermana**Viajé** a la ciudad en tren y luego **cogí** el metroEl primer día mi hermana y yo **fuimos** al mercado y **compramos** comidaTambién **hicimos** turismo. **Visitamos** la Plaza de España y **vimos** el \*río\***saque/sacamos** fotos**jugué/jugamos** a fútbolLa ciudad **era** bonita**Tenía** un centro comercial grandeEl camping **estaba** cerca de la playaEl hotel **era** barato, pero no **tenía** piscinaNo **había** televisión y la cama **estaba** rota**Additional vocabulary:**el fútbol, los monumentos, el partido, el estadio, la casa, el jardín, el ruido, el restaurante, la habitación, las vistas, la cocina, el mar, el coche, el pescado, la película, los fuegos artificialestirar, tomar el sol, ir de vacaciones, nadar, llegar, comprar, disfrutar de, volverantiguo/a, pequeño/a, sucio/a, barato/a, diferente, increíble, peligroso/aayer, el año pasado/próximo, siempre, normalmente, en invierno, en marzo, en el futuroallíal lado debastantetambién | **Grammar (re-visited):**Using *si* to extend sentences**Grammar (revisited):**‘I’ and ‘we’ forms of preterite tense verbs**Grammar (revisited):**Imperfect tense*estar* and *tener*irregular: *ser, ir, ver***Grammar (re-visited):**Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future)  |

# Module 3: Mi gente, mi mundo

## Zona de cultura: ¡No hay dos familias iguales!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Reading about different familiesUsing possessive adjectives | **Key language:**mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s), vuestro/a(s)¿Quién es mi familia?el padre, la madre, los padres, el/la hermano/a, el/la hermanastro/a, los hermanos (pequeños), el/la hijo/a (único/a), los hijos, el/la abuelo/a, los abuelos, el/la primo/a, los primos, le/la tío/a, los tíos, el bebé**Additional vocabulary:**¡Feliz día internacional de la familia!¿Sabes que …?¿Reconoces a (las familias famosas)?Somos (siete)Me llevo bien con …Nuestra familia es como ... / Somos como ...Compartimos todolos jóvenes, el cantante, \*el ángel, la Navidad, la casa, la cultura, los cumpleaños, las tradiciones, la religión, la actrizcasarse, hacer (mucho ruido), pasar tiempo juntos/as, tener [x] meses/años, cantar, estar de vacaciones, vivir en grande, hispanohablante, famoso/a, diverso/a, importante, cultural, familiar, esencial, mismo/aa vecesen generaltodavíade hoy | **Grammar:** Possessive adjectives**Skills:**Use of apostrophes in Spanish**Pronunciation:**[*h*] [*v*/*b*] [*j*/*ge*/*gi*]  |

# Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 1: Esta es mi gente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing peopleUsing the present continuous to describe a pictureUsing *ser* for physical descriptions and *estar* for location | **Key language:**¿Quién está en la foto?Aquí hay una foto de …mi padre / madre / hermano/a / abuelo/amis padres / hermanos/as / abuelos/as¿Dónde están?Está(n) en …casael jardínla cocina/sala¿Qué están haciendo?Está(n) ...jugando/chateando/cocinando/comiendo/sonriendohaciendo … / viendo …¿Cómo eres/es?Soy/Es ...muy/bastante …alto/a / bajo/a / moreno/a / rubio/aLlevo/Lleva …gafas/\*trenzas¿De qué color tienes/tiene los ojos?Tengo/Tiene los ojos marrones/verdes/azules¿Cómo tienes/tiene el pelo?Tengo/Tiene el pelo ...largo/corto/castaño/negro/rubio/pelirrojo¿Eres como tu familia? ¿Por qué (no)?Mi hermano/a es más/menos alto/a / bajo/a que yoSoy como mi padre/madre porque…los/las dos somos altos/aslos/las dos tenemos …No soy como mi familia porque soy adoptado/a**Additional vocabulary:**¡Qué bien!¡Mira!el/la hermano/a menor/mayor, el jardín, la cocina, la habitación, el videojuego, la sala, el cumpleaños, el pastel de cumpleaños, la chica, el vídeo, \*los niños, el perroestar juntos/as, tener [ocho] añosfavorito/a, pequeño/a, monoparental, importante | **Grammar** Present continuous tense *Estar* + present participleFull paradigm Irregulars present participles *leyendo, sonriendo***Grammar** Using *estar* for locationUsing *ser* for physical descriptions **Skills (review)**Adjectival agreement   |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 2: ¿A quién sigues?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about who you follow on social media Using the ‘he/she’ form of the preterite tense Using the personal *a*  | **Key language:**¿Qué haces en las redes sociales?Veo vídeos de …Escucho podcasts sobre … Sigo canales de … arte/cocina/deporte/dibujo/música/moda¿Por qué te gusta?Me gusta porque los vídeos son muy [divertidos/útiles]Soy aficionado/a de los videojuegos¿A quién sigues en las redes sociales?Sigo a (artistas/cantantes/tiktokeros como)Mi modelo de conducta es …Ayuda a …\*los niños / las familias pobresMe gusta porque da mensajes positivos / lucha por … El año pasado … Hace dos años …ganó … . ayudó a … , tomó parte en … , participó en …Luchó por (la igualdad de oportunidades)**Additional vocabulary:**la música es mi vidaPienso que …Hizo realidad su sueño [de …]mis personalidades favoritasun buen ejemplo para otrosa nivel profesionalen el extranjerolos juegos en directo, los escritores, el deporte, las cosas, el contenido, la natación (artística), la competición, el tipo, la carrera, el evento, la igualdad de género, el futbolista, los equipos, el premio, el colegio, la escuela, el álbum, el éxito, la vida (personal)aprender, cocinar, preparar, conocer, romper barreras, escribiremocionante, independiente, latino/a, divertido/a, famoso/a, increíble, español(a), internacional, deportivo/a, importante, positivo/a, pobre, primertambiéndurantemás tarde | **Grammar (review):** Preterite tense (re-visited) / accents in pronunciation**Skills:**Personal *a***Skills:** Words like *gustar* and *encantar – interesar*and *importar*  |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 3: ¡Amigos para siempre!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about friendships and relationshipsUsing reflexive verbsChoosing which tense to use | **Key language:**¿Cómo te llevas con tus amigos/as?Me llevo bien con mis amigos/as¿Por qué te gustan tus amigos/as?Me gustan mis amigos/as porque …son alegres / divertidos/as / simpáticos/asno son aburridos/assiempre estamos juntos/asMi divierto mucho con mis amigos/as porque …tenemos mucho en comúnhacemos muchas cosas juntos/asA veces/Casi nunca discutimos¿Cómo es tu mejor amigo/a?Mi mejor amigo/a se llama …Mi mejor amigo/a es …alto/a/ moreno/a /divertido/a¿Qué actividades hiciste la semana pasada con tus amigos/as?La semana pasada …vimos una películajugamos a los videojuegosmontamos en bicifuimos al cine / de compras¿Qué actividades vas a hacer con tus amigos/as el fin de semana próximo?El fin de semana/sábado próximo … voy a … / mis amigos y yo vamos a …ir al cine/ ir a una fiesta / ir de compras / ver una película**Additional vocabulary:**¿Cómo es tu relación con tus amigos? **¡**Va a ser divertido!¡Fue un día perfecto!la personalidad, una película de terror, el cine, el estadio, el partido de fútbol, el equipo, la banda de música, la fiesta (de cine/de cumpleaños), la habitación, el helado**,** la música, el club de baloncesto, el equipo [de baloncesto]tomar un café, ganar, cantar, bailar, comer, montar en bici, salir, jugar a \*los videojuegos, escuchar música, subir vídeos importante, simpático/a, serio/a, responsable, favorito/a, increíble, relajante, otro/aluegoel mes pasadoayer | **Grammar:** Reflexive verbs*llevarse* – first, second and third persons singular*divertirse (ie)***Skills:**Working out when something happened by spotting the tense of the verb and usingtime phrases*mañana*, *el viernes próximo**ayer*, *el sábado pasado*, *la semana pasada*  |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 4: Así soy yo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your identity and what matters to you Using direct object pronounsListening for gist | **Key language:**¿Cómo eres?Pienso que soy …trabajador(a) / divertido/a / serio/a / responsable / independiente / listo/a / alegre¿Qué es más importante para ti?Para mí, …mi familia / educación es importantemis amigos son importantesMe importa …la protección del planetael futuro de nuestro planetami educaciónmi cultura¿Cuál es tu sueño?Mi sueño es …ser rico/aser jefe/a tener (mucho) dinerotener éxitoluchar por un mundo mejor¿Qué piensas de las redes sociales?Pienso/Creo que son buenas para …estar en contacto con … / buscar información¿Para qué las usas?Son útiles/importantes para …compartir videos/fotos / hacer nuevos amigos / participar en la comunidad ¿Qué cosas malas tienen?Creo/Pienso que son malas para …la salud mental / dormir por la nochecomunicación, decisión, educación, información, opinión, protección, relación**Additional vocabulary:**Así soy yo¡Es perfecto!Sí, claropues el deporte, los jóvenes, la comunidad, la sociedad, los Juegos Olímpicos, aprender, el actor, el teatro, el móvil, la camadivertirse, causar, chatear, tener éxito, estudiar, pasar el tiemponormalmenteahoraen el futuroalgún díadía y nochetodo el tiempo\*por la nocheentonces | **Grammar:** Using direct object ponouns**Grammar:** *para* + infinitive**Skills:**Listening for gist  |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about problems and giving adviceUsing *estar* to express moodsUsing *poder* and *querer* + infinitive | **Key language:**Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer?Estoy (muy) solo/a / triste porque … Estoy triste cuando tengo que ir al institutoNo puedo trabajar con otros estudiantesNo tengo amigosNunca estoy contento/aQuiero ser felizMi mejor amigo/a …sale con un(a) chico/a y ahora nunca estamos juntos/asno responde a mis mensajesMi padre/madre es …muy negativo/asiempre está enfado/a / nunca está contento/anunca me ayuda cuando lo necesitoNo me llevo bien con [nadie/mi padre/madre]Discuto / Discutimos muchoTienes que … / Debes … / Puedes …hablar con él/ella explicar que [estás triste]mostrar que quieres llevarte mejor con él/ella / quieres cambiar la situaciónbuscar ayudaorganizar [una actividad divertida]pasar tiempo juntos/as¿Cuáles son los principales problemas para los jóvenes de hoy?los problemas en el colegio y con los estudioslas relaciones con los amigos y los novios / las novias la imagen física y el cuerpolos problemas en las relaciones familiareslas redes sociales y la salud física y mentalel futuro del planetapasar demasiado tiempo en línea**Additional vocabulary:**¡Ayuda!la comunicación cara a cara / en persona con el tiempo todo es posibleNos importa el futuro del planeta la voz/vida de los jóvenes\*tengo suertede mi edadfuera de casauna persona que conoces bienla parte esencial, el uso, los efectos negativos, \*la víctima, los padres, el/la profesor(a), la policía, la identidad, la información personalafectar, estudiar, proteger, compartircomún, importante, cercano/a | **Grammar:** *Using estar* to talk about feelings, emotions and mood**Grammar:**Using the stem-changing verbs *querer* and *poder***Skills:**Using *debes +* infinitiveand *tienes que* + infinitive to give advice and suggestions |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s)¿Quiénes son las personas de la foto?Las personas de la foto son…mi hermano/a (menor/mayor)/padrastro/madrastra mis padres ¿Dónde está/están en la foto?Está/Están en …¿Qué está(n) haciendo?Está(n) …jugando/sonriendo/chateando/hablando/cocinando/celebrandomandando … / viendo …¿Cómo tiene el pelo tu padre/madre/hermano?Tiene el pelo [corto]Mi tío/tía es alto/a y simpático/a.Mis primos/as son bajos/asEl perro **está** en el jardín**Estoy** contento/a**Está** triste**Recibimos** regalos**Gané** la competiciónMandaste muchos mensajesMi padre **usó** las redes sociales ayerMis primos **participaron** en una competiciónMi modelo de conducta **luchó** por la igualdad de género**Additional vocabulary:**el dibujo, la cosa, las redes sociales, el actor, el papel principal, la película, el concierto, el/la cantante, los seguidores, el móvil, el vídeo, el/la jugador(a), el deporte, el jardín, la casa, la chica, el cine, la película, la cocina, mi mejor amigo vivir, llamarse, escribir, usar, verpequeño/a, rubio/a, bajo/a, azul, diferente, positivo/a, joven, divertido/aayerbastantedurante | **Grammar (re-visited):**Possessive adjectives**Grammar (re-visited):**The present continuous tense**Grammar (re-visited):***Ser* + adjective for descriptions *Estar* for location/feelings/emotion/mood**Grammar (re-visited)**Preterite tense   |

Module 3: Mi gente, mi mundo

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation**  |
|   | **Key language:**(No) Me llevo / Te llevas / Se lleva bien con…(No) Me divierto / Te diviertes / Se divierte con…Tengo un ordenador. **Lo** uso todos los díasNecesito usar**lo** para hacer mis deberespara …participar en la comunidadcompartir ideasmandar mensajes negativosperder el tiempopublicar información falsaseguir a mis cantantes favoritosestoy, estas, está, estamos, estéis, están …cansado/a(s)triste(s)contento/a(s)tranquilo/a(s)enfadado/a(s)**Additional vocabulary:**(No) Puedo … / Quiero…dormirmirarayudar¿Qué puedo hacer?Me encanta …Me importa (mucho) …¿Y tú?¡Son mi vida!Es verdad¿Tú qué piensas?¿Qué piensas de …en las vacacionesen línea\*en casael jardín, los padres, la madre, los amigos/as, la familia, la hermana, la revista, los jóvenes, el móvil, la foto, las redes sociales, la música, el problema, el conflicto, el instituto, la situación, la ciudad, las noticiasleer, apagar, escuchar, discutir, servir, perder (el tiempo), causar, mirar, saberdivertido/a, peligroso/a, nuevo/a, aburrido/a, serio/a, importante, bueno/a, útil, \*genial, malo/a, alguno/a, otro/atodo el díanuncanormalmentedía y nochesiempre\*por la nochetambiénpuesentonces | **Grammar box (re-visited):**Reflexive verbs for relationships**Grammar box (re-visited):**Direct object pronouns**Grammar (re-visited):***Para* + infinitive**Grammar (re-visited):***Estar* to express feelings, emotions and moods**Grammar (re-visited):** *Querer* / *Poder* + infinitive |

# Module 4: Mi estilo de vida

## Zona de cultura: ¡Qué rico!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about typical foods in Spanish-speaking countriesUsing adjectives of nationality | **Key language:**Para el desayuno / la comida/ la merienda/ la cena¿De qué país es cada comida?El/La … es de …Los/Las … son de …\*México/España/\*Perú/\*Chile/\*Argentina/\*Cubaargentino/a / chileno/a / cubano/a / español(a) / mexicano/a / peruano/a ¿Qué te gustaría comer/\*probar?Me gustaría comer … porque …es/son rico/a(s)es/son típico/a(s) en …es una comida tradicionales una comida típica/(muy) populares ideal cuando hace calor/frío/en verano/inviernoes/son muy sano/a(s) es la comida más… es/son fácil(es) de prepararsoy vegetariano/a / vegano/a Pero no me gustaría comer … porque no me gusta(n) …¿Qué bebida te gustaría beber?Me gustaría beber … porque es … **Additional vocabulary:**¡Buen provecho!¡Qué rico!se llama\*la diversidad cultural y \*geográficala paella/ la \*horchata / \*los chilaquiles / las tortillas de \*maíz / el bocadillo, \*el champurrado, \*el agua de Jamaica, huevos, queso, \*tomate, \*crema, té, hojas, \*yerba mate, una bebida \*vegetal, \*tamales, chocolate caliente con churros, \*choclo con queso, \*choripán, pastel de \*choclo, pan, \*arepas, \*salsas, agua, azúcar | **Grammar:** Adjectives of nationality**Skills:***Pienso que … / Creo que …***Pronunciation:**[ch] [r] [rr] [ce/ci] [ca/co/cu]  |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 1: ¿Llevas una vida sana?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing healthy daily routines Using indefinite adjectivesUsing *tener +* noun | **Key language:**¿Qué haces en un día normal durante la semana?¿Y qué haces los fines de semana?Durante la semana … / Los fines de semana …me despierto … me levanto … voy a la cama … tomo el desayuno / el almuerzo / la merienda / la cena … como … termino las clases …vuelvo a casa … voy al estadio …hago ejercicio/deporte/meditación …pronto / (más) tarde / a las [siete] / a mediodía / a la misma hora todos los días / cada día / cada [sábado]¿Prefieres los días normales o los fines de semana? ¿Por qué?Prefiero los días normales/fines de semana porque …¿Qué haces por la mañana normalmente?Normalmente… \*Por la mañana …Primero …Luego …¿Qué haces después de clases?Después de las clases …Finalmente …¿A qué hora…te despiertes / te levantas / te vistes / te preparas?vas a la cama / vuelves a casa / tomas la cena?Me despierto / Me levanto / Me visto / Me preparo a las …Voy a la cama / Vuelvo a casa / Tomo la cena a las [seis menos cuarto]**Additional vocabulary:**Quiero ser como… ¡No tengo tiempo para [dormir la siesta]!Es un buen modelo para mí¿Llevas una vida sana?tengo \*una rutina sanatener hambre/sed/sueño/frío/calor/razónel atletavenezolano/a | **Grammar:** Reflexive verbs for daily routines**Grammar:** Indefinite adjectives**Skills:** *a* + *la/las* + time*tomar el desayuno / el almuerzo / la cena***Skills:** Expressions with *tener*: *Tener hambre / sed / razón* **Skills (review):**Irregular present tense verbsReflexive verbsPossessive adjectives   |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 2: ¿Somos lo que comemos?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about mealtimes and food trendsUsing *se necesita*, *hay que* + infinitivePractising listening skills | **Key language:**¿De qué nacionalidad eres? / ¿De dónde eres?Soy de España/español(a) ¿De qué nacionalidad eres? ¿De dónde eres? Soy de España/español(a) ¿A qué hora tomas el desayuno / el almuerzo / la merienda / la cena?Normalmente/Generalmente lo/la tomo a las … / entre las … y las … ¿ A veces como a las …, pero los fines de semana como a las …  ¿Cómo es tu dieta?(Creo que) Tengo una dieta bastante… diversa / rica / sana / típica / tradicional porque …soy vegetariano/a / vegano/aNo tengo una dieta sana porque a veces como … como comida malsana / demasiados pasteles Para el desayuno / la comida / la cena tomo …arroz/carne/huevos/pescado/tortilla Qué hay que hacer para tener una dieta sana?Hay que comer…una dieta rica en verduras, pescado y fruta / variadaSe necesita beber agua **Additional vocabulary:**¡Buen provecho!se puede encontrarsegún la tradición familiarcada país tiene su propia comida típica tradicional / su especialidad y su comida únicael postre, la comida principal, \*maíz, \*tacos de carne, \*quesadillas, \*empanadas, \*chiropanes, \*los perritos calientes recomendarmalsano/atemprano | **Grammar:** Impersonal verbs *hay que* + infinitive*se necesita* + infinitive**Skills:** Using direct object pronouns to replace nouns avoid repetition**Skills:** Identifying correct statements  |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 3: ¡Los tiempos cambian!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Comparing old and new habitsUsing the imperfect tense to say what you used to doTranslating into Spanish accurately | **Key language:**Mi vida antes y ahoraCuando era más pequeño/a / joven… Antes/Cuando tenía … años … me levantaba temprano/tarde/iba a la cama tarde/temprano  Pero ahora me levanto …temprano/tardevoy a la cama a la una / a las [diez]  Qué te gustaba comer y beber? Comía comida rápida / pan/queso/arroz /demasiadas patatas fritas Tenía una dieta sana/malsana No me gustaban las verduras Me gustaba comer pasteles Siempre/Nunca tenía hambre Bebía demasiado café / bebidas con azúcar ¿Qué te gusta comer y beber? Como… Prefiero comer/beber … Tengo una dieta sana/malsana No me gustan … Me gustaba comer … Siempre/Nunca tengo hambre Bebo …  ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando eras pequeño? Era muy activo/a (No/nunca) Hacía (mucho) deporte/ejercicio (No/Nunca) Jugaba a los videojuegos (No/Nunca) Iba al parque / a la piscina (No/Nunca) Veía series/vídeos (No/Nunca) tenía mucha energía  ¿Qué haces en tu tiempo libre? (No/Nunca) Hago … / Juego a … / Voy a … / Veo **Additional vocabulary:**¡Los tiempos cambian!el estilo de vida, la mitad, el cuartoestar en forma, montar en bicicletatriste, aburrido/ade vez en cuandocada díaal día siguiente | **Grammar:** Imperfect tense for describing things in the past1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:*jugar, comer, salir*1st, 2nd and 3rd person singular irregular verbs:*ser, ir, ver* |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 4: ¡Qué mal estoy!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about illnesses and injuries Using reflexive verbs in the preterite tenseGiving advice using *debes*, *tienes que* + infinitive | **Key language:**¿Qué te pasa? / ¿Cómo te sientes?Estoy enfermo/a / (muy) malMe duele …el brazo/estómago/piela boca/cabeza/espalda/garganta/mano/pierna/rodilla/nariz (También) Me duelen …los dientes/dedos/oídos/ojos/¿Desde cuándo estás así?Desde (ayer / la semana pasada)Ayer / La semana pasada…tuve un accidenteme rompí el brazo/la piername corté el dedome caí…de la bicien el parque/la calleDebes … / Tienes que … ir a hospital inmediatamenteir a la farmaciadescansarquedarte en la cama y dormirpedir una cita con el doctorcomprar medicinasVoy a pedir una cita con el médicoVoy a ir a la cama [ahora mismo]**Additional vocabulary:**¡Qué mal (estoy)!¡Qué horror!Es importante/necesario …(No) Es seriopara comenzar (la sesión)una silla cómodacerramos, tenemos, subimos, pasamos, seguimos, llegamos, abrimos (los ojos)por la izquierda/derechaal aire libre | **Grammar:** Preterite tense1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:*jugar, comer, salir*Irregular verbs:*ir → fui* (I went)*tener → tuve* (I had)*hacer → hice* (I made)**Grammar:** *me/te/le duele(n)***Pronunciation:**[*ca, co, cu*][*cu*] + vowel  |

Module 4: Mi estilo de vida

## Unit 5: Mi salud, de la cabeza a los pies

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Future plans to improve health and wellbeingUsing the simple future tense Using ‘if’ clauses | **Key language:**¿Cómo era tu estilo de vida antes?Antes … / Cuándo tenía [diez] años …(no) comía (muchos) pasteles y chocolate(no) tenía una dieta sana/malsana(no) hacía (mucho) ejercicio/deporte¿Qué harás para tener buena salud física y mental en el futuro?Para tener buena salud física…comenzaré a hacer / haré ejercicio/deportenunca fumaré / tomaré drogasDejaré de …comer comida malsanabeber bebidas con azúcarusar la tecnología/el móvil \*por la nochePara mejorar mi salud mental …pasaré …más tiempo en la naturalezamenos tiempo en las redes socialespediré ayuda¿Cómo cambiarás tu estilo de vida? Si dejo de comer comida rápida, no tendré hambre todo el tiempoSi paso menos tiempo en las redes sociales por la noche, dormiré mejor y no estaré cansadoSi cada noche duermo ocho horas, me levantaré con más energía al día siguienteSi practico más deporte, tendré más energíaSi practico la meditación, mi salud mental mejorará y seré más feliz**Additional vocabulary:**Me parecen buenas ideasentonces …pues …bueno …tener sueñosano/a, triste | **Grammar:** Simple future tense1st, 2nd and 3rd person singular regular verbs:*mejoraré, mejorarás, mejorará*Irregular stems:*tener → tendré* (I will have)*hacer → haré* (I will do/make)*poder → podré* (I will be able to)*poner → pondré* (I will put)**Skills:** *Si* + present tense + simple future**Skills (review):**Imperfect tensePreterite tenseSimple future tense  |

Module 4: Mi estilo de vida

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**argentino/a(s)británico/a(s)chileno/a(s)cubano/a(s)español(a) / españoles/asfrancés/esa/ franceses/asperuano/a(s)\*latinoamericano/a(s)los argentinos, británicos, chilenos etc.me despierto, te despiertas, se despiertame voy, te vas, se vame lavo, te lavas, se lava me levanto, te levantas, se levanta me pongo, te pones, se ponealguno/a(s), demasiado/a(s), mucho/a(s), ningún/ningunos, ninguna(s), otro/a(s), todos/as los/las …¿Qué hay que hacer / se necesita hacer para llevar una vida más sana?(No) Hay que comer …Se necesita comer …Antes **me levantaba** temprano cada díaAntes, mi tío **fumaba** cada día¿Qué **hacías** tú cuando **tenías** diez años?Antes **iba** al parque después del colegioCuando **era** más pequeño, **comía** pizza y **veía** una película cada viernes¿Cómo es tu dieta ahora?Ahora tengo una dieta sana/malsana porque como …¿Qué comías antes?Antes comía …¿Tienes/Llevas una vida sana?(Sí/No) Creo que tengo/llevo una vida sana porque hago deporte después del insti…¿Tenías/Llevabas una vida sana?(Sí/No) Creo que llevaba/tenía una vida sana porque comía … y hacía …¿Qué haces en tu tiempo libre ahora?En mi tiempo libre hago natación cada semana …¿Qué hacías en tu tiempo libre antes?Antes jugaba en el parque …¿Qué haces después del colegio?Después del colegio voy a la piscina …¿Qué hacías después de la escuela?Cada semana hacía deporte …¿A qué hora vas a la cama ahora?Normalmente voy a la cama a las …¿A qué hora ibas a la cama cuando eras más joven?Cuando era más joven, iba a la cama a las …**Additional vocabulary:**a mis amigos les encanta …rico/a, diverso/adurante la semanatempranosiemprepor la mañanalos fines de semanamás tardecada día/semana | **Grammar (re-visit):**Adjectives of nationality**Grammar (re-visit):**Reflexive verbs**Grammar (re-visit):**Indefinite adjectives**Grammar (re-visit):**Impersonal verbs**Grammar (re-visit):**Imperfect tense  |

Module 4: Mi estilo de vida

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**bebí, bebiste, bebiófui, fuiste, fueme rompí, te rompiste, se rompiócomí, comiste, comióme corté, te cortaste, se cortótuve, tuviste, tuvome caí, te caíste, se cayóLa semana pasada me caí **de** la biciMe caí **en** el parque¿Qué parte del cuerpo te duele exactamente?me/te/le duele la lengua/garganta/espalda/cabeza/pierna / el hombre me/te/le duelen los ojos/pies / las rodillasPara estar sano y evitar problemas de salud en el futuro, …apagaré …comeré …dormiré …fumaré …tendré …tomaré …*Imperfect verbs*erallevabahacíadormíaestabateníafumaba*Preterite verbs*decidiódejé/dejofueme recomendó*Simple future verbs*comenzaréharámejorarámontarápracticarétendré**Additional vocabulary:**¡Qué mala suerte!la cocina, el estilo de vidahacer frío, estar enfadado/a, montar en bicien el pasado | **Grammar (re-visit):**The preterite tense**Grammar (re-visit):***Me duele(n)***Grammar (re-visit):**The simple future tense**Grammar (re-visit):**Using a range of tenses: imperfect, preterite, simple future  |

# Module 5: ¡A clase!

## Zona de cultura: La vida escolar en España

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about schools in SpainUsing absolute superlatives  | **Key language:**los alumnos, el instituto, la escuela \*primaria, los estudios, el \*Bachillerato, la Formación Profesional, las clases, el/la profesor(a), el/la directora(a), \*el apellidoEl año escolar comienza en … / termina en …¿Qué ropa llevas en el insti? Llevo … / Llevamos / Tenemos que llevar … uniforme, una chaqueta/corbata/camisa/camiseta/ falda un pantalón/jersey/vestido zapatos / zapatillas de deporteazul(s) / blanco/a / gris(es), negro/a / rojo/a ¿Cómo es el edificio? El edificio es … moderno/modernísimo feo/feísimo grande/grandísimo Hay una biblioteca / Hay dos gimnasios / campos deportivos) ¿Te gusta la comida de tu insti?Sí, me gusta porque es … bueno/a / buenísimo/a rica / riquísimo/a barata / baratísima No, no me gusta porque es carísimo/a **Additional vocabulary:**En mi opinión, …¿Lo sabías?cuesta mucho dineroa la edad delos alumnos mayores de [dieciséis] añosde alto nivel¿Dónde vives?Vivo en …enero, febrero, marzo, junio, septiembre, diciembreen inviernoEstoy en …1° (primero) de \*ESO2° (segundo) de \*ESO3° (tercero) de \*ESO4° (cuarto) de \*ESO1° (primero) de \*Bachillerato2° (segundo) de \*Bachillerato | **Grammar:** Absolute superlative: Suffix -*ísimo/a/os/as***Skills:** Position and agreement of adjectives**Pronunciation:**[*ce*] [*ci*] [*z*]  |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 1: Un día en el insti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about a typical day at schoolForming questionsTranslating into English effectively | **Key language:**¿Cómo vas al insti(tuto)?Normalmente voy al insti a pieCuando hace sol/llueve voy…en autobús/bicicleta¿A qué hora empiezan las clases?Las clases empiezan a las …¿A qué hora terminan las clases?Las clases terminan a las …¿Qué haces a la hora de comer?A la hora de comer / En el descanso …compro …hablo …voy al / a la …juego …**?**¿Qué día de la semana prefieres?Prefiero los [lunes] porque …¿Qué actividades \*extraescolares haces?Juego … / Toco … / Voy (al club de … / a clases de… Soy miembro del club/equipo de [natación] / de la banda¿Cuándo lo haces?Lo hago los [lunes] después del insti / a la hora de comer¿Por qué te gusta?Me gusta porque es divertido / emocionante / relajante(También) Te ayuda a …aprender cosas nuevasser creativo/ahacer nuevos amigos¿Qué hiciste recientemente?En septiembre / La semana pasada …participé en / organicé un concierto/espectáculo / una competición/exposiciónjugué [un partido]gané un trofeo / una carrera**Additional vocabulary:**cada clase dura una horano me gusta(n) nadamis pasión es …el descanso, las clases en línea, la cantina, la biblioteca, el patio, las asignaturas, el/la jugador(a), el medioambientetempranoprimeroluegosolamente\*por la mañana\*por la tarde | **Grammar:** Question words**Skills:** Irregular present tense ‘I’ form verbs:*hago / pongo / salgo / / tengo / vengo***Skills:**Translation Spanish to English: phrases which don’t translate word for word *la hora de comer, el club de baile* |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 2: ¿Qué tal tus estudios?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your studiesTalking about the opinions of othersUsing correct spelling | **Key language:**¿Cuál es tu asignatura favorita?Prefiero …Mi asignatura favorita es …Mi pasión es …el dibujo/español/inglésla geografía/historia/informática/música/religión/educación física/tecnologíalos \*idiomaslas ciencias/matemáticasporque es/son …aburrido/a(s), divertido/a(s), duro/a(s), \*práctico/a(s), importante(s), imposible(s), interesante(s), fácil(es), difícil(es), útil(es)¿Qué otras asignaturas te gustan?También, me gusta(n) …, ya que es/son …¿Qué asignaturas no te gustan?Odio / No me gusta(n) nada … ¿Qué vas a hacer para mejorar?Voy a …escuchar/participar más en clase …aprender de mis errores …estudiar mucho …preguntar al profe si no comprendo …porque quiero …aprobar el examenmejorar mi nivelsacar buenas notastener éxitoA mi amigo/a le gusta(n) …**Additional vocabulary:**Siempre tenemos muchos deberesSoy aficionado/a de …Es duro recordar todas las fechasla lengua \*materna, la escuela \*bilingüepintar, decir, cantar, tocardesafortunadamentepronto | **Grammar:**Talking about the opinions of others (*gustar*, *encantar*, *interesar*)*me/te/le/les gusta(n)***Skills:**CaRoLiNa spelling rule**Pronunciation:**[*rr*] [*r*] |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about how you would change your schoolUsing the conditional tenseUsing impersonal verbs with an infinitive | **Key language:**¿Cómo cambiarías tu instituto?Primero … / Luego … / Finalmente, …mejoraría la comida (por los bocadillos son malísimos)abriría una sala de videojuegospondría una piscinacambiaría el color del uniforme / las reglascompraría un ordenador portátil para todos los alumnosserviría [patatas fritas] todos los díasorganizaría más actividades extraescolaresbajaría el precio del uniformelucharía contra el acosoHay que … / Se debe … respetar a los profesoresquedarse sentado en clasellegar a tiempoNo es debe … / Está prohibido …usar el móvilcomer en claseir al servicio (No) Estoy de acuerdo con esta regla porque …**Additional vocabulary:**¡Qué guay!¡Es muy temprano!No es justoel respeto, la \*cooperación, la buena comunicación, la importancia de trabajar en equipo y aceptar las diferencias, el programa, el nombretener miedo, tener hambre, participar en, reducirantiguo/a, caro/a, grande, pequeño/a, bastante, rápido/a, lento/abastante | **Grammar:** Conditional tense1st, 2nd and 3rd person singular regular verbsIrregular stems:*tener → tendría* (I would have)*poner → pondría* (I would put)**Grammar:** Impersonal verbs:*hay que* + infinitive*(no) se debe* + infinitive*está prohibido* +infinitive |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 4: La gente de mi insti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about students and teachers at schoolUsing negativesForming ‘yes/no’ questions | **Key language:**¿Qué tipo de alumno eres?(No) Soy …muy/bastante …organizado/a / trabajador(a) / responsableMe gusta …aprender / escuchar / hablarNo me gusta ninguna asignaturaNunca leo / No leo nunca¿Cuándo llegas al insti por la mañana?Siempre llego tempranoA veces llego un poco tardeNunca llego a tiempoSalgo de casa temprano / a tiempo / tarde¿Qué cosas llevas al instituto?Siempre llevo mis cuadernos y mis librosA veces olvido algoNo llevo ningún equipo al instituto¿Cómo te preparas para los exámenes?Estudio mucho para los exámenesEstudio un poco, si tengo tiempoNo hago nada¿Aprendes mucho en clase?Sí, porque siempre escucho al profeDepende. A veces hablo con mis amigosNo, porque no escucho a nadieMe llevo bien con mi profesor(a) de [ingles] porque es …alegre/ agradableNo me gusta mi profesor(a) de …, porque …Mi profesor(a) (perfecto) …(No) Es/Sería agradable / estricto / alegre / divertido/a / guay / serio/a(No) Está/Estaría contento/a / enfadado/a(No) Me deja/dejaría beber/comer/hablar/escuchar(No) Pone/pondría muchos exámenes/deberes**Additional vocabulary:**Siempre eres responsable, trabajador(a) e independienteA veces eres un(a) buen(a) estudiante, pero podrías hacer másNecesitas una actitud más positiva si quieres tener éxitoMe trata como un niño pequeñomayoría deel bolígrafo, el cuaderno | **Grammar:** Negatives *(no) nada**(no) nadie**(no) ninguno/a**(no) nunca***Skills:** ‘yes/no’ questions**Skills:** Present tense to describe what someone is likeConditional for saying what someone or something would be like**Pronunciation:** [*ñ*] [*u*] |

Module 5: ¡A clase!

## Unit 5: El viaje de fin de curso

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing a school trip in the pastUsing adjectives and adverbsIdentifying false friends | **Key language:**¿Adónde fuiste?Fui a (Liverpool) con mi clase Fue divertido / emocionante / especial / increíble /maravilloso / terrible **¿Qué actividades hiciste?** El primer día (fuimos) … Luego (visitamos, vimos) … El primer/segundo/tercer/último día (comimos/compramos)…  **¿Qué tiempo hizo?** Hizo sol / mucho calor/frío Hizo buen/mal tiempo Llovió mucho **¿Cómo era el pueblo / la ciudad?** El pueblo / La ciudad era (bonita) y había (mucha gente) Me encantó porque … **¿Te gustaría volver en el futuro?** Sí, me gustaría / No, no me gustaría volver porque … completamente, desafortunadamente, fácilmente, finalmente, generalmente normalmente, rápidamente, realmente, recientemente, verdaderamente**Additional vocabulary:**No importóel viaje de fin de cursolos estudios de segundarioun gran éxitola clase de cocina, el parque natural / temático, la naturaliza, una montaña rusa, el partido, la playa, el acuarioaprender, pagar, perder, visitar, vomitargratuito/a, difícil, típico/a, tradicional, riquísimo/a, enorme | **Grammar:** Adverbs with -*mente* **Grammar:****Agreement and position of adjectives** Adjectives which shorten before nouns *(primer, buen, tercer, mal)* or change meaning *(único, gran/grande)***Skills:** Spotting false friends**Skills:** When to use the preterite and imperfect tenses |

Module 5: ¡A clase!

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**baratísimo/a, buenísimo/a, carísimo/a, dificilísimo/a, famosísimo/a, feísimo/a, grandísimo/a, lentísimo/a, malísimo/a, riquísimo/a, utilísimo/a, simpatiquísimo/a, utilísimo/a, viejísimo/a ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Cuánto/a? ¿Por qué?¿Cuánto/a(s)? ¿A qué hora?(No) Me/Te/Le/Les gusta/interesa …Me/Te/Le/Les encanta …el dibujo/inglesla geografía/educación física/tecnologíaNo) Me/Te/Le/Les gustan/interesan …Me/Te/Le/Les encantan …los idiomas/las ciencias/matemáticascompraría, cambiaría, bajaría, serviría, organizaría pondría, haría, podría, tendríahabría**Additional vocabulary:**los profesores, los alumnos, el servicio, los idiomas, el uniforme (escolar), la chaqueta, el descanso, la asignatura, los libros, la biblioteca, el centro deportivo, el concierto, el precio, los heladosaprender, terminar, comenzarnuevo/a | **Grammar (re-visited):**Absolute superlatives: Suffix -*ísimo/a/os/as***Grammar (re-visited):**Forming questions**Grammar (re-visited):**Talking about the opinions of others**Grammar (re-visited):**The conditional tense |

Module 5: ¡A clase!

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**Está prohibido / No se debe …usar el móvil el insti  beber en la biblioteca llevar zapatillas de deporteir al servicio durante la claseescuchar a los profesores Se debe / Hay que…llegar a tiempohacer los deberes **Nunca** juego al fútbol**No** saco buenas notas**No** tengo **ningún** examen mañana**No** voy al insti con **nadie** / **No** hablo con **nadie** / **No** conozco a **nadie** en mi colegio  **No** hago ninguna actividad extraescolar / **No** me gusta **ninguna** asignatura**No** toco **nunca** en la banda / Nunca llevo corbataMi amigo **no** dice **nada** en clase / Ayer **no** comí **nada** en el descanso.   ¿Por qué **no** hiciste los deberes? **Normalmente**, juego al voleibol **regularmente**. **Raramente** hago natación / hago natación **raramente**, **especialmente** en invierno  **Recientemente**, fui a España con mi clase. El pueblo/La ciudad era **verdaderamente** bonito/a pero **completamente** diferentedesafortunadamente, generalmente, inmediatamente, perfectamente, posiblemente, probablemente, rápidamente, realmente, recientemente, totalmente, tristementebien/malmucho/a / poco/aaquí/acá / allí/allá Fui a Barcelona con mi **buen** amigo, Tomás En mi opinión, Barcelona es una **gran** ciudadVisitamos **muchos** museos **interesantes** El **primer** día vimos la arquitectura únicaEl **único** problema fue el tiempo. Todos los días hizo **mal** tiempoLa **tercera** noche fuimos a un restaurante **grande****Additional vocabulary:**a mí noen mi opiniónno es posibleel hermano, las ciencias, el teatro, la asignatura, la experiencia, el festival ganar, participar enaburridísimo/a, favorito/a, perfecto/atodos los díasen febrerosolamentetambién | **Grammar (re-visited)**Impersonal verbs (*hay que, (no) se debe, está prohibido* + infinitive)**Grammar (re-visited):**Negatives**Grammar (re-visited)**Adverbs ending in -*mente***Grammar (re-visited):**Spelling and position of adjectives |

# Module 6: Mi barrio y yo

## Zona de cultura: En Colombia todo es posible

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Finding out about ColombiaTalking about your area | **Key language:**¿Qué hay en tu región? En mi región … En el norte/sur/oeste/este/centro …(no) hay / (no) tenemos …un(os) puerto(s)/pueblo(s) / una(s) costa(s)/ciudad(es) …agradable(s) / bonito/a(s) / grande(s) / histórico/a(s) / industrial(es) / moderno/a(s) / pequeño/a(s) / sucio/a(s)**Additional vocabulary:**[onze] millones de habitanteses de origen …en español/inglés¿Qué te gusta más / de tu país?Háblame de …todo es posiblela playa, la montaña, las plantas, los animales, la capital, el país, los \*ríos, el destino, la naturaleza, el lugar, el campo, \*el petróleo, la comunidad, el clima, las personas, la mayoría de la gente, \*el/la político/a, la pasión, el fútbol, la segunda división, el/la cantante, el músico, la música, la medalla de oro, los Juegos Olímpicos, los niños pobresdisfrutar, encontrarse, vivir, ayudar a, ganar, practicarbello/a, grande, increíble, tropical, seco/a, perfecto/a, \*indígena/a, \*afrocolombiano/a, largo/a, blanco/a, bueno/a, popular, famoso/a | **Skills:** Agreement of adjectives |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 1: Medellín, ciudad inteligente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing citiesUsing the perfect tenseUsing prepositions of place and directions | **Key language:**¿Has visitado/visto …?Ya / Todavía no he / hemos visto/visitado …el museo/estadio/castillo/palacio/centro comercial /la biblioteca/piscina/oficina de turismo / los monumentosYa/Todavía no he/hemos viajado en …bici/coche/metro/trenhe/has/ha/hemos/habéis/han …comprado… / ido … / visitado … / comido … /subido … / aprendido … / bebido / probado …¿Dónde está [el centro comercial] más cercano?Está …delante [del banco]cerca [de la estación de metro]detrás de … / al lado de … / cerca de … / lejos de …¿Está lejos de aquí?Mira el plano ... Pasa el puente / Cruza la plazaToma …la primera/segunda/tercera calle a la [izquierda/derecha] y está a la [izquierda/derecha]¿Qué vamos a hacer mañana/el sábado?Vamos a ir al restaurante/a la biblioteca¿De dónde eres?Soy de …Vivo en …Mañana voy a … / Quiero ir a …Si tienes tiempo libre, ¿qué te gusta hacer?Me gusta (mucho) …Me encanta …**Additional vocabulary:**¡Qué bonito!¡Qué interesante!¡Qué bien!¡Qué divertido!ValeBuenoSe llama …¡Perfecto!Buena idea a la edad de …tengo mucha energíade coloresel barrio, el arte, las escaleras eléctricas, el deportista, los recuerdos, la puerta, las vistas, las pirañas, el parque, el lugar, la parte, la estación de metro, la ciencias, un partido de fútbol, las entradas, el mercado, las flores, \*el/la ciclista, la carreradisfrutar, alquilar, montar en bici, comenzar, practicar, caminar, comermaravilloso/a, divertido/a, emocionante, típico/a, increíble, grande, moderno/a, bonito/a, famoso/a, fácil, favorito/ahoyesta tardeduranteallíen la esquinasobre | **Grammar:** The perfect tense (present tense of *haber* + past participle)**Grammar:** *Estar* + prepositions of place **Skills:** *Ya* and *todavía* with the perfect tense |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 2: Medellín ahora y antes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing how a city or town has changedUsing demonstrative adjectives for descriptionsComparing now and then using the imperfect tense | **Key language:**¿Cómo es tu ciudad ahora?  Mi pueblo/barrio/ciudad/zona es …aburrido/a / bonito/a / divertido/aTiene …muchos parques/restaurantesmuchas calles/cafeteríasun museo/castillo/palacio/cine/centro comercialuna biblioteca/plaza/piscinatransporte buenoAhora…su transporte es mejorlas calles son más segurasAhora es más … seguro/a / moderno/a / tranquilo/aAhora está más … limpio/a / sucio/a¿Cómo era antes?Antes era más …\*violento/aAntes estaba más …limpio/a / sucio/aAntes había más/menos …violencia/drogas/zonas verdes**este**/**ese** lugar/espacio**esta**/**esa** biblioteca/carretera**estos**/**esos** edificios**estas**/**esas** vistas/callesLa estación de trenes es grande **e** industrialSe puede visitar el Castillo mañana **u** hoyel lugar, los edificios, la basura, la callebello/a, bonito/a, interesante, moderno/a, grande, pequeño/a, industrial**Additional vocabulary:**se puede descansar/caminar/leer/aprender muchomejor que antesno era asíen generalen cada esquinatantos tipos dela ca**ll**e, la ca**rr**etera, el to**rr**e, se **ll**ama, a**ll**í, a**rr**ibala red de transporte, el parque, la biblioteca, la sala de lectura, \*el narcotraficante, el metro cable, las escaleras eléctricas, la imagen, el mundocambiar, viajarverde, cómodo/a, increíble, antiguo/a, bueno/a, famoso/a, peligroso/a, diferente, en los últimos añoscada díabastantedesdeallí | **Grammar:** Demonstrative adjectives*este/a, estos/as**ese/a, esos/as***Skills:** *y* becomes *e* when next word start with *i* or *hi**o* becomes *u* when next word start with *o* or *ho***Skills:** Imperfect tense – key verbs for description of a place**Pronunciation:**[*ll*] [*rr*] |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 3: ¡A comprar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing shopping preferencesRevising direct object pronounsChoosing the correct tense when translating | **Key language:**¿Prefieres ir al centro comercial o ir a las tiendas de tu zona?(No) Me gusta / Me encanta / Prefiero / Odio …ir a las tiendasir al centro comercialcomprar por Internetporque / ya que es más/menos barato/caro/práctico/fácillos precios son mejoreslas tiendas son muy pequeñas¿Qué cosas te gusta comprar por Internet?Me gusta comprar …la ropa de segunda mano …los pantalones/los vestidos/zapatos …las camisas/camisetas/faldas …por InternetPor ejemplo, la semana pasada compré …¿En qué puedo servirle?Ayer compré …**este** jersey, pero es demasiado pequeño. **Lo** quiero devolver …**esta** falda, pero es demasiado pequeña. **La** quiero devolver…**estos** pantalones pero son demasiado pequeños. **Los** quiero devolver …**estas** botas, pero son demasiada pequeñas. **Las** quiero devolver …porque…es/son demasiado pequeño/a(s)/largo/a(s)/grande(s)no me gusta el color¿Quiere usted probarse otro/a(s) …?No, gracias, pero quisiera [este sombrero negro/azul]¿Cuánto es/son?Cuesta(n) [treinta y cinco euros]**Additional vocabulary:**el único problemaa mí noen líneamás que nuncapuede ser de buena calidadla verdad es que …¡Hasta pronto!la ropa, la marca, el precio, la tienda, el centro comercial, la región, los jóvenes, la opción, la talle, la experiencia,vivir, llevar, vender, ir de compras, usar, buscar, esperar, pensar, estar de moda, disfrutar, tener futuro, cambiar, decircaro/a, barato/a, diferente, bonito/a, increíble, favorito/anormalmentegeneralmentela semana próximalos fines de semanatodavíaentonceslegos decomosiempreen junio | **Grammar:**Position of direct object pronouns**Pronunciation:**[*í*] [*ía*] [*io*] [*ió*]**Pronunciation:**[*cua*] [*cue*] |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Giving preferences about where you liveMaking comparisonsUsing different tenses to describe your area | **Key language:**¿Dónde vives?Vivo en …¿Te gusta tu zona?Me gusta porque …, pero no me gusta porque …tiene … mucha poluciónmuchos/pocos espacios verdesmuchas/pocas tiendases …tranquilo/a /divertido/aestá …limpio/a / sucio/aen la costa / en las montañas / en el campohay …más/menos posibilidades de trabajomucho/menos tráfico/poluciónmucha/menos gentetransporte bueno/malo¿Dónde prefieres vivir?¿Prefieres vivir en el campo o en una ciudad?Prefiero vivir en la ciudad/el campo porque…es más/menos [divertido/a] que vivir en la ciudad/el campoMe encanta vivir en la ciudad porque siempre hay algo que hacerMe encanta vivir en el campo porque hay menos ruido que en una ciudad grandeMedellín es tan bonito como Nottingham.**Es** una ciudad grande y las calles **son** muy modernas.Mi pueblo **está** cerca de las montañas.Las calles **están** sucias¿Qué cambiarías de tu ciudad?Mejoraría la red de transporte porque…(no) es…bueno/a / malo/ademasiado / caro/a(no) está …limpio/a / sucio/aMejoraría los pisos/hospitales/parques / las casas/carreteras/tiendas porque …(no) son …buenos/as / malos/asdemasiado / caros/as(no) están …limpios/as / sucios/asCambiaría …Pondría …Me gustaría …PreferiríaEn el futuro …creo que mi zona será … la ciudad tendrá más [zonas verdes]las playas estarán más limpiastendrá … / habrá … / viviré … / alquilaré …**Additional vocabulary:**se llamaa [x] kilómetros de …hoy en díael [x] por ciento de …hay que pensar en …las ciudades del mañanaa buen preciola tienda, el restaurante, la población, \*los carros voladores, el medio ambiente, \*las patinetes, los coches electrónicos, los jóvenes, el lugar, el aire,caminar, usar, pensar, imaginarvarios/as, pequeño/a, urbano/a, grande, bueno/a, fantástico/acerca detambiénen vez de | **Grammar:** Comparing and contrasting:*más/menos* + adjective/noun + *que**tan* + adjective + *como***Grammar:** Using the conditional to say what you would do in the futureUsing the simple future to say what things will be like in the future**Skills:** Using *ser* to describe your areaUsing *estar* to say where your area is located and for temporary states |

Module 6: Mi barrio y yo

## Unit 5: Un intercambio cultural

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about where you liveUsing irregular preterite verbsHaving conversations using different tenses | **Key language:**¿Dónde vives?Vivo en … ¿Qué te gusta más de tu ciudad?Me encanta …¿Cuál es tu lugar favorito de tu zona?Mi lugar favorito es … porque…¿Qué hiciste ayer en tu zona?Ayer fui/fuimos a …¿Qué vas a hacer en tu zona el fin de semana próximo?Voy/Vamos a …La semana próxima me gustaría …Iré/Irémos a …¿Qué vas a hacer este fin de semana?Primero, …voy a ir a la playa para tomar el sol / al parque para ver a mis amigos voy a mandar mensajes a mis amigosLuego, …jugaré al fútbol porque es divertidotomaré un café con galletas porque tendré hambreestudiaré porque tengo un examen el lunes,Después …me gustaría ir de compras / ir al cine con mi novio / escuchar música… es una ciudad bonita y me gusta porque …El año pasado visité … y fui a …La ciudad era …La próxima vez visitaré … y voy a ir a …**Additional vocabulary:**Soy de …¿Cómo te llamas?Me llamo …hace buen tiempono llueve muchoel piso, la habitación, el balcón, el cuarto, el jardín, los vecinos, el mes, los flores, la tienda, la feria, la fiesta, la naturaleza, la cultura, los desfiles, las carrozas, el \*río, el espectáculo, la clase, la cantidad, los helados, la playa, el castillo, el estadio, el partido de fútbol, el mercado, el edificio, el baile, el concierto, los monumentos, los abuelos, el museo, la plaza, la ropasalir a comer, mandar, hablar, celebrar, mirar, comenzar, pasar, participar, visitar, comprar, ver, tomar el solcómodo/a, favorito/a, bonito/a, \*dinámico/a, moderno/a, \*victoriano/a, divertido/a, maravilloso/a, increíble, bello/a, perfecto/a, \*flotante, distinto/a, \*floral, típico/a, rico/a, antiguo/a, histórico/afácilmentearribaabajoallísiemprea menudoel sábado/domingo/verano pasadoel mes que vieneel fin de semana próximomañanaen agosto | **Grammar:** Completely irregular preterites: *ser/ir*, *ver*, *dar*Preterite tense verbs with irregular stems: (*tener, estar, hacer, poder*)**Grammar:** Describing future events or plans (near future tense, simple future tense, conditional with *gustar*)**Skills:** Using a variety of tenses |

Module 6: Mi barrio y yo

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**¿Qué has hecho en tu zona?Todavía no he … / Ya he … viajado … / visitado … / alquilado …/ comido … / hecho … / ido … / subido… / visto …**Han viajado** en tren**He visitado** dos palacios ¿**Has comido** la comida?Mi padre no **ha alquilado** una bicicleta **Han abierto** muchas tiendas nuevas aquíEl mercado/museo/banco / La estación / Mí móvil está …Los restaurantes / Las llaves están …detrás del / delante del / al lado del / encima del / debajo del/bajo …parque/centro comercialdetrás de la / delante de la / al lado de la / encima de la / debajo de la/bajo la…casa/biblioteca/piscina/mesa/camaEn mi ciudad, **esta** calle tiene muchas tiendas.Las vistas son bonitas con **esas** playas limpias.Quiero devolver **este** vestido porque es demasiado pequeñoEn mi barrio, **ese** palacio es muy famosoMe gustan **estos** edificios antiguos**Este** fin de semana vamos a visitar el castillo  Compré **ese** regalo para mi madre Para descubrir la ciudad, puedes alquilar **esta** bicicleta  ¿Has viajado en tren para ver **estas** vistas? Es bueno porque **esas** tiendas casi nunca cierran En los barrios **había** más casas y los parques **tenían** más flores Las afueras **eran** menos industriales y en el centro no **había** seguridad  Hace diez años, cuando mis abuelos **vivían** en la ciudad, **había** más violencia  Antes, mi ciudad no **tenía** una imagen muy positiva porque mucha gente **era** más violenta Vivo en Barbosa. Antes, mi pueblo **era** más tranquilo, con menos turistas y no **tenía** muchos restaurantes. Antes, no **había** mucho que hacer para los jóvenes. Ahora, Barbosa **tiene** más hoteles y también las calles **son** mejores, con muchas tiendas. Es muy fácil ir a Medellín en autobús y muchos jóvenes **van** allá para ir de compras.  | **Grammar (re-visited):**The perfect tense (present tense of *haber* + regular and irregular past participles)**Grammar (re-visited):**Prepositions of place**Grammar (re-visited):**Demonstrative adjectives**Grammar (re-visited):**The imperfect tense |

Module 6: Mi barrio y yo

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|   | **Key language:**Odio esta corbata. **La** voy a devolver porque no me gusta el color El fin de semana pasado compré este jersey. No **lo** quiero porque es demasiado grande Ayer compré esta chaqueta. **La** voy a cambiar porque es de mala calidad No me gustan estos calcetines. **Los** voy a cambiar porque son demasiado largosHace dos días compré estas zapatillas de deporte. **Las** voy a devolver porque no son de buena calidadCreo/Pienso que / En mi opinión la ciudad es más …sucio/a / limpio/a / moderno/a / viejo/a / divertido/a / aburrido/a / caro/a / barato/a / bonito/a / cultural / interesante …mejor/peor …que el pueblo**Volví** de Cali la semana pasada. ¿Te gusta Cali?  Sí, **fui** a Cali el mes pasado. A mí me **encantó** también. ¿Qué cosas **pudiste** hacer en Cali?  **Fuimos** al Parque del Gato de Tejada. Era muy bonito con esculturas de gatos diferentes   **Quise** ir a ese parque, pero no **pude** porque no **tuve** tiempo, pero **fui** a un restaurante muy bueno  Yo también. ¡**Comí** mucho en Cali!hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron  salí, saliste, salió, salimos, salisteis, salieron  pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron  estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron  fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueronColombia **es** un país con unos bosques bonitos. ¿Has vistolas playas? ¿**Has ido** a Medellín, con sus vistas increíbles? El finde semana pasado visité la ciudad, y mis amigos y yo **fuimos**a la Plaza Botero. **Era** un lugar maravilloso. Compré unaszapatillas de deporte, pero mañana **me gustaría** devolverlas porqueson demasiado grandes. El año próximo volveré a Medellín y visitaremos más sitios. | **Grammar box (re-visited)**Direct object pronouns**Grammar box (re-visited)**Using comparatives**Grammar box (re-visited)**Irregular preterite tense verbs  |

# Module 7: Un mundo mejor para todos

## Zona de cultura: Espacios naturales maravillosos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about natural wonders of Spanish-speaking countriesRevising multiple sounds | **Key language:****¿**Qué lugar te gustaría/interesaría visitar?Me gustaría/interesaría visitar …¿Por qué te gustaría/interesaría visitarlo?Me gustaría visitarlo porque es …bonito/a / emocionante / extraordinario/a / increíble / tranquilo/a / interesante …y me gusta/encanta …el mar/arte/espacio natural / la naturalezay me gustan/encantan …los bosques/\*ríos/peces / las vistasla …celebración, conclusión, versión, protección, situación, polución, acción, opción, educación, asociación**Additional vocabulary:**¡No hay otro/a igual!**l**os jóvenes, los colombianos, los colores, los meses, las aguas, la vista, el mar, el cielo, el planeta, la forma, los peces, la visita, la cascada, el bosque, los nubes, el buceo, el sitio, el artista, la figura, la vida, el Gran Agujero Azul, la experiencia, el tiempo, las imágenes, el plástico, la isla, el volcán, el pico, las rocas, las tierras, el medioambiente, el miembroexplicar, pensar, merecer, encontrarse, proteger, sacar fotos, causar, reciclar, disfrutar, buscarmaravilloso/a, hispanohablante, favorito/a, amarillo/a, verde, rojo/a, negro/a, azul, verdaderamente, bello/a, único/a, perfecto/a, aficionado/a, británico/a, marino/a, positivo/a, famoso/a, alto/a, volcánico/a, seco/a, popular, diferentedesdecercabajo (el agua)parte deallíentretambiéndurantejulio, noviembre, septiembre\*algún díaal final del veranocada día | **Grammar:**Words ending in -*ción* and  -*sión* are usually cognates and always feminine**Pronunciation:**[*ci*] and [*ca*], [*co*], [*cu*][*v*]  |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 1: ¡Actúa ya!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about how you help in your communityUsing the imperativeUsing the present and preterite tenses | **Key language:**¿Qué haces para ayudar en tu comunidad o en la sociedad? / ¿Cómo ayudas en la sociedad?Para ayudar en mi comunidad/la sociedad …compro ropa de segunda manodoy dinero para buenas causasllevo comida a los bancos de comida / ropa y zapatos a un banco de ropaparticipo/ayudo en proyectos sociales / en proyectos del medioambiente / en asociaciones de mi barrioayudo a las personas sin casa¿Por qué lo haces?Pienso/Creo que es … importanteuna buena causabueno para el planetaMe gusta …ayudar a otras personasser responsableproteger la naturaleza / a los animales¿Y qué hiciste en el pasado para ayudar a otras personas?La semana pasada / El mes/año/verano pasado …ayudé a las personas sin casa/ancianos/los mayoresparticipé en un proyecto socialorganicé/hice un evento para vender … di dinero a una buena causa¡**Actúa** ya!¡**Respeta** la igualdad de género / los derechos de las mujeres!¡**Lucha** contra el racismo / por tus derechos / por un mundo más justo!¡**Protege** el futuro del planeta!¡**Pide** igualdad para todos / las personas con discapacidad!¡**Ayuda** con tus acciones!**Additional vocabulary:**¡Qué bien!¡Muy buena idea!Estoy de acuerdoen líneamejorar, compartir, preferir, vender, pasar tiempo, llevarlos mensajes, la naturaleza, los medios de comunicación, el plan de acción, el banco de ropa, la tienda, los árboles, las plantas, los animales, el proyecto, el medioambiente, trabajar en equipo, la verdad, la comida, el trabajo, el dinero solo/a el mes pasadonuncapuesasí | **Grammar:**Singular (*tú*) affirmative imperative**Grammar:**When to use the present and preterite tenses (‘I’ form verbs)‘I’ form irregular preterite verbs:*hago/pongo/salgo/di/fui*  |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 2: El planeta en peligro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about climate changeUsing the imperfect continuousUsing two tenses to talk about the weather  | **Key language:**¿Qué tiempo hace ahora en …?Hoy …hace buen/mal tiempohace (mucho/demasiado) calor/fríohace (mucho) sol/vientollueve/nieve mucho/poco¿Qué tiempo hizo en … el año pasado?El año pasado …hizo buen/mal tiempohizo más/menos calor/fío que otros añoshizo (mucho) calor/fríohizo (mucho) sol/vientollovió/nevó mucho/poco¿Qué tiempo hace normalmente en [tu ciudad] en primavera/ verano/invierno/otoño/?Normalmente…hace buen/mal tiempohace más/menos calor/fío que en primavera/verano/otoño/inviernohace (mucho/demasiado) calor/fríohace (mucho) sol/vientollueve/nieve mucho/poco ¿Qué tiempo hizo en tu región la primavera/el verano/el otoño/el invierno pasado?La primavera pasada / El verano/otoño/invierno pasado…hizo buen/mal tiempohizo más/menos calor/fío que otros añoshizo (mucho//demasiado) calor/fríohizo (mucho) sol/vientollovió/nevó mucho/poco ¿Cuál es el peor problema del mundo?En mi opinión / Creo que un problema muy serio / gran problema es …que no hay suficiente agua / el clima está cambiandoel hambre  ¿(Recuerdas) Qué **estabas haciendo** [ese día]?**Estaba …****ayudando** en el jardín**jugando** un partido de fútbol**viendo** una película**escribiendo** mi blog**durmiendo** la siesta**escuchando** música**corriendo** en el parque¿Tuvisteis algún problema?¿Qué tuvisteis que hacer? Tuve que … / Tuvimos que …salir de la playa / de casapasar muchas horas en el cocheestudiar, caminar/pasear, prepararla biblioteca, el hermano, el partido de baloncesto, e/la mejor amigo/a, el perro, la cena, la cocina**Additional vocabulary:**en peligro¿Porque piensas eso?¡Ayuda!Bueno …Pues …por ejemplo¡No es normal!sin pararbajo zeroel hambre, el mundo, la polución del aire, la salud, el cambio climático, le clima el carrera contra el reloj, el glaciar, el peligro, el agua limpia, la salud, la calidad, la región, la razón, la tormenta, el siglo, el tráfico, los aeropuertos, las carreteras, el servicio, los autobuses, la comida, las medicinas, las redes sociales, la ayuda, el abuelo, los abuelos, el colegio, la playa, el brazo, la noche, la lluvia, el sitio, el destino, la noche, el coche, la biblioteca, el hermano, el partido de baloncesto, e/la mejor amigo/acambiar, beber, cocinar, afectar, poner en riesgo, mejorar, limpiar, dar, organizar, compartir, viajar, comenzar, caerse, romperse, pasar tiempo, continuar, estudiarserio/a, tropical(es), último/a, alguno/a, varios/as, útil, hermoso/a, peligroso/a, seguro/arápidamentedesafortunadamenteese díaentoncestoda la tardecada añodurantetambiénsobre | **Grammar:**The imperfect continuous |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 3: Protegemos el planeta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about actions to help the environmentUsing three tenses in the ‘I’ and ‘we’ formsWriting about what you do for the environment | **Key language:**¿Qué haces en casa para ayudar al medioambiente?Para ayudar al medioambiente … / Para proteger el planeta …reciclo las cajas/las botellas/las bolsasno uso plástico/papel/ botellas de plásticoviajo en transporte público/bicicleta/trenllevo mi propia bolsa cuando voy a las tiendas¿Qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar?En mi colegio usamos … / apagamos …¿Y en el pasado? ¿Qué hiciste?La semana pasada … / El mes pasado …reciclé … / usé … / participé en … / organicé … / hice … / viajé en … / ayudé a … / aprendí a …En el colegió …reciclamos … apagamos los ordenadoresvenimos al colegio a pie o en bicicletaintentamos no usar demasiada aguanunca tiramos la comida¿Y en el futuro? ¿Qué vas a hacer para proteger el planeta?Voy a …reciclar el papel/las cajas/ los periódicos/las revistaslimpiar el parque/la playa/el bosquehacer (más) viajes en tren o autobúsir en bicicleta o a pie a menudoEn el colegio vamos a …poner árboles y plantas bonitas en los jardinesusar menos papel **Additional vocabulary:**el café, las reglas, el reciclaje, un (gran) éxito, un evento, el patio, la calidad del aire, la polución, el coche eléctrico, la supermanzana, transformar, los espacios,seguir, reducir, reusar, celebrar, tirar, vender, ayudar, mejorarseguro/a | **Grammar:**Using the present, preterite and near future tense in the ‘I’ and ‘we’ forms**Skills:**Position of direct object pronouns (*lo/la/los/las*) |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about social and climate issuesUsing *(no) se debería* + infinitiveWorking out the meaning of new words  | **Key language:**¿Qué problema es peor?(Pienso que) el problema peor es …el reciclaje/hambrela polución¿Por qué?porque mucha gente …no reciclano tiene comidano protege el medioambienteno usa el transporte públicoEn mi ciudad hay mucha polución porque hay muchos cochesEn mi barrio los parques están suciosLa gente tira demasiada comidaMucha gente es víctima de la violencia de género y el racismoLa vida de muchos animales está en peligro¿Qué se debería hacer?(Creo que) Se debería …ayudar a mejorar la calidad de airelimpiar los espacios públicosreusar y reciclar másproteger la naturaleza / a los animalesser más responsablerespetar a todas las personashacer el barrio más limpio y seguroreducir el nivel de polución en las ciudadesayudar a otras personas con menos suertehacer una lista y comprar solo la comida que se necesitaayudar a mejorar la calidad del aireNo se debería …tirar nada en el parque / papeles, botellas o bolsas en los espacios públicos / tanta comidaaceptar el racismo/sexismo / la violencia de género**Additional vocabulary:**¡Es terrible!¡Es una pena!¡No es justo!Bueno … / Entonces … / Pues …hace (demasiado) frío/calorla víctima, los servicios de tren y autobús, la naturaleza, el mensaje, la idea, el proyecto, el personaje, el cómic, el superhéroe, los puntos de reciclaje, el colegio, las redes sociales, el éxitoaceptar, llover, nevar, pasear, encontrar, decidir, mandar, proteger, mostrar, dejar limpio, llegar, publicarseguro/a, activista, positivo/a, educativo/a, distinto/anadacontratambién\*por la nochesiempreahora  | **Grammar:** *(no) se debería* + infinitive to say what should or should not be done**Skills:**Using the four Cs (clues, cognates, context and common sense) |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Unit 5: El futuro está en nuestras manos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Developing comprehension skillsConsolidating the ‘he/she/it’ form of the preteriteUsing the ‘he/she/it’ form in the present and preterite | **Key language:****perdió** su trabajo**recibió** dinero de sus seguidores**comenzó** a dar el dinero**compartió** las imágenes**ayudó** a su comunidad latina durante la crisis**subió** vídeos divertidoslo **usó** (para ayudar a otras personas)**salió** a la callegracias al éxito que **tuvo**, **pudo** seguir con su proyecto social**fue** (Embajadora de Buena Voluntad de la UNESCO**dijo** que hay que causar un cambio**Additional vocabulary:**en nuestras manosen acciónlas personas sin suertegracias aestar de acuerdo conun joven, la pandemia, la idea, la popularidad, el canal, el dinero, \*los vendedores de la calle, la(s) red(es) social(es), el proyecto, la comunidad, la crisis, el mar, la naturaleza, la vida, la cantidad, le plástico, la polución, los espectáculos, los delfines, el libro, la protección, el medioambiente, la actriz, el racismo, la película, la lengua, \*el/la Embajador(a) de Buena Voluntad, los derechos, \*los pueblos indígenas, el mensaje, los medios sociales, el periódico, los seguidores, un buen ejemplo, la cultura reducir, vivir, afectar, actuar, luchar contra, usar, hablar, proteger, tener, pedir, prohibir, escribir, publicar, tener éxito, ganar, amarotro/a, latino/a, social(es), pequeño/a, segundo/a, serio/a, gran, limpio/a, mexicano/a, mejor, inglés/esa, positivo/aallídurantecontracomodesdeentoncestambién | **Grammar:**The ‘he/she’ form of regular and irregular preterite verbs (*fue*, *tuvo*, *hizo*) **Skills:**Listening out for verb endings**Skills:**Developing effective comprehension skills |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**me/le interesa(n) …me/le importa(n) …me/le encanta(n) … me/le gusta(n) …**Respeta** [la igualdad oportunidades]**Lucha** [contra el racismo]**Protege** [los árboles y las playas]**Sé** [responsable con tus acciones]**¡Úsalos!****Aprende** [las reglas del reciclaje]**Pon** [las botellas, el papel y las cajas en una bolsa para reciclar]**Ponlo** aquí**Pídela****Relájate**ayudo, doy, hago, limpio, soyayudé, di, hice, participé, preparé, visité¿Qué haces para ayudar en tu comunidad?[Doy dinero para buenas causas y ayudo a las personas sin casa]¿Por qué lo haces?Lo hago porque es [importante ayudar en la sociedad]¿Y qué hiciste en el pasado?La semana pasada [visité a una señora mayor que vive sola y preparé la comida] ¿Por qué lo hiciste?Lo hice porque me gusta [hacer compañía a los mayores](yo) estaba/ (tu) estabas / (el/ella/usted) estaba…ayudando/caminado/haciendo/jugando/viendo…durmiendo/leyendo …**Additional vocabulary:**en peligroen equipola polución, los problemas, la sociedad, los bosques, el planeta, los espacios naturales, el futuro, la naturaleza, el medioambiente, los animales, los ancianos, una asociación, el proyecto, la comunidad, los mayores, la ropa, los zapatos, el banco de ropa, los parques, el barrio, los jóvenes, la comunidad, el primo, el niño, los padres, recordar, un partido de baloncesto, la cena, el accidente, la clase de inglésvivir, ser miembro de, proteger, participar, caminar por la calle, prepararotro/a, solo/ael año pasadoayerahorahace [dos] añosnormalmentecada semana | **Grammar (re-visited):**Verbs of opinion**Grammar (re-visited):**The imperative**Grammar (re-visited):**Using the present and the preterite in the ‘I’ form**Grammar (re-visited):**The imperfect continuous |

Module 7: Un mundo mejor para todos

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:***Present, preterite and near future ‘he/she’ forms of:*ayudar, apagar, comprar, hacer, intentar, ir, limpiar, organizar, reciclar, seguir, tirar, usar, viajar*Preterite ‘he/she’ form of*:comenzar, decidir, hacer, organizar, ser, trabajar, tener(Creo que) (no) se debería reducir/luchar/mejorar/dejar/tirar/usar …Normalmente … La semana pasada/la próxima semana/mañana … y en el futuro …las buenas causas, la ropa, los zapatos, un evento, animales en peligro, el planeta, utilizar, las botellas de plástico, luchar contra, la contaminación, mejorar, la calidad, el aire, las acciones**Additional vocabulary:**a favor deen situación \*vulnerableel medioambiente, el papel, la botella, el parque, el colegio, la regla, el transporte público, la ciudad, las bolsas de plástico, los jardines, el barrio, el evento, el patio, la ropa de segunda mano, el aire, los mares, los bosques, el nivel, la salud, la familia, la comida, la igualdad de género, el mejor amigo, el grupo, el colegio, los juegos, las actividades sociales y culturales, la idea, el éxito, el efecto, la vida, los chicos, la cajaproteger, vender, tener hambre, tener [x] añosmalo/a, positivo/adespués desintambién | **Grammar (re-visited):**Using the present, preterite and near future tenses in the ‘I’ and ‘we’ forms**Grammar (re-visited):**Using *se debería* / *no se debería* + infinitive**Grammar (re-visited):**Using the preterite in the ‘he/she’ form |

# Module 8: El futuro te espera

## Zona de cultura: Pioneros latinos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about Latino trailblazersUsing different tenses to talk about the past | **Key language:**¿Quién es [x]? [X] es [astronauta / actriz/actor, bailarín/ina / coreógrafo/a / cantante, ingeniero/a / empresario/a / diseñador(a) de moda¿De dónde es? / ¿Dónde nació?**Nació** en [Cuba]¿Y cuándo nació?Nació en [1931] / [el x de mayo de [1958]Cuando **era** niño/a / más joven …**vivía** en/con … / **trabajaba** en … / montaba a caballo y jugaba al [tenis] ¿Y por qué es famosa?En [1991], **llegó** a ser … / **fue** (a) … / **comenzó** … / **gaño** … / **dejó** [Venezuela] para vivir en … / **creó** …También … **ha participado en … / ha creado** …la madre, a la edad de, catorce, propio/a, la compañía**Additional vocabulary:**\*el/la pionero/a, el campo, los padres, los hermanos, el mundo, el espacio, el/la directora(a), el vuelo, le/la rapero/a, el supermercado, las canciones, el premio, los regalos de Navidad, \*los niños, los momentos, un barrio pobre, la capital, el desfile de moda, la abuela, los Estados Unidos, Nueva Yorkviajar, llegar a ser, publicar, dar, ser miembro de, presentar, la colección, los perfumesprimero/a, latino/a, \*espacial(es), famoso/a enero, marzo, mayo, junio entre … y …por primera vez | **Skills:**Using the imperfect tense to say what someone **used to do**, the preterite tense to say what someone **did** and the perfect tense to say what someone **has done****Skills:**How to say specific years**Pronunciation:**Pronouncing Spanish vowel sounds |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 1: Sueños y esperanzas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your hopes and dreamsUsing different ways to express future plansTranscribing unfamiliar words | **Key language:**¿Qué planes tienes para el año próximo?El año próximo quiero …¿Qué vas a hacer después?Si tengo bastante dinero/tiempo … / apruebo mis examines … / saco buenas notas …voy a … / quiero … / espero … me gustaría …aprender a … / estudiar … / buscar … / ir a … / casarme / luchar por … / compartir piso con … / tener hijos / comprar… / viajar por el mundo / viajar a … / comprar …¿Qué otros planes tienes?También aprenderé a … / buscaré … / iré a … / tendré … / me casaré / ganaré mucho dineroel año próximo, la novia, un buen salario, el extranjero¿Dónde se puede estudiar/hacer …?¿Te gustaría hacer un curso de …?¿Te interesa un curso de …?Creo/Pienso que sería divertido/difícil/interesante/aburrido **Additional vocabulary:**el futuro te espera¡Qué aburrido!¡Ay, por favor!pues, sílos sueños, \*las esperanzas, la universidad, la igualdad, \*conducir, el extranjero, los exámenes, continuar, los estudios, la opción, el Bachillerato, la Formación Profesional, un curso de informática y comunicaciones/actividades físicas y deportivas/hostelería y turismo/seguridad y medio ambiente, la educación, las asignaturas, el instituto, el título, las actividades esperar, estudiar (a distancia), durar, prepararsepara + *infinitive* caro/a, carísimo/a, principal(es), \*ideal(es), general(es), diferente(s), perfecto/a, propio/a, especializado/a, práctico/a, específico/a, popular(es)en el futuro\*algún díadespuésnormalmentea menudoluegosin embargo | **Grammar:**Different ways of talking about future plans:Using *espero*, *me gustaría*, *quiero*, *espero*, *voy a* + infinitiveUsing the simple future tense**Skills:***Si* + present + future time phrase to talk about future plans which depend on something else**Skills:**Removing the *e* from words beginning with *es* to identify and translate cognates more easily**Pronunciation:**Some hints for transcribing unfamiliar words |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 2: ¡A trabajar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about getting a jobUsing *para/sin* + infinitiveGiving advice using *hay que / tienes que* | **Key language:**¿Qué haces para ganar dinero?Trabajo en una tienda/un restaurant/un café/un bar/un gimnasio ¿Cuándo los haces?Lo hago los [lunes]/en las vacaciones/cuando necesito dinero¿Cuánto dinero ganas?Gano [x] euros/pesos/libras por hora/día/semana ¿Qué tal tu trabajo?Es aburrido/divertido/relajante/fácil/difícil/interesante¿Qué tipo de persona eres?(En mi opinión) soy una persona … activa/trabajadora/organizada/independiente/práctica/responsable¿Qué te gusta hacer?Mi pasión es … / También me gusta … hacer deporte/cocinar/salir con amigos/tocar música/viajar¿Qué experiencia tienes?Trabajo en … También he trabajado en …un centro deportivo/un supermercado¿Qué planes tienes para el futuro?El año próximo quiero …ir a la universidadestudiar [matemáticas]para encontrar un trabajo/tener éxito/hacerlo mejorsin saber/tener experiencia relevanteTienes que… / Hay que …saber qué tipo de trabajo quieres/de persona erestener un buen currículum/CV prepararse bienllegar a tiempoaprender de los errores **Additional vocabulary:**no me importa¡Qué asco!de tamañoa manopor ejemplosolo gano …el/la suyo/ala costa norte, el centro, el bar de pinchos, las tapas, los turistas, el jefe, los clientes, los regalos, las bolsas, la ropa, la caja, el uniforme, chicas, el centro deportivo, \*las duchas, los servicios, los calcetines, el tipo, un empleo, los detalles, la experiencia, los estudios, \*la entrevista, un gimnasio, una tienda de música, un cine, un mercadoir de bar en bar, tomar un pincho, llevarse bien con …, vender en línea, comprar, ganar poco, odiar, preguntar, limpiar, obtenerfamoso/a, similar(es), pequeño/a, frío, caliente, agradable(s), terrible, peor, estricto/a, feísimo/a, \*irritante, malísimo/a, comparado/a con, sucio/aen veranoluegola próxima vezcada uno/atambién | **Grammar:** Prepositions followed by an infinitive: *para* *sin***Skills:***trabajo* = I work*un trabajo* = a job**Skills:**Giving advice using *hay que* … and *tienes que* … |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 3: Un trabajo para todos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about future career intentionsUsing masculine and feminine nouns for jobsUsing and understanding the suffix *-dad/-idad*  | **Key language:**¿Quieres trabajar con otra gente / al aire libre / desde casa / solo/a?Sí, quiero trabajar … / No, no quiero trabajar …con otra gente/los animales/\*niños / al aire libre / desde casa / solo/aal aire libre / desde casa / solo/a ¿Tienes ganas de trabajar en… el extranjero/el cine/una compañía/una oficina?Sí, tengo ganas/me gusta / No, no tengo ganas / no me gusta la idea de trabajar en …¿Te gusta la idea de hacer un trabajo con [mucha] responsabilidad/un buen salario?¿Te gusta la idea de ser científico/a / profesor(a) / policía /doctor(a) / artista / modelo?Sí, mi sueño es ser … / Me gusta la idea de ser… / Quiero ser …¿Qué les importa a los jóvenes latinoamericanos?la **posibilidad** de trabajar desde casala **flexibilidad** horariala **igualdad** en el trabajola **estabilidad** y la **seguridad**la **cantidad** de dinero que ganaránla **variedad**los sábados, el/la jefe(a)agradable/simpático/abuscar un trabajo**Additional vocabulary:**¡Qué aburrido!otro tipo de …ya quehoras flexiblesno me importaun trabajo para toda la vidala actriz, el/ director(a) de cine, el/la cantante, el/la artista, el hospital, \*el/la enfermero/a, \*el/la periodista**,** el periódico, \*el/la peluquero/a, el pelo, los clientes, \*el/la guía turístico/a, las visitas, \*el/la ingeniero/a, el salario, la igualdad, la discriminaciónayudar, escribir, cortar, organizar, comenzar, terminar, preferir, salirargentino/a, importante, importantísimo/a, variado/a, seguro/a, establecada díalos sábadossin embargo | **Grammar:**Masculine/feminine forms of nouns in relation to jobs**Skills:**Omission of indefinite article with jobs**Skills:**Suffix *-idad/-dad***Pronunciation:**[*ge*] / [*gi*] / [*j*][*ga*] / [*go*] / [*gu*]  |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 4: Las lenguas te abren las puertas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation**  |
| Talking about the importance of learning languagesUsing modal verbsUsing the 24-hour clock  | **Key language:**¿Qué lenguas hablas?Hablo inglés/español/\*francés (y un poco de …). También, estudio …¿Por qué es importante aprender otras lenguas?Aprender/Hablar otras lenguas es …divertido/útilPara mí] es importante si quieres trabajar o estudiar en el extranjeroTambién, te ayuda a …conocer otras culturas / a otras personasencontrar un trabajohacer nuevos amigosviajar a otros países / por el mundotrabajar en el extranjero / otros países¿Qué otras lenguas te gustaría aprender?En el futuro me gustaría/quiero aprender/mejorar mi nivel de …¿Qué planes tienes para el futuro?El año próximo / En el futuro me gustaría/quiero …Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?Quisiera [x] billete(s) a … por favor¿Qué tipo de billete(s) quiere?De ida / ida y vuelta / De idaEl tren sale a las …Perfecto. ¿Y a qué hora llega el tren?Llega a las …¿Es directo o hay que cambiar?Es directo. / Hay que cambiardebo, puedo, quiero, sé, tengo que **Additional vocabulary:**\*en casaun poco de …por todo el mundopor ejemplomás de la mitad depara mí …cuando era más joven …me da igualno sélas puertas, el hotel, \*el castellano, \*el euskera, \*el gallego, \*el catalán, \*el quechua, las personas, el instituto, el [x] por ciento, la universidad, el/la jugador(a) de fútbol, el equipo, un aplicación, el móvil, el pasaporte, la revista, escoger, la asignatura, el insti, continenteabrir, vivir, hablar, estudiar, comprender, nacer, mejorar, llegar, comenzar, usar, peruano/a, primero/a, diferente(s), varios/as, escoger, británico/a, deportivo/a, otro/afácilmente, solamentecomosintambiénprimeroahora | **Grammar:**Using an infinitive to start a sentence meaning ‘-ing’ in English**Grammar:**Modal verbs**Skills:***conocer / saber***Skills:**Train times – 24-hour clock |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 5: El trabajo antes, ahora … y mañana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about changes in the world of workUnderstanding more complex textsListening for percentages | **Key language:**¿Cómo han cambiado la vida y el trabajo?¿Cómo va a cambiar la sociedad?¿Cómo va a ser el mundo del trabajo?En mi opinión, en los próximos diez años …vamos a hacer menos trabajo / tener más tiempo libre / viajar menos la salud mental va a ser más importante el mundo del trabajo va a ser muy distintocasi nadie va a trabajar en una oficinaTambién, creo que vamos a pasar menos tiempo en el trabajo**Additional vocabulary:**en la segunda mitad del sigloel/la primer(a) …en los años [1990]comparado/a conmenos depor ejemploel derecho a votarel lugar de trabajotrabajar desde casala tierra, la mayoría, las personas, la fecha clave, la sociedad, la Revolución Industrial, el Reino Unido, el campo, las condiciones de la vida, el/la ingeniero/a, \*el barco de vapor, el [x] por ciento, la industria, las mujeres, los hombres, los derechos, \*la esperanza de la vida, el sector, el turismo, la cultura, la salud (mental), la educación, el uso, los ordenadores, la vida, las tiendas, los cines, los restaurantes, \*la pandemia del coronavirus, el tema, la igualdad, el medioambiente, la importancia, la compañía, la aplicación, el sistema, \*la inteligencia artificial, el dinero, las vacaciones, la dieta, el banco, la oficinavivir, comenzar, inventar, revolucionar, cambiar, obtener, cerrar, llegar a ser, publicar, comprar, comerduro/a, francés/esa, inglés(esa), mayor(es) de, tradicional(es), popular, divertido/a, distinto/acomotodavíadesdepara siempre | **Skills:**Percentages**Skills:**Complex texts – how to use clues, cognates, context and common sense |

Module 8: El futuro te espera

## Unit 6: El futuro sin límites

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about the impact of artificial intelligenceUsing the simple future tense in the ‘he/she/it’ formUsing articles (‘the’, ‘a’, ‘some’) correctly | **Key language:**¿Cuál es tu opinión de la inteligencia artificial?Estoy a favor / de acuerdo con de la inteligencia artificial porque es necesaria/ útil / seguraNo estoy de acuerdo. Yo estoy en contra porque es cara/peligrosa/no es seguraSí, es verdad, pero la IA …reducirá el trabajo / costará mucho dineropodrá encontrar soluciones a problemas seriosayudará a salvar vidas / los alumnos con los estudioshará el mundo más/menos seguro / la vida más fácil/difícilTambién habrá …cámaras con IAmás/menos trabajos para …muchos riesgos/peligros**Additional vocabulary:**¡Qué aburrido!sin límitespor ejemplono hay problemapara mí …el móvil, depender, la tecnología, la independencia, comprender, los sentimientos, el cariño, el amor, el miedo, los/las cantantes, los escritores, los músicos, el ordenador, las canciones, los libros, la educación, los alumnos, los estudios, los problemas, el hambre, la gente, tomar decisiones, el dinero, las aplicaciones, la voz, la cara\*conducir, traer, perder, escribir, tener miedo, encontrar soluciones, costar, usar, reconocer, funcionar, conocerserio/a, evitable, comparable, propio/a, natural, importantetodos los díasyaya quedemasiado | **Grammar:**The simple future tense in the ‘he/she/it’ form**Grammar:**Using articles (‘the’, ‘a’, ‘some’) correctly**Skills:**Using the ‘he/she/it’ (not ‘they’) form with *gente***Skills:** Adding the suffix -*able* to verb stems to create adjectives |

Module 8: El futuro te espera

## Grammar 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**Voy a … / Quiero … / Espero … / Me gustaría …para / sin + *infinitive* el peluquero → la peluquerael doctor → la doctorael cantante → la cantanteel presidente → la presidentael jefe → la jefael dentista → la dentistael actor → la actriz → los/las actricesPara mí, … / En mi opinión,… / Creo que… / Pienso que …aprender otras lenguas …compartir piso con mis amigos … tener hijos / tener un buen salario …trabajar en el extranjero / viajar por el mundo … (no) es aburrido / (no) es barato / (no) es muy fácil / (no) es importante / (no) va a ser útil / (no) sería muy divertido**Additional vocabulary:**espero ser …me duele(n) …la casa, el campo, los hijos, un trabajo, un buen salario, los exámenes, un día, \*la entrevista, \*el traje, el ruido, la calle, el baño, \*la ducha, el perro, el/la amigo/a, el hospital, el hermano, la banda, la voz, las películas, los dientes, el padre, la madre, el paístener, comprar, casarse, compartir piso, buscar, aprobar, viajar, aprender, continuar, estudiar, ir a la universidad, •conducir, sacar buenas notas, comprar, dar una buena impresión, dormir, despertarse, lavarse, tener un accidente, ver, comer, tener tiempo, tomar el desayuno, perder el autobús, llegar, comprender, tener éxito, cortar el pelo, tener suertebuenísimo/a, bonito/a inmediatamentedesafortunadamentesinnada(muy) tardetempranoen el futuroel año próximodespuésantes deya que | **Grammar (revisited):**Expressing future plans**Grammar (re-visited):**Prepositions followed by the infinitive*para**sin***Grammar (re-visited):**Masculine and feminine nouns |

Module 8: El futuro te espera

## Grammar 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**¿A qué hora puedes venir a la fiesta?Puedo venir a las …¿Dónde quieres estudiar en el futuro?Quiero estudiar en …¿Qué tienes que hacer mañana?Tengo que …¿Cuántas lenguas sabes hablar?Sé hablar …¿Cuándo debes coger el autobús?Debo coger el autobús …deber → debo, debespoder → puedo, puedesquerer → quiero, quieressaber → sé, sabes tener que → tengo que, tienes queMi hermano **comprará** un nuevo ordenadorMi madre **aprenderá** a hablar inglésLa tecnología **hará** la vida más fácilEl mundo del trabajo **será** muy distintoLa gente **tendrá** más tiempo libre**Habrá** menos trabajos para los profesores*Definite articles***el** salario **la** universidad/actriz **los** ordenadores**las** cámaras *Indefinite articles***un** trabajo/riesgo**una** compañía**unos** alumnos**unas** lenguas En el futuro me gustaría ser escritorMe encantan **los** animales**La** educación es muy importanteNo tengo trabajoIr a **la** universidad no es baratoMi sueño es ser policíaCreo que **el** español es divertidoNo me gustan nada **los** exámenes **Additional vocabulary:**Mi sueño es ser …los países, un buen salario, la familia, la comida, los restaurantes, la aplicación, el móvil, el nivel, aprobar, los exámenes, la novia, el/la mecánico/a, la Formación Profesional, la experienciavisitar, viajar, encontrar (un trabajo), ir de vacaciones, pedir, usar, mejorar, decir, practicar, sacar buenas notas, esperar, vivir, encontrar, aprenderotro/a, diferente(s), práctico/a, maravilloso/aen el extranjerosin + *infinitive*sin embargosiempretodos los días | **Grammar (re-visited):**Modal verbs**Grammar (re-visited):**‘He/She/It’ form verbs in the simple future tense**Grammar (re-visited):**Definite and indefinite articles |