



Examiners' Report Principal Examiner Feedback

Summer 2025

Pearson Edexcel GCSE
In Japanese (1JA0)
Papers 2F & 2H: Speaking in Japanese

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Publications Code 1JA0_2F & 2H_2506_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

Introduction

2025 年はスピーキングの新コースの 5 年目となります。1 年目は 2019 年でした。

2025 is the fifth year of the new specification for the speaking component (the first series being Summer 2019).

センターと先生への情報

生徒をサポートする職員または先生は以下のことに注意してください。

1. 試験の各タスクには決められた所要時間を厳守する必要があります。どのタスクも生徒の発言から時間を計り始めます。長すぎる場合は所要時間を達した時点で採点作業が終わりになりますので、注意してください。
2. タスク 1 とタスク 2 の質問は書いてある通りに読む必要があります。
ハイヤのロールプレイの 4 番目と 5 番目の質問、ファウンデーションの 5 番目の質問は生徒が先生に対して聞くことになります。
3. 生徒は職員の経験の有無に左右されずに自分の力を発揮できるように報告書の情報を参考にしてください。
4. 受験生の名前、受験番号、ファイル等が全て一致しているか必ず確認してください。録音されたファイルもアップロードする前に同様に確認してください。
5. 試験期間は三月中旬から五月中旬までです。毎年、録音されたファイルのアップロードは締め切りまでに行ってください。年ごとに、スケジュールは変わりますので、[ご確認お願い致します。](#)
6. PDF は利用しないでください。サインも入れる必要が**なくなりました**ので、[加筆訂正ができるファイルを利用してください。](#)
7. この試験の採点と点数入力センターの試験官ではなくエッドエクセルの試験官が行います。
8. **生徒と先生の声がはっきりと聞き取れるように**、雑音等が入らないようにしてください。
9. 録音のファイルはどんな OS にも対応できるように **mp3 のフォーマット**にしてください。

Information for centres and teachers

Ensure that staff supporting students during the examination are aware of the following:

1. Expected times for each task. The tasks should be timed from the student beginning to speak. An overly long task reduces the available marks if responses are not completed within the allotted time limit.

2. That questions should be read as written for the first two tasks. Students are expected to ask questions 4 and 5 in the role play for higher and question 5 in foundation.
3. Students should be able to show their potential without being hindered by staff inexperience.
4. Student names and candidate numbers match on all documents and file names. The correct candidate recording is uploaded.
5. The examination is conducted within the set dates starting in March and ending in May. Work is expected to be uploaded by a set date in mid-May. [Please check this date as it may alter each year.](#)
6. [Editable files](#) are used so that marks can be entered. Signatures are **no longer** a requirement on the editable files.
7. Marks are not entered into the CS2 form. This examination is marked by external examiners not by the teacher conducting the examination.
8. **The aim of the recording is that the student can be heard.** This is extremely difficult when background noises are heard rather than the student's voice. Please balance the distance between the student and teacher as both should be heard clearly without a disproportionate difference in the volume.
9. The recording is an **mp3** file as this allows the recording to be accessible on more operating systems.

語彙

難しいと感じた質問は FR3 **Q2**; FR4 FR10 **Q4**; HR2, HR7, HR9 **Q2**; HR1, HR5, **Q3**; HR9 **Q5**.

1. 質問に対しての答えに理由や説明を付け加えなかった生徒が多かったので、今年の生徒にとって「どうして」と聞いても答えがありませんでした。
 2. かなりの人数が「お昼ご飯」を「お昼休み」と解釈した生徒がいました。
 3. 「どうしますか」が自分から作ることが出来なくて「何をしますか」を代わりに言った生徒が多かったです。
 4. 「国語」を自分の国の言葉と解釈している生徒がいました。
 5. 「どれぐらい」、「いつ」と「何時間」の質問に答える時に「～時間」が言えなくて「～時」と答えた受験生が多かったです。
 6. 子音の無声音と有声音を混乱していた学生の発音が理解しにくかったです。
 7. 服や装飾品に対する動詞は「着る」しか使えない受験生が数多くいました。
 8. ファウンデーションの生徒は～円や～人を利用して答えられませんでした。
 9. 例年通り「キレイくて」、「～だと思えます」という問題がありました。
- GCSE は学校で習う学生のための試験なので指定されている文法に沿って採点されます。

10. 上手に対応できた例として知らない単語を場面から推測できた生徒もいました。
11. テーマ 5 の語彙は上手に使っていました。

Vocabulary

Questions students found more difficult were : FR3 **Q2**; FR4 FR10 **Q4**; HR2, HR7, HR9 **Q2**; HR1, HR5, **Q3**; HR9 **Q5**.

1. どうして seems to have been difficult for students this year, with no extension being provided by a number of students.
2. Colloquial interpretations of lunch meant that お昼休み rather than お昼ご飯 was used.
3. Creating a question using どうしますか was extremely difficult and most students resorted to using 何をしますか instead.
4. 国語 has been misinterpreted as English (their own language) by some students.
5. どれぐらい、いつ、何時間 were particularly difficult for students to respond to as they frequently were unable to produce ～時間 and resorted to ～時.
6. Pronunciation became a problem for students when voiced and unvoiced consonants were confused.
7. Verbs for clothing are a weak point for many candidates across both Higher and Foundation.
8. Foundation level students would benefit from practising counters as they found it difficult to produce answers involving money or people.
9. きれいくて and だと思います。The GCSE is a taught examination, so marking is based on the specification.
10. Students coped quite well with unknown vocabulary, guessing from context.
11. Topic 5 vocabulary was generally managed extremely well.

タスク 1 ロールプレー 【10 点】

テンスを誤って答えた生徒は多かったので、準備時間中に設定を読んだり質問の**テンス**に注意したりすることにすれば良い答えにつながります。

生徒は聞かれた質問に答えることを期待されていると注意してください。

答えが複雑になればなるほど答えから離れる可能性が高くなります。受験生用のカードに書いてあるブレットポイントを利用して答えるといいです。

Task 1 : Role Play (10 marks)

It would be advantageous to students to read the scenario and questions, paying attention to the **tense** of the question during the examination preparation time. Remind students that they are expected to answer the question they have been asked. The more complex the answer the more likely the answer is to become

ambiguous. Best practice is to use the information in the bullet points of the candidate card.

タスク 2 写真談話【24 点】

質問 1 では生徒が「て形」以外の文法形式も使えるようにしてください。質問 5 はハイヤでは前もって見る事が出来ないので、回答が単純であっても採点が可能なので、質問 1 に集中せずに時間内に全ての問題に一つ以上の文章で答えられるようにしましょう。

Task 2 : Picture based discussion (24 marks)

Teachers should ensure that students describing the picture in Task 2 are aware it is possible to use more than て form. Students are expected to be able to respond to all seen questions with several sentences not to focus solely on the first question. Responses are expected to include a developed justification. The unseen question is should be attempted even if it is not at the level of the prepared questions. This is not possible within the expected time frame if more than half the allocated time is spent on question one.

タスク 3 会話【36 点】

先生の質問に頼って受験生が力を発揮しています。成功出来た生徒は答えを伸ばした上、先生が生徒のレベルに合わせた質問をしていました。点数が低い受験生は GCSE 以上の文法や語彙で質問され、質問の言い換えが少なく、生徒に選択を与えるような質問をされることが少なかったです。

生徒の答えを遮らないようにしてください。繰り返しか独り言になりそうな場合は別の質問を聞いてください。

発言の長さや文法の種類は別です。独り言にならないように、会話というものは一つ以上の質問が必要です。この会話はテーマは二つが必要です。最初のテーマだけは 1 分間のスピーチを行うことを選択できます。ただし、選択した場合は 6 分間の一分間を使用したとカウントされます。2 番目のテーマは試験が始まる前に決めてください。規則は平等に採点されるための決まりなので、守らない場合は減点されます。規則を十分に確認した上で試験を行ってください。

Task 3 : Conversation (36 marks)

Students are reliant on the questioning of the teacher-examiner to achieve their potential in this section. Successful candidates in addition to extending their answers had teachers who adapted their questions to the student. Less successful candidates were asked questions with vocabulary or grammar they were unlikely to understand, and the questions were rarely rephrased to provide the students with options for potential answers.

Students need an adequate time to respond to questions. Allow them to extend their answer unless they have spoken more than three sentences or are repeating

themselves. Length is not the same as variety. Remember a conversation requires more than one interaction. The conversation is supposed to have two themes and a one-minute speech at the start of the first theme only. The six minutes includes the speech. You are expected to have decided the second theme before the examination begins.

Please note that students are penalised when the guidelines are not adhered to ensuring that all students are marked within the same criteria.

点数がよかった受験生－ハイヤ

ロールプレーで質問のテンスに注意して、生徒用のカードを利用して理解を含めました。タスク 2 で答える時に文法が豊富で質問のテンスにも注意して、理由も付け加えられ、質問 5 も答えようとしました。質問 1 で写真を解釈し、映っている人に感情を与えて答えることがありました。会話では答えを拡張し、理由も付けて、テンスも文法も豊富でした。GCSE 以上の文法を利用する生徒も増えてきましたが、「～たり～たりする、～ことが、～方が、～と思う、～なければならない、～くない、～そう」や複合文法「～たかった」などを利用した生徒も成功出来ています。

Stronger Candidates - Higher

Answered the questions asked in the Role Play paying attention to the tense and using the English scenario to aid their understanding. During the Picture task they used a variety of grammar when answering, extending their answers with reasons across all questions, paying attention to the tense in the question and attempted to answer question 5. In question 1 they tended to interpret the picture and describe possible emotions. For the conversation they gave extended answers over both themes and justified their opinions including a variety of tenses and grammar. Many students are including grammar above GCSE level, however those students who included ～たり～たりする、～ことが、～方が、～と思う、～なければならない、～くない、～そう and combined grammar such as ～たかった were equally successful.

点数の良くなかった受験生－ハイヤ

受験生のカードを利用せずに答えようとし、事前準備できない質問での沈黙がよくありました。タスク 2 で質問 1 に集中し過ぎて、見える物を「～て形」だけで説明して、他の質問の答えが短くなっていました。会話では答えが単純で説明は形容詞に頼り、「から・ので」を利用していませんでした。テンスも理由も常に含まれていませんでした。上手にスピーチを準備したのになかなか質問に対して答えられませんでした。

Weaker Candidates - Higher

Did not utilise the candidate sheet to aid their responses for the first two tasks and frequently were silent at unseen questions. In the picture task they focused on question, 1 frequently repeating descriptive sentences using て form rather than

attempting to extend their responses to the other questions. During the conversation they restricted their answers to very simple responses which meant they did not provide justifications using から ・ ので relying instead on adjectives as reasons. Often, they did not produce tenses consistently. Students generally prepared a speech and then found it difficult to produce responses to questions.

点数がよかった受験生－ファウンデーション

数人の優れていた受験生は生徒用のカードを利用して理解を含め、ハイヤの多数の文法を使いましたが、語彙力が限られていました。間違っても答えを拡張し、詳細を効果的に伝えることが出来ました。数人は答えを伸ばす時に「から」を効果的に使うことが出来ました。

Stronger Candidates – Foundation

There were excellent candidates who used a variety of higher grammar successfully although their vocabulary was constrained. They used the candidate sheets to support their answers and extended their responses even with errors which enabled them to communicate details more effectively. Some candidates managed to produce から effectively when extending their answers.

点数がよくなかった受験生－ファウンデーション

形容詞に「です」か単純な「ます」の文章の答えが多く、詳細が殆ど伝えられませんでした。答えに英語を利用することもあり、試験の形式を理解していなかったように見えました。

Weaker Candidates – Foundation

Mainly used simple adjective です or simple ます responses which meant that little content was communicated. Occasionally they had a noun and a particle followed by です。They often used English in their responses, and some seemed to be unprepared for the examination format.

Useful links 役に立つリンク

Timings タイミング

[GCSE MFL Administrative Support Guide](#)

Crib sheet for native speaker teacher examiners

母語話者の先生向けの早わかりガイド

[Speaking Exam Crib Sheet for Teacher Examiners](#)

Specification 試験内容指示書（シラバス）

[Edexcel GCSE Japanese \(2017\) | Pearson qualifications](#)

Themes テーマ

Pages 9-10 ページ 9－10

Grammar 文法

Pages 74－78 ページ 74－78

CS2 Preferred Form 書類

[2024-2025-gcse-mfl-cs2-form-editable-version.xlsx](#)