

Pearson Edexcel MFL German

FOUNDATION

Scheme of Work

**Contents**

[How to use this Scheme of Work............….4](#_Toc164426520)

[To follow in the FINAL Scheme of Work: 4](#_Toc164426521)

[Module 1: Zurück zur Schule!.......................5](#_Toc164426522)

[Kulturzone: Meine Schule, deine Schule  5](#_Toc164426523)

[Unit 1: Wie ist dein Stundenplan dieses Jahr?  7](#_Toc164426524)

[Unit 2: Was trägst du in der Schule?  9](#_Toc164426525)

[Unit 3: Sind Schulregeln wirklich nötig?  11](#_Toc164426526)

[Unit 4: Schultage: die beste Zeit deines Lebens?  12](#_Toc164426527)

[Unit 5: Austausch geht auch online!  13](#_Toc164426529)

[Grammatik 1  15](#_Toc164426531)

[Grammatik 2  17](#_Toc164426533)

[Module 2: Endlich mal Freizeit!..................18](#_Toc164426534)

[Kulturzone: Kennst du diese Musiker?  18](#_Toc164426535)

[Unit 1: Was machst du gern in deiner Freizeit?  19](#_Toc164426536)

[Unit 2: Was machst du online?  21](#_Toc164426537)

[Unit 3: Kommst du mit?  22](#_Toc164426538)

[Unit 4: Wie war der Film?  24](#_Toc164426539)

[Unit 5: Hast du Pläne?  26](#_Toc164426540)

[Grammatik 1  28](#_Toc164426541)

[Grammatik 2  29](#_Toc164426543)

[Module 3: Meine Welt, deine Welt............…31](#_Toc164426544)

[Kulturzone: Feste in der deutschsprachigen Welt 31](#_Toc164426545)

[Unit 1: Wie ist deine Familie? 33](#_Toc164426546)

[Unit 2: Wer bist du? 35](#_Toc164426547)

[Unit 3: Wen respektierst du? 36](#_Toc164426548)

[Unit 4: Wir haben gefeiert! 37](#_Toc164426549)

[Unit 5: Partyzeit! 39](#_Toc164426550)

[Grammatik 1  41](#_Toc164426552)

[Grammatik 2  42](#_Toc164426554)

[Module 4: Bleib gesund!....................………..43](#_Toc164426555)

[Kulturzone: Ich liebe Sport 43](#_Toc164426556)

[Unit 1: Essen: gesund und gut! 44](#_Toc164426557)

[Unit 2: Es geht mir nicht gut 46](#_Toc164426558)

[Unit 3: Was möchte ich ändern? 48](#_Toc164426559)

[Unit 4: Gute Tage, schlechte Tage 50](#_Toc164426560)

[Unit 5: Das finde ich wichtig! 51](#_Toc164426561)

[Grammatik 1  52](#_Toc164426563)

[Grammatik 2  53](#_Toc164426565)

[Module 5: Meine Ecke………………………….55](#_Toc164426566)

[Kulturzone: Wo spricht man Deutsch? 55](#_Toc164426567)

[Unit 1: Wo wohnst du? 56](#_Toc164426568)

[Unit 2: Wie fährst du? 58](#_Toc164426569)

[Unit 3: Ich komme zu Besuch 60](#_Toc164426570)

[Unit 4: Wo gehst du gern einkaufen? 62](#_Toc164426571)

[Unit 5: Mein idealer Wohnort 64](#_Toc164426572)

[Unit 6: Bei mir zu Hause 66](#_Toc164426573)

[Grammatik 1  68](#_Toc164426575)

[Grammatik 2  70](#_Toc164426577)

[Module 6: Schöne Ferien!..................………..71](#_Toc164426578)

[Kulturzone: Im Urlaub und unterwegs 71](#_Toc164426579)

[Unit 1: Wo fahren wir hin? 72](#_Toc164426580)

[Unit 2: Ich möchte eine Reservierung machen! 74](#_Toc164426581)

[Unit 3: Probleme, Probleme! 76](#_Toc164426582)

[Unit 4: Wie waren die Schulferien? 77](#_Toc164426583)

[Unit 5: Ich möchte um die Welt reisen! 79](#_Toc164426584)

[Grammatik 1  81](#_Toc164426586)

[Grammatik 2  82](#_Toc164426588)

[Module 7: Unsere Welt……..............………....83](#_Toc164426589)

[Kulturzone: Wir verbessern die Welt! 83](#_Toc164426590)

[Unit 1: Was ist dir wichtig? 85](#_Toc164426591)

[Unit 2: Unser armer Planet 87](#_Toc164426592)

[Unit 3: Wir können alle etwas machen! 89](#_Toc164426593)

[Unit 4: Wir wollen eine bessere Welt! 91](#_Toc164426594)

[Unit 5: Dialog ist wichtig! 93](#_Toc164426595)

[Grammatik 1  94](#_Toc164426597)

[Grammatik 2  95](#_Toc164426599)

[Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?...........96](#_Toc164426600)

[Kulturzone: Ich will helfen 96](#_Toc164426601)

[Unit 1: Was wirst du nach deinen Prüfungen machen? 98](#_Toc164426602)

[Unit 2: Was ist dein Traumberuf? 100](#_Toc164426603)

[Unit 3: Was sind deine Stärken? 102](#_Toc164426604)

[Unit 4: Ein Zwischenjahr? Warum nicht? 104](#_Toc164426605)

[Unit 5: Meine Träume für die Zukunft 105](#_Toc164426606)

[Grammatik 1  107](#_Toc164426608)

[Grammatik 2  109](#_Toc164426610)

# How to use this Scheme of Work

* This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Foundation exam specification coverage in the GCSE German course.
* All vocabulary listed features in given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (\*).
* \* before a word means it is not on the specification but appears in the unit as it’s considered useful in the context.
* Words are split into ‘key language’ and ‘additional vocabulary’. It may be that in some cases they overlap.

### To follow in the FINAL Scheme of Work:

* A list of Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
* Combined grammar spreads - bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

# Module 1: Zurück zur Schule!

## Kulturzone: Meine Schule, deine Schule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Understanding the school system in Great Britain and in the German-speaking world    Using articles and plural nouns | **Key language:**  der Computer, die Wasserflasche, das Heft, der Kuli, die Schultasche, das Buch  Ich habe …, Ich brauche …  die Schule, die Schüler  Ich gehe einkaufen und ich kaufe (einen Kuli) und …  Es gibt …  … einen Schüler / einen Kuli.  ... eine Schülerin / eine Schultasche.  ... ein Buch / ein Heft.  ... Bücher / Hefte.  (Der Kuli) ist… / (Die Bücher) sind …  … rot / blau / gelb / grün / grau / weiß.  … groß / klein.  **Additional vocabulary:**  typischer Schultag, die Ferien, die Hausaufgaben, die Schultüte, die Schuluniform, die Sachen, das Angebot, das Rad, der Austausch, der Lehrer, das Kind, die Woche, die Stunde, das Klassenzimmer, die Geschichte  bekommen, kosten  langsam, teuer, genug, neu, meistens, \*anders, aber, oder, fast, toll, selber, besser, ziemlich, alt | **Grammar:**  Use of definite and indefinite articles in the nominative and accusative    Plural of nouns  **Skills:**  -    **Pronunciation and phonics:**  *u* vs *ü*  Buch / Bücher  Schule / Schüler  Kulis / fünf |

Module 1: Zurück zur Schule!

## Unit 1: Wie ist dein Stundenplan dieses Jahr?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about your timetable    Using the present tense    Using *weil* to give and justify opinions | **Key language:**  Was hast du (am Montag) in der (ersten / zweiten / dritten) Stunde?   Am (Montag) in der (ersten) Stunde habe ich …  In der ersten / zweiten / dritten / vierten / fünften / sechsten Stunde habe ich (Mathe).  Wie oft hast du (Mathe)?    Ich habe (Mathe) (einmal / zweimal / dreimal) pro Woche / pro Tag.  Wie viele Stunden hast du (am Nachmittag / nach der Pause)?  Wie findest du (Englisch)? Ich finde es einfach / kompliziert / langweilig / leicht / schwierig / toll.  Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist …  Wann hast du (Englisch)?  Mathe, Englisch, Deutsch, Kunst, Musik, Geschichte, \*Erdkunde, Religion, Physik, Biologie, \*Chemie, Sport, Naturwissenschaften, \*Informatik, Spanisch, \*Französisch, die Mittagspause, die Pause, Theater  Days of the week: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag  Question words: Wann?, Was?, Wie?, Wie viel?, Wie oft?, Warum?, Welch\_?  Welche Fächer lernst du dieses Jahr?  Ich lerne …  Ich mag (Englisch), / Ich liebe (Deutsch), / Ich mag (Mathe) (nicht), …  weil ...  … es interessant / wichtig / einfach / leicht / praktisch / schwer / schwierig / kompliziert / langweilig ist.  … ich es interessant / wichtig / einfach / leicht / praktisch / schwer / schwierig / kompliziert / langweilig finde.  … ich (nicht) gut in (Mathe) bin.  In der Pause ...  … esse ich / trinke ich / spiele ich  … spreche ich mit meinen Freunden.  lernen, finden, haben, sein | **Grammar:**  Present tense: *lernen*, *finden*, *haben* and *sein*  Personal pronouns / regular verbs (*lernen*) / verbs with stem ending in -*d* or -*t* (*finden*) / *haben* and *sein*  Word order:    Verb = second idea   Conjunctions (example of *weil*) send the verb to the end  **Skills:**  Using *weil* to give and justify opinions  **Pronunciation and phonics:**  Be careful with cognates  g - Biologie   ch - Chemie   e - Englisch   sp - Sport   th - Mathe, Theater   y - Physik |

Module 1: Zurück zur Schule!

## Unit 2: Was trägst du in der Schule?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about school uniforms  Using adjectives with nouns  Describing a photo | **Key language:**  Was trägst du in der Schule? Ich trage …, Du trägst …, Er / Sie / Es / Man trägt …, Sie tragen …  einen: Pullover, \*Rock, Hut  eine: Hose, Jacke, Krawatte  ein: Hemd, Kleid, T-Shirt  Plural: Schuhe, Sportschuhe, Shorts, Jeans  rot, orange, gelb, grün, blau, hellblau, dunkelblau, rosa (rosarot), lila, schwarz, grau, weiß, braun  Wie findest du die Schuluniform? Ich finde (die Schuluniform) … (sehr) praktisch langweilig, unbequem, teuer  Auf dem Foto gibt es … (drei) Jugendliche: (zwei) Jungen und (ein) Mädchen. Sie sind ungefähr (15) Jahre alt. Sie tragen (k)eine Schuluniform. Der Junge trägt … / Die Jungen tragen … Das Mädchen trägt … / Die Mädchen tragen … Sie sind vor der Schule / in der Schule / auf der Straβe.  Sie sprechen miteinander / lachen.  die Schüler und Schülerinnen  **Additional vocabulary:**  Deutschland, Großbritannien, \*Südafrika, Japan, die Diskriminierung, die Individualität, der Charakter, die Identität, der Hintergrund, das Fenster  entweder … oder, sowohl … als auch | **Grammar:**  Adjectives used before nouns  Irregular verbs + vowel change: *tragen*, *fahren*  **Skills:**  Answering questions about a photo  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 1: Zurück zur Schule!

## Unit 3: Sind Schulregeln wirklich nötig?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about school rules  Using modal verbs: *müssen*, *dürfen*, *sollen*  Using opinion phrases with *dass* | **Key language:**  Welche Regeln gibt es in deiner Schule?  Man muss / soll / darf …  … im Klassenzimmer / im Gang / im Unterricht / in der Bibliothek / in der Schule …  ruhig sein / leise sein / (nicht) laufen / (nicht) essen / (nicht) trinken / (nicht) reden / eine Uniform tragen / Respekt zeigen / seine Hausaufgaben vergessen  Wie findest du das?  Ich finde / denke / glaube, dass diese Regel … sehr / ziemlich / nicht(un)fair / wichtig / nötig / richtig / falsch / altmodisch ist.  Man muss eine Schuluniform tragen.  Man darf Jeans nicht tragen.  Man muss ruhig sein. Was denkst du?  Ich glaube, dass diese Regel richtig ist.  **Additional vocabulary:**  der \*Direktor, die Kantine, das Handy  aufstehen, benutzen  langsam | **Grammar:**  Introduction of modal verbs: *müssen*, *dürfen*, *sollen*  *man muss* – you have to *man* *muss* *nicht* – you don’t have to *man darf nicht* – you are not allowed to / you must not  *dass*,  **Skills:**  Using opinion phrases with *dass*  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 1: Zurück zur Schule!

## Unit 4: Schultage: die beste Zeit deines Lebens?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about special events at school  Using the perfect tense and imperfect tenses  Practising the *w* sound in German | **Key language:**  Wir haben / Ich habe … … gegessen / gespielt / gemacht / gezeigt / gehört / gekauft / geschlafen  Wir sind / Ich bin … … gegangen / gefahren / gekommen / geschwommen / geblieben  Wir sind / Ich bin … … nach Österreich … gegangen / gefahren  Es hat (total viel) Spaß gemacht.  Ich habe (Pommes frites) gegessen. Er / Sie hat Fußball gespielt. Wir sind ins Café gegangen.  **Additional vocabulary:**  das Konzert, die \*Modenschau, der Wandertag, das Theaterstück, die \*Kreativwoche, der Freizeitpark, die Dinge, das Wetter, die Kleidung, die Fahrt, im Schwimmbad, die Postkarten, Fuβball, das Musical, das Schloss, die Aktivität, am Strand, die Mode  singen  lecker, toll, super, schlecht, wunderbar, zurück, fantastisch, schön, spannend, wunderbar, interessant, müde | **Grammar:**  Perfect tense: verbs that take *sein* rather than *haben* in the perfect tense (*gehen*, *fahren*, *kommen*, *schwimmen*, *bleiben*)  Imperfect tense phrases with *war*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  Correct pronunciation of *w* |

# Module 1: Zurück zur Schule!

## Unit 5: Austausch geht auch online!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Comparing different school systems  Using the present tense with a future time phrase  Practising the 40–50 word exam question | **Key language:**  Kannst du deine Schule beschreiben? Ich besuche eine (ziemlich groβe Schule).  Wir haben im Moment (Deutsch).  Was machst du normalerweise in der (Mittags)pause? In der Mittagspause … ... esse ich (normalerweise) in der Kantine. ... rede ich (normalerweise) mit meinen Freunden. ... verbringe ich (normalerweise) Zeit mit Freunden. ... mache ich (normalerweise) Sport / meine Hausaufgaben. ... gehe ich (normalerweise) in einen Klub.  Was hast du gestern in der Mittagspause gemacht? Gestern in der (Mittags)pause habe ich … ... in der Kantine gegessen / mit meinen Freunden geredet / Sport gemacht. Gestern in der (\*Mittags)pause bin ich … ... in einen Klub gegangen.  Was hast du gestern nach der Schule gemacht? Gestern nach der Schule … ich …  In der Schule lerne ich … Mein Lieblingsfach ist …, weil …  Aber ich mag … nicht, weil …  Wir haben jeden Tag … Stunden und … Pausen.  In der (Pause / Mittagspause) … ich normalerweise …  In meiner Schule muss man (eine Schuluniform) tragen. Ich finde, dass das (fair / unfair) ist.  Was machst du heute nach der Schule?  Heute nach der Schule (mache ich meine Hausaufgaben).  **Additional vocabulary:**  die Austauschpartner(in), die Musikschule, die Gitarre, das Cello  denken  bis später, \*tschüss, meine Stunde endet, die Schule endet am Mittag | **Grammar:**  Using the present tense to talk about events in the future  Verb = second idea / time phrases  **Skills:**  Writing – producing a piece of 40–50 words, summing up what they have learnt about school  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 1: Zurück zur Schule!

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| - | **Key language:**  das Buch, die Schultasche, der Computer, die Lehrerin, das Klassenzimmer, der Schultag  die Bücher, die Schultaschen, die Computer, die Lehrerinnen, die Klassenzimmer, die Schultage  Lehrer\*innen, Lehrer und Lehrerinnen  Schüler\*innen, Schüler und Schülerinnen  die / eine \*Wasserflasche  der / ein(en) Kuli  das / ein Buch  das / ein Mittagessen  der / ein(en) Computer  die / eine Banane  lernen, machen, lieben, finden, spielen  fahren, sein, tragen, haben  weil …  **Additional vocabulary:**  die Kantine, die Pause, Geschichte, Mathe, Deutsch, der Bruder, die Hausaufgaben, das Instrument, die Schule, die Freundin, die Schuluniform, der Hunger, die Regel  kosten, beginnen, kaufen, essen, glauben, lieben  teuer, klein, groβ, \*gegen, total, einfach, schwierig, schwer, interessant, finden, toll, sportlich, nötig, bequem, toll | **Grammar:**  Gender-neutral forms  Nominative case used for the subject vs accusative case used for the direct object  *weil* and *dass*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 1: Zurück zur Schule!

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  sollen, müssen, dürfen  ich war  er / sie / es / man war  wir waren  es war  machen, spielen, kaufen, gehen, essen, trinken, treffen, fahren, schlafen, schwimmen, besuchen  gemacht, gespielt, gekauft, gegangen, gegessen, getrunken, getroffen, gefahren, geschlafen, geschwommen, besucht  **Additional vocabulary:**  die Schuluniform, das Handy, das Mittagessen, das Klassenzimmer, die Hausaufgaben, der Test, die Schule, das Heft, der Kuchen, \*Oma, Fuβball, die Freunde, das Wetter, die Bibliothek, der Tag, die Hose, das Hemd, der Pullover, die Schuhe, das Lieblingsfach, die Wasserflasche, die Stadt  lernen, tragen, benutzen, essen, zeigen, denken, glauben, finden  leise, zu Fuβ, langweilig, müde, warm, heute, toll, interessant, schwierig, kalt | **Grammar:**  Irregularity of modal verbs  Past participles of regular and irregular verbs  Imperfect tense, *sein*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Kulturzone: Kennst du diese Musiker?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning about German-speaking musicians  Giving opinions | **Key language:**  Wie findest du (Rockmusik)? Magst du die Musik von (Helene Fischer)? Was ist deine Lieblingsmusik?  Meine Lieblingsmusik ist …  Ich liebe …, Ich mag … (nicht), Ich \*hasse …  Rock, Pop, die Musik von (Mozart), (die) klassische Musik, (die) Popmusik, (die) Tanzmusik, (der) Metal  denn …  er / sie / es ist ... zu, besonders, sehr, wirklich, ganz, ziemlich, nicht  beliebt, interessant, langweilig, laut, lustig, modern, modisch, schnell, spannend  bekannt, berühmt, langsam, leise, ruhig, schön, traurig  **Additional vocabulary:**  das Abenteuer, die Band, die Familie, das Leben, die Liebe, das Lied, das Musikstück, der/die Sänger/in, der Stil, der \*Ton  kommen, \*klingen  \*musikalisch, international, wunderbar | **Grammar:**  -  **Skills:**  Adding intensifiers and qualifiers  **Pronunciation and phonics:**  *ei* vs *ie* |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Unit 1: Was machst du gern in deiner Freizeit?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about your free time  Expressing preferences using *gern* and *lieber*    Using frequency phrases with correct word order | **Key language:**  Was machst du gern in deiner Freizeit? Was machst du nicht gern?  Ich spiele … am Computer, Handball, Basketball, Tennis  Ich gehe … einkaufen, in die Stadt, wandern, schwimmen, ins Kino  Ich fahre … Rad  Ich besuche … Freunde  Ich mache … Fotos, Sport  Ich höre … Musik  Ich sehe … fern, Filme  Ich lese … Bücher  Ich male … Bilder  Ich koche / tanze / singe … in einem Schulklub nicht gern, (sehr) gern, lieber, (fast) nie, ab und zu, manchmal, am Wochenende, (sehr) oft, jeden Tag / täglich  Mein Lieblingshobby ist …  Ich interessiere mich (sehr/nicht) für …  **Additional vocabulary:**  der Klub, die Eltern, die Familie, die Kunst, der Spaß  aktiv, fantastisch, toll, langweilig, interessant | **Grammar:**  Verb as the second idea in a sentence  Use of present tense to talk about what we do/like to do regularly  **Skills:**  Using frequency expressions in sentences  Using *gern* and *lieber* to express preferences  **Pronunciation and phonics:**  Long *a* vs short *a* |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Unit 2: Was machst du online?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing how you spend time online  Using separable verbs in the present tense  Practising the *sch*, *sp*, *st* sounds at the start of words | **Key language:**  Welche Technologie benutzt du zu Hause?  Ich habe …, Wir haben …, Ich benutze …, Wir benutzen …  der Computer, der \*Fernseher, der Laptop, die Spielkonsole, das Handy, das Smartphone, das Tablet  Was machst du online?  Ich sehe mir …  Filme / Videos an  Ich sehe fern Ich \*lade (Musik) \*hoch Ich lade (Apps) herunter Ich rufe (meine Freunde) an Ich benutze soziale Medien Ich chatte (mit Freunden)  Ich schreibe / lese / schicke … die Nachrichten, die E-Mails  Ich streame (Filme / Musik / Serien)  Und wie oft? normalerweise, oft, jeden Tag, jeden Abend, jede Woche, immer, nie  **Additional vocabulary:**  mitbringen  überall, also | **Grammar:**  Present tense separable verbs  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  *sch*, *sp* and *st* (unless borrowed from English) |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Unit 3: Kommst du mit?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Inviting people out and buying tickets  Asking questions  Practising the role-play section of the exam | **Key language:**  Möchtest du … sehen?, Willst du … sehen? Können wir … sehen?  der Film, die Vorstellung, das Theaterstück  Möchtest du … gehen? Willst du … gehen? Können wir … gehen? einkaufen, schwimmen, ins Theater, ins Kino, aufs Konzert  Möchtest du …  Willst du …  Können wir … Fußball spielen?  Ja, gerne!  Ich interessiere mich (sehr / nicht) für (Filme / Einkaufen). Vielleicht.  Nein, danke.  Ich darf nicht.  Es tut mir (wirklich) Leid.  Time: ein (Uhr), zwei, drei, fünf, sechs, sieben, zehn, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, dreißig, vierzig, fünfundvierzig, Uhr, nach, vor, Viertel, halb, um  Ich möchte … kaufen, bitte. eine Karte / zwei Karten  Ich möchte das Konzert am Montag sehen.  Ich möchte nach dem Konzert …  essen gehen / in ein Café gehen / nach Hause gehen  Was kostet …, bitte? das, eine Karte  Was kosten die Karten, bitte?  Wo ist …, bitte? das Restaurant  Wann …  Um wie viel Uhr … beginnt …, bitte? endet …, bitte? der Film, die Vorstellung, das Konzert  **Additional vocabulary:**  die Frage, der Nachmittag, das Problem, die Stadtmitte  helfen, machen, sich treffen  morgen, super, bis dann | **Grammar:**  Asking questions with *möchten*, *wollen* and *können* + infinitive  **Skills:**  Practising the role play  Forming questions using question words  **Pronunciation and phonics:**  *o* vs *ö* |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Unit 4: Wie war der Film?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing films and TV shows  Using the imperfect and perfect tenses together  Practising the *eu* sound in German | **Key language:**  Wie findest du (Abenteuerfilme)?  Ich finde …  Abenteuerfilme, Actionfilme, Sportsendungen, Dokumentarfilme, Fantasyfilme, \*Gameshows, Komödien, Science-Fiction-Filme, Serien, die Nachrichten …  besonders, extrem, ganz, nicht, sehr, total, ziemlich …  fantastisch, interessant, lustig, spannend, super, toll, wunderbar, langweilig  Wie war (die Serie / die Show)?  Der Film war … Die \*Schauspieler(innen) waren …  Ich habe/ Wir haben (den Film) …  besonders, extrem, ganz, nicht, sehr, wirklich, ziemlich  fantastisch, kompliziert, lang, langweilig, lustig, spannend, super, toll, total, wunderbar  … gefunden.  Was machst du heute Abend?  Heute Abend sehe ich …  Wie findest du …? die Sportsendung, der Fantasyfilm  Ich finde …  Ich war … / Ich hatte …  ins Kino  ansehen  **Additional vocabulary:**  der Abend, Deutschland, Europa, der Fan, der Horror, die Katze, das Kino, das Leben, der Vampir, die Welt, die \*Schauspieler  sich interessieren für  ganz, neu, türkisch, über | **Grammar:**  Use of perfect tense to talk about events in the past and *sein* and *haben* in the imperfect tense  Use of *war* and *hatte* in imperfect rather than perfect tense  **Skills:**  Adjectives and intensifiers  Present tense with a future time phrase  **Pronunciation and phonics:**  *eu* sound |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Unit 5: Hast du Pläne?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about your future plans  Using the future tense  Using the ‘time – manner – place’ rule | **Key language:**  Was wirst du am Wochenende machen?  Ich werde …, Er / Sie wird …, Wir werden … später, heute Nachmittag, heute Abend, heute Nacht, morgen, nächsten (Samstag), am Wochenende  allein, mit meinem Freund, mit meiner Freundin, mit meiner Familie  im Park, am Strand, in der Stadt(mitte), im Kino, in (Stuttgart), zu Hause  (Rockmusik) hören. (Fußball) spielen. (einkaufen) gehen. (Bücher) lesen.  fernsehen. (mein Handy) benutzen. (Videos) streamen. (einen Film) sehen.  schwimmen gehen, in die Stadt gehen, schlafen, Tennis spielen, Handball spielen, ins Kino gehen, wandern gehen, Hausaufgaben machen  Ich werde …  Du wirst …  Er / Sie / Es / Man wird …  Wir werden …  Ihr werdet …  Sie werden …  sie werden …  **Additional vocabulary:**  die Karte, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, der Sport  kaufen  online, wunderbar, toll, super | **Grammar:**  Future tense using *werden* + infinitive  Word order: time – manner – place rule  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  *ä* sound |

Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  spielen, machen, gehen, hören  sehen, lesen, fahren, essen  sehr, gern, lieber  später, heute, ab und zu, jeden Tag, letzte Woche, am Wochenende  ausmachen, anrufen, ansehen, fernsehen, mitbringen, herunterladen  Willst du … spielen?  Ich will … spielen.  Möchtest du … spielen?  Ich möchte … spielen.  Kannst du … gehen?  Ich kann … gehen.  **Additional vocabulary:**  der Volleyball, das Foto, die Hausaufgaben, der Tennis, der Film, das Buch, die Musik, das Kino, der Sport, das Licht, das Handy, der Abend, der Basketball, das Theaterstück, die Vorstellung  einkaufen, wandern, schwimmen | **Grammar:**  Irregular verbs  Adverbs: *sehr*, *gern*, *lieber*  Conjugated verb = second idea  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 2: Endlich mal Freizeit!

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  Ich habe …  gespielt  gehört  gesehen  gefunden  gegessen  benutzt  gekauft  gemacht  Ich bin …  gegangen  gefahren  Ich hatte, er / sie / es / man hatte, wir hatten  Ich war, er / sie / es / man war, wir waren  Ich werde …  Mein Freund wird …  Wir werden …  Meine Schwester und ich werden …  **Additional vocabulary:**  der Basketball, das Kino, die Rockmusik, das Kino, die Stadt, die Vorstellung, das Café, der Hobby, die Spielkonsole, das Handy, der Laptop, die Technologie  herunterladen, chatten, ansehen, sehen, einkaufen  bekannt, neu, aktiv, besonders, beliebt, spannend | **Grammar:**  *haben* and *sein* in the perfect tense  Past participle endings  *war* and *hatte*  Future tense using *werden*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Kulturzone: Feste in der deutschsprachigen Welt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing festivals and cultural events  Giving opinions and justifications | **Key language:**  Wie findest du (den \*Weihnachtsmarkt) in (Luxemburg)?  Ich finde …  das \*Fest, den Markt  Meiner Meinung nach ist …  das \*Fest, der Markt  interessant, toll, schön, bunt, wunderbar, langweilig, teuer, schlecht, laut  weil …  es Spaβ macht. das mein Lieblingshobby ist. das (nicht) interessiert ist. ich Sport (nicht) mag.  Ich die Natur (nicht) mag.  Es schön / toll ist. Es teuer / laut ist.  Es (zu) viele Leute gibt.  Das Essen lecker ist.  der Karneval  Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember  **Additional vocabulary:**  der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Ausland, das Geschenk, das Jahr, das Wasser, der \*Festwagen, der Humor, der Künstler, der Tag, der Tanz, die Musik, die Schuhe, die Socken, die Straße, die Welt, die Kleinstadt, die Hauptstadt, das Land  dauern, essen, feiern, lachen, laufen, mitnehmen, tragen, trinken, wollen, \*mitmachen, laufen  \*deutschsprachig, lecker, nächst…, bekannt, spannend, schön, toll | **Grammar:**  -  **Skills:**  Expressing opinions and justifications  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Unit 1: Wie ist deine Familie?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing family members  Using possessive adjectives  Using relative pronouns | **Key language:**  Beschreib deine Familie!  In meiner Familie gibt es … meinen Bruder, meine Schwester, meine Eltern  Mein Bruder, der … heißt, hat … lange / kurze / braune / rote / \*blonde / schwarze Haare  blaue / braune / grüne / graue Augen  Meine Schwester / meine Mutter, die … heißt, ist …  nicht, ziemlich, sehr  groß / klein  Mein Kaninchen, das … heißt, ist …  Meine Eltern, die … heißen, sind … Er / Sie / Es ist …  Sie sind …  ab und zu, manchmal, oft, immer nie  sehr, ziemlich, total  lustig, glücklich, sportlich, freundlich, lieb, böse  Er / Sie trägt (k)eine \*Brille. Er / Sie / Es ist …  der Vater, die Mutter, die Tante, der Onkel, der Cousin, die Cousine, der Groβvater, die Groβmutter, die Groβeltern, der Halb(bruder), die Stief(schwester), der Hund, die Katze, die Geschwister, der \*Zwilling  **Additional vocabulary:**  der Fisch  wohnen, finden  ziemlich, ganz, typisch, weiß, \*süß, lustig, freundlich, anders, typisch, zusammen, grün | **Grammar:**  Possessive adjectives (*mein*)  Using relative pronouns  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  *u* vs *ü* |

Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Unit 2: Wer bist du?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Saying how you get on with people and why  Using pronouns and possessive adjectives in the dative case  Using qualifiers and intensifiers | **Key language:**  Verstehst du dich gut mit …? deinem Vater / Stiefvater / Groβvater / Onkel / Bruder deiner Mutter / Stiefmutter / Groβmutter / Tante / Schwester deinen Eltern / Groβeltern  Ja, ich verstehe mich gut mit …  Nein, ich verstehe mich nicht gut mit … meinem (Vater) / ihm, denn er ist … meiner (Mutter) / ihr, denn sie ist …  meinen (Eltern), denn sie sind …  ganz, (gar) nicht, sehr, so, total, wirklich, ziemlich, zu, besonders  böse, freundlich, gestresst, laut, lustig, nett  Mein Freund heißt (Max). Er ist (groß) und hat (kurze Haare).  Meine Freundin heißt (Lea). Sie ist (klein) und hat (blaue Augen).  Ich verstehe mich gut mit ihm / ihr. Er / Sie ist (total freundlich).  Nächstes Wochenende (werden / möchten) wir (Rad fahren).  aktiv, fleiβig, glücklich, komisch, negativ, positiv, ruhig, sportlich  **Additional vocabulary:**  das Mädchen, die Halb(bruder), die Leute, die Frage, die Woche, die Stieffamilie  wohnen  immer, zusammen | **Grammar:**  Dative prepositions and pronouns  **Skills:**  Using qualifiers and intensifiers  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Unit 3: Wen respektierst du?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing equality and identity  Using two time frames together: past and present  Recognising feminine nouns | **Key language:**  Wen respektierst du?  Ich respektiere …  Was macht er / sie?  Er / Sie …  Was hat er / sie gemacht?  Er / Sie hat …  die Homophobie, die Transphobie, das Recht, die Diskriminierung, der Rassismus, die Menschen, das Problem, die Behinderung, der / die Aktivist(in), Menschen mit Behinderungen  rassistisch, schwul, lesbisch, nicht binär, \*behindert, alt, \*gegen  **Additional vocabulary:**  der \*Politiker, der \*Sportler, die Petition, die Menschen, die Qualität, die Familie, der Sexismus, die Arbeit, die Gesellschaft, das Gesicht, die Freiheit, die \*Freundschaft, die Religion, die Familie  tragen | **Grammar:**  Using present and past tense alongside each other  *dass*,  Recognising feminine nouns  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Unit 4: Wir haben gefeiert!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing a family celebration in the past  Practising word order  Using time phrases | **Key language:**  Wie hast du gefeiert?  Wann war das?  Was hast du gemacht?  Was hast du gegessen und getrunken?  Wie war es?  Gestern, Am Wochenende, Letzte Woche, Letzten Monat, Letztes Jahr, In den Ferien, Im Winter / Sommer, Nach den Prüfungen  habe ich …, haben wir …,  meinen Geburtstag / Karneval / Silvester / Diwali / Vesakh / Chanukka / Eid al-Fitr / \*Weihnachten … gefeiert.  Ich habe … / Wir haben …  … mit Freunden / mit meiner Familie / zu Hause / in der Stadt / in einem Restaurant  gefeiert. / eine Party gemacht. / (viel) gelacht / gesungen. / (viel) gegessen / getrunken. / (viel) Spaß gehabt. / (viel) getanzt.  … nette Leute  kennengelernt.  Ich bin … / Wir sind …  (zu Fuß) ins Kino / (mit dem Bus) zum \*Fest / (mit dem Zug) zur Party  gegangen. / gefahren.  Es war … toll / lustig / super / spannend / langweilig / schlecht.  am Samstag, am Morgen, am Abend, am Nachmittag, an meinem Geburtstag  **Additional vocabulary:**  der Freizeitpark, die Schwester, die Prüfung, der Monat, die Tante, der Strand, der Samstag, der Garten, die Geschwister, das Feuerwerk, das \*Fest  gefallen, tragen, heiraten  lustig, toll | **Grammar:**  Time–manner–place rule  **Skills:**  Time phrases  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Unit 5: Partyzeit!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing a party  Using two time frames together: past and future  Using *in* + accusative or dative | **Key language:**  Was hast du (an Silvester) gemacht?  Was wirst du (an deinem Geburtstag) machen?  Ich habe … gefeiert / getanzt / gesungen  Ich bin … gegangen  Ich werde … essen / trinken / gehen / organisieren  am (Diwali- / Vesakh-)\*Fest / am Karneval / an Chanukka / Eid al-Fitr / zu \*Weihnachten / an meinem Geburtstag / im Sommer / Winter  mit meiner Familie / viel / zum \*Fest / im Restaurant / ins Kino / eine Party  die Ferien, das \*Fest, der Geburtstag, die \*Weihnachten, das Neujahr, der Kuchen, die Party, der Sommer, die Menschen, das Kino  ich habe …  wir haben …  ich bin …  wir sind …  ich werde …  wir werden … es wird …  es gab …  es war …  feiern, essen, trinken, planen, organisieren, singen, tanzen, lachen, Spaβ machen  nächste, letzte, danach  **Additional vocabulary:**  das Geschenk, das Picknick, der Juli, der Laden, die Stadtmitte, der Abend, der Garten, die Tante, das Schwimmbad, das Wetter  kaufen, schwimmen, bleiben, \*dekorieren  wirklich, wunderbar, klein | **Grammar:**  Using the past and future tenses  *in* + dative vs *in* + accusative  **Skills:**  Verb as the second idea  **Pronunciation and phonics:**  *v/w/z* |

# Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  mein(en), meine, mein, meine  dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr, ihr  der, die, das, die  den, die, das, die  meinem, meiner, meinem, meinen  ich, du, er, sie, es, Sie  mich, dich, ihn, sie, es, Sie  mir, dir, ihm, ihr, ihm, Ihnen  **Additional vocabulary:**  die Familie, der Freund, der Park, der Onkel, die Schwester, die Musik, die Straβe, das Geschenk, der Karneval, der Bruder, die Mutter, der Cousin, die Groβmutter, die Diskriminierung, der Rassismus  wohnen, schwimmen, chatten, kennen, lieben, gehen, fahren, sich verstehen mit, finden  gestresst, jung, ziemlich, \*süβ, einfach, freundlich, nett, sportlich, fantastisch, \*ernst, lustig, intelligent, \*schlimm | **Grammar:**  Possessive adjectives  Relative pronouns  Accusative and dative pronouns  *dass*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 3: Meine Welt, deine Welt

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  feiern, sein, tragen, gehen, bekommen, haben, essen, geben, bleiben  was, wie, wohin  werden  in …  den, die, das, die  dem, der, dem, den  **Additional vocabulary:**  die \*Brille, das Problem, die Situation, das Wochenende, der Geburtstag, die Party, die Stadt  sich verstehen mit, trinken  früher, jetzt, immer noch, fleiβig | **Grammar:**  Accusative (movement) vs dative (no movement)  Verbs involving movement or a change of state take *sein*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 4: Bleib gesund!

## Kulturzone: Ich liebe Sport

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning about favourite sports in the German-speaking world  Using comparative adjectives and adverbs | **Key language:**  Welchen Sport machst du oft?  Was ist dein Lieblingssport?  Welchen Sport machst du nicht so gern?  Welchen Sport findest du besser: Radfahren oder Tennis?  Ich … spiele … Fußball / Tennis / Handball. mache … Leichtathletik / Sport. fahre … Rad / Ski. gehe … laufen / schwimmen / wandern.  oft, ab und zu, nie  Mein Lieblingssport ist …, aber ich … auch gern … Ich … nicht gern …, weil … Ich finde … besser als …  **Additional vocabulary:**  das Jahr, der Mensch, das Wochenende, das \*Freibad, das \*Hallenbad  Ich finde …  meistens, öfter, beliebt, letzte, normalerweise, klein, gut, hoch, groβ, nah, oft, interessant, langweilig | **Grammar:**  Comparative  Irregular adjectives: *gut* / *hoch*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  Letter combination *schw*  Pronunciation of *ski* |

Module 4: Bleib gesund!

## Unit 1: Essen: gesund und gut!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about food and drink in Germany  Giving your opinion in different ways  Practising a role-play in a restaurant | **Key language:**  Magst du (Kaffee)?  Ich mag (Kaffee) nicht.  Ich mag (Kaffee).  Ich liebe (Kaffee).  Isst du gern (Käse)? / Trinkst du gern (Tee)?  Ich esse nicht gern (Käse).  Ich trinke nicht gern (Tee).  Ich esse (sehr) gern (Käse).  Ich trinke (sehr) gern (Tee).  Ich esse lieber (Käse).  Ich trinke lieber (Tee).  Wie findest du Fisch?  Ich finde (Fisch) (langweilig). Ich finde (Fisch) (gut). Ich finde (Fisch) (lecker).  Wie kann ich Ihnen helfen?  Ich möchte bitte einen Tisch für (drei) Personen.  Was möchten Sie bestellen / essen / trinken?  Ich möchte bitte …  einmal / zweimal  Pommes essen / bestellen.  Tee trinken / bestellen.  Wie finden Sie den Kaffee / die Wurst / das Essen?  Ich finde …  den Kaffee / die Wurst / das Essen  besonders / ganz / sehr / ziemlich / zu  fantastisch / heiß / kalt / lecker / scharf  Kann ich bitte die Rechnung haben?  Kann ich bitte bezahlen?  Wie möchten Sie bezahlen?  Ich möchte bitte mit Karte bezahlen.  **Additional vocabulary:**  das Brot, die Butter, das Gemüse, der Fisch, der Kaffee, der Kuchen, das Müsli, der Nachmittag, das Stück, die Wurst, der Käse, die Pommes, das Frühstück, der Joghurt, das Obst, das Mittagessen, das Abendessen, der Kellner, der Hunger, der Tisch, der Durst, die Schokolade  helfen  gerne, wichtig, lecker, scharf, gesund | **Grammar:**  Using *mögen* with a noun  **Skills:**  Giving your opinion in different ways  *Sie* – the polite form of ‘you’  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 4: Bleib gesund!

## Unit 2: Es geht mir nicht gut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about accidents and illnesses  Using modal verbs in the imperfect tense  Using *vor* | **Key language:**  der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, das Ohr, der Mund, der Zahn, der Hals, die Schulter, der Rücken, der Bauch, der Arm, die Hand, der Finger, das Bein, das Knie, der Fuß  Wie geht es dir? / Wie geht es Ihnen? Was tut weh?  Es geht mir nicht gut.  Es geht mir schlecht.  Ich habe (Zahn)schmerzen. Mein Arm tut weh.  Meine Hand tut weh. Ich habe mir (das Bein) gebrochen.  Ich habe (Zahn)schmerzen.  (Mein Arm) tut mir weh.  (Mein Auge) tut mir weh.  Ich mache … Sport.  Ich spiele … Tennis / Fuβball.  Ich gehe … schwimmen / laufen.  zweimal pro Woche / jeden Tag / nie  Ich esse …  viel Obst / Gemüse.  wenig Fleisch / Fastfood.  Ich trinke …  viel Wasser.  keinen Kaffee.  Was muss ich machen?  Sie müssen …  gesund essen / viel Wasser trinken / im Bett bleiben / ins Krankenhaus fahren / zum \*Zahnarzt gehen  Sie müssen … nehmen.  (dreimal) täglich / alle (vier) Stunden  diese Medizin / eine Tablette  zu Hause bleiben, vor einem Monat, vor einer Woche, vor einem Jahr, vor zwei Wochen, gestern  können, dürfen, müssen, wollen  Kann ich Ihnen helfen?  Wie alt sind Sie?  Wie viel Sport machen Sie?  Wie essen Sie gesund?  Haben Sie eine Frage?  **Additional vocabulary:**  der Monat, Österreich, das Radfahren, der Unfall, der Arzt, die Ärztin  schlafen, schwimmen gehen  jetzt | **Grammar:**  Using *vor*  Using modal verbs in the imperfect tense: *können*, *dürfen*, *müssen*, *wollen*  Forming plural nouns  **Skills:**  Talking about accidents and illnesses  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of *s* at the beginning of a word or before a vowel |

Module 4: Bleib gesund!

## Unit 3: Was möchte ich ändern?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about good and bad habits  Revising present, past and future tenses  Pronouncing umlauts | **Key language:**  Was ist das Problem?  Ich …  esse / trinke / mache  zu viel / nicht genug  Fastfood / Obst / Gemüse.  Kaffee / Wasser.  Sport.  Was wirst du machen?  Ich werde …  mehr / weniger  Fastfood / Obst / Gemüse essen.  Kaffee / Wasser trinken.  Sport machen.  Ich mache nicht viel Sport. / Ich habe nicht viel Sport gemacht. / Ich werde mehr Sport machen.  Ich benutze mein Handy zu viel. / Ich habe mein Handy zu viel benutzt. / Ich werde mein Handy weniger benutzen.  Ich reduziere mein Zeit auf dem Handy. / Ich habe mein Zeit auf dem Handy reduziert. / Ich werde mein Zeit auf dem Handy reduzieren.  Ich esse ungesund. / Ich habe ungesund gegessen. / Ich werde gesünder essen.  Ich schlafe nicht genug. / Ich habe nicht genug geschlafen. / Ich werde mehr schlafen.  Ich gehe zu spät ins Bett. / Ich bin zu spät ins Bett gegangen. / Ich werde früher ins Bett gehen.  Ich bin nicht aktiv. / Ich war nicht aktiv. / Ich werde aktiver sein.  werden, gehen, reduzieren, verbringen, essen, trinken, schlafen, ändern, besuchen  der Freunde, die Woche, die Zeit, das Handy, das Bett, das Gemüse, das Obst, das Problem  **Additional vocabulary:**  das \*Tagebuch  Sport machen, bestellen, wandern, Musik hören  liebe, genug, viel, gesund, mehr, spät, kein(e), wenig, nächste, jede, besser, aktiv, früh, nicht, fit, schwierig, müde | **Grammar:**  Perfect tense  Formation of future tense with *werden* + infinitive  **Skills:**  Talking about good and bad habits  **Pronunciation and phonics:**  Umlaut as sound changer |

Module 4: Bleib gesund!

## Unit 4: Gute Tage, schlechte Tage

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about wellbeing  Using *wenn* + present tense  Pronouncing -*ig* at the end of words | **Key language:**  Was machst du, wenn du … bist?  Wenn ich … bin, …  wirklich gestresst / nicht sehr glücklich / ganz traurig  Was machst du, wenn du … hast?  Wenn ich … habe, …  nicht genug Freizeit / zu viele Hausaufgaben / wenig Energie / eine Prüfung  Was machst du, wenn das Wetter … ist?  Wenn das Wetter gut / schlecht ist, …  spreche ich mit meinen Eltern. / chatte ich mit Freunden. / lerne ich mit Freunden. / mache ich Sport. / gehe ich spazieren. / gehe ich früher ins Bett.  **Additional vocabulary:**  der Bruder, die Freizeit, die Energie, die Prüfung, das Wetter, die Freunde, das Problem, die Stadt  sprechen, zu Hause bleiben  laut, viel, zu, müde, wenig, wichtig, natürlich, gesund, oft, traurig, nötig | **Grammar:**  Using *wenn*  **Skills:**  Talking about wellbeing  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of letter combination *-ig* at the end of a word |

Module 4: Bleib gesund!

## Unit 5: Das finde ich wichtig!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Talking about what is important to you  Understanding questions in different tenses  Writing a text in three time frames | **Key language:**  Was ist dir (nicht) wichtig?  Für mich / Mir ist / sind … sehr / ziemlich / total / extrem / auch / nicht / genauso wichtig.  (das) Abenteuer, eine gute Arbeit / Karriere, meine Familie, (der) Sport, (die) Musik, die Schule, das Geld, meine Gesundheit  meine Freunde / Freundinnen, meine Hobbys  Anderen Menschen helfen / Mit anderen Menschen zusammenarbeiten / Genug schlafen / Nicht gestresst sein / Glücklich sein ist …  für mich / mir  sehr / ziemlich / total / extrem / auch / nicht / genauso wichtig.  glücklich, gesund  **Additional vocabulary:**  das Wochenende, die Schule, der Spaß, das Geld, die Arbeit, der Druck  sich bewegen, laufen gehen  normalerweise, welche, traurig, gestresst | **Grammar:**  Consolidation  Understanding questions in different tenses  **Skills:**  Writing a text in three time frames  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 4: Bleib gesund!

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**interessanter / beliebter / schöner / wichtiger / öfter / einfacher / schneller / besser / schwieriger / spannender / leckerer / kälter / wärmer / jünger / älter / kürzer / länger / höher / stärker / schwächer / gröβer  Ich mag / liebe (Kuchen) (nicht).  Ich esse (nicht / sehr) gern (Kuchen).  Ich finde (Kuchen) lecker.  vor einem Monat  vor einer Woche  vor einem Jahr  vor zwei Wochen  **Additional vocabulary:**  der Tennis, das Wandern, das Radfahren, das \*Skifahren, der Sport, das Badminton, das Schwimmen, der Fuβball, das Lesen, das Eis, der Kuchen, das Café, der Unfall, das Wasser, das Fitnesszentrum, das Jahr, der Supermarkt  spazieren gehen, schwimmen  langweilig, lecker, gesünder | **Grammar:**  Comparative adjectives  *genauso* … *wie*  Giving opinions  *vor*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 4: Bleib gesund!

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  ich konnte  du konntest  er / sie / es / man konnte  ich durfte  du durftest  er / sie / es / man durfte  ich musste  du musstest  er / sie / es / man musste  ich wollte  du wolltest  er / sie / es / man wollte  ich werde  du wirst  er / sie / es / man wird  wir werden  Ihr werdet  Sie werden  sie werden  **Additional vocabulary:**  die Musik, das Fastfood, das Krankenhaus, das Wochenende, die Prüfung, das Zimmer, der Arzt, die Stunde, der Film, das Handy, die Zeit, das Fitnesszentrum  essen, gehen, trinken, machen, fernsehen, besuchen, schlafen, lesen, reduzieren, sprechen, laufen, fahren  müde, traurig, nichts, sauber, deshalb, gesund, gestern, glücklicher, besser, früher | **Grammar:**  Modal verb endings in the imperfect tense  Future tense using *werden*  *wenn*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 5: Meine Ecke

## Kulturzone: Wo spricht man Deutsch?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning key facts about German-speaking countries  Revising the comparative | **Key language:**  Belgien, Deutschland, Liechtenstein, Luxemburg, Namibia, Österreich, die Schweiz, \*Südtirol  die Hauptstadt, der Nationaltag, der Fluss, die \*Gröβe, das Land, der Berg  welche  hoch, lang, klein, groß  **Additional vocabulary:**  die Sprache, das \*Französisch, das \*Niederländisch, das \*Rätoromanisch, das \*Italienisch, \*Italien, die Region  sprechen  einzig, auch, offiziell | **Grammar:**  Revising the comparative  **Skills:**  Using large numbers  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 1: Wo wohnst du?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing where you live  Using prepositions followed by the dative  Using a variety of adjectives with intensifiers and qualifiers | **Key language:**  Wo wohnst du?  Ich wohne … in einer Kleinstadt, in einer \*Großstadt, am \*Stadtrand, in der Stadtmitte, in einem Dorf, auf dem Land  Wo ist das?  Das ist … im Norden von …, im Osten von …, im Süden von …, im Westen von …  Wie ist deine Region?  Meine Gegend / mein Ort / meine Region ist …  schmutzig, ruhig, sicher, interessant, sauber  Was gibt es dort?  Es gibt …  (k)ein Stadion, viele Geschäfte, (k)eine Bibliothek, (k)ein Theater, (k)ein Schloss, (k)einen Flughafen, (k)ein Kino, (k)eine Schule, (k)ein Schwimmbad, (k)eine Universität, (k)einen Supermarkt, (k)einen Bahnhof  Am Wochenende werde ich …  **Additional vocabulary:**  die Eltern, die Geschwister, die Leute, die Hauptstadt, das Haus, das Café, Deutschland, Großbritannien, Österreich, die Schweiz  freundlich, neu, klein, kulturell, groβ, modern, langweilig, laut | **Grammar:**  Using prepositions followed by the dative  *Es gibt* + accusative  **Skills:**  Use a variety of adjectives and qualifiers / intensifiers  Ask and answer questions about where you live  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 2: Wie fährst du?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing transport in your local area  Using prepositions with the accusative  Using the correct word order with *weil* and *obwohl* | **Key language:**  Wie fährst du (zur Schule / in die Stadt / nach Hause)?  Ich fahre …, Wir fahren …  manchmal, oft, normalerweise, immer, jeden Tag, in den Ferien  mit dem Flugzeug …, mit dem Auto / Wagen …, mit dem \*Elektroauto …, mit dem Boot / Schiff …, mit dem Bus …, mit dem Fahrrad …, mit dem \*Reisebus …, mit dem Zug …, mit der Bahn …  in die USA, in die Stadtmitte, nach Hause, zum Bahnhof, zum Flughafen, zur Schule  weil …, obwohl …, das bequem ist.  das billig ist.  das praktisch ist.  das schnell ist.  das teuer ist.  das langsam ist.  ich in der Nähe wohne.  ich weit weg wohne.  bis, \*durch, für, ohne  **Additional vocabulary:**  der Bahnhof, die Fahrt, der Besuch, der \*Dampf, der \*Eintritt  zu Fuß  besuchen, gefallen, kaufen  toll, grün, ruhig, echt | **Grammar:**  Using prepositions + accusative  **Skills:**  Using correct word order with modal verbs and *weil*  Using the time – manner – place rule  **Pronunciation and phonics:**  Difference in pronunciation of *s*, *ss/β*, *st*, *sp* and *sch* |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 3: Ich komme zu Besuch

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Asking for information in different situations  Understanding register  Practising role-plays at the station, tourist office and shops | **Key language:**  Wie kann ich Ihnen helfen?  Ich möchte eine Fahrkarte nach …, bitte. Einfach oder hin und zurück? Eine Rückfahrtkarte, bitte. Was kostet das? Wann fährt der nächste Zug?  \*Sonst noch etwas?  Gibt es (einen Markt / eine Bibliothek / ein Stadion) in der Nähe? Gehen Sie hier geradeaus. Nehmen Sie die erste / zweite Straße links / rechts. Der Markt / Die Bibliothek / Das Stadion ist auf der linken / rechten Seite.  Ich möchte …  250 Gramm (Käse / Wurst), bitte.  Ein / zwei Stück (Kuchen, Fisch, Pizza), bitte.  Mit Karte bezahlen.  wann, warum, was, wer, wie, wie viel(e), wo  **Additional vocabulary:**  der Besuch, (in der) Nähe, die Straße, der Stadtplan, die Wohnung, die Stadt  fahren, ankommen  nach, nächste, vielleicht, bequem, hoch, kalt, klein, modern, perfekt, schön, super, toll, wunderbar | **Grammar:**  Forming questions  **Skills:**  Using different registers depending (formal and informal)  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 4: Wo gehst du gern einkaufen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing shopping habits  Using compound nouns  Revising plurals of nouns | **Key language:**  Wie kann ich Ihnen helfen?  Ich brauche …  einen warmen Pullover / einen neuen \*Mantel. eine schwarze Hose / eine coole Jacke. ein blaues Hemd / ein tolles Kleid. Schuhe / Socken.  Er / Sie / Es ist … Sie sind …  zu, nicht, ziemlich  bequem / groß / klein / kurz / lang / alt / neu / billig / teuer  Wo kann ich … ihn, sie, es  anprobieren? zurückbringen?  Wie gefällt es dir / Ihnen?  Gefällt dir / Ihnen, Gefallen dir / Ihnen …  dieser Pulli / diese Jacke / dieses Kleid?  diese Schuhe?  Er / Sie / Es gefällt mir nicht.  Sie gefallen mir nicht.  Was kostet das? Was kosten sie?  Das kostet (5) Euro. Sie kosten (5) Franken.  Ich nehme ihn / sie / es (nicht). Wir nehmen ihn / sie / es (nicht).  das Kleidungsgeschäft, die Kleidung, das Geschäft, das Geschenk, das Schokoladengeschäft, das Käsegeschäft, der Supermarkt, die Gröβe, das Einkaufszentrum, das \*Schuhgeschäft, das \*Schreibwarengeschäft  kaufen, anprobieren, bezahlen  **Additional vocabulary:**  klein, bunt | **Grammar:**  Compound nouns  **Skills:**  Forming plurals of nouns  Using *gefallen* + dative  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 5: Mein idealer Wohnort

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describe an ideal place to live  Using a range of tenses  Using *ich möchte* | **Key language:**  Wie ist dein idealer Wohnort?  Als ich klein war, … / Als ich jünger war, … / Mit (3) Jahren …  habe ich  in der Schweiz / in Deutschland / in \*Italien / in England / Schottland / Wales / Großbritannien  gewohnt.  Heute wohne ich … / Jetzt wohnen wir …  in einer Kleinstadt. / in einer Großstadt. / in einem Dorf.  Es ist … / Sie ist … / Die Leute sind …  genauso / nicht / so / unglaublich  ideal / sauber / schmutzig / schön / freundlich / unfreundlich  In der Zukunft möchte ich …  hier / in den USA / im Ausland / an der Küste  wohnen.  Wo hast du früher gewohnt?  Als ich jünger war, habe ich in einem großen Haus an der Küste gewohnt.  Wie hat es dir gefallen?  Es hat mir nicht gefallen, weil es ziemlich langweilig war.  Wo wohnst du jetzt?  Heute wohne ich in einer modernen Wohnung in einer Großstadt.  Wie gefällt es dir?  Es gefällt mir sehr, weil es viele Aktivitäten für junge Leute gibt.  Wo möchtest du leben?  Möchtest du lieber in einer Wohnung oder in einem Haus wohnen?  Was möchtest du in deinem idealen Wohnort haben?  Was möchtest du dort machen?  Ich möchte (lieber) …  viel, groß, alt, sauber  der Wohnort, das Dorf, die Kleinstadt, die Großstadt, die Hauptstadt, das Fitnesszentrum, der Baum, die Wohnung, das Haus, die Küste, die Natur  **Additional vocabulary:**  Asien, die Schweiz, die Leute, das Land, die Blumen, die Pflanzen, Europa, Amerika  wandern, schützen  viel, als, freundlich, unglaublich, klein | **Grammar:**  Perfect tense (spoken German, informal writing) vs imperfect tense (written narrative accounts, stories and reviews)  Revising the conditional + *ich möchte*  **Skills:**  Describing an ideal place to live  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of German *w* |

Module 5: Meine Ecke

## Unit 6: Bei mir zu Hause

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing your home  Using prepositions with the accusative and the dative  Working out the meanings of compound nouns | **Key language:**  Was machst du (in der Küche / im \*Wohnzimmer)?  Im Badezimmer …  \*dusche ich.  wasche ich mir die Haare.  Im Büro / Im Arbeitszimmer …  arbeite ich.  mache ich meine Hausaufgaben.  Im Esszimmer …  esse ich (zu Mittag / zu Abend).  Im Schlafzimmer …  höre ich Musik.  schlafe ich.  Im Garten …  lese ich.  Im Wohnzimmer …  sehe ich fern.  spiele ich auf der Spielkonsole.  In der Essecke …  frühstücke ich.  In der Küche …  kochen wir.  In der Garage …  parken wir das Auto.  **Additional vocabulary:**  das Buch, die Mutter, die \*Waschmaschine, der Garten, das \*Gartenhaus, die \*Haustür, das \*Spielzimmer, das \*Musikzimmer, die Wohnung, das Bett, der Tisch, die Jacke  \*duschen, frühstücken, legen, stellen, \*hängen  in, auf, an | **Grammar:**  Using prepositions with the accusative and the dative  **Skills:**  Combining nouns to form new compound nouns  Working out the meaning of compound nouns  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 5: Meine Ecke

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  größer, \*kleiner, höher, \*später, früher, länger  aus, bei, mit, nach, von, zu  dem, der, dem, den  einem / einer / einem  meinem / meiner / meinem / meinen  keinem / keiner / keinem / keinen  bis, \*durch, für, ohne  den, die, das, die  einen / eine / ein  meinen / meine / mein / meine  keinen / keine / kein / keine  wenn, obwohl  **Additional vocabulary:**  das \*Matterhorn, der \*Eiger, die Donau, der Rhein, München, \*Bern, Juni, Februar, Januar, Dezember, die Wohnung, die \*Stadtmitte, das Haus, der Bus, die Schule, das Auto, die Kinder, das Wochenende, die Groβeltern, das Geld, das Wetter, das Boot, das Rad, die Zug, das Flugzeug  fahren, verbringen, gehen, einkaufen, regnen, schneien, bleiben  schnell, bequem, gesund, praktisch, umweltfreundlich | **Grammar:**  Adjectives that take an umlaut in the comparative  Dative prepositions  *wenn*, *obwohl*  Accusative prepositions  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 5: Meine Ecke

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  ich möchte  du möchtest  er / sie / es / man möchte  wir möchten  ihr möchtet  Sie möchten  sie möchte  an, auf, in  **Additional vocabulary:**  das \*Kleidungsgeschäft, das \*Schuhgeschäft, das \*Schokoladengeschäft, der \*Geschenkeladen, das \*Käsegeschäft, die Stadt, der Zug, der Bahnhof, das Café, der Flughafen, der \*Stadtplan, der Platz, die Straβe, das Hotel, die Uhr, das Geschäft, das Haus, der Markt, die Wohnung, das Schlafzimmer, die Spielkonsole, das Ausland, die \*Sommerferien, das Land, die Küche, die Küste, der Tisch, das Bett, das Foto, der Stuhl, die Jacke, der \*Rucksack, die Flasche, das Bild, der Computer, das Handy, das \*Poster, das Einkaufszentrum, das Geschenk  machen, gehen, kommen, kaufen, reservieren, wohnen, kommen, einkaufen, fahren | **Grammar:**  Plurals  *möchten*  Accusative and dative prepositions  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 6: Schöne Ferien!

## Kulturzone: Im Urlaub und unterwegs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning about German-speaking travel destinations  Adjectival endings after the definite article in the accusative case | **Key language:**  Auf dem Foto gibt es (eine Familie / ein Schloss / viele Bäume).  Man sieht (drei Personen).  Das Schloss ist …  Das Wetter ist …  schön, historisch, hoch, alt, lang, spannend, beliebt, bekannt, berühmt, traditionell, wunderbar  die Schweiz, Österreich, Deutschland  das Schloss, der Wald, der Berg, die \*Burg, der \*Freizeitpark  **Additional vocabulary:**  die Abenteuerlust, der Ort, der See, der Fluss, die \*Achterbahn, der \*Wasserfall, der Nationalpark, die \*Rodelbahn, der Schwarzwald, der Meter, die \*Wiedervereinigung, die \*Schwarzwälder Kirschtorte, die Brücke, das Museum, der Park, die Stadt  zeigen, \*losgehen, besuchen  schon, toll, unterwegs | **Grammar:**  Adjectival endings  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  Reviewing umlaut as sound changer: *ä*, *ö* |

Module 6: Schöne Ferien!

## Unit 1: Wo fahren wir hin?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing different holiday destinations  Forming questions  Discussing advantages and disadvantages | **Key language:**  Was denkst du? Wie findest du …?  Ich finde das …, Das ist …  gut, / negative, / schlecht, / negative,  weil / da …  … es …  besonders / sehr / echt / ganz / ziemlich / (gar) nicht  günstig / ideal / interessant / kalt / langweilig / schön / spannend / wunderbar  ist.  … das Wetter, das Essen …  besonders / sehr / echt / ganz / ziemlich / (gar) nicht  gut / schlecht  ist.  … man …  (nicht) (Tennis) spielen / (nicht) (schwimmen) gehen  kann.  **Additional vocabulary:**  die Küste, das Schloss, der Herbst, der Ferienpark, das Museum, der Strand, das Meer, der Zug, das Kino, der Markt, das Geschäft, das Essen, die Stadt  lesen, mögen, kennenlernen, besuchen, spazieren gehen, schwimmen, einkaufen, wandern  aktiv, lecker, viel, schön, beliebt | **Grammar:**  Forming questions (word order)  **Skills:**  Expressing opinions using set phrases  **Pronunciation and phonics:**  ‘short’ *e* vs ‘long’ *e* |

Module 6: Schöne Ferien!

## Unit 2: Ich möchte eine Reservierung machen!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Making reservations  Using *wer*, *wen* and *wem*  Recognising negatives | **Key language:**  Für wen ist die Reservierung?  Die Reservierung ist für … meine Familie, meine Eltern, meine Freunde, mich.  Was für ein Zimmer möchten Sie?  Ich möchte … ein, zwei, drei  … Einzelzimmer … … Doppelzimmer …  reservieren.  Mit wem reisen Sie?  Ich reise … mit meiner Familie, mit meinen Eltern, mit (zwei) Freunden.  Mit oder ohne Frühstück?  Mit …, Ohne …  Frühstück, bitte.  Wie lange möchten Sie bleiben? Wann kommen Sie an?  Ich möchte … eine Nacht, drei Nächte  eine Woche / zwei Wochen … bleiben.  Ich komme am (fünften) (Juli) an.  **Additional vocabulary:**  die Frage, der \*Parkplatz, der Abend, der Tisch, das Restaurant, die Eltern  aufstehen, fahren, brauchen, sollen, reservieren, reisen  kein, nicht, nichts, nie, niemand, ohne, wer, \*wen, nach, erste | **Grammar:**  Interrogatives: using *wer*, *wen* and *wem*  **Skills:**  Making reservations  Recognising negatives  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of German ‘soft’ *ch* and ‘hard’ *ch* |

Module 6: Schöne Ferien!

## Unit 3: Probleme, Probleme!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing problems on holiday  Revising possessive adjectives  Practising a holiday role-play | **Key language:**  Was ist das Problem?  Ich habe …  meinen …  Laptop, Pass, Koffer  meine … Fahrkarte, Tasche  mein … Geld, Handy, Tablet  …vergessen. … verloren.  Wie ist Ihr Zimmer?  Mein Stuhl ist …, Meine Tür ist …, Mein Bett ist …, Mein Fenster ist …, Mein Zimmer ist … kaputt, unbequem, schmutzig, (zu) kalt, (zu) klein  Wie ist Ihre Zimmernummer?  **Additional vocabulary:**  der \*Fernseher, das Hotel, das WLAN, das Ferienhaus, die Tür  helfen, öffnen, reservieren, empfehlen, verlieren  Gibt es?, gestern, schlecht, teuer | **Grammar:**  Revising possessive adjectives  **Skills:**  Practising role-plays  Describing problems on holiday  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 6: Schöne Ferien!

## Unit 4: Wie waren die Schulferien?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing a past holiday  Using past participles with inseparable prefixes  Talking about the weather in the past | **Key language:**  Wo hast du gewohnt?  Ich habe … Er hat … Sie hat … Wir haben …  auf einem Campingplatz … mit der Familie … in einem Ferienhaus / Hotel / Zelt … in einer Ferienwohnung …  an der Küste  in den Bergen  in einem Wald  in einer (Groβ)stadt  … gezeltet / gewohnt.  Was hast du gemacht?  Ich habe … Er hat … Sie hat … Wir haben …  Fotos gemacht.  Volleyball gespielt.  die Museen besucht.  leckeres Essen gegessen.  Ich bin … Er ist … Sie ist … Wir sind …  einkaufen / spazieren / wandern gegangen.  Im Meer / im Schwimmbad / im See geschwommen.  Wie war das?  Das war (nicht) gut / schlecht, weil es …  besonders / echt / extrem / (gar) nicht / wirklich  lecker / ideal / wunderbar war.  das Wetter  kalt, heiß, windig, schön, geregnet, geschneit, der Regen, der Schnee  **Additional vocabulary:**  der Spaß, die Familie, der Berg, das Museum, das Land, die Region  \*fliegen, schneien, einkaufen, spielen, besuchen, bestellen, bezahlen, verlieren, vergessen  spannend, lustig, interessant, diese | **Grammar:**  Prepositions with inseparable prefixes  **Skills:**  Talking about the weather in the past  Sequencers  Describing a past holiday  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of *ß*, *ss* and *s* |

Module 6: Schöne Ferien!

## Unit 5: Ich möchte um die Welt reisen!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Describing future and ideal holidays  Using interrogative and demonstrative adjectives  Talking about the future | **Key language:**  Welches Land wirst / möchtest / willst du (nächstes Jahr) besuchen?  Wohin wirst / möchtest / willst du (in der Zukunft) fahren / reisen?  Ich werde … Wir werden …  Ich möchte / will … Wir möchten / wollen …  in den Ferien  in der Zukunft nächstes Jahr  zu Hause bleiben.  nach Deutschland, Berlin  in die USA  … fahren. … reisen.  Was wirst / möchtest / willst du dort machen?  Ich werde …  Wir werden … Ich möchte / will … Wir möchten / wollen … (zehn) Tage in (Köln) verbringen.  diese Schlösser, diese Museen besuchen.  im Meer schwimmen. im See schwimmen.  einkaufen gehen. spazieren gehen.  Fotos machen.  Tennis spielen. Handball spielen.  Geschenke kaufen.  in der Sonne liegen.  **Additional vocabulary:**  der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, die Familie, die Stadtmitte, der Park, das Essen  wandern, einkaufen, essen  müde, alt, letzte, billig, interessant, modern | **Grammar:**  Interrogative and demonstrative adjectives  Using *werden*, *möchten* and *wollen* to talk about the future  **Skills:**  Talking about future and ideal holidays  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of German *w* and *v* sounds  Pronunciation of consonants *b*, *d* and *g* |

# Module 6: Schöne Ferien!

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  groβ, schön, lang, lecker, alt, grün  historisch, beliebt, interessant, neu, modern, traditionell  wer, wen, wem  mein, dein, sein, ihr  Wie war das Wetter?  Es war … / Es hat … / Es gab …  **Additional vocabulary:**  der Regen, der Wind, das Land, der Fluss, die Universität, der Park, die Brücke, das Hotel, das Museum, das Wetter, das Jahr, der Campingplatz, die Reservierung, der Vater, das Foto, die Jacke, das Ferienhaus, der Laptop, der Hund, die Musik, das Frühstück, die Karte, die Sonne  schneien, regnen, finden, einkaufen, zelten, brauchen, fahren, wohnen, \*hassen, lieben  kalt, trocken, in der Nähe, lang, ideal, international, billig, ziemlich, sehr, bekannt, neblig, warm | **Grammar:**  Nominative and accusative endings  Weather in the past  *wer*, *wen*, *wem*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 6: Schöne Ferien!

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  besuchen, verlieren, vergessen, bestellen, bezahlen  ich werde  du wirst  er / sie / es/ man wird  wir werden  ihr werdet  Sie werden  sie werden  möchten, wollen  welch­\_\_, dies­\_\_  **Additional vocabulary:**  die Küste, das Handy, die Stadt, das Geld, die Wurst, das Restaurant, die Pommes, das Zimmer, das Wochenende, der Wald, die Stadt, das Geschenk, der Campingplatz, die Kirche, das Foto, das Geschäft, der Ort, die Region, das Auto, der Berg, der Bahnhof, das Zimmer, die Person, der Tag, die Reservierung, das Schwimmbad, das Schloss, das Museum  besuchen, reservieren, finden, wohnen, schwimmen, fahren, einkaufen, verbringen, kaufen, reisen, machen  langweilig, wirklich, warm, frei, spät, berühmt, kulturell, echt, interessant | **Grammar:**  Using *werden* in the future tense  *mögen* (would like), *wollen* (want)  *welcher*, *dieser*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 7: Unsere Welt

## Kulturzone: Wir verbessern die Welt!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning more about activism in German-speaking countries  Using prepositions with the accusative and dative cases | **Key language:**  Er / Sie / \*Xier …  arbeitet …  für / \*gegen …  Diskriminierung.  Rassismus.  Transmenschen.  Menschen mit Behinderungen.  soziale Inklusion.  eine bessere Welt.  eine Welt ohne (Sexismus).  der Cousin, die Organisation, der \*Held, die \*Heldin, die Inklusion, der Mensch, der Stadtplan, der Rollstuhlfahrer, die Diskriminierung, die Geschwister, der Blog, die \*Erfahrung, das Projekt, der \*Gründer, vor über … Jahren  haben, \*gründen, informieren, machen, respektieren  rassistisch, schwarz  \*gegen, über  **Additional vocabulary:**  der Film, die Transphobie, das Kind, der Rassismus, die Türkei, der Preis, die Welt, die Schweiz, der Präsident, der Ort  geboren, arbeiten, kommen, gewinnen, verbessern, (sich) identifizieren, möchten, akzeptieren, gehen | **Grammar:**  Prepositions followed by accusative and dative  Gender neutral plurals / nouns  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of German *-tion* |

Module 7: Unsere Welt

## Unit 1: Was ist dir wichtig?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing issues facing young people today  Using pronouns in the accusative and dative cases  Using verbs followed by prepositions | **Key language:**  Ich habe Angst vor …  der Zukunft, (der) Diskriminierung, der Umwelt  Ich diskutiere / spreche über …  die Schule, meine \*Noten, die Umwelt  Ich freue mich auf …  die Ferien, bessere Zeiten  Ich hoffe auf …  eine bessere Zukunft  gute \*Noten  Ich interessiere mich für …  mein Studium, die Umwelt, \*Menschenrechte  Was ist dir wichtig im Leben?  Mir ist (die Familie) wichtig. (Die Gesundheit) ist mir auch  wichtig.  Ist (die Arbeit) wichtig für dich?  Für mich ist (die Arbeit) (nicht / ziemlich / sehr) wichtig.  die Familie, das Leben, die Arbeit, die Freunde, die Gesundheit, die Ausbildung, das Studium, die Interessen, das Einkommen, die Freiheit, der Beruf, die Umwelt, die Freizeit, die \*Individualität  diskutieren über, sprechen über, sich interessieren für, sich freuen auf  hoffen auf, Angst haben vor  Angst haben, Durst haben, Hunger haben, Lust haben, Recht haben,  Schmerzen haben  **Additional vocabulary:**  die Generation, der Computer, das soziale Netzwerk, die Technologie, die Welt, das Recht, das Kind, das Geld, die Eltern, die Prüfung  geboren  alle, viel, modern, teuer, besser, wichtig, erste, nach, mit, deswegen | **Grammar:**  Pronouns in the accusative and dative case  Using verbs followed by prepositions + article in corresponding case  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 7: Unsere Welt

## Unit 2: Unser armer Planet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing how environmental issues are being addressed  Understanding *wollen* and revising other modal verbs  Pronouncing compound nouns | **Key language:**  Meiner Meinung nach …, Mir …, Für mich … … ist (das extreme Wetter)  ein groβes Problem.  ein wichtiges Problem.  … sind (die \*steigenden Temperaturen)  groβe Probleme.  wichtige Probleme.  Du hast Recht.  Ich stimme (nicht) \*zu.. Das \*stimmt (nicht)  Was sollen wir machen?  Ich glaube, wir sollen …  Wir können auch …  das Umweltproblem, das \*Verkehrsmittel, das Trinkwasser, die \*Tierart, das Land, das Wetter, die Temperatur, das Auto, die Energie, der \*Verkehr, das Plastik, der Baum, die Luft, der Wind, das Wasser, der Fluss, der See, der Umweltschutz, die Umwelt, die Umweltkatastrophe  \*tun, machen, reduzieren, sparen, schützen, sauber halten, wollen, wegwerfen  sowohl … als auch, was  **Additional vocabulary:**  die Stadt, die Kleinstadt, die Gefahr, das Produkt  steigen, finden, sollen, fahren, retten, kaufen, organisieren, respektieren, informieren, benutzen  deswegen  extrem, schmutzig, elektrisch, sauber, natürlich, \*steigend, wichtig, wärmer | **Grammar:**  Revising different ways of forming compound nouns  Determining the gender of a compound noun  *wollen* + infinitive  **Skills:**  Expressing different views on environmental issues  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of compound nouns |

Module 7: Unsere Welt

## Unit 3: Wir können alle etwas machen!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing personal responsibilities and actions  Revising frequency phrases  Understanding and using verbs in three timeframes | **Key language:**  Was machst du (normalerweise) für die Umwelt?  Ich kaufe … … umweltfreundliche Produkte.  … neue Kleidung.  … Plastikflaschen.  Ich spare … … Energie. … Strom. … Wasser.  Ich recycle … / sammle … … Papier.  … Plastik(flaschen).  Ich mache das Licht aus.  Ich gehe zu Fuβ.  Ich fahre mit dem Rad.  Was hast du letzte Woche für die Umwelt gemacht?  Was wirst du in der Zukunft auch machen?  manchmal, ab und zu, nie, täglich, immer  **Additional vocabulary:**  das Zimmer, der Tee, das Wasser, die Gruppe, die Umwelt, die Zukunft, das Produkt, das Licht, die Glasflasche  verlassen, sollen, können, schützen, müssen, sammeln, verbessern, benutzen, wegwerfen  umweltfreundlich, immer, meistens, ziemlich, mehr, zusammen, ohne, oder, fast, einfacher, billiger, \*nachhaltiger, öfter, \*erneuerbar | **Grammar:**  Understanding and using verbs in three timeframes  **Skills:**  Discussing personal responsibilities and actions  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of *-er* at the end of a word |

Module 7: Unsere Welt

## Unit 4: Wir wollen eine bessere Welt!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing international responsibilities and actions  Developing listening and reading skills  Using *man* | **Key language:**  Auf dem Foto gibt es (vier) Personen. Sie sind ungefähr (zwanzig) Jahre alt.  Der Mann trägt …, Die Frau trägt …, Der Junge trägt …, Das Mädchen trägt …  einen (blauen) Pullover.  eine (graue) Jacke.  eine (schwarze) Hose.  ein (weißes) T-Shirt.  ein (grünes) Hemd.  (gelbe) Schuhe.  Sie sind …  draußen / zu Hause / in der Schule.  am Strand / an der Küste.  in der Straße / im Park / in der Stadt.  Das ist vielleicht in …  Afrika / Amerika / Asien / Europa.  \*England / Deutschland / Österreich.  der Schweiz.  Im Hintergrund sieht man …  das Meer / einen See / einen Fluss.  Leute / Häuser / Bäume / Felder / Berge.  Sie sammeln Papier / Plastik.  die Organisation, der Mensch, der Naturschutz, das Leben, das Kind, der Welthunger, die Umwelt  helfen, verbessern, \*beenden, halten, schützen  international, arm, weltweit, \*gegen  **Additional vocabulary:**  der Fußball, das Gesundheitssystem, das Land, die Umweltkatastrophe, die Diskriminierung, die Menschenrechte, die Sprache, das Geld, die Million, der \*Bürger  \*regulieren, arbeiten, respektieren  alle, zusammen, ohne, es gibt, krank, offiziell, eigen | **Grammar:**  Using *man*  **Skills:**  Spelling out letters of organisations  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of the letters of the alphabet |

Module 7: Unsere Welt

## Unit 5: Dialog ist wichtig!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Expressing and justifying complex opinions and points of view  Using phrases of debating in speaking  Pronouncing *r* sounds correctly | **Key language:**  Meiner Meinung nach ist … ein großes Umweltproblem.  Wir sollen für die Umwelt (Energie sparen).  Ich habe \*neulich (mit meinen Freunden) (Plastik gesammelt).  Ich interessiere mich für …  Ich will / möchte … studieren  Ich hoffe auf …  Ich habe Angst vor …  Ich freue mich auf …  dafür, \*dagegen, dazu  Das stimmt …  aber, \*erstens  Ich glaube …  Ich finde (aber) …  Ich denke (auch) …  Du hast Recht.  **Additional vocabulary:**  das Fleisch, der Vegetarier, die Alternative, die Zukunft, das Geld, die Sonne, der Wind, das Netzwerk, das Gemüse, das Tier, der Veganer, die Umwelt  essen, sparen, scheinen, funktionieren, kosten, aufgeben, werden, denken, \*schmecken  natürlich, schwierig, vegan, gesund, einfach, lecker, umweltfreundlich, wenig, sauber, neu, keine, unbedingt, auch | **Grammar:**  -  **Skills:**  Using phrases of debating in speaking  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of consonantal *r* versus vocalic *r* |

# Module 7: Unsere Welt

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  für, \*gegen, mit, ohne, in, aus  für …  … mich, ihn, dich, uns, Sie, euch  mir, dir, ihm, Ihr, uns, ihnen  Angst vor, diskutieren über, sich freuen auf, hoffen auf, sich interessieren für, sprechen über  (die) Angst, (der) Durst, (das) Recht, (die) Lust, (die) Schmerzen, (der) Hunger  **Additional vocabulary:**  die Umwelt, der Rassismus, die Organisation, das Geld, die Zukunft, die Schweiz, die Frau, das Land, die Gruppe, die Gesundheit, die Familie, die Freunde, das Tier, die Natur, die Arbeit, das Studium, die Freiheit, die Note, das Problem, die Menschenrechte, die Flasche, die Prüfung  sprechen, arbeiten, kommen, kaufen  wichtig, total, ganz | **Grammar:**  -  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:** |

# Module 7: Unsere Welt

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  (das) Plastik, das Problem, das Unterwasser, die Flasche, die Gesundheit, der Streik, die Umwelt, die Welt, das System, die Schule  können, dürfen, sollen, müssen  Hast du Wasser gespart?  Ja, ich habe …  Bist du mit dem Rad zur Schule gefahren?  Nein, ich bin nicht …  Hast du neue Kleidung gekauft?  Hast du Papier recycelt?  Man kann / soll / darf / muss …  **Additional vocabulary:**  die Lehrer, die Kinder, die Eltern, die Kleidung, das Licht, das Energie, die Noten, das Papier, die Plastikflasche, das Umweltproblem, das Gesundheitssystem, die Unterwasserwelt, der Schulstreik, die Schulsachen  machen  umweltfreundlich, zu Fuβ | **Grammar:**  -  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:** |

# Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Kulturzone: Ich will helfen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Learning about military and community service  Using the verbs *möchten* and *wollen* | **Key language:**  Ich möchte …  Ich will …  Mein Freund möchte …  Meine Freundin will …  Wir möchten …  Wir wollen …  im Sommer nächstes Jahr nach den Prüfungen in der Zukunft nach der Schule  alten / kranken Menschen helfen.  Menschen mit Behinderungen helfen.  mit Kindern arbeiten.  Tieren und der Umwelt helfen.  eine interessante Arbeit machen.  praktische Dinge lernen.  einen Arbeitsalltag / einen Beruf ausprobieren.  selbst besser kennenlernen.  Geld verdienen.  **Additional vocabulary:**  die Leute, das Leben, die \*Wehrpflicht, der \*Zivildienst, das Jahr, der Mensch, das Krankenhaus, der Beruf, der \*Arbeitsbereich, das Tier, die Ausbildung, die Zukunft  wollen, treffen, (sich) kennenlernen, möchten  alt, jung, \*freiwillig, immer, neu, selbst, sozial, nach, besser | **Grammar:**  Using the verbs *möchten* and *wollen*  **Skills:**  Discussing personal aims in life and different opportunities after school  **Pronunciation and phonics:**  Pronunciation of the letter *j* |

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Unit 1: Was wirst du nach deinen Prüfungen machen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing plans for after exams  Using reflexive verbs  Revising ways to refer to the future | **Key language:**  Was möchtest du nächstes Jahr machen?  Was wirst du nach der Schule machen?  Was willst du in der Zukunft machen?  Ich werde …  zuerst / dann / danach  viel schlafen.  nichts \*tun.  nach (Deutschland) fahren.  reisen.  mein \*Abitur machen.  nur (drei) Fächer haben.  eine Ausbildung machen.  an meiner Schule bleiben.  auf eine neue Schule gehen.  nicht mehr in die Schule gehen.  eine Arbeit / Stelle suchen.  einen Job suchen.  in einer Firma arbeiten.  in einem Geschäft / Büro arbeiten.  Nächstes Jahr … / Nach der Schule … / Nach meinem \*Abitur … / In der Zukunft … / Zuerst … / Dann … / Danach …  möchte ich / werde ich / will ich …  an meiner Schule bleiben,  auf eine neue Schule gehen,  eine Ausbildung machen,  auf die Universität gehen,  (eine) Arbeit / einen Job finden,  reisen,  denn ich mag meine Lehrer.  denn ich möchte neue Leute kennenlernen.  denn ich möchte mehr lernen.  denn ich möchte studieren.  denn ich will Geld verdienen.  denn ich will die Welt sehen.  **Additional vocabulary:**  die Ferien, die Kunst, der Urlaub, der Spaβ, das Fach, die Kleidung, die Politik, das Wochenende, die Tante, der Geburtstag, das Gespräch, die Freiheit  sich freuen auf, sich konzentrieren, (sich) treffen, suchen, sich interessieren, sich setzen, sich verstehen, möchten, werden, wollen  lang, zuerst, als, einmal, schon | **Grammar:**  Using reflexive verbs  Revising the future tense  **Skills:**  Discussing plans for after exams  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Unit 2: Was ist dein Traumberuf?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing what jobs you would like to do in the future  Using *werden* (to become)  Past participles of -*ieren* verbs | **Key language:**  Möchtest du vielleicht (einmal) mit / als … arbeiten?  Möchtest du in der Zukunft vielleicht (in einem Geschäft arbeiten)?  Ja, sehr gern.  Ja, gern.  Das ist möglich.  Nein, ich denke nicht.  Nein, ganz sicher nicht! / Nein, gar nicht!  Was möchtest du in der Zukunft werden? Ich möchte in der Zukunft vielleicht (Arzt) werden.  Was ist dein Traumberuf / deine ideale Arbeit? Mein Traumberuf / Meine ideale Arbeit ist (\*Tierarzt).  Was für eine Arbeit möchtest du in der Zukunft machen?  Ich möchte …  als Lehrer\*in arbeiten  einen Computer benutzen  \*Tierarzt werden  die Umwelt schützen  in einem Büro arbeiten  Menschen in einem Geschäft bedienen  Fußballspieler\*in werden  Künstler\*in werden  respektieren, studieren, akzeptieren, passieren  **Additional vocabulary:**  das Kind, der Mensch, der Arzt, das Kino, das Essen, das Einkommen, die Kellnerin, die Schule, die Tiere  arbeiten, helfen, ausprobieren  krank, interessant | **Grammar:**  Using *werden* in different tenses  Past participles of -*ieren* verbs  **Skills:**  Discussing what jobs you would like to do in the future  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *ä, ö, ü* |

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Unit 3: Was sind deine Stärken?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing strengths and skills  Revising subordinating conjunctions  Extending your written work | **Key language:**  Was sind deine Stärken? / Was für Stärken hast du?  Ich bin der Meinung, dass ich (fleißig) bin.  Ich denke auch, dass …  Meine Eltern / Lehrer sagen auch, dass …  Aber …  Ich kann gut zuhören und kann mich gut konzentrieren.  Ich kann gut organisieren und planen.  Ich kann auch bei Stress ruhig bleiben.  Ich kann andere Menschen gut verstehen.  Ich bin fleißig und gut mit meinen Händen.  Ich bin sportlich und ziemlich fit.  Ich arbeite gut in einem Team.  Ich schreibe sehr gern und ich habe viele Ideen.  Ich bin gut in Sprachen.  als, dass, ob, obwohl, weil, wenn  Ich war …  Ich hatte …  Es gab …  Ich wollte …  Ich musste …  Ich konnte …  Ich durfte …  **Additional vocabulary:**  die Uni, die Katze, der Hund, das \*Abitur, die Sprache, der Lehrer, der Kellner, der Sozialarbeiter, der Journalist, der Arzt, der Polizist  werden, zuhören, organisieren, planen, sich konzentrieren, schreiben, studieren, arbeiten  klein, alt, praktisch, schon, genug, lieber, ziemlich, andere, ob, nach | **Grammar:**  Revising subordinating conjunctions  Models with an infinitive in the imperfect tense  **Skills:**  Discussing skills and characteristics needed for certain jobs  Using conjunctions to extend written your work  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *qu* |

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Unit 4: Ein Zwischenjahr? Warum nicht?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing gap years  Revision of relative clauses  Asking questions | **Key language:**  Möchtest du ein \*Zwischenjahr machen?  Ich weiß noch nicht.  Ich bin müde und brauche eine Pause.  Ich möchte …  in meinem \*Zwischenjahr Geld verdienen.  einige Jobs ausprobieren.  in einer Welt wohnen, die besser ist.  in einem fremden Land wohnen.  nach (Asien) fahren.  Geld verdienen.  lernen.  anderen Menschen helfen.  (Deutsch) verbessern.  einen Job machen, der mir Freude bringt.  **Additional vocabulary:**  der Jugendliche, der Urlaub, die Reise, die Sprache, der Monat, das Ausland, die \*Freiwilligenarbeit, der Beruf  arbeiten, möchten, lernen, reisen  etwas, immer, alles, zwischen, gut, \*freiwillig, anders, etwas \*Positives | **Grammar:**  Relative pronouns  **Skills:**  Asking questions  **Pronunciation and phonics:**  - |

Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Unit 5: Meine Träume für die Zukunft

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
| Discussing hopes for the future  Dealing with unfamiliar vocabulary  Consolidating key language and grammar points | **Key language:**  Was ist für dich wichtig (im Beruf)?  Was ist für dich nicht so wichtig (im Beruf)?  Ich hoffe auf …  Ich hoffe, dass …  Für mich ist …  ein Partner / eine Partnerin  ein gutes Einkommen  eine interessante Arbeit  ein netter Chef  eine gute Work-Life-Balance  Heiraten  … (nicht) wichtig. / (sehr) wichtig.  Für mich sind …  gute Freunde  nette Kollegen / Kolleginnen  Kinder  … (nicht) wichtig. / (sehr) wichtig.  Für mich ist es (nicht) wichtig, … / Für mich ist (nicht) wichtig, …  dass ich ein gutes Einkommen habe.  dass ich gute Freunde habe.  dass ich Spaß habe.  dass ich in einem Team arbeite.  Für mich ist / sind … wichtig.  Als Kind wollte ich … werden.  In der Zukunft wird es vielleicht ... geben*.*  die Arbeit, das Leben, die Zukunft, der Beruf, das Einkommen, die Zeit, das Kind  \*sich vorstellen, heiraten, hoffen  wichtig  **Additional vocabulary:**  die Naturkatastrophe, die \*Art  reisen, arbeiten, verbringen  nett, zusammen, unbedingt, vielleicht, wunderbar, schön, \*künstlich | **Grammar:**  Consolidating key language and grammar points  **Skills:**  Dealing with unfamiliar vocabulary  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Grammatik 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  wollen, möchten, werden  ich, mich  du, dich  er / sie / es / man, sich  wir, uns  ihr, euch  sie, sich  Sie, sich  sich freuen über  sich freuen auf  sich verstehen  sich treffen  sich konzentrieren  sich interessieren  Was wirst du nächstes Jahr machen?  Was möchtest du werden?  Wann wirst du müde?  **Additional vocabulary:**  das Jahr, die Jugendliche, die Freundin, der Arbeitsalltag, die Freunde, die Uni, das Einkommen, die Dinge, die Arbeit, die Tiere, die Politik, das Wochenende, das Geschenk, die Sommerferien, die Eltern, die Hausaufgaben, der Sport, die Arbeit, die Schwester, die Mutter, der Halbbruder, die Stiefschwester, das \*Abitur, die Ärztin, der Sommer, der Tee, der Spaβ  machen, helfen, ausprobieren, arbeiten, wohnen, studieren, lernen  gut, praktisch, interessant, groβ, müde, glücklich | **Grammar:**  Personal pronouns, reflexive accusative pronouns  *werden*  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |

# Module 8: Wie sieht die Zukunft aus?

## Grammatik 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar/Skills/Pronunciation and phonics** |
|  | **Key language:**  reservieren, diskutieren, passieren, organisieren, anprobieren, informieren  als, dass, ob, obwohl, weil, wenn  warum, was, was für, wer, wie, wo, woher, wohin  Hast du einen Bruder?  Wo wohnst du in der Schweiz?  **Additional vocabulary:**  der Tisch, das Restaurant, die Eltern, die Reise, die Kleidung, das Geschäft, das \*Zwischenjahr, der Job, das Geld, der \*Nebenjob, das Studium, der Arzt, das Ausland, das Tier, der Winter, der Schnee, die Zeit, der Sport, der Unterricht, die Schule, die Natur, das Mädchen, die Kunst, der Künstler, die Ärztin, die Arbeit, das Büro, der Chef, die Kollegen, das Krankenhaus, der Urlaub, das Hotel, das Wetter, die Sonne, der Sand, das Meer  machen, werden, sparen, kosten, arbeiten, studieren, wohnen, schützen, \*bieten, nehmen, denken, kommen, finden, reservieren, sich interessieren für  später, interessant, modern, nett, freundlich | **Grammar:**  Subordinating conjunctions  Questions  **Skills:**  -  **Pronunciation and phonics:**  - |