



Examiners' Report Principal Examiner Feedback

Summer 2023

Pearson Edexcel GCSE
In German (1GN0)
Paper 2H Speaking in German
Higher tier

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023 Publications Code
1GN0_2H_2306_ER

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2023

Introduction

The speaking examination for Higher level consists of three parts: 1) a roleplay with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks. The overall mark is 70.

There are 10 Higher role plays and 10 Higher picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which candidate receives which role play and which picture-based card. Candidates are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination.

Candidates have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Higher role play the third prompt is an unknown question marked with ! on the card. The last two prompts require the candidate to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame. The fifth task is unknown to candidates beforehand and is also marked with !.

For Higher role plays and picture-based tasks teachers are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If candidates give an initial incorrect response and teachers, ask the question again any correct response from candidates will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit, but the conversations should last between 5-6 minutes for Higher. The two topics should have been given equal time. Candidates are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 6 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

Higher Role Plays

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful candidates responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed. A good number of candidates were clearly used to role plays and to making up answers, but some struggled by wanting to tell the truth, especially if they had never been to Switzerland, Austria or Germany.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g Verkäuferin.

There were no issues on candidates not being able to access the role plays although some prompts on different roleplays proved more of a challenge than others. The

unexpected past time frame questions across all the role plays were handled well by many candidates who were able to demonstrate their proficiency in the past time frame

Most candidates dealt with the role plays very well although a couple of prompts on different roleplays proved more of a challenge than others.

HR1	What school is like	AO2	Prompt 1: candidates sometimes described their school rather than school rules. Prompt 4: at times, candidates were unable to put this into an acceptable question.
HR2	Travel and tourist transactions	AO2	Some candidates struggled with prompts 2,3 and/or 5.
HR3	Cultural life	AO2	No particular issues.
HR4	Travel and tourist transactions	AO2	Prompt 1: This was often not well handled by candidates.
HR5	Daily life	AO2	Prompt 1: candidates found it difficult at times.
HR6	Travel and tourist transactions	AO2	Prompt 5: a number of candidates did not seem to know the word 'Empfehlung'.
HR7	Work	AO2	No particular issues.
HR8	School activities	AO2	
HR9	Who am I?	AO2	Prompt 2: candidates did not always understand the question.
HR10	Using languages beyond the classroom	AO2	No particular issues.

Higher Picture-based Task

The most successful candidates were able to give a good description of the picture in this task. However, some candidates only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful candidates to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Candidates should take the lead here and not wait for teachers to ask 'Warum?' or 'Noch etwas?'.

Some candidates demonstrated their skill in building well developed responses to the picture-based card questions, with plenty of opinions and justification and, in many cases, they needed no prompting at all to expand their answers. The justification in many cases was well developed with candidates explaining their opinions, particularly at higher level.

For the picture description, it would be helpful for candidates to be more familiar with the plurals of "Mann", "Frau", "Junge" and "Mädchen". The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also help. Correct pronunciation of "Bäume", "Gebäude" and "neu" would also be useful here and in the conversation. Many candidates take care using correct phrases when describing the picture: 'Auf dem Photo sieht man/gibt es ...' or 'Im Vordergrund/ im

Hintergrund sieht man/gibt es ...' These make it much easier to follow what the candidate wants to say regarding the pictures.

HP1	Work	AO2	Prompt 4 and 5: Difficult concepts for some candidates.
HP2	What school is like	AO2	No particular issues.
HP3	Daily life	AO2	Prompt 4: candidates found this difficult. They often said where they would live in the future.
HP4	Holidays	AO2	No particular issues.
HP5	Environmental issues	AO2	Often dealt with better than expected.
HP6	Cultural life	AO2	No particular issues.
HP7	School activities	AO2	Some very good performances.
HP8	Bringing the world together	AO2	Some very good performances.
HP9	Town, region & country	AO2	Prompts 4 and 5: Some candidates found it difficult to come up with two different questions.
HP10	Ambitions	AO2	Some very good performances.

Higher Conversation

Fewer candidates than in the past started their conversation with a prepared presentation. Candidates at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers more fully. Candidates should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers in order to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in a number of tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Candidates are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses.

In this series there have been more centres who started with questions straightaway which often served their students better. Teachers still need to keep an eye on the clock as some conversations exceeded the 6 minutes for the conversation by several minutes. Candidates were generally well prepared, most popular topics were school life and environment. There was some good evidence of natural conversation and interaction (e.g., *das ist eine gute Frage, ja, ich stimme zu*). Some candidates are even using idiomatic language: *Feuer und Flamme sein, wie Hund und Katze, Kopf in den Sand stecken*, this is a positive change from previous years. There were also some problematic situations where the teacher examiner made quite a lot of mistakes (gender, word order, vocab choice) which did not help the candidate.

Higher Tier Speaking Sample 1:

Task 1 – Role play (HR10)

T: Wir beginnen mit dem Rollenspiel Nummer 10. In den Sommerferien in der Schweiz sprichst du mit einer Jugendlichen. Warum bist du in der Schweiz?

C: Denn es ist interessant.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Was denkst du über Deutschlernen?

C: Ich mag Deutschlernen.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Was hast du letztes Jahr im Ausland gemacht?

C: Letztes Jahr im Ausland habe ich Fussball gespielt.

T: Gut.

Clearly communicated. 2 marks.

C: Hast du Fremdsprachen?

T: Ja, ich spreche Spanisch.

Ambiguous. 1 mark.

C: Ah, das ist gut. Gibt es Arbeit in der Schwiez ... Schweiz?

T: Ja natürlich, es gibt viel Arbeit in der Schweiz.

C: Ja gut.

Clearly communicated. 2 marks.

Total for Role Play: 9 marks.

Task 2 – Picture-based task (HP9)

T: Ok, jetzt machen wir das Foto Nummer 9. Beschreib mir das Foto.

C: Das Foto zeigt viele Leute in der Stadt. Sie kaufen. Ich würde sagen, ich würde sagen, sie scheinen glücklich. Die Wetter ist sehr sonnig. Und ich liebe das Foto, weil es toll ist.

T: Ich denke, das Leben in der Stadtmitte kann interessant sein. Und du?

C: Meiner Meinung nach Leben in der Stadtmitte ist sehr schön, weil man kaufen kann.

T: Noch etwas?

C: Letztes Jahr ... or letztes Monat habe ich ein Basketball gekauft. Ich finde das ... ich fand das super unterhaltsam, weil ich denn ich habe Basketball gespielt.

T: Erzähl mir von einer tollen Gegend, die du letztes Jahr besucht hast.

C: Letztes Jahr bin ich nach Deutschland besuchen, es war ziemlich toll, weil ich einen groß Event gegend gehen gegangen gegangen.

T: Wie wird dein idealer Wohnort in der Zukunft sein?

C: In Zukunft für mich eine dein eidiler Wohnort wäre ein Gegend mit nein Müll in dem Stadtzentrum, weil Müll, weil es Natur sehr tot ist.

T: Und was ist deine Meinung zum Leben im Ausland?

C: Ich möchte leben in ein Ausland, denn ist sehr interessant. Auch kann ich Kurze lernen.

T: Ok, fantastisch. Darf ich dein Papier nehmen bitte.

Communication and content: 8 marks

The candidate responds to set questions with frequently developed responses but also with some irrelevance for prompt 2. There is frequently effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to the set questions (ich würde sagen, sie scheinen glücklich). The candidate expresses opinions and gives justification with some development (Meiner Meinung nach Leben in der Stadtmitte ist sehr schön, weil man kaufen kann.)

Linguistic knowledge and accuracy: 4 marks

There are generally accurate grammatical structures with generally successful references to past, present, and future events (Ich möchte leben in ein Ausland, denn ist sehr interessant.). Responses are generally coherent although errors occur that

occasionally hinder clarity of communication (weil ich einen groß Event gegend gehen
gegehen gegangen.).

Total for Picture-based task: 12 marks

Task 3 – Conversation (5+1)

Part 1 (Theme 5)

T: Und jetzt machen wir das Gespräch und über was möchtest du sprechen?

C: Festival in der Umwelt.

T: Fantastisch, los.

C: Ich möchte über große Event sprechen, wie sie sich auf die Gastgeberstädte auswirken. Letztes Jahr war Berlin Gastgeber das Großweltfest und es war das erfolgreich Festival seit neunzehn neunzig, weil es zwölf ganze Tage düerte. Über zehntausend Menschen sind nach Deutschland gereist, um dieses fantastische Event zu sehen. Ich muss sagen, dass die das Festival war auf jeden Fall
sehenwert, weil mein Freunde und ich sehr viel Spaß hatten. Obwohl es weil Müll auf den Stadt es versaut hat, würde ich nächstes Jahr gerne wieder kommen. Jedoch hoffe ich, dass Touristen weniger Müll hinterlassen werden.

T: Natürlich. Also, möchtest du andere verschiedene Festivals in Zukunft besuchen?

C: Ja, ich möchte in Zukunft gerne eine anderes Festival besuchen, aber jedoch es kommt darauf an, wie viel Geld ich habe.

T: Ja, Geld ist ein großes Problem.

C: Ja ja.

T: Und wie könnten wir große Events verbessern denkst du?

C: Wir könnten mehr Mülleimer haben, so dass weniger Müll in dem Meer geht. Also ich würde sagen, dass wir weniger Plastik benutzen sollten, weil es Natur sehr tot.

T: Aha, wie die Schildkröte oder so. Und was hast du dann neulich gemacht, um die Umwelt zu schützen?

C: So, letztes Woche habe ich ein Fahrradwoche organisiert. Es war ziemlich großartig, weil fünfzig Schüler zur Schule radgefahren sind. Ich hoffe, das nächstes Jahr manchmal zu machen. Ich freue mich darauf.

Part 2 (Theme 1)

T: Ah, fantastisch, das scheint sehr cool. Also, wir werden jetzt die Konversation enden und wir werden über Identität und Kultur sprechen. Also, zuerst, wer ist dein Vorbild?

C: Mein Vorbild? Letztes Jahr mein Vorbild war Hugh Jackman, aber dieses Jahr mein Vorbild ist meine Vater. Mein Vorbild ist meine Vater, weil er superintelligent und ziemlich stark ist. Morgen wird meinen Vater mich unterrichten Tennis zu spielt. Ich liebe Tennis.

T: Bist du gut im Tennis?

C: Ziemlich ok.

T: Und wie werdest du dich beschreiben?

C: Dich. Ich würde sagen, bin ich ziemlich intelligent und ...

T: Nur ziemlich?

C: Ziemlich intelligent, ja. Und sehr freundlich. Ich habe braune Haare und grüne Augen. Ich bin ziemlich groß und schlank, aber letztes Jahr ich war ziemlich dick. Ja.

T: Also hast du viel Sport gemacht?

C: Jetzt ja, aber letztes Jahr nie.

T: Also, wie warst du, als du viel jünger warst?

C: Als ich jünger war, war ich sehr kurz und dick, aber jetzt schlank und groß. Als ich jünger war, bin ich habe ich jeden Tag ins Kino gegangen, aber jetzt habe ich nie ins Kino, ich finde es sehr langweilig.

T: Ah das ist langweilig, also du magst Filme nicht.

C: Nicht, nein.

T: Beschreib deine Familie.

C: Meine Familie? Ich habe große Familie, mein Vater, meine Mutter, ein Bruder und eine Schwester. Meine Mutter ist sehr freundlich und ziemlich kurz, jedoch mein Vater ist nicht sehr freundlich und sehr groß. Ich habe einen Bruder, der elf ist und er sehr launisch ist.

T: Und nervig?

C: Sie nicht nervig, aber meine Schwester ist mehr nervig.

T: Ah ok. Danke schön

End of test

Communication and content: 8 marks

The candidate communicates detailed information relevant to the topics and questions, usually with extended sequences of speech (...Mein Vorbild ist mein Vater, weil er superintelligent und ziemlich stark ist...). The candidate frequently uses language creatively to express and justify a variety of individual thoughts, ideas and opinions, including frequent use of uncommon language to regularly vary expression for different purposes (So, letzte Woche habe ich eine Fahrradwoche organisiert. Es war ziemlich großartig, weil fünfzig Schüler zur Schule radgefahren sind.).

Interaction and spontaneity: 8 marks

The candidate responds to most questions spontaneously and is mostly able to initiate and develop the conversation independently (Meine Mutter ist sehr freundlich und ziemlich kurz, jedoch mein Vater ist nicht sehr freundlich und sehr groß.).

Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks

There are a variety of grammatical structures with some variety of complex structures (Ich möchte über große Events sprechen, wie sie sich auf die Gastgeberstädte auswirken.) The candidate uses predominantly accurate grammatical structures with mostly successful references to past, present and future events (Über zehntausend Menschen sind nach Deutschland gereist, um dieses fantastische Event zu sehen.).

Total for Conversation: 24 marks

The teacher-examiner conducted the test at the correct level for the candidate. The line of questioning was individual to the candidate and followed on from what the candidate had said. The timings were correct.

Total for Test: 45 marks

Higher Tier Speaking Sample 2:

Task 1 – Role play (HR10)

T: Fangen wir an mit dem Rollenspiel, du hast das Rollenspiel HR 10, Topic is Using languages beyond the classroom.

In den Sommerferien in der Schweiz sprichst du mit einer Jugendlichen.

Warum bist du in der Schweiz?

C: Ich bin in der Schweiz, weil ich Ferien habe und ich würde hier gerne nach der Schweiz, weil es viel Natur und sehr schön ist.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Was denkst du über Deutschlernen?

C: Ich denke, dass Deutschlernen sehr nützlich und wichtig ist, weil wir mit anderen Menschen können besser kommunizieren.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Ok, was hast du letztes Jahr im Ausland gemacht?

C: Letztes Jahr im Ausland bin ich nach Griechenland gegangen und ich habe am Strand ein Buch gelesen, das Wetter war sehr schön und heiss.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Gut. Hast du eine Frage?

C: Ja. Kannst du andere Fremdsprache sprechen?

T: Ja, ich spreche noch Französisch, Englisch und Niederländisch.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Ok, hast du noch eine Frage?

C: Ja, wie ist der Arbeit in der Schweiz?

T: Ich glaube, dass es genug Arbeit in der Schweiz gibt, und dass du dich bewerben kannst.

Ja gut, ok, danke schön, dann haben wir Nummer 1 abgeschlossen.

Clearly communicated. 2 marks.

Total for Role Play: 10 marks

Task 2 – Picture-based task (HP2)

T: Dann kommen wir jetzt zu der Bildbeschreibung. Du hast die Bildkarte HP2 und das Topic is What school is like.

..., kannst du mir das Foto beschreiben?

C: Auf dem Bild sehe ich ein Klasse mit sieben Schüler. Ich denke, dass sie Englisch lerne. Sie trage kein Schuluniform und ich glaube, dass sie glücklich sind. Das Wetter scheint sonnig, weil im Hintergrund sehe ich ein Fenster. Vorher denke ich, dass sie gefrühstückt habe und nachher werde sie Mittagspause habe.

T: Gut, ich finde Gruppenarbeit in der Schule toll, und du?

C: Ich finde das auch toll, weil wir gut mit andere kommunizieren und wir kann Erfahrung haben.

T: Ja, gut. Erzähl mir, was hast du gestern im Unterricht gemacht?

C: Gestern habe ich Biologie gelernt und ich habe viele neues Informationen gelernt. Wir haben ein Experiment gemacht über Planten.

T: Ok, gut. Was wirst du nach den Sommerferien machen?

C: Nach der Sommerferien werde ich in die Oberstufe gehen, ich möchte Biologie, Chemie, Physik, Mathe, Englisch und Niederlandisch studieren.

T: Ok, was denkst du über Prüfungen in der Schule?

C: Ich denke, dass Prüfungen toll sind, weil wir unsere Information testen und wir können sehen, was wir lernen und was wir müsse noch arbeiten. Aber sie manchmal denke, dass sie schrecklich und traumatisch sind. Ich denke das nicht, ich finde ein gute Erfahrung for den Leben.

T: Ja, gut, danke schön. Gut, dann sind wir jetzt fertig mit dem Teil.

Communication and content: 13 marks

The candidate responds to set questions with consistently fluent and developed responses. There is consistently effective adaptation of language to describe, narrate and inform (Vorher denke ich, dass sie gefrühstückt habe und nachher werde sie Mittagspause habe.). The candidate expresses opinions with ease and gives fully developed justifications (Ich finde das auch toll, weil wir gut mit andere kommunizieren und wir kann Erfahrung haben.)

Linguistic knowledge and accuracy: 7 marks

There are consistently accurate grammatical structures, successful references to past, present, and future events in response to the set questions (Nach der Sommerferien werde ich in die Oberstufe gehen, ich möchte Biologie, Chemie, Physik, Mathe, Englisch und Niederlandisch studieren.).

Total for Picture-based task: 20 marks

Task 3 – Conversation (5+2)

Part 1 (Theme 5)

T: Kannst du mir bitte deine Information und die Karten auch geben. Ja, danke.

Also. dann kommen wir jetzt zum Konversationsteil. Du hast das Thema Nummer 5 ausgewählt, ..., was kannst du mir darüber erzählen?

C: Heute möchte ich über die Umweltprobleme sprechen und was man machen kann. Ich denke, dass es wichtig ist, weil es viel Menschen betrifft. Es gibt viele Umweltprobleme und wir können etwas unternehmen. Für jedes Problem gibt es eine Lösung. Für mich ist das größte Problem die Luftverschmutzung, weil es gibt zu viele Autos und Fabriken, die giftigen Abgasen produzieren.

Wir müssen alle umweltbewusster werden. Die Lösung ist öfter öffentliche Verkehrsmittel zu benutzen oder aufs Rad umzusteigen. Früher bin ich mit dem Auto nach Schule gefahren, aber jetzt gehe ich oft mit dem Fahrrad. Meiner Meinung nach ist Mülltrennen wichtiger als Lärmbelastung. Die Tiere werden durch toxischen Müll vergiftet und das trifft auch letztendlich uns Menschen. Ich wohne in Stadt, wo man recycelt und trennt Müll. Wenn wir unsere Welt retten wollen, müssen wir heute mit dem Umweltschutz anfangen.

T: Ja, es ist kurz vor 12, wie man bei uns sagt. Ja, richtig, gut. Machen wir in der Schule irgendwelche Aktivitäten oder irgendwelche AGs, gibt es das für den Umweltschutz?

C: In meiner Schule gibt es eine AG, um Müll zu trennen. Wir machen das jede Woche und in unserer Schule haben wir eine Müllgruppe um Glas und Papier zu recyceln. Wir werden eine Fahrradwoche organisieren um die Luftverschmutzung auch zu reduzieren.

T: Ok, was fändest du zu einer AG, an den Strand zu gehen und dort Müll zu sammeln?

C: Ich denke ist eine gute Idee, weil es viel Müll auf dem Strand ist ... sind und wir können alle etwas machen, es kann klein sein, aber es macht einen großen Impact.

T: Ja, es bringt einen großen Effekt. Richtig, gut. Wir haben verschiedene Energien, was findest du besser, Atomkraft oder erneuerbare Energien?

C: Ich denke, erneuerbare Energie ist besser, weil es nicht gefährlich für Menschen ist und keine negativen Effekte haben auf Menschen. Erneuerbare Energie, Wasserkraft oder Windenergie ist gut in Land so wie Niederlande, weil es immer windig ist.

T: Ja, sehr gut, genau. Denkst du, dass unsere Umwelt in zwanzig Jahren besser wird?

C: Ja, weil wir mehr erneuerbare Energie hätten, aber wir müssen weniger Autofahren um das zu kriegen.

T: Um das hinzukriegen, das stimmt, da hast du Recht.

Part 2 (Theme 2)

T: Dann gucken wir jetzt nochmal zu einem anderen Thema, Thema Urlaub. Wo warst du letztes Jahr im Urlaub?

C: Letztes Jahr ...

T: Oder letzten Urlaub.

C: Letzten Urlaub bin ich nach Griechenland gegangen, es war supertoll. Das Wetter war immer sonnig und heiß. Ich habe am Strand gelegen und ich habe leckeres Essen und köstliche Speisen gegessen.

T: Oh ja, griechisches Essen, lecker. In welchen Ländern bist du schon gewesen?

C: Ich bin nach Deutschland, in der Schweiz, Spanien, Frankreich, die Indianer und viele andere Länder, ich würde gern nach Ungarn gehen, weil es sehr schön ist. Und welches Land willst du nachgehen?

T: In welches Land ich gern möchte? Ich möchte gern nach Kanada, ich finde Kanada ganz toll. Da möchte ich gerne nochmal hin. Was wäre dein Traumurlaub?

C: Mein Traumurlaub würde ich gern nach Russland ... Russland ... Litauen

T: Litauen.

C: Gehen und eine Roadtrip machen am Lettland und Litauen und viel Essen essen und wenn ich mehr Geld hätte, gehe ich nach viele andere Länder. Und Sie?

T: Mein Traumurlaub wäre in einem Baumhaus in der Schweiz zu übernachten, das fände ich ganz toll. In den Bergen, im Wald, das ist super. Ok, du hast schon viel verschiedenes Essen probiert. Welches Essen findest du am leckersten?

C: Am leckerste esse ich gern portugisis Esse, weil es sehr salzig und sauer ist.
T: Magst du denn auch ... was gibt es denn da ... da gibt es doch so leckere süße Sachen in Portugal. Was war das nochmal?
C: Viel Fisch ..
T: Ja, leckeren Fisch gibt's auch, stimmt. Ja, sehr gesundes Essen haben die auch. Ok, wo wirst du nächsten Sommerurlaub hinfahren?
C: Nächstes Sommer werde ich nach India gehen, um meine Familienfreunde da zu sehen und besuchen. Ich werde gern auch esse da in India, weil das sehr scharf ist. Und Sie. Wer werden Sie gehen?
T: Ich werde wieder nach Frankreich fahren, glaube ich. Ok. Das war der Test, Ende des Tests, danke schön.

Communication and content: 9 marks

The candidate communicates detailed information relevant to the topics and questions, usually with extended sequences of speech (In meine Schule gibt es ein AG, um Müll zu trennen. Wir machen das jedes Woche und in unsere Schule haben wir viele Müllgruppe um Glas und Papier zu recyceln...). The candidate frequently uses language creatively to express and justify a variety of individual thoughts, ideas and opinions, including frequent use of uncommon language to regularly vary expression for different purposes (Ich denke, erneuerbar Energie ist besser, weil es nicht gefährlich für Menschen sind und kein negative Effekte haben auf Menschen.).

Interaction and spontaneity: 9 marks

The candidate responds to most questions spontaneously and is mostly able to initiate and develop the conversation independently (Letzten Urlaub bin ich nach Griechenland gegangen, es war supertoll. Das Wetter war immer sonnig und heiss. Ich habe am Strand gelegen und ich habe leckeres Esse und köstliche Essen gegessen.).

Linguistic knowledge and accuracy: 9 marks

There are a variety of grammatical structures with some variety of complex structures. (Nächstes Sommer werde ich nach India gehen, um meine Familienfreunde da zu sehen und besuchen). The candidate uses predominantly accurate grammatical structures with mostly successful references to past, present and future events (Früher bin ich mit dem Auto nach Schule gefahren, aber jetzt gehe ich oft mit dem Fahrrad.).

Total for Conversation: 27 marks

The teacher-examiner conducted the test at the right level of the candidate and the questions followed on naturally from what the candidate had said.

Total for Test: 57 marks

Administrative Matters:

Most schools dealt with the administration of the specification well although incorrect CS2 forms or CS2 forms in PDF format were used by a number of centres. This makes adding marks to the forms very difficult. All centres need to upload the CS2 documents in **Word**. Recordings were of variable quality and at times it was difficult to hear the candidate as the microphone seemed too far away from them. Teachers must ensure that candidates can be heard loud and clearly in order for examiners to come up with a fair mark. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very distracting for candidates if they must deal with a lot of noise during their examination.

Timings:

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing candidates to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. Candidates who have given a wrong answer to a role-play or picture-based task prompt must not be asked the question again. They will not score any points for repeated questions after initially getting it wrong. The length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 6 min at Higher. As any answer

started after 6 min is discounted, candidates were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 6 min (e.g., questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, candidates will not be rewarded for it.

Do's and Don'ts for Candidates

Based on their performance this year candidates should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g., Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what the prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**.
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to maximum one minute. Try not to rush it.
- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.

