



Examiners' Report Principal Examiner Feedback

Summer 2023

Pearson Edexcel GCSE
In German(1GN0) Paper 2F: Speaking in German
Foundation Tier

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023 Publications Code

1GN0_2F_2306_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

Introduction

The speaking examination for Foundation level consists of three parts: 1) a role play with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks. The overall mark is 70.

There are 10 Foundation role plays and 10 Foundation picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which candidate receives which role play and which picture-based card. Candidates are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination.

Candidates have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Foundation role play the third prompt is an unknown question marked with! on the card. The last prompt requires the candidate to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame. For Foundation role plays and picture-based tasks teachers are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If candidates give an initial incorrect response and teachers, ask the question again any correct response from candidates will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit but the conversations should last between 3.5-4.5 minutes for Foundation.

The two conversation topics should have been given equal time.

Candidates are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 4.5 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

Foundation Role Plays

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful candidates responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g Verkäuferin.

FR1	Travel and tourist transaction	AO2	Answers to prompts 1 and 2 are sometimes offered together, or candidates do not understand prompt 2 at all. Pronunciation of 'neues' was often anglicised.
FR2	Work	AO2	The prompt 'Grund' was sometimes misunderstood. 'Geburtsdatum' was often a stumbling block.
FR3	Travel and tourist transaction	AO2	No particular issues.
FR4	Cultural life	AO2	No particular issues.
FR5	School Activities	AO2	Prompt 3 'Wie lange bleiben Sie in dieser Schule?' is an unseen question and leads to a variety of answers.
FR6	Daily life	AO2	No particular issues.
FR7	Town, region and country	AO2	No particular issues.
FR8	Cultural life	AO2	No particular issues.
FR9	Ambitions	AO2	'Seit wann lernen Sie Deutsch?' in unseen question was difficult for many. 'Geburtsdatum' was often a stumbling block.
FR10	What school is like	AO2	No particular issues.

There were no issues on candidates not being able to access the role plays although some prompts on different roleplays proved more of a challenge than others. This year, the role plays were carried out successfully in many centres, with most teachers reading their scripts carefully, without changing anything. Some candidates developed their responses, which is not required for this task. The sports and school RPs were particularly well carried out at Foundation level. The hotel RP was successful, although "seit wann" proved problematic for some. The work and ambitions topics were less well dealt with overall. Asking questions proved to be challenging for many foundation candidates.

Foundation Picture-based Task

The most successful candidates were able to give a good description of the picture in this task. However, some candidates only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful candidates to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Candidates should take the lead here and not wait for teachers to ask 'Warum?' or 'Noch etwas?'. In some cases, teachers used the *noch etwas* to push for more information where it was clear that candidates had completed good answers, and this led them to add poorly constructed sentences which sometimes contradicted what had gone before. When describing a photo, some candidates gave personal opinions about school subjects etc, which was irrelevant to the content of the photo. We are looking for a detailed description of the photo itself, which many candidates were able to provide.

In the picture description, candidates are often not familiar with the plurals of "Mann", "Frau", "Junge" and "Mädchen". The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also improve their marks for Linguistic knowledge and understanding. Correct pronunciation of

FP1	Work	AO2	No particular issues.
FP2	What school is like	AO2	No particular issues.
FP3	Daily life	AO2	Prompt 3 'Das letzte Mal' not always well understood.
FP4	Holidays	AO2	No particular issues.
FP5	Environmental issues	AO2	No particular issues.
FP6	Cultural life	AO2	No particular issues.
FP7	School activities	AO2	No particular issues.
FP8	Bringing the world together	AO2	No particular issues.
FP9	Town, region & country	AO2	No particular issues.
FP10	Ambitions	AO2	No particular issues.

"Bäume", "Gebäude" and "neu" would also be useful here and in the conversation. Many candidates use correct phrases when describing the picture: 'Auf dem Photo sieht man/gibt es ...' or 'Im Vordergrund/ im Hintergrund sieht man/gibt es ...' These make it much easier to follow what the candidate wants to say regarding the pictures. There is however also widespread use of 'der ist...'.
The main problem for candidates at Foundation level is the clear expression of different time frames for prompts 3 and 4. Candidates below grade 4 are often unable to give a clear indication of whether they have done something in the past, are going to do it in the future or whether it is happening now.

Foundation Conversation

Fewer candidates than in the past started their conversation with a prepared presentation. Candidates at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers fully. Candidates should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in several tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Candidates are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses.

In this series there have, however, been quite a number of centres who started with questions straightaway which often served their students better.

The level of questioning by the teacher should be appropriate to the needs of the candidate. Some weaker candidates were asked very difficult questions, to which they could not respond coherently, and had they had an easier line of questioning, they may have been more able to meet the criteria in the higher bands within the mark scheme. Many teachers were skilled in getting the best out of their students and built up a line of questioning which was logical, allowed for some spontaneity and enabled candidates to build good responses. Teachers gave their students plenty of opportunities to develop their responses and asked questions which required responses using different tenses.

Foundation Tier Speaking Sample 1:

Task 1 – Role play FR9

T: Sie sind bei einem Interview für einen Ferienjob in der Schweiz.
Wie lange möchten Sie hier arbeiten?

C: Ich würde gern habe das Job für zwei Woche.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Warum wollen Sie in der Schweiz arbeiten?

C: Mein Abend in die Schweiz ich koche, ja.

No rewardable communication. 0 marks.

T: Seit wann lernen Sie Deutsch?

C: Ich habe lernen Sie Deutsch, weil praktiesch ist.

T: Seit wann ... seit wann lernen Sie Deutsch?

C: Hab ich lernen Sie Deutsch zwei Jahre.

No rewardable communication. 0 marks. The teacher should not have asked again and any answers after the intervention are ignored.

T: Genau. Was ist Ihr Geburtstag sorry, was ist Ihr Geburtsdatum?

C: Meine Geburtsdatum war zwei Woche in der Schweiz.

T: Nein, was ist Ihr Geburtsdatum?

C: Ah, mein Geburtsdatum is ein neunzehn Dezember.

No rewardable communication. 0 marks. The teacher should not have asked again and any answers after the intervention are ignored.

T: Danke. Haben Sie eine Frage?

C: Wann das Arbeits beginnt?

T: Ja, die Arbeit beginnt nächste Woche Freitag um neun Uhr morgens. Ok gut.

Clearly communicated. 2 marks.

Total for Role Play: 4 marks

Task 2 – Picture-based task (FP4)

T: Und jetzt bitte beschreib mir das Foto.

C: Auf dem Foto sehe ich sehr Personen und das Wetter ist sonnig und sehr Personen ist glücklich, aber sie habe und das Wandern gehabt. Sie ist essen und den Burgern.

T: Ok danke. Ich finde Ferien mit Freunden toll. Und du?
 C: Ich finde Ferien sehr fantasztisch, weil mit meinen Freunden sie Ferien habe ich spiele Fussball.
 T: Erzähl mir von deinen letzten Ferien.
 C: Letztes Ferien habe ich Pizza gegessen in die Stadt mit meine Freunden.
 T: Ok, gut. Und welche Aktivitäten möchtest du nächstes Jahr machen?
 C: Nächstes Jahr werde ich Aktivitäten Tennis spiele mit meine Familie.
 T: Noch was?
 C: Und schwimmen. Nächstes Jahr in den Ferien werde ich schwimmen in den Spanien.
 T: Genau. Gut. Und was denkst du über Ferien im Winter?
 C: Meine Winterferien war fantastisch, weil ich liebe kalt Wetter.
 T: Ok. Danke schön.

Communication and content: 10 marks

The candidate answers all five questions and responds with some development (Nächstes Jahr in den Ferien werde ich schwimmen in den Spanien). The teacher-examiner asks one 'Noch etwas?' and the candidate can give a full answer. There is some effective language to describe, narrate and inform (das Wetter ist sonnig und sehr Personen ist glücklich). The candidate expresses opinions with brief justifications (Meine Winterferien war fantastisch, weil ich liebe kalt Wetter).

Linguistic knowledge and accuracy: 6 marks

The candidate produces some accurate grammatical structures, including some successful references to past, present and future events (Letztes Ferien habe ich Pizza gegessen in die Stadt mit meine Freunden.) Errors occur that sometimes hinder clarity of communication (Sie ist essen und den Burgern.)

Total for Picture-based task: 16 marks

Task 3 – Conversation (3+1)

Part 1 (3)

Und jetzt bitte deine Präsentation ... die Schule.
 C: Meine Lieblingsfach ist Deutsch, weil es interessant ist. Ich nicht gern Mathe, weil es langweilig ist. Gestern in der Pause habe ich mit meinen Freunden Fussball gespielt. Nächstes Jahr werde ich in den Oberstufe gehen und ich trage ein schwarze Hose und ein schwarze Jacke und ein schwarze Schuhe.
 T: Wie findest du die Schuluniform?
 C: Ich finde das Schuluniform sehr praktiesch.
 T: Ja, ja, und was hast du gestern in der Schule gemacht?
 C: Gestern in der Schule habe ich Mathe und ich finde Mathe ... Mathe gestern ...
 T: Was hast du gestern in der Schule gehabt?
 C: Gestern in der Schule Mathe gelernt.

T: Und ist das hier eine gute Schule?

C: Ich finde meine Schule gut, weil es fantastisch ist.

T: Ja, sehr schön. Gut. Und was wirst du heute nach der Schule machen? Was wirst du heute nach der Schule machen?

C: Wirst du nach der Schule machen ...

Part 2 (1)

T: Ok, und jetzt reden wir über Identität und Kultur, ja? Kannst du dich beschreiben bitte.

C: Ich bin braune Augen und braune Haare und klein.

T: Und was machst du gern in deiner Freizeit?

C: In meine Freizeit ich spiele Tennis.

T: Ja, und ist Tennis dein Lieblingssport?

C: Ja, ist dein Lieblingssport, weil ich bin sportlich.

T: Ok. Was wirst du nächstes Wochenende machen?

C: Nächstes Wochenende ich werde gern in die Stadt gehen mit mein Freunde.

T: Sehr schön. Gut. Und was wirst du in der Stadt machen?

C: In der Stadt machen Pizza gegessen ... Pizza essen.

T: Genau. Und was ... wie wirst du Zukunft soziale Netzwerke benutzen?

C: In den soziale Netzwerken benutzen surfen den Internet.

T: Ja, danke schön Henry. End of test.

Communication and content: 8 marks

The candidate communicates information relevant to the topic and questions, using language to produce straightforward ideas, thoughts, and opinions with occasional justification (Meine Lieblingsfach ist Deutsch, weil es interessant ist/ ..., weil ich bin sportlich).

Communication for some purposes is restrained because of restricted range of vocabulary (Wirst du nach der Schule machen).

The teacher's line of questioning is appropriate to the task and the level of the candidate.

Interaction and spontaneity: 8 marks

The candidate is able to respond spontaneously with some samples of natural interaction (Ich bin braune Augen und braune Haare und klein.)

Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks

The candidate manipulates a limited variety of mainly straightforward grammatical structures with some accurate and successful references to past, present, and future events (Nächstes Wochenende ich werde gern in die Stadt gehen mit mein Freunde.). There is also some ambiguity (In der Stadt machen Pizza gegessen ... Pizza essen.).

Total for the Conversation: 24 marks

Total for Test: 44 marks

Foundation Tier Speaking Example 2:

Task 1 – Role play (FR2)

T: Ok, wir beginnen mit dem Rollenspiel Nummer 2. Sie sind beim Interview in Österreich und Sie sprechen mit dem Manager. Warum möchten Sie hier arbeiten?

C: Ich liebe Österreich, es ist schön und ich liebe skifahren.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Ok, wann ist Ihr Geburtsdatum?

C: Sechs im Mai, ich sechzehn Jahre alt.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Ok, wie lange möchten Sie bei uns arbeiten?

C: Zwei Jahre.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Kein Problem. Welche persönlichen Qualitäten haben Sie?

C: Ich hatte gearbeitet und ich hilfsbereit und ehrlich sein, meiner Meinung nach das ist wichtig.

Clearly communicated. 2 marks.

T: Interessant. Haben Sie eine Frage?

C: Du viele Geld?

T: Ja, es ist zehn Euro pro Stunde.

No rewardable communication. 0 marks.

Total for Role Play: 8 marks

Task 2 – Picture-based task (FP9)

T: OK, jetzt wir machen weiter mit das Foto Nummer 9. Ok ..., beschreib mir das Foto.

C: Im Foto gibt es viele Leute. Rechts sie fahre mit dem Rad und ich denke sie fahre für Arbeit. Im Hintergrund Doppelhaushälfte und es ist sehr sonnig. Sie viele Leute fahren mit dem Fuss und es ist nie Autos. Ja.

T: Ok?

C: Ja.

T: Ich denke, dass das Leben in der Stadt schön ist, und du?

C: Ja, es schön ist.

T: Noch etwas?

C: Nein.

T: Leben in der Stadt? Nein?

C: Nein.

T: Erzähl mir von einer Aktivität, die du letzte Woche in der Stadt gemacht hast.

C: Letzte Woche ich seht eine Comedy Film mit mein Freund. Es Spaß war.

T: Noch etwas?

C: Und am Freitag ich spiele Computerspiele mit mein Freund in der – in mein Hause.

T: Danke. Und wo möchtest du in der Zukunft wohnen?
 C: In der Zukunft ich in Großbritannien wohnt für mein Arbeit.
 T: Warum?
 C: Hmm. Nein.
 T: Nein?
 C: Nein.
 T: Wie findest du das Leben auf dem Land?
 C: In meiner Meinung nach es ist witziger weil ... nein.

Communication and content: 10 marks

The candidate answers all questions with some development (Und am Freitag ich spiele Computerspiele mit mein Freund in der – in mein Hause.) and some prompting needed. There is some effective adaptation of language to describe, narrate and inform (Rechts sie fahre mit dem Rad und ich denke sie fahre für Arbeit.) The candidate expresses occasional opinions (In meiner Meinung nach es ist witziger weil...).

Linguistic knowledge and accuracy: 4 marks

There are occasionally accurate grammatical structures with occasional success when referring to present events (es ist sehr sonnig), limited success when referring to future or past events (In der Zukunft ich in Großbritannien wohnt für mein Arbeit.)

There are some coherent phrases and sentences within responses.

Total for Picture-based task: 14 marks

Task 3 – Conversation (5+1)

Part 1 (Theme 5)

T: Ok, Ich nehme jetzt die Karten und die Notizen hier und wir machen weiter mit das Gespräch. Worüber willst du denn sprechen?
 C: Ich bin nur fünfzehn Jahre alt und ich habe gesehen, dass die Erde langsam stirbt. Ich möchte über gesprochen was ich mache für die Umwelt.
 T: Ok, fang an.
 C: Zu Hause mache ich viel. Ich recycle Papier, Flaschen und Dosen. Das ist wichtig. Im Garten wir haben Recycling Container wir machen jede Tag. Ich dusche mich statt baden, weil ich kann viele Wasser sparen, weil Wasser im Zeitpunkt knapp ist. Wenn ich einkaufen gehe, gehe ich immer Fuss. Ja.
 T: Ok. Zu Recycling benutzt du Plastiktüten?
 C: Zu Hause ich recycle Papier, Plastik und Dosen, das ist relativ einfach ist und wichtige.
 T: Ok, was machst du auch zu Hause?
 C: Zu Hause?
 T: Für die Umwelt.
 C: Zu Hause ich fahre mit dem Rad und nicht so oft mit dem Auto. Das ist wichtig. Wenn ich einkaufen gehe, ich Bioproduktieren kaufen. Das ist wichtig.
 T: Ok, und was recycelst du zu Hause?

C: Ich recycle Papier, Flaschen und Dosen, das ist relative einfach ist und wichtige.

T: Was könntest du in der Zukunft machen, um umweltfreundlicher zu sein?

C: In der Zukunft ich werde fahre nach dem Stadtmitte mit dem Bus, das ist nicht so schnell aber es ist sehr wichtige.

T: Werdest du öffentliche Verkehrsmittel benutzen?

C: Ich fahre mit dem Auto nicht so oft, aber ich gehe immer Fuss und mit dem Rad.

T: Ok, Und was ist das größte Umweltproblem?

C: Die größte Umweltproblem ist der Luftverschmutzung, es zu viele Autos und zu viele Flughafen.

T: Vielen Dank.

C: Wir sollten Elektroautos benutzen.

Part 2 (Theme 1)

T: Entschuldigung. Ok, so wir machen jetzt weiter mit Thema 1, ok, was macht ein guter Freund oder gute Freunde?

C: Eine gute Freund muss hat Zeit für mich. Eine gute Freund muss ehrlich und hilfsbereit sein. Das ist wichtiger für mich.

T: Ok, beschreib dein besten Freund.

C: Eine beste Freund ist eine guten Freund. Mein besten Freund hat lange braune Haare, blaue Augen und trägt Brill. Sie hilfsbereit und ehrlich sein. Es Lieblinghobby ist schwimmen, aber es Lieblinghobby ist Flughafen nicht, das ist nicht so gut.

T: Ok, so was machst du am Wochenende mit deinen Freunden?

C: Am Wochenende ich spiele Computerspielen mit meinen Freund. Letzte Woche ich seht ein Comedy Film ins Kino, es war Spaß. Und letztes Woche wir schwimmen in der Freibad, es toll war, es war toll.

T: Ok, was wirst du nächstes Wochenende mit deinen Freunden machen?

C: Nächstes Wochenende ich fahre mit dem Rad nach dem Mittagüste, wir haben Pomms essen in der Restaurant, es ist spannendes ist.

T: Ok, gibt es gute Restaurants in deiner Stadt?

C: Ja, mein Lieblingsrestaurant ist McDonalds, ich liebe der Pomms und ich habe Cola trinken, es sehr lecker.

T: Und was machst du mit deiner Familie denn?

C: Mit meiner Familie wir einkaufen gehe.

T: Ja, verstehst du gut mit deiner Familie?

C: Ja, ich liebe mein Eltern.

T: Ok, viele Dank

End of test.

Communication and content: 10 marks

The candidate communicates information relevant to the topics and questions with some extended sequences of speech. Occasionally, the candidate uses language creatively in order to express some individual thoughts, ideas and opinions with some justifications. (Im Garten wir haben Recycling

Container wir machen jede Tag. Ich dusche mich statt baden, weil ich kann viele Wasser sparen, weil Wasser im Zeitpunkt knapp ist.) There is some variation of expression which fulfils most purposes. (Ich bin nur fünfzehn Jahre alt und ich habe gesehen, dass die Erde langsam stirbt.) The teacher is asking questions in line with the linguistic level of the candidate and engages with what the candidate has said previously.

Interaction and spontaneity: 10 marks

The candidate responds spontaneously to some questions and is able to initiate and develop the conversation independently. (Am Wochenende ich spiele Computerspielen mit meinen Freund. Letzte Woche ich seht ein Comedy Film ins Kino, es war Spaß. Und letztes Woche wir schwimmen in der Freibad, es toll war, es war toll.)

Linguistic knowledge and accuracy: 9 marks

The candidate manipulates mainly straightforward grammatical structures with some successful references to past, present and future events, some ambiguity. (Nächstes Wochenende ich fahre mit dem Rad nach dem Mittagüste, wir haben Pomms essen in der Restaurant, es ist spannendes ist.)

Total for Conversation: 29 marks

Total for Test: 51 marks

Administrative Matters:

Most schools dealt with the administration of the specification well although incorrect CS2 forms or CS2 forms in a PDF format were used by a number of centres. This makes adding marks to the forms very difficult. All centres need to upload the CS2 documents in **Word**. Recordings were of variable quality and at times it was difficult to hear the candidate as the microphone seemed too far away from them. Teachers must ensure that candidates can be heard loud and clearly in order for examiners to come up with a fair mark. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very distracting for candidates if they have to deal with a lot of noise during their examination.

Timings:

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing candidates to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. Candidates who have given a wrong answer to

a role-play or picture-based task prompt must not be asked the question again. They will not score any points for repeated questions after initially getting it wrong. The length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 4.5 min at Foundation. As any answer started after 4.5 min is discounted, candidates were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 4.5 min (e.g. questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, candidates will not be rewarded for it.

Do's and Don'ts for Candidates

Based on their performance this year candidates should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g. Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what the prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to a maximum of one minute. Try not to rush it.
- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.

