

Pearson Edexcel MFL French

HIGHER

Scheme of Work

Contents

[How to use this Scheme of Work 3](#_Toc157599405)

[**Module 1 Tu as du temps à perdre?** 4](#_Toc157599406)

[Zone de culture: Fêtes et jeux 4](#_Toc157599407)

[Unit 1: Ma vie en ligne 6](#_Toc157599409)

[Unit 2: Tu as une vie active? 8](#_Toc157599411)

[Unit 3: Qu’est-ce que tu regardes? 10](#_Toc157599413)

[Unit 4: Qu’est-ce qu’on va faire? 13](#_Toc157599415)

[Unit 5: Qu’est-ce que tu as fait? 16](#_Toc157599417)

[Unit 6: J’ai participé aux Jeux de la Francophonie! 18](#_Toc157599419)

[Grammaire 1 21](#_Toc157599421)

[Grammaire 2 23](#_Toc157599423)

[**Module 2 Mon clan, ma tribu** 25](#_Toc157599424)

[Zone de culture: Libre d’être moi 25](#_Toc157599425)

[Unit 1: Un week-end en famille 28](#_Toc157599427)

[Unit 2: L’amitié est la clé du bonheur 31](#_Toc157599429)

[Unit 3: Couleur famille 34](#_Toc157599431)

[Unit 4: La place des idoles 36](#_Toc157599433)

[Unit 5: Famille, amour, gâteau 39](#_Toc157599435)

[Grammaire 1 42](#_Toc157599437)

[Grammaire 2 44](#_Toc157599439)

[**Module 3 Ma vie scolaire** 46](#_Toc157599440)

[Zone de culture: Au collège chez nous 46](#_Toc157599441)

[Unit 1: Quelle est ta matière préférée? 48](#_Toc157599443)

[Unit 2: C’est injuste! 50](#_Toc157599445)

[Unit 3: As-tu fait des progrès? 52](#_Toc157599447)

[Unit 4: Souvenirs d’école 54](#_Toc157599449)

[Unit 5: Les langues et l’avenir 56](#_Toc157599451)

[Grammaire 1 58](#_Toc157599453)

[Grammaire 2 60](#_Toc157599455)

[**Module 4 En pleine forme** 62](#_Toc157599456)

[Zone de culture: Sain ou malsain? 62](#_Toc157599457)

[Unit 1: Bon appétit! 64](#_Toc157599459)

[Unit 2: Bien dans ma peau 66](#_Toc157599461)

[Unit 3: Ça ne va pas? 68](#_Toc157599463)

[Unit 4: Je change ma vie 70](#_Toc157599465)

[Unit 5: Mieux vivre 72](#_Toc157599467)

[Grammaire 1 74](#_Toc157599469)

[Grammaire 2 76](#_Toc157599471)

[**Module 5 Numéro vacances** 78](#_Toc157599472)

[Zone de Culture: Voudrais-tu voyager? 78](#_Toc157599473)

[Unit 1: Des vacances de rêve 80](#_Toc157599475)

[Unit 2: On part pour la Corse 82](#_Toc157599477)

[Unit 3: Le monde en fête 84](#_Toc157599479)

[Unit 4: Guide de voyage 86](#_Toc157599481)

[Unit 5: Vive les vacances! 89](#_Toc157599483)

[Grammaire 1 91](#_Toc157599485)

[Grammaire 2 93](#_Toc157599487)

[**Module 6 Notre planète** 95](#_Toc157599488)

[Zone de culture: Madagascar: miroir du monde? 95](#_Toc157599489)

[Unit 1: Beau, diverse, plein de vie: notre monde 97](#_Toc157599491)

[Unit 2: Planète en danger 99](#_Toc157599493)

[Unit 3: Des grand gestes 101](#_Toc157599495)

[Unit 4: Des petits gestes 103](#_Toc157599497)

[Unit 5: Innovation verte 105](#_Toc157599499)

[Grammaire 1 107](#_Toc157599501)

[Grammaire 2 109](#_Toc157599503)

[**Module 7 Mon petit coin du monde** 111](#_Toc157599504)

[Zone de culture: À louer, à vendre 111](#_Toc157599505)

[Unit 1: Là où j’habite 113](#_Toc157599507)

[Unit 2: Sur le bon chemin 115](#_Toc157599509)

[Unit 3: Tendances et shopping 117](#_Toc157599511)

[Unit 4: La maison de mes rêves 119](#_Toc157599513)

[Unit 5: As-tu déjà visité Paris? 121](#_Toc157599515)

[Grammaire 1 122](#_Toc157599517)

[Grammaire 2 124](#_Toc157599519)

[**Module 8 Mes projets d’avenir** 126](#_Toc157599520)

[Zone de culture: Mon été de rêve 126](#_Toc157599521)

[Unit 1: Mes passions et mon avenir 128](#_Toc157599523)

[Unit 2: Express Mondial 130](#_Toc157599525)

[Unit 3: Quelles sont tes compétences? 132](#_Toc157599527)

[Unit 4: Bien payé, mais fatigant! 134](#_Toc157599529)

[Grammaire 1 136](#_Toc157599531)

[Grammaire 2 138](#_Toc157599533)

# How to use this Scheme of Work

* This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Higher exam specification coverage in the GCSE French course.
* All vocabulary listed features in the given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (\*).
* \* after a word means it is not on the specification but appears in the unit as it’s considered useful in the context.
* Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This will be fully implemented in the final version.
* Words are split into ‘key language’ and ‘additional vocabulary’. It may be that in some cases they overlap.

### To follow in the FINAL scheme of work:

* KS3 revision starter activities.
* Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, gapped transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
* Combined grammar spreads - bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Zone de culture: Fêtes et jeux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Exploring events in the francophone world  Using *aimer* + noun and *aimer* + infinitive | **Key language:**  Est-ce que tu aimes … ?  J’adore …  J’aime …  Je n’aime pas …  Je déteste …  jouer à la/au/à l’  jouer au foot / tennis de table  faire du/de la/de l’  À mon avis, c’est …  une bonne idée / amusant / intéressant / une mauvaise idée / ennuyeux / nul.  À ton avis, c’est une bonne idée ?  À mon avis, c’est … Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord. / Non, je ne suis pas d’accord.  l’athlétisme, le basket, la danse, le football, le sport, le tennis de table  les dix jours sans écrans  **Additional vocabulary:**  Les Jeux de la Francophonie  La Fête de la Musique  sans  le défi\*, le chanteur/la chanteuse, la chanson, le concert  le cyclisme\*, l’événement, le groupe, le hip-hop\*, la jeunesse, le judo, la lutte\* (with meaning of ‘wrestling’)  la littérature\*, le pays, la peinture\*, la photographie\*, la sculpture\*, la ville  on peut *+ infinitive*  avoir lieu, écouter, découvrir, participer à, voir  tous les (quatre) ans  plus de  seul(e), dédié à  il y a | **Grammar:**   Opinion verbs  + a definite article + noun (e.g. *j’aime le basket*)  + a verb in the infinitive (e.g. *j’aime jouer …*)  **Pronunciation and phonics:**  The letter é  Final consonants -n, -s, -t and -x are usually silent  Liaison before a vowel |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 1: Ma vie en ligne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about what you do online  Using the present tense of regular -*er* verbs  Discussing pros and cons | **Key language:**  Qu’est-ce que tu fais en ligne?  Est-ce que tu ...?  télécharger, je télécharge  parler, je parle  partager, je partage  chercher, je cherche  acheter, j’achète  jouer (à), je joue (à)  regarder, je regarde  envoyer, j’envoie  passer, je passe (beaucoup/trop de temps)  écouter du rap / de la musique avec mes écouteurs  je regarde des clips sur TikTok  je partage des photos/des selfies  je télécharge des chansons  je parle avec mon ami  j’envoie des messages à mes copains et copines  j’achète des vêtements sur eBay/Vinted  devant un écran  Je fais ça …  souvent, parfois, tout le temps, tous les jours, tous les soirs, tous les week-ends, de temps en temps    C’est très / vraiment / trop …  affreux\* / amusant / dangereux / ennuyeux / formidable / génial / hyper-cool / inquiétant / nul / super / mauvais pour la santé.  À mon avis, …  cependant, mais, malgré cela, même si, pourtant, toutefois  les achats, l’écran (d’ordinateur), le harcèlement en ligne, l’Internet, la jeunesse, les jeux (en ligne), le portable, les réseaux sociaux  Il y a …  des applis pour tout  des dangers  des risques de sécurité  des vols d’identité  une (très) bonne chose  **Additional vocabulary:**  je préfère  le R’n’B\*, mon chat, la cybercriminalité, les fausses nouvelles, les mauvaises images, mon meilleur ami, l’activité, l’idée, jeux vidéo  la parole  au Canada  Québécois\*  en Tunisie\*  en Afrique  intéressant, surtout, complètement | **Grammar:**  Regular -*er* verbs in the present tense  Verbs (otherwise regular) in which *y* changes to *ie*, e.g., *envoyer*  **Skills:**  Terms for discussing contrasting points of view, e.g., *pourtant* / *cependant*  Time frequency expressions (but avoiding negatives), e.g., *je fais ça souvent*  *C’est* + adjective  Qualifiers, e.g., *vraiment*  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *Est-ce que …?* / *Qu’est-ce que …?*  Watching out for silent final ‘e’ and silent final consonants such as –*s*, -*t* and –*x* (e.g., *chose*, *jeux*); silent verb endings –*e*, -*es* and -*ent* |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 2: Tu as une vie active?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Saying what you do to stay active  Using the present tense of irregular verbs  Listening and transcribing in French | **Key language:**  Est-ce que tu as une vie active?  Qu’est-ce que tu fais?  Qu’est-ce que tu fais comme activités, le jour sans écrans?  je fais du vélo  nous faisons de la cuisine  je suis membre de l’équipe de handball / musique  j‘ai un cours de musique  nous avons bientôt un concert  je vais au centre sportif  nous allons au théâtre / à un concert  je lis un (bon) livre  nous jouons au basket  faire une promenade\*  faire de la natation  avec mes amis  d’habitude, parfois, souvent, normalement, le soir, le samedi  Je suis / Je ne suis pas ... très / assez actif/ve / sportif/ve.  Je joue au basket/football/rugby / du piano/violon / de la guitare/flûte dans l’équipe du collège / un groupe de musique.  Je fais du sport/vélo / de la cuisine/danse/natation …  Je vais au centre sportif/théâtre / à la piscine/plage avec mon meilleur ami/ma meilleure amie/mes copains/copines.  Nous sommes assez sportifs!  cependant  je ne fais rien  je ne fais pas de …  au collège  ensemble  **Additional vocabulary:**  les dix jours sans écrans  une comédie musicale, un coca\*, les jeux vidéo / de guerre\*, mon frère, les gâteaux, la lecture, une pièce de théâtre\*  au lieu de\*  écouter de la musique  passer du temps en ligne  s’il pleut, après, tous les week-ends, le dimanche, pendant, quand  plusieurs  beaucoup de  aussi  puisque  fort(e)  je ne pratique pas de sport  on mange quelque chose  je mets mes écouteurs  je fais de longues promenades\*  j’écoute toutes sortes de musique  Ça fait du bien!\*  je participe au club de lecture  je préfère lire  mes amis font du sport  il ne fait jamais de …  avec mon chien  c’est elle qui gagne | **Grammar:**  Present tense  Irregular verbs in present tense: *aller, avoir, être, faire*  *je bois*  *je lis*  Using *on* to mean ‘we’  Partitive articles after *faire* / *jouer* with activities/instruments.  *au*/*à la* after *jouer* + sport / *aller* + place  Negatives: *ne … pas, ne … rien, ne … jamais*  **Skills:**  Listening and transcribing in French – launch of skill  Transcribing silent letters  Predicting  *Faire* translated as ‘to go’ in English, e.g., *faire du vélo* (to go cycling), *faire* *de la natation* (to go swimming) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 3: Qu’est-ce que tu regardes?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about what you watch  Forming and answering questions  Preparing a role play | **Key language:**  Qu’est-ce que tu aimes regarder?  J’aime regarder …  des séries / des comédies / des émissions de sport / un peu de tout.  Quel type de vidéos est-ce que tu regardes / préfères regarder?  Je regarde des …  clips de musique ou de danse / clips sur une chaîne de musique / émissions de télé-réalité / vidéos de cuisine sur YouTube / vidéosamusantes d’animaux / vidéos de musique/danse.  Je ne regarde jamais de vidéos de cuisine.  Quand est-ce que tu regardes des vidéos?  D’habitude, je regarde des vidéos …  avant le collège / le matin, avant le collège / le soir, après les cours / quand j’ai du temps libre / le week-end.  Où et comment est-ce que tu préfères regarder des films?  Je préfère regarder des films …  chez moi, à la télé, ou en streaming / au cinéma, sur un grand écran / un peu partout, sur mon portable.  Avec qui est-ce que tu aimes regarderdes films?  J’aime regarder des films …  avec les membres de ta/ma famille / avec ton/ta/mon/ma meilleur(e) ami(e) / tout(e) seul(e) dans ta/ma chambre  Je préfère regarder … tout(e) seul(e)  Combien de fois par mois est-ce que tu vas au cinéma?  Je vais au cinéma une ou deux fois par mois.  Je ne vais pas souvent au cinéma.  Je ne vais jamais au cinéma.  parce que c’est …  complètement nul / plus tranquille\* / vraiment passionnant  un film de science-fiction/d’action  Vous voulez voir quel type de film?  C’est pour quelle séance?  La séance de huit heures.  Vous désirez combien de billets?  Trois billets, s’il vous plaît.  Pour des adultes ou des enfants?  Un adulte et deux enfants.  Le film finit à quelle heure?  À dix/huit heures.  C’est combien?  Vingt euros, s’il vous plaît.  je voudrais voir/regarder  merci  **Additional vocabulary:**  un sondage, les nouvelles recettes, une chaîne  faire la cuisine  toujours, souvent, d’habitude, normalement  cependant  pourquoi?  je ne regarde pas de …  je préfère voir (des films)  je n’ai pas le temps  je cherche  je choisis / on choisit un film  nous adorons  je n’aime pas  c’est plus passionnant / facile / pratique  avec ma famille  pour terminer  parce que ça coûte trop cher | **Grammar:**  Question words and asking questions with *est-ce que* + subject/verb  *quel* / *quelle* / *quels* / *quelles*  Regular -*ir* verbs: *finir*  *des* changes to *de*/*d’* after a negative  **Skills:**  Preparing an exam-style role play – launch of transactional role play skill  **Pronunciation and phonics:**  *qu* pronounced as ‘k’ (quand, que, qui, quel)  *c* pronounced as ‘k’ in front of letters *a*, *o*, *u* (*combien*, *comme*) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 4: Qu’est-ce qu’on va faire?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Making plans to go out  Using the near future tense  Responding to invitations | **Key language:**  aujourd’hui  ce matin  cet après-midi  ce soir  demain  demain matin  demain après-midi  demain soir    puis  à … / vers …  neuf heures, neuf heures dix, neuf heures vingt-cinq  midi / minuit  neuf heures et demie, dix heures moins vingt  dix heures moins le quart, dix heures moins dix  je vais / on va / nous allons / vous allez / elle va / ils vont  aller à la piscine / au parc / au musée / au marché  visiter le château / le musée  partir (vers *+ time*)  voir un spectacle de danse / musique  acheter un tee-shirt  prendre le bus  jouer au foot(ball)  passer un film en 3D  faire les magasins  Ça va être super-intéressant.  Il y a une séance à …  Ça t’intéresse?  Tu es libre?  Tu viens?  D’accord, je veux bien.  Oui, je suis libre.  Ça m’intéresse.  Merci, c’est gentil\*.  merci  Désolé(e).  Je ne peux pas.  Je ne suis pas libre.  avec la/ma famille  avec les/mes copains/copines  **Additional vocabulary:**  Coucou!  les vacances de la Toussaint\*  aussi  Ça va?  Ça commence à …  avec mon frère / ma sœur  avec des dinosaures\*  Dis-moi …!  au centre commercial  manger quelque chose\* au café  (aller) en ville / au stade  regarder le match  visiter le parc d’attractions  passer chez moi\*  passer chez toi\*  acheter un cadeau d’anniversaire / un nouveau portable  pour sa mère  Qui vient aussi?  génial / sympa / hyper-cool\*  à demain  c’est dommage  merci, quand même\*  de rien!  à plus!\*  ça dépend  pas de problème! | **Grammar:**  Near future (*aller* + infinitive), including *Ça va être*  **Skills:**  Telling the time |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 5: Qu’est-ce que tu as fait?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Saying what you did last weekend  Using the perfect tense  Pronouncing *é*, *er*, *ez* correctly | **Key language:**  Un week-end ordinaire / extraordinaire  Qu’est-ce que tu as fait, le week-end dernier?  samedi matin/après-midi/soir  dimanche matin/après-midi/soir  d'abord, ensuite, après, puis, plus tard, enfin  chanter, j’ai chanté, nous avons chanté des chansons  boire, j’ai bu  faire, j’ai fait  aller, nous sommes allés  rester, elle est resté(e)  j’ai joué, nous avons joué (au tennis)  je suis allé(e), j’ai fait, j’ai pris, nous avons mangé, je suis restée, j’ai lu, j’ai regardé le concert avec mon/ma meilleur(e) ami(e)  nous avons fait de la natation  nous avons écouté de la musique  j’ai vu/nous avons vu mon groupe préféré  j’ai dansé/nous avons dansé  j’ai acheté un tee-shirt  C’était comment?  C’était …  assez / complètement / très / trop / un peu / vraiment …  amusant / cher / ennuyeux / formidable / génial / nul / parfait / passionnant / sympa / formidable / parfait.  J’ai passé un week-end …  avec ma famille  Mon footballeur\* préféré est Kylian Mbappé\*.  Nous sommes allés au café et j’ai mangé d\*u poulet.  Samedi dernier, je suis resté(e) chez Chloé\* et nous avons passé une bonne journée.  **Additional vocabulary:**  à Madagascar  en Tunisie\* / Belgique\* / France / Suisse\*  au Sénégal / Burkina Faso\*  un programme fantastique\*, un concert de rock\*, un jeune chanteur de rap\*, ma chanteuse préférée, un groupe africain\*, des instruments traditionnels  Les concerts étaient gratuits.  j’ai adoré le rythme et les paroles  nous avons fait une petite promenade\*  j‘ai écouté un peu de musique dans ma chambre  j’ai cherché des informations en ligne pour mes devoirs  nous avons gagné le match  avec le chien  avec mon équipe  au café/restaurant/centre sportif  complet, trop cher, passionnant, assez amusant, sympa  un week-end sportif  chez mes grands-parents  quel dommage!  rien de spécial\*  Félicitations!\* | **Grammar:**  Perfect tense: regular -*er* verbs, auxiliary *avoir*/*être* plus past participle and agreement for *être* verbs (*aller*, *rester*)  Perfect tense of high-frequency irregular verbs: boire, faire, prendre, lire, voir  Negatives in the perfect tense, e.g., *Je n’ai rien mangé*.  c’est/c’était / il y a/avait (lexical imperfect)  **Skills:**  Giving past-tense opinions with *c’était*  Weekend time expressions,  and sequencers  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *é*, *er*, *ez* correctly (*mangé*, *manger*, *mangez*) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 6: J’ai participé aux Jeux de la Francophonie!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Taking part in an interview  Asking questions in the perfect tense  Using two tenses together (present and perfect) | **Key language:**  Tu es de quel pays?  Je suis du Sénégal / de la Belgique.  Qu’est-ce que tu fais comme activité?  Je joue au foot.  Je fais du vélo / de la danse.  Quand est-ce que tu fais ça?  Je fais ça / mon entraînement  chaque jour / le (samedi) après-midi.  au centre sportif / au collège  À quel âge as-tu commencé à pratiquer ça?  J’ai commencé à l’âge de (dix) ans.  Quand as-tu participé aux Jeux?  J’ai participé aux Jeux l’année dernière / il y a (deux) ans.  Est-ce que tu as gagné?  J’ai gagné la compétition / le concours.  J’ai fini en première / deuxième / troisième position.  Avec qui as-tu célébré ton succès?  J’ai célébré mon succès avec …  Comment avez-vous célébré ça?  D’abord, / Ensuite, / Puis,  nous sommes allés …  nous avons mangé …  nous avons bu …  C’était …  assez / très / vraiment …  sympa.  il y a *(ago)*  **Additional vocabulary:**  où  aux Jeux de la Francophonie  les prochains Jeux de la Francophonie  les activités sportives ou culturelles  pour être prêt(e)  j’ai couru (cinq) kilomètres  Nous avons très bien mangé.  pour la première fois  tout le temps  après les cours  neuf  Je m’appelle …  mon pays, c’est le Mali\*, en Afrique  je suis du Québec\*, au Canada  un chanteur  un musicien\*  une chanson d’amour  un court\* de tennis  jouer du piano / au tennis  aller au cinéma  manger des pizzas  j’écris des chansons  je passe (sept) heures par jour  j’adore créer de la musique  déjà  donc  content  fier (de)  mon succès  J’attends les prochains jeux avec impatience.  Si je perds, je perds.  l’important, c’est de …  faire de mon mieux  bonne chance  félicitations\* | **Grammar:**  Inversion of subject and verb and addition of hyphen for questions in the perfect tense, e.g., *Comment as-tu célébré ton succès?*  **Skills:**  Asking questions in the perfect tense  Recognising that *il y a* has two meanings (there is/are; ago)  Using present and perfect tenses together  **Pronunciation and phonics:**  Using rising intonation with questions |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles  *Full paradigms of present tense of:*  parler  finir  attendre  je parle, vous parlez  j’achète  tu regardes, nous regardons  je joue, elle joue  on partage  nous écoutons, elles écoutent  vous cherchez  j’envoie, ils envoient  je finis  ils attendent  *Full paradigms of present tense of:*  aller, avoir, être, faire  Normalement, / D’habitude, …  le lundi, on fait du vélo.  le mardi, j’ai un cours de guitare\*.  le mercredi, nous allons au centre sportif et nous faisons de la natation.  le jeudi, tu fais de la cuisine.  le vendredi, on va au théâtre. Je suis membre du club (de théâtre).  le samedi, mon équipe et moi(, nous) avons (jouons) un match de foot.  le dimanche, mes amis font une promenade\* à la campagne.  Est-ce que tu es sportif?  Non, je ne suis pas sportif.  Est-ce que tu joues de la guitare\*?  Non, je ne joue pas/jamais de la guitare\*.  Est-ce que tu fais du vélo?  Non, je ne fais pas/jamais de vélo.  Est-ce que tu vas au cinéma?  Non, je ne vais pas/jamais au cinéma.  Qu’est-ce que tu regardes à la télé?  Je ne regarde rien à la télé.  Qu’est-ce que tu fais, le soir ou le week-end?  Je ne fais rien, le soir ou le week-end.  Quand est-ce que tu regardes la télé?  Qu’est-ce que tu regardes (à la télé)?  Comment est-ce que tu préfères regarder des films?  Combien de fois par mois est-ce que tu vas au cinéma?  Avec qui est-ce que tu aimes regarder des films?  **Additional vocabulary:**  iel\*  nous mangeons  elle achète  ils finissent  vous envoyez  je partage  nous attendons  Où est-ce que tu regardes la télé?  Je regarde la télé dans ma chambre.  Je regarde la télé le soir, après mes devoirs.  Je regarde des émissions de sport.  Je préfère regarder des films en streaming.  Je vais au cinéma une ou deux fois par mois.  J’aime regarder des films avec mes copains. | **Grammar:**  Inversion of subject and verb and addition of hyphen for questions in the perfect tense, e.g., *Comment as-tu célébré ton succès?*  **Skills:**  Asking questions in the perfect tense  Recognising that *il y a* has two meanings (there is/are; ago)  Using present and perfect tenses together  **Pronunciation and phonics:**  Using rising intonation with questions |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  Cet après-midi, je vais aller à la piscine. Tu viens?  Ce soir, ma famille et moi allons voir un spectacle de danse.  Demain matin, mes parents vont aller au marché.  Je vais aller au parc avec mon frère. On va jouer au handball.  Tu vas jouer avec nous?  Ce matin / soir …  Cet après-midi …  je vais aller à la piscine avec mes copains.  on va faire de la natation.  je vais jouer au tennis.  je vais regarder la télé avec ma famille.  je vais visiter un château avec mes parents.  je vais faire une promenade\* avec le chien.  je vais jouer de la guitare\*.  je suis allé(e)  j‘ai acheté  tu as regardé / lu  nous sommes allé(e)s  il a / nous avons fait  ils ont dansé / chanté / joué  vous avez mangé / bu  il est resté  il a écouté  j’ai dansé  Samedi dernier, mes amis / copains et moi sommes allés à un concert.  J’ai dansé, mais je n’ai pas chanté.  Nous avons pris / On a pris beaucoup de photos.  Mon ami/copain Thomas a acheté un tee-shirt\*.  Je n’ai rien acheté.  Nous avons / On a bu, mais nous n’avons/on n’a rien mangé.  Quand as-tu participé à la compétition?  Est-ce que tu as gagné la compétition?  Où as-tu fait ton entraînement\*?  Qu’est-ce que tu as fait pour être prêt?  Comment as-tu célébré ton succès?  Je fais / J’ai fait de la natation.  J’écoute / J’ai écouté de la musique.  Je regarde / J’ai regardé une comédie.  Je vais / Je suis allé(e) au cinéma / à la piscine.  **Additional vocabulary:**  Qu’est-ce que tu vas faire aujourd’hui?  Ce matin, je vais aller au centre commercial avec … On va faire …  À quel âge as-tu commencé à pratiquer le judo? | **Grammar:**  Near future tense  Perfect tense: regular -*er* verbs with *avoir* (*danser*); irregular past participles (*bu*, *lu*, *fait*, *pris*); reminder that some verbs take *être* and have agreements  Questions in the perfect tense (inversion and hyphen)  Using rising intonation with questions |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Zone de culture: Libre d’être moi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about your identity  Using emphatic pronouns | **Key language:**  Qu’est-ce qui fait ton identité?  Ce qui fait mon identité, c’est / ce sont …  ma religion, ma langue, mes amis, ma personnalité, mes frères et sœurs, mon genre\*  Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord.  Non, je ne suis pas d’accord.  À mon avis, …  le courage, l’amitié, le respect  la justice, la tolérance\*, la communauté, la démocratie\*, l’inclusivité\*  **Additional vocabulary:**  carrière, travail, pays d’origine, famille, temps libre  Il s’appelle (aussi) …  Elle est …  blogueuse\*, créatrice\* de mode, chanteuse, actrice, créative\*, intelligente, dynamique\*  Il est …  chanteur (dans le groupe …), personnalité publique, acteur, rappeur, sénégalais\*, créatif\*, charmant\*, sociable\*  Il/Elle est …  courageuse\*  Il/Elle est né(e) en France.  Elle / Il / Sa mère / Son père vient …  du Sénégal\*, de France, de Belgique\*, de Mauritanie\*, d'une famille du showbiz\*  maintenant  il/elle habite (toujours) …  en France / en Amérique  Il est fan de l’Olympique de Marseille\*.  Il/Elle aime …  la mode  lire  jouer du piano  C’est une icône\* pour la jeunesse LGBTQ+.  Il/Elle parle ...  français / wolof\* / pulaar\* / anglais.  La devise nationale\*, Liberté\*, Égalité, Fraternité\*  la République d’Haïti\*  Elle signifie la lutte contre les inégalités et pour les droits de tous.  C’est une source\* de fierté pour beaucoup de personnes.  grâce à lui je parle wolof\*  Pour moi, je suis ce que je suis, n’est-ce pas?  J’adore mes sœurs. Avec elles, je suis entière.  Ma mère est croyante\*  Pour elle, la foi est très importante.  Je suis d’accord avec elle.  C’est à nous tous de respecter les autres.  Sans eux, je suis seul.  Ma foi est très importante.    C‘est important pour nous.  J’adore mes copains.  Je pense que je suis …  J’adore / J’aime passer du temps avec …  mes frères / sœurs / cousins/copains.  ma mère est britannique  ce sont mes amis / mes langues  je suis … / je me définis comme ...  hétérosexuel(le), lesbien, bisexuel(le)masculine\*, féminin(e)\*, non-binaire, transgenre | **Grammar:**  Possessive adjectives *mon*, *ma*, *mes*  Emphatic pronouns after prepositions (*pour*, *avec*, *à*, *sans*):  *moi*, *toi*, *lui*, *elle*, *nous*, *vous*, *eux*, *elles*  **Culture box:**  Non binary pronoun *iel*  Non binary adjective agreement (*charmant•e*,  *courageux•e*)  **Culture box:**  Multilingual francophone countries  **Culture box:**  Liberté, Égalité, Fraternité  sororité, adelphité |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 1: Un week-end en famille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about your weekend routine  Using reflexive verbs in the present tense  Extending sentences using sequencers and connectives | **Key language:**  Que fais-tu le weekend, en famille?  Dans ma famille, il y a …  … personnes.  J'habite avec …  Je vis avec …  moi*,* ma mère*,* ma sœur  ma belle-mère, ma tante, ma demi-sœur, mon père, mon frère, mon beau-père, mes grands-parents, mon grand-père  jumeau/jumelle, aîné(e)  D’abord, le vendredi soir, …  Le samedi / dimanche  matin / après-midi / soir,  Après, / Ensuite, / Puis / Plus tard, …  je me lève  je m’entraîne  je m’amuse  je me repose  je joue à des jeux  je m’habille  je me lave  je vais au lit  je me couche  je travaille  on s’entraîne / on s’amuse / on va (au lit) / on mange  il se lève / mes sœurs se lèvent / nous nous levons  il fait  mon frère s’habille  elle joue  à … heures  (très) tard / tôt  chez moi/nous  dans ma chambre  dans le parc  au centre sportif  ensemble  avec ma (petite) sœur / mon (petit) frère  il / ma (petite) sœur s'occupe de son jardin et …  mon père s’amuse bien car …  mes mères s’entraînent parce que …  il se prépare pour un concours  mes (demi-)sœurs et ses copains se préparent pour ...  ils se reposent ensemble  **Additional vocabulary:**  J’aime …  profiter du week-end.  passer le week-end …  Je travaillle dans le magasin de vêtements.  pour recharger\* mes batteries\*  je surfe\* sur Internet / en ligne  je fais de la cuisine / du vélo  j'ai un match de handball  je vais au centre sportif  je parle avec mes copines  on joue de la guitare\* ensemble  Il aide … à faire la cuisine.  mes grands-parents se lèvent  ils vont dehors où ils mangent  le lendemain, il y a l’école  tous les samedis  toute la semaine  à midi  chez une tante  Il y a combien de personnes dans ta famille?  Nous sommes … personnes.  Sainte-Rose en Guadeloupe\*  la nature  à la plage  dehors | **Grammar:**  Reflexive verbs in present tense (*se lever*)  *on* and *nous* meaning ‘we’  Possessives adjectives: *mon*, *ma*, *mes*; *ton*, *ta*, *tes*; *son*, *sa*, *ses*  **Skills:**  Using sequencers (*d’abord, puis, ensuite, plus tard*)  Using connectives (*et, donc, car, parce que, où*)  **Pronunciation and phonics:**  *è* / *ê* / *aî* / *ai* (*père*, *j’aime*, *vêtements*)  *œ* / open *eu* (*sœur*, *heure*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 2: L’amitié est la clé du bonheur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing friends and friendship  Making adjectives agree  Translating a passage into French | **Key language:**  Tu t’entends (toujours) bien avec tes amis?  Pourquoi / Pourquoi pas?  La plupart du temps …  je (ne) m’entends (pas)  (assez / très) bien avec  mon/ma meilleur(e) ami(e) / mes amis  Il/Elle est …  Ils/Elles sont …  tout le temps  patient(s)/patiente(s), fidèle(s), stupide(s)\*, travailleur(s)/travailleuse(s), actif(s)/active(s), sympa  On s’ennuie / On s’amuse (bien) (ensemble) …  On se dispute …\*  On s’excuse …  rarement\*, de temps en temps, toujours, d'habitude  On ne se dispute\* jamais.  C’est quoi, l’amitié pour toi?  Pour moi, …  À mon avis, …  il est important d’avoir …  un ami proche.  un groupe d’amis sympa.  beaucoup d’amis amusants.  un bon ami est quelqu’un qui …  apprécie les mêmes choses que moi.  partage quelques intérêts avec moi, mais pas tous.  n’aime pas les mêmes activités que moi.  J’ai besoin …  d’amis dans le monde réel.  de groupes d’amis séparés\*.  de beaucoup d’amis en ligne.  Mes meilleurs amis sont …  fiers de moi / intelligents\* / indépendants.    Quand je suis triste, mon meilleur ami/ma meilleure amie …  écoute mes problèmes.  offre de l’aide.  me fait rire.    C’est agaçant\* quand mes amis …  ne sont pas là pour moi.  sont en colère.  sont trop sérieux.  l’amitié  parce que  car  mes ami(e)s aiment/apprécient …  **Additional vocabulary:**  gentil/gentille\*, sérieux/sérieuse, pareil(s)/pareille(s), sportif(s)/sportive(s), calme(s), agaçant(s), complexe  on s’entend (bien)  parfois  ils s’excusent  les filles de mon club de natation  mes copines au club de théâtre  mes vieux amis / ma vieille amie de l’école primaire\*  les autres  les autres membres  sauf  (il) fait des efforts pour garder le contact sur les réseaux sociaux  avec lui  comme moi  j‘adore son chien  super beau  un peu  il n’est pas  Je joue du violon\*  dans un groupe de musique  une bonne amie  une affaire sérieuse  tu préfères la paix  la vie | **Grammar:**  Adjectival agreement for regular adjectives (e.g., *patient*); some different patterns (*stupide*, *fidèle, travailleur*, *actif*, *gentil*); some irregular adjectives (*vieux*, *beau*)  No change (*sympa*)  Some abstract/relational reflexives (*s’entendre avec*, *se* *disputer*, *s’excuser*, *s’ennuyer*)  Emphatic pronouns after prepositions revisited (receptive)  **Skills:**  Translating into French  Recognising and using qualifiers/intensifiers (*très*, *assez*, *un peu*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## **Unit 3:** Couleur famille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about what people look like  Understanding the position of adjectives  Describing a photo | **Key language:**  Mon frère / Ma tante / Il/Elle est …  Mes parents / Ils/Elles sont …  grand(e)(s) / petit(e)(s), de taille moyenne, chauve(s)\*  Il/Elle a …  Ils/Elles ont …  le visage long.  les cheveux …  longs / courts / blonds / noirs / bruns / gris / blancs / roux / châtains.  les yeux  bleus / verts / marron.  un joli sourire.  Ils/Elles ont l’air\* (très)  heureux / heureuses / tristes / sympa.  Il/Elle porte …  Ils/Elles portent …  des lunettes (de soleil).  un chapeau (bleu).  Il/Elle ressemble à son grand-père / sa fille.  Il/Elle a les yeux de sa grand-mère.  Sur la photo, il y a  un (jeune) homme / une (jeune) femme / un garçon / une fille / des enfants / deux personnes / trois amis.  Ils sont dans  un parc / un restaurant / une cuisine.  Au premier plan, je vois  une route / une table / de la nourriture / des portables.  À l’arrière-plan, il y a  une maison / une femme.  beaucoup de personnes / beaucoup d’arbres.  L’homme / La femme  regarde … / mange … / fait de la cuisine.  Les personnes / Les amis  font du vélo / s’amusent bien / parlent (ensemble).  de gauche / de droite  je pense que/qu’ …  à mon avis, …  **Additional vocabulary:**  sa mère / ses parents (aussi)  quatres amis  comme son père  tous, tous les deux  l‘acteur / le footballeur\* français  la chanteuse belge\*  tout le temps  L’homme regarde son portable. | **Grammar:**  Position of adjectives – most after the noun (e.g., *elle a le visage long*); some go in front of the noun (e.g. *un joli sourire*, d*eux jeunes garçons*)  **Incidental grammar:**  Revisiting the present tense *il*/*elle*, *ils*/*elles* verb forms  Present tense in French: equivalent of both simple and continuous present in English, i.e., no need for part of verb ‘to be’ in French  **Skills:**  Describing a photo (preparation for photo card description) – launch of this skill (People, Location, Activity)  **Pronunciation and phonics:**  *ch* pronounced as ‘sh’ (*cheveux*, *chauve*, *chapeau*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 4: La place des idoles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about positive role models  Using direct object pronouns  Using the present and perfect tenses | **Key language:**  Qui est-ce que tu admires\* ...?  J’admire\* …  Je le/la suis parce qu’il/elle est …  Il/Elle est connu(e) pour …  C’est une personne / un homme / une femme qui …  Il/Elle lutte pour/contre …  C’est quoi un bon modèle, pour toi?  Un bon modèle est quelqu’un qui …  aide les gens / se comporte bien / inspire les autres.  Donne-moi un exemple de bon modèle.  Un bon modèle, c’est …  Je l’admire\* parce qu’il/elle est  intelligent(e)\* / créatif/créative /  (super) sportif/sportive / positif/positive / travailleur/ travailleuse.  Je pense que c’est important.  C’est un vrai modèle pour moi.  Quelle est son histoire?  Il/Elle est …  né(e) / devenu(e)  Il/Elle a …  partagé / reçu / eu / écrit / travaillé …  Comment est-ce qu’il a gagné sa popularité\*?  Il/Elle a gagné sa popularité\* grâce à …  sa personnalité / sa créativité\* / son courage.  Qu’est-ce qu’il fait pour faire une différence?  Il/Elle partage / fait / est / encourage les gens à faire … / lutte pour /contre …  **Additional vocabulary:**  Mon modèle s’appelle …  Mes modèles sont …  car  donc  intéressant(e), ordinaire, extraordinaire, actif/active, fier/fière, féministe(s)\*  sa capacité\* à connecter\* avec son audience\*  il crée …  des vidéos sur la mode  le style de vie  ses expériences personnelles  ses messages positifs sur la planète  des informations intéressantes  (des photos) sur les réseaux sociaux  des questions sur son handicap  des vidéos amusantes qui expliquent son handicap  sur son compte\* Instagram qui s’appelle *Les Belles Nouvelles*  pour l’environnement  le cyberharcèlement\*, le racisme, le sexisme, l’égalité, le body positivisme\*, leurs films, des conseils  elles encouragent la diversité dans le cinéma et dans la société  une maladie génétique\*    il n’a jamais marché  comme beaucoup d’ados\*  une célébrité sur TikTok  un livre qui s’appelle ‘Les roues\* sur terre, la tête dans les étoiles\*’  où il parle de sa vie  maintenant  il est étudiant  pour changer l’opinion publique  Avec humour, il montre qu’un handicap ne fait pas l’identité d’une personne  tout le monde a une importance équivalente\*  champion de motocross\*  champion de natation  un grand accident  paraplégique\*  à l'âge de vingt ans  après des années de rééducation\* physique et mentale  spécialiste de développement\* personnel  de leur mieux | **Grammar:**  Direct object pronouns, singular and plural (*le*, *la*, *l’* before a vowel, *les*)  Present and perfect tenses contrasted and used together  Irregular past participles: *né*, *eu*, *écrit*, *devenu*, *reçu* |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 5: Famille, amour, gâteau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about celebrations  Using the perfect, present and near future tenses  Recognising adverbs | **Key language:**  On fête / a fêté / va fêter …  la naissance du fils / de la fille de …  mon anniversaire / l’anniversaire de …  On va / est allés / va aller …  chez mon (nouveau) voisin / lui / nous / eux  en ville  au cinéma / parc  On mange / a mangé / va manger …  un grand repas  des pizzas  un gâteau  Je reçois / ai reçu / vais recevoir …  des cartes  beaucoup de cadeaux  On danse / a dansé / va danser …  On change / a chanté / va chanter …  ensemble, avec toute la famille  Normalement, qu’est-ce que tu fais pour fêter ton anniversaire?  L’année dernière, comment est-ce que tu as fêté ton anniversaire?  L’année prochaine, qu’est-ce que tu vas faire pour ton anniversaire?  La semaine prochaine, …  Samedi prochain, …  je vais/on va fêter …  les (cinquante) ans de mariage de …  J’ai invité mes amis / préparé des plats / acheté une robe / loué un restaurant  Normalement, je vais chez … / je mange …  Je vais porter des vêtements spéciaux / prendre des photos / faire de la musique  bientôt  la fête, les quinze ans  nous mangeons  traditionnellement\*, évidemment\*, sérieusement, uniquement, probablement, certainement, directement, extrêmement  **Additional vocabulary:**  Notre petite fille est née.  On va bientôt tout vous raconter!  Bienvenue\* dans ta nouvelle maison!  Quel\* bonheur!  Elle est arrivée le *+ date*  Nous profitons de ces instants de bonheurs.  En route\* pour l'hôtel de ville.  se pacser\*, se marier, faire la fête, passer une (très) bonne soirée  Un grand merci à …  le mariage de …, l’arrivée du bébé  mon petit chat  (trop) adorable\*  Ça va être …  genial, délicieux  mon demi-frère, sa femme, ma tante, mes grands-parents  quand il a sept jours  c’est la tradition  aller … à vélo  aujourd’hui, cet après-midi, hier, samedi dernier, dans cinq jours, le week-end prochain, toute la soirée, le mois prochain, le vendredi soir  la fin du lycée, le bal des finissants\*  un événement de ce type ne s'organise pas tout seul  se préparer  dès la rentrée  neuf mois avant  ils louent / ils choisissent  déjà  mes chaussures  des vêtements de soirée  porter un smoking\*  apporter des décorations\*  prendre des photos  à la fin de la soirée  je vais rentrer  directement  fatigué(e)  J’attends ça avec impatience\*.  organiser une fête surprise, se raconter des histoires  une grande surprise, la communauté  ils viennent du Sénégal\*  des plats traditionnels sénégalais\* | **Grammar:**  Using present, perfect and near future tenses  Adverb formation by adding -*ment* to feminine form of adjective (e.g. *sérieusement*); by removing -*ant*/-*ent* from adjective and adding –*amment* or -*emment* (e.g. *évidemment*)  **Skills:**  Using tenses and time phrases to tell if someone is referring to the present, past or future |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  *Emphatic pronouns:*  moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles  *Full paradigm present tense:*  se lever  s’entendre  Ils se donnent des cadeaux.  Elles s’amusent au centre sportif.  Tu te prépares le matin.  Elle se lève tôt.  Il s’occupe du chien.  Ils s’habillent à sept heures.  Vous vous reposez dans le jardin.  *Possessive adjectives:*  mon, ma, mes  ton, ta, tes  son, sa, ses  notre, nos  votre, vos  leur, leurs  belle-mère, sœur, demi-frère, père, grands-parents, ami(e)s  amusant(e)(s), fidèle, sérieux/sérieuse(s), actif(s)/active(s), gentil(s)/gentille(s)\*, bon(s)/bonne(s), génial/géniaux /génial(e)(s), fier(s)/fière(s), vieux/vieille(s)/vieil, beau(x)/belle(s)/bel, nouveau(x)/nouvelle(s)/nouvel  un vieil homme, un bel arbre, un nouvel ami  travailleur(s)/se(s), stupide(s)\*, pareil(s)/pareille(s), calme(s), agaçant(e)(s)\*, grand(s)/grande(s), sympa, patient(e)(s), sportif(s)/sportive(s)  **Additional vocabulary:**  indépendant, croyant\*, créatif\*  cinq frères, ma famille, mes copines, mon ami, mes sœurs, mon meilleur ami, mes oncles  ma tante vient de Belgique\*  j’aime passer du temps  je parle français  je m’appelle  je ne suis pas  la foi est importante  L’important pour …, c’est …  la mode  assez  un peu  vraiment  parfois  elles sont toujours  (ils) ne sont pas  grâce à … | **Grammar:**  Emphatic pronouns  Reflexive verbs in the present tense (*se lever*, *s’entendre*); contraction to *m’*, *t’*, *s’*; reciprocal verbs (*ils se donnent des cadeaux*)  Possessive adjectives (all forms); mon/ton/son before a noun starting with a vowel (e.g. *mon amie*)  Adjectival agreement (regular pattern; some irregular patterns); adjectives that do not take agreements (*sympa*, *marron*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  C’est un homme / une femme?  Oui. / Non.  Est-ce qu’il/elle a …?  Est-ce qu’il/elle porte …?  les cheveux noirs/bruns/blonds  un grand/petit chapeau vert/noir  de grandes/petites lunettes vertes/marron  Elle a une jolie cuisine verte.  Il regarde deux vieux portables noirs.  Je chante avec mes petites sœurs intelligentes\*  Nous avons un beau chien actif.  Ils habitent avec leurs jeunes cousins\* travailleurs.  *Direct object pronouns:*  me, te, le, la, nous, vous, les  Ils m’invitent.  Nous vous écoutons.  Il ne t’aime pas.  Tu ne la regardes jamais.  **Additional vocabulary:**  beau, bon, haut, mauvais, nouveau, vieux  les yeux marron  j’ai de grands yeux bleus  les vidéos, le chanteur, l’actrice, mon frère et moi, ton frère et toi, son portable  elle partage  ils admirent\*  je (l’)aime  elles invitent  Il neregarde jamais  tu ne (nous) écoutes pas  Non, je ne les partage pas.  *Present:*  Elle partage des conseils.  Elles sont sportives et créatives.  J’encourage les gens.  Normalement, je mange en ville avec mes copains.  D’habitude, elles louent un restaurant et elles font des gâteaux.  *Perfect:*  Il a marché pour la première fois.  Nous avons travaillé très dur.  Ils sont allés en France.  Hier, ils ont reçu beaucoup de cadeaux et un grand gâteau.  Le mois dernier, tu as dansé et tu as chanté avec tes cousins\*.  *Near future:*  L’année prochaine, il va fêter la naissance de sa fille.  Dans huit jours, vous allez acheter un cadeau et je vais préparer un grand repas. | **Grammar:**  Position of adjectives: most adjectives come after the noun; common adjectives that come in front of the noun; *des* changing to *de/d’* before an adjective in front of a plural noun (e.g. *de jolies lunettes*)  Direct object pronouns (all forms); *le*/*la* changing to *l’* before a verb starting with a vowel (e.g. *je l’aime*); position of direct object pronoun in negative phrases (e.g. *je ne les partage pas*)  Present and perfect tenses together  Present, perfect and near future tenses together  **Pronunciation and phonics:**  -*ment* pronounced at the end of adverbs;  -*ent* silent at the end of verbs;  usually silent final consonants such as -*s*, -*t*, -*x*, -*p* and -*d* |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Zone de culture: Au collège chez nous

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Learning about school life in francophone countries  Describing photos | **Key language:**  C'est comment, la vie au collège?  les personnes  C’est où?  Que font-ils?  Sur la photo, il y a …  trois/quatre/cinq  personnes / enfants / jeunes.  Il y a …  un garçon / deux/trois garçons et une fille / deux/trois filles.  Un garçon porte …  un pantalon gris/marron/noir et des baskets noires/blanches.  Une fille porte …  une chemise jaune/verte/blanche et un short bleu/noir.  une cravate  Ils portent un uniforme scolaire.  Ils/Elles sont …  au collège / dans une salle de classe / à la cantine / sur le terrain de foot.  Il y a aussi un professeur / une professeure\*.  À l’arrière-plan, il y a des …  tables / ordinateurs / tablettes / arbres.  Au premier plan, il y a …  des élèves / des livres / de la nourriture.  Les élèves / enfants …  travaillent / discutent / mangent / jouent … / parlent (ensemble)  Le/La prof / Un garçon / Une fille …  travaille / discute / mange / joue …  **Additional vocabulary:**  j’aime bien voir  le bâtiment principal  moderne, bilingue\*  je joue de la clarinette\*, je fais partie de l’orchestre\*, on répète\* tous les jeudis, on s’entraîne\*  faire du VTT\* / de l’alpinisme\* / du snowboard\* / du ski\*  il n’y a pas de …  on n’a pas d’uniforme / de cours de religion  des cours normaux, un court\* de tennis  aussi  rester  à cause de\* la laïcité\*  un petit village à la montagne  en France / Suisse  à Dakar  la capitale du Sénégal\*  en hiver / été  Quelle\* chance! | **Grammar:**  Definite articles (*le*, *la*, *l’*, *les*); where use is different to English, e.g. school subjects (*on étudie le théâtre et l’anglais*)  **Skills:**  Describing photos (people, location, activity)  Using -*ième* endings to create ordinal numbers (with reference to school years)  usually silent final consonants such as -*s*, -*t*, -*x*, -*p* and -*d* |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 1: Quelle est ta matière préférée?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about school subjects and school life  Using comparative adjectives  Giving opinions with reasons | **Key language:**  Ma matière préférée est …  J’aime / J’adore / Je n’aime pas / Je déteste …  le … / la … / l’ … / les …  parce que …  je suis créatif/créative / sportif/sportive.  le/la prof est gentil/gentille\* / sévère.  on a trop de devoirs.  Je suis fort(e) / faible en …  anglais / informatique / maths.  Je trouve le français / la musique / les maths  facile(s) / difficile(s) / utile(s) / amusant(e)(s) / intéressant(e)(s) / passionnant(e)(s) / ennuyeux/ennuyeuse(s).  À mon avis, / Je pense que  le … / la … / l’ …  est plus/moins … que le … / la … / l’ … / les …  les … sont plus/moins … que le … / la … / l’ … / les …  la biologie\*, la chimie\*, l’EPS\*, le théâtre, l’histoire-géo\*  la pause-déjeuner\* / la pause de midi  Ici, …  Au Canada / Sénégal\* …  En France …  À la Martinique …  la journée scolaire est plus courte …  la pause-déjeuner est plus longue …  qu’ici / qu’au Canada / Sénégal\* / qu’en France / qu’à la Martinique.  les cours commencent / finissent à …  le collège commence / finit à …  on n’a pas de cours le samedi …  ils ont cours le samedi …  ils n’ont pas de cours le mercredi après-midi …  et je trouve ça …  important / intéressant / utile.  **Additional vocabulary:**  Ma matière préférée, c’est …  chanter, jouer du piano, lire, écrire, étudier, rentrer à la maison, apprendre  en bus  il fait très chaud  mais, cependant, en plus  surtout, très, pas du tout  cette matière  un collège privé  beaucoup de facilités\* sportives  un grand gymnase  des courts\* de tennis  à midi / sept heures et demie  tous les jours  pratique  ça dépend du prof | **Grammar:**  Comparative adjectival structures: *plus* + adjective + *que*, *moins* + adjective + *que*  **Skills:**  Giving opinions with reasons (including using comparatives) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 2: C’est injuste!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing school rules  Using impersonal verb structures followed by infinitives  Expressing opinions, agreeing and disagreeing | **Key language:**  Il faut …  Il est essentiel / important de …  porter l’uniforme scolaire / faire ses devoirs / s’asseoir à sa place / respecter les profs.  Il ne faut pas / jamais …  Il est interdit de/d’ …  arriver en retard / manger en classe / harceler\* d’autres élèves / utiliser son portable en classe.  Quel est ton avis sur les règles?  Selon les règles, il (ne) faut (pas) / il est essential de / il est interdit de …  À mon avis, c’est …  Je pense que c’est …  un peu / assez / très / trop  important / juste / injuste / nul / stupide\* / stricte / sévère  parce que/qu’ / car …  c’est important pour les examens.  c’est essentiel pour le travail scolaire.  il faut respecter les autres.  l’uniforme scolaire (n’)est (pas) confortable / pratique.  j’ai des problèmes avec le bus.  j’ai toujours faim en classe.  Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord.  Non, je ne suis pas d’accord.  donc  on a organisé / nous avons organisé  elle n’a pas changé les règles  des manifestations  la directrice  les élèves  un problème de comportement  écouter  avoir le droit de + infinitive  quitter le collège  partout dans le monde  **Additional vocabulary:**  règlement intérieur\*  une jupe, de la pizza, un pantalon, l’heure du déjeuner, le pouvoir, la question, un risque de harcèlement, un short, le travail, la vie  en été  il fait trop chaud  lutter pour  demander à  aller aux toilettes  partager des vidéos  filmer\*  refuser de  changer  respecter leurs opinions  préparer les jeunes pour  gagner  pendant, cependant  la plupart de | **Grammar:**  Use of *il faut* + infinitive,  *il est* + adjective (e.g. *important* / *interdit*) + *de* + infinitive  **Skills:**  Expressing opinions, agreeing and disagreeing  Spotting present and perfect tense structures in a text.  **Pronunciation and phonics:**  Prounouncing -*er* and -*é* at the end of words |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 3: As-tu fait des progrès?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about making progress at school  Using irregular verbs in the perfect tense  Pronouncing *oi* and *oy* | **Key language:**  apprendre, appris  boire, bu  courir, couru  écrire, écrit  faire, fait  lire, lu  mettre, mis  prendre, pris  recevoir, reçu  rire, ri  j’ai / il/elle a …  appris beaucoup de choses (en …).  bu du coca en classe.  couru dans le couloir\*.  écrit une histoire extraordinaire.  fait beaucoup de progrès (en …).  mis des lunettes de soleil.  reçu de bonnes/mauvaises notes (en …).  lu beaucoup d’articles.  pris des photos exceptionnelles.  ri pendant un examen.  je n’ai / il/elle n’a jamais oublié (de faire) mes/ses devoirs  je n’ai / il/elle n’a rien appris (en …)  je n’ai pas …  fait beaucoup d’efforts (en …).  lu mon livre.  un(e) élève moyen(ne)  le/la prof le/la plus sympa  le garçon le moins travailleur  l’acteur le plus fort  le/la meilleur(e) élève  le/la pire prof  de la classe, du collège  ma matière préférée, c’est …  faible, gentil/le\*, intéressant, intelligent\*, sympa  anglais, dessin\*, EPS\*, histoire-géo\*, informatique\*, maths/mathématiques\*, musique, sciences, technologie, théâtre  **Additional vocabulary:**  tu *forms of the perfect tense phrases* (tu as appris beaucoup de choses *etc.*)  super ennuyeux, créatif  un costume\* / une chanson incroyable\*  son comportement est bon  j’ai joué dans une pièce  par contre, évidemment, en plus  selon son professeur de …  il a mis des écouteurs  j’aime beaucoup …  je crois que …  parce que  le mois dernier  les élèves les plus créatifs / les moins sportifs | **Grammar:**  Irregular past participles (*appris*, *bu*, *couru*, *écrit*, *fait*, *lu*, *mis*, *pris*, *reçu*, *ri*)  Negatives in the perfect tense go around the part of *avoir*/*être*  Superlatives: *le*/*la*/*les* *plus*/*moins* + adjective; *le*/*la*/*les* *meilleur*(*e*)(*s*)/*pire*(*s*) + noun  *en* + school subject (without *le*/*la*/*les*)  **Pronunciation and phonics:**  Pronounce *oi* as ‘wah’ (*devoirs*, *histoire*, *trois fois*, *mois*)  Pronounce *oy* with ‘y’ sound at end (*incroyable*, *moyenne*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 4: Souvenirs d’école

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about what school used to be like when you were younger  Using verbs in the imperfect tense  Translating into French | **Key language:**  j’aidais  j’aimais  j’étais  j’étudiais  je faisais  je jouais  je lisais  je mangeais  je trouvais  c’était  il y avait  Quand tu étais petit(e), tu étais comment?  j’étais / je n’étais pas …  (très) travailleur/travailleuse / créatif/créative /  l’enfant le plus sportif de la classe  J’aimais (beaucoup / bien) l’anglais / la musique.  Je jouais de la clarinette\* dans un orchestre.  Je lisais des magazines\* (en anglais).  Je trouvais (le français) ennuyeux.  Tu allais à l’école comment?  J’allais à l’école  à pied / à vélo, en bus / en voiture  Qu’est-ce que tu aimais, comme matières?  Ma matière préférée était …  J’aimais (beaucoup / bien) …  Qu’est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner\*?  je mangeais à la cantine\* / je jouais au foot avec mes amis / copains  Qu’est-ce que tu faisais après l’école?  j’aidais (mon frère / mon père) (sur son bateau / à la cuisine) / je mangeais avec toute la famille / je faisais mes devoirs / je regardais (un peu) la télé(vision) / je jouais avec (mon frère et mes sœurs)  le prof le plus sympa  il s’appelait  il avait toujours l’air heureux  il ne criait jamais  il me donnait une carte à Noël\*  il nous expliquait tout avec patience\*  **Additional vocabulary:**  en hiver / été  tous les jours  Pas grand-chose\*!  j’habitais assez loin de l’école  donc, presque, surtout, comme  je n’avais pas le temps après l’école  trop, bavard  des cartes d’anniversaire, des petits cadeaux, des bonbons\*  Ce n’était pas vrai!  elle nous parlait sans respect  elle me donnait confiance en moi  elle nous donnait trop de devoirs pour le week-end | **Grammar:**  Imperfect tense: habitual or continuous actions (‘I used to …’). Whole paradigm of regular -*er* verb (*regarder*); *être* stem (*ét*-)  Indirect object pronouns *me*/*m’*, *nous*; position (*il me parlait*, *elle nous donnait*)  **Skills:**  Asking and answering question in the imperfect tense  **Pronunciation and phonics:**  -*s*- between vowels in the middle of a word is pronounces as ‘z’ (*fai****s****ais*, *maison*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 5: Les langues et l’avenir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about learning languages  Using the imperfect, present and near future tenses  Recognising a wider range of negatives | **Key language:**  À l'école primaire, est-ce que tu apprenais une langue étrangère?  Oui, j’apprenais …  Oui, je n’apprenais que …  l’anglais / l’italien\* / l’allemand\* / l’espagnol\* / le français / le mandarin\* / le roumain\*  Non, je n’apprenais aucune langue étrangère.  Au collège, tu apprends quelles langues étrangères?  Au collège, je n’apprends que …  En ce moment, j’apprends …, mais je n’apprends pas …  Est-ce que tu aimes parler une autre langue ?  J’aime / Je n’aime pas apprendre … parce que …  À mon avis, c’est ...  intéressant / important / inutile.  À l’avenir, comment est-ce que tu vas améliorer ton français?  À l’avenir, je vais …  regarder des films sous-titrés\*.  écouter des podcasts\* en français.  utiliser une appli sur mon portable.  lire des magazines\* en français.  regarder des films sous-titrés.  ne … pas  ne … jamais  ne … rien  ne … que  ne … aucun(e)  ne … ni … ni …  pour améliorer  pour le commerce\*  **Additional vocabulary:**  Quand j’étais plus jeune …  Je ne trouvais pas …  je suis élève  je fais des stages\*  j’ai l’occasion de …  J’adore avoir des amis qui parlent d’autres langues.  je vais utiliser une appli  avant  mes compétences en … | **Grammar:**  Imperfect, present and near future together  More negative phrases (*ne* … *aucun*(*e*), *ne* … *ni* … *ni*, *ne* … *que*)  **Pronunciation and phonics:**  -*ien* (e.g. *bien*, *rien*, *italien*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  L’informatique\* est plus intéressante que le français.  L’EPS\* est plus utile que la technologie.  La musique est moins amusante que l’anglais.  La chimie\* est aussi importante que les maths.  Les sciences sont plus difficiles que l’anglais.  Le théâtre est aussi passionnant que la musique.  Le français / L’informatique\* / La technologie / Le dessin\* est …  plus / moins …  amusant(e) / ennuyeux/ennuyeuse / utile / créatif/créative\*  que …  la géographie\* / l’EPS\* / l’espagnol\* / l’histoire-géo\*.  Il faut … / Il ne faut pas …  Il est important / difficile / interdit de …  aller au collège  manger de la pizza\*  *Irregular past participles:*  appris / bu / couru / fait / lu / mis / pris / reçu  j’ai travaillé  on a appris  nous avons mangé  elle a fait  ils ont manifesté  nous avons regardé  tu as pris  elles ont bu  Je n’ai pas couru dans le couloir\*.  Nous n’avons / On n’a jamais étudié l’espagnol.    Vous n’avez pas lu beaucoup d’articles.  Je n’ai rien mangé en classe.  Ils n’ont jamais ri pendant un contrôle\*.  Marc n’a jamais oublié ses devoirs.  **Additional vocabulary:**  rester à la maison, écouter les profs, faire ses devoirs  au collège  en classe (de/d’)  à la cantine\*  au terrain de foot  au restaurant  aujourd’hui, samedi matin, le soir, à midi, pendant la pause-déjeuner, d’habitude, ce matin, en général, la semaine dernière, cette semaine, tous les soirs  combien de temps?  beaucoup de choses / progrès  tous ses devoirs  contre des règles injustes  pour le déjeuner  des photos amusantes, un magazine\* de musique, du café, des cadeaux  je mange  tu as oublié  il va  vous avez organisé | **Grammar**  Definite article (use in French where not used in English)  Comparative; *plus*/*moins* … *que*; *aussi* … *que*  Impersonal verb structures (*il faut* … / *il important de* …)  Perfect tense: *avoir* or *être*; regular or irregular past participles  Negatives in perfect tense  **Skills:**  Recognising present and perfect tenses |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  L’anglais est la matière la plus utile.  East High School est le plus grand collège.  L’espagnol est la meilleure matière.  Elle est la professeure la plus gentille\*.  C’est la plus petite salle de classe.  À mon avis, le rugby\* est le pire sport.  Je faisais mes devoirs.  Nous habitions à Paris.  Elles regardaient des films.  Tu allais à la cantine\*.  Vous mangiez un grand sandwich\*.  Il était assez intelligent\*.  On trouvait l’espagnol\* assez difficile.  Je n’aimais pas mon collège.  Les règles ne sont pas justes.  La pause-déjeuner\* ne dure que trente minutes.  Je n’écoute rien en classe.  Je n’apprends aucune langue.  Je ne faisais jamais mes devoirs.  Je n’aimais ni l’anglais ni l’allemand\*.  **Additional vocabulary:**  l’école primaire\*  Mon prof avait\* l’air\*  Mon sport préféré était  Il me parle en français.  Je lui parlais tous les jours.  À Noël\*, le prof nous envoyait des cartes.  Il te/vous donnait trop de devoirs?  Ils me parlaient beaucoup.  Je lui donne un cadeau chaque année.  Nous leur offrons parfois des gâteaux. | **Grammar:**  Definite article (use in French where not used in English)  Comparative; *plus*/*moins* … *que*; *aussi* … *que*  Impersonal verb structures (*il faut* … / *il important de* …)  Perfect tense: *avoir* or *être*; regular or irregular past participles  Negatives in perfect tense  **Skills:**  Recognising present and perfect tenses |

# Module 4 En pleine forme

## Zone de culture: Sain ou malsain?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Describing and giving opinions about dishes  Understanding advice in the *vous*-form imperative | **Key language:**  Ce plat / Ce dessert contient …  Ces gâteaux contiennent …  du chocolat / fromage / poisson / poulet / riz / sucre.  de la glace / sauce / viande.  des frites / fruits / légumes.  À ton avis, le plat, il est sain?  C’est sain / malsain.  C’est bon / mauvais pour la santé.  Le plat a bon goût.  Je n’aime pas le goût  C’est parfait pour les végétariens.  Ce n’est pas bon pour les végans.  le goût  délicieux, végan/végane, végétarien/végétarienne  Allez plus souvent au centre sportif!  Faites de la natation une fois par semaine!  Mangez moins de frites et de chocolat!  Dormez au moins huit heures par nuit!  Essayez de faire plus d’exercice!  Allez au collège à pied ou à vélo!  **Additional vocabulary:**  parfois, tous les jours  évidemment  la version … est bonne  moins de / plus de  au moins  je suis d’accord  (50) petites astuces\*  il faut + *infinitive*  Mangez mieux!  Mangez au moins cinq fruits et légumes par jour.  Buvez moins de boissons sucrées.  Bougez plus!  Faites au moins une heure d’activité physique par jour.  Pour les trajets\* de moins de 5 km, allez-y à pied, à vélo, en skate …  Trouvez une activité qui vous plaît! Essayez un nouveau sport.  Dormez bien!  Allez au lit tôt.  Arrêtez d’utiliser des écrans au moins une heure avant de dormir. | **Grammar:**  *Vous*-form imperative  **Skills:**  Pronouncing new vocabulary (listen and check) |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 1: Bon appétit!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about meals and mealtimes  Using the partitive article (*du*, *de la*, *de l’*, *des*) and *en*  Spotting small words that can change meaning | **Key language:**  Qu’est-ce que tu prends pour le petit-déjeuner?  Qu’est-ce que tu manges et bois à midi?  Est-ce que tu manges quelque chose après les cours?  Normalement, le soir, qu’est-ce que tu manges?  Pour le petit-déjeuner / À midi / Après les cours / Normalement, le soir, je bois / je mange / je prends …  du café / pain / poulet / poisson / vin\* rouge / lait / bœuf\* / thé (à la menthe\*) / lait de coco\*  de la glace , des fruits / légumes / œufs / pâtes / olives, de l’eau  un sandwich, un verre de lait  Je mange souvent des œufs.  Quand j’ai soif, je bois du thé.  Hier, j’ai acheté du fromage au marché.  J’en mange beaucoup, parce que cela a bon goût.  Toute ma famille mange de la viande, sauf ma mère.  **Additional vocabulary:**  si j’ai le temps, si j’ai faim  parfois, d’habitude , tout le temps, tous les soirs, normalement  sinon, ensuite, car, cependant, mais  il est végétarien  sauf le samedi / mon père  seulement  ma mère achète des croissants\*  on prend  je choisis  on mange en famille  je n’en mange pas trop  (il) ne mange jamais de (poisson)  ça contient trop de sucre  parce que c’est sain  (le poulet) est/c’est bon pour la santé  comme dessert / boisson  un plat délicieux et sain / inspiré par mes origines nord-africaines\* / malgache\*  ma famille vient de Madagascar  quelque chose de léger  ensemble  au collège  traditionnellement  ma recette / la recette exacte  c’est un secret  sans viande  frais/fraîche  j’ai ajouté\*, j’ai servi, j’ai essayé, je suis allé, nous avons aimé, tu as mérité/gagné  Félicitations!\* | **Grammar:**  Partitive articles: *du*, *de la*, *de* *l’*, *des* meaning ‘some’;  contraction to *de*/*d’* after a negative  Pronoun*en* with present tense verbs, e.g. *j’en mange*  **Skills:**  Spotting small words that can change meaning (*sans*, *au lieu de*, *sauf*)  **Pronunciation and phonics:**  Nasal sounds:  en, an, em, am  ain, in, aim, im |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 2: Bien dans ma peau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about good mental health  Using modal verbs (*devoir*, *vouloir*, *pouvoir*)  Giving advice | **Key language:**  Comment tu te sens (aujourd’hui)?  Comment ça va aujourd’hui?  Ça va très bien.  Ça ne va pas bien.  Qu’est-ce qui ne va pas?  Je me sens …  Je suis …  assez / très / un peu / vraiment …  heureux/heureuse, triste, en colère, fatigué(e), inquiet/inquiète, calme  Écoute un peu de musique.  Fais de la cuisine.  Parle avec moi.  Sois calme / patient.  Va au lit / à un cours de yoga / faire une petite promenade\*.  Ne crie / pleure / t’inquiète pas.  N’oublie pas tes devoirs.  Ne sois pas triste.  **Additional vocabulary:**  Quel est le problème?  Pourquoi tu te sens (calme)?  Pourquoi tu pleures?  j’ai mal dormi la nuit dernière  je n’ai rien à faire ce soir  j’ai un examen  j’adore jouer à des jeux vidéos avec mes amis  j’ai peur de ne pas réussir mes examens  je ne m’entends pas bien avec mon père  mon meilleur ami a changé de collège  ma meilleure copine est victime de harcèlement en ligne  j’ai perdu mon petit chat  mon équipe a gagné le match  ma sœur a cassé mon portable  il est trop sévère avec moi  mes parents m’ont interdit de l’organiser  je veux faire une fête chez moi  je dois me faire de nouveaux amis  elle ne peut pas parler avec ses parents  le lendemain  stressé(e), seul(e)  à cause de\* mon travail scolaire  tu dois expliquer le problème à  tu dois éviter de passer trop de temps devant des écrans  tu peux devenir membre …  tu dois montrer à tes parents que tu peux être sérieux / responsable  si tu veux …  on peut jouer à des jeux, ils peuvent te conseiller, elle doit parler de ses problèmes, est-ce qu’elle peut parler avec …?  bouge un peu, fais une activité physique, essaye d’en parler avec, parle avec, cherche en ligne | **Grammar:**  *Tu*-form imperative, including *sois* and negative form (e.g. *Ne pleure pa*s.)  Modal verbs + infinitive (*devoir*, *pouvoir*, *vouloir*); negative (e.g. *il ne peut pas*)  **Skills:**  Giving advice  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing -*eu* |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 3: Ça ne va pas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Describing illness and accidents  Using expressions with *avoir*  Booking a doctor’s appointment | **Key language:**  Le corps humain  le nez, la tête, la gorge, le ventre, le cœur, le bras, le pied, la jambe, la main, l’œil\*, l’oreille, le dos, la bouche, les yeux  Allô? Je peux vous aider?  Bonjour. Je voudrais prendre rendez-vous, s’il vous plaît.  Bien sûr. Quel est le problème?  J’ai (très / vraiment) mal (au bras) et mal (à la main / tête / à l’oreille) et j’ai de la fièvre aussi.  Vous voulez un rendez-vous pour quand?  Demain après-midi / Aujourd’hui / Mercredi, s’il vous plaît.  Pas de problème.  Le rendez-vous est à quelle heure, s’il vous plaît?  C’est à (deux / trois / dix) heures (trente / et demie).  Quelle est l’adresse, s’il vous plaît?  C’est dans la rue (du Marché), au numéro (quinze / dix / vingt-cinq).  Merci. Au revoir.  J’ai eu un accident.  Je me suis cases\* …  Ça s’est passé …  avoir mal (à) / chaud / froid / faim / soif / peur / de la fièvre  être malade  grave  le médecin  **Additional vocabulary**:  ça ne va pas?  avoir mal au cœur  Reste au lit / à la maison.  Essaie de dormir / manger quelque chose.  Bois beaucoup d’eau.  Aller chez le médecin.  Aidez-moi, docteur\*!  Soyez patient.  Ne bougez pas.  Rester là.  Je vais vous examiner.  Qu’est-ce qu’il y a?  Qu’est-ce qui ne va pas?  Où est-ce que vous avez mal?  Je peux regarder?  Je dois aller à l’hôpital?  (elle) ne peut pas aller au collège  (elle) n’a pas faim  Je vais te chercher un verre d’eau.  Je vais appeler une ambulance.  J’ai pris des médicaments.  Je me suis reposée.  Je me sens mieux.  Je ne peux pas faire mes devoirs. | **Grammar**  *à* with definite article (*au*, *à la*, *aux*)  *avoir mal* (+ *au*, *à la*, *aux*)  Reflexive verbs in the perfect tense  **Skills:**  Role playing (visit to doctor)  **Pronunciation and phonics:**  Using your knowledge of French pronunciation to predict how to say new vocabulary (parts of the body) |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 4: Je change ma vie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Saying what you will do to improve your life  Using the simple future tense  Using more complex sentence structures | **Key language:**  À l’avenir, qu’est-ce que tu feras, pour améliorer ta vie?  Voici mes résolutions pour améliorer ma vie!  Je mangerai mieux.  Je mangerai …  J’achèterai …  moins de choses sucrées / chocolat.  plus de légumes / fruits.  Je passerai moins de temps sur les réseaux sociaux.  J’irai à des cours de danse / au centre sportif / des cours de cuisine.  Je penserai moins à moi et j’aiderai les autres / ma mère et mes grands-parents.  J’aurai plus de patience avec ma petite sœur / une meilleure attitude à la maison.  Je ferai plus d’exercice / de vélo / d’efforts en maths.  J’irai à la piscine au moins deux fois par semaine.  Je travaillerai plus sérieusement au collège.  Je ne ferai pas mes devoirs à la dernière minute!  Je serai plus actif/ve / gentil(le)\* / sympa avec mon demi-frère / ma petite sœur.  je jouerai au tennis  J’écouterai la prof quand elle parle.  Je ne parlerai pas en même temps que la prof.  Pour / Afin de/d’ …  être plus en forme / moins fatigué, …  réduire le stress, …  Au lieu de/d’ …  choisir des frites / écrire des e-mails, …  Avant d’aller au lit, …  **Additional vocabulary**:  Je ne regarderai pas mes messages …  Je parlerai avec la nouvelle famille …  J’ai besoin de partir en vacances.  Je ferai une liste des pays que je voudrais visiter.  Je n’irai pas sur les réseaux sociaux.  afin de mieux dormir, …  au lieu de manger du chocolat … | **Grammar:**  Simple future for all persons of the verb for –*er* verbs  Simple future for first person singular for *aller*, *avoir*, *être*, *faire*  Reflexives revisited  **Skills:**  Using more complex sentence structures (*pour* / *afin de* / *au lieu de* / *avant de* + infinitive |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 5: Mieux vivre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about lifestyle changes  Using the imperfect, present and simple future tenses  Distinguishing between tenses when listening | **Key language:**  Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment?  Maintenant, est-ce que ta vie est meilleure?  Qu’est-ce que tu feras à l’avenir?  Je suis né(e) au / en (Côte d’Ivoire / France).  Quand j’étais petite(e) / jeune / ado, j’habitais …  Ma famille était (pauvre).  Je travaillais dans (un hôtel).  Je jouais (au tennis / au basket).  Maintenant, je suis (politicienne\* / acteur).  J’écris (des chansons / des poèmes\*).  Je lutte pour (les droits de travailleurs\*).  À l’avenir, je continuerai à (lutter pour la justice et l’égalité) / je chanterai / je jouerai (dans des films).  **Additional vocabulary**:  *Negatives:*  je n’étais pas heureux/se  je n’ai plus peur  je ne faisais rien  je ne suis plus triste ou en colère  je n’accepterai jamais l’inégalité  *Imperfect:*  (j’étais) membre d’un gang / timide / victime de harcèlement au collège et en ligne  j’habitais dans la banlieue de Paris  je portais un couteau  j’avais tout le temps peur / beaucoup de problèmes  c’était  je restais tout seul chez moi  je faisais  *Present:*  j’étudie la musique  j’écris  j’ai ma propre chaîne sur YouTube  je vais dans des collèges  Je raconte ma vie aux élèves  Je chante  Je donne de l’espoir  j’essaye  où je lutte contre toutes formes de préjugés\*  je me sens fort / optimiste\*  *Future:*  j’aiderai les autres jeunes comme moi  je changerai leur vie à travers\* la musique et la danse  je serai politicien\*  je travaillerai | **Grammar:**  Irregular verbs in *je* form across the three tenses (*avoir*, *être*, *faire*)  Negatives: *ne* … *plus*;  revisit *ne* … *jamais*, *ne* … *rien*, *ne* … *pas*  **Skills:**  Using three timeframes:  imperfect, present, simple future  Listening for clues about tenses (time phrases, verb endings)  Questions in different time frames |

# Module 4 En pleine forme

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  Pour le petit-déjeuner, À midi, / Après les cours, / Le soir, …  je mange … et je bois …  du pain / café / lait / gâteau  du riz / poisson / fromage  de l’eau  de la glace  des œufs / légumes / pâtes / fruits  je ne mange / bois pas de/d’  je bois beaucoup d’eau  je ne mange pas de chocolat / frites / viande  Qu’est-ce que c’est, le (‘*Lancashire hotpot*’)?  Ce plan contient …  Est-ce que ça contient …?  Oui. / Non, ce plan ne contient pas de …  *En:*  J’en mange souvent parce qu’ils sont sains.  J’en bois tout le temps, car c’est bon pour la santé.  Tu en manges toujours et c’est mauvais pour la santé.  Au restaurant, ma sœur n’en prend pas, car elle est végétarienne.  Chez nous, on n’en mange pas, car ça contient trop de sucre.  Mes parents n’en boivent jamais, parce qu’ils n’aiment ça.  *Imperative:*  Mangez beaucoup de fruits et de légumes.  Parle avec ta famille ou (avec) tes amis.  Faites du sport. Jouez au football.  Ne regarde pas la télé. Va au lit.  Ne criez pas. Soyez patient(e)(s).  Ne reste pas chez toi. / à la maison.  Fais une promenade\*.  **Additional vocabulary**:  (tu en manges) trop  Je n’en mange jamais.  *Imperative:*  Écoute de la musique ou regarde un film!  Faites de l’exercice! Jouez au tennis!  Allez au collège à pied ou à vélo!  Va au centre sportif! Fais de la natation!  Ne pleure pas! Sois calme!  Restez au lit! Ne bougez pas!  *Modals:*  Je veux me faire de nouveaux amis. Qu’est-ce que je peux faire?  Si tu veux mieux dormir, tu dois éviter de regarder ton portable au lit.  Mon meilleur ami a des problèmes mail il ne peut pas en parler avec ses parents. Vous pouvez l’aider?  Il doit essayer d’en parler avec eux s’il veut être plus heureux.  Tes professeurs peuvent te conseiller. Ils veulent t’aider.  Mon frère et moi voulons être en forme, donc nous devons faire plus de sport.  Si tu veux être heureux / heureuse …  Tu dois mener une vie active.  Tu peux faire du sport ou essayer une nouvelle activité.  Tu dois bien dormir.  Tu peux lire au lieu de jouer à des jeux vidéo au lit.  Tu dois parler avec quelqu’un quand tu as des soucis.  Tu peux toujours en parler avec nous. On t’écoute! | **Grammar:**  Partitive article (*du*, *de la*, *de l’*, *des*)  Pronoun *en*  *Tu*-form and *vous*-form imperative (-*er* verbs, *aller*, *faire*, *être*)  Present tense of modal verbs (all parts of *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*)  **Pronunciation and phonics:**  *eu*, *ou*, *oi* |

# Module 4 En pleine forme

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  *Perfect tense of reflexives:*  Hier, je suis resté au lit et je me suis levé tard.  Après le collège, Emma s’est reposée un moment.  Tu as eu un accident dans la cuisine? Tu t’es brûlé(e)?  Le week-end dernier, mon frère et moi nous sommes disputes\*.  Thomas s’est coupé au doigt et il y avait du sang partout.  Mes parents se sont bien amusés pendant leurs vacances en Suisse.  *(Present+)Simple future:*  j’écoute / j’écouterai le professeur  je parle / je parlerai avec mes voisins  je fais / je ferai une promenade\*  j’ai / j’aurai une bonne attitude  je vais / j’irai au cinéma  je suis / je serai célèbre  Nous jouerons au handball une fois par semaine.  Tu passeras moins de temps en ligne.  Ils mangeront cinq fruits ou légumes par jour.  Elle ira à la piscine tous les samedis matins.  Il sera plus gentil\* avec sa petite sœur.  Tu feras plus d’efforts au collège, surtout en maths.  *Using three tenses:*  Quand j’étais jeune, j’habitais en France et je jouais au football avec mes amis.  À l’avenir, j’aiderai les autres et je travaillerai avec des personnes handicapées.  Maintenant, j’étudie la danse et je parle avec des jeunes dans les collèges.  La semaine prochaine, je mangerai moins de viande et je serai plus actif/ve.  Quand j’avais dix ans, j’allais à l’école et je faisais souvent de la natation.  En ce moment, je ne suis plus triste et je n’ai jamais peur.  **Additional vocabulary**:  *Perfect tense:*  j’ai fait un gâteau  je suis allé dans un supermarché  j’ai acheté tous les ingrédients  j’ai choisi une recette  j’ai fini le gâteau  j’ai attendu une heure  j’ai pris une photo  ma famille et moi avons mangé ensemble  j’ai servi mon gâteau  nous avons bu du thé  *Simple future:*  Je vais aider / J’aiderai mes parents. | **Grammar:**  Perfect tense  Simple future tense  **Skills:**  Using three tenses (imperfect, present, simple future) |

# Module 5 Numéro vacances

## Zone de Culture: Voudrais-tu voyager?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about holidays and accommodation  Saying what you would like to do using *je voudrais* and *j’aimerais* | **Key language:**  Pourquoi voudrais-tu voyager?  Je voudrais / aimerais voyager pour ...  me reposer  me faire de nouveaux amis. découvrir une nouvelle culture.  sortir de la routine.  apprendre une nouvelle langue / un nouveau sport.  Ce serait (très) intéressant / agréable / amusant.  Où voudrais-tu passer tes vacances?  Je voudrais aller / passer mes vacances dans le village / la maison / le camping / à l’hôtel  C’est où ?  C’est dans la Vienne\* / le Maine-et-Loire\* / l’Aude\*.  C’est en Loire-Atlantique / à 5 minutes de la côte.  Qu’est-ce que c’est?  C'est un village calme sur l’eau avec des cabanes flottantes\*. / une maison troglodyte\* historique et confortable. / un camping avec logements insolites\*. / un hôtel-château au cœur d’une vieille ville.  Qu’est-ce qu’il y a là-bas?  Il y a une piscine / des petits bateaux / un grand choix de restaurants / trois chambres /  une belle vue sur la rivière et la campagne / des jeux pour enfants / des terrains de sport / des balcons\* / un grand jardin.  Qu’est-ce qu’on peut faire ?  On peut profiter de la nature / découvrir une belle région / vivre une expérience unique /  se couper du monde / s’amuser en famille à la plage / faire du sport / se faire plaisir.  **Additional vocabulary**:  Selon une enquête de jeunes français, il y a beaucoup de raisons!  une culture différente  pour se faire de nouveaux amis  des jeunes de la région, d’autres jeunes en vacances, toujours des gens diverses  On comprend un peu mieux le monde.  De temps en temps, le changement est nécessaire.  On apprend à mieux se connaître.  pour se reposer  Les vacances sont bonnes pour la santé et pour recharger les batteries\*.  je fais une enquête sur … | **Grammar:**  *je voudrais* / *j’aimerai*s + infinitive; *ce serait* + adjective  **Skills:**  Understanding when to use reflexive pronouns *me*, *se* and possessive pronouns *mes*, *ses*  **Pronunciation and phonics:**  h  *au*/*eau*/closed *o*/*ô* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 1: Des vacances de rêve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about your ideal holiday  Using the conditional tense  Extending spoken and written responses | **Key language:**  Quel type de vacances aimerais-tu mieux?  J’aimerais mieux …  des vacances reposantes.  des vacances éco\*-responsables.  des vacances culturelles.  des vacances d’aventure\*.    Où passerais-tu tes vacances idéales?  Je passerais mes vacances …  à la campagne / montagne.  sur une île ou sur la côte.  en ville.    Comment voyagerais-tu ?  Je voyagerais …  en avion privé / bateau / train à grande vitesse\*.  à dos de chameau\*.    Où logerais-tu ?  Je logerais ...  sous une tente.  dans un hôtel de luxe\* / une ferme / un château.  pour me reposer  pour m’amuser  comme ça  **Additional vocabulary**:  Parle-moi de tes vacances de rêve.  j’adore  je préfère le calme  avec mes copains  dans une grande capitale avec ma célébrité préférée  dans un désert  sur une île  au cœur de la nature  exceptionnel(le), traditionnel(le), parfait, inoubliable\*  Quelle expérience extraordinaire!  Je voudrais un peu de tout!  j’irais  nous y louerions  j’achèterais des vêtements  je visiterais de beaux sites  je mangerais de la nourriture locale délicieuse  nous ferions un vol en hélicoptère\* au-dessus du désert\*  un voyage découverte sur une île  il y aurait des plages de sable blanc et de l’eau claire  je regarderais le lever du soleil sur la mer  nous marcherions jusqu’au sommet des volcans\*  nous ferions de la natation avec des poissons aux couleurs vives\*  j’aurais le temps d’admirer le paysage unique autour de moi | **Grammar:**  Conditional tense in all persons for -*er* verbs  **Skills:**  Extending sentences with added detail (how, where, opinions and reasons)  **Pronunciation and phonics:**  *gn* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 2: On part pour la Corse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing what you can see and do on holiday  Forming different types of questions  Giving advice with *il vaut la peine de* and *il vaut mieux* | **Key language:**  Il vaut la peine de/d’…  Il vaut mieux …  Il faut …  On peut …  goûter les plats locaux.  découvrir la culture Corse\*.  faire une visite en bateau.  pratiquer un sport extrême.  prendre le soleil à la plage.  acheter des souvenirs et des produits typiques\* de l’île.  traverser le pont du Vecchio\* en train.  aller au marché.  louer une trottinette\* électrique.  monter jusqu’au sommet\* d’une montagne.  réserver toutes les activités.  visiter le musée de Bastia\*.  Le musée ferme à quelle heure?  Le marché commence à quelle heure?  L’entrée pour la piscine coûte combien?  Où est-ce qu’on peut réserver des billets?  Pouvez-vous me recommander un bon restaurant?  Est-ce que vous pouvez me donner des renseignements sur les visites en bateau?  Est-ce que le château est accessible aux personnes handicapées?  Est-ce que les chiens sont acceptés?  Peut-on louer un vélo électrique en ville?  Le cinéma, il est ouvert le lundi?  **Additional vocabulary**:  Que faire en Corse?  Bastia a de nombreux lieux historiques.  la vieille ville  pour comprendre l’histoire  pour goûter nos plats traditionnels / nos gâteaux délicieux  prendre l’ascenseur  à pied  Bon appétit!  tous les jours sauf le dimanche  toutes les trente minutes jusqu’à dix-sept heures  ouvert tous les jours  c’est gratuit pour les moins de 26 ans  à partir de 3 ans  les personnes handicapées  accessible à tous  sauf les animaux d’assistance  renseignements  réservations  à l’office de tourisme | **Skills:**  Giving advice by using *il vaut la peine de*, *il vaut mieux*  Forming different types of questions (*est-ce que*, inversion of subject and verb, rising intonation)  **Pronunciation and phonics:**  *on*, *om* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 3: Le monde en fête

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about festivals  Using the perfect and imperfect tenses together  Creating more complex sentences using relative pronouns | **Key language:**  La fête de la mer, qui se passe …, dure …  Il y a …  Pendant la parade, on voit …  C’est une fête …  je suis allé(e) à la fête / le carnaval\*  il y avait des bateaux decorés\* / colorés\* / des danseurs\* / de la musique  j’ai goûté des plats locaux  j’ai dansé avec la parade  En avril dernier, je suis allé(e) chez ma tante à Madagascar, où on a/nous avons fêté/célébré la fête du riz.  On regardait/Nous regardions des vêtements au marché quand on a/nous avons entendu la musique dans la rue.  Un soir, nous avons mangé un grand repas en famille et j’ai goûté sept plats avec du riz. C’était délicieux!  **Additional vocabulary**:  les parades, que les touristes adorent  un événement qui fête la culture  des plats que les chefs préparent  les masques\* que les visiteurs admirent  des personnes qui portent des masques colorés  c’est un spectacle amusant  les rues sont pleines de danseurs et d’orchestres\*  il y a des marchés avec produits de la mer / des jeux d’enfants / des concerts /  de très grandes sculptures  amusant , populaire  (ils) viennent de divers pays africains\*  le citron\*, le goyavier\*  je suis allé(e) chez / avec mon oncle  nous avons vu de nombreux danseurs  où (j’ai goûté)  il y avait beaucoup de gens / un marché  c’était le premier jour official\*  je prenais mon petit-déjeuner quand j’ai entendu la musique  je regardais la parade quand j’ai vu beaucoup de vieilles voitures | **Grammar:**  Relative pronouns *qui*, *que*  In + country (*au Burkina Faso*, *en France*, *à la Réunion*/*Martinique*)  **Skills:**  Using perfect and imperfect tenses together  Creating complex sentences using relative pronouns |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 4: Guide de voyage

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Reviewing and booking holiday accommodation  Using the perfect tense of modal verbs  Identifying positive and negative opinions | **Key language:**  J‘ai passé  J’aime / Je n’aime pas l’hôtel parce que/qu’ …  Il y avait trop de …  Il n’y avait pas assez de …  Il n’y avait aucun …  Il n’y avait ni … ni …  il est … / il n’est pas … / il y a …  La chambre / Le lit / Le wifi / Le restaurant / La piscine était …  trop petit(e) / grand(e) / lent(e).  fermé(e).  complet.  sombre.  La lampe / La carte d’accès / L’ascenseur ne marchait pas.  Je n’ai pas pu faire de natation. / prendre l’ascenseur / utiliser le parking\*  J’aimerais (bien) / Je n’aimerais pas …  retourner à cet hôtel.  *Perfect tense of modals:*  j’ai voulu jouer  j’ai dû me plaindre / aller en ville  je n’ai pas pu dormir  *Positive and negative opinions:*  Il n’y avait aucun bruit / aucune place libre / équipement dans la salle de jeux  Il n’y avait ni papier toilette ni sèche-cheveux\*.  Il n’y avait qu’une petite fenêtre.  le mieux / pire, c’est / était …  mais  cependant  par contre  de l’autre côté  Bonjour. Je peux vous aider?  Nous avons une réservation pour une chambre / deux chambres pour deux personnes / une personne.  Pas de problème. C’est pour combien de nuits?  C’est pour trois / quatre / cinq nuits. / une nuit.  Très bien. Vous avez déjà réglé la réservation en ligne?  Non. Ça coûte combien?  Ça coûte soixante-dix euros par nuit. Vous voulez payer comment?  Je voudrais payer en espèces / par carte.  Je peux voir vos passeports, s’il vous plaît?  Oui, les voilà. Est-ce qu’il y a un ascenseur / le wifi / une vue sur la mer / une piscine dans l’hôtel?  Oui bien sûr. Bonne soirée!  **Additional vocabulary**:  Il est bien situé au centre-ville.  le directeur m’a aidé(e)  à cause de mes quatre valises  Un petit-déjeuner savoureux était inclus dans le prix.  J’aime bien cet hôtel car il est sympa et pratique.  J’ai apprécié le bon rapport qualité prix et ma chambre était très propre.  J’ai choisi cet hôtel pour la vue sur la mer et c’était vraiment magnifique\*.  J’aimerais bien retourner à ce bel hôtel un jour.  Après une longue année scolaire, aimerais-tu partir en vacances avec tes amis? Pourquoi pas!  J’ai dû convaincre ma grand-mère que j’étais assez responsable.  Il vaut mieux choisir un camping qui accepte des jeunes non accompagnés.  Il n’y a eu aucun moment difficile.  l’esprit d’équipe, le logement, les voyages entre copains, la permission de partir en vacances avec ses amis | **Grammar:**  Perfect tense of modal verbs (*j’ai voulu*, *j’ai dû*, *je n’ai pas pu*)  ‘In’ (*à* + town, *au centre-ville*, *en ville*, *dans ma chambre* / *l’hôtel*)  **Skills:**  Identifying positive and negative opinions  **Pronunciation and phonics:**  *un*  *en*, *an*, *em*, *am* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 5: Vive les vacances!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about staycation activities  Using a range of tenses  Using *si* + the present tense + the simple future tense | **Key language:**  Ce sera bientôt les vacances! Qu’est-ce qu’on fera?  S’il fait beau / chaud / mauvais / froid, …  S’il y a du soleil / du vent, …  S’il pleut, …  j’enregistrerai une chanson.  je louerai un vélo.  j’organiserai un concert.  j’irai à la plage / au centre sportif.  je ferai du camping / une promenade\*.  je participerai à une expérience virtuelle.  je ferai une appli.  je jouerai au basket.  Que feras-tu ce week-end?  Vendredi soir, / Samedi, / Samedi matin,  Normalement,  D’habitude,  pendant les grandes vacances,  je reste … / je vais …  il/elle doit … / il/elle veut …  L’été dernier,  L’année dernière,  j’ai passé du temps / mes vacances …  j‘ai décidé de … / j’ai dû … /  je suis allé(e) … / je me suis cassé\* (la jambe / ...)  il/elle a loué … / il/elle a fait … / il/elle est allé(e) …  nous avons loué ...  Il faisait gris … / Il y avait du vent … / Il pleuvait. / C’était …  Cet été, j‘irai … / je ferai … / ce sera …  Je n’ai pas encore décidé.  **Additional vocabulary**:  car on adore ça  après, on aura du temps pour se reposer ensemble  Même au camping, j’aime manger bien, et donc on fera un pique-nique\* de luxe\* avec entrée, plat et dessert!  Je préparerai une salade de pâtes, mais le reste sera une surprise!  Mathis apportera des articles de table, comme des fourchettes et des cuillères.  de toute façon  trop de temps sur les réseaux sociaux  ce n’était pas bon pour la santé  apprendre une nouvelle compétence  Il faisait mauvais et je ne suis pas partie en vacances  mes copains et moi avons fait une soirée pyjama  elle n’est pas encore allée à Paris  quelque chose de moins actif | **Grammar:**  *si* + present and simple future tenses  *ne … pas encore* + perfect tense  **Skills:**  Using a range of tenses (perfect, imperfect, simple future) |

# Module 5 Numéro vacances

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key vocabulary:**  *Conditional:*  qu’est-ce que tu ferais?  j’irais / il/elle irait à la plage  je ferais / il/elle ferait du camping  j’achèterais / il/elle achèterait une nouvelle voiture / de nouveaux vêtements  je ferais / il/elle ferait de la natation avec des poissons aux couleurs vives\*  je voyagerais / il/elle voyagerait en bateau / à dos de chameau\*  je marcherai / il/elle marcherait au sommet\* d’une montagne  *Forming questions:*  Le musée est ouvert tous les jours? / Le musée est ouvert le lundi?  L’entrée au parc coûte combien (pour les adultes)?  Où est-ce qu’on peut acheter des souvenirs?  Est-ce que vous pouvez me recommander un bon restaurant? / Est-ce qu’il y a un restaurant ici?  À quelle heure commence la visite?  Peut-on réserver des billets ici?  *Saying ‘in’:*  Ma mère habite **à la** montagne.  La fête se passe **en** ville.  Il a fait du vélo **à la** campagne.  L’été dernier j’ai passé les vacances **au** Burkina Faso\*.  Il y a un musée **au** centre-ville.  Le camping est **en** Algérie.  Il reste **à** Paris.  Il y a beaucoup de marchés **en** France.  *Modals in the perfect:*  J’ai voulu passer une nuit dans cet hôtel.  Je n’ai pas pu faire de natation car ils ont dû fermer la piscine. J’ai voulu manger au restaurant mais le chef a dû rentrer chez lui.  Je n’ai pas pu utiliser l’ascenseur alors j’ai dû monter les escaliers.  Je n’ai pas pu dormir à cause du bruit.  Je n’ai pas su quoi faire alors je suis rentré(e) chez moi!  **Additional vocabulary**:  tes vacances idéales  passer des vacances éco-responsables avec ma chanteuse préférée  en vélo  en train à grande vitesse  dans un château  jouer de la guitare  *Forming questions:*  Il y a un marché qui commence à six heures.  La fête qui a lieu en mars est génial!  C’est une activité que j’adore.  Ils portent des masques qui viennent de divers pays.  On goûte les plats que les chefs préparent.  Il y a des jeux que les enfants adorent.  *Recognising* dont*:*  C’est la cheffe dont j’adore les plats. | **Grammar:**  Conditional in first, second and third person singular (excluding *vous* formal) for regular -*er* verbs and *vouloir*, *aller*, *être*, *avoir*, *faire*  Forming questions  Relative pronouns *qui*, *queI*  Saying ‘in’ (*dans*, *à la*, *au*, *en*)  Modal verbs in the perfect tense  **Skills:**  Recognising *dont* |

# Module 5 Numéro vacances

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key vocabulary:**  *Perfect and imperfect:*  Je mangeais au restaurant ...  Elle marchait en ville ...  Il dansait ...  Elles regardaient les sculptures …  Ils visitaient le musée …  quand …  l’orchestre a commencé.  la parade a fini de passer.  les danseurs\* sont arrivés.  entendu la musique.  vu la foule.  si *+ present +simple future:*  S’il fait beau / mauvais / froid / chaud,  S’il y a du soleil / vent,  S’il pleut,  je visiterai le musée.  je louerai un vélo.  je jouerai au basket.  j‘achèterai des produits au marché.  je m’amuserai à la plage.  je ferai une visite en bateau.  j‘irai au concert au parc.  *Present, past and future:*  Normalement pendant les grandes vacances, je reste chez moi. Je vais au parc avec mes amis et nous jouons/on joue au football. Cependant, l’année dernière, j’ai passé du temps avec ma famille à la campagne. Ma tante a loué une tente et nous avons/on a dormi dans le jardin. C’était génial. Cet été, je vais travailler dans le café de mon ami. Ce sera amusant!  **Additional vocabulary**:  *Perfect and imperfect:*  Il mangeait au parc quand il a vu les danseurs\*.  Je regardais la parade quand j’ai entendu l’orchestre\*.  On arrivait en ville quand le groupe a fini de jouer.  J’ai vu la foule lorsque j’allais au musée.  Elles ont vu les voitures quand elles dansaient.  Le groupe jouait quand je suis arrivée.  Que faire? | **Grammar:**  *si* + present +simple future  **Skills:**  Using perfect and imperfect together  Using present, past and future tenses together |

# Module 6 Notre planète

## Zone de culture: Madagascar: miroir du monde?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Understanding infographics about the environment  Practising numbers and percentages | **Key language:**  vingt, vingt-huit  trente, trente-et-un  quarante, quarante-neuf  cinquante, cinquante-deux  soixante, soixante-et-un, soixante-quatre, soixante-cinq  soixante-dix, soixante-et-onze, soixante-seize  quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-six  quatre-vingt-treize , quatre-vingt-dix-huit  trois-cent-cinquante-quatre  mille-six-cent-quatre-vingt-quinze  pour cent  quatre-vingt-deux pour cent  La proportion d’énergie solaire\* utilisée à Madagascar, c’est 25%.  Faux. C’est 23%.  La proportion de jeunes qui connaissent l’énergie hydroélectrique, c’est 5%.  Faux. C’est 37%.  l’énergie éolienne\* / géothermique\*  Une personne pense que le plus grand problème, c’est …  (Cinq) personnes pensent que …  Quel est le plus grand problème, à ton avis?  À mon avis, le plus grand problème, c’est l’extinction des espèces. Et pour toi, quel est le plus grand problème?  Je pense que le plus grand problème, c’est la pollution.  l’utilisation des ressources naturelles  les déchets industriels / personnels  les effets du changement climatique  la déforestation  **Additional vocabulary**:  L’écologie / Les problèmes environnementaux à Madagascar  À ton avis, est-ce que l’écologie est importante?  Quelles énergies vertes est-ce qu’on utilise à Madagascar?  Tu connais quelles énergies vertes?  Est-ce que tu aides à protéger l’environnement?  oui / non  plutôt  pas trop  pas du tout  la santé, la protection de l’environnement, l’avenir et nos enfants  l’économie  très / assez / peu concerné(e)  chaque jour  souvent  de temps en temps  rarement\* | **Grammar:**  Regular superlative adjectival structures  **Skills:**  Recognising close cognates (*ie*/y, *ique*/ic)  **Pronunciation and phonics:**  **-***tion* |

# Module 6 Notre planète

## Unit 1: Beau, diverse, plein de vie: notre monde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about geography and the climate  Using comparatives and superlatives  Learning about francophone countries | **Key language:**  en automne  en été  en hiver  au printemps  Tu as raison / tort.  C’est vrai / faux.  La moins grande forêt est la forêt Sihlwald.  il fait chaud / froid / humide  il pleut  il y a du brouillard  **Additional vocabulary**:  la population  la capitale  La plus longue rivière  La plus haute montagne  La plus grande forêt  les problèmes les plus importants  La forêt tropicale congolaise\* est plus grande que La Réunion.  Le Rhin est moins long que le Mackenzie.  bien connu  beau paysage  dans l’est du pays  dans le sud  la meilleure forêt du monde  une diversité d’animaux qui peuvent quelquefois être dangereux  le paysage est plein de neige  en moyenne  il fait chaud / froid / humide  il pleut  il y a du brouillard  le mois le plus froid  une couverture complète de neige  magnifique\*  les lacs et des vallées\*  un volcan\* très célèbre  c’est le pire!  la Suisse\*  son chocolat et ses fromages  pour faire du ski  les quatre saisons sont assez différentes | **Grammar:**  Regular superlative adjectival structures  **Skills:**  Recognising close cognates (*ie*/y, *ique*/ic)  **Pronunciation and phonics:**  -*tion* |

# Module 6 Notre planète

## Unit 2: Planète en danger

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about environmental problems  Understanding the present tense of the passive voice  Pronouncing the ‘open o’ | **Key language:**  Les poissons / les fleurs / les forêts / la mer / le monde naturel / la planète / les espèces / la population humaine / le climat / la crise / la pollution / les humains  est/sont menacé(e/s) par  est/sont amélioré(e/s) par  est/sont protégé(e/s) par  est touché(e) par  le réchauffement de la planète / la circulation / la destruction des … / le taux de / les inondations / le changement climatique / la faim / le niveau de la mer  notre climat / environnement  Quel temps fera-t-il à …?  Il fera beau / chaud / froid / mauvais.  Il y aura du soleil/ du vent / du brouillard.  Il pleuvra.  Il neigera.  **Additional vocabulary**:  tellement de problèmes  avant tout, il faut protéger …  la déforestation  On lutte pour limiter le réchauffement de la planète à 1,5°C.  Les températures augmenteront partout dans le monde. Mais les nouvelles technologies, par exemple, les voitures électriques, limiteront le danger.    On arrêtera l’augmentation du niveau de la mer et le nombre d’inondations.    On limitera le réchauffement de la planète. Les pays seront plus froids ou plus chauds, mais les effets seront moins extrêmes.  On sauvera les espèces menacées et les habitats des animaux.  Les températures augmenteront très vite partout dans le monde. Le réchauffement de la planète continuera à cause de la pollution.  Le niveau de la mer augmentera et des millions de personnes devront changer de lieu de vie.  Le climat sera plus extrême. Il fera beaucoup plus chaud et il y aura plus d’inondations.  Les effets du changement climatique auront un impact terrible sur les animaux.  Si on commence à faire des petits et des grands gestes dès aujourd’hui, on sauvera la planète! | **Grammar:**  Passive voice in present tense followed by *par*  **Pronunciation and phonics:**  Open *o* (notre, forêt) |

# Module 6 Notre planète

## Unit 3: Des grand gestes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing how we can work together to protect the environment  Using the *nous*-form imperative  Introducing opinions in a variety of ways | **Key language:**  Quelle est la chose la plus importante à faire pour protéger l’environnement?  Il faut …  manifester pour des organisations vertes.  manifester contre …  participer aux élections / au débat politique\* / aux manifestations pour …  développer la coopération globale.  être bénévole\* pour des projets verts.  arrêter de créer des produits en plastique.  voter pour un gouvernement qui finance des recherches en énergies vertes.  organiser des manifestations pour la protection des espèces.  le recyclage, la destruction des forêts, les humains, la pollution, les espèces, aux élections, le changement climatique, la protection de la mer, le réchauffement de la planète, la nature  *Introducing opinions in a variety of ways:*  À mon avis, …  En ce qui me concerne, …  Je pense que …  Je crois que …  Je trouve que …  *Improving your text:*  il trouve que / il croit que  régulièrement / l’année dernière  en plus  **Additional vocabulary**:  Travaillons ensemble!  Respectons la nature!  Protégeons notre avenir!  Sauvons la planète!  Partageons nos opinions!  Soyons actifs!  Faisons un effort!  Je / Il/Elle participe / organise …  Je / Il/Elle a participé / organisé …  Il a toujours été intéressé par …  il écrit régulièrement aux politiciens\*  elle a parlé à des conférences  il est porte-parole\*  la lutte contre l’extinction des espèces  il veut être photographe animalier\*  il faut s’organiser  elle fait partie de …  cela a causé une véritable controverse  personne ne doute\* de sa passion | **Grammar:**  *Nous*-form imperative (not reflexive)  **Skills:**  Introducing opinions in a variety of ways  Improving your text |

# Module 6 Notre planète

## Unit 4: Des petits gestes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about day-to-day actions to protect the environment  Using *en* + the present participle  Understanding when to use the imperfect and perfect tenses | **Key language:**  Qu’est-ce que tu fais pour protéger l’environnement?  j’utilise du papier recyclé  je trie mes déchets  je me douche\* au lieu de prendre un bain  je ne mange jamais de viande  je recycle le plastique  je fais des petits gestes\*  en séparant le plastique, le papier et le verre  en achetant  en réutilisant les sacs en plastiques  en jouant  en finissant  en ayant  en étant  en mangeant  en recyclant  Quand tu étais plus jeune, qu’est-ce que tu faisais pour protéger l’environnement?  Et maintenant, qu’est-ce que tu fais pour protéger l’environnement?  Et la semaine dernière, qu’est-ce que tu as fait?  quand j’étais plus jeune  j'utilisais, je faisais, je prenais, j’allais  j'utilise, je fais, je prends, je vais  j'ai utilisé, j'ai fait j’ai pris je suis allé(e)  **Additional vocabulary**:  je fais un effort  pour protéger / je protège l’environnement  pour lutter contre le changement climatique  en allant au collège à vélo / à pied  les transports en commun  La situation actuelle est inquiétante.  La planète est en danger.  le monde naturel  le recyclage  devant un écran  la température en hausse  le niveau de la mer qui augmente  je lutte pour les droits des animaux  je respecte les animaux  en étant végétarien  *Imperfect:*  je ne m’intéressais pas beaucoup à …  mes parents achetaient des produits verts  Je passais mon temps libre à jouer au foot  personne ne pensait vraiment au réchauffement de la planète  *Perfect:*  j’ai eu l’occasion de visiter  j’ai vu les effets du changement climatique  j’ai complètement changé d’avis  j’ai décidé de faire de mon mieux  J’ai commencé à utiliser du papier recyclé  on a/j’ai (encore) choisi un plat/des plats végétarien(s)  Ils ont acheté une voiture électrique  on n’a pas mangé de viande | **Grammar:**  *en* + present participle  **Skills:**  Understanding when to use the perfect and the imperfect tenses |

# Module 6 Notre planète

## Unit 5: Innovation verte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing new technologies  Using *être en train de* and *venir* de  Identifying correct statements about a text | **Key language:**  Qu’est-ce que vous faites comme métier?    Quand vous étiez jeune, qu’est-ce que vous faisiez pour protéger l’environnement?  À votre avis, qu’est-ce qu’il faut faire pour lutter contre le réchauffement de la planète?  Qu’est-ce que vous avez fait pour l’innovation verte ?  À l’avenir, qu’est-ce que vous ferez pour protéger l’environnement?  À mon avis, il faut organiser des manifestations contre la pollution.  J’ai recherché des technologies pour purifier\* l’air et je viens de développer les piles à hydrogène\*.  Je triais mes déchets et j’achetais des produits verts.  Je continuerai à rechercher les nouvelles technologies.  J’améliorerai la qualité des transports électriques, par exemple.  Je recherche des nouvelles technologies. Je suis en train de développer l’énergie éolienne\*.  À mon avis, nous devons/on doit/il faut améliorer la qualité des transports électriques et nous devons/on doit utiliser plus d’énergie éolienne.  Récemment, j’ai organisé une manifestation.  Je suis ingénieur(e) et je suis en train de rechercher l’énergie hydroélectrique\*.  Je viens de parler à une conférence.  À l’avenir, je développerai les transports verts.  **Additional vocabulary**:  On doit …  améliorer la qualité des transports électriques.  utiliser plus d’énergie solaire\*.  développer l’énergie hydroélectrique\*.  rechercher des technologies pour purifier\* l’air.  apprendre comment mieux utiliser l’énergie éolienne\*.  développer les voitures à pile à hydrogène\*.  Il est très connu dans sa profession.  Il vient de finir son plus grand projet.  la protection de l’environnement, / lutter contre le réchauffement de la planète, c’est son métier / sa passion | **Grammar:**  *être en train de* + infinitive  *venir de* + infinitive  **Skills:**  Identifying tenses |

# Module 6 Notre planète

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  *Nous*-form imperative:  Respectons la nature.  Soyons actifs et positifs.  Travaillons ensemble pour lutter contre la pollution.  Participons aux manifestations.  Protégeons la mer.  Partageons les ressources de la planète.  Personne and rien as subject:  Personne ne vient aujourd’hui.  Rien n’est impossible!  Personne n’aime faire ses devoirs.  Rien n’est plus important que les amis.  Dans ma famille, personne ne mange de viande, même le chien!  Personne ne va au collège à vélo quand il neige.  **Additional vocabulary**:  La voiture est aussi polluante que le train.  Le moyen de transport le plus polluant, c’est l’avion.  le/la/les meilleur(e)(s)  mauvais(e)(s)  pire(s)  le/la/les pire(s)  bon(ne)(s) pour l’environnement  mauvais(e)(s) pour l’environnement    bon(ne)(s), chaud/chauds, facile, froid/froids, grande/grands, hautes, hausse, long/longue, meilleur(e)(s), propre, polluant, pratique, rapide  bien, mieux, le mieux, mal, pire, le pire  le mois, la rivière, les températures, la population  Les poissons sont menacés par la pollution.  Le monde naturel / La planète est protégée par nos petits gestes. / menacée par le changement climatique.  Notre climat est touché par le taux de carbone dans l’air.  Les espèces / Les humains sont menacées par la destruction des forêts / par la pollution.  Notre environnement / climat est amélioré par les forêts et les fleurs / la protection de la mer.  Céline recycle plus régulièrement que son frère Lucas.  Zoë prend le bus plus souvent que ses parents, mais moins souvent que sa sœur.  Dans leur classe, c’est Philippe qui court le moins vite et c’est Aurore qui court le plus vite.  Marc conduit lentement, Jess conduit plus lentement, mais c’est Lucie qui conduit le plus lentement.  Zahid parle bien, Francine parle mieux, mais c’est Inès qui parle le mieux.  Les manifestations peuvent se terminer mal. | **Grammar:**  Comparative and superlative  Passive voice  *Nous*-form imperative  *Personne* and *rien* as subject of sentence |

# Module 6 Notre planète

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  En + *present participle*:  Je fais de mon mieux pour la planète …  en utilisant du papier recyclé  en mangeant moins de viande  en étant végétarien(ne)  en réutilisant des sacs en plastique  en allant au collège en vélo / à pied  *En train de / Venir de:*  Je suis / Il/Elle est en train de/d’…  Je viens / Il/Elle vient de/d‘...  développer  rechercher  inventer  des chaussures électriques.  du papier réutilisable.  un vélo volant.  un nouveau produit vert.  Je suis en train d’écouter un podcast.  Elle est en train de regarder une émission de David Attenborough.  Elle est en train d’organiser un voyage au Canada.  Il vient de visiter Madagascar.  Je viens de finir mon projet sur l’environnement.  Il vient de voter pour la première fois.  *Choosing between perfect and imperfect:*  Qu’est-ce que tu faisais avant pour protéger l’environnement?  Je triais mes déchets.  J’achetais des produits verts.  Qu’est-ce que tu fais pour protéger l’environnement?  Je lutte pour les droits des animaux.  Je me douche au lieu de prendre un bain.  Je vais au collège à vélo et non pas en voiture.  **Additional vocabulary**:  Quand j’étais petit, je suis allée / j’allais tous les jours à l’école à pied.  Le week-end dernier, j’ai pris / je prenais l’autobus et non pas la voiture.  Hier, j’ai trié / je triais mes déchets, en séparant le plastique, le verre et le papier.  Quand j’étais au collège, j’ai participé / je participais régulièrement à des manifestations  contre la pollution.  Samedi dernier, au restaurant, j’ai choisi / je choisissais un plat végétarien. | **Grammar:**  *En* + present participle  *Être en train de* / *venir de* + infinitive  **Skills:**  Choosing between imperfect and perfect tenses |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Zone de culture: À louer, à vendre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Understanding adverts  Using demonstrative adjectives(*ce*, *cet*, *cette*, *ces*) | **Key language:**  Qu’est-ce que tu penses de cet appartement?  Il y a combien de pièces?  Est-qu’il y a un/une …?  Oui, / Non, …  Il y a …  À mon avis, c’est assez / trop un peu …  Il n’y a pas de jardin / d’ascenseur.  un accès pour les personnes handicapées, l’adresse, un appartement, un ascenseur , un balcon\*, une entrée, une chambre, une cuisine équipée\*, une pièce, une salle de bains\*, une douche\*  cet appartement  Qu’est-ce que tu vas acheter / porter pour aller à la fête / au bal\* de fin d’année?  Je pense que je vais acheter / porter …  J'aimerais (bien) acheter ...  ce tee-shirt / pantalon / chapeau  cette chemise / robe  ces baskets / chaussures  mais c’est trop cher pour moi / je n’ai pas assez d’argent.  Pour aller à la fête d’anniversaire ce week-end …  Qu’est-ce que tu en penses?  vert(e)(s)  blanc(he)(s)  marron  **Additional vocabulary**:  Il y a combien de …?  C‘est combien par mois?  au total\*  tu as raison  J’ai trouvé … en ligne.  C’est tout petit.  Il n’y a que …  un coin (cuisine)  une partie (salon\*)  partagé, agaçant\*, génial, cool, joli(e), noir(e)  prendre le soleil l’été  je voudrais te rendre visite  de temps en temps  samedi prochain  mon fauteuil roulant  c’est dommage  Je vais continuer à\* chercher.  Je vais regarder sur Vinted.  ce pantalon de jogging noir  je n’ai pas assez d’argent  Qu’est-ce que tu vas acheter avec l’argent que tu as reçu pour ton anniversaire?  J’ai décidé que je vais acheter …  Tu aimes ce style?  J’aime bien le style skateur\*.  l’image au dos, la couleur, les fleurs | **Grammar:**  Demonstrative adjectives (*ce*, *cet*, *cette*, *ces*)  **Skills:**  Understanding adverts  **Pronunciation and phonics:**  *a*; nasal sounds |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 1: Là où j’habite

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Describing your town or village  Using the pronoun *y*  Translating phrases with *depuis* | **Key language:**  dans …  le nord, le nord-est, l’est, le sud-est, le sud, le sud-ouest, l’ouest, le nord-ouest  Est-ce que tu habites dans une ville ou un village?  Où se trouve ta ville / ton village?  Tu y habites depuis quand / combien de temps?  Ta ville / Ton village est comment?  Tu aimes y habiter? Pourquoi (pas)?  J‘habite dans un (petit) village / une grande ville / à Rouen\* / à Londres\*.  près de la capitale  J‘habite en … depuis … ans / mois / depuis toujours.  Nous vivons ici depuis …  J’y habite avec …  Vivre à la campagne / en ville est (parfait pour moi)  Je n’aime pas y habiter.  J’aimerais mieux habiter en ville.  J’y suis né(e).  On y trouve …  On peut y voir …  J’y suis allé(e) avec ma famille.  Il/Elle se trouve dans le (*compass point*) de l’Angleterre.  en France / en Angleterre  **Additional vocabulary**:  la partie ancienne de la ville s’appelle …  certaines parties se ressemblaient à des quartiers de Montréal  de petites rues étroites  un vieux pont  la Grande Mosquée\*  une vieille ville historique  une ville moderne et industrielle\*  où se trouvent de nombreux bureaux  plein(e) / beaucoup de vieux / beaux bâtiment blancs  de nombreux bâtiments modernes  une des plus grandes villes  la capitale du Sénégal  près de la frontière Suisse\*  avec de belles maisons traditionnelles  peu de magasins  un bel endroit  sans pollution / trop de bruit  Lyon est plus ancienne que Montréal  d’un côté de la rivière … de l’autre côté …  Je suis fier d’être citoyen(ne) de …  je peux y faire les magasins  jumelé(e)\*, romain(e)\* | **Grammar:**  Use of pronoun *y* before the verb, e.g. *j’y habite*, *on y trouve*, *on peut y voir*  *Depuis* followed by present tense  **Skills:**  Saying ‘in’ (a country, a region, a town – *en France*, *à Londres*, *dans le sud-est*)  **Pronunciation and phonics:**  *Y* and *i* pronounced as ‘ee’ (*j’y habite*, *il aime y habiter*) |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 2: Sur le bon chemin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Asking for and understanding directions  Using *à* and *de* with the definite article  Transcribing unfamiliar words | **Key language:**  Pour aller à la bibliothèque, s’il vous plaît?  Allez / Continuez tout droit.  Tournez à gauche / à droite.  Traversez la place / le pont / aux feux.  Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche / à droite.  C’est loin / près d’ici?  la gare / place / poste / boulangerie  le parc / magasin / théâtre  l’hôpital / hôtel  les toilettes  près de, loin de, à côté de, en face de\*, devant, derrière, entre  ne … plus  ne … personne  Dans mon village  À Paris  Là où j’habite  Au centre de ma ville  on peut acheter … à la / au …  il faut visiter …  il n’y a pas de …, mais il y a …  il n’y a rien  il n’y a personne de mon âge  il n’y a plus de cinéma  il n’y a ni gare ni station de métro  ce n’est jamais calme  il n’y a que quelques petits magasins  il n’y a aucun espace vert  il manque …  j’aime / je n’aime pas y habiter parce que / car …  j’y habite depuis … ans / toujours  **Additional vocabulary**:  On va visiter le château aujourd’hui?  Oui, je veux bien.  Je vais regarder sur / utiliser l’app sur mon portable.  Cherche sur ton portable.  Pour aller …?  Est-ce qu’il y a une pharmacie / banque près d’ici?  Il y en a un/une …  dans la rue principale  Le train part dans vingt minutes.  Où se trouve la gare?  J’ai besoin de changer de l’argent.  D’accord. / Bon.  Attends.  Allons-y!  Écoute!  Excusez-moi, madame.  Quels sont les avantages et les inconvénients de l’endroit où tu habites?  le quartier, la banlieue, un endroit, notre appartement, la maison  À part le bruit de la circulation, la pollution est terrible. | **Grammar:**  *Vous*-form imperatives  *À*: *au*, *à la*, *à l’*, *aux*  *De*: *du*, *de la*, *de l’*, *des*  Negatives including *ne … plus*, *ne … personne*  **Skills:**  Using prepositions followed by *de* (e.g. *près de*) and prepositions on their own (e.g. *devant*)  Transcribing unfamiliar words  **Pronunciation and phonics:**  *r* / *th* |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 3: Tendances et shopping

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about shopping for clothes  Using *de* to indicate possession  Practising shopping role plays | **Key language:**  J’ai acheté ce / cette / ces ...  pour la fête / l’anniversaire de …  J’ai trouvé / vu ça …  Il/Elle coûtait …  Ils/Elles coûtaient …  Malheureusement, il/elle est … / ils/elles sont …  La prochaine fois, j’achèterai / j’essayerai / je choisirai / j’irai …  le tee-shirt, le pantalon, les chaussures, la jupe, la chemise, le chapeau, la cravate, trois paires\* de chaussettes  mes vieilles baskets  rouge, jaune, noir, vert, gris, blanc, rose, bleu, orange, rouge, marron, joli, beau  je l’ai porté avec …  l’anniversaire de ma meilleure amie / mon père  les chaussures de mon frère / ma sœur  Vous cherchez quelque chose en particulier\*?  Vous aimez cette chemise? / Vous l’aimez?  Elle coûte combien, s’il vous plaît?  Je peux payer par carte?  La caisse est là-bas.  Je voudrais échanger ce tee-shirt.  Quel est le problème?  Malheureusement, il est trop petit.  Désolé(e). Je n’en ai plus dans cette couleur.  Avez-vous la même chose en (noir)?  Je peux l’essayer, s’il vous plaît?  Pas de problème.  **Additional vocabulary**:  un magasin d’entraide\* / de mode  il n’a pas coûté cher  chaque fois que je le mets  je me sens vraiment cool  ils n’avaient pas ma taille  j’ai cherché partout  sans succès  j’ai décidé de regarder en ligne  Elle va super-bien avec …  une bonne marque  un beau cadeau  j’ai vendu … sur Vinted\* | **Grammar:**  *De* to indicate possession  **Skills:**  Using adjectives  Practising shopping role plays  **Pronunciation and phonics:**  Final consonant pronounced where -*e* / -*es* added |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 4: La maison de mes rêves

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Describing your ideal home  Using *si* clauses  Working out the meaning of unfamiliar words | **Key language:**  Question numéro un: Si j’avais le choix, j’aimerais habiter dans un bel appartement tout neuf. Et toi?  Moi, si j’avais le choix, j’aimerais habiter dans …  un château ancien à la campagne.  un petit chalet en bois à la montagne.  un bel appartement tout neuf.  une maison hantée\*, comme dans un film d’horreur!  La chose la plus importante pour moi serait d’avoir …  une cuisine propre, moderne et bien équipée\*.  un bon accès pour les personnes handicapées pour un fauteuil roulant.  ma propre chambre, calme et confortable.  de grandes fenêtres, pour profiter de la lumière naturelle.  Le moins important pour moi serait d’avoir …  de nombreuses pièces, avec beaucoup d’espace.  un ascenseur au lieu d’un escalier.  un joli jardin plein de fleurs et d’arbres.  de bons voisins avec qui je peux parler et rire.  Si j’étais riche, mon rêve serait d’avoir chez moi …  une télévision à grand écran à chaque étage.  un cinéma privé pour voir les derniers films.  une piscine intérieure\* pour moi seul(e).  un sauna\* ou un jacuzzi\* dehors.  **Additional vocabulary**:  à quatre/plusieurs étages  au troisième étage  au rez-de-chaussée\*  le sous-sol\*  non seulement  des escaliers  si j’avais de l’argent  le commissariat (de police)  personne n’y habite  vide  transformer  un grand salon\*  une belle vue sur la ville entière  une chambre d’amis  la cuisine  une salle à manger / de jeux  le tennis de table, le billard\* | **Grammar:**  Position of adjectives, including adjectives that go in front of the noun (*grand*, *joli*, *beau*, *vieux*)  Adjectives with different meanings before and after noun (*ancien*, *propre*, *cher*)  *Si* followed by imperfect + conditional to express dreams and wishes (e.g. *si j’étais riche, j’habiterais …*)  **Skills:**  Working out compound/combined words (e.g. *salle* + *à* + *manger*) |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 5: As-tu déjà visité Paris?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about visiting another town or city  Translating questions in different tenses  Spotting different tenses from verb endings | **Key language:**  Quand est-ce que (tu iras à Londres)?  As-tu déjà (visité Londres/Paris)?  Pourquoi veux-tu (y aller)?  Comment est-ce que (tu voyageras)?  Quel (pays) / Quelle (ville) / Quels / Quelles … (voudrais-tu visiter)?  Qu’est-ce que (tu feras)?  un hôtel de luxe\*  un voyage aller-retour en avion première classe  le tour de la ville en bateau-mouche\* sur la Seine\*, une visite guidée\*, la tour Eiffel, le musée du Louvre\*, un spectacle son et lumière, devant la cathédrale Notre-Dame de Paris  **Additional vocabulary**:  le voyage de mes rêves  tu as reçu de bonnes nouvelles\*  j’ai gagné un concours  je n’y suis jamais allé(e)  j’ai toujours voulu visiter …  le Royaume-Uni, Londres\*, la Manche\*, en Amérique du Nord, en Angleterre  avoir envie de  je traverserai / j’ irai / je ferai / je visiterai / je voyagerai  une belle ville historique et culturelle, une visite virtuelle, la tour / le tour, les monuments célèbres, quelques musées  prendre beaucoup de photos pour mon compte\* | **Grammar:**  Questions in different forms and in different tenses (*est-ce que*, inversion, question words with *est-ce que* or inversion (e.g. *Avec qui?*)  **Skills:**  Spotting tenses from verb endings/parts (future, conditional, perfect) |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  ces chaussures / baskets, cette robe / chemise, ce chapeau, ce soir / week-end, cet après-midi, ce magasin / jardin, cette chambre  nous y habitons  on peut y trouver  tu aimes y habiter?  j’y suis allé  tu y es déjà allée?  je voudrais y aller  J’habite à Paris\* depuis sept ans.  J’y vais depuis quatre ans.  Je vais au / Je suis membre d’un club de théâtre depuis six mois.  Je joue au tennis depuis trois ans.  Je fais de la natation / joue de la guitare\* depuis cinq ans / un an.  à *and* de *with definite article:*  Pour aller au stade, tournez à gauche aux feux.  (Est-ce que) tu vas / vous allez au parc / jardin public? Non, je vais aux magasins.  La banque est au coin de la rue, en face\* du café.  Tu veux aller au centre sportif? On va / Nous allons jouer au basket.  Mon frère va jouer du piano au théâtre aujourd’hui.  Parfois, j’aime faire du vélo ou faire des promenades\*.  *Pronunciation:*  Dans cet appartement, il y a combien de pièces?  ll y a une cuisine, un ascenseur et un bon accès pour les personnes handicapées.  Mon cousin français, Camille, est un garçon agaçant\*.  Tu as reçu mon cadeau d’anniversaire?  Oui, il est ici, merci.  Comment ça va ce matin?  Comme-ci\*, comme-ça, merci.  **Additional vocabulary:**  Qu’est-ce que tu penses de … ?  J’ai acheté … pour aller à la fête …  Je vais porter …  J’ai trouvé … dans …  Tu vas mettre … pour sortir … ?  À Rouen, on peut trouver de jolies rues anciennes avec beaucoup de magasins.  Manchester\*, c’est comment?  Ma ville préférée, c’est Paris\*.  J’ai lu que Londres\* est une belle ville.  avec ma famille  je fais du vélo  je joue du piano  je suis membre d’un club de danse | **Grammar:**  Demonstrative adjectives  The pronoun *y*  *Depuis* with the present tense  *À* and *de* with the definite article  **Pronunciation and phonics:**  *c* as soft sound before *e* and *I* and when it has a cedilla |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  ne … rien  ne … jamais  ne … personne  ne … plus  ne … que/qu’  ne … aucun  ne … ni … ni …  Je ne fais jamais les courses dans mon quartier, parce qu’il n’y a aucun supermarché.  Il n’y a qu’une boulangerie et une poste.  Dans ma ville, il n’y a plus de bibliothèque.  Il n’y a ni cinéma ni théâtre.  En ville, il n’y a personne de mon âge, parce qu’il n’y a rien pour les jeunes.  C’est vraiment nul!  C’est ton tee-shirt / chapeau / appartement / anniversaire?  Ce sont tes baskets?  Le gâteau, c’est pour ta fête?  Non, c’est le tee-shirt\* / chapeau de mon père / ma sœur.  Non, c’est l’appartement / l’anniversaire de mes grands-parents / ma mère.  Non, c’est le gâteau pour la fête de mes voisins.  Pourquoi veux-tu / est-ce que tu veux aller à Paris?  As-tu / Est-ce que tu as déjà visité la France?  Quand iras-tu / est-ce que tu iras à Paris et avec qui?  Qu’est-ce que tu feras à Paris?  Quels autres pays voudrais-tu / est-ce que tu voudrais visiter un jour?  **Additional vocabulary**:  Dans ma rue, il n’y a que des maisons et une banque.  Dans le quartier où j’habite, il n’y a plus de …  Dans ma banlieue, il n’y a aucun magasin.  Le soir, dans mon village, il n’y a personne dans la rue.  Je ne vais jamais en ville, car il n’y a rien pour les jeunes.  Sur la place où on habite, il n’y a ni boulangerie ni pharmacie.  Si j’avais le choix, j’habiterais dans une vieille maison sur la côte.  Si j’étais riche, j’achèterais un bel appartement au centre-ville.  Si j’avais le temps, je ferais de la natation tous les jours.  Si je gagnais un concours, mon rêve serait d’aller en Afrique.  Si j’étais célèbre, j’aurais un cinéma privé dans ma maison.  Si j’allais en France, j’irais d’abord à Paris car j’aimerais visiter la tour Eiffel.  Ma chère tante habite dans le quartier ancien de la ville.  Regarde la grande maison à gauche! C’est notre ancienne maison.  Il est important pour moi d’avoir une chambre propre.  Ma sœur a son propre appartement dans une rue chère de Paris.  Tu vois cet homme grand avec les cheveux noirs? C’est notre seul voisin. | **Grammar:**  Negatives  *De* to indicate possession  *Si* clauses  Adjectives which can go before or after the noun with different meanings  **Skills:**  Forming questions in different tenses |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Zone de culture: Mon été de rêve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about summer plans  Using three different tenses to express the future | **Key language:**  Est-ce que tu aimerais travailler dans ...  un supermarché / café / restaurant?  une boulangerie / ferme?  Est-ce que tu aimerais …  faire du babysitting\* / promener\* des chiens / être animateur\* ou animatrice\* / aider dans un centre sportif?  Non, je n’aimerais pas / ne voudrais pas  Oui, je voudrais / j’aimerais (bien)  parce que / car  ce serait / ne serait pas  intéressant / génial / dur / ennuyeux  j’aime / je n’aime pas  le sport / les animaux / enfants / bébés\*  **Additional vocabulary**:  chercher un job d’été  développer de nouvelles compétences  gagner en confiance  cueillir\* des fruits  apprendre à servir les clients  la piscine  Il faut être indépendant / responsable / disponible  Vous pouvez vous présenter directement dans  Vous pouvez demander conseil à vos amis ou à votre famille.  préparer un CV\* / une lettre de motivation\*  vous devez décrire vos passions / compétences  parler de ce que vous voulez faire  à l’avenir  bonne chance!  vous pouvez commander votre Interrail Pass Jeune\*  vous aurez une réduction\* de 25% sur vos voyages en train / activités / visites  la meilleure option  nous allons / je vais découvrir / visiter  je visiterai / verrai  on voyagera  en Italie\* / Espagne\* / France  la Pologne\*, la Méditerranée\* | **Grammar:**  Three different ways of talking about the future: near future and simple future tenses, present tense with time adverb  **Skills:**  Using clues, cognates, context and common sense to work out the meaning of unfamiliar words  **Pronunciation and phonics:**  *ill-*/-*ille, -ail*/*aill-* |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 1: Mes passions et mon avenir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about future plans and hopes  Using *après avoir* + a past participle  Expressing future plans using a range of structures | **Key language:**  Qu’est-ce que tu veux faire à l’avenir?  Et toi?  Avant d’avoir des enfants, j’ai envie de gagner beaucoup d’argent.  Après avoir réussi mes examens, mon ambition est d’entrer dans le monde du travail.  Avant de me marier / trouver un bon travail, …  Après avoir fini mes études / voyagé à l’étranger, …  j’aimerais / j’espère / j’ai envie de / j’ai l’intention de / mon but est de [+ infinitive]  je ne veux pas  je vais travailler  **Additional vocabulary:**  travailler à l’étranger  aller à l’université  suivre une formation professionnelle  trouver un bon métier / emploi dans le domaine\* du droit\* / dans les médias  avoir ma propre entreprise  continuer mes études  visiter d’autres pays  être bénévole\* pour un projet vert  chercher un poste  vivre avec ma copine  habiter à la campagne  quitter le lycée  terminer mes études  développer des compétences pratiques  mon ambition personnelle, c’est de …  j’ai fait un stage\* dans un hôtel  je veux gagner de l’argent le plus tôt possible  sans faire de longues études  Je connais une apprentie qui est très contente de sa décision.  on peut trouver un bon emploi plus facilement / se faire de nouveaux amis  poursuivre une carrière dans l’enseignement  il faut aller à l’université pour être professeur  beaucoup de matières m’intéressent  je trouve difficile de faire un choix  d’ici cinq ans | **Grammar:**  *avant de*/*d’* + infinitive  *après* + *avoir*/*être* + infinitive  *sans* + infinitive  **Skills:**  Using verbal phrases plus infinitive to talk about future plans and wishes (e.g. *j’aimerais*, *j’ai envie de*)  Saying ‘to know’ (*connaître* + noun (person or place); *savoir* (fact) e.g. *je sais qu’il faut …*) |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 2: Express Mondial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about travelling and earning money  Using verbs that take *être* in the perfect tense  Buying tickets at a station | **Key language:**  (Marc et Alain) sont partis le lundi à (10) heures (du matin).  D’abord, ils/elles ont voyagé en voiture / train / bus.  Ils/Elles sont restés/restées une nuit à (Winnipeg) dans un terrain de camping / hôtel.  Puis ils/elles ont pris le bus / le train / la voiture.  Ils/Elles ont dormi pendant le voyage.  À (Jasper), ils/elles sont restés/restées une nuit dans un hôtel / terrain de camping.  Ils/Elles ont travaillé dans un supermarché / café / magasin / une boulangerie, où ils/elles ont gagné (11) euros de l’heure.  Finalement, ils/elles ont pris le train / bus et ils/elles sont arrivés/arrivées à Québec le (vendredi) à (14h00).  Le voyage a duré (quatre) jours et (quatre) heures.  *Role play:*  Excusez-moi, à quelle heure part le prochain train pour Le Mans / Rouen / Nantes?  Le prochain train part à 10h51 / 11h08 / 12h10.  Et le train arrive à quelle heure?  Il arrive à 12h32 / 13h / 14h20.  Un aller, ça coûte combien?  C’est 30 / 15 / 22 euros.  Et un aller-retour, c’est combien?  Un aller-retour, c’est 45 / 28 / 40 euros.  Le train part de quel quai?  Le train part du quai numéro 6 / 9 / 11.  Est-ce que je peux avoir un aller / deux allers / un aller-retour / trois allers-retours, s’il vous plaît?  Ça fait (90) euros. Merci.  **Additional vocabulary:**  Le but pour les quatre couples cette année, c’est de traverser le Canada le plus vite possible.  l’équivalent de  ils ne peuvent ni prendre l’avion ni utiliser l’Internet  sportif/-ve  ses études de droit  son travail comme médecin  sa propre entreprise  sa formation professionnelle  (il) est apprenti chef depuis un an  départ  destination | **Grammar:**  Verbs that take être in the perfect tense  **Skills**  Using a range of structures (*depuis* + present tense, *venir de* + infinitive, *ne … pas encore*, *si* + present tense + simple future)  Doing a role play about buying train tickets |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 3: Quelles sont tes compétences?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Talking about possible future career paths  Using infinitives as nouns  Looking up words for possible future jobs | **Key language:**  Quelles sont tes passions?  Ma passion, c’est …  Je suis passionné(e) par …  Ce qui m’intéresse le plus, c’est voyager.  Aider les autres, c’est ma passion.  Quelle sorte de personne es-tu?  Je suis travailleur/travailleuse et très organisé(e) / fidèle et patient(e) / responsable / créatif/créative.  Je peux être indépendant(e).  Avec qui aimerais-tu travailler?  Je voudrais travailler seul(e) / avec des gens.  J’aimerais travailler avec des enfants / animaux.  Qu’est-ce que tu trouves important dans un emploi?  Avoir des responsabilités, c’est important pour moi.  Faire quelque chose d’intéressant, c’est l’essentiel.  Un bon salaire est le plus important pour moi.  Je voudrais faire un métier où je pourrais être actif/active.  Quelles sont tes compétences?  Mon point fort, c’est la communication.  Je sais bien me concentrer.  J’ai une attitude positive et beaucoup de patience.  Je m’entends bien avec toutes sortes de personnes.  **Additional vocabulary:**  les sciences / la biologie\*  ma matière préférée  la mode / cuisine / santé  j’aime bien m’amuser / être dehors  j’ai deux chiens que j’adore  je lutte contre le sexisme et le racisme  dans une école  je reste calme dans des situations difficiles  j’aime apprendre de nouvelles langues  je dirais que je suis plutôt sympa  aimer mon travail / aller à l’université, c’est …  j’adore me faire de nouveaux amis / les vêtements  je suis très fort(e) en informatique\* / maths  je voudrais être chanteur  je veux devenir médecin / être agriculteur\*  j’ai l’intention d’être célèbre  aussi  un jeune entrepreneur\*  le but est de/d’  améliorer l’employabilité  planter\* des légumes  il vend ses produits | **Grammar:**  Infinitives as nouns (e.g. *aider les autres, c’est …*)  Nouns for jobs change according to gender (e.g., *influenceur*, *influenceuse*)  **Skills:**  Looking up new job words in a dictionary |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 4: Bien payé, mais fatigant!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
| Discussing the advantages and disadvantages of different jobs  Using verbs followed by *à* or *de*  Translating a passage using a range of more complicated structures | **Key language:**  Alors, quels sont les avantages du métier de policier ou policière / acteur ou actrice / scientifique\* / joueur ou joueuse de tennis?  À mon avis, un avantage, c’est qu’on a beaucoup de responsabilités. En plus, le travail est varié.  Quels sont les inconvénients de ce métier?  Un inconvénient, c’est que ça peut être dangereux. En plus, les heures sont longues.  Après avoir réussi mes examens, j'ai travaillé dans un magasin.  Je n’étais pas heureux/heureuse et je n’aimais pas mon patron.  Un autre inconvénient était que …  J'ai décidé de continuer mes études.  Avant de commencer à l’université, j'ai voyagé un peu.  Maintenant, j'ai ma propre entreprise et j’aime la liberté que j’ai.  Un jour, je rêve d'être riche.  J’espère aussi me marier.  **Additional vocabulary:**  depuis deux ans  depuis l’âge de 20 ans  commencer à  réussir à  arrêter de  continuer de  décider de  essayer de  rêver de  fatigant / varié et intéressant / difficile  travailler dur  (pas) beaucoup de responsabilités / expérience / liberté  j’ai ma propre entreprise  je suis ma propre patronne  Ce que j’aime le plus, c’est …  je peux prendre mes propres décisions  je peux tout perdre  nous risquons le chômage  on a besoin d’une longue formation  j’apprends quelque chose de nouveau tous les jours  je m’entends bien avec mon patron  je ne gagne pas beaucoup d’argent  mes collègues m’aident  malgré cela  pour l’instant  au début  uniquement  après quelques années | **Grammar:**  Verbs followed by *à* or *de* + infinitive  **Skills:**  Recognising two uses of *depuis* (*depuis X ans*, *depuis l’âge de X ans*)  **Pronunciation and phonics:**  -*ill/-ille* (*famille, fille, billet*) |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  **Avant de …**  continuer mes études, j’espère faire la fête.  me marier, j’aimerais gagner beaucoup d’argent.  devenir apprenti, je voudrais faire plus de recherches.  devenir professeur, je veux voyager à l’étranger.  **Avant d’avoir ...**  des enfants, j’espère aller à l’université.  ma propre entreprise, j’ai l’intention de travailler dans un autre pays.  **Additional vocabulary:**  Ce week-end, je vais à Paris avec mes amis.  Je visiterai l’Allemagne avec mes parents.  Cet été, je vais travailler / je travaillerai dans une ferme / avec des animaux.  Ce soir, je joue au foot avec mon équipe.  Est-ce que tu seras animateur\*?  Tu vas chercher un job d’été?  Est-ce que tu seras disponible lundi?  Demain, Aurélie va en Espagne\* / prend le train.  Nous allons travailler dans une boulangerie.  Elles vont voyager à Montréal\* en bus.  **Après avoir …**  voyagé à l’étranger, je chercherai un emploi dans les médias.  travaillé dans un hôtel en France, je vais voyager partout en Europe.  quitté le lycée / /terminé/fini mes études, j’ai l’intention de suivre une formation professionnelle / mon ambition est de gagner beaucoup d’argent.  réussi mes examens, mon but est d’entrer dans le monde du travail / je vais voyager et travailler à l’étranger.  terminé mes études, je chercherai un poste comme professeur.  gagné beaucoup d’argent, j’aimerais être bénévole\* pour une association.  suivi une formation professionnelle, j’espère avoir ma propre entreprise.  voyagé et travaillé à l’étranger, j’aimerais aller à l’université.  gagné beaucoup d’argent, j’ai l’intention d’avoir des enfants.  Je suis restée dans un hôtel.  Tu es venue en train?  Il a voyagé pendant trois jours.  Nous avons voyagé en voiture. | **Grammar**  *avant de* + infinitive  *après avoir* + past participle  Perfect tense  **Skills:**  Using three different tenses to express the future |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Pronunciation / Skills** |
|  | **Key language:**  Aider les autres,  Avoir des responsabilités / des enfants,  Protéger l’environnement,  Gagner un bon salaire,  Être actif,  Jouer au tennis,  Réussir mes examens,  Parler avec mes amis / copains,  Faire du théâtre / de la cuisine,  Planter / Manger des légumes,  Apprendre une nouvelle langue,  Travailler dans le jardin / dehors,  Voyager et travailler à l’étranger,  c’est ma passion / important pour moi / l’essentiel / mon but.  ça ne m’intéresse pas.  **Additional vocabulary:**  joueur/joueuse  mécanicien/mécanicienne\*  médecin  influenceur/influenceuse  président/présidente  professeur  directeur/directrice  acteur  policier/policière  chanteur/chanteuse  mon oncle / ma tante  ma sœur / mon frère  mon père / ma belle-mère  arriver à  commencer à  réussir à  arrêter de  continuer de  décider de  essayer de  finir de  refuser de  rêver de  tenter de  Elle a commencé à jouer au foot le samedi.  Mon père a fini de faire du babysitting\* pour ma sœur.  J’ai décidé d’aller à l’université pour étudier les maths.  Je rêve de devenir mécanicien(ne)\*.  J’arrive à me lever tôt le samedi pour aller au travail.  À l’avenir, nous refuserons de voyager en voiture à cause de\* la pollution. | **Grammar:**  Infinitives as nouns  Masculine, feminine and plural nouns  Verbs followed by *à* or *de* + infinitive |